

# Методические рекомендации по проектированию дистанционной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Составитель педагог дополнительного образования  
Рябчикова С.В.

## 1. Введение

Активное внедрение современных технических средств, в систему образования, коренным образом изменило подход к образовательному процессу во многих странах мира, включая Россию. Получили широкое распространение новые формы обучения, одно из которых – **дистанционное обучение**.

**Цель дистанционного обучения** – предоставить обучающимся элементы универсального образования, которые позволят им эффективно адаптироваться к изменяющимся социально-экономическим условиям и успешно интегрироваться в современное общество. Данный вид обучения базируется на основе передовых информационных технологий, применение которых обеспечивает быструю и гибкую адаптацию под изменяющиеся потребности обучающегося.

**Главная особенность дистанционного обучения** – возможность получения образовательных услуг без посещения учебного заведения, так как все изучение предметов и общение с педагогом осуществляется посредством интернета и обмена электронными письмами.

О необходимости использования такого метода обучения говорят следующие факторы:

- возможность организации работы с часто болеющими детьми и детьми-инвалидами;
- проведение дополнительных занятий с одаренными детьми;
- возможность внести разнообразие в систему обучения за счет включения различных нестандартных заданий (ребусы, кроссворды и т.д.);
- обеспечение свободного графика обучения.

Обучение с применением дистанционных образовательных технологий считается одной из форм электронного обучения, при котором:

### **Обучающийся:**

- самостоятельно определяет для себя время и форму обучения;
- самостоятельно выбирает последовательность изучения материала.

При этом обучающийся должен:

- достичь запланированных результатов обучения;
- изучить весь материал в соответствии с образовательной программой.

### **Задачи педагога:**

- организация образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий;
- разработка системы и проведение итогового оценивания обучающегося;

- оказание консультационной поддержки.

## ***2. Нормативная основа организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в дополнительном образовании***

### **1.ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ**

**Статья 16.** Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Часть 4. При реализации образовательных программ с применением ЭО, ДОТ местом осуществления образовательной деятельности является место нахождения организации, осуществляющей образовательную деятельность, независимо от места нахождения обучающихся

Часть 5. При реализации образовательных программ с применением ЭО, ДОТ организация, осуществляющая образовательную деятельность, обеспечивает защиту сведений, составляющих государственную или иную охраняемую законом тайну

### **2. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»**

Пункт 10. При разработке и реализации дополнительных общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение с учетом требований Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. N 816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 18 сентября 2017 г., регистрационный N 48226). При реализации дополнительных общеобразовательных программ организацией, осуществляющей образовательную деятельность, может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использования соответствующих образовательных технологий.

Пункт 23 <...> С учетом особых потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей инвалидов и инвалидов организациями, осуществляющими образовательную деятельность, обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

### **3. Приказ Минобрнауки России от 23 августа 2017 г. № 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими**

## **образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ"**

Пункт 3. Организации, осуществляющие образовательную деятельность (далее - организации), реализуют образовательные программы или их части с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в предусмотренных Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" формах обучения или при их сочетании, при проведении учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной, итоговой и (или) государственной итоговой аттестации обучающихся.

Пункт 4. Организации доводят до участников образовательных отношений информацию о реализации образовательных программ или их частей с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обеспечивающую возможность их правильного выбора.

Пункт 5. При реализации образовательных программ или их частей с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий: - местом осуществления образовательной деятельности является место нахождения организации или ее филиала независимо от места нахождения обучающихся (ч. 4, ст.16, ФЗ-273);

- организации обеспечивают соответствующий применяемым технологиям уровень подготовки педагогических, научных, учебно-вспомогательных, административно- хозяйственных работников организации (ч.1, ст.28, ФЗ-273);

- организации самостоятельно определяют порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;

- допускается отсутствие учебных занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимся в аудитории.

Пункт 6. При реализации образовательных программ или их частей с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий организация самостоятельно и (или) с использованием ресурсов иных организаций:

- создает условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ или их частей в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся (ч.3, ст.16, ФЗ-273);

- обеспечивает идентификацию личности обучающегося, выбор способа которой осуществляется организацией самостоятельно, и контроль соблюдения условий проведения мероприятий, в рамках которых осуществляется оценка результатов обучения.

Пункт 9. При реализации образовательных программ или их частей с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий организации ведут учет и осуществляют хранение результатов образовательного процесса и внутренний документооборот на бумажном носителе и/или в электронно-цифровой форме в соответствии с требованиями Закона Российской Федерации от 21 июля 1993 г. N 5485-1 «О государственной тайне», Федерального закона от 27 июля 2006 г. 152-ФЗ «О персональных данных», Федерального закона от 22 октября 2004 г. 25-ФЗ «Об архивном деле в Российской Федерации».

#### **4. Письмо Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»**

(«Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»); [1]

#### **5. Постановление от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"»**

Пункт 2.10.2. При использовании ЭСО во время занятий и перемен должна проводиться гимнастика для глаз.

Для профилактики нарушений осанки во время занятий должны проводиться соответствующие физические упражнения (далее физкультминутки).

При использовании ЭСО с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, предусматривающих ее фиксацию в тетрадях воспитанниками и обучающимися, продолжительность непрерывного использования экрана не должна превышать:

для детей 5 - 7 лет - 5 - 7 минут,

для учащихся 1 - 4-х классов - 10 минут,

для 5 - 9-х классов - 15 минут.

Общая продолжительность использования ЭСО на уроке не должна превышать:

для интерактивной доски - для детей до 10 лет - 20 минут,

старше 10 лет - 30 минут;

компьютера – для детей 1 - 2 классов - 20 минут,

3 - 4 классов - 25 минут,

5 - 9 классов - 30 минут,

10 - 11 классов - 35 минут.

*Занятия с использованием ЭСО в возрастных группах до 5 лет не проводятся.*

Пункт 3.5. При реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения должны соблюдаться следующие требования:

*п.3.5.2.* Одновременное использование детьми на занятиях более двух различных ЭСО (интерактивная доска и персональный компьютер, интерактивная доска и планшет) не допускается.

*п.3.5.4.* Использование ноутбуков обучающимися начальных классов возможно при наличии дополнительной клавиатуры.

*п.3.5.7.* Организация рабочих мест пользователей персональных ЭСО должна обеспечивать зрительную дистанцию до экрана не менее 50 см. Использование планшетов предполагает их размещения на столе под углом наклона 30°.

*п.3.5.12.* При реализации образовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения расписание занятий составляется с учетом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и трудности учебных предметов. Обучение должно заканчиваться не позднее 18 часов. Продолжительность урока не должна превышать 40 минут.

*п.3.5.14.* При использовании электронного оборудования, в том числе сенсорного экрана, клавиатуры, компьютерной мыши необходимо ежедневно дезинфицировать их в соответствии с рекомендациями производителя либо с использованием растворов или салфеток на спиртовой основе, содержащих не менее 70% спирта.

*п.3.5.15.* В помещении, где организовано рабочее место обучающегося с компьютером (ноутбуком) или планшетом, необходимо предусмотреть естественное освещение и искусственное общее и местное на рабочем столе. Источник местного освещения на рабочем месте обучающегося должен располагаться сбоку от экрана персонального компьютера (ноутбука) или планшета. Освещение не должно создавать бликов на поверхности экрана.

### ***3. Основные элементы дополнительной общеобразовательной программы с применением ДОТ***

1. Пояснительная записка, содержащая обоснование включения дистанционного модуля в образовательный процесс.

2. Описание форм, методов, средств изучения материала, а также указания на способы работы с группой.

3. Информационные учебные материалы (презентации, фото- и видеофайлы, ссылки на материалы).

4. Практические задания с указанием на формы предоставления результатов выполнения заданий.

5. Контрольные материалы в виде тестов, итоговых проектов и пр.

6. Средства дистанционного взаимодействия в режиме on- и offline [1].

#### ***4. Этапы проектирования дистанционной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы***

**Этап 1. Определение целевой группы, которую предполагается обучать дистанционно.**

Перед началом обучения необходимо выявить целевую аудиторию, на которую будет сориентирован учебный процесс, определить возраст обучающихся.

**Этап 2. Формулирование учебных целей дистанционной образовательной программы.**

Цели дистанционного курса должны быть описаны для каждой учебной единицы курса (каждого учебного модуля) и обязательно доведены до сведения обучающегося. Хорошо сформулированная учебная цель должна содержать легко контролируемый и видимый результат обучения, условия и критерий достижения этого результата.

Типичными для любого курса могут быть такие цели:

1. Дать обучающемуся основы знаний по данной образовательной программе, расширить, конкретизировать и систематизировать знания обучающегося.
2. Научить обучающегося понимать суть процессов и явлений.
3. Сформировать у обучающегося умения рассуждать, давать оценки, анализировать и синтезировать.

**Этап 3. Составление структуры дистанционной образовательной программы.**

Принципиальным отличием дистанционной программы от программы очного курса может стать внутреннее распределение часов по типам занятий (вместо лекций и семинаров в очной форме – работа по e-mail, телеконференция, форум, ICQ- консультации, работа с интернет-ресурсами, виртуальный класс (чат, видеоконференция)).

Наиболее удобна программа дистанционного курса, состоящая из **модулей**, которые можно изучать в разной последовательности, создавая индивидуальные траектории обучения.

Каждый модуль - это стандартный учебный продукт, включающий четко обозначенный объем знаний и умений, предназначенный для изучения в течение определенного времени, или – зачетная единица, качество работы с которой фиксируется курсовыми и контрольными работами, а также тестовыми, зачетными и экзаменационными средствами.

Модуль программы может состоять из учебных единиц, которые включают в себя:

- входной контроль (для определения начального уровня подготовки);
- теоретические материалы;

- практические материалы;
- самоконтроль (вопросы с ответами или комментариями для оценки своих успехов);
- мониторинг учебной деятельности (для проверки педагогом).

В образовательной программе помимо модулей должны быть указаны следующие данные:

- используемые методы обучения;
- учебный график программы;
- учебные и методические материалы;
- необходимое оборудование;
- программное обеспечение.

На основе образовательной программы составляется календарно-тематический план с почасовой разбивкой на изучение каждой темы и указанием видов деятельности для проведения занятий (табл. 1).

*Таблица 1. Форма календарно-тематического плана дистанционной образовательной программы*

Тема занятия	Количество часов					
	Онлайн- и оффлайн-занятия обучающегося с преподавателем ДО					
	Всего	Самостоятельная работа обучающегося	Работа по e-mail, телеконференция	Онлайн-лекции, консультации (чат, видеоконференция, ICQ)	Оффлайн-консультации (форум, e-mail)	Работа с сетевыми ресурсами

В графе «Самостоятельная работа обучающегося» учитывается количество часов, которое обучающийся тратит на изучение теоретического материала (лекций), выполнение заданий, работу с учебными ресурсами, выполнение текущих и контрольных заданий.

В графе «Работа по e-mail, телеконференция» учитывается переписка педагога и обучающегося по электронной почте, которая может включать решение организационных вопросов, обсуждение заданий, а также отдельных тем в режиме списка рассылки (телеконференции) всем членам группы.

В графе «Онлайн-лекции, консультации (чат, видеоконференция, ICQ)» фиксируется количество часов, которые педагог и обучаемый проводят в режиме прямого эфира – это чаты, ICQ консультации, видеоконференции, дистанционные уроки и другие виды деятельности, требующие присутствия участников учебного процесса в данный момент в данном месте.

Графа «Оффлайн-консультации (форум, e-mail)» должна содержать количество часов, которое отводится на проведение консультаций в форуме, ведение виртуальных дискуссий, проектных работ.

В графе «Работа с сетевыми ресурсами» учитывается количество часов, которое отводится на изучение сайтов профессиональных сообществ, научных сайтов, работа в виртуальных библиотеках в рамках изучаемой дисциплины.

Педагог готовит подборку таких сайтов, создает обучающимся веб-квесты для выполнения, организывает учебную работу с помощью интернет-технологий.

#### **Этап 4. Определение содержания и форм контроля знаний обучающихся дистанционной образовательной программы.**

Организация дистанционного контроля знаний при обучении – очень важный этап. От правильно выстроенного контроля зависит качество знаний обучаемых. Любой контроль должен быть согласован с учебными целями модуля и его учебных единиц.

В практике часто применяются 4 вида вопросов, включаемых как в задания для самопроверки, так и в задания мониторинга:

-вопросы с выбором одного или нескольких ответов из списка (быстрый и экономичный способ тестирования знаний, основанных на запоминании, распознавании и различении);

-вопросы, требующие кратких ответов (например, определить ключевой термин, вычислить по формуле);

-вопросы, требующие развернутых письменных ответов (для проверки умений и навыков) – статьи, резюме, анализ;

-ситуационные вопросы и задания, позволяющие оценить действия обучаемого в реальных жизненных ситуациях.

Кроме того, целесообразно включать такие формы контроля, как:

-отчеты и рефераты;

-веб-квесты;

-телеконференции;

-проектную деятельность;

-анкетирование.

Контроль знаний может выполняться в режимах онлайн и оффлайн.

Реализация дистанционной программы должна сопровождаться и заканчиваться контролем успеваемости обучающихся с помощью различных средств ИКТ: электронной почты, телеконференций как асинхронных (форум, вики-вики, списки рассылки, твиттер), так и синхронных (чаты, видеоконференции), взаимоконтроля внутри учебной группы, самоконтроля.

Система контроля должна носить систематический характер и строиться как на основе оперативной обратной связи (предусмотренной в структуре учебного материала, оперативного обращения к педагогу в любое удобное для обучаемого время), так и отсроченного контроля (например, при тестировании).

## **Этап 5. Разработка учебного материала дистанционной образовательной программы.**

Этап разработки учебного материала не случайно стоит после определения содержания и форм контроля знаний.

Автору программы необходимо сначала представить себе содержание и формы контроля по модулям программы, а уже потом разработать теорию. В таком порядке это делать значительно удобнее, чем сначала создать дистанционную программу, а потом придумывать формы дистанционного контроля.

Количество модулей зависит от объема программы. В модуль объединяются темы для изучения, близкие по содержанию. По итогам изучения модуля удобно организовывать контроль.

При реализации данного этапа разработчику дистанционной программы важно тщательно отбирать содержание, перерабатывать его в удобный для восприятия обучающихся вид, подбирать наглядный материал.

Итак, логика построения дистанционной образовательной программы начинается с определения перечня умений, которые будут сформированы у обучающихся по итогам освоения программы.

Далее педагог формулирует компетенции по каждому умению.

Следующий этап – составление заданий, которые будут нацелены именно на отработку выше сформулированных компетенций. И только после разработки заданий педагогу необходимо подобрать краткий теоретический материал, который необходим для выполнения каждого задания. Причем следует понимать, что в теоретическую часть программы продуктивнее включать максимум наглядности (видеоролики, схемы, таблицы, рисунки, которые могут быть размещены как на сайте курса, так и в различных средах – сетевых сообществах, электронных библиотеках, тематических сайтах и т. д.), а не только текстовые лекции.

Таким образом, ориентация обучающегося не на получение суммы знаний по предмету, а на реальный результат в виде выходного образовательного продукта (например, выполненного теста) позволит сделать обучение по программе более осмысленным и повысит качество образовательного процесса.

## **Этап 6. Подготовка инструкций для дистанционных обучающихся**

В начале курса педагог составляет **инструкцию по обучению**. Она должна быть написана на дружественном языке (без наукообразных терминов) и включать следующие сведения:

1. главное в изучении программы;
2. порядок изучения программы;
3. место и роль данной программы в образовании обучающегося;
4. что ожидает обучающегося в процессе изучения программы;
5. режим работы при изучении программы;
6. сроки выполнения заданий;

7. адреса отправки контрольных заданий;
8. формы контроля знаний, используемых на курсе;
9. критерии успешного завершения работы над курсом;
10. адреса средств телекоммуникаций для связи с педагогом.

Инструкции можно придать статус положения об образовательной деятельности. На нее следует ссылаться впоследствии, если возникнут проблемы организационного характера – дистанционные обучающиеся не будут вовремя сдавать задания, будут отправлять задания не на те адреса, будут просить «засчитать» им курс без сдачи заданий и т. д.[2]

Сценарий дистанционного занятия может быть представлен **в форме технологической карты**, в которой прописаны основные задания, требования к ответам и критерии оценки ответов, время выполнения заданий и т.д.

Таблица 2. Основные дистанционные образовательные формы.

Тип дистанционного занятия	Форма дистанционного занятия	Примеры Интернет-сервисов и платформ
Объяснение новых знаний, изучение материалов и т.д.	Вебинар, видеоконференция, видео- или аудиолекция, видео- или аудиоурок, анонсирующий видеоролик, тематический обучающий видеоролик, презентация, мастер-класс, посещение электронных библиотек, изучение учебных материалов и др.	ZOOM, Skype, Microsoft Teams, Classroom.google.com, WatsApp, Viber, ВКонтакте, индивидуальный сайт педагога (nsportal.ru, maam.ru и др.). <a href="http://vcht.center/center/news/02042020/">http://vcht.center/center/news/02042020/</a> - <a href="http://dopedu.ru/">http://dopedu.ru/</a> - информационный портал системы дополнительного образования; - <a href="http://pedsovet.org/m/">http://pedsovet.org/m/</a> - материалы; <a href="https://zeroplus.tv/">https://zeroplus.tv/</a> - онлайн-кинотеатр; - <a href="https://www.emaze.com/ru/">https://www.emaze.com/ru/</a> -сервис для создания презентаций (и не только) с трехмерной анимацией; - <a href="https://www.easel.ly/">https://www.easel.ly/</a> -сервис для быстрого создания инфографики с помощью шаблонов – английский интерфейс и др.
Тренинг, отработка навыков, повторение	Задания для выполнения, упражнения, интерактивные игры, викторины, цифровые тренажеры, адресные дистанционные консультации и беседы	ZOOM, Skype, Microsoft Teams, Classroom.google.com, WatsApp, Viber, ВКонтакте, индивидуальный сайт педагога (nsportal.ru, maam.ru и др.). <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> - сервис для разработки интерактивных упражнений; - <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a> - раздел «Дополнительное образование»; <a href="https://onlinetestpad.com/">https://onlinetestpad.com/</a> - конструктор кроссвордов

Контроль, самоконтроль	Тест или цифровой тест, опрос, анкетирование, контрольные задания, аудио- и видеофайлы, фотографии, сканированные файлы	и др. ZOOM, Skype, Microsoft Teams, Classroom.google.com, WatsApp, Viber, ВКонтакте, индивидуальный сайт педагога (nsportal.ru, maam.ru и др.). <a href="https://gmail.com">https://gmail.com</a> - работа с совместными документами; <a href="https://onlinetestpad.com/ru">https://onlinetestpad.com/ru</a> - разработка и создание тестов и др. [3]
------------------------	---	---

### *Список информационных источников и литературы:*

1. Дополнительная общеразвивающая программа с применением дистанционных образовательных технологий: от разработки до реализации/Малова Юлия Валерьевна, начальник научно-методического отдела ФГБУК «ВЦХТ», канд.филол.наук. [Электронный ресурс ].-режим доступа: <http://vcht.center/wp-content/uploads/2019/09/EOR-i-DOT.pdf>
2. Положение о дистанционном обучении – Методические информационные рекомендации (для преподавателей) / составитель Мерзлякова О.В., преподаватель первой квалификационной категории Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Департамента здравоохранения города Москвы «Медицинский колледж № 2», СП № 3, 2018 г. [электронный ресурс].-режим доступа: [https://nsportal.ru/sites/default/files/2018/10/22/metod.\\_posobie.\\_primen.\\_distantn.\\_obuch.\\_v\\_sist.\\_dpo.\\_merzlyakova\\_o.v.pdf](https://nsportal.ru/sites/default/files/2018/10/22/metod._posobie._primen._distantn._obuch._v_sist._dpo._merzlyakova_o.v.pdf)
3. Памятка для педагогов дополнительного образования по написанию разделов краткосрочных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (ДООП) с использованием дистанционных технологий/Н.В. Яшина, методист ЦРТ им. П.П.Бажова[Электронный ресурс ].-режим доступа: <https://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library/2020/07/10/pamyatka-po-napisaniyu-doop-s-ispolzovaniem>.
4. Постановление от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" [Электронный ресурс ].-режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74993644/>
5. Обзор ФБУН «Новосибирской НИИ гигиены Роспотребнадзора » [Электронный ресурс ].-режим доступа: <https://edu54.ru/upload/iblock/2a7/Novikova.pdf>