

Управление социального развития
Администрации Тутаевского муниципального округа
Ярославской области
Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования «Созвездие»
Тутаевского муниципального округа

Принята на заседании
научно-методического совета
протокол № 5
от «25» 05.2026

УТВЕРЖДАЮ

Директор Центра «Созвездие»
И.В. Кочина

от «25» 05.2026



**Краткосрочная дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа
«ЕНОТиК: юный натуралист»
естественнонаучной направленности
возраст обучающихся 10-12 лет**

Авторы-составители:
педагоги дополнительного образования
Рябчикова С.В.
Захарова Т.А.
Соколова С.Ю.

Тутаев,

2026 г.

Содержание программы

1. Комплекс основных характеристик программы	
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	5
1.3. Учебно – тематический план	5
1.4. Содержание деятельности	6
1.5. Планируемые результаты	8
2. Комплекс организационно-педагогических условий	
2.1. Условия реализации программы.....	9
2.2. Форма аттестации.....	12
2.3. Оценочные материалы	13
2.4. Календарный учебный график.....	13
3. Воспитание	
3.1. Цель, задачи воспитательной работы.....	13
3.2 Планируемые результаты.....	13
3.3. Формы и методы воспитания.....	13
3.4 Условия организации воспитания.....	13
3.5 Содержание деятельности.....	14
3.6. Мониторинг воспитательных результатов	15
4. Список источников информации	15
Приложение	

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Заботливое отношение к окружающему миру и к себе – части этого мира должно формироваться с детских лет. Экология сегодня – это не только биологическая наука о связях организмов с окружающей средой, а практика выживания человека в сложных экологических условиях. Экологическое образование и воспитание должно осуществляться в комплексе, через различные виды деятельности и систематически, т. е. во время обучения и во время отдыха детей, каникулярной занятости.

Краткосрочная ДООП (далее КДООП) «ЕНОТиК: юный натуралист» направлена на развитие любознательности, критического мышления и уважения к окружающей среде. Опыт участия в исследованиях, опытнических работах, полевых выходах может стать ценным для будущего профессионального выбора.

КДООП «ЕНОТиК» разработана на основе нормативно-правовых документов, регламентирующих требования к организации и осуществлению воспитательной деятельности в области образования и воспитания, экологической, духовно-нравственной, здоровье сберегающей деятельности.

КДООП «ЕНОТиК» составлена на основе нормативных документов:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 23.05.2025);

2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

3. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

4. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

5. Устава Муниципального учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования «Созвездие» Тутаевского муниципального округа (далее – Центр «Созвездие»), муниципальных правовых актов; образовательной программы Центра «Созвездие», требований к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул».

6. Положения о лагере дневного пребывания Центра «Созвездие».

7. Правилах внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания.

Объем программы 30 часов.

Срок реализации программы: 01 июня 2026 – 15 июня 2026 года во время смены летнего лагеря дневного пребывания на базе учреждения дополнительного образования.

Режим занятий: занятия будут проходить в течение 10 дней по 3 академических часа в день с установленными перерывами.

Виды занятий: лекции с элементами беседы, практические занятия, экскурсии, занятие-конференция, деловая игра, консультация, проектная деятельность, коммуникативные игры.

Формы обучения: фронтальная и групповая.

КДООП «ЕНОТиК: юный натуралист» предоставляет широкий спектр выбора пространств деятельности, открывает для обучающихся возможность выбора видов деятельности в соответствии с их желаниями и способностями. Чтобы обучающийся смог совершить осознанный выбор, его предварительно знакомят с различными видами деятельности, которые смогли бы его заинтересовать. Роль педагогов – это стимулирование обучающихся к расширению круга своих интересов и исследованию новых для себя направлений деятельности. Важно – пробудить в обучающихся исследовательский интерес. Педагог помогает обучающимся приобрести необходимые знания и навыки, благодаря которым обучающийся может успешно исследовать, наблюдать, описывать и организовывать приобретённый опыт, т.е. данная модель создаёт атмосферу, которая способствует проявлению и развитию ребёнка, что на наш взгляд, отвечает индивидуальным потребностям детей.

Новизна программы заключается в том, что самой удачной формой реализации экологического воспитания является вовлечение обучающихся в исследовательскую (проектную) деятельность, которая позволяет осуществлять переход от познавательной деятельности к начальному этапу детской исследовательской работы (проекта).

Актуальность программы – это получение новых и закрепление уже имеющихся знаний, как в области общего, так и дополнительного экологического образования. Смена учебной деятельности, на альтернативные формы групповой, индивидуальной работы в рамках профильного (естественнонаучной направленности) лагеря, позволяет обучающемуся уйти от стереотипов обучения, что делает его более увлекательным, мобильным и повышает образовательный потенциал.

Работа профильной КДООП «ЕНОТиК: юный натуралист» наиболее полно способствует так же расширению и углублению знаний о природе; вырабатывает умения оценивать состояние окружающей среды, формирует и развивает умения реальной природоохранной деятельности.

Важной составляющей программы является профориентация - занятие: «Лаборант-эколог» отбор проб, химический анализ проб воды. Это помогает обучающимся лучше узнать специальность лаборанта. Профильный подход к организации краткосрочной программы - одна из наиболее эффективных форм экологического образования, поскольку представляет собой комплексную форму, объединяющую в себе экологические праздники, игры, лекции, экскурсии, наблюдения и исследования и т.д.

Адресат программы: программа разработана для обучающихся 10-12 лет, проявляющих устойчивый интерес к научно-исследовательской деятельности.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: развитие познавательного интереса к исследовательской деятельности через вовлечение обучающихся в проектно-практическую деятельности на базе детской экспериментальной лаборатории.

Задачи программы:

Обучающие:

- расширить знания об экосистемах, биологическом разнообразии и природных ресурсах;
- расширить представление о мерах по защите природы и экологической безопасности.

Развивающие:

- развивать навык наблюдений и анализа природных явлений и процессов;
- развитие навыков в работы в команде, лидерских качеств и эффективного взаимодействия в групповой работе.

Воспитательные:

- способствовать развитию интереса к науке и возможность проявить себя в экологической практической деятельности;
- способствовать формированию уважительного отношения к окружающей среде и понимания своей ответственности за её сохранение.

1.3. Учебно-тематический план

№	Раздел/тема	Количество времени		
		теория	практика	всего
1	Введение: вводное, ознакомительное занятие. Техника безопасности	0,5		0,5
Образовательный компонент программы				
2	Взаимосвязь всего живого и не живого на Земле.	1	1	2
3	«День грибов. Наука микология»	1	1	2
4	«День моллюсков -ахатинская улитка»	1	1	2

5	«День насекомых -виды, особенности и роль в экосистеме. Аннамский палочник»	1	1	2
6	«Мир растений». Исследуем городской парк. Экскурсия в городской парк, сбор и определение видов растений. Составление гербария. Работа с определителями растений. Правила сбора растений. Правила составления гербария.	1	2	3
7	«День Волги». Полевой выход на пляж р. Волга. Правила отбора проб воды.	1	2	3
8	Значение воды. Викторина про воду.	1	1	2
9	«День камней и минералов» Камни: разновидности, свойства, использование в жизни.	1	1	2
10	Автоматизированные технологии в производстве	1	1	2
		9	11	20
Воспитательный компонент программы				
11	Игра- викторина «Сохраним планету»		1	1
12	Игра на командообразование		1	1
13	«Лаборант-эколог» работа в лаборатории и лабораторный анализ	0,5	1,5	2
14	«День первых» Викторина ко Дню России		1	1
		0,5	4,5	5
Проектная деятельность				
15	Практическая работа по подготовке групповых проектов	0,5	3	3,5
16	Презентация групповых проектов		1	1
		0,5	4	4,5
	Итого:	10,5	19,5	30

1.4. Содержание деятельности

1. Вводное занятие. Знакомство. Техника безопасности (0,5 ч.)

Теория (0,5 ч.)

Знакомство педагога с обучающимися группы. Правила техники безопасности на занятиях.

2. Образовательный компонент программы (20 ч.)

«Взаимосвязь всего живого и неживого на Земле» (2 ч.)

Теория (1 ч.)

Неживая природа. Живая природа, признаки. Как в природе все взаимосвязано. Цепи питания.

Практика (1 ч.)

Игра-викторина по составлению цепей питания.

«День грибов. Наука микология» (2 ч.)

Теория (1 ч.)

Строение гриба. Разнообразие грибов. Грибы Ярославской области.

Практика (1 ч.)

Практическая работа по изучению грибов. Постановка опыта по выращиванию грибницы шампиньонов.

«День моллюсков -ахатинская улитка» (2 ч.)

Теория (1 ч.)

Кто такие моллюски. Виды моллюсков. Ахатинская улитка – домашний питомец, её строение, особенности образа жизни.

Практика (1 ч.)

Наблюдение за поведением ахатинской улитки. Оформление дневника наблюдений. Мастер-класс «Изготовление улитки из глины».

«День насекомых -виды, особенности и роль в экосистеме. Аннамский палочник» (2 ч.)

Теория (1 ч.)

Кто такие насекомые. Виды насекомых. Роль насекомых в экосистеме и их взаимодействие с другими живыми организмами. Аннамский палочник - домашний питомец, его строение, особенности образа жизни.

Практика (1 ч.)

Наблюдение за поведением аннамского палочника. Оформление дневника наблюдений.

«Мир растений» (3 ч.)

Теория (1 ч.)

Экскурсия в городской парк, сбор и определение видов растений.

Практика (2 ч.)

Составление гербария. Работа с определителями растений. Правила сбора растений. Правила составления гербария.

Мастер-класс «Изготовление закладки для книг из растительного материала».

«День Волги» (3 ч.)

Теория (1 ч.)

Экскурсия полевой выход на пляж р. Волга. Изучение истории реки Волги и её роли в развитии России. Правила отбора проб воды.

Практика (2 ч.)

Отбор проб воды для анализа.

«Значение воды» (2 ч.)

Теория (1 ч.)

Что такое вода. Значение чистой воды для всего живого. Способы определения качества воды.

Практика (1 ч.)

Практическая работа по определению свойств воды. Викторина про воду.

«День камней и минералов» (2 ч.)

Теория (1 ч.)

Камни: разновидности, свойства, использование в жизни. Изучение различных видов камней.

Практика (1 ч.)

Мастер-класс «Панно из камней».

«Автоматизированные технологии в производстве» (2 ч.)

Теория (1 ч.)

Что такое автоматизированные технологии, где применяются. Значение этих технологий для будущего.

Практика (1 ч.)

Роботизированная «Лего-игра».

3. Воспитательный компонент (5 ч.)

Игра- викторина «Сохраним планету» (практика 1 ч.).

Игра на командообразование (практика 1 ч.).

«Лаборант-эколог» работа в лаборатории и лабораторный анализ (2 ч.)

Теория (0,5 ч)

Специальность «Лаборант-эколог». Правила техники безопасности.

Практика (1,5 ч.)

Проведение химического анализа проб воды.

«День первых» Викторина ко Дню России (практика 1 ч.).

4. Проектная деятельность (5 ч.)

«Практическая работа по подготовке групповых проектов»

Теория (0,5 ч.)

Что такое проект, исследовательская работа. Презентации, структура проекта, этапы, выдвижение гипотезы. Правила проведения защиты, регламент. Распределение групповых проектов среди обучающихся.

Практика (3,5 ч.)

Практическая работа по подготовке групповых проектов.

Мини- конференция -презентация группового проекта (1 ч.)

1.5. Планируемые результаты

Обучающиеся должны знать:

- понятия о живой и неживой природе, взаимосвязи всего живого на Земле, биологическом разнообразии в природе, природных ресурсах и автоматизированных технологиях в производстве;
- меры по защите природы и экологической безопасности;
- возможности применения своих творческих способностей в экологических проектах;
- основы проектной деятельности.

Обучающиеся должны уметь:

- пользоваться приобретёнными навыками наблюдения и анализа природных явлений и процессов;
- овладеть методами сбора и обработки данных в экологических исследованиях;
- применять навыки работы в команде, эффективно взаимодействовать с другими участниками;
- подготовить и защитить групповой проект.

2.1. Условия реализации программы

Материально-технические:

1. Наличие кабинета, приспособленного для проведения занятий с группой детей в количестве от 12 человек.

1. Наличие медицинской аптечки и материалов для проведения практических занятий.

1. Наличие компьютера, принтера, мультимедиа проектора, экрана для демонстрации презентаций.

1. Наличие канцтоваров (бумага, фломастеры, скотч, картон, и т. п.) для проведения занятий и досуговых мероприятий.

Кадровые:

1. Кураторы проектной группы – 3 человека.

2. Педагог-воспитатель – 1 человек.

3. Специалисты Центра «Созвездие», привлечённые для организации и проведения экскурсий – 4 человека.

Методические:

Технология проектной деятельности–личностно ориентированная технология, способ организации самостоятельной деятельности обучающихся, направленный на решение задачи социального проекта.

Методическое обеспечение описание используемых методик и технологий; современные педагогические и информационные технологии; групповые и индивидуальные методы обучения; индивидуальный учебный план (маршрут), если предусмотрено локальными документами организации. Методическое обеспечение может включать следующие элементы: методы организации образовательного процесса; формы организации образовательного процесса; формы организации учебного занятия; педагогические технологии; алгоритмы учебного занятия; дидактические материалы.

Раздел или тема программы	Формы занятий	Приёмы и методы организации образовательного процесса (в рамках занятия)	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
Введение: вводное, ознакомительное занятие. Техника безопасности	Комбинированное (инструктаж)	Словесный - беседа	Презентация «Техника безопасности», инструкции по технике безопасности	ПК, мультимедиа проектор, экран для демонстрации презентаций	Проведение учебного инструктажа
Взаимосвязь всего живого и не живого на	Комбинированное (лекция и	Словесный- беседа, практически	Презентация «Живое и неживое на	ПК, видеопроектор, презентация	Определение темы группового проекта.

Земле.	практическая работа)	й- практика по составлению цепей питания	Земле»		Подготовка материала для группового проекта
«День грибов. Наука микология»	Комбинированное (лекция и практическая работа)	Словесный-беседа, практически	Видеофильм: «Грибы. Строение гриба». Презентация: «Грибы Ярославской области»	ПК, презентация, видеопроектор, лабораторное оборудование для практической работы, грибы для опытной работы	Подготовка материала для группового проекта
«День моллюсков - ахатинская улитка»	Комбинированное (лекция и практическая работа)	Словесный-беседа, практически	Презентация «Кто такие моллюски, их разнообразие и строение» Мастер - класс изготовление поделки из глины «Улитка»	ПК, презентация, оборудование для практической работы	Подготовка материала для группового проекта
«День насекомых -виды, особенности и роль в экосистеме. Аннамский палочник»	Комбинированное (лекция и практическая работа)	Словесный-беседа, практически	Экскурсия в зоопарк г. Ярославль.	Оборудование для практической работы	Подготовка материала для группового проекта
«Мир растений». Исследуем городской парк.	Комбинированное (лекция и практическая работа)	Словесный-беседа, практически	Экскурсия в городской парк. Мастер-класс «Изготовление закладки для книг из растительного материала»	Определители растений, оборудование для изготовления закладки: картон, ламинатор, фломастеры, карандаши	Подготовка материала для группового проекта
«День Волги». Полевой выход на пляж р. Волга.	Комбинированное (лекция и	Словесный-беседа, практически	Экскурсия полевой выход на пляж р.	Оборудование для практической работы - емкости	Подготовка материала для группового

Правила отбора проб воды.	практическая работа)	й	Волга.	для отбора проб воды.	проекта
Значение воды. Викторина про воду.	Комбинированное (лекция и практическая работа)	Словесный-беседа, практически й	Презентация: «Значение чистой воды», интерактивная викторина «Вода»	ПК, презентация, оборудование для практической работы	Подготовка материала для группового проекта
«День камней и минералов» Камни: разновидности, свойства, использование в жизни.	Комбинированное (лекция и практическая работа)	Словесный-беседа, практически й	Презентация «Камни. Минералы»; коллекция образцов пород и минералов	ПК, презентация, оборудование для практической работы -клей-пистолет, камни, картон, акриловые краски.	Подготовка материала для группового проекта
Автоматизированные технологии в производстве	Комбинированное (лекция и практическая работа)	Словесный-беседа, практически й	Видеофильм «Роботы будущего»	ПК, видеопроектор наборы «Лего»	Подготовка материала для группового проекта
Игра- викторина «Сохраним планету»	Практическое	Словесный, практически й	Задания игры	ПК, видеопроектор	Подготовка материала для группового проекта
Игра на командообразование	Практическое	Словесный, практически й	Карточки - задания игры	Задания игры	Подготовка материала для группового проекта
«Лаборант-эколог» работа в лаборатории и лабораторный анализ	Комбинированное (лекция и практическая работа)	Словесный, практически й	Презентация «Лаборант-эколог»	ПК, презентация, лабораторное оборудование	Проведение химического анализа проб воды. Подготовка материала для группового

					проекта
«День первых» Викторина ко Дню России	Практиче ская работа	Словесный, практически й	Презентация «День России»	ПК, презентация	Подготовка материала для группового проекта
Проектная деятельность	Комбини рованное (лекция и практичес кая работа)	Словесный, практически й	Презентация «Что такое проект, исследовательс кая работа. Этапы.»	ПК, презентация Канцелярские товары, ватман	Практическая работа по подготовке групповых проектов. Презентация группового проекта на мини- конференции

2.2. Форма аттестации

В первый день лагеря обучающиеся случайным путём выбирают тему группового проекта (в группе 3 человека).

Темы для проекта:

- 1) Аннамский палочник – домашний питомец.
- 2) Ахатинская улитка - домашний питомец.
- 3) Вода – источник жизни.
- 4) Грибная мини-ферма (выращивание в домашних условиях грибов шампиньонов).

В течение смены, обучающиеся каждый день проводят наблюдение за выбранным объектом, оформляют наблюдения в дневник наблюдений, делают выводы и анализируют полученные данные, которые структурируют и оформляют на ватман для стендовой защиты на мини-конференции.

Обучающиеся по окончании программы представляют коллективные проекты (исследование, наблюдение) по следующей структуре:

- Тема проекта.
- Разработка плана проекта.

- Работа над проектом.

- Презентация проекта – выступление, стендовая защита.

2.3. Оценочные материалы

Самооценка исследовательских компетенций (Приложение №1)

Анкета обратной связи. (Приложение 2)

2.4. Календарный учебный график

Срок-обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Всего учебных недель	Количество во учебных дней	Количество во учебных часов	Режим занятий
10 дней	01.06.26	15.06.26	2	10	30 ч.	3 ч. в день

3. Воспитание

3.1. Цель, задачи воспитательной работы

Цель воспитания: создание условий для формирования у обучающихся социокультурных ценностей, взаимного уважения, ответственного отношения к окружающей среде.

Задачи воспитания:

- способствовать развитию интереса к естественно-научным дисциплинам и возможность проявить себя в экологической практической деятельности;
- способствовать формированию уважительного отношения к окружающей среде и понимания своей ответственности за её сохранение.

3.2 Планируемые результаты

Планируемые результаты воспитательных задач к программе:

- повышение уровня экологических знаний и экологической воспитанности;
- приобретение знаний о профессии «Лаборанта-эколога»;
- способствовать развитию исследовательских компетенций обучающихся;
- выработка и соблюдение правил командного взаимодействия.

3.3 Формы и методы воспитания

Формы воспитания: тематические занятия, игры (познавательные), экскурсия.

Методы воспитания: беседы, упражнения, инструктаж, пример;

Методы контроля, самоконтроля и самооценки: наблюдения, тестирование, анализ результатов деятельности.

3.4 Условия организации воспитания

Для успешной организации воспитания обучающихся необходимо создавать определённые условия, которые будут способствовать развитию и формированию их личности:

- разнообразие форм и методов воспитания: обучающие получают разнообразные знания, умения и навыки через различные виды деятельности (практические занятия, постановка опытов, игры);
- индивидуальный подход к каждому обучающемуся.

3.5 Содержание деятельности

Задачи	Форма проведения, тема	Результаты
Повысить сплочённость детского коллектива через развитие навыков эффективного командного взаимодействия	Игра на командообразование.	Повышение сплочённости детского коллектива, выработка и соблюдение правил командного взаимодействия
Способствовать профессиональному выбору обучающихся	«Лаборант-эколог» работа в лаборатории и лабораторный анализ	Знание о различных профессиях в естественнонаучном направлении.
Способствовать развитию исследовательских компетенций проектная деятельность	В течение смены, обучающиеся каждый день проводят наблюдение за выбранным объектом, оформляют наблюдения в дневник наблюдений, делают выводы и анализируют полученные данные, которые структурируют и оформляют для стендовой защиты на мини-конференции.	Повышение знаний и навыков ведения проектной и исследовательской деятельности
Способствовать патриотическому воспитанию	«День первых» викторина ко дню России.	Способствовать формированию общероссийской культурной идентичности

3.6 Мониторинг воспитательных результатов

К методам оценки результативности реализации программы в части воспитания

относится:

- педагогическое наблюдение,
- самооценка исследовательских компетенций (Приложение 1)

4. Список источников информации

1. Болотникова, Н.В. Занятия с использованием проектно-исследовательской деятельности. - Волгоград: Учитель, 2008.- Текст: непосредственный
2. В помощь организаторам летней оздоровительной работы. Методические материалы/ Под ред. Попов, В.Р.-Санкт-Петербург: Комитет по делам молодежи физкультуры и спорта, 1999.- Текст: непосредственный
3. В помощь организатору детского оздоровительного лагеря.- Москва: Московское городское педагогическое общество, 2000.- Текст: непосредственный
4. Информационно-методический сборник по итогам областного конкурса профильных лагерей по организации отдыха детей в государственных учреждениях социального обслуживания населения в каникулярный период 2008 года.- Нижний Новгород: ООО «Педагогические технологии», 2008.- Текст: непосредственный
5. Капустина, Ю. Детям до шестнадцати вход разрешён.- Ярославль, 2004.- Текст: непосредственный
6. Лобачёва, В.И. Загородный летний лагерь.-Москва, 2006.- Текст: непосредственный

Приложение 1

Критерии защиты исследовательской работы

Защита работы	Критерии	Баллы
Раскрытие темы	Четко поставлена цель (задачи), показан алгоритм ее реализации, тема в целом раскрыта, указана роль самого автора исследования (его собственные мысли, обобщения, умозаключения). Сделаны четкие выводы, отражающие реализацию цели.	2
	В выступлении не реализованы некоторые из требований предыдущей графы	1
Представление работы	Презентация, оформленная по требованиям, макет и др.	1
	Культура речи (четкость, грамотность, темп, эмоциональность)	1
	Соблюдение регламента	1
Ответы на вопросы	Отвечает на вопросы грамотно, содержательно с пониманием сути вопроса	1
Презентабельность	Способность обучающегося представлять себя в позитивном свете	1
Максимальное количество баллов		7

Шкала оценивания уровней выступления

6-7 баллов – высокий уровень выступления

4-5 баллов – средний уровень выступления
3 балла и ниже – низкий уровень выступления

Приложение 2

Анкета обратной связи

1. Как вам понравилось участвовать в летнем лагере "ЕНОТиК: юный натуралист"?
 - a. Очень понравилось
 - b. Понравилось
 - c. Не понравилось

2. Какие задания вам понравились больше всего?
 - a. Эксперименты, опыты
 - b. Игры
 - c. Разработка коллективного проекта журнала наблюдений
 - d. Другое (напиши свое) _____

3. Чему новому вы научились в летнем лагере "ЕНОТиК: юный натуралист"?
 - a. Разрабатывать коллективный проект
 - b. Проводить эксперименты, опыты
 - c. Исследовать свое здоровье

d. Напиши свое _____

4. Хотели бы вы продолжить изучение научных дисциплин после окончания программы?

a. Да, очень хотелось бы

b. Нет, не хотелось бы

c. Мне все равно

5. Есть ли какие-то предложения по улучшению программы?

a. Нет, все было хорошо

b. Да, есть предложения

Если Да, то напиши свои предложения _____