

Методические рекомендации по проектированию краткосрочной программы дополнительного образования

Педагог дополнительного образования
Рябчикова Светлана Вячеславовна

1. Введение

Краткосрочная дополнительная общеобразовательная программа - образовательная программа, ограниченная сроком реализации не более 4 месяцев и объемом не менее 8 академических часов [1].

Основными задачами реализации краткосрочных дополнительных общеобразовательных программ являются: знакомство с основными понятиями, терминами и определениями в предметной области; овладение первоначальными знаниями передачи, поиска, преобразования и хранения информации; развитие любознательности, наблюдательности, памяти, пространственных представлений; развитие коммуникативных навыков психологической совместимости и адаптации в коллективе; воспитание потребности в самообразовании и творческой реализации; формирование самооценки и чувства коллективизма [2].

Реализация краткосрочных программ обеспечивает ряд преимуществ всем участникам образовательного процесса:

- для обучающихся – это возможность попробовать себя в разных видах деятельности, возможность определиться с выбором направления деятельности;
- для родителей (законных представителей) – это возможность разобраться с логикой дополнительного образования, понять преемственность его уровней, наметить общую линию индивидуального развития своего ребенка;
- для педагогов – это реальный шанс сформировать контингент детей, а так же, стимул к разработке базовой программы [3].

2. Нормативная основа организации образовательного процесса с применением краткосрочных дополнительных общеразвивающих программ в дополнительном образовании

Проектирование краткосрочных дополнительных общеразвивающих программ осуществляется с учетом нормативно правовых документов, регламентирующих образовательную деятельность, в том числе:

Приказ Министерства Просвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» ст. 2.5: «В целях обеспечения всеобщего и равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам всех направленностей в субъекте Российской Федерации разрабатываются краткосрочные дополнительные общеразвивающие программы по всем направленностям, нацеленные на получение обучающимися базовых навыков, социальных и коммуникативных компетенций, позволяющие обучающимся определить направление для дальнейшего углубленного освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе дополнительных предпрофессиональных программ».

3. Особенности краткосрочных дополнительных общеобразовательных программ

К краткосрочным программам относятся, в основном, программы ознакомительного (стартового) уровня, которые создают условия для интенсивной социальной адаптации детей и направлены на повышение психологической готовности ребенка к включению в образовательную деятельность, на диагностику уровня его общих и специальных способностей, на создание комфортных условий для последующего выявления предпочтений и выбора вида деятельности в дополнительном образовании, что помогает родителям в становлении конструктивной позиции воспитания и развития ребёнка с учетом его интересов и способностей [2].

Одной из форм реализации краткосрочных программ является формат «интенсивов», при котором в ограниченный временной срок происходит максимальное формирование определенного социального опыта. Организационными формами реализации «интенсивов» могут быть временные объединения по подготовке и проведению отдельных мероприятий: поисковые и научные исследования, праздники, проекты, акции, многодневные походы, экскурсионные поездки, экспедиции и пр.

Весьма актуальным в настоящее время является внедрение в образовательный процесс практико-ориентированных форм профессионального самоопределения, что говорит о необходимости разработки профессионально-ориентированных программ (программ до профессиональных проб).

Профессионально-ориентированные программы позволяют детям познакомиться с той или иной профессиональной сферой жизнедеятельности, выявить свои личные возможности и определиться в выборе профессии, получить основы профессиональных знаний и мастерства.

Программы до профессиональной пробы предусматривают достижение высоких показателей образованности в какой-либо предметной или практической области, умение видеть проблемы, формулировать задачи, искать пути их решения [2].

К краткосрочным дополнительным общеобразовательным программам могут относиться и программы, реализуемые в каникулярный период, в течение небольшого срока (программы летних оздоровительных смен или в период зимних каникул - оптимальный период–лагерная смена).

Организованная деятельность детей в каникулярный период позволяет сделать дополнительное образование детей непрерывным в течении года. Поскольку реализация программ для сельских школьников возможна в организациях отдыха и оздоровления детей или учреждениях дополнительного образования через выездные сессии в каникулярное время, эти программы должны быть краткосрочными и могут реализовываться в очно - заочной форме.

Очная часть программы может быть направлена на знакомство детей с определенным видом деятельности и формированием мотивации к нему. Затем обучающиеся, например, в дистанционной форме, осваивают теоретические блоки, выполняют практические и тестовые задания. Практические задания

программы должны быть направлены на создание конкретного продукта, с которым ребенок может участвовать в конкурсе соответствующего направления или применить в дальнейшей деятельности [3].

Виды краткосрочных программ по содержанию:

Краткосрочные программы (КП) по своему содержанию могут быть, как правило, двух видов:

- КП, содержание которой является модулем (темой, разделом, блоком и т.д.) долгосрочной программы, если долгосрочной программой предусмотрена возможность её изучения в такой форме. В этом случае педагогом может быть составлена рабочая программа по изучению модуля.

- КП, содержание которой является принципиально новым и не является модулем (темой, разделом, блоком и т.д.) долгосрочной программы, в этом случае педагогом может быть составлена новая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа [5].

Основные отличия краткосрочной дополнительной программы:

Краткосрочная образовательная программа создается с целью усиленного обучения детей деятельности в данной предметной сфере, т.е. изучение «узкого вопроса».

Краткосрочная программа предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

По окончании срока реализации краткосрочной образовательной программы обучающемуся дается первичная ориентация в определенной предметной сфере и в области формирования личностных компетенций; поэтому в качестве типичных образовательных результатов обучения по таким программам можно считать наличие у ребенка: общих представлений об изучаемой предметной области; опыта деятельности по образцу (возможно, с элементами творческих проявлений); первичного интереса к изучаемой предметной деятельности; первичных основ ключевых личностных компетенций: общекультурных, учебно-познавательных, информационных, коммуникативных, социально-трудовых [6].

Результатом реализации краткосрочной программы можно считать:

- наличие/отсутствие у ребенка к концу обучения общих представлений об изучаемом предмете;

- появление/отсутствие у обучающегося первичного интереса к деятельности в данной предметной сфере,

- появление/отсутствие потребности к продолжению изучения выбранного вида деятельности по программам базового и углубленного уровнях [4].

4. Основные элементы дополнительной краткосрочной общеобразовательной программы

Проектирование и реализация краткосрочных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (структура, технология разработки и т.д.) осуществляется в соответствии с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), По количеству часов в неделю и наполняемости групп краткосрочные программы должны соответствовать требованиям СанПиН.

5. Список информационных источников и литературы:

1. Положение о порядке разработки и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Муниципального учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования «Созвездие» Тутаевского муниципального района от «31» августа 2020 год.

2. Особенности краткосрочных дополнительных общеобразовательных программ. Pdf [Электронный ресурс].- режим доступа:

<https://socol1969.68edu.ru/attachments/article/364/04.%20%D0%9E%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8%20%D0%BA%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%BA%D0%BE%D1%81%D1%80%D0%BE%D1%87%D0%BD%D1%8B%D1%85%20%D0%B4%D0%BE%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%BD%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D1%85%20%D0%BE%D0%B1%D1%89%D0%B5%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D1%85%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC.pdf>

3. Методические рекомендации по разработке краткосрочных дополнительных общеразвивающих программ для реализации в дошкольных летних оздоровительных лагерях [Электронный ресурс].-режим доступа: https://oskoliro.ru/wp-content/uploads/2020/05/Metodicheskie-rekomendacii_Proektirovanie-kratkosrochnykh-DOP.pdf

4. Принципы создания краткосрочной программы. Pdf [Электронный ресурс].-режим доступа: https://www.prodlenka.org/files/educator_works/619/754/619754566772a336580828.pptx

5. Рекомендации по разработке и написанию учебных программ краткосрочных курсов, направленных на формирование УУД Полунина Л.В. [Электронный ресурс].- режим доступа: https://lysya.biz/uploads/files/2016/10.2016/sbornik_rek.pdf

6. Краткосрочные программы дополнительного образования как фактор повышения технологической компетенции обучающихся [Электронный ресурс].-режим доступа: (infourok.ru) <https://infourok.ru/doklad-kratkosrochnie-programmi-dopolnitelnogo-obrazovaniya-kak-faktor-povisheniya-tehnologicheskoy-kompetencii-obuchayuschih-sya-2995851.html>