

Рекомендации по проектированию разноуровневых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

Составитель: методист Баскова Е.Г.

В методических рекомендациях представлены теоретические подходы и практический материал по разработке и реализации разноуровневых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

1. Обзор нормативных документов:

В Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р, провозглашен принцип программноориентированности, который раскрывает роль образовательной программы как базового элемента системы дополнительного образования детей. Программа – это документ эффективного экономического управления образовательным процессом, основанный на персонификации финансирования, «обеспечивающий поддержку мотивации, свободу выбора и построения образовательной траектории участников дополнительного образования»

Согласно Концепции развития дополнительного образования, одним из принципов проектирования и реализации дополнительных общеобразовательных программ является разноуровневость. Такие программы предоставляют всем детям возможность занятий независимо от способностей и уровня общего развития. Под разноуровневостью понимается соблюдение при разработке и реализации программ дополнительного образования таких принципов, которые позволяют учитывать разный уровень развития и разную степень освоения содержания детьми. Такие программы предполагают реализацию параллельных процессов освоения содержания программы на его разных уровнях углубленности, доступности и степени сложности исходя из диагностики и стартовых возможностей каждого из участников рассматриваемой программы.

Содержание и материал программы дополнительного образования детей должны быть организованы по принципу дифференциации в соответствии со следующими уровнями сложности: стартовый, базовый, продвинутый.

Каждый участник программы должен иметь право на стартовый доступ к любому из представленных уровней, которое реализуется через организацию условий и процедур оценки изначальной готовности участника (где определяется та или иная степень готовности к освоению содержания и материала заявленного участником уровня).

Дифференцированный по соответствующим уровням учебный материал может предлагаться в разных формах и типах источников для участников образовательной программы. Каждый из трех уровней должен предполагать универсальную доступность для детей с любым видом и типом психофизиологических особенностей. В свою очередь, материал программы должен учитывать особенности здоровья тех детей, которые могут

испытывать сложности при чтении, прослушивании или совершении каких-либо манипуляций с предлагаемым им материалом.

Более подробная дифференциация материала по многообразию уровней (ступеней) сложности осуществляется исходя из содержательно-тематической специфики программы. Другими словами, программа дополнительного образования должна иметь собственную матрицу, описывающую систему уровней сложности содержания программы и соответствующие им достижения участников.

При реализации многоуровневых программ для повышения мотивации обучающихся необходимо разработать систему стимулирующего поощрения достижений, в которой ребенок, осваивающий программу, будет получать отличительные знаки за освоение каждой ступени программы.

В Письме Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» раскрывается суть, содержание уровней программ.

Типовая модель реализации разноуровневых программ дополнительного образования детей, внедряемая как Типовая модель развития региональных систем дополнительного образования детей в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту "Образование" от 07 декабря 2018 № 3.

В приказе Министерства просвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» есть прямое указание на важность создания разноуровневых программ: «В целях обеспечения всеобщего и равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам всех направленностей в субъекте Российской Федерации разрабатываются краткосрочные дополнительные общеразвивающие программы по всем направленностям, нацеленные на получение обучающимися базовых навыков, социальных и коммуникативных компетенций, позволяющие обучающимся определить направление для дальнейшего углубленного освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе дополнительных профессиональных программ.

2. Особенности проектирования и реализации разноуровневых ДООП

Разноуровневость дополнительных общеобразовательных программ характеризует продвижение детей по этапам – от первого знакомства с содержанием предмета к творческой, проектной и исследовательской деятельности. Важно понимать, что разноуровневость программы — это не новое формально-нормативное требование к программам дополнительного образования, а прежде всего – базовое свойство программы, позволяющее ей стать более клиенто-ориентированной, увеличить охват детей образовательным процессом.

Проектирование и реализация разноуровневых ДООП должны строиться на следующих основаниях:

- свободе выбора образовательных программ и режима их освоения;
- соответствии ДООП формату дополнительного образования, возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- вариативности, мобильности и гибкости ДООП;
- ориентированности на метапредметные и личностные результаты;
- творческом и продуктивном характере ДООП;
- открытом и сетевом характере реализации.

Под разноуровневостью программ понимается соблюдение при разработке и реализации таких принципов, которые позволяют учитывать разный уровень развития и разную степень освоения содержания обучающимися.

Принципы дифференциации содержания образования.

Принцип модульной организации.

Модуль – это единица объёма учебного содержания и материала по конкретному тематическому направлению. Модуль характерен тем, что он с достаточной лёгкостью встраивается в прочие жизненные и образовательные контексты обучающегося, устраняя тот или иной дефицит, который был зафиксирован самим обучающимся. Таким образом, целесообразно говорить о том, что разноуровневая программа должна быть представлена как совокупность модулей, отражающих ту или иную актуальную для интересов обучающегося тематику.

Принцип открытой маршрутизации.

Для каждого участника программы на старте должен быть обеспечен доступ к каждому из обозначенных выше уровней. Это требование должно реализоваться через организацию процедур оценки исходной готовности участника к работе на определенном уровне сложности программы (необходимо определить степень готовности к освоению содержания, решению заданий и задач, мотивации на практическое освоение материала на заявленном участником уровне).

Принцип широкого доступа.

Дифференцированный по соответствующим уровням учебный материал должен предлагаться в разных формах и типах источников для участников образовательной программы. Предлагается предусматривать при разработке и реализации образовательной программы размещение методических и дидактических материалов на ресурсах в информационно-коммуникационной сети «Интернет»; в печатном виде (рабочие тетради, методические пособия и т.д.); в формате, доступном для чтения на электронных устройствах (на персональных компьютерах, планшетах, смартфонах и т.д. в форматах *pdf, *doc, *docx и проч.); в наглядном виде, посредством макетов, прототипов, реальных предметов и средств деятельности.

Принцип инклюзивной открытости.

Каждый из трех уровней должен предполагать универсальную доступность для детей с любым видом и типом психофизиологических особенностей. В свою очередь, материал программы должен учитывать

особенности здоровья тех детей, которые могут испытывать сложности при чтении, прослушивании или совершении каких-либо манипуляций с предлагаемым им материалом и для этого должен иметь специфические формы представления для облегчения его использования

Такие программы предполагают реализацию параллельных процессов освоения содержания программы на его разных уровнях углубленности, доступности и разной степени сложности, исходя из диагностики и стартовых возможностей каждого обучающегося.

Уровень программы – это показатель целостности (полноты и качества), системной организованности образовательного процесса для достижения обучающимися определенного уровня образованности в избранном виде деятельности, выражающемся в содержании программы, технологиях, формах организации образовательного процесса.

Классификация уровня освоения программы нормативно не закреплена, поэтому педагоги при проектировании могут использовать классификацию на основании локальных актов учреждения.

Уровни освоения программ:

1.Ознакомительный – уровень освоения элементарной грамотности обучающихся в избранном виде деятельности через использование и реализацию педагогом общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность содержания программы.

2.Базовый – уровень повышенной сложности освоения функциональной грамотности обучающимися в избранном виде деятельности. Уровень повышенной сложности содержания, при котором используются формы организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и умений, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

3.Продвинутый – уровень углубленного содержания программы, при котором используются формы организации материала, обеспечивающие доступ к узкоспециализированным околопрофессиональным профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления программы.

Классификация программ:

- Одноуровневые:

Либо ознакомительного, либо базового, либо продвинутого уровня. Ориентирован на один уровень освоения.

- Разноуровневые:

а) включают несколько уровней и предполагают последовательное освоение каждого уровня сложности;

б) включают несколько уровней и предполагают параллельное освоение содержания. Программа построена таким образом, что каждый

ребенок может осваивать ее на своем уровне, исходя из диагностики его стартовых возможностей. Таким образом, освоение программы на разных уровнях в одном объединении происходит параллельно.

Характеристика программ разного уровня.

1. Ознакомительный уровень включает широкий диапазон возраста обучающихся, по продолжительности может быть от 1 месяца до 1 года, но не менее 12 часов. Программа знакомит обучающихся с основными представлениями, не требующими владения специализированными предметными знаниями. Организация участия обучающихся в решении задач и заданий, обладающих минимальным уровнем сложности, необходимым для усвоения содержания программы.

Представление результатов в различных формах персонального или коллективного участия в мероприятиях учреждения или муниципального уровня.

Содержание программы должно быть связано с содержанием базового и продвинутого уровней. В пояснительной записке необходимо указать на какие программы базового уровня ориентирует детей данная программа.

Программы ознакомительного уровня позволяют формировать познавательный интерес, выявлять предпочтения в выборе вида деятельности.

2. Базовый уровень - программы детей для более старшего возраста, продолжительностью от 1 года. Базовый уровень формирует специальные знания и практические навыки обучающихся в определенном виде деятельности, в области творческо-продуктивной проектной и учебно-исследовательской деятельности, формирует устойчивую мотивацию и общую функциональную грамотность обучающихся.

Представление результатов в различных формах персонального или коллективного участия и достижения в мероприятиях муниципального, регионального, межрегионального уровней.

В пояснительной записке необходимо указать на какие программы продвинутого уровня ориентирует детей данная программа.

Таким образом, осуществляется преемственность программ.

3. Продвинутый уровень – программы для среднего и старшего возраста 12-18 лет, продолжительностью от 1 года. В программе – оказание помощи обучающимся в выстраивании индивидуальной траектории личностного, творческого, культурного и профессионального самоопределения. Организация участия обучающихся в постановке и решении таких заданий и задач, для которых необходимо использование сложных околопрофессиональных и профессиональных знаний (возможно из разных предметных областей) в рамках содержательно-тематического направления программы. Представление результатов в различных формах персонального или коллективного участия и достижения в мероприятиях муниципального, регионального, федерального, международного уровней.

В пояснительной записке необходимо указать на какие основные профессиональные программы ориентирует данная программа.

Дифференциация разноуровневых программ по целевым установкам, особенностям содержания и организации образовательного процесса

(использованы материалы к.п.н. Л.Н Буйловой «Технология разработки и оценки качества дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: новое время – новые подходы»)

Стартовый (ознакомительный уровень)

<i>Целевые установки</i>	<i>Особенности содержания</i>	<i>Особенности организации образовательного процесса</i>	<i>Формы организации образовательного процесса</i>	<i>Результат освоения ДООП</i>
<p>Развитие интереса детей к окружающему миру, приобретение опыта практической деятельности;</p> <p>-получение общих представлений о предметной области;</p> <p>-ознакомление детей с широким набором видов деятельности, позволяющих им осуществить выбор, исходя из собственных интересов и способностей;</p> <p>-создание первоначальной основы для индивидуализации дальнейшего обучения;</p> <p>-развитие активности (индивидуальной и групповой), инициативы, индивидуальности, творческих способностей;</p>	<p>Программы разрабатываются по всем основным направлениям развития личности: физическое, познавательное, социально-личностное, интеллектуальное, художественно-эстетическое;</p> <p>Содействуют формированию различных способностей (умственных, коммуникативных, двигательных, творческих), становлению специфических видов деятельности (проектной, исследовательской, предметной, игровой, театрализованной, изобразительной, музыкальной и др.).</p> <p>Должны быть связаны с базовыми и углубленными программами. Как бы предваряя их.</p> <p>Должны носить выраженный характер, создавать возможность активного практического погружения детей в сферу соответствующей предметной деятельности на уровне первичного знакомства с ней.</p>	<p>Традиционная форма:</p> <p>- на основе сетевого взаимодействия организаций;</p> <p>- с применением дистанционных технологий;</p> <p>- посредством организации электронного обучения;</p> <p>-на основе реализации модульного подхода.</p>	<p>Посещение выставок готовых работ, концертных программ, конференций, защит проектов, встречи с интересными людьми, проведение занятий старшими обучающимися, игры, события (мероприятия).</p>	<p>Общие представления об изучаемой предметной области:</p> <p>- опыт деятельности по образцу (возможно с элементами творческих проявлений);</p> <p>- первичный интерес к изучаемой предметной деятельности;</p> <p>- первичные ключевые основы личностных компетенций: общекультурных, учебно-познавательных, информационных, коммуникативных, социально-трудовых.</p>

Формирование основ личностных и социальных компетенций.				
Условия реализации	Методы	Технологии	Контроль и аттестация	
<p><i>Кадровые:</i> требуется педагог дополнительного образования, обладающий не только профессиональными знаниями, но и компетенциями в области организации интерактивной деятельности детей.</p> <p><i>Материально-технические:</i> современная предметная среда.</p> <p><i>Информационные:</i> методики диагностики; демонстрационный и раздаточный материал, видеоматериалы, учебно-методические пособия; компьютерные программы.</p>	<p>Интерактивные методы обучения (ролевые игры, метод проектов, постановка эксперимента, профильные экскурсии с «погружением» в практику тематической области программы и др.). Особое внимание уделяется рефлексии.</p>	<p>Игровые, технологии развивающего обучения, личностно-ориентированного обучения, педагогика сотрудничества, диалогового обучения, репродуктивные технологии, информационно-коммуникационные технологии, здоровьесберегающие и др.</p>	<p>Для отслеживания динамики освоения программы проводится промежуточная и итоговая диагностика.</p> <p><i>Текущий контроль</i> осуществляется в процессе проведения каждого учебного занятия и направлен на закрепление теоретического материала по изучаемой теме и формирование практических умений.</p> <p><i>Промежуточная аттестация</i> проводится в конце обучения при предъявлении ребенком (в доступной ему форме) результата обучения, предусмотренного программой.</p>	
Базовый уровень				
Целевые установки	Особенности содержания	Особенности организации образовательного процесса	Формы организации образовательного процесса	Результат освоения ДООП
<p>Ориентация на систему знаний, умений и навыков;</p> <p>Формирование устойчивого интереса, устойчивой мотивации к выбранному виду деятельности;</p> <p>Освоение базовых ЗУН;</p>	<p>Содержание программ направлено на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение объемом знаний, умений и навыков в конкретной предметной области; - сформированность 	<p>Традиционная форма:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на основе сетевого взаимодействия организаций; - с применением дистанционных технологий; - посредством организации электронного обучения; 	<p>Экскурсии, походы, соревнования, игры, соревнования, конкурсы, конференции,</p>	<p>Сформирована система ЗУН; предметных компетенций; устойчивая мотивация к выбору деятельности в рамках предметной области;</p>

<p>Формирование системы деятельности в рамках того интереса, который у ребенка существует;</p> <p>Системное погружение в сферу творчества, выстраивание системных отношений;</p> <p>Расширение спектра специализированных занятий по смежным дисциплинам для дальнейшего творческого самоопределения;</p> <p>Развитие активности (индивидуальной и групповой), инициативы, индивидуальности, творческих способностей;</p> <p>Развитие коммуникативности, расширение кругозора и информированности</p>	<p>личностных компетенций: ценностно-смысловых, общекультурных, учебно-познавательных, информационных, коммуникативных, социально-трудовых;</p> <p>- наличие у обучающихся определенного уровня творческих способностей и одаренности;</p> <p>- участия в различных мероприятиях: фестивалях, конкурсах, выставках, олимпиадах, конференциях, соревнованиях и т.д.</p>	<p>-на основе реализации модульного подхода.</p>	<p>защита проектов, портфолио, события (мероприятия).</p>	<p>- опыт творческой деятельности;</p> <p>- формируются ключевые личностные и метапредметные компетенции;</p> <p>- опыт осуществления способов деятельности, актуальных развитию общества;</p> <p>-опыт проектной деятельности;</p> <p>- умение ориентироваться в предметной области;</p> <p>- сформирована готовность к дальнейшему самоопределению в предметной области;</p> <p>-наличие достижений личностного роста, достижений участия в различных конкурсных мероприятиях.</p>
<p>Условия реализации</p>	<p>Методы</p>	<p>Технологии</p>	<p>Контроль и аттестация</p>	
<p><i>Кадровые:</i> требуется педагог дополнительного образования, обладающий профессиональными знаниями и компетенциями.</p> <p><i>Материально-технические:</i> современная предметная среда</p>	<p>Интерактивные методы обучения (метод проектов, постановка эксперимента, профильные экскурсии с «погружением» в практику тематической области программы и др.).</p>	<p>Технологии проблемного обучения, диалогового обучения, разноуровневого обучения, модульного обучения, индивидуализированного обучения, педагогика</p>	<p>Для отслеживания динамики освоения программы проводится педагогический мониторинг, который осуществляется в течение всего учебного года и включает первичную диагностику, промежуточную и итоговую аттестацию.</p> <p><i>Входная диагностика</i> проводится с целью</p>	

<p>(оснащение аудиторий учебным и учебно-лабораторным оборудованием в рамках предметной области или направленности программы). <i>Информационные:</i> методики диагностики; демонстрационный и раздаточный материалы; учебно-методические пособия, компьютерные программы.</p>	<p>Особое внимание уделяется рефлексии.</p>	<p>сотрудничества, диалогового обучения, репродуктивные технологии, информационно-коммуникационные технологии, дистанционного обучения, здоровьесберегающие и др.</p>	<p>выяснения уровня готовности ребенка к обучению на этом уровне, определяет его индивидуальные особенности: интересы, мотивы, первичные ЗУН. Форма проведения: собеседование, тестирование, анкетирование, интервью, портфолио и др. <i>Текущий контроль</i> осуществляется в процессе проведения каждого учебного занятия и направлен на закрепление теоретического материала по изучаемой теме и формирование практических умений. Формы: собеседование, выполнение тестовых заданий, самостоятельные, практические работы, наблюдения и др. <i>Промежуточная аттестация</i> проводится в конце обучения. Формы: открытые занятия, выезды, участие в различных конкурсах, конференциях, олимпиадах, выполнение индивидуальных заданий, проектов, портфолио. Учет ведется в утвержденных формах (картах, бланках) диагностического инструментария.</p>	
<p>Углубленный (продвинутый) уровень</p>				
<p>Целевые установки</p>	<p>Особенности содержания</p>	<p>Особенности организации образовательного процесса</p>	<p>Формы организации образовательного процесса</p>	<p>Результат освоения ДООП</p>
<p>Развитие потребности в углубленном изучении и освоении предметной области, узкоспециализированность</p>	<p>Содержание программ направлено на: - сформированность метапредметных компетенций;</p>	<p>Традиционная форма: - на основе сетевого взаимодействия</p>	<p>Защита исследовательских работ, проектов, опыты, исследования,</p>	<p>Сформирована потребность в углубленном изучении содержания</p>

<p>разделов, в том числе исследовательской и проектной деятельности;</p> <p>Развитие компетентности обучающихся в предметной области;</p> <p>Формирование навыков на уровне практического применения;</p> <p>Профессиональное самоопределение и творческое саморазвитие.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - исследовательскую (опытно-исследовательскую) деятельность; - создание и реализацию проектов, как индивидуальных, так и групповых; - устойчивую мотивацию к профильному самоопределению; - формирование потребности в творческой деятельности; - сформированность компетенций успешной личности: ценностно-смысловых, социально-трудовых (умение оценивать труд других, знание маршрута своего профильного развития, бережное отношение к результатам своей деятельности), коммуникативных (умение работать в команде, умение формулировать и отстаивать собственную точку зрения, умение слушать других); - участие в региональных, всероссийских, международных мероприятиях. Программы ориентированы на углублённое знакомство с профессией, профессиональные пробы. 	<p>организаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> - с применением дистанционных технологий; - посредством организации электронного обучения; - на основе реализации модульного подхода. 	<p>экспедиции, конкурсы, конференции, погружение в науку, встречи с учеными, практиками, профессионалами, участие в качестве консультантов для обучающихся базового уровня, события не учебного плана, а события, где происходит общение, портфолио.</p>	<p>узконаправленных разделов;</p> <p>Опыт исследовательской, экспериментальной деятельности;</p> <p>Опыт презентации результатов своей деятельности;</p> <p>Наличие социальных компетенций: трудолюбия, организованности, чувства долга, ответственности и требовательности к себе, гражданской позиции.</p> <p>Опыт взаимодействия и коммуникации с представителями высшей школы, науки, общественности.</p> <p>Наличие достижений на городских, областных, межрегиональных, всероссийских мероприятиях.</p>
<p>Условия реализации</p>	<p>Методы</p>	<p>Технологии</p>	<p>Контроль и аттестация</p>	
<p><i>Кадровые:</i> требуется педагог дополнительного образования, обладающий</p>	<p>Активные и интерактивные методы обучения (метод проектов, постановка эксперимента, метод</p>	<p>Технологии проблемного обучения, диалогового обучения, разноуровневого обучения,</p>	<p>Для отслеживания динамики освоения программы разрабатывается система педагогического мониторинга, который</p>	

<p>профессиональными знаниями и компетенциями, в том числе по организации исследовательской и проектной деятельности. может действовать в разных педагогических позициях: модератора, тьютора, эксперта и др.</p> <p><i>Материально-технические:</i> современная предметная среда (оснащение аудиторий учебным и учебно-лабораторным оборудованием в рамках предметной области или направленности программы).</p> <p><i>Информационные:</i> учебно-методический комплекс: программы, методические разработки, дидактический материал; видеоматериалы; система педагогического мониторинга; компьютерные программы. Разработка индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) обучающегося.</p>	<p>проблемного изложения, частично поисковый (эвристический), исследовательский.</p> <p>Должное внимание уделяется рефлексии.</p>	<p>модульного обучения, дифференцированного и индивидуального обучения, педагогика сотрудничества, диалогового обучения, репродуктивные технологии, проектно-исследовательские, творческо-продуктивные, направленные на развитие мотивации на выбор профессии, самоопределение, самореализацию; информационно-коммуникационные технологии, дистанционного обучения, здоровьесберегающие технологии и др.</p>	<p>осуществляется в течение всего учебного года и включает первичную диагностику, промежуточную и итоговую аттестацию.</p> <p><i>Входная диагностика</i> проводится с целью выяснения уровня готовности ребенка к обучению на этом уровне. Форма проведения: собеседование, тестирование, анкетирование, портфолио и др.</p> <p><i>Текущий контроль</i> осуществляется в процессе деятельности.</p> <p>Формы: самостоятельные, практические работы, проекты, исследования, наблюдения и др.</p> <p><i>Промежуточная аттестация</i> проводится в конце обучения.</p> <p>Формы: открытые занятия, выезды, участие в различных конкурсах, конференциях, олимпиадах, выполнение индивидуальных заданий, проектов, портфолио.</p> <p>Учет ведется в утвержденных формах (картах, бланках) диагностического инструментария.</p>
---	---	--	---

Где в программе необходимо акцентировать внимание на разноуровневость?

В пояснительной записке необходимо указать уровень программы, на какие программы следующего уровня ориентирует детей данная программа для продолжения обучения.

Примерная логика развития целевых установок в зависимости от уровня ДООП может выглядеть так:

Уровень программы		
Стартовый	Базовый	Продвинутый
Цель:		
Формирование представлений, основ...	Формирование компетенций...	Развитие до профессиональных навыков...
Например:		
Формирование основ вокальной (экологической, эстетической, художественной и т.п.) культуры	Формирование базовых умений и навыков вокального искусства	Развитие (совершенствование) специализированных вокальных навыков
Задачи (должны быть в логике и соотнесены с прогнозируемыми результатами):		
- Формировать познавательный интерес к данной области знаний	- Способствовать формированию устойчивого интереса к данной области знаний	- Способствовать формированию устойчивой мотивации к самоопределению в
- Расширить информированность в области...	- Расширить спектр специальных знаний в области...	- Формировать потребность в творческой деятельности в области...
- Познакомить с элементарными понятиями в области...	- Сформировать умения в области...	- Сформировать навыки в области...
- Учить правилам общения в совместной деятельности	- Развивать коммуникативные умения	- Способствовать применению коммуникативных навыков в совместной творческо-

Объем и сроки освоения программы, режим занятий:

Объем (продолжительность) программы определяется в зависимости от состава обучающихся и содержания учебного материала. Содержание и материал программы дифференцируется по уровням сложности, предусматривая задания разного уровня по каждой теме программы.

Каждому участнику программы предоставляется право на стартовый доступ к любому из «уровней», которое реализуется через организацию условий и процедур оценки изначальной степени готовности к освоению содержания заявленного участником «уровня»: на «стартовый» — без вступительных испытаний; на «базовый» и «продвинутый» — по результатам входной диагностики уровня их информированности и эрудиции в области знаний ДООП, по тестам итоговой аттестации за предшествующий заявленному «уровень» сложности освоения программы.

Учебный план разноуровневой программы

В учебном плане разноуровневой программы дополнительного образования детей должны быть предусмотрены разные сценарии освоения материала, содержания программы, исходя из индивидуального темпа и объёма освоения знаний, умений, компетенций учениками и заложенных разработчиками программы уровней освоения.

Кроме того, необходимо в учебно-методическом плане фиксировать различные режимы работы участников программы, на основе которых обучающийся будет иметь возможность выстроить свою собственную индивидуальную траекторию работы в заданных организационных рамках.

В программе должны быть предусмотрены разные формы итогового контроля освоения содержания: на «базовом» и «стартовом» уровнях – итоговое тестирование, на «продвинутом» – защита творческого проекта. По результатам итоговой аттестации выпускники получают свидетельства о дополнительном образовании с учетом соответствующего «уровня» освоенности содержания программы («стартовый», «базовый» или «продвинутый»).

Программа может предусматривать участие детей и подростков в обсуждении процесса и совместном анализе результатов деятельности, как группы, так и каждого в отдельности, с целью формирования адекватной самооценки, умения договариваться друг с другом, обосновывать свое мнение и суждение. Участие в выставках, конкурсах, олимпиадах, научно-исследовательских проектах способствует повышению самооценки и интереса учащихся к выбранному виду деятельности.

Информационные источники:

1. Морозова Г.Н. Боброва Г.Г. «Разноуровневая общеобразовательная программа – современный тренд дополнительного образования»
<https://infourok.ru/raznourovnevaya-obscheobrazovatel'naya-programma-sovremenniy-trend-dopolnitelnogo-obrazovaniya-3508358.html>;

2. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (включая разноуровневые и модульные) / Методические рекомендации по разработке и реализации. – Новосибирск: ГАУ ДО НСО «ОЦРТДиЮ», РМЦ, 2020. – 60с.
<https://modnso.ru/upload/iblock/ee4/ee47e40a6167b4bd7269d7f904abede2.pdf>;

3. Большакова Лидия Николаевна «Особенности проектирования разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ»
http://cdttemp.ucoz.ru/BOLSHAKOVA/osobennosti_proektirovaniya_raznour-doop.doc