

Департамент образования Администрации Тутаевского муниципального района
Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования «Созвездие» ТМР

РЕКОМЕНДОВАНА

научно-методическим советом

Протокол № 2

от « 30 » сентября 2016



Директор Центра «Созвездие»

И.В. Кочина

20 16 г.

**Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Фантастический английский»**

Возраст обучающихся 7-10 лет

Срок реализации 1 год

Автор-составитель:

Горячева Екатерина Алексеевна

педагог дополнительного образования

Тутаев
2016

Оглавление

I	Пояснительная записка	3
	1.1. Введение	3
	1.2. Направленность программы	4
	1.3. Актуальность, педагогическая целесообразность, новизна	4
	1.4. Цели и задачи программы	4
	1.5. Отличительные особенности программы	5
	1.6. Возраст детей, участвующих в реализации программы	5
	1.7. Сроки реализации программы	5
	1.8. Формы и режим занятий, используемые методы и технологии	5
	1.9. Ожидаемые результаты и способы определения результативности	6
II	Учебно-тематический план	8
III	Содержание программы	10
IV	Методическое, дидактическое и материально-техническое обеспечение программы	18
V	Список литературы	19

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Введение

Язык является важнейшим средством общения. Английский язык стал языком международного общения. В современном мире он занимает значимое место в жизни людей. Изучение английского языка обучающимися младшего школьного возраста позволяет помочь, как можно раньше преодолеть языковой барьер.

Образовательный процесс опирается на новейшие методические и учебные пособия, подобранные специально с учетом возрастных и индивидуальных способностей обучающихся. Программа составлена с учётом потребностей современного ребенка и основана на принципе доступности обучения.

Обучающиеся младшего школьного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

Программа «Фантастический английский» нацелена на воспитание интереса к изучению английского, развитие языковых и познавательных способностей. Кроме того, освоение иностранного языка способствует развитию у младших школьников активной и пассивной речи, а также правильному звукопроизношению.

Основные нормативные документы, которые использовались при составлении программы:

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14 (Зарегистрировано в Минюсте России 20 августа 2014 г. N 33660);
- Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Концепция развития дополнительного образования детей № 1726-р от 4.09.2014 г.
- Устав учреждения.

1.2. Направленность программы

Направленность программы «Фантастический английский»- *социально-педагогическая*. Данная программа разработана на основе рабочей программы по английскому языку Ю.А. Ивановой «Живые правила чтения английского языка», а также различных пособий и УМК.

1.3. Актуальность, педагогическая целесообразность, новизна

С точки зрения обучения иностранный язык представляет сложную систему, состоящую из нескольких видов речевой деятельности (говорение, аудирование - понимание иноязычной речи на слух, чтение, письмо) и различных аспектов: лексики, грамматики, произношения и интонации, которые находятся в тесной взаимосвязи и образуют сложную многоплановую структуру. Поэтому начало изучения английского языка в младшем школьном возрасте способствует развитию всех психических познавательных процессов (восприятия, памяти, внимания, мышления, воображения, речи), оптимизирует процесс формирования коммуникативных навыков, стимулирует интерес к изучению других культур. Этим обусловлена **актуальность** программы «Фантастический английский».

Данная программа имеет огромную практическую значимость: она предполагает изучение английского языка с помощью предлагаемых пособий по разучиванию песен и стихов; участия в играх и сценках.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

1.4. Цели и задачи программы

Цель:

формировать умения общаться на английском языке с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников.

Задачи:

- ✓ образовательные:
 - научить обучающихся:
 - правильно артикулировать звуки и их графическое изображение;
 - правильно произносить и читать слова, предложения;
 - писать и читать буквы английского алфавита;
 - читать простые предложения и небольшие тексты;
 - говорить на английском языке (элементарные диалогические и монологические высказывания);
 - рифмовать слова, словосочетания;
 - сформировать у обучающихся следующие знания:
 - английский алфавит и звуки;

- изученную грамматику и лексику;
- достопримечательности Лондона;
- персонажей английских мультфильмов.

✓ развивающие:

- развивать у младших школьников коммуникативные навыки, творческие способности, речевой аппарат и фонематический слух;
- развивать различные психологические способности (память, внимание, мышление).

✓ воспитательные:

- способствовать воспитанию у обучающихся толерантности, уважению к людям другой национальности, ценностного отношения к культуре другой страны;
- формировать навыки самодисциплины и самостоятельности.

1.5. Отличительные особенности программы от других программ

Особенностью данной программы является широкое использование игр для обучения иностранному языку. Для создания коммуникативной обстановки на занятиях немаловажную роль играет поддержка высокой активности каждого ребенка. Программа призвана обеспечить усвоение обучающимися базовых основ английского языка.

1.6. Возраст детей, участвующих в реализации программы

Возраст обучающихся, участвующих в реализации данной образовательной программы: 7-10 лет при условии знания английского алфавита.

Наполняемость групп составляет 12-15 человек.

1.7. Сроки реализации программы

Срок реализации программы составляет 1 год (72 часа).

Подведение итогов обучения проводится в форме игры - путешествия.

1.8. Формы и режим занятий, используемые методы и технологии

Занятия проводятся в форме игры, практических работ, в форме беседы. Обучающиеся работают как индивидуально, так и в группах. Им дается возможность рассуждать, выполнять творческие задания. Режим занятий - 2 раза неделю по 45 минут.

Главным условием реализации данной программы является тщательный выбор форм и методов проведения занятий.

Особенности организации учебного процесса по изучению английского языка заключаются, во-первых, в необходимости отметить общие особенности обучения иностранному языку, во-вторых, педагог должен предложить такой способ усвоения знаний, который был бы направлен

специально на развитие, а не в ущерб ему. Педагогу необходимо стремиться, чтобы занятия проходили на основе индивидуального подхода в условиях коллективных форм обучения. А для этого важно, чтобы каждый ребенок был главным действующим лицом на занятии, чувствовал себя свободно и комфортно, принимал активное участие в обсуждении тем занятия. Важно, чтобы дети были раскрепощены, вместе с педагогом «творили» занятие. Не столько знания и владение языковым и речевым материалом определяют эффективность процесса обучения иностранному языку в младшем школьном возрасте, сколько готовность и желание детей участвовать в общении на изучаемом языке. Это возможно, если основной формой деятельности будет живое, активное общение с педагогом и друг с другом.

Важно, чтобы обучающиеся, как и педагог, в процессе обучения выполняли различные роли: *parrot* – «попугай», бездумно повторяющий материал за педагогом, заучивающий наизусть; *note-taker* – записывающий за педагогом каждое слово; *researcher/explorer/experimenter* – «исследователь», который экспериментирует в процессе речетворчества, анализирует и изучает не только предлагаемый педагогом материал, но и способы овладения им; *performer* – «исполнитель», обучающийся, послушно выполняющий все упражнения и задания, предлагаемые педагогом, и не проявляющий никакой инициативы; *individual* – «индивидуальность», обучающийся, предпочитающий работать индивидуально; *group participant* – «участник группы», обучающийся, активно участвующий в работе группы, стремящийся проявить инициативу для лучшего выполнения задания всеми участниками группы. Роли педагога и обучающихся меняются в зависимости от используемого метода обучения.

Основные методы работы на занятиях:

- 1) методы, обеспечивающие овладение учебным предметом: словесные, наглядные, практические, репродуктивные, проблемно-поисковые, индуктивные, дедуктивные;
 - 2) методы, стимулирующие и мотивирующие учебную деятельность: познавательные игры, учебные дискуссии, проблемные ситуации;
 - 3) методы контроля и самоконтроля учебной деятельности: опрос, зачет, тест.
- Формы* организации деятельности на занятиях: коллективная, групповая, индивидуальная, парная.

1.9 Ожидаемые результаты и способы определения результативности

По итогам реализации программы должны знать и понимать:

- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- изученные грамматические явления;
- основные термины и понятия английского языка;
- основные значения изученных лексических единиц.

Должны уметь:

- давать описательные характеристики;

- вести диалог;
- кратко рассказать о стране изучаемого языка;
- соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знаний правил чтения, соблюдать правильное ударение в словах и интонацию в целом;
- писать буквы, слова печатным шрифтом.

Учебный материал подается в игровой форме, поэтому и отслеживание результатов образовательного процесса проходит в игровой форме.

На каждом занятии присутствует **«скрытая форма»** выявления результативности, которая используется при обучении речевым умениям.

В программе имеет место и **«открытая форма»**. Этот вид выявления результативности концентрирует внимание обучающихся на конкретном задании. Это может быть тестирование, самостоятельная работа, опрос, различные игры: «Назовите одним словом...», «Подпишите собачке её части тела...», «Обведите кружочком те цифры, которые я назову... », «С какой буквы начинаются слова?...» и так далее.

Разработаны критерии оценок каждого вида деятельности на начало учебного года, на конец 1-го полугодия, на конец учебного года. Это дает возможность проследить результативность учебного процесса при условии, что осуществляется контакт между педагогом, обучающимися и родителями.

II. Учебно-тематический план

№ п/ п	Тема занятий	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБО. Знакомство с кабинетом. Введение в языковую среду: знакомство с английскими народом, Лондоном и его достопримечательностями	0,5	0,5	1
2	Английский алфавит. Открытый и закрытый слоги. Транскрипция.	0,5	0,5	1
3	Буква а. Звуки [æ] и [ei]	1	1	2
4	Буква е. Звуки [e] и [i]	1	1	2
5	Буква i и у. Звуки [ai] и [i]	1	1	2
6	Буквосочетания ee и ea.	1	1	2
7	Буква u. Звуки [ʌ], [u:], [ju:]. Буквосочетание oo. Звуки [u:], [u]	1	1	2
8	Буква o. Звуки [ɒ], [ə], [əu]. Буквосочетание oa.	1	1	2
9	Буква r. Звук [r]. Буквосочетание wr, or, er, ar в безударном положении.	1	1	2
10	Буква b и p. Звуки [b], [p].	1	1	2
11	Буква d и t. Звуки [d] [t].	1	1	2
12	Буква l, m, n. Звуки [l] [m] [n]. Буквосочетание	1	1	2
13	Буква f, v. Звуки [f], [v]. Буквосочетание ph.	1	1	2
14	Буква z, s. Звуки [z], [s].	1	1	2
15	Буква c, k. Звук [k]. Буквосочетание ck.	1	1	2
16	Буквы i, g. Звуки [dʒ], [g].	1	1	2
17	Буква h. Звук [h]. Буквосочетание ch, tch. Звук [tʃ]. Буквосочетание sh. Звук [ʃ].	1	1	2
18	Буква w. Звук [w]. Буквосочетание wh.	1	1	2
19	Звук [au]. Буквосочетание ou, ow.	1	1	2
20	Звук [ɔ:]. Буквосочетания wa, wha, war, aw	1	1	2
21	Буквосочетания ai, au, eu, ou, oi.	1	1	2
22	Звуки [θ] [ð]. Буквосочетание th	1	1	2
23	Буква x, q. Буквосочетание qu	1	1	2
24	Буква o - нестандартные случаи	1	1	2

	произношения. Буквосочетание or, ore под ударением			
25	Звук [ɜ:]. Буквосочетание er, ur, ir под ударением	1	1	2
26	Буквосочетания au, all, al .	1	1	2
27	Буквосочетания ie, ei, igh .	1	1	2
28	Звуки [a:] [сə]. Буквосочетания ar, are .	1	1	2
29	Звук [iə]. Буквосочетание eer, ere, ear .	1	1	2
30	Звук [ŋ]. Буквосочетания ng, nk.	1	1	2
31	Буквосочетания ind, ild, old.	1	1	2
32	Буквосочетания mb, kn.	1	1	2
33	Буквосочетания air; ur перед гласной. Звук [j]	1	1	2
34	Окончание sion, ssion, tion.	1	1	2
35	Окончание sure, ssure, ture.	1	1	2
36	Буквосочетание ire. Звук [aiə]. Буквосочетание our. Звук [auə].	1	1	2
37	Буквосочетание age, ew.	1	1	2
38	Практическая работа	-	1	1
39	Итоговое занятие	-	1	1

Итого: 72 часа

III. Содержание программы

№	Тема занятий	Содержание занятий		
		Теория	Практика	Кол-во часов
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБО. Знакомство с кабинетом, с его оборудованием и оснащением. Введение в языковую среду: знакомство с английскими народом, Лондоном и его достопримечательностями.	Беседа о правилах поведения в учреждении, в кабинете, на занятии. Знакомство с достопримечательностями Лондона, рассказ об англичанах. Флаг Британии. Мониторинг знаний детей английского алфавита.	Творческие задания «Создай человечка из букв», «Раскрась буквы, которые видишь», «Кто, где живёт?». Песня “We are the Alphabet”.	1
2	Английский алфавит. Открытый и закрытый слоги. Транскрипция.	Разделение букв на гласные и согласные. Знакомство с открытым и закрытым слогами, умение различать их. Понятие «транскрипция» и её роль в обучении чтению. Позиция ударения в транскрипции.	Ю.А. Иванова «Живые правила чтения английского языка» с.5 упр.1.1-1.4	1
3	Буква а. Звуки [æ] и [eɪ]	Правила чтения буквы а в открытом и закрытом слоге, постановка правильной артикуляции звука. Аудирование слов, чтение. Слово-исключение “have”. Неопределённый артикль а/an. Правила чтения в 3 и 3 типе слога, в сочетаниях au,aw.	Ю.А. Иванова «Живые правила чтения английского языка» с.7 упр.2.1-2.4. Знакомство с формами приветствия, прощания; введение слов Yes, No. Работа с картинками. Заучивание слов.	2
4	Буква е. Звуки [e] и [i]	Правила чтения в закрытом и открытом слоге, аудирование слов, знакомство с понятием	Ю.А. Иванова «Живые правила чтения	2

		«немая е» на конце слов. Отличие звуков [e] и [æ]. Видео «Silent_e_Song___Preschool_Prep_Company» Предложения в 3л.ед.ч (He likes.... She likes....). Команды.	английского языка» с.9 упр.3.1-3.4 Составление предложений по картинкам. Составление лесенки из слов. Подбор рифмы к словам.	
5	Буква i и y. Звуки [ai] и [i]	Схожесть чтения букв. Аудирование слов, чтение. Правило «Удвоенные согласные читаются как 1 звук». Правила чтения в открытых и закрытых слогах. Слово-исключение “sky”. Слово his (его).	Ю.А. Иванова «Живые правила чтения английского языка» с.11 упр.4.1-4.4 Чтение слов и предложений с буквой Ii. Составление предложений I like.... Составление предложений о детях (что им нравится). Подбор слов к картинкам.	2
6	Буквосочетания ee и ea.	Правила чтения. Аудирование слов, чтение. Составление слов. Слова-омофоны. Слово please. Просьбы. Празднование Хэллоуина в Англии.	Ю.А. Иванова «Живые правила чтения английского языка» с.13 упр.5.1-5.4 Игра «Попроси». Игра “Get the Sheep to the Jeep”.	2

7	Буква u. Звуки [ʌ], [u:], [ju:]. Буквосочетание oo. Звуки [u:], [u]	Правила чтения в открытых и закрытых слогах, аудирование слов, чтение. Особенности чтения буквосочетания oo. Артикуляция звука [u:], [u]. Слово-исключение “busy”.	Ю.А. Иванова «Живые правила чтения английского языка» с.15 упр.6.1-6.4 Пазлы, составления сло на тему “Tools”	2
8	Буква o. Звуки [ɒ], [ə], [əu]. Буквосочетание oa.	Правила чтения в открытых и закрытом слогах, аудирование слов, чтение. Правило чтения в открытом слоге под ударением, артикуляция звука[əu].	Ю.А. Иванова «Живые правила чтения английского языка» с.17 упр.7.1-7.4 Игра «O-seans of Fun”. Тема «Морские обитатели». Игра “Hot-cold”	2
9	Буква r. Звук [r] . Буквосочетание wr, or,er,ar в безударном положении.	Артикуляция звука [r], правило чтения буквосочетания wr. Безударное окончание er, ar, or. Аудирование слов, чтение. Видео «Controlling_r_Song _ _Preschool_Prep_Company»	Ю.А. Иванова «Живые правила чтения английского языка» с. 19. Упр.8.1-8.5	2
10	Буква b и p . Звуки [b], [p] .	Термин «астерация», артикуляция звуков [b], [p]. Аудироание слов, чтение. Тема «Pet».	Ю.А. Иванова «Живые правила чтения английского языка» с. 21 упр. 9.1-9.4 Игра «Baby Birds»	2
11	Буква d и t . Звуки [d] [t] .	Отличие звуков [d] [t] от русских звуков. Артикуляция звуков, произношение с придыханием. Аудирование, чтение.	Ю.А. Иванова «Живые правила чтения английского языка» с. 23 упр. 10.1-10.5	2

12	Буква l, m, n . Звуки [l] [m] [n] .	Артикуляция звуков. Чтение.	Ю.А. Иванова «Живые правила чтения английского языка» с. 25 упр.11.1-11.4 Игра “Lemon”.	2
13	Буква f, v . Звуки [f], [v]. Буквосочетание ph.	Слова, читающиеся со звуком [f]. Буквосочетание ph. Аудирование слов, чтение. Артикуляция звука. Видео «Meet_the_Sight_Words_Level_1_-_ (3)»	Ю.А. Иванова «Живые правила чтения английского языка» с. 25 упр.11.1-11.4 Игра «Frog»	2
14	Буква z,s . Звуки [z], [s] .	Правила чтения буквы s между гласными, перед гласными, в начале и конце слова. Аудирование. Чтение. Видео «Meet_the_Phonics_-_Blends_Preview»	Ю.А. Иванова «Живые правила чтения английского языка» с.27 упр.12.1-12.5 Игра «Princess»	2
15	Буква c,k . Звук [k] . Буквосочетание ск.	Звук [s] перед гласными e,i,y. Звук [k] в остальных случаях. Слова, которые звучат одинаково, но пишутся по-разному. Традиции празднования Рождества в Англии.	Ю.А. Иванова «Живые правила чтения английского языка» с.29 упр.13.1-13.4 Игра «Cristmass»	2
16	Буквы i, g . Звуки [dʒ], [g].	Звук [dʒ] перед гласными e,i,y. Звук [g] в остальных случаях. Слова-исключения: girl, give, gift.	Ю.А. Иванова «Живые правила чтения английского языка» с.31 упр. 14.1-14.5	2
17	Буква h . Звук [h] . Буквосочетание ch, tch. Звук [tʃ]. Буквосочетание sh. Звук [ʃ].	Артикуляция звука [h]. Слова-исключения: honesty, honour, hour. Артикуляция звука [tʃ] буквосочетаний ch, tch. Звук [ʃ] буквосочетания sh.	Ю.А. Иванова «Живые правила чтения английского языка» с.33 упр.15.1-15.4 Игра	2

			“Phonics word soft freebie”. “Word Wheel”. Творческое задание “Cut and Paste digraph sounds”.	
18	Буква w . Звук [w] . Буквосочетание wh.	Артикуляция звука [w]. Сравнение звуков [w] [v]. Правила чтения, если после буквосочетания wh следует буква o. Аудирование, чтение. Традиции и обычаи празднования Дня Всех Влюблённых. Вопросительные предложения.	Ю.А. Иванова «Живые правила чтения английского языка» с.35 упр.16.1-16.4 Творческое задание “Your word’s heart”.	2
19	Звук [au] . Буквосочетание ou, ow.	Звук [au] буквосочетания ou. Слова-исключения:soul, soup, could, should. Звук [əu] буквосочетания ou в конце двусложных слов в безударном положении. Слова, которые нужно запомнить: bow-лук, bow-кланяться.	Ю.А. Иванова «Живые правила чтения английского языка» с.37 упр.17.1-17.4	2
20	Звук [ɔ:] . Буквосочетания wa, wha, war, aw.	Звук [wɒ] в закрытом слоге и звук [wea] в открытом слоге в буквосочетаниях wa, wha. Слово-исключение: war. Звук [wə] буквосочетания war. Буквосочетание aw под ударением.	Ю.А. Иванова «Живые правила чтения английского языка» с.39 упр. 18.1-18.4	2
21	Буквосочетания ai, au, eu, ou, oi.	Звук [ei] буквосочетаний ai, au, eu. Слова-исключения:plait, said. Способы передачи звука в английском языке. Звук [ɔi] буквосочетаний ou, oi. Аудирование слов.	Ю.А. Иванова «Живые правила чтения английского языка» с.41 упр.19.1-19.4	2
22	Звуки [θ] [ð] . Буквосочетание th .	Артикуляция звука [θ] [ð] . Звук [ð] в начале служебных слов и между гласными, звук [θ] в начале сущ., глаголов, прилагательных,	Ю.А. Иванова «Живые правила чтения английского языка»	2

		наречий, в конце слов. Правило: Буквосочетание th передаёт 1 звук, поэтому, если за ней следует гласная, то предыдущая гласная читается по правилам открытого слога: clothers.	с.43 упр.20.1-20.3 Чтение слов с th. Составление предложения о предметах в ед. числе. ‘‘Word Wheel’’.	
23	Буква х, q . Буквосочетание qu.	Звук [q] перед удвоенным слогом. Звук [z] в начале слова и звук [ks] в остальных случаях. Правило: буква h в буквосочетаниях wh не читается. Звук [kw] в буквосочетании qu. Видео «Cookie_Jar_Song - Preschool Prep Company»	Ю.А. Иванова «Живые правила чтения английского языка» с.45 упр.21.1-21.4 ‘‘Word Wheel’’.	2
24	Буква о-нестандартные случаи произношения . Буквосочетание or, ore под ударением .	Правила чтения буквы о. Звук [ɔ:] под ударением. Отличие звуков [ɔ:] и [ʊ]. Слова-исключения.	Ю.А. Иванова «Живые правила чтения английского языка» с.47 упр. 21.1-22.4	2
25	Звук [ɜ:] . Буквосочетание er, ur, ir под ударением .	Артикуляция звука [ɜ:]. Различие произнесения звуков [ɜ:] и [ɔ:]. Аудирование. Чтение. Правила чтения буквосочетаний er, ur, ir под ударением .	Ю.А. Иванова «Живые правила чтения английского языка» с.49 упр.23.1-23.4	2
26	Буквосочетания au, all, al .	Звук [ɔ:] буквосочетания au. Правила чтения буквосочетания al. Слова-исключения: calf, half. Аудирование, чтение. День дурака-1 апреля.	Ю.А. Иванова «Живые правила чтения английского языка» с.51 упр.24.1-24.4 Игра «Обмани друга»	2
27	Буквосочетания ie, ei, igh .	Звук [i:] в буквосочетаниях ie, ei внутри слова. Слова-исключения: friend, diet. Правило: после	Ю.А. Иванова «Живые правила чтения	2

		е пишется только ei и никогда ie. Звук [ai] буквосочетания igh .	английского языка» с.53 упр.25.1-25.4	
28	Звуки [a:] [eə] . Буквосочетания ar, are .	Звук [a:] под ударением в буквосочетании ar. Артикуляция звука. Звук [eə] буквосочетания are.	Ю.А. Иванова «Живые правила чтения английского языка» с.55 упр.26.1-26.4	2
29	Звук [iə] . Буквосочетание eer, ere, ear .	Звук [iə] буквосочетаний eer, ere. Слова-исключения: where, there, were. Правила чтения буквосочетания ear. Слова, которые читаются одинаково, но пишутся по-разному. Пасха в Англии.	Ю.А. Иванова «Живые правила чтения английского языка» с.57 упр.27.1-27.3 Игра «Spiders».	2
30	Звук [ŋ]. Буквосочетания ng, nk.	Артикуляция звука [ŋ].Звук [ŋk] буквосочетания nk. Аудирование слов, чтение.	Ю.А. Иванова «Живые правила чтения английского языка» с.59 упр. 28.1-28.4	2
31	Буквосочетания ind, ild, old.	Звук [aɪnd] буквосочетания ind. Звук [aɪl] буквосочетания ild. Звук [əʊld] буквосочетания old. Слова, схожие по звучанию.	Ю.А. Иванова «Живые правила чтения английского языка» с.61 упр.29.1-29.4	2
32	Буквосочетания mb, kn.	Звук [m] буквосочетания mb на конце слова. Звук [mb] внутри слова. Звук [n] в буквосочетании kn. Слова, которые читаются одинаково, но пишутся по-разному.	Ю.А. Иванова «Живые правила чтения английского языка» с.63 упр. 30.1-30.5	2
33	Буквосочетания air; ur перед гласной. Звук [j]	Звук [eə] буквосочетания air. . Слова, которые читаются одинаково, но пишутся по-разному. Звук [j] в случае, если буква у стоит перед гласной.	Ю.А. Иванова «Живые правила чтения английского языка» с.65 упр. 31.1-31.4	2
34	Окончание sion, ssion, tion.	Звук [ʃ n] окончаний sion, ssion, tion.	Ю.А. Иванова «Живые	2

		Аудирование. Чтение.	правила чтения английского языка» с.67 упр. 31.1-32.4	
35	Окончание sure, ssure, ture.	Звук [зə] окончания sure без ударения. Артикуляция звука. Звук [ʃ ə] окончания ssure без ударения.	Ю.А. Иванова «Живые правила чтения английского языка» с.69 упр.33.1-33.4	2
36	Буквосочетание ire. Звук [aɪə]. Буквосочетание our. Звук [aʊə].	Буквосочетание ire. Звук [aɪə]. Артикуляция звука. Буквосочетание our. Звук [aʊə]. Слово-исключение: pour. Слова, которые пишутся и переводятся по-разному, но читаются одинаково.	Ю.А. Иванова «Живые правила чтения английского языка» с.71 упр. 34.1-34.4	2
37	Буквосочетание age, ew.	Звук [eɪdʒ] буквосочетания age. Звук [ɪdʒ] в безударном слоге. Звук [u:] после r,l,ch и звук [ju:] в остальных случаях в буквосочетании ow. Рассказ о себе.	Ю.А. Иванова «Живые правила чтения английского языка» с.73 упр. 35.1-35.4	2
38	Практическая работа		Чтение предложений, коротких рассказов. Чтение по транскрипции. Составление слов, предложений.	1
39	Итоговое занятие		«Путешествие в Англию»	1

IV. Методическое, дидактическое и материально-техническое обеспечение программы

1. Методическое:

- разработка программы;
- разработка отчетной документации;
- отслеживание и анализ результатов учебной деятельности;
- разработка содержания и организации учебных занятий.

2. Дидактическое:

- разработка и изготовление демонстрационного материала:
- ✓ предметные и сюжетные картинки;
- ✓ разработка и изготовление рабочих листов;
- ✓ изготовление игр для закрепления навыков чтения.

3. Материально-техническое:

- подборка стихотворений, рассказов, басен, загадок, чистоговорок;
- магнитная доска, маркеры, наглядные пособия (плакаты, картинки);
- проектор, ноутбук.

V. Список литературы

Список используемой литературы для педагога:

1. Архангельская Л.С. Английский язык: учебно-методическое пособие [Текст]/ Л.С. Архангельская.- М.: Эксмо, 2006.- 224 с.
2. Иванова Ю.А. Живые правила чтения английского языка [Текст]/ Ю.А.Иванова.-Харьков: New Time, 2011.- 79с.
3. Камионская Л.В. Научись читать по-английски [Текст] /Л.В. Камионская.- изд. 4-е. Ростов н/Д: Феникс, 2015.- 76с.
4. Карлова Е.Л. Я читаю по-английски!: учебник английского языка для младших классов [Текст] / Е.Л. Карлова. – М.: Суфлёр; Ростов н/Д: Феникс, 2014.- 134с.
5. Малинина А.А. Английский язык: Учимся читать правильно для младших школьников [Текст] / А.А. Малинина.- Ростов н/Д: Феникс, 2015.-87с.
6. Матвеев С.А. Английский язык. Все правила в картинках, схемах и таблицах [Текст]/ С.А. Матвеев.- М.: Издательство АСТ, 2015. - 127с.
7. Матвеев С.А. Тренажёр по чтению [Текст]/ С.А. Матвеев.- М.: издательство АСТ, 2015.- 95с.
8. Селби К. Как помочь ребёнку выучить английский [Текст] / К. Селби.- М.: Особая школа, 2011.- 95с.
9. Туленкова А.В. Clap and Step: физкультминутки на уроках английского языка [Текст] / А.В. Туленкова. - Минск: Пачаткова школа, 2012.- 32с.
10. УМК «Phonics Vowels» (Фонетика гласных) [Текст] / изд. “Flsh Kids”, 2006.-144 с.

Список используемой литературы для обучающихся и родителей:

1. Карлова Е.Л. English games. Игры для изучения английского языка для детей [Текст] /Е.Л. Карлова.- СПб.: Питер, 2014. - 16 с.
2. Карлова Е.Л. Я читаю по-английски!: учебник английского языка для младших классов [Текст] /Е.Л. Карлова. - М.: Суфлёр; Ростов н/Д: Феникс, 2014.- 134с.
3. Малышева Н.К. Секреты английских звуков: английский для школьников [Электронный ресурс] / Н.К. Малышева. - Дрофа, 2006.