

Консультация «Мониторинг образовательных результатов в дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе».

Методист Баскова Елена Геннадьевна

В дополнительном образовании в настоящее время отсутствуют единые образовательные стандарты обучения по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, поэтому педагогу необходимо разрабатывать свой пакет диагностических методик, отражающих цели и задачи конкретной программы.

Диагностируя образовательные результаты, педагог отслеживает их динамику, рост, определяет промежуточные (текущие) и итоговые (конечные).

Принято считать, что результатами образовательной деятельности в дополнительном образовании является совокупность учебных, личностных и социальных достижений обучающихся, полученную за определенный период обучения.

I. Учебные результаты фиксируют предметные и общеучебные знания, умения, навыки, приобретенные ребенком в процессе освоения образовательной программы.

Основными параметрами учебных достижений обучающихся в сфере дополнительного образования являются:

1) Уровень освоения детьми содержания преподаваемого предмета.

Критериями данного параметра выступают глубина и широта знаний, разнообразие умений и навыков, грамотность (соответствие существующим нормативам, правилам, технологиям) практических действий.

2) Устойчивость интереса детей к преподаваемому предмету, предлагаемой деятельности и коллективу.

Критериями данного параметра являются характер мотивов прихода в коллектив, продолжительность пребывания в коллективе, участия детей в образовательном процессе и характер мотивов ухода ребенка из коллектива. При этом важен не сам факт ухода из коллектива, а именно мотивация, так как уход ребенка может быть связан с изменчивостью его интересов, поисков себя или другими, независящими от педагогов обстоятельствами.

II. Личностные результаты выражают изменения личностных качеств ребенка под влиянием занятий в детском объединении:

1) Направленность динамики личностных изменений.

Этот параметр определяется характером изменения личностных качеств; направленностью позиции ребенка в жизни и деятельности, характером жизненных ценностей; адекватностью мировосприятия, миропонимания и мировоззрения возрасту.

2) Нравственное развитие обучающихся (ориентация детей на нравственные ценности).

Уровень воспитательных воздействий проявляется в характере отношений между педагогом и детьми, между членами детского коллектива, в том или ином состоянии микроклимата в группе; в характере ориентаций и мотивов каждого ребенка и коллектива в целом, в культуре поведения обучающихся.

3) Приобщенность обучающихся к культурным ценностям (мировым, российским, региональным). Этот параметр характеризуется степенью сформированности социальной зрелости личности, изменением ценностных ориентаций личности в сторону общечеловеческих.

4) Уровень творческой активности детей. Творческая активность проявляется в деятельности и общении как оригинальность, соиздательность, новизна. Это способность личности инициативно и самостоятельно находить «зоны» поиска, ставить задачи, выделять принципы, лежащие в основе тех или иных конструкций, явлений, действий, переносить знания, навыки и умения из одной области в другую. Критериями могут быть беглость, гибкость, оригинальность.

5) Уровень практической реализации творческих достижений обучающихся.

Критерии этого параметра - степень стабильности творческих достижений во временном и качественном отношениях; динамика развития каждого ребенка и коллектива в целом; разнообразие творческих достижений: по масштабности, степени сложности, по содержанию курса обучения и видам деятельности, по количеству детей, имеющих творческие достижения; удовлетворенность обучающихся собственными достижениями, объективность самооценки.

Все эти показатели можно представить в таблице, которая в совокупности позволяют наглядно представить:

- набор основных знаний, умений и практических навыков, которые должен приобрести ребенок в результате освоения конкретной образовательной программы;
- систему важнейших личностных свойств, которые желательно сформировать у ребенка за период его обучения по данной программе и время общения с педагогом и сверстниками.
- определить возможные уровни выраженности каждого измеряемого показателя у разных детей, а значит, степень соответствия этих показателей предъявляемым требованиям.

Мониторинг результатов обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное число баллов	Методы диагностики
1. Теоретическая подготовка ребёнка				
1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребёнка программным требованиям	Минимальный уровень – ребёнок овладел менее, чем ½ объёма знаний, предусмотренных программой	1	Наблюдение, тестирование, опрос и др.
		Средний уровень – объём усвоенных знаний составляет более ½.	5	
		Максимальный уровень – освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой в конкретный период	10	
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	Минимальный уровень – ребёнок, как правило, избегает употреблять специальные термины	1	Собеседование
		Средний уровень – сочетает специальную терминологию с бытовой	5	
		Максимальный уровень – специальные термины употребляет осознанно, в полном соответствии с их содержанием	10	
2. Практическая подготовка ребенка				
2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Минимальный уровень – ребёнок овладел менее половины, предусмотренных умений и навыков.	1	Практические задания
		Средний уровень – объём усвоенных умений и навыков составляет более половины.	5	
		Максимальный уровень – овладел практически всеми умениями и навыками,	10	

		предусмотренными программой в конкретный период.		
2.2.Интерес к занятиям в детском объединении	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	Минимальный уровень – ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием	1	Практические задания
		Средний уровень – работает с оборудованием с помощью педагога	5	
		Максимальный уровень – работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых затруднений	10	
2.3.Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	Начальный (элементарный) уровень развития креативности – ребенок в состоянии выполнить лишь простейшие практические задания педагога	1	Практические задания
		Репродуктивный уровень – в основном выполняет задания на основе образца	5	
		Творческий уровень – выполняет практические задания с элементами творчества	10	
3. Общеучебные навыки и умения				
3.1. Учебно-интеллектуальные умения				
3.1.1. Умение подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в выборе и анализе литературы	Минимальный уровень – испытывает серьезные затруднения при работе со специальной литературой нуждается в постоянной помощи и контроле педагога.	1	Анализ исследовательской работы
		Средний уровень – работает со специальной литературой с помощью педагога или родителей.	5	
		Максимальный уровень – работает со специальной литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей.	10	
3.1.2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в пользовании компьютерными источниками информации	Минимальный уровень – испытывает серьезные затруднения при работе с компьютерными источниками, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога.	1	Анализ исследовательской работы
		Средний уровень - работает с компьютерными источниками с помощью педагога или родителей.	5	
		Максимальный уровень – работает с компьютерными источниками самостоятельно,	10	

		не испытывает особых трудностей.		
3.1.3. Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (проводить учебные исследования, писать рефераты, исследовательские работы)	Самостоятельность в осуществлении исследовательской работы	Минимальный уровень – испытывает серьезные затруднения в исследовательской работе, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога.	1	Анализ исследовательской работы
		Средний уровень – занимается исследовательской работой с помощью педагога или родителей.	5	
		Максимальный уровень – осуществляет исследовательскую работу самостоятельно, не испытывает особых трудностей.	10	
3.2. Учебно-коммуникативные умения				
3.2.1. Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	Минимальный уровень – испытывает серьезные затруднения, нуждается в дополнительной подаче информации.	1	Наблюдение
		Средний уровень – слушает внимательно, но нуждается в помощи педагога или родителей.	5	
		Максимальный уровень – всю информацию воспринимает адекватно, самостоятельно делает выводы	10	
3.2.2. Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи подготовленной информации	Минимальный уровень – испытывает серьезные затруднения при выступлении перед аудиторией.	1	Наблюдение
		Средний уровень – умеет выступать, но постоянно обращается к тексту.	5	
		Максимальный уровень – умеет выступать перед аудиторией, свободно владеет подготовленной информацией.	10	
3.2.3. Умение вести полемику, свободно участвовать в дискуссии	Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств	Минимальный уровень – испытывает серьезные затруднения во время участия в дискуссии.	1	Наблюдение
		Средний уровень – может участвовать в дискуссии, но отсутствует логика в построении доказательств.	5	
		Максимальный уровень – может свободно участвовать в дискуссии, обладает логикой в построении доказательств.	10	
3.3. Учебно-организационные умения и навыки				

3.3.1. Умение организовать свое рабочее место	Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности, убирать за собой	Минимальный уровень –	1	Наблюдение
		Средний уровень –	5	
		Максимальный уровень –	10	
3.3.2. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности программным требованиям	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	Минимальный уровень –	1	Наблюдение
		Средний уровень –	5	
		Максимальный уровень –	10	
3.3.3. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	Минимальный уровень –	1	Наблюдение
		Средний уровень –	5	
		Максимальный уровень –	10	

Графа «Показатели» (оцениваемые параметры) фиксирует то, что оценивается.

Это те требования, которые предъявляются к обучающемуся в процессе освоения им образовательной программы. Содержание показателей составляют те ожидаемые результаты, которые заложены педагогом в программу, это некий «стандарт» в выявлении реальных достижений обучающихся по итогам учебного года. Изложенные в систематизированном виде, они помогут педагогу наглядно представить то, что он хочет получить от своих обучающихся на том или ином этапе освоения программы. Совокупность измеряемых показателей разделена в таблице на несколько групп.

Первая группа показателей – теоретическая подготовка ребенка включает:

- теоретические знания по программе - то, что обычно определяется словами «Дети должны знать»;
- владение специальной терминологией по тематике программы – набором основных понятий, отражающих специфику изучаемого предмета.

Вторая группа показателей – практическая подготовка ребенка включает:

- практические умения и навыки, предусмотренные программой, - то, что обычно определяется словами «Дети должны уметь»;
- владение специальным оборудованием и оснащением, необходимым для освоения программы;
- творческие навыки ребенка – творческое отношение к делу и умение его воплотить в готовом продукте.

Третья группа показателей – общеучебные умения и навыки ребенка. Без их приобретения невозможно успешное освоение любой программы:

- учебно-интеллектуальные умения;
- учебно-коммуникативные умения;
- учебно-организационные умения.

Графа «Критерии» содержит совокупность признаков, на основании которых дается оценка искомых показателей (явлений, качеств) и устанавливается степень соответствия реальных знаний, умений и навыков ребенка требованиям, заданным программой.

Графа «Степень выраженности оцениваемого качества» включает перечень возможных уровней освоения ребенком программного материала и общеучебных умений и навыков – от минимального до максимального.

Графа «Возможное количество баллов» должна быть тщательно продумана и заполнена перед началом отслеживания результатов. Для этого напротив каждого уровня необходимо проставить тот балл, который, по мнению педагога, в наибольшей мере

соответствует той или иной степени выраженности измеряемого качества. Процесс восхождения от одного уровня к другому можно отразить, добавляя за конкретные достижения в освоении программы определенное количество баллов. При определении уровня освоения ребенком программы можно пользоваться и другими приемами, например, присваивать детям «творческие звания»: инструктор, мастер, умелец и другие, либо по итогам вручать специальные знаки, свидетельства, медали.

В графе «Методы диагностики» напротив каждого оцениваемого показателя педагогу целесообразно записать тот способ, с помощью которого он будет определять соответствие результатов обучения программным требованиям. Можно использовать наблюдение, тестирование, опрос, собеседование, исследовательские работы и другие.

Следующий шаг – фиксация полученных результатов на каждого ребенка. Для этого может быть использована индивидуальная карточка учета результатов обучения ребенка по дополнительной образовательной программе. Она может быть выполнена в виде индивидуальной зачетной книжки, где в баллах соответствующей степени выраженности оцениваемого качества (из числа перечисленных в предыдущей таблице), отмечается динамика результатов освоения предметной деятельности конкретным ребенком.

В конце карточки выделена специальная графа – «Предметные достижения обучающегося», выполняющая роль портфолио, где педагог фиксирует наиболее значимые достижения ребенка в той сфере деятельности, которая изучается образовательной программой. Здесь отмечаются результаты участия в выставках, олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, награждение грамотами, дипломами, присвоение разрядов, почетных званий.

«Мониторинг личностного развития ребенка в процессе освоения им дополнительной образовательной программы» показывает, как можно отследить развитие его личностных качеств. Для этого можно все данные заносить в индивидуальную карточку.

Индивидуальная карточка учета результатов обучения по дополнительной программе

(в баллах, соответствующих степени выраженности измеряемого качества)

Фамилия, имя ребенка _____

Возраст ребенка _____

Вид и название детского объединения _____

Фамилия, имя, отчество педагога _____

Дата начала наблюдения _____

Показатели	Сроки диагностики					
	Первый год обучения		Второй год обучения		Третий год обучения	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
1. Теоретическая подготовка ребенка						
1.1. Теоретические знания:						
а)						
б)						
1.2. Владение специальной терминологией						
2. Практическая подготовка ребенка:						
2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой:						
а)						
б)						
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением						
2.3. Творческие навыки						
3. Общеучебные умения и навыки:						
3.1. Учебно-интеллектуальные умения:						

а) подбирать и анализировать специальную литературу;						
б) пользоваться компьютерными источниками информации;						
в) осуществлять учебно-исследовательскую работу.						
3.2. Учебно-коммуникативные умения:						
а) слушать и слышать педагога;						
б) выступать перед аудиторией;						
в) вести полемику, участвовать в дискуссии.						
3.3. Учебно-организационные умения и навыки:						
а) умение организовать свое рабочее (учебное) место;						
б) навыки соблюдения правил безопасности в процессе деятельности;						
в) умение аккуратно выполнять работу.						
4. Предметная деятельность обучающихся:						
4.1. на уровне детского объединения;						
4.2. на уровне образовательного учреждения;						
4.3. на уровне города. Района;						
4.4. на региональном, всероссийском, международном уровне.						

Карточка позволяет ввести поэтапную систему контроля за обучением детей и отслеживать динамику образовательных результатов ребенка по отношению к нему самому, начиная от первого момента взаимодействия с педагогом. Этот способ оценивания сравнение ребенка с самим собой, выявление его собственных успехов по сравнению с исходным уровнем важнейшее отличие дополнительного образования, стимулирующее и развивающее мотивацию обучения каждого ребенка. Регулярное отслеживание результатов может стать основой стимулирования, поощрения ребенка за его труд, старание. Каждую оценку надо прокомментировать, показать, в чем прирост знаний и мастерства ребенка, это поддержит его стремление к новым успехам.

Суммарный итог, определяемый путем подсчета тестового балла, дает возможность определить уровень измеряемого качества у конкретного обучающегося и отследить реальную степень соответствия того, что ребенок усвоил, заданным требованиям, а также внести соответствующие коррективы в процесс его последующего обучения.

Формы проведения аттестации детей по программе самые разнообразные: зачет, соревнование, турнир, открытое итоговое занятие, выставка, олимпиада, конкурс, концертное прослушивание, защита творческой работы, сдача нормативов, конференция, полевая практика, зачетный поход и т.д.

Главные требования при выборе формы она должна:

- быть понятна детям;
- отражать реальный уровень их подготовки;
- не вызывать у них страха и чувства неуверенности;
- не формировать у ребенка позицию неудачника, неспособного достичь успеха.

Личностные результаты

В каждой образовательной программе должен быть механизм оценки развития личностных качеств ребенка как перечня конкретных групп личностных образований, которые должны быть сформированы у обучающегося.

Отслеживать динамику личностного развития детей можно по трем направлениям. Каждое направление — это соответствующий блок личностных качеств.

I блок — организационно-волевые качества, выступающие субъективной основой

образовательной деятельности любой направленности и практическим регулятором процесса саморазвития обучающегося.

II блок — ориентационные свойства личности, непосредственно побуждающие ребенка к активности.

III блок — поведенческие характеристики, отражающие тип общения со сверстниками и определяющие статус ребенка в группе.

Приведенные в таблице личностные свойства отражают многомерность личности; позволяют выявить основные индивидуальные особенности ребенка, легко наблюдаемы и контролируемы, доступны для анализа любому педагогу и не требуют привлечения других специалистов. Вместе с тем перечень качеств в таблице может быть дополнен педагогом в соответствии, с целевыми установками его программы.

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное число баллов	Методы диагностики
1. Организационно-волевые качества				
1.1. Терпение	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определённого времени, преодолевать трудности	Терпения хватает менее, чем на 0,5 занятия	1	Наблюдение
		Более, чем на 0,5 занятия	5	
		На всё занятие	10	
1.2. Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	Волевые усилия побуждаются извне	1	Наблюдение
		Иногда –самим ребёнком	5	
		Всегда –самим ребёнком	10	
1.3. Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия)	Ребёнок постоянно действует под воздействием контроля извне	1	Наблюдение
		Периодически контролирует себя сам	5	
		Постоянно контролирует себя сам	10	
2. Ориентационные качества				
2.1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	Завышенная	1	Анкетирование
		Заниженная	5	
		Нормально развитая	10	
2.2. Интерес к занятиям в детском объединении	Осознанное участие ребёнка в освоении образовательной программы	Продиктован ребёнку извне	1	Тестирование
		Периодически поддерживается самим ребёнком	5	
		Постоянно поддерживается	10	

		ребёнком самостоятельно		
3. Поведенческие качества				
3.1. Конфликтность (отношение ребёнка к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия)	Способность занять определённую позицию в конфликтной ситуации	Периодически провоцирует конфликты	1	Тестирование, метод незаконченного предложения, наблюдение
		Сам в конфликтах не участвует, старается их избежать	5	
		Пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты	10	
3.2. Тип сотрудничества (отношение ребёнка к общим делам детского объединения)	Умение воспринимать общие дела как свои собственные	Избегает участия в общих делах	1	Тестирование, метод незаконченного предложения, наблюдение
		Участвует при побуждении извне	5	
		Инициативен в общих делах	10	

Первый блок показателей — организационно-волевые качества.

К ним откосятся терпение, воля и самоконтроль.

Терпение При оценивании его уровня у конкретного ребенка наивысший балл присваивается за осознанную выдержку: если у ребенка хватает силы выполнять задания в течение всего занятия, без внешних дополнительных побуждений.

Воля Высшим баллом рекомендуется оценивать способность ребенка выполнять определенную деятельность за счет собственных волевых усилий, без побуждения извне со стороны педагога или родителей. Развитость у ребенка таких качеств, как терпение и воля, является важнейшим условием его управляемости, а значит, и самоорганизации.

Самоконтроль Эта характеристика позволяет выявить степень самоорганизации детей; она показывает, способен ли ребенок подчиняться требованиям, адресованным ему; исполнять собственную волю; достигать намеченных результатов. Формы самоконтроля бывают разными: контроль за собственным вниманием, за своей памятью, за собственными действиями и т.д.

В таблице различаются три уровня развитости самоконтроля:

- низкий — когда ребенка практически постоянно контролируют извне;
- средний — когда ему самому удается контролировать свои намерения и поступки периодически;
- высокий — когда ребенок способен контролировать себя сам постоянно.

Второй блок включает ориентационные качества — самооценку и интерес к занятиям.

Самооценка — это представление ребенка о своих достоинствах и недостатках и одновременно характеристика уровня его притязаний. Самооценка запускает или тормозит механизм саморазвития личности. Самооценка — ключ к пониманию темпов развития ребенка.

От взрослых во многом, зависит, какой уровень самооценки сформируется у ребенка: заниженный, нормально развитый или завышенный.

Заниженная самооценка означает неразвитость положительного представления о самом себе, неверие в свои силы, а значит, отсутствие внутреннего стимула к развитию, поскольку ребенок не видит своих достоинств, на основе которых он может совершенствоваться. Дети с заниженной самооценкой требуют к себе особого внимания, постоянной похвалы за минимальные достижения.

Нормальная самооценка говорит о том, что у ребенка сформировано адекватное

представление о своих достоинствах и недостатках, соединяющее положительные представления личности о себе с достаточной мерой самокритичности. Именно этот ее уровень является действенным стимулом саморазвития личности.

Завышенная самооценка может появиться в результате как неумеренных похвал ребенка, так и неадекватной оценки им собственной одаренности, которую он воспринимает как превосходство над другими. Этот тип самооценки либо лишает ребенка стимула к развитию, поскольку создает в его сознании иллюзию достижения положительного предела, либо порождает у него стремление добиться лидерства в группе любой ценой, в том числе за счет других детей. Такие дети, как правило, трудно управляемы, нередко агрессивны, почти не способны к работе над собой.

Интерес к занятиям в детском объединении может быть вызван разными способами. В таблице выделены три уровня интереса к занятиям у детей:

- навязан извне;
- периодически стимулируется извне;
- поддерживается самостоятельно.

Такая дифференциация означает, что в процессе занятий ребенку предоставляются возможности развить собственный интерес к выбранному делу.

. Наивысший балл ставится в том случае, когда интерес поддерживается ребенком самостоятельно.

Третий блок включает поведенческие качества:

- отношение ребенка к конфликтам в группе;
- тип сотрудничества.

Эти характеристики фиксируют авторитетность ребенка в группе, его коммуникативную компетентность, степень его управляемости и дисциплинированности.

Проблемы общения со сверстниками включены в таблицу потому, что всякое индивидуальное развитие — это в некотором роде соревнование. В сверстниках дети ощущают равных себе по природе и именно с ними соотносят свои успехи в работе над собой. Особенно значима эта ориентация в подростковом возрасте. Общение со сверстниками выступает как дополнительный социальный стимул включения механизма саморазвития ребенка.

Важнейшим аспектом общения является характер самоутверждения личности, производный от уровня самооценки, присущей ребенку. Завышенная самооценка нередко ведет к самоутверждению через стремление подчинить себе других детей, господствовать над ними.

Заниженная самооценка является препятствием для нормального общения, поскольку такие дети часто испытывают в окружении сверстников чувство неуверенности в себе, скованность, тревожность.

Компоненты этого блока могут быть дифференцированы по степени управляемости со стороны самого ребенка и выражаться соответствующими оценками в баллах.

Суть работы педагога здесь заключается в том, чтобы снизить до минимума возможность конфликтов в группе и максимально развить желание и умение детей участвовать в совместной деятельности.

Сотрудничество — это способность ребенка принимать участие в общем деле. Совместная деятельность связана с распределением функций между ее участниками, а следовательно, предполагает определенное умение ребенка как подчиняться обстоятельствам, считаться с мнением других, в чем-то ограничивать себя, так и проявлять инициативу, совершенствовать общее дело.

В таблице выделены несколько уровней сотрудничества — от стремления избежать включения в совместную деятельность до творческого отношения к ней. Первоначальное определение у обучающихся того или иного уровня сотрудничества можно осуществить через общие задания, нацеленные на практическое обеспечение определенного вида деятельности. Уже в процессе этого общего дела будет четко видна дифференциация его участников по их способности к сотрудничеству.

Результаты личностного развития можно занести в индивидуальную карточку учета динамики личностного развития ребенка.

Индивидуальная карточка учёта динамики личностного развития ребёнка

(в баллах, соответствующих степени выраженности измеряемого качества)

Фамилия, имя ребёнка

Возраст ребёнка

Вид и название

детского объединения

Фамилия, имя, отчество педагога

Дата начала наблюдения

Показатели	Сроки диагностики					
	Первый год обучения		Второй год обучения		Третий год обучения	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Организационно-волевые качества:						
1. Терпение						
2. Воля						
3. Самоконтроль						
Ориентационные качества:						
1. Самооценка						
2. Интерес к занятиям в детском объединении						
Поведенческие качества						
1. Конфликтность						
2. Тип сотрудничества						
4. Личностные достижения обучающегося (Этот блок вводится в карточку по усмотрению педагога для того, чтобы отметить особые успехи ребёнка в осознанной работе над изменением личностных качеств)						

Заполнение карточки осуществляет педагог 2 раза в год, но можно делать и чаще, для этого можно добавить дополнительные графы. Полученные срезы позволяют последовательно фиксировать поэтапный процесс изменения личности ребенка, а так же планировать темп индивидуального развития, акцентируя внимание на проблемах, выявленных с помощью таблицы «Мониторинг личностного развития ребенка в процессе освоения им дополнительной образовательной программы» и настоящей карточки.

К оценке личностных качеств, перечисленных в карточке, может привлекаться сам обучающийся. Это позволит, во-первых, соотнести ребенку мнение о себе с представлениями о нем окружающих людей; во-вторых, наглядно показать ребенку какие у него есть резервы для самосовершенствования.

Значение этой технологии состоит в том, что она позволяет сделать воспитательную работу педагога измеряемой. А так же включить обучающегося в сознательно управляемый им самим процесс развития собственной личности.

Таким образом, разумно организованная система контроля и оценки образовательных результатов детей в системе дополнительного образования дает возможность определить степень освоения каждым ребенком программы, выявить наиболее способных и одаренных детей, а так же проследить развитие личностных качеств обучающихся,

В качестве методов диагностики личностных изменений ребенка используются наблюдение, анкетирование, тестирование, диагностическая беседа, метод рефлексии, метод незаконченного предложения и др. Работа по, этой технологии содействует личностному росту ребенка, позволяет выявить то, каким он пришел, чему научился, каким стал.

Информационные источники:

1. (Буйлова Л.Н., Клёнова Н.В. Методика определения результатов образовательной деятельности детей// Дополнительное образование. – 2004. - № 12, 2005 - № 1).
Источник: Педагогика дополнительного образования: мониторинг качества образовательного процесса в учреждении дополнительного образования детей: методические рекомендации/сост. А.М.Тарасова, М.М.Лобода; под общ. ред.Н.Н.Рыбаковой. – Омск: БОУ ДПО «ИРООО», 2009. Режим доступа <https://www.ddtao.ru/dt-files/metod-deyatelnost/info-dlya-pedagogov/monitoring/matrix-diagnostiki.pdf>
2. Железнова Л.Б. Результативность образовательной деятельности в сфере ДО http://www.orenipk.ru/bank/Text/t43_1.htm
3. Писчанкина М.В. «Результативность образовательной деятельности в сфере дополнительного образования», режим доступа <https://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library/2014/06/30/rezultativnost-obrazovatelnoy-deyatelnosti-v>