Утверждена приказом Департамента образования Администрации Тутаевского МР от \_\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Муниципальнаяпрограмма**

**поддержки школ, имеющих стабильно низкие результаты обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях**

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

|  |  |
| --- | --- |
| Цель Программы | Повышение качества образования и уровня ресурсного обеспечения школ, имеющих стабильно низкие результаты обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях(далее Школы-участники Программы) |
| Задачи Программы | 1. Разработать механизмы ресурсного обеспечения программ перехода Школ-участников Программыв эффективный режим работы
 |
| 1. Создать условия для развития профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников Школ-участников Программы.
 |
| 1. Создать условия для повышения мотивации руководителей к разработке и реализации программ перехода Школ-участников Программы в эффективный режим работы и достижение показателей запланированных результатов
 |
| 1. Обеспечить проведениемониторингаэффективности реализации программ перехода Школ-участников Программыв эффективный режим работы
 |
| Результаты и эффекты реализации Программы | На муниципальном уровне:* получена положительная динамика показателей результативности повышения качества образования в Школах-участниках Программы;
* улучшено ресурсное обеспечение Школ-участников Программы;
* обеспечено взаимодействие между Школами-участниками Программы и Школ-участников Программы с учреждениями-партнёрами;
* эффективно работает муниципальная команда по реализации Программы.

На уровне школ:* выбрана педагогическая стратегия, которая стала основой ООП в новой редакции;
* применяется система оценивания в соответствии с выбранной педагогической стратегией;
* разработаны и реализованы индивидуальные образовательные программы обучающихся;
* повышена мотивация обучающихся к обучению и педагогов к профессиональному развитию;
* разработаны и реализуются индивидуальные образовательные маршруты педагогов;
* улучшена предметно-пространственная развивающая среда школ в соответствии с выбранной педагогической стратегией.
 |
| Основные показатели и индикаторы | * Доля учреждений из числа Школ-участников Программы, демонстрирующих прирост ОИП;
* доля учреждений из числа Школ-участников Программы, демонстрирующих ОИП не ниже целевого регионального показателя (36);
* доля учреждений из числа Школ-участников Программы, демонстрирующих ОИП не ниже целевого муниципального показателя (26);
* доля педагогов Школ-участников Программы, демонстрирующих прирост метапредметных компетенций.
 |
| Срок действия Программы | 2020 год и плановый период 2021 и 2022 годов |
| Участники Программы |
| Кураторы Программы | Директор департамента образования Тутаевского муниципального района: О.Я. Чеканова |
|  |
| Ответственные исполнители Программы | Департамент образования АдминистрацииТутаевского муниципального районаМуниципальное учреждение дополнительного профессионального образования «Информационно- образовательный центр» Тутаевского муниципального районаМуниципальное учреждение Центр психолого-педагогической, медико-социальной помощи «Стимул» Тутаевского муниципального районаМуниципальное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования «Созвездие» Тутаевского муниципального района |
| Субъекты сопровождения -Школы-участники Программы | Муниципальное общеобразовательное учреждение Никольская основная школа Тутаевского МРМуниципальное общеобразовательное учреждение Павловская основная школа имени А.К.ВасильеваТутаевского муниципального районаМуниципальное общеобразовательное учреждение Першинская основная школаТутаевского МРМуниципальное общеобразовательное учреждение Савинская основная школа Тутаевского МРМуниципальное общеобразовательное учреждение средняя школа № 4 «Центр образования» Тутаевского МРМуниципальное общеобразовательное учреждение Столбищенская основная школа Тутаевского МРМуниципальное общеобразовательное учреждение Чебаковская средняя школа Тутаевского муниципального районаМуниципальное общеобразовательное учреждение Ченцевская средняя школаТутаевского МР |
| Электронный адрес размещения информации о Программы в интернете | <https://ouo-tmr.edu.yar.ru/u.html> |

1. **Описание текущей ситуации и обоснование необходимости реализации Программы**

Система образования Тутаевского МР ориентирована на обеспечение условий получения качественного образования, отвечающего требованиям современной инновационной экономики, внедрение эффективных экономических механизмов в сфере образования, формирование социально адаптированной, конкурентоспособной личности, создание условий для её самореализации.

На 1 января 2020 года муниципальная система образования включает в себя 45 образовательных учреждений, из них:21 общеобразовательное учреждение,18 учреждений дошкольного образования, 2 учреждения дополнительного образования, а также учреждение дополнительного профессионального образования «Информационно-образовательный центр», Центр психолого-педагогической, медико-социальной помощи «Стимул», 2 спортивные школы.

Обеспечено стабильное функционирование системы образования и созданы предпосылки для ее дальнейшего развития, а именно:

1) сохранены и улучшаются материальные и организационные условия для обучения, развития и воспитания детей, поэтапно вводятся федеральные государственные образовательные стандарты;

2) система образования осуществляет социальные функции обучения и воспитания подрастающего поколения, ведётся работа по выявлению и развитию одаренных и талантливых детей;

3) реализуется система мер по сохранению и укреплению кадрового потенциала муниципальной системы образования, введению профессиональных стандартов;

4) осуществляется инновационная деятельность.

Согласно Федеральной целевой программе развития образования на 2016-2020 гг. (Мероприятие 2.2.Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов),одним из приоритетов государственной политики в сфере общего образования является обеспечение равенствадоступа к качественному образованию.

В соответствии с письмом Департамента государственной политики в сфере оценки качества общего образования Министерства просвещения Российской Федерации от 31 января 2020 года № 04-148 для субъектов Российской Федерации организованы вебинары, ориентированные на информирование целевой аудитории о мерах и направлениях поддержки реализации соглашений и мероприятий по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальныхусловиях, их методическое сопровождение, а также на знакомство с региональным опытом по повышению качества образования в таких школах. Письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзора) от 30 марта 2020 года № 01-121/13-01 в субъекты Российской Федерации направлены краткие рекомендации по работе со школами с низкими образовательными результатами на региональном уровне.

Кроме того, Министерством просвещения Российской Федерации и Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзором) разрабатывается проект «Школа равных возможностей», ориентированный на оказание методической помощи школам. Проект направлен на выявление школ с низкими образовательными результатами, разработку программ помощи для школ, учителей и школьников, мониторинг достигнутых результатов. Обзор выше представленных источников содержит федеральные инициативы, направленные на обеспечение доступа к качественному образованию и выравниванию образовательных результатов обучающихся. Задача регионов – организовать работу со школами с низкими результатами обучения и/или функционирующими в неблагоприятных социальных условиях с учётом представленных инициатив в контексте своей специфики.

Концептуальным основанием для проведения эффективной политики поддержки школ, работающих в неблагоприятных социальных условиях и показывающих низкие образовательные результаты, является наличие тесной взаимосвязи между неблагополучным социально-экономическим статусом семьей обучающихся и низкими результатами школы, что подтверждено результатами исследований. Не менее важным является фактортерриториальной расположенности школы, а именно отдаленность и малочисленность контингента.

Исследования, проведенные Институтом развития образования НИУ ВШЭ, в том числе и на территории Ярославской области, показали, что в общем массиве школ РФ выделяются образовательные учреждения, стойко демонстрирующие высокие результаты по комплексу учебных показателей, и устойчиво неуспешные школы, которые в течение ряда летне могут ликвидировать свое отставание.Часть школ стабильно занимает среднее положение. Школы с высокими результатами являются, как правило, благополучными во всех отношениях: имеют благоприятный социальный контекст, достаточные кадровые и финансовые ресурсы. Это преимущественно городские школы, с большей долей гимназий и лицеев. Школы, работающие в менее благоприятных социально-экономических условиях, имеют значительно меньше шансов попасть в число успешных. Часть таких школ можно отнести к наиболее неблагополучным, устойчиво демонстрирующим низкие образовательные результаты.

В системе образования Ярославской области проводится мониторинг идентификации школ с низкими образовательными результатами (по общему интегральному показателю – ОИП) и школ, находящихся в сложных социальных условиях (по индексу социального благополучия школ – ИСБШ).

В результате проведенной в 2019 году оценки выявлены 7 школ со стабильно низкими образовательными результатами, с ОИП ниже 36 (См. Таблицу 1).

Таблица 1. Результаты идентификации школ Тутаевского МР по ОИП

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование образовательной организации** | **ЕГЭ** | **ОГЭ** | **ВПР** | **СК** | **Олимп** | **Достоверность** | **ОИП** |
|  | МОУ Константиновская средняя школа  | 25 | 149 | 147 | 143 | 83 | 121,83 | 59,86 |
|  | МОУ средняя школа № 6  | 27 | 136 | 118 | 166 | 97 | 117,67 | 59,69 |
|  | МОУ лицей № 1  | 24 | 200 | 40 | 226 | 129 | 163,33 | 56,78 |
|  | МОУ Левобережная средняя школа г.Тутаева | 119 | 181 | 196 | 304 | 68 | 80,83 | 52,75 |
|  | МОУ средняя школа № 3  | 124 | 225 | 107 | 123 | 107 | 128,00 | 50,07 |
|  | МОУ средняя школа № 7 им. адмирала Ф.Ф.Ушакова | 146 | 271 | 172 | 75 | 16 | 137,83 | 49,62 |
|  | МОУ Фоминская средняя школа  | 151 | 257 | 222 | 241 | 45 | 117,17 | 48,58 |
|  | МОУ  Великосельская основная школа  |   | 8 | 309 | 315 | 276 | 322,00 | 46,00 |
|  | МОУ Верещагинская основная школа  |   | 26 | 311 | 221 | 276 | 313,00 | 37,44 |
|  | МОУ Павловская основная школа им.А.К.Васильева |   | 42 | 48 | 2 | 276 | 12,00 | 36,71 |
|  | МОУ Никольская основная школа  |   | 33 | 212 | 271 | 276 | 251,00 | 36,37 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | МОУ Першинская основная школа  |   | 39 | 298 | 30 | 276 | 308,50 | 33,11 |
|  | МОУ Чебаковская средняя школа  | 228 | 320 | 150 | 13 | 161 | 175,50 | 26,55 |
|  | МОУ средняя школа № 4 Центр образования  | 229 | 328 | 233 | 59 | 188 | 107,50 | 26,34 |
|  | МОУ Савинская основная школа  |   | 62 | 324 | 16 | 276 | 310,00 | 25,87 |
|  | МОУ Столбищенская основная школа  |   | 69 | 307 | 221 | 276 | 296,00 | 22,98 |
|  | МОУ Емишевская основная школа  |   | 90 | 244 | 137 | 148 | 232,50 | 17,28 |
|  | МОУ Ченцевская средняя школа  |   | 106 | 297 | 324 | 276 | 262,50 | 15,45 |
| **Целевой показатель региональной программы** | **36** |

ИСБШ – индекс социального благополучия школы - совокупный показатель, рассчитываемый на основе регрессионной модели путем суммирования нескольких наиболее значимых контекстных характеристик с присвоенными весами, которые определяются по принципу наибольшего вклада показателей в дисперсию показателей, характеризующий внешние условия образовательного процесса для конкретной образовательной организации на основе анализа условий осуществления образовательной деятельности, социальных характеристик обучающихся, характеристик территориального расположения школы.

В число школ с множественной депривацией и с ИСБШ ниже среднего по району вошли 8 учреждений Тутаевского МР (См. Таблицу 2).

Таблица 2. Типологизация школ Тутаевского МР по ИСБШ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование образовательной организации | Депривированные сельские школы | Депривированные городские школы | Сельские малокомплектые | Школы с ограниченной транспортной доступностью | Школы с высоким уровнем девиантности | Школы с низким уровнем кадрового потенциала | **ИСБШ** |
|  | Муниципальное общеобразовательное учреждение Столбищенская основная школа Тутаевского муниципального района | да |   | да | да |   | да | 27,52 |
|  | Муниципальное общеобразовательное учреждение Першинская основная школа Тутаевского муниципального района | да |   | да | да |   | да | 37,82 |
|  | Муниципальное общеобразовательное учреждение Никольская основная школа Тутаевского муниципального района | да |   | да | да |   | да | 41,38 |
|  | Муниципальное общеобразовательное учреждение Савинская основная школа Тутаевского муниципального района | да |   | да |   |   | да | 44,17 |
|  | Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя школа № 4 "Центр образования" Тутаевского муниципального района |   | да |   |   | да |   | 46,32 |
|  | Муниципальное общеобразовательное учреждение Павловская основная школа имени А.К.ВасильеваТутаевского муниципального района | да |   | да | да |   |   | 46,99 |
|  | Муниципальное общеобразовательное учреждение Чебаковская средняя школа Тутаевского муниципального района |   |   | да | да |   |   | 48,47 |
|  | Муниципальное общеобразовательное учреждение Емишевская основная школа Тутаевского муниципального района | да |   | да | да |   |   | 49,42 |
| **Среднее значение по району** | **50,23** |

В целом, по результатам регионального мониторинга в Тутаевском МР определены 8 школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях и демонстрирующих низкие (нестабильные) образовательные результаты. Именно эти школы являются Школами-участниками Программы (См. Таблицу 3).

Таблица 3. Результаты идентификации школ Тутаевского МР по ОИП и ИСБШ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование образовательной организации** | **Общий интегральный показатель (ШНОР)** | **Индекс социального благополучия школы (ШНСУ)** |
|  | Муниципальное общеобразовательное учреждение Константиновская средняя школа Тутаевского муниципального района | 59,86 | 56,85 |
|  | Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя школа № 6 Тутаевского муниципального района | 59,69 | 68,12 |
|  | Муниципальное общеобразовательное учреждение лицей № 1 Тутаевского муниципального района | 56,78 | 61,63 |
|  | Муниципальное общеобразовательное учреждение "Левобережная средняя школа города Тутаева" Тутаевского муниципального района | 52,75 | 54,91 |
|  | Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя школа № 3 Тутаевского муниципального района | 50,07 | 59,27 |
|  | Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя школа № 7 имени адмирала Ф.Ф.УшаковаТутаевского муниципального района | 49,62 | 54,41 |
|  | Муниципальное общеобразовательное учреждение Фоминская средняя школа Тутаевского муниципального района | 48,58 | 47,48 |
|  | Муниципальное общеобразовательное учреждение  Великосельская основная школа Тутаевского муниципального района | 46,00 | 54,64 |
|  | Муниципальное общеобразовательное учреждение Верещагинская основная школа Тутаевского муниципального района | 37,44 | 50,83 |
|  | Муниципальное общеобразовательное учреждение Павловская основная школа имени А.К.ВасильеваТутаевского муниципального района | 36,71 | 46,99 |
|  | Муниципальное общеобразовательное учреждение Никольская основная школа Тутаевского муниципального района | 36,37 | 41,38 |
|  | Муниципальное общеобразовательное учреждение Першинская основная школа Тутаевского муниципального района | 33,11 | 37,82 |
|  | Муниципальное общеобразовательное учреждение Чебаковская средняя школа Тутаевского муниципального района | 26,55 | 48,47 |
|  | Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя школа № 4 "Центр образования" Тутаевского муниципального района | 26,34 | 46,32 |
|  | Муниципальное общеобразовательное учреждение Савинская основная школа Тутаевского муниципального района | 25,87 | 44,17 |
|  | Муниципальное общеобразовательное учреждение Столбищенская основная школа Тутаевского муниципального района | 22,98 | 27,52 |
|  | Муниципальное общеобразовательное учреждение Ченцевская средняя школа Тутаевского муниципального района | 15,45 | 53,98 |
|  | Среднее значение по региону (ЯО) | 43,92 | 51,21 |
|  | Среднее значение по району | 38,97 | 50,23 |
|  | **Пороговое значение ОИП по региону (ЯО)** | **36** |  |
|  | **Пороговое значение ОИП по району** | **26** |  |

Очевидно, что решение задачи поддержки школ,функционирующих в неблагоприятных социальных условиях и демонстрирующих низкие или нестабильные образовательные результаты, со стороны муниципалитета требует использования программно-проектного метода, поскольку эта задача входит в число приоритетов и позволяет обеспечить государственные гарантии прав каждого ребенка на качественное образование, не может быть решена в пределах одного учебного или финансового года, носит комплексный характер, и её решение окажет существенное положительное влияние на социальное благополучие местного сообщества.

Кроме того, в муниципальной системе образования функционируют учреждения, которые могут включиться в сопровождение деятельности таких школ:

* Департамент образования АТМР
* МУ ДПО «Информационно-образовательный центр»
* Центр «Стимул»
* Центр «Созвездие»

Анализ ситуации позволяет выделить следующие **сильные и слабые стороны муниципальной системы образования**:

Сельские школы, расположенные на территории Тутаевского района, в основном, являются малокомплектными и, соответственно, малочисленными, большинство из них достаточно удалены от города, во многих наблюдается низкий социально-экономический статус семей, низкий образовательный уровень родителей и, в связи с этим, несформированность ценности образования в семье и, как следствие, низкие образовательные результаты детей.

Удаленность от центра, невозможность использования ресурсов городской среды, и ограниченность внутренних ресурсов школ порождают дефициты и создают сложности в реализации программ перехода в эффективный режим функционирования.

 Имеющиеся дефициты могут быть компенсированы только четко выстроенной комплексной системой тьюторского сопровождения, включающей различные районные службы и разработанные механизмы их взаимодействия.

Системность этой работы может быть обеспечена Программой, разработанной на основе глубокого анализа имеющихся муниципальных ресурсов и потребностей учреждений, и предусматривающей создание муниципальной службы сопровождения, основной целью которой будет перераспределение имеющихся на уровне района ресурсов с целью эффективного их использования и повышения качества образования в школах, находящихся в неблагоприятных условиях.

 Система образования Тутаевского муниципального района характеризуется **положительными тенденциями**.

Пилотным учреждением, включившимся в 2012 году в региональный проект «Разработка и внедрение региональной стратегии помощи школам, работающим в сложных социальных контекстах и показывающих низкие образовательные результаты» и получившим грант, стала школа № 4 «Центр образования» ТМР. Учреждение разработало и успешно реализовало свою программу перехода в эффективный режим функционирования и на сегодняшний день, имея сертификат эффективной школы и сертификат общественного признания по направлению «Школа-территория безопасного и здорового образа жизни», является муниципальным ресурсным центром по сопровождению школьных команд в работе по данному направлению.

В 2015 году в проект включилась Левобережная школа, созданная в процессе реорганизации путем слияния двух городских школ левобережной части города, и испытывающая в связи с этим определенные трудности, связанные с объединением двух педагогических и ученических коллективов.

В 2017 году победителем регионального конкурса на лучшую программу перехода в эффективный режим работы стала Чебаковская средняя школа. Приоритетными направлениями их программы стали: повышение профессиональной компетенции педагогов, развитие и обновление форм индивидуальной работы с обучающимися, а также обеспечение эффективного взаимодействия с родителями и социальными партнерами. В 2020 году школе предстоит принять участии в оценке эффективности реализации ее программы.

Важными факторами, обеспечивающими успешную реализацию программ перехода в эффективный режим работы перечисленных школ является как специально организованная деятельность самих школ, так и возможность использования ими ресурсов муниципальной методической и психолого-педагогической служб, учреждений дополнительного образования, культуры и молодежи.

**Слабыми сторонами и угрозами** для развития школ,функционирующих в неблагоприятных социальных условиях и демонстрирующих низкие (нестабильные) образовательные результаты, являются:

- малокомплектность, малочисленность школ и их удалённость от районного центра;

-концентрация в таких школах преимущественно контингента детей из семей с низким социально-экономическим статусом;

- недостаточность ресурсов (кадровое обеспечение, психолого-педагогическое сопровождение, дополнительное образование, методическое обеспечение и др.) для обеспечения эффективного образовательного процесса;

-отсутствие в системе оценки качества учебных достижений анализа школьного контекста и характеристик контингента: социально-экономического и культурного статуса семей обучающихся, кадровых и образовательных ресурсов школы, категорий детей с проблемами обучения и поведения.

Таким образом, проблемой муниципальной системы образования по-прежнему остается качественное обучение и обеспечение равного доступа к нему для всех детей, создание условий для школ, работающих в сложных социальных условиях и обладающих недостаточными кадровыми и материальными ресурсами.

1. **Принципы разработки Программы**

Программа поддержки школ,функционирующих в неблагоприятных социальных условиях и школ, демонстрирующих низкие (нестабильные) образовательные результаты,является комплексной и предполагает интеграцию действий различных организаций муниципальной системы образования.

Основным принципом разработки и реализации Программы является принцип отчётности и взаимной ответственности всех ее участников. Школы,функционирующие в неблагоприятных социальных условиях и школы, демонстрирующие низкие (нестабильные) образовательные результаты, обязуются обеспечить положительную динамику образовательных достиженийобучающихся, а Департамент образования АТМР, берет на себя обязательства по аккумулированию необходимых ресурсов.

***Базовыми принципами, лежащими в основании муниципальной программы поддержки школ,*** являются следующие принципы:

* формирование на уровне управления и в профессиональном муниципальном сообществе общих моральных ценностей, культуры высоких ожиданий, доверия и сотрудничества;
* формирование инфраструктуры поддержки (включая тьюторское сопровождение) Школ-участников Программы;
* концентрация системы управления всех уровней на образовательных достижениях обучающихся;
* включение в работу всех уровней управления, школ, социального окружения школ, их согласованные действия и межуровневое взаимодействие, включая изменения в практиках оценки качества, подготовки педагогов и др.;
* стратегический характер планирования работы, ориентация не только на актуальную ситуацию, но на развитие потенциала, обеспечение достаточного времени для достижения улучшений;
* «умная подотчётность»: сочетание прозрачной внешней и внутренней (самоанализ) отчётности;
* разделенная, распределенная и четко фиксируемая ответственность всех участников процесса, сочетание индивидуальной и коллективной ответственности;
* баланс контроля и автономии: школам важно иметь самостоятельность в аспектах деятельности, которые оказывают непосредственное влияния на результаты, при рациональном контроле со стороны муниципального уровня за обеспечение школы ресурсами и достижение ожидаемых результатов;
* дифференциация инструментов поддержки в соответствии с особенностями контекста и актуальной ситуации школ;
* научная обоснованность, соответствие используемых форм и средств современному уровню развития научных исследований.
1. **Описание организационных механизмов запуска и реализации Программы**

1.1. Принять положение о формировании группы специалистов, сопровождающих реализацию Программы, включая муниципального координатора Программы и тьюторов-консультантов, оказывающих организационную, методическую и психологическую поддержку школам.

1.2. Провести консультации с руководителями школ по вопросу внесениякорректив в нормативные акты школы, регулирующие вопросы оплаты труда учителей, изменения, определяющие при расчете рабочего времени учителей порядок учета времени на индивидуальные занятия с отстающими школьниками, на обмен опытом, на совместное планирование и анализ практики с другими учителями.

1.3. Обучить управленческие команды школ по вопросу внедрения в практику управления общеобразовательным учреждением и профессиональным развитием педагогов методы управления результатами, в том числе индивидуальные планы профессионального развития педагогов, отвечающие задачам работы с контингентом повышенной сложности и обеспечивающие освоение необходимых для этого форм и методов преподавания.

1.4. Обеспечить проведение регулярного мониторинга динамики учебных достижений и качества образовательного процесса в школах, участвующих в Программе.

1.5. Обеспечить нормативные правовые, финансовые, организационные и кадровые условия для создания сетевых объединений и партнерств школ-участников Программы с успешными школами, целью которых является обмен опытом администрации и педагогов.

1.6. Сформировать заявку в ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования» на реализациюна базе района программ повышения квалификации педагогических работников и руководителей школ-участников Программы.

1.7. Поручить МУ ДПО «Информационно-образовательный центр» ТМР обеспечение продвижения и трансляции лучших практик деятельности педагогов и школ-участников Программы, проведение муниципальных конференций и семинаров, педагогических практик.

1.8. Включить в эффективный контракт руководителей школ, реализующих программы перехода в эффективный режим работы, показатели, характеризующие успешность её реализации.

1. **Кадровое обеспечение Программы**

***Уровень Департамента образования***

* Нормативное обеспечение реализации мероприятий программы (проекты документов, локальных актов);
* Финансовые механизмы обеспечения программ перехода школ в эффективный режим работы;
* Организация и проведение мониторинговых исследований (результатов, процесса, условий).

***Уровень муниципальной методической службы***

* Развитие кадрового потенциала школ, реализующих программы перехода в эффективный режим работы (организация КПК, проведение семинаров, консультаций и т.п.);
* Организационные механизмы, обеспечивающие взаимодействие школ в муниципальной системе;
* Обеспечение научно-методического, экспертно-консультационного сопровождения школ, реализующих программы перехода в эффективный режим работы.

***Уровень психолого-педагогического, медико-социального сопровождения***

* Обеспечение консультационного сопровождения школ, реализующих программы перехода в эффективный режим работы, по вопросам повышения мотивация обучающихся к обучению и педагогов к профессиональному развитию, а также разработки и реализации индивидуальных образовательных программ обучающихся.

***Уровень сетевого взаимодействия с учреждением дополнительного образования***

* Развитие кадрового потенциала школ, реализующих программы перехода в эффективный режим работы по вопросу разработки и реализации дополнительных общеразвивающих образовательных программ, в том числе по организации исследовательской деятельности школьников;
* Обеспечение консультационного сопровождения школ, реализующих программы перехода в эффективный режим работы, по вопросам организации воспитательного процесса (на основе ИОП обучающихся).
1. **МероприятияПрограммы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование мероприятий | Ответственные исполнители | Сроки реализации | Показатели |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Задача 1.Разработать механизмы ресурсного обеспечения программ перехода школ-участников Программыв эффективный режим работы |
| 1.1. | Разработка механизмов взаимодействия между Школами-участниками Программычерез организацию горизонтального (сетевого) партнерства. | Крылова Е.В. | 2020 | На сайте ДОопубликована модель горизонтального (сетевого) партнерства школ-участников Программы |
| 1.2. | Разработка механизмов межведомственного взаимодействия Школ-участников Программыс органами социальной защиты, здравоохранения, учреждениями культуры, молодежи | Крылова Е.В. | 2020 | На сайте ДО опубликован ресурсная карта межведомственного взаимодействия |
| 1.3. | Обеспечение процесса сотрудничества Школ-участников Программыс учреждениями среднего и начального профессионального образования, центрами психолого-медико-социального сопровождения, учреждениями дополнительного образования | Крылова Е.В. | 2020 | На сайте ДОопубликован реестр партнеровшкол-участников Программы |
| 1.4. | Реализация мер по поддержке участия школ-участников Программыв грантовых конкурсах и проектах.  | Крылова Е.В. | 2020-2022 | 100% Школ-участников Программы приняли участие в грантовых конкурсах и проектах |
| 1.5. | Обеспечение реализации программ профильных тематических смен в каникулярное время, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и программ подготовки к ГИА на базе ОУ с сильными кадровыми ресурсами.  | Краснощекова С.В. | 2020-2022 | 100% школ-участников Программы участвуют в реализации на базе ОУ с сильными кадровыми ресурсами |
| 1.6. | Организация взаимодействия органов коллегиального управления школ-участников Программыпо вопросам вовлечения местного сообщества в деятельность по реализации Программы | Крылова Е.В. | 2020-2022 | Реализуется взаимодействие органов коллегиального управления школ-участников Программы |
| Задача 2.Создать условия для развития профессиональной компетентности педагогических и руководящих кадров школ-участников Программы. |
| **Приоритет 2.1.** Тьюторское сопровождение развития профессиональной компетентности педагогов и руководителей в выборе и реализации педагогической стратегии школы |
| 2.1.1. | Проведение серии семинаров для коллективов Школ-участников по анализу ситуации и выбору педагогической стратегии  | Козина Е.Н. | 2020 | 100% коллективов школ выбрали педагогическую стратегию |
| 2.1.2. | Проведение информационно-образовательных сессий для педагогических коллективов Школ-участников муниципальной Программы по разработке индивидуальных образовательных маршрутов педагогов на основании выбранной стратегии | Козина Е.Н. | 2020 | 100% педагогов школ разработали индивидуальный образовательный маршрут |
| 2.1.3. | Проведение проектировочных семинаров для коллективов ОУ «Создание профессиональных обучающихся сообществ (ПОС)» | Козина Е.Н. | 2020 | 100% учителей работают в составе различных ПОС |
| 2.1.4. | Проведение семинаров, консультаций на базе Школ-участников Программы по реализации планов ПОС | Козина Е.Н. | 2021-2022 | 100% реализация планов ПОС |
| 2.1.5. | Проведение семинаров, консультаций на базе Школ-участников муниципальной Программы по запросу  | Козина Е.Н. | 2020-2022 | Запрос школ удовлетворен на 100%  |
| 2.1.6. | Оказание консалтинговых услуг в вопросах доработки (обновления) ООП Школ-участников Программы с учётом выбранной педагогической стратегии | Козина Е.Н. | 2020-2021 | 100% школ реализуют ООП с учётом выбранной педагогической стратегии |
| 2.1.7. | Методическое сопровождение процесса модернизации системы оценивания образовательных результатов в Школах-участниках муниципальной Программы. | Козина Е.Н. | 2020-2021 | 100% школ регулярно отслеживают образовательные результаты и обеспечивают их положительную динамику  |
| **Приоритет 2.2.** Создание условий для профессионального развития педагогов школ-участников Программы в обеспечении индивидуализации образовательного процесса |
| 2.2.1. | Выявление дефицитов педагогов в сопровождении индивидуальной программы обучающегося.  | Шпейнова Н.Н. | 2020 | 100% педагогов участвовали в обследовании |
| 2.2.2. | Обучение коллективов школ-участников Программымеханизмам сопровождения индивидуальной программы обучающегося. | Шпейнова Н.Н. | 2020-2021 | 100% педагогов обучены механизмам сопровождения индивидуальной программы обучающегося. |
| 2.2.3. | Проведение обучающих семинаров и консультаций на базе школ-участников Программыпо вопросу реализации диагностических мероприятий, направленных на изучение мотивационной сферы обучающихся. | Шпейнова Н.Н. | 2020-2022 | Ежегодное проведение диагностических мероприятий, направленных на изучение мотивационной сферы обучающихся. |
| 2.2.4. | Проведение на базе школ-участников Программы для педагогов, направленных на повышение коммуникативной, рефлексивной компетентности, профилактику профессионального выгорания по запросу. | Шпейнова Н.Н. | 2020-2022 | Запрос школ удовлетворен на 100% |
| **Приоритет 2.3.** Создание условий для профессионального развития педагогов школ-участников Программы в обеспечении дополнительного образования детей |
| 2.3.1. | Выявление потребностей обучающихся и дефицитов педагогов школ-участников Программы в организации дополнительного образования | Кочина И.В. | 2020-2022 | Сформирован реестр профессиональных дефицитов педагогов |
| 2.3.2. | Проведение обучающих семинаров и консультаций на базе школ-участников Программыс целью устранения профессиональных дефицитов педагогов и разработки ДООП (с учетом потребностей обучающихся). | Кочина И.В. | 2020-2022 | 100% педагогов предоставлена возможность устранения профессиональных дефицитов  |
| 2.3.3. | Формирование теоретических и практических компетенций педагогов  школ-участников Программык осуществлению деятельности в реализации воспитательного процесса на основе ИОП обучающихся. | Кочина И.В. | 2020-2022 | 100% педагогов обучены реализации воспитательного процесса на основе ИОП обучающихся |
| 2.3.4. | Методическое сопровождение педагогов по организации исследовательской деятельности обучающихся | Кочина И.В. | 2020-2022 | 100% педагогов обучены организации и сопровождению исследовательской деятельности обучающихся |
| 2.3.5.  | Вовлечение педагогов школ-участников Программы к реализации сетевых проектов и программ | Кочина И.В. | 2020-2022 | Увеличение количества педагогов, участников сетевых проектов и программ |
| Задача 3. Создать условия для повышения мотивации руководителей к разработке и реализации программ перехода школ-участников Программыв эффективный режим работы и достижение планируемых результатов |
| 3.1 | Реализовать меры по стимулированию практики сотрудничества школ-участников Программы с учреждениями среднего и начального профессионального образования, центрами психолого-медико-социального сопровождения, учреждениями дополнительного образования | Чеканова О.Я. | 2020-2022 |  |
| 3.2 | Включить в эффективный контракт руководителей данной группы школ показатели, характеризующие успешность реализации программы перехода школы в эффективный режим работы и достижение планируемых результатов | Чеканова О.Я. | 2020-2022 | Внесены изменения в эффективный контракт руководителей |
| 3.3. | Реализовать меры по стимулированию участия школ-участников Программы в грантовых конкурсах и проектах. | Чеканова О.Я. | 2020-2022 | Внесены изменения в эффективный контракт руководителей |
| 3.4. | Организация трансляции «лучших практик» реализации программ перехода школ в эффективный режим работы. | Козина Е.Н. | 2021-2022 | Организованы семинары с целью трансляции «лучших практик» |
| 3.5. | Реализация мер***,*** направленных на обеспечение общественногопризнания достижений школ-участников Программы | Крылова Е.В. | 2022 | 100% приняли участие в процедуре общественной экспертизы качества деятельности ОУ |
| Задача 4. Обеспечить проведение мониторинга эффективности реализации программ перехода Школ-участников Программыв эффективный режим работы |
| 4.1. | Осуществление мониторинга качества реализации Программы | Краснощекова С.В. | 2020 | Проводится мониторинг в соответствии с разделом VI Программы |
| 4.2. | Осуществление мониторинга качества реализации Школами-участниками Программы программ перехода в эффективный режим работы. | Краснощекова С.В. | 2020-2022 | 100% школ участвуют в мониторинге |

1. **Мониторинг качества реализации Программы**

*Цель мониторинга:* изучение и отслеживание изменений в количественных и качественных показателях результативности деятельности Школ-участников Программы в процессе реализации мероприятий Программы, направленных на повышение информационного обслуживания управления, эффективности принятия управленческих решений на муниципальном и институциональном уровне для повышения качества образования.

*Предмет мониторинга:* результаты реализации мероприятий по повышению качества образования в Школах-участниках Программы

Периодичность и сроки проведения мониторинга: 2 раза в год, в мае и ноябре.

*Критерии и показатели для проведения мониторинга*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет мониторинга | Критерии  | Показатели  | Инструменты | Источники  |
| 1. Положительная динамика показателей результативностиповышения качества образования в Школах-участниках Программы | Устойчивость образовательных результатовобучающихся на уровне начального общего, основного общего и среднегообщего образования | 1.1 Доля Школ-участников Программы, показывающих стабильную положительную динамику относительного среднего балла ГИА-9; ГИА-11 | Анализдинамикирезультатов:ГИА-9; ГИА-11 (попредметамрусский языкиматематика) | Государственнаяитоговаяаттестация вЯрославскойобластиИнформационно-статистическийсборник(ЦОККО) |
| 1.2 Доля Школ-участников Программы, получивших относительный средний балл ГИА-9; ГИА-11 выше средне областного в кластере |
| 1.3. Доля учреждений из числа Школ-участников Программы, демонстрирующих прирост ОИП; |  |  |
| 1.4. Доля учреждений из числа Школ-участников Программы, демонстрирующих ОИП не ниже целевого регионального показателя (36); | Анализ результатов регионального мониторинга (ОИП) | Данные ЦОККО |
| 1.5. Доля учреждений из числа Школ-участников Программы, демонстрирующих ОИП не ниже целевого муниципального показателя (26); |
| 1.7 Доляобучающихся Школ-участников Программы, принявших участие в муниципальном этапевсероссийской олимпиады школьников | Анализдинамикирезультатов участия в муниципальном этапевсероссийской олимпиады школьников | Приказа ДО АТМР об итогах МЭ ВОШ |
| 2. Динамика влиянияПрограммы наулучшениересурсногообеспечения Школ-участников Программы | Степеньпреодоленияпрофессиональныхдефицитовпедагогов | Доля педагогов,повысившихсвоюквалификацию идемонстрирующих приросткомпетенций | Анализдинамикирезультатовоценочныхпроцедур(предметныхиметапредметныхкомпетентностей) опрос/мониторингкачества услуг | Данныеоценочныхпроцедур/ЦОККО (НСУР)/статистико-аналитическийотчет по ГИА;Данные АСИОУ,мониторингакачества услуг |
| Уровеньсформированности школьноймотивации у обучающихся | Процентприростасформированности уровняшкольноймотивации (в %от общего числаобучающихся) | Анкета дляоценки уровняшкольноймотивации  | Анкетирование обучающихся |
| Степень удовлетворения запросов на оказание специализированной помощи (логопед, психолог, дефектолог) обучающимся | Процент охвата обучающихся специализированной помощью | Анализ охвата | Журналы учета заявок и реализации программ Центра «Стимул» |
| Степень удовлетворения запросов обучающихся, родителей (законных представителей) на дополнительное образование  | Процент охвата обучающихся ДООП | Анализ динамики охвата обучающихся ДООП | Анализ данных портала ПФДО |

***IV. Механизмы реализации и управления программой***

Исполнителем Программы является Департамент образования Администрации Тутаевского муниципального района (далее - Департамент). Значительную часть мероприятий Программы планируется реализовывать в установленном порядке совместно с МУ ДПО «Информационно-образовательный центр», МУ Центр «Стимул», МУ ДОЦентр «Созвездие».

Департамент несёт ответственность за своевременность и точность выполнения мероприятий Программы.

Мероприятия Программы конкретизируются в годовых планах работы Департамента. Контроль за реализацией Программы осуществляет заместитель директора Департамента образования Администрации Тутаевского МР.

Финансирование программы осуществляется в рамках средств муниципального бюджета, предусмотренных в ведомственной целевой программе Департамента образования Администрации Тутаевского МР.

Мониторинг качества реализации Программы заключается в ежегодном изучении и отслеживании изменений в количественных показателях, зафиксированных в разделе VI Программы. Кроме этого, Программа предусматривает ежегодную сверку достижения запланированных школами в программах перехода в эффективный режим работы показателей с полученными результатами.

Качественная оценка реализации Программы проводится Департаментом образования через отчетные сессии руководителей Школ-участников Программы о реализации их программ перехода в эффективный режим работы, а также об эффективности взаимодействия всех участников муниципальной команды в отчетном году.

За формирование отчётов по реализации Программы несет ответственность заместитель директора Департамента.

Промежуточные итоги реализации Программы подводятся ежеквартально на оперативных совещаниях, проводимых в Департаменте образовании.

Программа и ежеквартальная информация о её реализации размещаются на официальном сайте Департамента в сети «Интернет»:<http://ouo-tmr.edu.yar.ru>