Управления образования и спорта Администрации Тутаевского муниципального района

Муниципальное учреждение дополнительного образования

«Центр дополнительного образования «Созвездие» ТМР

|  |  |
| --- | --- |
| Принята на заседаниинаучно-методического советапротокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | УТВЕРЖДАЮДиректор МУ ДО «ЦДО Созвездие»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.В. Кочинаот «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

**«Атлас биологических профессий»**

**естественнонаучной направленности**

Возраст обучающихся 12 - 14 лет

Срок реализации 1,5 месяца

 Составители:

Баскова Е.Г. – методист,

Кочина И.В. - педагог дополнительного образования,

Лебедева М.В. – педагог дополнительного образования,

Синельникова И.А. - методист,

Соколова С.Ю. – педагог дополнительного образования,

Рябчикова С.В. – педагог дополнительного образования,

Трындина Т.С. – педагог дополнительного образования.

Тутаев

2023

Оглавление

|  |
| --- |
| Раздел I. Комплекс основных характеристик ДООП |
| 1.1. | Пояснительная записка | 3 |
| 1.2. | Цель и задачи программы | 6 |
| 1.3. | Учебно-тематический план  | 6 |
| 1.4. | Содержание программы  | 7 |
| 1.5. | Планируемые результаты | 8 |
| Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий |
| 2.1. | Условия реализации программы | 9 |
| 2.2. | Аттестация. Формы аттестации | 9 |
| 2.3. | Контрольно-измерительные материалы | 9 |
| 2.4. | Методическое обеспечение | 10 |
| 2.5. | Календарный учебный график | 10 |
| 3. | Приложения |  |
|  | Занятие 1. Профессия биолог |  |
|  | Занятие 2. Профессия лесовод |  |
|  | Занятие 3. Профессия ветеринар |  |
|  | Занятие 4. Профессия орнитолог |  |
|  | Занятие 5. Профессия эколог |  |
|  | Занятие 6. Профессия геолог |  |

**Раздел I. Комплекс основных характеристик ДООП**

**1.1. Пояснительная записка**

В модели образования XXI столетия знания об окружающей среде, о взаимоотношениях общества и природы будут принизывать всю систему образования. Современные открытия, великолепные перспективы делают биологию наукой будущего, наукой этого века. Биология глубоко проникла в мир профессий.

      Биологические знания лежат в основе развития медицины, фармакологической и микробиологической промышленности, сельского и лесного хозяйства, пищевой и перерабатывающей промышленности, системы охраны окружающей среды. С наукой биологии связано множество профессий: врача, ветеринара, эколога и т.д. Мир профессий необычайно широк, но как выбрать ту, которая принесет наибольшее удовлетворение и станет любимым делом на долгие годы. Профессия – это род трудовой деятельности человека, требующей определенной подготовки и являющейся обычно источником существования. Профессия характеризуется наличием определенного уровня квалификации, мастерства, умения, профессиональной подготовки, специально полученных знаний и навыков. Выбор будущей профессии всегда индивидуален, результатом успешного выбора будет удовлетворенность выбранным делом и положением в обществе, а также местом, занимаемом в профессиональном мире.

Краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Атлас биологических профессий» разработана с учетом:

* Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025г. (Утверждена распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
* Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
* Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 № 09-3564 "Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ";
* Методическими рекомендациями «Разработка программ дополнительного образования детей». Часть 1. Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: методические рекомендации - Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2016.- 60с.;
* Письма Министерства образования и науки РФ № ВК-641/09 от 26.03.2016 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;
* Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
* Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
* Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
* Приказа Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
* Порядка организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ (утверждено Приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. №882/391);
* Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020  N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
* Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);
* Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
* Уставом Муниципального учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования «Созвездие» Тутаевского муниципального района (далее – Центр «Созвездие»).

**Направленность программы «Атлас биологических профессий» -** естественнонаучная.

**Актуальность программы**

Актуальностью дополнительной образовательной общеразвивающей программы «Атлас биологических профессий» определяется возросшими требованиями государства и общества к уровню экологической культуры в связи с ухудшением экологической ситуации, приобретением особой значимости экологического образования, а также стремительными переходами российского общества к новым формам хозяйственной деятельности, что приводит к возрастанию потребности общества в инициативных, предприимчивых, компетентных и ответственных специалистах. Занятия по программе помогут детям расширить знания об окружающей нас природе, понять, что в природе все взаимосвязано, осознать, что человек часть природы и от его действий и поступков зависит благополучие природы.

**Отличительные особенности** краткосрочнаяобразовательная общеразвивающая программа «Атлас биологических профессий» состоит из готовых конспектов занятий по различным биологическим профессиям. На каждом занятии обучающимся дается информация (теоретическая часть) по той или иной профессии естественнонаучного профиля, а во второй части – выполняют практические задания.

**Педагогическая целесообразность** программы заключается в том, что она дает возможность обучающимся расширить знания о профессиях через интересные практикориентированные занятия.

**Адресат программы:** предназначена для обучающихся 12-14 лет, состав группы 15-25 человек, без особых требований и условий приема обучающихся.

**Объём программы:** общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения – 6 часов.

**Срок освоения программы** – 1,5 месяца.

**Режим занятий:** занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу.

**Формы обучения и виды занятий**.

Обучение по программе осуществляется в виде теоретических и практических занятий с обучающимися. В теоретической части занятия новый материал сообщается в виде беседы, рассказа. Практическая часть занятий предусматривает выполнение различных заданий (кроссворды, игры), изготовление кормушек, а также проведение экспериментов и посещение экскурсий.

Методы организации обучения:

- словесные методы: объяснение, рассказ, беседа;

- наглядные методы: демонстрация видеоматериалов, презентаций;

- методы проблемного обучения: проблемное изложение материала, частично-поисковая работа.

**1.2.Цель:** расширение знанийобучающихся о мире профессий с биологической направленности.

**Задачи:**

***Обучающие:***

-сформировать представления о значении биологических знаний в жизни человека;

-расширить знания о перечне профессий, относящихся к перечисленным в классификации типам «Человек-природа», «Человек-человек», с новыми профессиями на рынке труда.

***Развивающие:***

- способствовать развитию умения работать с различными источниками информации, логического мышления;

-способствовать развитию индивидуальных (профессионально важных) качеств личности обучающихся.

***Воспитательные:***

-способствовать воспитанию позитивного и ответственного отношения к выбору будущей профессии;

- формирование понимания социально-экономических особенностей и проблем развития города и района, перспектив развития регионального рынка труда, и, как следствие, желание обучающихся жить и работать на благо своего города/района.

Содержание программы составлено с учетом ряда **принципов**:

-принцип научности

-принцип доступности

-принцип педагогической целесообразности

* 1. **Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование тем и разделов** | **Количество часов** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| **1** | Профессия биолог | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **2.** | Профессия лесовод | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **3.** | Профессия ветеринар  | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **4.** | Профессия орнитолог | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **5.** | Профессия эколог | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **6.** | Профессия геолог | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Итого: | 6 | 3 | 3 |

**1.4.Содержание программы**

**Профессия биолог (1 час)**

*Теория (0,5 часа)*

Беседы «Понятие биология». «Разнообразие биологических наук». «Значение биологии». «Профессия биолог».

*Практика (0,5 часа)*

Эксперимент с картофелем. Игра «Шиворот - навыворот». Работа по группам «Мозговой штурм». Опыт – наблюдение «Как растения пьют».

**Профессия лесовод (1 час)**

*Теория (0,5 часа)*

Беседа «Лес и его значение».

*Практика (0,5 часа)*

Видеоролики «Леса Ярославской области», «Лесные профессии». Кроссворд «Лесодендролог».

**Профессия ветеринар (1 час)**

*Теория (0,5 часа)*

Беседы «Профессия ветеринар», «Качества ветеринара».

*Практика (0,5 часа)*

Кроссворд «Профессия ветеринар».

**Профессия орнитолог (1 час)**

*Теория (0,5 часа)*

Беседы «Профессия орнитолог», «Качества орнитолога», «Где получить профессию», «Кольцевание птиц», «Интересные факты о птицах».

*Практика (0,5 часа)*

Видеоролик «Будни синички». Изготовление эко-кормушки. Экскурсия (виртуальная) в Музей Природы.

**Профессия эколог (1 час)**

*Теория (0,5 часа)*

Беседы «Что такое экология», «Профессия эколог».

*Практика (0,5 часа)*

Видеоролики «Человек уничтожает Землю», «Профессия эколог». Эксперимент «Определение крахмала в продуктах питания».

**Профессия геолог (1 час)**

*Теория (0,5 часа)*

Беседы «Наука геология», «Профессия геолог». Рассказ «Природные минеральные пигменты».

*Практика (0,5 часа)*

Эксперимент по изготовлению природных красок. Рисунок на свободную тему природными красками.

**1.5. Планируемые результаты**

*Обучающиеся должны знать:*

- различные типы биологических профессий;

- сведения о путях получения профессионального образования;

- свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии.

*Обучающиеся должны уметь:*

- высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией, видеороликом, презентацией и пр.;

-работать с различными источниками информации, логически мыслить.

**Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий**

* 1. **Условия реализации программы**

Для реализации программы необходимо:

- наличие кабинета, приспособленного для проведения занятий с группой детей, в количестве 15-25 человек (оборудован компьютером, мультимедиа проектором, экраном и т.п.);

- наличие возможностей организации экскурсий в музей Природы и проведения экспериментов;

- наличие дидактического и методического материалов (кроссворды, видеоматериалы);

- наличие канцтоваров (бумага, фломастеры, ручки, карандаши и т. п.) для проведения занятий.

* 1. **Аттестация. Формы аттестации**

Текущий контроль и оценка результатов освоения обучающимися реализуемой программы осуществляется педагогом в процессе проведения практических занятий, выполнения групповых и индивидуальных заданий. Во время занятий ведется наблюдение за действиями обучающихся во время выполнения теоретических и практических заданий, оценивается правильность их выполнения и степень самостоятельности.

* 1. **Контрольно-измерительные материалы**

Объектами мониторинга эффективности реализации программы «Атлас биологических профессий» являются:

- знания разнообразия биологических профессий;

- практические умения.

Результаты педагогического обследования представляются в виде трёхуровневой шкалы: низкий, средний, высокий.

Низкий уровень – обучающийся не справляется с заданием самостоятельно, не владеет теоретическим материалом.

Средний уровень – выполняет задание с небольшой помощью педагога, имеет узкий кругозор знаний.

Высокий уровень – обучающийся самостоятельно выполняет практическое задание, имеет широкий кругозор знаний.

Формы аттестации определяются педагогом по каждой профессии.

* 1. **Методическое обеспечение**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Темы занятий** | **Формы занятий** | **Формы контроля** | **Обеспечение** |
| **1.** | Профессия биолог | БеседаОпыт-наблюдениеИгра  | Эксперимент  | Презентация «Профессия биолог». Дидактический материал (карточки для игр) |
| **2.** | Профессия лесовод | БеседыВидеоролики  | Практическое задание (кроссворд) | Видеоролики «Леса Ярославской области», «Лесные профессии». |
| **3.** | Профессия ветеринар | Беседы | Практическое задание (кроссворд) | Презентация «Ветеринар» |
| **4.** | Профессия орнитолог | Беседы, видеоролики, виртуальная экскурсия | Практическое задание (изготовление эко-кормушки) | Презентация «профессия орнитолог». Видеоролик «Будни синички» |
| **5.** | Профессия эколог | Беседы, видеоролики | Эксперимент  | Презентация «Эколог». Видеоролики «Человек уничтожает Землю», «Профессия эколог» |
| **6.** | Профессия геолог | Беседы,рассказ, эксперимент | практическое задание (рисунок природными красками) | Презентации «Геолог», «Природные минеральные пигменты» |

* 1. **Календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год обучения № группы | Дата начала обучения по программе | Дата окончания обучения по программе  | Всего учебных недель | Количество учебных дней | Количество учебных часов | Режим занятий |
| 1 год обучения1 группа |  |  | 6 | 6 | 6 | 1 раз в неделю по 1 часу |