

Рекомендации по проектированию модульных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

Составитель: педагог дополнительного образования Трындина Т.С.

Модульная система обучения это современная педагогическая технология, которая базируется на блочном (модульном) построении материала, который усваивается последовательно.

Модульный принцип построения общеобразовательной программы определяет создание наиболее благоприятных условий развития личности ребенка за счет вариативности содержания, ориентации на индивидуальные потребности и уровень базовой подготовки, гибкости управления образовательным процессом. Модульная программа представляет собой дидактическую конструкцию, состоящую из модулей, каждый из которых является относительно самостоятельной и завершенной информационной единицей, обустроенной соответствующим методическим обеспечением, и имеет свой уровень сложности. Данная структура программы позволяет определять индивидуальный темп продвижения по ее различным вариантам: полному, сокращенному, углубленному.

Нормативные основания для разработки модульных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

1. Обзор нормативных документов:

ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ

В тексте Закона образовательная программа определяется как «комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий», представленных «в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов» (ст. 2, п. 9).

Согласно ст. 13, п.3 «При реализации образовательных программ организацией, осуществляющей образовательную деятельность, может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использовании соответствующих образовательных технологий».

Об этом же говорится и в Приказе Министерства Просвещения России от 9.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование».

Согласно Закону № 273-ФЗ образовательные программы:

- могут использовать форму организации образовательной деятельности, основанную на «модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов» (гл. 2, ст. 13, п. 3).

Модульное обучение отличается от классической формы преподавания:

- структурой учебного материала (информация подается в виде организационно-методических блоков, после изучения которых, будет достигнута определенная педагогическая цель, индивидуальные программы обучения);
- организационными формами обучения;
- формой общения между педагогом и учеником;
- большая часть материала и практических занятий должны быть выучены и сделаны самостоятельно (конечно, под методическим руководством преподавателя);
- индивидуальной траекторией обучения;
- функцией педагога (не простая передача знаний, а управление индивидуальной работой учащихся, консультирование).

Модульная система обучения это современная педагогическая технология, которая базируется на блочном (модульном) построении материала, который усваивается последовательно и оценивается путем накопления рейтинговых баллов за занятия и самостоятельную работу. Она реализуется в контексте принципов познавательной деятельности, индивидуальной структуризации программы и психологического комфорта. Преподаватель в учебном плане самостоятельно распределяет количество баллов на каждый модуль, за разные виды учебной деятельности, формы контроля знаний.

Преимущества модульного обучения:

высокая эффективность;
формирования компетенций исходя из личностных качеств;
индивидуализация обучения;
дифференцированный подход к обучению;
адаптация учебного материала к дидактическим условиям;
равномерное распределение учебной нагрузки;
оценка знаний соответственно выполненной работе (что четко выражается в количестве баллов за учебную деятельность и снижает вероятность субъективности педагога);
сокращение сроков обучения;
возможность дистанционного обучения.

Недостатки:

высокий уровень самостоятельной работы;
существует вероятность неправильной компоновки учебного материала в модулях;
строгое ограничение во времени, отведенном на выполнение заданий (а его часто не хватает в соотношении к необходимому объему выполненной работы);

требуется длительное время для разработки модульных программ и материалов;

требуется адаптация к новой системе.

Несмотря на некоторые недостатки, модульная система обучения является инновационной педагогической технологией, которая повышает эффективность учебного процесса, делает его более индивидуализированным и динамичным.

Особенности оформления структурных элементов модульной программы. Структура модульной программы оформляется в соответствии с общими требованиями к структуре дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Некоторые структурные элементы модульной программы обладают особенностями, которые необходимо учитывать при разработке ДООП.

Объем модулей. Модульный принцип построения содержания и организации образовательного процесса больше всего удобен для оказания краткосрочных (не более 4 месяцев) образовательных услуг. Рекомендуемый объем каждого модуля – не менее 8 академических часов, не более 1/3 всего объема программы.

Отличительной особенностью программы является модульное построение ее содержания. Все содержание программы организуется в систему модулей (блоков), каждый из которых представляет собой логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения, воспитания. Важнейшей характеристикой данной модульной программы является подвижность содержания и технологий, учет индивидуальных интересов и запросов обучающихся. Построение содержания программы по модульному типу позволяет обучающимся самим выбирать опорные знания с максимальной ориентацией на субъектный опыт, виды деятельности, способы участия в них, тем самым определяя оптимальные условия для самовыражения, самоопределения и развития индивидуальности личности ребенка.

Педагогическая целесообразность использования модульного подхода в образовательном процессе объясняется значительным увеличением внутренней мотивации обучающихся, более быстрым формированием у них умений и навыков практической деятельности и самостоятельной работы.

Целью модульной программы является организация и реализация учебного процесса, ориентированного на индивидуализм, повышение эффективности и качества подготовки обучающихся, а также формирование универсально-профессиональных компетенций.

Обучающийся должен ее усвоить и достичь поставленных целей в процессе работы над модулем. Модули должны быть структурированы таким образом, чтобы достичь поставленных педагогических целей и ясно, в полном объеме, преподнести информацию обучающемуся. Задачи являются отражением последовательности пути достижения поставленной цели.

Структура образовательной программы может включать в себя несколько модулей.

Образовательный модуль – это структурный элемент программы, направленный на формирование одной компетенции или группы компетенций обучающегося. Это относительно самостоятельная, логически завершенная часть программы.

Образовательный модуль имеет «входные требования» в виде набора необходимых для его освоения компетенций (или знаний и умений) и четко сформулированные планируемые результаты обучения, которые в совокупности должны обеспечить обучающемуся освоение заявленной компетенции (группы компетенций). Рекомендуется начинать каждый модуль с входного контроля знаний и умений для определения уровня готовности обучающихся к предстоящей самостоятельной работе.

Образовательный модуль может иметь междисциплинарное содержание, состоять из разделов различных программ, объединенных для решения образовательной задачи модуля. Кроме того, один модуль возможно встраивать в содержание нескольких программ, если это является необходимым условием достижения целей данных программ.

Каждый модуль имеет в своем составе учебные элементы, конфигурация которых зависит от дидактических целей.

Учебный элемент модуля состоит из: цели, списка материалов, пособий, проверки усвоенных знаний.

Как правило, каждый модуль содержит 5-8 учебных элементов:

введение,
учебные цели,
базовые проблемы элемента (кейсы),
текстовую информацию,
упражнения,
заклучения,
библиографический список,
гlossарий (словарь терминов).

Содержание модулей представляет собой совокупность практико-ориентированных комплексов, реализуемых как в форме проекта, акций, конференций, так и в форме исследовательской деятельности, где объектом изучения может выступать природа и составляющие ее компоненты. Содержание модуля должно отвечать требованиям последовательности, целостности, компактности и автономности. Эффективность усвоения учебного материала повышается, если вводятся такие стимулирующие звенья, как проблемная ситуация, профессионально-прикладная направленность. Приоритетными содержательными направлениями модульных общеобразовательных программ естественнонаучной направленности для детей сельской местности являются: - природоохранная деятельность, разработка и реализация экологических проектов; - учебно-исследовательские проекты в области эколого-туристического краеведения; - профессиональная ориентация в сфере агропромышленного сектора.

Оценка успеваемости происходит через рейтинговую систему оценки знаний. Разделы «Планируемые результаты», «Формы аттестации», «Оценочные материалы» оформляются для каждого модуля

Критериальной основной программы, а также системой оценки качества ее освоения обучающимися являются **планируемые результаты**. Система планируемых результатов дает представление о том, какими действиями, преломленными через специфику содержания программы, овладеют обучающиеся в ходе образовательного процесса.

Для модульной программы важна комплексность и вариативность результатов. В связи, с чем в структуре планируемых результатов модульной программы необходимо выделить два уровня их описания:

1. Планируемые результаты, описывающие ведущие целевые установки всей программы (личностные, метапредметные). Этот блок результатов характеризует основной, сущностный вклад программы в развитие личности обучающихся, в развитие их способностей; отражает такие цели образования, как формирование ценностных и мировоззренческих установок, развитие интереса, формирование познавательных потребностей учащихся.

2. Планируемые результаты по отдельным модулям программы ориентируют педагога в том, какой уровень освоения учебного материала и степень сформированности соответствующих умений и навыков ожидаются от обучающихся в конкретной образовательной области. Данный уровень предполагает разработку различных вариантов результатов, их дифференциацию по содержанию и организации в зависимости от уровня развития, индивидуальных особенностей и интересов обучающихся. Результаты целесообразно определять в виде набора знаний, умений и навыков, которые должны быть у обучающихся по окончании изучения каждого модуля.

Образовательные модули программы проектируются на едином методическом основании, но при этом могут относиться к разным уровням.

Для модулей стартового уровня характерна первоочередная направленность на развитие интереса и мотивации детей к изучению природы, на приобретение базовых знаний и умений, необходимых для работы с природными объектами, на формирование любви к природе. В то же время программа, будучи дополнительной, расширяет и углубляет знания, полученные обучающимися при освоении основных общеобразовательных программ по предметам естественнонаучной направленности в школе. Образовательный потенциал модуля данного уровня способствует формированию у обучающихся навыков самостоятельной творческой работы, по приобщению к наблюдениям за природными объектами и явлениями. Результаты проектной деятельности представляются на уровне образовательной организации.

Модули базового уровня предполагают расширение и углубление знаний по выбранной обучающимися естественнонаучной дисциплине. Интерес к изучению состояния природной среды реализуется в проектной деятельности (исследовательской и практической природоохранной), в ходе которой осваиваются и применяются методики, соотносимые с поставленными 5

проблемами. Значительное место отводится теоретической и практической подготовке к выполнению самостоятельных исследований. Результаты деятельности представляются на уровне образовательной организации, на региональных мероприятиях, публикуются в средствах массовой информации, на интернет - ресурсах.

Модули продвинутого уровня определяют формирование достаточно глубоких специализированных знаний у обучающихся, уверенное овладение методами естественнонаучных исследований и практическими приемами прикладной деятельности. Существенную роль приобретает ориентирование обучающихся на профессиональную деятельность, связанную с естественными науками и их разнообразными прикладными направлениями. Результаты деятельности представляются на мероприятиях регионального, федерального и международного уровней для детей и молодежи.

Формы модульного контроля

В отличие от привычной, системы обучения модульная система имеет несколько форм контроля: Зачет. Устный опрос. Тестирование.

Итоговый контроль.

По модульной технологии построения программ может быть разработана как вся программа, так и какой-то один ее уровень (например, стартовый), учебный год.

Схемы построения модульной программы:

-линейная схема включает последовательно изучаемые модули, нацеленные на достижение определенного образовательного результата;

- нелинейная схема: составляющие модули вносят приблизительно равный и относительно независимый вклад в образовательный результат, их можно изучать параллельно, последовательность изучения жестко не задана. Вариант нелинейной последовательности модулей в программе представляет обучающемуся возможность выбора модулей, а значит возможность построения индивидуального учебного плана;

- комбинированная схема, сочетающая линейную и нелинейную схемы. Программа может включать базовый (обязательный, инвариантный) модуль и модули по выбору варианты: (например, модули для одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья; модули разного уровня освоения программы; выстроенные в логике определенных видов деятельности по программе, например, модуль проектной деятельности, модуль исследовательской деятельности и т.п.; модули, выстроенные по содержанию образования.

Информационные источники:

1. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (включая разноуровневые и модульные) / Методические рекомендации по разработке и реализации. – Новосибирск: ГАУ ДО НСО «ОЦРТДиЮ», РМЦ, 2020. 60с.

<https://modnso.ru/upload/iblock/9da/9da32a2bbffbe8f035a28e5c8794a7bb.pdf>

2. Модель реализации модульных программ дополнительного образования детей естественнонаучной направленности для сельской местности
<https://www.strategy48.ru/sites/default/files/rmc/best/model.pdf>

3. Особенности структуры модульных программ
<https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/396601-osobennosti-struktury-modulnyh-programm>.