

Управление социального развития  
Администрации Тутаевского муниципального округа Ярославской области  
Муниципальное учреждение дополнительного образования  
«Центр дополнительного образования «Созвездие»  
Тутаевского муниципального округа

Принята на заседании  
научно-методического совета  
протокол № 4  
от «14» 03.2026



УТВЕРЖДАЮ

Директор Центра «Созвездие»

И.В. Кочина

от «14» 03.2026

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа деятельности весеннего оздоровительного лагеря с  
дневным пребыванием детей  
«В профиль»  
социально-гуманитарной направленности  
возраст обучающихся 7-12 лет**

Автор-составитель:  
начальник лагеря  
Архиповская А.А.

Тутаев

2026

## Оглавление:

### Раздел I. Комплекс основных характеристик ДООП

1. 1. Пояснительная записка .....	4
Актуальность .....	5
Новизна программы .....	5
1.2. Цель и задачи программы .....	5
Формы и методы .....	5
1.3. Учебно – тематический план .....	6
1.4. Содержание деятельности .....	7
1.5. Ожидаемые результаты .....	11

### Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Условия реализации программы.....	11
2.2. Форма аттестации.....	12
2.3. Оценочные материалы .....	12
2.4. Методическое обеспечение.....	12
2.5. Календарно-учебный график.....	14

### Раздел III. Воспитательная деятельность

3.1. Цели.....	15
3.2. Задачи .....	16
3.3. Планируемые результаты.....	16
3.4. Формы и методы.....	
3.5. Условия организации.....	
3.6. Содержание деятельности..	
4.Список информационных источников.....	
Приложение .....	

## 1.1. Пояснительная записка

Закончилась третья, самая долгая учебная четверть, пришла пора хорошенько отдохнуть, с пользой и во благо своему здоровью. Каникулы для детей – это разрядка, накопившейся напряженности, восполнение израсходованных сил, восстановление здоровья, развитие творческого потенциала, совершенствование личностных возможностей, время открытий и приключений, время игры и азартного труда, время событий и встреч с чудом, время познания новых людей, а главное - самого себя.

Лагерь – это сфера активного отдыха, разнообразная общественно значимая досуговая деятельность, отличная от типовой назидательной, дидактической, словесной школьной деятельности. Детские оздоровительные лагеря являются частью социальной среды, в которой дети реализуют свои возможности, потребности в индивидуальной, физической и социальной компенсации в свободное время. Лагерь является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой – пространством для оздоровления, развития художественного, технического, социального творчества. Центром воспитательной работы лагеря является ребенок и его стремление к реализации. Пребывание здесь для каждого ребенка – время получения новых знаний, приобретения навыков и жизненного опыта. Это возможно благодаря продуманной организованной системе планирования лагерной смены.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «В профиль» разработана с учетом:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 23.05.2025);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2023. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);
- Приказа Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем

дополнительного образования детей»);

- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Приказ Минтруда России от 22.09.2021 N 652н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" (Зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 N 66403);
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Методических рекомендаций «Разработка программ дополнительного образования детей». Часть 1. Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: методические рекомендации - Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2016.- 60с.;
- Устава Муниципального учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования «Созвездие» Тутаевского муниципального округа (далее – Центр «Созвездие»), муниципальных правовых актов; образовательной программы Центра «Созвездие», требований к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул»; Положения о лагере дневного пребывания Центра «Созвездие»; Правил внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания; Правил по технике безопасности, пожарной безопасности.

**Актуальность программы «В профиль»** заложена в следующих ее качествах:

*социальная полезность* - у обучающихся формируются навыки содержательного досуга, здорового образа жизни, коммуникативные навыки. Содержание образовательной программы лагеря дает обучающемуся возможность социального самоопределения;

*многообразие направлений деятельности* - образовательная программа лагеря предлагает весь спектр видов деятельности детского сообщества, как индивидуальных, так и коллективных. Каждый обучающийся получает возможность неоднократно испытать ситуацию успеха, повысить свою самооценку и статус;

*свободный выбор вида деятельности* - профиль деятельности выбирается обучающимся самостоятельно, в соответствии с его интересами, природными склонностями и способностями.

Программа «В профиль» была спланирована исходя из следующих факторов:

1. социального риска, отрицательно сказывающегося на досуг и занятость детей в каникулярное время;
2. социально-экономические факторы (низкий материальный уровень дохода семьи);
3. социально-психологические факторы (дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды, дети с деструктивными эмоционально-конфликтными отношениями в коллективе);
4. фактор ослабления творческой и интеллектуальной активности обучающихся.

**Новизна** программы заключается в том, что современному ребенку необходимо не столько много знать о профессии, сколько последовательно и доказательно познать все ее аспекты, составляющие, проявлять умственное напряжение. Содержание и методы воздействия на детей направлены на развитие внимания, памяти, творческого воображения, на выработку умения сравнивать, выделять характерные свойства предметов, обобщать их по определенному признаку, получать удовлетворение от найденного решения. Когда ребенок сам познает и составляет представление об определенном роде деятельности, он лучше и отчетливее складывает общее представление об интересующем его объекте, поэтому приоритет в работе со школьниками по профессиональной ориентации следует отдавать практическим методам воздействия. В связи с этим необходимо осуществлять поиск новых технологий педагогического взаимодействия. Одной из эффективных технологий, способствующих решению указанной задачи, является, по нашему мнению, «Сюжетно-ролевая игра», которая красной нитью проходит через всю смену лагеря. Данная технология помогает раскрыть ребенка во всех сферах деятельности, не только воздействуя на личность, но и видоизменяя привычные нам формы педагогической деятельности. Организация детских профориентационных лагерей помогает в формировании и развитии компетенций профессионального самоопределения учащихся.

Удовлетворение от личностных достижений должно сопровождать ребенка на протяжении довольно значительного периода, возможно, даже стать привычным для него – в этом заключается **актуальность** программы.

Основная идея программы «В профиль» - эффективно построенная система по самореализации личности ребенка через включение его в различные виды деятельности с целью формирования представления о мире профессий, на основе дополнительного образования, получения первичных практических умений, которые в будущем могут оказать большое влияние на предпрофильную подготовку и профессиональное самоопределение личности.

Программа предлагает комплекс мероприятий, который включает всех обучающихся в различные виды деятельности, направленной на творческое развитие обучающихся, на развитие сотрудничества и взаимопонимание обучающихся и взрослых воспитателей, укрепление здоровья, содействие

воспитанию патриотизма. Работа обучающихся строится по отрядам в разновозрастных коллективах.

**1.2.Цель:** содействие формированию у воспитанников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и общества путем ранней профориентации.

**Задачи:**

*Обучающие:*

- расширить знания и представления обучающихся о профессиях и направленностях в дополнительном образовании;
- учить обучающихся работать с различными материалами (пластилин, бумага, бросовый материал и др.);

*Развивающие:*

- развивать мотивацию к здоровому образу жизни, социально одобряемому поведению, профилактике асоциальных явлений через игровые, состязательные, познавательные, лидерские формы деятельности.
- развивать стремление личности к самовоспитанию, саморазвитию, самореализации.
- развивать способность к самоанализу и анализу собственных достижений.

*Воспитательные:*

- приобщить обучающихся к творческим и интеллектуальным видам деятельности; стремлению к познанию окружающего мира, посредством включения в различные виды творческой деятельности;
- формировать у обучающихся навыки общения и толерантности, культурного поведения, санитарно-гигиеническую культуру;
- способствовать воспитанию гражданственности, патриотизма в процессе коллективного взаимодействия.
- развивать коммуникативные, индивидуальные способности и дарования, творческую активность с учетом собственных интересов, склонностей и возможностей.

Программа разработана с учётом психологических и возрастных особенностей обучающихся. Программа рассчитана на обучающихся 7 - 12 лет.

Срок реализации программы – краткосрочный (в рамках весенних каникул). Программа рассчитана на 5 дней лагерной смены.

**Формы и виды деятельности**

Основными формами проведения занятий являются: комбинированные занятия и практические занятия, экскурсии на базе Центра дополнительного образования «Созвездие». Практическая часть программы способствует поддержанию познавательного интереса обучающихся через мастер-классы, экскурсии, квесты.

**Формы работы:** индивидуальные, парные, групповые.

**Виды деятельности:**

Практикумы и интеллектуальные игры - формируют опыт принятия целесообразных решений.

Практические занятия и мастер-классы – позволяют применить свои знания, попробовать различные виды и направления деятельности.

Вся деятельность смены построена по типу игры-вертушки, где каждый отряд по расписанию плана-сетки пройдет все квесты и мастер-классы, экскурсии.

### 1.3. Учебно – тематический план работы

№	Раздел/тема	Количество часов		
		теория	практика	всего
1.	Введение: вводное, ознакомительное занятие. Техника безопасности.	0,5	0,5	1
2.	Мастер-класс «Графический дизайнер»	0,5	0,5	1
3.	Мастер-класс «Техническое моделирование»	0,5	0,5	1
4.	Игра на знакомство	0,5	0,5	1
5.	Мастер-класс «Дизайн моей комнаты»	0,5	0,5	1
6.	Мастер-класс «Профессия хореограф»	0,5	0,5	1
7.	Мастер-класс «Весь мир - театр»	0,5	0,5	1
8.	Мастер-класс «Занимательная геология»	0,5	0,5	1
9.	Мастер-класс «Эколого-биологические профессии»	0,5	0,5	1
10.	Мастер-класс «Мой Романов-Борисоглебск»	0,5	0,5	1
9.	Квест - игра «В профиль»	0,5	0,5	1
	Всего	5,5	5,5	11
	Воспитательная деятельность	5		
	Итого	16		

### 1.4. Содержание программы

1. Вводное занятие. Знакомство. Техника безопасности (1 ч)

*Теория (0,5 ч.)*

Правила техники безопасности на занятиях.

*Практика (0,5 ч.)*

Знакомство педагога с обучающимися группы.

2. Мастер-класс «Графический дизайнер» (1 ч)

*Теория (0,5 ч.)*

Рассказ о профессии графический дизайнер.

*Практика (0,5 ч.)*

Создание упаковки.

3. Мастер-класс «Техническое моделирование»

*Теория (0,5ч.)*

Беседа, расширяющая представления обучающихся, в области науки и техники.

*Практика (0,5ч.)*

Изготовление поделки в технике «оригами».

4. Игра на знакомство (1 ч.)

*Теория (0,5 ч.)*

Техника безопасности. Объяснение правил. Выдача маршрутных листов.

*Практика (0,5 ч.)*

Игра по станциям на знакомство (игры на знакомство, взаимодействие, сплочение).

5. Мастер-класс «Дизайн моей комнаты» (1ч)

*Теория (0,5 ч.)*

Понятия дизайн и интерьер. Виды стилей интерьера. Что такое план и макет комнаты.

*Практика (0,5 ч.)*

Изготовление макета своей комнаты из бумаги.

6. Мастер-класс «Профессия хореограф» (1ч)

*Теория (0,5 ч.)*

Особенности профессии хореограф.

*Практика (0,5 ч.)*

Разучивание танцевальной связки.

7. Мастер-класс «Весь мир - театр»

*Теория (0,5 ч.)*

Что такое искусство. Виды искусства. Театральное искусство.

*Практика (0,5 ч.)*

Практические упражнения «Этюды», «Ожившие скульптуры», «Печатная машинка».

8. Мастер-класс «Занимательная геология» (1 ч.)

*Теория (0,5 ч.)*

Рассказ о науке геология, профессии геолог, видах камней.

*Практика (0,5 ч.)*

Изготовление поделки из камней.

9. Мастер-класс «Эколого-биологические профессии» (1 ч.)

*Теория (0,5 ч.)*

Рассказ об эколого-биологических профессиях, применение их в Ярославской области.

*Практика (0,5 ч.)*

Игра-вертушка «Биологические профессии».

10. Мастер-класс «Мой Романов-Борисоглебск»

*Теория (0,5 ч.)*

Рассказ о краеведении, истории нашего города.

*Практика (0,5 ч.)*

Игра «Мой Романов-Борисоглебск».

10. Квиз «В профиль» (1ч)

*Теория (0,5 ч.)*

Техника безопасности. Объяснение правил. Выдача маршрутных листов.

*Практика (0,5 ч.)*

Квиз по образовательным площадкам «В профиль».

## **1.5. Ожидаемые результаты**

После успешного прохождения обучения по программе, обучающиеся должны

*Знать:*

- будут иметь представление о профессиях в дополнительном образовании;

- основные виды искусства и дизайна;
- основные краеведческие факты о городе Тутаеве;
- основные направления в хореографии;
- основы технического творчества.

*Уметь:*

- работать в технике «оригами»;
- изготавливать макет своей комнаты;
- работать с бумагой и ножницами;
- основные танцевальные движения;
- работать с пластилином.

Отслеживание результатов реализации программы проводится через педагогическое наблюдение за деятельностью обучающихся во время теоретических и практических занятий. Педагоги оценивают удовлетворенность обучающихся уровнем проведенных мероприятий, степень активности, их эмоциональное состояние.

## **2. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **2.1. Условия реализации программы**

1. Наличие кабинета, приспособленного для проведения занятий с группой детей в количестве от 14 человек.
2. Наличие медицинской аптечки и материалов для проведения практических занятий.
3. Наличие компьютера, принтера, мультимедиа проектора, экрана для демонстрации презентаций, подготовки заданий викторины.
4. Наличие канцтоваров (бумага, фломастеры, скотч, картон, и т. п.) для проведения занятий и досуговых мероприятий.

### **Кадровое обеспечение**

1. Начальник лагеря – 1 человек.
2. Педагог-воспитатель – 4 человека.
3. Специалисты Центра «Созвездие», привлеченные для организации и проведения мастер-классов – 8 человек.

### **2.2. Форма аттестации**

Обучающиеся по окончании программы проходят квест-игру «В профиль», во время образовательных площадок которой, показывают свои знания и умения, приобретенные за время освоения программы.

### 2.3. Оценочные материалы

Критерии оценивания итогового продукта:

№п/п	Критерий	Балл
1.	правильность выполнения заданий	(0-5 баллов);
2.	скорость выполнения заданий	(0-5 баллов);
3.	вовлеченность всех участников отряда	(0-5 баллов);

Итого: максимальный балл – 15 баллов.

Высокий уровень: 13-15 баллов;

Средний уровень: 10-12 баллов;

Низкий уровень: 9 баллов и ниже.

### 2.4. Методическое обеспечение

Раздел или тема программы	Формы занятий	Приёмы и методы организации образовательного процесса (в рамках занятия)	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
Введение: вводное, ознакомительное занятие. Техника безопасности	Комбинированное (инструктаж)	Беседа		ПК, презентация «Техника безопасности»	Проведение учебного инструктажа
Мастер-класс «Графический дизайнер»	Комбинированное	Словесный, практический		ПК, презентация	Создание упаковки
Мастер-класс «Техническое моделирование»	Комбинированное	Словесный, практический		ПК, презентация	Изготовление поделки в технике «оригами»
Игра на знакомство	Игра	Словесный, практический			
Мастер-класс «Дизайн моей комнаты»	Практическое	Словесный, практический		ПК, презентация	Изготовление макета своей комнаты из бумаги

Мастер-класс «Профессия хореограф»	Практическое	Словесный, практически		ПК, презентация	Разучивание танцевальной связки
Мастер-класс «Весь мир театр»	Практическое	Словесный, практически		ПК, презентация	Практические упражнения «Этюды», «Ожившие скульптуры», «Печатная машинка»
Мастер-класс «Занимательная геология»	Практическое	Словесный, практически		ПК, презентация	Изготовление поделки из камней
Мастер-класс «Эколого-биологические профессии»	Практическое	Словесный, практически		ПК, презентация	Игра-вертушка «ЭБО профессии»
Мастер-класс «Мой Романов-Борисоглебск»	Практическое	Словесный, практически		ПК, презентация	Игра «Мой Романов-Борисоглебск»
Квест-игра «В профиль»	Практическое	Словесный, практически	Карточки с заданиями	ПК, презентация	Ответы на вопросы квеста

## 2.5. Календарно-учебный график

Срок-обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
5 дней	30.03.26	03.04.26	1	5	12 ч.	1ч 2 раза в день+2 ч. экскурсия

## Раздел III. Воспитательная деятельность

**3.1. Цель:** развитие личности, создание условий для социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, человеку труда, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального

народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

### **3.2. Задачи:**

- приобщить обучающихся к творческим и интеллектуальным видам деятельности; стремлению к познанию окружающего мира, посредством включения в различные виды творческой деятельности;
- формировать у обучающихся навыки общения и толерантности, культурного поведения, санитарно-гигиеническую культуру;
- способствовать воспитанию гражданственности, патриотизма в процессе коллективного взаимодействия.

### **3.3. Планируемые результаты**

*Личностные результаты:*

1. приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе;
2. формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности.

*Метапредметные результаты:*

1. готовность обучающихся к саморазвитию;
2. ценностные установки и социально-значимые качества личности;
3. активное участие коллектива и его отдельных представителей в коллективно-творческой деятельности;

### **3.4. Формы и методы воспитания**

**Мероприятия:** мастер-классы различной тематики, просмотр фильмов, беседы и прогулки, экскурсии.

**КТД:** открытие смены, закрытие смены, создание отрядного уголка.

**Игры:** игра на знакомство, квест-игра «В профиль».

Контроль осуществляется путем педагогического наблюдения.

В программе «В профиль» предусмотрены следующие формы воспитания:

- мероприятия: игры по станциям, викторины и беседы по пройденным темам, экскурсии.

#### Методы воспитания

- Методы формирования сознания: рассказ, беседа, дискуссия, метод примера. Основная функция первой группы методов состоит в формировании отношений, установок, направленности, убеждений и взглядов воспитанников — всего того, в основе чего лежат знания о нормах поведения, о социальных ценностях. В свою очередь, убеждения человека отражаются на его поведении.

- Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения: упражнение, приучение, поручение, требование, создание воспитывающих ситуаций.

- Методы стимулирования поведения: соревнование, игра, поощрение. С помощью методов третьей группы педагоги и сами воспитанники регулируют поведение, воздействуют на мотивы деятельности воспитуемых, потому что общественное одобрение или осуждение влияет на поведение, происходит закрепление одобряемых поступков или торможение неодобряемого поведения.

- Методы контроля, самоконтроля и самооценки: наблюдение, опросные методы (беседы, анкетирование), тестирование, анализ результатов деятельности.

### **3.5. Условия организации воспитания**

В программе предусмотрена КТД, с помощью которой у обучающихся происходит совместное взаимодействие, что способствует сплочению коллектива, социализации обучающихся и развитию коммуникативных навыков.

Содержание воспитательного компонента программы направлено на развитие гражданско-патриотических чувств, адаптирована на младший школьный возраст обучающихся.

### 3.6. Содержание деятельности

Задачи	Форма проведения, тема	Результаты
<p>- приобщить обучающихся к творческим и интеллектуальным видам деятельности; стремлению к познанию окружающего мира, посредством включения в различные виды творческой деятельности</p>	<p>- Беседы, рассказы по темам мастер-классов</p>	<p>знание основных видов деятельности по представленным профессиям</p>
<p>-формировать у обучающихся навыки общения и толерантности, культурного поведения, санитарно-гигиеническую культуру</p>	<p>- игры на знакомство, сплочение и взаимодействия; - оформление отрядного уголка; - репетиции итогового концерта</p>	<p>- ценностные установки и социально-значимые качества личности; - активное участие коллектива и его отдельных представителей в коллективно-творческой деятельности.</p>
<p>- способствовать воспитанию гражданственности, патриотизма в процессе коллективного взаимодействия</p>	<p>- просмотр фильмов: «Артек. Большое путешествие», «Царский сын», «Хранитель времени»</p>	<p>- приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе; - формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности.</p>

## 4. Список использованных источников

1. Болотникова, Н.В. Занятия с использованием проектно-исследовательской деятельности/Н.В. Болотникова. - Волгоград: Учитель, 2008.
2. Попов, В.Р. В помощь организаторам летней оздоровительной работы: метод материалы/ под ред. В.Р. Попова. - С.-П.: Комитет по делам молодежи физкультуры и спорта, 1999.
3. В помощь организатору детского оздоровительного лагеря /под ред. Т.Д. Балашова и др. - М.: Московское городское педагогическое общество, 2000.- 116 с.: ил., схем.
4. Информационно-методический сборник по итогам областного конкурса профильных лагерей по организации отдыха детей в государственных учреждениях социального обслуживания населения в каникулярный период 2008 года.- Нижний Новгород: ООО «Педагогические технологии», 2008.
5. Капустина, Ю.Е. «Детям до шестнадцати вход разрешён»: Вечера для старшеклассников в шк. и загородном лагере / Ю.Е. Капустина. – Ярославль: Акад. развития: Акад. холдинг, 2004. – 207 с.: ил. - (После уроков).
6. Лобачёва, В.И. «Загородный летний лагерь» / В.И. Лобачёва. - Москва, 2006.