

Управление социального развития
Администрации Тутаевского муниципального округа Ярославской области
Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования «Созвездие»
Тутаевского муниципального округа

Принята на заседании
научно-методического совета
протокол № 4
от «24» 03.2026 года



УТВЕРЖДАЮ
Директор Центра «Созвездие»
И.В. Кочина
от «24» 03.2026

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа естественно-научной направленности
«ЕНОТиК»
возраст обучающихся 9-12 лет**

Авторы-составители:
педагоги дополнительного образования
Захарова Т.А.
Соколова С.Ю.
Рябчикова С.В.

Тутаев,

2026 г.

Содержание программы

1. Комплекс основных характеристик программы	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	5
1.3. Учебно – тематический план	5
1.4. Содержание деятельности	6
1.5. Планируемые результаты	7
2. Комплекс организационно-педагогических условий	7
2.1. Условия реализации программы.....	7
2.2. Форма аттестации.....	10
2.3. Оценочные материалы	10
2.4. Календарный учебный график.....	10
3. Воспитательный компонент	10
4. Список источников информации	12
Приложение	13

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Наша Земля – это дом человечества, где люди живут, трудятся, где находятся жизненно необходимые для них ресурсы, где течет неиссякаемый источник их здоровья и вдохновения. Десятки тысяч людей пользовались богатствами природы, не подозревая, что все глубже и глубже вмешиваются в ход естественных процессов, все больше нарушают зыбкое равновесие в природе, столь необходимое для существования жизни на нашей планете. Взаимодействие человека и природы привело к глобальным экологическим проблемам, которые могут приблизить людей к полному экологическому кризису, к гибели природы и культуры человечества.

Заботливое отношение к окружающему миру и к себе – части этого мира должно формироваться с детских лет. Экология сегодня – это не только биологическая наука о связях организмов с окружающей средой, а практика выживания человека в сложных экологических условиях. Экологическое образование и воспитание должно осуществляться в комплексе, через различные виды деятельности и систематически, т. е. во время обучения и во время отдыха детей, каникулярной занятости.

Современное общество требует образованных, нравственных, предприимчивых людей, умеющих строить жизнь, достойную человека, основанную на добре, истине, красоте, способных ощутить себя полноценным гражданином своей страны, готовых учиться работать на благо её и встать на защиту. Поэтому важно объединить все усилия семьи и учреждения дополнительного образования для воспитания личности, которая соответствует современным требованиям общества.

Именно в решение данной проблемы направлена программа лагеря «ЕНОТиК». В рамках реализации программы будут созданы условия для разностороннего воспитания – духовно-нравственного, гражданско-патриотического, спортивно-оздоровительного, семейного, а это главное условие для формирования экологической культуры. Обучающиеся приобретут уникальный опыт по формированию информационных, коммуникативных и социальных компетенций, активной жизненной позиции; овладеют различными способами деятельности.

Программа лагеря «ЕНОТиК» разработана на основе нормативно-правовых документов, регламентирующих требования к организации и осуществлению воспитательной деятельности в области образования и воспитания, экологической, духовно-нравственной, здоровье сберегающей деятельности.

ДООП «ЕНОТиК» составлена на основе нормативных документов:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 23.05.2025);

2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления

образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

3. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

4. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

5. Устава Муниципального учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования «Созвездие» Тутаевского муниципального округа (далее – Центр «Созвездие»), муниципальных правовых актов; образовательной программы Центра «Созвездие», требований к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул».

6. Положения о лагере дневного пребывания Центра «Созвездие».

7. Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания.

Объем программы 15 часов.

Срок реализации программы: 30 марта – 03 апреля 2026 года во время смены весеннего лагеря дневного пребывания на базе учреждения дополнительного образования.

Режим занятий: занятия будут проходить в течении 5 дней по 3 академических часа с установленными перерывами.

Виды занятий: лекции с элементами беседы, практические занятия, экскурсии, занятие-конференция, деловая игра, консультация, проектная деятельность, коммуникативные игры.

Формы обучения: фронтальная и коллективно-групповая.

Программа лагеря предоставляет широкий спектр выбора пространств деятельности, открывает для обучающихся возможность выбора видов деятельности в соответствии с их желаниями и способностями. Чтобы обучающийся смог совершить осознанный выбор, его предварительно знакомят с различными видами деятельности, которые смогли бы его заинтересовать. Роль педагогов – это стимулирование ребенка к расширению круга своих интересов и исследованию новых для себя направлений деятельности. Важно – пробудить в детях исследовательский интерес. Педагог помогает обучающимся приобрести необходимые знания и навыки, благодаря которым обучающийся может успешно исследовать, наблюдать, описывать и организовывать приобретенный опыт, т. е. данная модель создает атмосферу, которая способствует проявлению и развитию ребенка, что на наш взгляд, отвечает индивидуальным потребностям детей.

Новизна программы заключается в том, что самой удачной формой реализации экологического воспитания является работа исследовательского лагеря, который позволяет осуществлять переход от познавательной деятельности к начальному этапу детской исследовательской работы.

Актуальность программы – это получение новых и закрепление уже имеющихся знаний, как в области общего, так и дополнительного экологического образования. Смена учебной деятельности, на альтернативные формы групповой, индивидуальной и коллективной работы в рамках профильного (естественнонаучной направленности) лагеря, позволяет обучающемуся уйти от стереотипов обучения, что делает его более увлекательным, мобильным и повышает образовательный потенциал.

Работа профильного лагеря наиболее полно способствует так же расширению и углублению знаний о своем здоровье и здоровье окружающей среды обитания; вырабатывает умения оценивать состояние окружающей среды, формирует и развивает умения реальной природоохранной деятельности.

Профильный лагерь - одна из наиболее эффективных форм экологического образования, поскольку представляет собой комплексную форму, объединяющую в себе игры, лекции, экскурсии, наблюдения и исследования и т.д.

Адресат программы: программа разработана для обучающихся 9-12 лет, проявляющих устойчивый интерес к научно-исследовательской деятельности.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: создание условий по формированию потребностей в экологическом мышлении и экологически компетентного поведении через проектную и научно-исследовательскую деятельность.

Задачи программы:

Обучающие:

- обобщить и дополнить представления об своем здоровье и здоровом окружающем мире;
- углубить знания о практической проектной и исследовательской деятельности;

Развивающие:

- способствовать развитию у обучающихся продуктивного мышления, коммуникативных навыков;
- формировать познавательный интерес к биологическим профессиям;

Воспитательные:

- воспитывать бережное отношение к своему здоровью и окружающей среде;
- воспитывать чувство коллективизма, сопереживания у обучающихся через совместную деятельность.

1.3. Учебно-тематический план

№	Раздел/тема	Количество времени		
		теория	практика	всего
1	Введение: вводное, ознакомительное занятие. Техника безопасности	0,5		0,5
Образовательный компонент программы				
2	Познаю себя	1	1	2
3	Здоровые продукты	1	1	2
4	Экология жилища	1	1	2
5	Здоровый экологичный путь	1	1	2
Воспитательный компонент программы				
6	Игра «Кораблекрушение»		1	1
7	Мастер-класс «Эко-сувенир»	0,5	1	1,5
8	«День Первых»		1	1
Проектная деятельность				
9	Практическая работа по подготовке проекта- журнал наблюдений «ЕНОТик: мы за здоровье!»	0,5	1,5	2
10	Предзащита и защита проекта		1	1
11	Итого:	5	10	15

1.4. Содержание деятельности

1. Вводное занятие. Знакомство. Техника безопасности (0,5 ч.)

Теория (0,5 ч)

Знакомство педагога с обучающимися группы. Правила техники безопасности на занятиях.

2. Образовательный компонент программы (8 ч.)

«Познаю себя»

Теория (1 ч.)

Элементарное понятие о внешнем строении тела. Роль внешних органов (голова, рук, ног, туловища, пальцев). Кожа человека, ее внешний вид и основные функции. Понятие об осязании. Гигиена кожи. Зачем человеку скелет? Что такое «осанка».

Практика (1 ч.)

Знакомство с профессией врача - экскурсия в кабинет врача-офтальмолога. Глаз человека, его внешний вид и основная роль. Гигиена зрения.

«Здоровые продукты»

Теория (1 ч.)

Основы правильного питания.

Практика (1 ч.)

Выявление полезных и неполезных продуктов, составление рациона питания школьника

«Экология жилища»

Теория (1 ч.)

Виды загрязнений жилья: биологическое, физическое, химическое. Причины (источники) загрязнений. Влияние человека на экологическое состояние своего дома. Выработка рекомендаций для улучшения экологического состояния жилья.

Практика (1 ч.)

Оценка физического и химического загрязнения класса, квартиры.

«Здоровый экологичный путь»

Теория (1 ч.)

Основы здорового образа жизни.

Практика (1 ч.)

Исследование продуктов питания на витамины, нитраты.

2. Воспитательный компонент (3,5 ч.)

Практика (3,5 ч.) Игра «Кораблекрушение», мастер-класс «Эко-сувенир», «День первых».

3. Проектная деятельность (3 ч.)

Теория (0,5 ч.)

Правила проведения защиты, регламент, правила создания презентации.

Практика (2,5 ч.)

Практическая работа по подготовке коллективного проекта - журнал наблюдений «ЕНОТиК: мы за здоровье!».

Создание итогового продукта. Предзащита и защита проекта - журнал наблюдений «ЕНОТиК: мы за здоровье!».

1.5. Планируемые результаты

По окончанию программы обучающиеся должны знать:

- внешнее строение человека, органы и ткани человека;
- выявление полезных и вредных продуктов, основы здорового образа жизни;
- способы сохранения здоровья и здоровой окружающей среды;
- виды загрязнения жилья;
- процесс создания краткосрочных проектов, опытов, экспериментов и исследований;
- правила безопасности труда и личной гигиены.

Обучающиеся должны уметь:

- анализировать и делать выводы;
- подготовить и защитить коллективный проект;
- работать в команде.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Условия реализации программы

Материально-технические:

1. Наличие кабинета, приспособленного для проведения занятий с

группой детей в количестве от 12 человек.

2. Наличие медицинской аптечки и материалов для проведения практических занятий.

3. Наличие компьютера, принтера, мультимедиа проектора, экрана для демонстрации презентаций.

4. Наличие канцтоваров (бумага, фломастеры, скотч, картон, и т. п.) для проведения занятий и досуговых мероприятий.

Кадровые:

1. Куратор проектной группы – 3 человека.

2. Педагог-воспитатель – 1 человек.

3. Специалисты Центра «Созвездие», привлеченные для организации и проведения экскурсий – 1 человек.

4. Приглашенные спикеры для тематических занятий - 4 человека.

Методические:

Технология проектной деятельности – личностно ориентированная технология, способ организации самостоятельной деятельности обучающихся, направленный на решение задачи социального проекта.

Методическое обеспечение описание используемых методик и технологий; современные педагогические и информационные технологии; групповые и индивидуальные методы обучения; индивидуальный учебный план (маршрут), если предусмотрено локальными документами организации. Методическое обеспечение может включать следующие элементы: методы организации образовательного процесса; формы организации образовательного процесса; формы организации учебного занятия; педагогические технологии; алгоритмы учебного занятия; дидактические материалы.

Раздел или тема программы	Формы занятий	Приёмы и методы организации образовательного процесса (в рамках занятия)	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
Введение: вводное, ознакомительное занятие. Техника безопасности	Комбинированное (инструктаж)	Словесный беседа	Презентация «Техника безопасности», инструкции по технике безопасности	ПК, мультимедиа проектор, экран для демонстрации презентаций	Проведение учебного инструктажа

Познаю себя	Комбинированное (лекция и практическая работа)	Словесный, практически (лекция и экскурсия в офтальмологический кабинет)	Презентация «Строение человека»	ПК, презентация, инструменты врача-офтальмолога	Подготовка коллективного проекта страницы журнала наблюдения
Здоровые продукты	Комбинированное (лекция и практическая работа)	Словесный, практически (лекция и практическая работа)	Презентация «Основы правильного питания»	ПК, презентация, лабораторное оборудование для практической работы, продукты питания для опытной работы	Подготовка коллективного проекта страницы журнала наблюдения
Экология жилища	Комбинированное (лекция и практическая работа)	Словесный, практически (лекция и практическая работа)	Презентация «Виды загрязнений жилья»	ПК, презентация, лабораторное оборудование для практической работы	Подготовка коллективного проекта страницы журнала наблюдения
Здоровый экологичный путь	Комбинированное (лекция и практическая работа)	Словесный, практически (лекция и практическая работа)	Презентация «Основы здорового образа жизни»	ПК, презентация, лабораторное оборудование для практической работы, продукты питания для опытной работы	Подготовка коллективного проекта страницы журнала наблюдения
Игра «Кораблекрушение»	Практическое	Словесный, практически (лекция и практическая работа)	Карточки задания игры		Подготовка коллективного проекта страницы журнала наблюдения
Мастер-класс «Эко-сувенир»	Практическое	Словесный, практически (лекция и практическая работа)			Изготовление поделки из втулок «Эко-сувенир»
«День Первых»	Комбинированное (лекция и практическая работа)	Словесный, практически (лекция и практическая работа)	Презентация «Движение первых»	ПК, презентация	Подготовка коллективного проекта страницы журнала наблюдения
Проектная деятельность	Комбинированное (лекция и практическая работа)	Словесный, практически (лекция и практическая работа)			Защита представление коллективного проекта-страницы журнала

					наблюдения «ЕНОТиК: мы за здоровье!».
--	--	--	--	--	---

2.2. Форма аттестации

Обучающиеся по окончанию программы представляют коллективный проект - журнал наблюдений «ЕНОТиК: мы за здоровье!» по следующему алгоритму:

- сбор информации;
- оформление журнала наблюдений;
- выступление: презентация проекта – журнала наблюдений «ЕНОТиК: мы за здоровье!»

2.3. Оценочные материалы

Самооценка исследовательских компетенций. (Приложение №1)

Анкета обратной связи. (Приложение 2).

2.4. Календарный учебный график

Срок-обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Всего учебных недель	Количество во учебных дней	Количество во учебных часов	Режим занятий
5 дней	30.03.26	03.04.26	1	5	15 ч.	3 ч раз в день

3. Раздел Воспитательная деятельность

3.1 Цель

создание условий для формирования у обучающихся социокультурных ценностей, взаимного уважения, бережного отношения к своему здоровью и окружающей среде.

3.2 Воспитательные задачи к программе:

- повысить сплочённость детского коллектива через развитие навыков эффективного командного взаимодействия;
- привлечь внимание обучающихся к заботе о своём здоровье;
- способствовать развитию у обучающихся познавательного интереса к научному труду, развитие инициативности, самостоятельности и реализация личностного потенциала;
- способствовать профессиональному выбору обучающихся.

3.3 Планируемые результаты

Планируемые результаты воспитательных задач к программе:

- повышение уровня экологических знаний и экологической

- воспитанности;
- приобретение знаний о профессии врача-офтальмолога;
- познавательного интереса к научному труду, развитие инициативности, самостоятельности;
- способствовать развитию исследовательских компетенций обучающихся;
- выработка и соблюдение правил командного взаимодействия;
- знание правил безопасности и формирование здорового образа жизни.

3.4 Формы и методы воспитания

Формы воспитания: тематические занятия, игры (познавательные), экскурсия.

Методы воспитания: беседы, упражнения, инструктаж, пример;

Методы контроля, самоконтроля и самооценки: наблюдения, тестирование, анализ результатов деятельности.

3.5 Условия организации воспитания

Для успешной организации воспитания обучающихся необходимо создавать определённые условия, которые будут способствовать развитию и формированию их личности:

- разнообразие форм и методов воспитания: обучающие получают разнообразные знания, умения и навыки через различные виды деятельности (практические занятия, постановка опытов, игры);
- индивидуальный подход к каждому обучающемуся.

3.6 Содержание деятельности

Задачи	Форма проведения, тема	Результаты
Способствовать развитию экологической воспитанности детей	Мастер-класс «Эко-сувенир», занятие «Здоровый экологичный путь»	Повышение уровня экологических знаний об окружающем мире
• Повысить сплочённость детского коллектива через развитие навыков эффективного командного взаимодействия	Командная игра «Кораблекрушение», «День первых»	Повышение сплочённости детского коллектива, выработка и соблюдение правил командного взаимодействия
Способствовать профессиональному выбору обучающихся	Экскурсия в кабинет врача-офтальмолога	Знание о различных профессиях в естественнонаучном направлении.

Привлечь внимание обучающихся к заботе о своем здоровье	Беседа о правильном и здоровом питании	Формирование здорового образа жизни
---	--	-------------------------------------

3.7 Мониторинг воспитательных результатов

К методам оценки результативности реализации программы в части воспитания относятся:

- педагогическое наблюдение,
- самооценка исследовательских компетенций (Приложение 1)

4. Список источников информации

1. Болотникова, Н.В./ «Занятия с использованием проектно-исследовательской деятельности»/ Н.В. Болотникова. - Волгоград: Учитель, 2008.
2. В помощь организаторам летней оздоровительной работы. Методические материалы/ Под ред. В.Р. Попов, Санкт-Петербург: Комитет по делам молодежи физкультуры и спорта, 1999.
3. В помощь организатору детского оздоровительного лагеря/ Москва: Московское городское педагогическое общество, 2000.
4. Информационно-методический сборник по итогам областного конкурса профильных лагерей по организации отдыха детей в государственных учреждениях социального обслуживания населения в каникулярный период 2008 года.- Нижний Новгород: ООО «Педагогические технологии», 2008.
5. Капустина, Ю./ Детям до шестнадцати вход разрешён.- Ярославль, 2004 г.
6. Лобачёва В.И./ Загородный летний лагерь.- Москва, 2006 г.

Приложение 1

Защита работы	Критерии	Баллы
Раскрытие темы	Четко поставлена цель (задачи), показан алгоритм ее реализации, тема в целом раскрыта, указана роль самого автора исследования (его собственные мысли, обобщения, умозаключения). Сделаны четкие выводы, отражающие реализацию цели.	2
	В выступлении не реализованы некоторые из требований предыдущей графы	1
Представление работы	Презентация, оформленная по требованиям, макет и др.	1
	Культура речи (четкость, грамотность, темп, эмоциональность)	1
	Соблюдение регламента	1
Ответы на вопросы	Отвечает на вопросы грамотно, содержательно с пониманием сути вопроса	1
Презентабельность	Способность обучающегося представлять себя в позитивном свете	1
Максимальное количество баллов		7

Шкала оценивания уровней выступления

6-7 баллов – высокий уровень выступления

4-5 баллов – средний уровень выступления

3 балла и ниже – низкий уровень выступления

Приложение 2

Анкета обратной связи

1. Как вам понравилось участвовать в весеннем лагере "ЕНОТиК"?

- a. Очень понравилось
- b. Понравилось
- c. Не понравилось

2. Какие задания вам понравились больше всего?

- a. Эксперименты, опыты
- b. Игры
- c. Разработка коллективного проекта журнала наблюдений
- d. Другое (напиши свое) _____

3. Чему новому вы научились в весеннем лагере «ЕНОТиК»?

- a. Разрабатывать коллективный проект
- b. Проводить эксперименты, опыты
- c. Исследовать свое здоровье
- d. Напиши свое _____

4. Хотели бы вы продолжить изучение научных дисциплин после окончания программы?

- a. Да, очень хотелось бы
- b. Нет, не хотелось бы
- c. Мне все равно

5. Есть ли какие-то предложения по улучшению программы?

- a. Нет, все было хорошо
- b. Да, есть предложения

Если Да, то напиши свои предложения
