

# Методические рекомендации по разработке интегрированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

Составитель педагог дополнительного образования Олонцева Т.В.

## Введение.

Сегодня принцип интеграции продолжает оставаться инновационным и призывает к перестройке процесса обучения на основе не только синтеза, объединения образовательных областей, разных видов деятельности, приемов и методов, но и объединения ресурсов (интеллектуальных, кадровых, информационных, финансовых, материально-технических, др.), опыта разных систем образования, культуры и спорта, а также объединения различных общностей в одном образовательном пространстве. И, как результат, получение целостного образовательного продукта, обеспечивающего формирование интегративных качеств личности ребенка, способствующего гармоническому вхождению его в социум и развитию у него профессиональных компетенций.

Изменения запроса детей и родителей на образовательные услуги во многом связаны с переходом системы дополнительного образования от информационного типа к креативному, предназначенному развивать мотивацию детей к познанию и творчеству. Востребованными становятся программы интегрированного характера, направленные на приобретение навыков, способствующих успешной социализации детей.

Для реализации интегрированных образовательных программ могут быть привлечены два и более педагогов для интеграции различных образовательных областей на занятиях объединения. Например, занятия в объединениях ОФП, ритмики интегрируются с хореографией; шахматы - с информатикой; занятия в объединениях цикла "Технология" - с различными областями искусства и т.д.

## Примеры интеграции программ дополнительного образования детей

Образовательная область	Направленность интеграции
Спортивно-техническая (ОФП, ритмика, шахматы)	Формирование здорового образа жизни, хореография, информатика
Социально-педагогическая (журналистика, школа лидера)	Музейная и выставочная деятельность, жизнь в обществе, история родного края, социальные проекты
Технология (вязание, моделирование одежды)	Декоративно-прикладное творчество, парикмахерское искусство, визаж, искусство (музыка, литература, живопись, театр)
Искусство (театр, вокал,	Мировая культура, народное творчество,

хореография, ИЗО)	декоративно-прикладное творчество
Предметная (иностранные языки, информатика, цветоводство)	Углубленное изучение предметов, подготовка к олимпиадам, научно-исследовательская деятельность, искусство (музыка, литература, живопись)

Таким образом, мы видим, что при изучении предметов одной направленности происходит наложение, взаимопроникновение и взаимодополнение образовательных программ разных направленностей.

### **Нормативная основа организации образовательного процесса с применением интегрированного обучения и интегрированных программ в дополнительном образовании**

В зависимости от поставленных целей, выбора форм, методов, педагогических технологий определяется качественно новый результат уровня образования. **Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями). Статья 84 Пункт 1.**

**Статья 12. Пункт 5.** Образовательные интегрированные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, если настоящим Федеральным законом не установлено иное.

**Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» Пункт 10.**

При разработке и реализации дополнительных общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии.

**Письмо Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»**

«Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ;

**Интегрированная программа** - это продукт совместной деятельности одного или нескольких педагогов, объединяющий отдельные образовательные области в единое целое. В термин «интеграция» в данном случае вкладывается понятие взаимосвязи, взаимообусловленности и взаимопроникновения двух или нескольких ведущих идей или объектов, что предполагает качественное и количественное изменение в параметрах новой идеи или нового объекта.

#### **Классификация интегрированных программ:**

1. По субъектам деятельности выделяют 3 вида программ совместной деятельности: педагогов (взрослых); детей; детей и педагогов разных объединений.

2. По сущностным признакам выделяют 4 группы программ. По масштабу деятельности (внешнего сотрудничества; внутреннего

сотрудничества). По целям и задачам (одноцелевая, многоцелевая). По содержанию (однонаправленная, комплексная). По системообразующему фактору (учебно-предметной ориентации, сквозные).

**Этапы проектирования интегрированной дополнительной образовательной программы для детей:** подготовительный, аналитический, концептуальный, разработческий, внедренческий, контрольно-коррекционный, аналитико-рефлексивный.

Краткая характеристика поэтапных действий разработчиков интегрированной программы. [7]

**Подготовительный этап:**

1. совещание заинтересованных сторон по обсуждению поля проблем, требующих решения:

- обозначение приоритетной проблемы (проблем), выявление интересов сторон;

- определение субъектов проектирования и реализации интегрированной программы;

- степени участия в программе ее потенциальных субъектов;

- определение объекта и предмета проектирования;

- определение периода реализации программы;

- создание инициативной группы по разработке интегрированной программы;

- концептуальное целеполагание (первоначальный замысел о путях решения проблемы);

- определение ответственных за разработку и обеспечение реализации программы (научное, методическое, психологическое, досуговое и др.);

- подбор информационных и методических материалов;

- формирование материальной базы для реализации программы.

**Аналитический этап:**

1. диагностика условий совместной деятельности, возможностей и рисков реализации программы (затруднения субъектов программы, особенности образовательного процесса, выявление противоречий, нуждающихся в скорейшей ликвидации, и др.);

2. изучение социального запроса различных социальных групп и субъектов, заинтересованных в разработке данной программы;

3. анализ проблемы, ее структурирование и обоснование актуальности.

**Концептуальный этап (этап стратегического проектирования):**

1. сбор, анализ и синтез идей по решению проблемы (проблем);

2. определение основных идей программы;

изучение теории проблемы и накопление теоретического материала;

3. формулирование целей и стратегических задач интегрированной программы;

4. выделение приоритетных направлений деятельности.

**Разработческий этап:**

1. моделирование;

2. определение основных компонентов и ведущих связей программы;

3. выделение этапов (уровней) реализации программы;
4. определение средств, форм и методов для осуществления программы;
5. корректировка целей: согласование, соориентированность целей, формулирование тактических задач; перспективное планирование.

**Внедренческий этап:**

1. совместное обсуждение, согласование, принятие и утверждение интегрированной программы;
2. разработка этапного (оперативного) плана;
3. старт интегрированной программы;
4. разработка методического обеспечения деятельности по программе;
5. развитие материальной базы программы.

**Контрольно-коррекционный этап:**

1. определение параметров, критериев и показателей результативности работы по программе;
2. разработка и внедрение системы мониторинга результатов реализации интегрированной программы;
3. контроль над ходом реализации программы;
4. коррекция целей, содержания, организационных действий и форм.

**Аналитико-рефлексивный этап:**

1. коллективный анализ и оценка результатов внедрения программы;
2. обобщение результатов анализа;
3. рефлексивная деятельность субъектов программирования и реализации программы;
4. определение перспектив дальнейшего совершенствования программы.

**Интегрированная программа** дает возможность управлять процессами решения конкретных задач. В процессе разработки интегрированной программы развивается педагогическое самоуправление, когда педагоги совместно обозначают проблему, ищут способы ее решения, разрабатывают способы действий по решению проблемы, рационально распределяя функциональные роли и нагрузку.

**Интегрированные программы** позволяют сделать образовательный процесс дифференцированным, соответствующим возрасту, потребностям, желаниям, силам обучающегося. Она дает возможность разработать индивидуальный образовательный маршрут и реализовать на практике лично ориентированный подход к образованию для детей с разными возможностями, потребностями, способностями. Данный вид программ позволяет дифференцировать образовательный процесс для различных категорий детей (одаренных, детей с ограниченными возможностями, нуждающимся в социальной защите и др.).

**Основные формы реализации принципа интеграции** в образовательном процессе: внутрипредметная интеграция и межпредметная интеграция.

Специфика **внутрипредметной** интеграции состоит в том, что она «позволяет выстроить целостную систему учебной деятельности в пределах

отдельной» дисциплины, понять механизмы формирования основных образовательных результатов (знаний и умений, опыта деятельности).

**Межпредметная** – когда в интегральном образовательном пространстве отдельные учебные дисциплины взаимодействуют и продолжают существовать в качестве автономных образовательных систем» [4].

Уровни внутрипредметной и межпредметной интеграции проходит **три основные стадии:**

- освоение знаний;
- приобретение навыков путем многократного повтора упражнений;
- смыслообразование - достижение понимания и формирование умений как возможности использовать полученные знания в других учебных ситуациях. Может быть достигнута как ведущий тип учебной мыследеятельности только на уровне межпредметной интеграции дисциплин» [5].

**Уровни (ступени) интеграции:**

1. **Тематическая интеграция/междисциплинарная** - две-три научные области раскрывают одну тему (иллюстративно-описательный уровень).

2. **Проблемно-ориентированная** интеграция - одну проблему решают методами разных наук.

3. **Концептуальная** интеграция (концепция рассматривается различными научными областями в совокупности всех их средств и методов).

**Интегрированные программы** имеют развивающий потенциал как для педагога (например, обеспечивая научную деятельность обучающихся в рамках соответствующей программы, педагог совершенствует и свою исследовательскую работу), так и для учреждения (развиваются направления работы с родителями, со старшеклассниками).

*Специфические признаки и отличия интегрированных программ следующие: [7]*

- специфика предмета анализа, в качестве которого выступают многоплановые объекты, информация об их сущности содержится в разных предметных областях и направлениях деятельности;

- расширение и углубление круга знаний, связанных с исходной проблемой, которая не теряется из поля зрения обучающихся. Происходит все большее усложнение соотношений элементов, углубление познания.

- в изучаемой теме могут действовать внутрипредметные и межпредметные связи одновременно. Для этого необходимо пересмотреть учебный материал и спланировать его таким образом, чтобы новое понятие или явление воспринималось воспитанниками полностью, комплексно;

- объединяются знания из разных предметных областей, поэтому важно правильно определить главную цель интегрированного блока;

- при планировании требуется тщательный выбор структуры блока, методов и средств обучения и воспитания, а также определение оптимальной нагрузки различными видами деятельности обучающихся на занятии;
- обязательное наличие учебно-методического сопровождения воспитанника в образовательной деятельности.

#### **Алгоритм создания интегрированного курса (А.В. Золотарева): [7]**

- диагностика уровня подготовленности обучающихся, их психологических особенностей и познавательных интересов;
- выявление полей взаимодействия в предметных областях, которые сближают перспективные цели обучения, воспитания и самовоспитания;
- устранение хронологических и смысловых расхождений в программах;
- объединение понятийно-информационной сферы областей знания;
- составление плана курса;
- написание интегрированной программы курса.

При проектировании интегрированной программы совокупность учебных дисциплин, включаемых в неё, рассматривается как пообъектная база интегрирования. Например, многие интегрированные программы, предметом изучения в которых являются экономические процессы, содержат наряду с собственно «экономикой» также элементы математического и информационного блоков учебных дисциплин.

В интегрированных программах обеспечивается реальная возможность системного представления одновременно и знаний в предметной области (например, биология, экология, география), и математических измерителей процессов, происходящих в данной предметной области, и описания социоприродной среды, в которой протекает круговорот веществ и энергии.

Принцип интеграции является ведущим при разработке целей и результатов обучения, определения содержания обучения, его форм и методов. Интегративный подход означает реализацию принципа интеграции в любом компоненте педагогического процесса, обеспечивает целостность и системность педагогического процесса.

Интегрированное обучение характеризуется блочной подачей учебного материала и представляет собой систематически изложенный материал, охватывающий содержание ряда контекстно зависимых учебных дисциплин.

#### **Основные элементы дополнительной общеобразовательной программы**

##### ***1 Комплекс основных характеристик ДООП***

В пояснительной записке интегрированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ раскрывается:

- **направленность** и вид программы, классификация интегрированной программы: по субъектам деятельности; по масштабу деятельности; по целям и задачам (одноцелевая, многоцелевая); по содержанию (однонаправленная, комплексная); по системообразующему

фактору (учебно-предметная ориентация, сквозная); уровень сложности, специфика интеграции, уровень (ступень) интеграции;

- **актуальность** программы (своевременность, современность предлагаемой программы, соответствие новым требованиям, предъявляемыми к образованию и социальным заказом);

- **отличительные особенности программы:** характерные свойства, отличающие программу от других; отличительные черты; основные идеи, которые придают программе своеобразие. (Работа по интегрированной программе даёт возможность педагогу определять взаимосвязи между содержанием модулей и результатами обучения по ДООП; устанавливать на основе междисциплинарных связей последовательность формирования компетенций и на этой основе определять порядок образовательных модулей в ООП; планировать формирование личностных и межличностных умений, навыков создания продуктов, процессов и систем во взаимосвязи с содержанием модуля.)

- **педагогическая целесообразность:** определяется возможностью общего разностороннего развития личности обучающегося в процессе предлагаемой ему деятельности; подготовка обучающегося к жизни в современном обществе, к достойному выбору собственной жизненной и профессиональной позиции; способствующей развитию его креативности и коммуникативных способностей; (потенциал для педагога и обучающегося).

«Именно мышление ученика и учителя является основным и важнейшим интеграционным фактором. В противном случае процесс интеграции в образовании теряет смысл: он остается объединением внеличного учебного содержания...» [4].

- **адресат программы** (примерный портрет обучающегося, для которого будет актуальным обучение по данной программе);

- **объем программы** (общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы в целом и каждой предметной области); Объем и сроки освоения программы определяются на основании уровня освоения и содержания программы, а также с учетом возрастных особенностей обучающихся и «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях».

- **срок освоения программы** (количество недель, месяцев, лет, необходимых для ее освоения и каждой предметной области);

- **режим занятий** (периодичность и продолжительность занятий);

- **формы обучения** и виды занятий по каждой предметной области (лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы и др.) При внедрении интегрированных программ используется система методов: монологические, показательные, диалогические, эвристические, исследовательские, алгоритмические, программированные, ситуативные.

**Цель и задачи программы.** В интегрированных программах выстраиваются задачи, принципы и методы, реализуемые смысловые ориентиры, связи, задаваемые технологические условия, определяющие переход познавательного анализа в стадию творческого созидательного процесса, реализуемого в различных направлениях деятельности.

- **Цель** (стратегия, фиксирующая желаемый конечный результат; должна быть ясна, конкретна, перспективна, реальна, значима);

- **Задачи** (конкретные результаты реализации программы, суммарным выражением которых и является поставленная цель:

- обеспечить интеграцию содержания из разных предметных областей;
- сформировать умения практической реализации основных теоретических положений в аспекте практического применения основ теории;
- облегчить необходимую преемственность в плане взаимодействия в процессе обучения, проходящего по следующей схеме: преподаватель - воспитанник - преподаватель;
- показать основное содержание и методику курсов посредством организации взаимодействия предметных областей) [7]

**Учебно-тематический план содержит**

- учебно-тематический план содержит название разделов и тем программы, количество теоретических и практических часов, оформляется в табличной форме, фиксирует распределение учебной нагрузки между педагогами.

**Содержание программы включает:**

- содержание тем программы (описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретической и практической частей для каждого педагога.)

**Планируемые результаты содержат:**

- планируемые результаты (совокупность знаний, умений, навыков, личностных качеств, компетенций, личностных, метапредметных и предметных результатов, приобретаемых обучающимися при освоении программы по ее завершению и формулируются с учетом цели, содержания программы и уровнем интеграционного процесса обучения для каждого направления) [5].

- **Учебно-методического сопровождение:**

- руководство по изучению интегрированного курса;
- глоссарий;
- список основной и дополнительной литературы, включая Интернет - ссылки;
- кейс-задания;
- дифференцированные по уровням задания для лабораторных и практических работ.

**2. Комплекс организационно-педагогических условий**



## Условия реализации программы

- **условия реализации** (реальная и доступная совокупность условий реализации программы — помещения, площадки, оборудование, приборы, информационные ресурсы и т.д.);
- **материально-техническое обеспечение** (сведения о помещении, в котором проводятся; перечень оборудования, необходимого для проведения занятий; перечень материалов, необходимых для занятий; учебный комплект на каждого обучающегося, если предусмотрено; требования к специальной одежде обучающихся для каждой предметной области).
- **Методическое обеспечение** прописывается в соответствии с учебно-тематическим планом и содержанием для каждой предметной области.
- **Оценочные материалы** определяются согласно поставленным задач, результатов для каждой предметной области.

В процессе реализации ДООП педагог ведет утвержденную в учреждении документацию в соответствии с Положением о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах (далее - Положение), разработанного в соответствии с нормативно-правовыми документами и методологическими основами программного проектирования в сфере дополнительного образования по обязательным нормативным документам, устанавливающие единые требования к структуре и оформлению, а также регламентирующее порядок разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в учреждении. [4], [7]

## Информационные источники:

1. Интегрированные программы как средство достижения образовательных результатов учеников / Ю. А. Рязанцева. — Текст // Образование: прошлое, настоящее и будущее : материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, февраль 2018 г.). — Краснодар : Новация, 2018. — С. 49-52. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/275/13660/>
2. Интеграционные процессы в современном образовании ./ Клепиков Валерий Николаевич/ Электронный ресурс ].-режим доступа: <https://cyberleninka.ru/search?q=Клепиков%20Валерий%20Николаевич&page=1>
3. Интеграция в системе дополнительного образования детей как фактор повышения качества образования /Перепелица Алла Григорьевна/ Электронный ресурс ].-режим доступа: <https://urok.1sept.ru/articles/604607>
4. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ [Электронный ресурс]. – режим доступа: [URL:http://iro23.ru/sites/default/files/metodicheskie\\_rekomendacii\\_po\\_proektirovaniyu\\_adaptirovannyh\\_dop\\_programm.pdf](http://iro23.ru/sites/default/files/metodicheskie_rekomendacii_po_proektirovaniyu_adaptirovannyh_dop_programm.pdf)

5. Основные характеристики интегрированных программ обучения / Бабаева Э. С./ [Электронный ресурс ].-режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/osnovnye-harakteristiki-integrirrovannyh-programm-obucheniya>
6. Основные формы реализации принципа интеграции в образовательном процессе /Инна Сунрапова/ [Электронный ресурс ]. -режим доступа: <https://253.ppandia.ru/text/82/521/19.php>
7. Особенности разработки интегрированной программы учреждения дополнительного образования детей /. Тавстуха О.Г., д.п.н., профессором, зав.кафедрой педагогики и психологии ОГПУ/ [Электронный ресурс ].-режим доступа: [http://www.orenipk.ru/rmo2009/dop2009/DOP/4\\_1\\_3.htm](http://www.orenipk.ru/rmo2009/dop2009/DOP/4_1_3.htm)
8. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ». – [Электронный ресурс]. – URL: <https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/dopolnitelnoe-obrazovanie/normativnye-dokumenty/3242-ot-18-11-2015-trebovaniya-k-programmav-dop.html> (дата обращения 2.05.2020).
- 6 .Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (гл.10, ст.75, п.2) [Электронный ресурс ].-режим доступа: <http://fb.ru/article/257001/integratsiya---eto-v-pedagogike-opredelenie-ponyatie-formyi-funktsii-integratsii-v-pedagogike-problema-integratsii-v-pedagogike>