

Рекомендации по разработке индивидуальных программ дополнительного образования обучающихся

Педагог дополнительного образования Трындина Т.С.

Пояснительная записка

Индивидуальная образовательная программа – это средство индивидуализации и дифференциации обучения, когда за счёт изменений в структуре и содержании образовательного процесса более полно учитываются интересы и способности обучающихся, создаются условия для их образования в соответствии с их предпочтениями. Это программа совместных действий педагога и обучающегося. Индивидуальные образовательные программы могут быть предназначены для одаренных детей и детей с ОВЗ.

Цель данных методических рекомендаций: познакомить со спецификой индивидуальных программ для работы с одарёнными детьми и детьми с ОВЗ, особенностями их построения.

Особенности индивидуальных программ для одаренных, способных детей

В связи с тем, что потребности и возможности одарённых детей весьма отличаются от таковых у их сверстников, возникает необходимость дифференцированного обучения одарённых детей по специально разработанным дополнительным общеобразовательным программам.

Индивидуальные образовательные программы для одаренных детей могут быть направлены на:

- углубление и расширение знаний по программе или теме.
- исследовательскую или проектную деятельность обучающихся.

Основной целью индивидуальной программы является создание условий для развития способностей, заложенных в ребенке природой, для дальнейшего его саморазвития, самосовершенствования.

Индивидуальная образовательная программа при работе с одаренными и способными детьми позволяет решить несколько важнейших задач:

- удовлетворить повышенные образовательные запросы;
- сформировать научное мышление;
- повысить мотивацию к исследовательской деятельности;
- поднять интерес к дополнительному образованию;

Программы обучения для одаренных детей, отличаются по содержанию, процессу освоения, ожидаемым результатам и среде обучения – отсюда их гибкость и вариативность. Использование индивидуальной программы позволяет учесть все особенности обучающегося, что способствует активной социализации, укреплению самооценки ребенка и ситуации успеха. Это становится основной задачей педагога дополнительного образования в работе с "одаренным" ребенком.

Учитывая особые потребности и возможности одарённых детей индивидуальные дополнительные общеобразовательные программы должны:

- стимулировать стремление одарённых детей к расширению и углублению своих знаний, а также развивать их способности к соотнесению разнородных явлений и поиску решений на стыке разных типов знаний;
- формировать навыки и методы исследовательской работы;
- в максимальной мере учитывать интересы одарённого ребёнка и поощрять углубленное изучение тем, выбранных самим ребёнком; поддерживать и развивать самостоятельность в обучении;
- обеспечивать гибкость и вариативность учебного процесса с точки зрения содержания, форм и методов обучения, вплоть до возможности их корректировки самими детьми с учётом характера их меняющихся потребностей и специфики их индивидуальных способов деятельности;

- предусматривать наличие и свободное использование разнообразных источников и способов получения информации (в том числе через компьютерные сети);
- включать качественное изменение самой учебной ситуации и учебного материала, подготовки специальных учебных пособий, организации исследований, создания «рабочих мест» при лабораториях, музеях и т.п.;
- обучать детей оценивать результаты своей работы с помощью содержательных критериев, формировать у них навыки публичного обсуждения и отстаивания своих идей и результатов художественного творчества;
- включать элементы индивидуализированной психологической поддержки и помощи с учётом индивидуального своеобразия личности каждого одарённого ребёнка; показывать высокую результативность обучающихся.

Формы, технологии и методы обучения одарённых детей

Методы обучения являются важным фактором успешности усвоения знаний, а также развития познавательных способностей и личностных качеств.

Применительно к обучению одарённых детей, безусловно, ведущими и основными являются методы творческого характера – проблемные, поисковые, эвристические, исследовательские, проектные – в сочетании с методами самостоятельной работы. Эти методы имеют высокий познавательно-мотивирующий потенциал и соответствуют уровню познавательной активности и интересов одарённых детей. Они исключительно эффективны для развития творческого мышления и многих важных качеств личности (познавательной мотивации, настойчивости, самостоятельности, уверенности в себе, эмоциональной стабильности и способности к сотрудничеству и др.).

Педагогические технологии

При реализации индивидуальных дополнительных общеобразовательных программ для одарённых детей могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

Наиболее приемлемыми для обучения одарённых детей являются технологии, которые реализуют идею индивидуализации обучения и дают простор для их творческого самовыражения и самореализации. Это, прежде всего, технология проектного обучения, которая сочетается с технологией проблемного обучения, методика обучения в «малых группах», ТРИЗ, технология развития критического мышления. Они исключительно эффективны для развития творческого мышления и многих важных качеств личности (познавательной мотивации, настойчивости, самостоятельности, уверенности в себе, эмоциональной стабильности и способности к сотрудничеству и др.).

Возможные формы занятий для одарённых обучающихся, занимающихся по индивидуальным образовательным программам:

- индивидуальные занятия, консультации; творческие мастерские;
- участие в фестивалях, конкурсах, выставках;
- публичные выступления; творческий отчёт;
- занятие-погружение и т.д.

Возможные формы подведения итогов: концерт; открытое занятие; показ достижений; зачётная работа; персональная выставка и т.д.; участие в мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, интеллектуальных играх регионального и всероссийского уровней.

Организационно-педагогические условия проектирования и реализации индивидуальной образовательной программы

Порядок разработки и корректировки индивидуальных образовательных программ может быть определен локальным нормативным актом – Положением об индивидуальной образовательной программе, который позволит рационализировать работу педагогов посредством четкого разъяснения в его содержании структуры индивидуальной программы, порядка ее разработки, реализации и корректировки.

Структура и содержание индивидуальной образовательной программы

Структура индивидуальной образовательной программы будет различной в зависимости от возраста ребенка, для которого она разрабатывается, а также от целевой установки программы и решаемых задач.

В индивидуальных образовательных программах для детей указывается содержание и объем знаний, умений и навыков.

В программе педагога основой является содержание – это отдельные темы, этапы, модули, включающие методы и формы обучения, количество часов, планируемые результаты, оценка, перспективы.

Программа составляется педагогом под конкретного обучающегося и содержит: темы занятий, планируемые результаты и их сроки, планирование самостоятельной деятельности, четко расписанный график консультаций и занятий с педагогом и другими специалистами, участие в конкурсах и конференциях различного уровня.

Методическое обеспечение образовательного процесса

Для обеспечения наилучшего образовательного результата подбираются

-методические пособия по технологии выполнения исследовательской работы и научно-исследовательскую литературу по выбранной теме;

- средства компьютерной поддержки;

-учебные пособия;

-оборудование для проведения опытов и экспериментов

В индивидуальной образовательной программе в равной мере должны быть представлены разные формы обучения: и самостоятельная работа, и совместная деятельность с другими обучающимися в паре или малой группе, и работа с педагогом (индивидуально или в группе).

Выбор конкретной формы зависит от индивидуальных особенностей (в том числе интересов) обучающегося, индивидуальных образовательных задач, содержания учебного материала, используемых методик преподавания.

Алгоритм проектирования индивидуальной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ

Технология проектирования индивидуальных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может служить основой для реализации принципа индивидуализации образовательно-воспитательного процесса.

Для занятий по индивидуальным образовательным программам детей с ОВЗ необходимо:

- наличие в образовательном учреждении службы сопровождения, в рамках которой проводится комплексная оценка специалистами необходимости и целесообразности разработки для ребенка с психофизическим недостатком индивидуальной образовательной программы;

- согласие родителей (законных представителей) на обучение ребенка по индивидуальной образовательной программе;

- желание обучающегося перейти на обучение по индивидуальной программе и осознание им ответственности принимаемого решения.

При проектировании и реализации индивидуальной образовательной программы рекомендуется соблюдать следующую последовательность действий:

1. Анализ требований государственного образовательного стандарта, содержания примерных программ.

2. Изучение результатов комплексного изучения психолого-педагогического статуса ребенка.

3. Проектирование необходимых структурных составляющих индивидуальной образовательной программы.

Обязательными компонентами индивидуальной образовательной программы являются краткая психолого-педагогическая характеристика ребенка, цель и

задачи коррекционно-развивающей работы, содержание программы, а также требования к уровню подготовленности ребенка, которые позволяют оценить полноту реализации содержания индивидуальной образовательной программы на уровне динамики тех или иных составляющих психофизического развития ребенка.

Структура индивидуальной образовательной программы представляет собой единую систему, состоящую из нескольких взаимосвязанных разделов, каждый из которых имеет свою смысловую нагрузку. Данные разделы, в совокупности, позволяют обеспечить психолого-педагогическую работу с обучающимся ребенком с ограниченными возможностями здоровья по различным направлениям. Содержание разделов индивидуальной программы группируется вокруг главных образовательных объектов, концентрирующих в себе основной материал.

При проектировании, как структуры, так и содержания индивидуальных программ для детей различных возрастных групп, следует учитывать особенности каждого возрастного периода и выделять соответствующие задачи и основные направления коррекционно-педагогической работы в рамках индивидуальной программы.

Компонентный состав структуры индивидуальной образовательной программы для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

1. Титульный лист, который включает в себя наименование учреждения, назначение программы, срок реализации, адресность программы (фамилия, имя обучающегося, год обучения), гриф утверждения руководителем, согласование с родителями. На титульном листе можно указать специалиста, который является ответственным за реализацию индивидуальной программы.

2. Пояснительная записка, в которой излагается краткая психолого-педагогическая характеристика ребенка с перечнем сформированных умений и навыков и тех, которые не сформированы в должной степени.

В пояснительной записке обязательно следует указать примерные программы, на основе которых подготовлена индивидуальная образовательная программа, а также обосновать варьирование, если имеет место перераспределение количества часов, отводимых на изучение определенных разделов и тем, изменение последовательности изучения тем и др.

На основе данных психолого-педагогической диагностики формулируется цель и задачи сопровождения ребенка на определенный временной промежуток.

3. Содержание программы.

Раздел, раскрывающий содержание индивидуальной программы, целесообразно разделить на три основных компонента или блока.

Образовательный компонент, в котором раскрывается содержание образования на определенном году обучения с включением календарно-тематического планирования, критериев оценивания достижений. Образовательный компонент является обязательным для содержательного наполнения, если в индивидуальную программу включен индивидуальный учебный план.

Коррекционный компонент, в рамках которого излагаются направления коррекционной работы с обучающимся, ее приемы, методы и формы.

Воспитательный компонент содержит раздел педагога дополнительного образования, а также раздел, реализуемый родителями обучающихся, в котором описываются условия взаимодействия специалистов и родителей в процессе психолого-педагогического сопровождения обучающегося.

Особое внимание при проектировании содержания индивидуальной образовательной программы следует уделить описанию тех способов и приемов, посредством которых обучающийся будет осваивать содержание образования.

4. Планирование форм реализации разделов индивидуальной программы: индивидуальные, индивидуально-групповые, групповые, коллективные и другие.

Планирование форм участия в реализации индивидуальной образовательной программы различных специалистов. Особое внимание следует обратить на возможность реализации

содержания индивидуальной программы родителями ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

5. Основные требования к результатам реализации программы.

В данном разделе следует соотнести цель и задачи индивидуальной программы с ее планируемыми результатами, а также конкретно сформулировать результаты реализации программы на уровне динамики показателей психического и психологического развития обучающегося и уровне сформированности ключевых компетенций. Эти требования являются основой для осуществления промежуточной и итоговой оценки результативности индивидуальной программы. Требования к результатам реализации программы можно не выделять в особый раздел, а проектировать их параллельно с описанием содержания программы в рамках обозначенных выше компонентов.

Определение форм и критериев мониторинга динамики коррекционной работы в рамках реализации индивидуальной образовательной программы. Следует предусмотреть критерии промежуточной и итоговой оценки эффективности мероприятий, заложенных в содержании индивидуальной образовательной программы.

6. Заключение и рекомендации.

В данном разделе формулируется обоснование внесения корректив по результатам промежуточной диагностики и заключение о реализации индивидуальной программы в целом. Рекомендации формулируются с целью обеспечения преемственности в процессе индивидуального сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья специалистами на следующем этапе его обучения.

Информационные источники:

1.Евладова, Е. Б. Дополнительное образование в школе: в поисках смыслов и ценностей [Текст]: практико-ориентированная монография. — Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К. Д. Ушинского, 2013. — 186 с.

2. Золотарева, А. В. Дополнительное образование детей России в XXI веке [Текст]: метод, пособие / А. В. Золотарева. — Прага — Ярославль: ЕА1СУ-ЯГПУ, 2013. — 140 с.

3. Золотарева, А. В. Мониторинг результатов деятельности учреждения дополнительного образования детей [Текст]: учеб, пособие / А. В. Золотарева, Н. А. Мухамедьярова. — Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. — 186 с.

4. Золотарева, А. В. Современные проблемы дополнительного образования детей [Текст]: учеб, пособие. — Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2014. — 410 с.

5.Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

// Российская газета – Федеральный выпуск No5976 (303), 31 декабря 2012 г.