

Департамент образования Администрации Тутаевского муниципального района  
Муниципальное учреждение дополнительного образования  
«Центр дополнительного образования «Созвездие» ТМР

Конспекты занятий к модулю «Биологическое разнообразие»  
дополнительной общеобразовательной, общеразвивающей  
программы «Экологическая школа» для дошкольников

Авторский коллектив МУ ДО  
«ЦДО «Созвездие»  
педагогов дополнительного образования  
эколого-биологического отдела

Тутаев

2019

## Содержание

Первый год обучения:	
Занятие 1. Всемирный день леса.	3-6
Занятие 2. Всемирный день защиты животных.	7-11
Занятие 3. Всемирный день биологического разнообразия.	11-16
Занятие 4. Всероссийский день заповедников и национальных парков.	17-22
Занятие 5. Всемирный день морских животных. День кита.	22-27
Занятие 6. Всемирный день кошек.	27-31
Занятие 7. Всемирный день обитателей пресных водоемов	31-37
Занятие 8. Международный день птиц	37-43
Занятие 9. Всемирный день первоцветов	43-47
Второй год обучения:	
Занятие 1. Всемирный день охраны мест обитания.	47-52
Занятие 2. Синичкин день.	53-58
Занятие 3. Международный день гор.	59-62
Занятие 4. День озера Байкал.	62-67
Занятие 5. Всемирный день водно-болотных угодий.	67-71
Занятие 6. Всемирный день Воды.	71-76
Занятие 7. Всемирный день Земли.	77-82
Занятие 8. Всемирный день Солнца.	83-86
Занятие 9. Всемирный день Моржа	87-90



## **Занятие 1. Всемирный день Леса**

Составитель - Кочина Ирина Владимировна

**Цель:** Расширить знания детей о лесе и его обитателях.

**Задачи:**

*Обучающие:*

- расширить знания о лесе, праздновании международного дня леса;
- научить применять полученные знания при выполнении творческих заданий.

*Развивающие:*

- развивать внимание, связную речь, мыслительные операции.

*Воспитательные:*

- воспитывать любознательность, умение взаимодействовать друг с другом, навыки грамотного поведения в природе.

**Материал и оборудование:** картинки леса хвойного, лиственного, смешанного, растений и животных леса, творческие задания, карандаши простые и цветные.

**Ход занятия:**

### **I. Организационно-мотивационный этап**

Что такое лес? (Большое пространство, на котором растут деревья)

А как называется лес, где растут разные деревья? (смешанный лес)

Как называется лес, где растут березы? (березовая роща)

Где растут сосны? (сосновый бор).

Кто из вас назовет деревья, которые относятся к хвойному лесу? (ель, сосна)

К лиственному лесу? (береза, рябина, ольха, дуб, клен)

Чем хвойное дерево отличается от лиственного? (у хвойного вместо листьев иголки)

Для чего нужен лес? - Лес имеет большое значение для всего живого на земле. Деревья поглощают из воздуха углекислый газ, и выделяют кислород. Лесной покров защищает поверхностный слой почвы от размывания и выветривания. Предохраняет реки и озера от обмеления. Листья, цветки, плоды и семена деревьев служат кормом для насекомых, птиц, мелких млекопитающих. Лес многое дает и людям. Он является основным источником энергии (сжигание древесины). Лесные плоды, ягоды, орехи используются в кулинарии, в медицине. - Как вы думаете, что еще дает нам лес? (дрова, из леса строят дома, делают мебель, бумагу, книги). Он еще и бесценная красота! В лесу живут разные птицы, звери, насекомые. Растут деревья, кустарники, травы, цветы. Текут реки, плещутся озера. И все это надо беречь! В наше время лес вырубается, загрязняется. Если это будет так продолжаться, то многие леса исчезнут, а наша планета потеряет десятую часть видов живых существ.

Чтобы сохранить лес, надо на месте каждого срубленного дерева обязательно посадить два новых! Взгляните дети вокруг себя. Какой большой и прекрасный мир окружает нас! Деревья, травы, цветы, солнце! Все это - природа. Человек неотделим от нее. Она кормит нас, поит, одевает и радует. Природа щедра и бескорыстна. Она нам не жалеет ничего, даря свои бесценные дары, а требует в замен лишь одного - чтобы мы с вами были к ней добры!!!

### **II. Основной этап**

**Выполните творческие задания:**

#### **1. Поиграем в игру «Можно-нельзя»**

Я читаю утверждение а вы отвечаете хором можно или нельзя.

- Ломать деревья и ветки (нельзя)
- Сажать больше деревьев (можно)
- Ходить и топтать на лугах цветы (нельзя)

- Ходить только по тропинкам (можно)
- Рвать большие букеты цветов (нельзя)
- Любоваться ими (можно)
- Оставлять мусор в лесу (нельзя)
- Собрать мусор и унести с собой (можно)
- Разжигать костры в лесу (нельзя)
- Беречь лес от пожара (можно)
- В лесу шуметь (нельзя)

2. Разгадай загадки, узнай дерево, напишите ответ.

Что же это за девица?  
 Не швея, не мастерица.  
 Ничего сама не шьет,  
 А в иголках круглый год. (\_\_\_\_\_)

Зелена, а не луг,  
 Белена, а не снег,  
 Кудрява, а не человек. (\_\_\_\_\_)

Никто не пугает, а вся дрожит. (\_\_\_\_\_)  
 Темной он покрыт корой,  
 Лист красивый вырезной,  
 А на кончиках ветвей  
 Зреет много желудей. (\_\_\_\_\_)

Сучки рогатые,  
 Плоды крылатые,  
 А лист — ладошкой,  
 С длинной ножкой. (\_\_\_\_\_)

Весной зеленела,  
 Летом загорала,  
 Осенью надела,  
 Красные кораллы. (\_\_\_\_\_)

Что за дерево такое —  
 И мед дает, и лапти плетет? (\_\_\_\_\_)



3. Один лишний (выберите лишнюю картинку и зачеркните ее)

Внимательно рассмотрите картинки на первой строчке. Кто там изображен? (Галка, воробей, страус, сорока).

Как их можно назвать одним словом? (Птицы). Назовите лишнюю картинку (Страус).

Объясните, почему так думаете (Не живет в лесу, не летает).

Внимательно рассмотрите картинки на второй строчке. Кто там изображен? (Боровик, земляника, лисичка, белый).

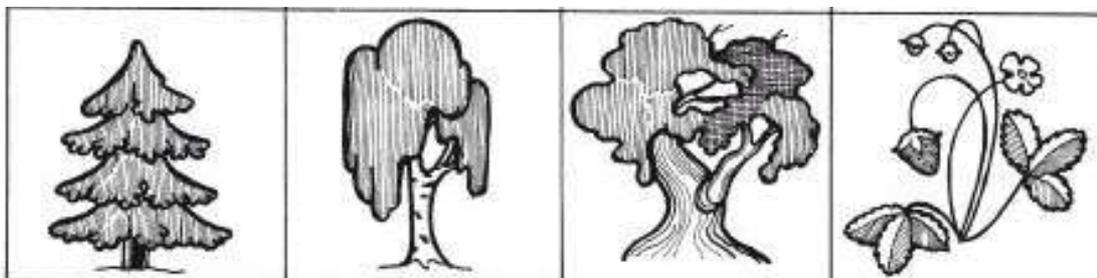
Как их можно назвать одним словом? (Грибы). Назовите лишнюю картинку (Земляника).

Объясните, почему так думаете (Не гриб, растение).

Внимательно рассмотрите картинки на третьей строчке. Кто там изображен? (Ель, береза, дуб, земляника).

Как их можно назвать одним словом? (Растения). Назовите лишнюю картинку (Земляника).

Объясните, почему так думаете (Не дерево).



4. Продолжите пословицу или поговорку, допишите ее.

Лес – богатство и красота, береги свои \_\_\_\_\_.

Сломить дерево – секунды, а вырастить – \_\_\_\_\_.

Много леса — не губи, мало леса — береги, нет леса — \_\_\_\_\_.

Кто лес любит и знает, тому он \_\_\_\_\_.

5. Узнайте птицу, подпишите название.





6. Образуйте из букв, которые составляют названия животных, новые названия лесных животных (буква может быть в любом месте слова)

\_\_\_\_\_ Б \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ Е \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ Л \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ К \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ А \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ Е \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ Н \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ О \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ Т \_\_\_\_\_

### III. Оценочно-рефлексивный этап

Что нового вы узнали на занятии?

Что вам понравилось больше всего?

#### Информационные источники:

1. Загадки, электронный ресурс, <https://aromatyschastya.ru/zagadki-pro-les>
2. Рисунки и иллюстрации, электронный ресурс, <https://freelance.ru/linoka/?work=1658290>
3. Рюмшина А.С. беседа с детьми старшей группы, электронный ресурс, [http://www.dou3.edukuitun.ru/files/beseda\\_rod\\_st.pdf](http://www.dou3.edukuitun.ru/files/beseda_rod_st.pdf)



## **Занятие 2 . Всемирный день защиты животных.**

Составитель – Баскова Елена Геннадьевна

**Цель:** привлечь внимание обучающихся к охране животных, Всемирному Дню защиты животных.

**Задачи:**

*Обучающие:*

- обобщить знания о животных, празднованию всемирного дня защиты животных;
- научить применять полученные знания при выполнении творческих заданий;
- формировать целостное представление о взаимосвязи природы и деятельности человека.

*Развивающие:*

- развивать внимание, связную речь, логическое мышление, познавательные интересы, творческую активность обучающихся.

*Воспитательные:*

- воспитывать ответственное и бережное отношение к природе, умения сопереживать и любовь к животным;
- воспитывать любознательность, умение взаимодействовать друг с другом, навыки грамотного использования приёмов закаливания.

**Материал и оборудование:** красная книга Ярославской области, картинки с видами животных, творческие задания, карандаши простые и цветные.

**Ход занятия:**

### **I. Организационно-мотивационный этап**

***А знаете ли вы что 30 ноября отмечается Всемирный день домашних животных?***

Решение отмечать этот праздник было принято 4 октября, во Всемирный день животных, на Международном конгрессе сторонников движения в защиту природы, проходившем во Флоренции в 1931 году. Именно тогда различные общества заявили о готовности организовывать разнообразные массовые мероприятия, направленные на воспитание в людях чувства ответственности за все живое на планете. В России эта дата отмечается с 2000 г. по инициативе Международного фонда защиты животных. Найти подход к домашнему животному легко - достаточно его любить, и он ответит взаимностью, будет признаваться в любви ежедневно и никогда не покажет свои острые коготки. Так говорят о своих питомцах и друзьях меньших их друзья-хозяева во всем мире. Во многих зоопарках мира в этот День в течение одной минуты дети звенят в колокольчики, привлекая тем самым внимание всех к проблемам защиты животных. И хотя в нашей стране "Закон о защите животных от жестокого обращения" до сих пор не принят, кошек, собак и другую живность у нас любят, акция "Колокольчик" постепенно становится традиционной и в городах России. А в зоопарках по всей стране отмечают День защиты животных веселыми интересными конкурсами и викторинами для детей и взрослых, всем посетителям дарят маленькие колокольчики, которые призваны напоминать не только о замечательно проведенном дне, но и о мудрых словах Лиса из чудесной сказки А. Экзюпери о Маленьком принце: «Мы всегда в

ответе за тех, кого приручили».

Всемирный день животных сегодня к нам пришел!

Пусть детям всей планеты вдруг станет хорошо:

Найдет пусть пес бездомный хозяев для себя,

А котика чтоб добрый мальчишка к себе взял,

Кормушек птицам чтобы наделали к зиме...

А сыпать туда зерна придется, друг, тебе!

## II. Основной этап

### Выполнение творческих заданий:

#### 1. Продолжи пословицы и поговорки:

Не успела кошка умыться, \_\_\_\_\_ (а гости наехали).

Будто корова языком \_\_\_\_\_ (слизнула).

Кур пасти — добра \_\_\_\_\_ (не обрести).

Знай, кошка, свое \_\_\_\_\_ (лукошко).

Их двое - парочка: баран да \_\_\_\_\_ (ярочка).

У кого денег куры не \_\_\_\_\_ (клюют).

Гордому кошка на грудь не \_\_\_\_\_ (вскочит).

От свиньи визгу много, а \_\_\_\_\_ (шерсти нет).

Зовут зовуткой, а величают \_\_\_\_\_ (уткой)

Конь бежит, земля \_\_\_\_\_ (дрожит).

Дареному коню в зубы не \_\_\_\_\_ ( смотрят).

И мышка в свою норку тащит \_\_\_\_\_ (корку).

#### 2. МультКто?

Ответьте на вопросы:

1. Кто любил повторять: «Ребята, давайте жить дружно!» (Леопольд)
2. Собака, которая любит поохотиться с фоторужьем? (Шарик)
3. Собаки, которые первыми полетели в космос? (Белка и Стрелка)
4. Вечный противник мышонка Джери. (Том)
5. Артист, который руководит целым кошачьим театром. ( Ю.Куклачёв)
6. Он - кот, звезда экрана,  
Практичен, мудр и деловит.  
Сельскохозяйственными планами  
На всю Россию знаменит. (Матроскин)

#### 3. Соедини названия книг и авторов:

Успенский Э.	«Кошка, которая гуляла сама по себе»
Милн А.А.	«Кто сказал “Мяу”»
Маршак С.	«Дядя Фёдор, пёс и кот»
Киплинг Р.	«Белый Бим Чёрное Ухо»
А.П. Чехов	«Бобик в гостях у Барбоса»,
Сутеев В	«Кошкин дом»

Чарушин Е.	«Про Тюпу», «Про Томку»
Остер Г.	«Каштанка»
Носов Н.	«Маугли»
Тропопольский Г.	«Винни пух»

#### 4. Разгадай кроссворд: «Домашние животные»

Здесь необходимо разгадать кроссворд, разгадав загадки, где главные слова домашние животные.

								Д					П		
								В					О		
Л						К		О					Р		
О			Б			Р		Р	К				О	О	К
Ш		Х	А	К		О		Н	У				С	В	О
А	С	О	Р	О	И	Л	П	Я	Р	С		У	Е	Ц	З
Д	О	М	А	Ш	Н	И	Е	Ж	И	В	О	Т	Н	Ы	Е
Ь	Б	Я	Н	К	Д	К	Т	К	Ц	И	С	Е	О		Л
	А	К		А	Ю		Х	А	А	Н	Е	Н	К		
	К				К						Ь	Л	О		
	А									Я		К			

1. Подкованы ноги,

Бежит по дороге:

Грива дугою,

А хвост метлою. (лошадь)

2. У меня отличный слух,

Умный взгляд и тонкий нюх.

Сразу лезу с кошкой в драку,

Потому что я ... (собака)

3. Этот маленький зверек

Зерна запасает впрок.

Щеки набивает так...

Это делает .. (хомяк)

4. Он кудрявый очень, очень,

Стать шашлыком совсем не хочет,

Среди ярок - великан,

Как зовут его - (баран)

5. Даже по железной крыше

Ходит тихо, тише мыши.

На охоту ночью выйдет

И как днем все видит.

Часто спит, а после сна

Умывается она. (кошка)

6. Распускает хвост павлином,

Ходит важным господином,  
По земле ногами - стук,  
Как зовут его - ... *(индюк)*

7. В сарае, в клетке он живёт,  
Морковку сладкую грызёт.  
Ох и острые же зубки,  
Он всегда в пушистой шубке,  
Лопухий, хвост как нолик.  
Все узнали это... *(кролик)*

8. Не царь, а в короне,  
Не всадник, а со шпорами. *(петух)*

9. Идет по улице бедняжка,  
А зовут её .....*(дворняжка)*

10. Я пеструшка, я хохлатка.  
Куд-куда! - кричу я кратко.  
Кричу, и слышит улица:  
Снесла яичко ... *(курица)*

11. Спереди - пяточок,  
Сзади - крючок,  
Посередине спинка,  
А на ней щетинка. *(свинья)*

12. У него большие уши,  
Он хозяину послушен.  
И хотя он невелик,  
Но везет, как грузовик! *(осёл)*

13. Удивительный ребенок!  
Только вышел из пеленок,  
Может плавать и нырять,  
Как его родная мать. *(утенок)*

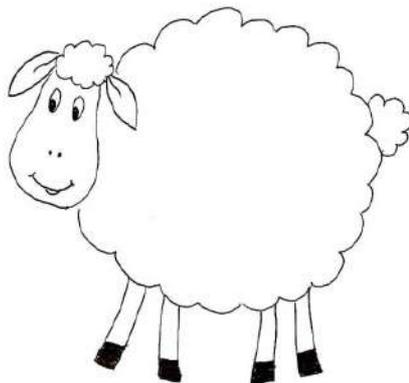
14. Хвост крючком, нос пяточком. *(поросенок)*

15. Не прядет, не ткёт, а людей одевает. *(овца)* ответ во множественном числе.

16. С бородой, а не мужик, С рогами, а не бык! *(козел)*

## 5. «Романовская овечка»

Прояви фантазию, сделай овечку объёмной (можно использовать бумажные салфетки, ватные палочки и диски, ленточки, пайетки):



### III. Оценочно-рефлексивный этап

Что нового вы узнали на занятии?

Что вам понравилось больше всего?

Когда празднуют Всемирный день защиты животных? (4 октября)

Список информационных источников:

1. Информация, электронный ресурс, <http://kto-что-gde.ru/holiday/vsemirnyj-den-domashnix-zhivotnyx/>.
2. Кроссворд, электронный ресурс, <http://www.karakyli.ru/2014/11/13/geograficheskie-i-zoologicheskie-krossvordy-i-golovolomki/>.
3. Пословицы, поговорки, <http://ped-kopilka.ru/posloviy-i-pogovorki/posloviy-i-pogovorki-o-domashnih-zhivotnyh.html>.

### Занятие 3. Всемирный день биологического разнообразия

Составитель – Синельникова Ирина Анатольевна

**Цель:** заинтересовать обучающихся разнообразием живых существ.

#### **Задачи:**

*Обучающие:*

-расширять знания детей о разнообразии животного и растительного мира Земли;

-уточнить знания об основных группах растительного и животного мира.

*Развивающие:*

- развивать мелкую моторику рук, внимание, аккуратность.

*Воспитательные:*

- воспитывать в детях бережное отношение к природе.

**Материал и оборудование:** картинки с видами растений и животных, творческие задания, карандаши простые и цветные.



*Здравствуйте дорогие друзья! Я ваша новая*

*подруга Жемчужинка, вместе со мной вы будете познавать тайны природы.*

**Ход занятия:**

## **I. Организационно-мотивационный этап**

Человек на Земле не одинок. В небе летают птицы, в воде плавают рыбы, на Земле обитает множество животных. Писатель Михаил Пришвин говорил: *«Я, ведь, друзья мои, пишу о природе, сам же только о людях и думаю. Мы хозяева нашей природы»*. Вслушайтесь в это слово – «хозяева». *Но всегда ли по-хозяйски мы относимся к окружающей нас природе?*

Среди основных экологических проблем современности мы с вами отмечали проблемы загрязнения окружающей среды, обеднение лесов и почв, обезлесения и опустынивания. Из самых печальных бед – исчезновении животных на нашей планете. Лес – это дом для многочисленных видов животных и растений, которые вместе с неживой частью природы составляют природное сообщество. В любом природном сообществе происходит биологический круговорот.

Изначально Международный день биологического разнообразия рекомендовалось отмечать 29 декабря — в день вступления в силу Конвенции о биологическом разнообразии, однако ввиду большого количества праздников, отмечаемых в это время года, многие страны сталкивались с трудностями в планировании и проведении мероприятий по празднованию Дня и было принято решение об изменении этой даты на 22 мая.

Биологическое разнообразие — это все многообразие жизни на планете, которое сегодня стремительно сокращается. Вымирают растения, исчезают с лица Земли животные и леса... Во многом, виной тому — активная деятельность человека.

## **II. Основной этап**

**Выполнение творческих заданий:**

### **1. Отгадай загадки.**

1. Кто по ёлкам ловко скачет  
И взлетает на дубы?

Кто в дупле орехи прячет,

Сушит на зиму грибы? (Белка)

2. Что за чудо! Вот так чудо!

Сверху блюдо, снизу блюдо!

Ходит чудо по дороге,

Голова торчит да ноги. (Черпаха)

3. Землянике я родня.

На грядках ты найдёшь меня. (Клубника)

4. Он зелен, полосат, и всё же

Большая ягода он тоже. (Арбуз)

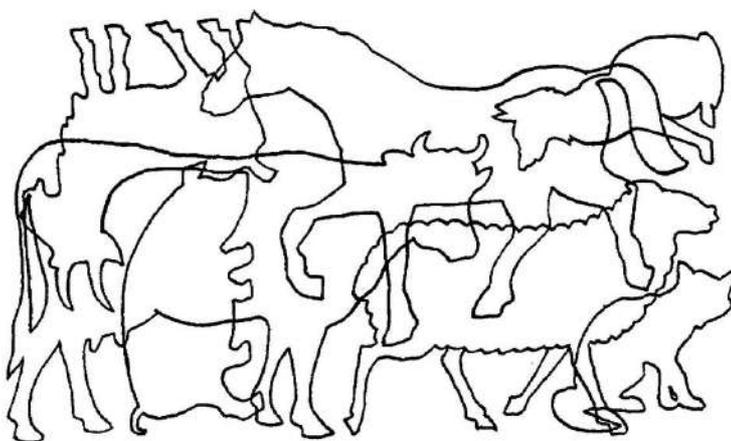
5. Он огромен, полосат,

А вообще – то кошке брат (Тигр)

**2. Соедини стрелками зверей и тень.**



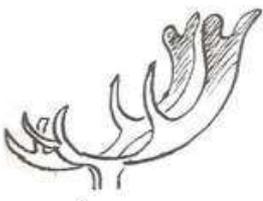
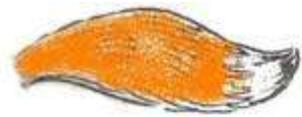
**3. Сосчитай и напиши, сколько животных спряталось. \_\_\_\_\_**



**4. С какой грядки зайчик сорвал морковку? Проследи линией его дорожку: возьми в руку простой карандаш, сначала тупым концом проведи дорожку от зайчика к корзине, если правильно, то обведи острым концом карандаша дорожку.**



5. Дорисуй животное простым карандашом. Раскрась его.





### 6. Соедини стрелками названия животных по группам.

Бабочка		Заяц
Лось	<b>НАСЕКОМЫЕ</b>	Утка
Медведь	<b>ЗВЕРИ</b>	Щука
Стрекоза	<b>ПТИЦЫ</b>	Кузнечик
Ворона	<b>РЫБЫ</b>	Синица

### III. Оценочно-рефлексивный этап

- О чём мы говорили сегодня на занятии?
  - Что нового узнали?
  - Научились ли мы чему-нибудь?
  - Что такое природа? Как мы можем сберечь её?
- (грамотно вести себя в природе: не мусорить, не ломать ветки, не рвать много цветов, не разорять гнезда, не приносить домой диких животных)

**Наша планета есть одна планета-сад**

**В этом космосе холодном, только здесь леса шумят, птиц скликая перелётных,**

**Лишь на ней одной цветут ландыши в траве зелёной,**

**И стрекозы только тут**

**В речку смотрят удивлённо. Береги свою планету**

**– Ведь другой, похожей, нету!**

(Я. Аким)

**Список информационных источников:**

1. Загадки о животных и растениях [Электронный ресурс]. – Режим доступа:  
<https://infourok.ru/ekologicheskii-kaleydoskop-ugadayka-zagadki-o-prirode-rasteniyah-i-zhivotnih-478011.html>

2. Картинки животных [Электронный ресурс]. – Режим доступа:  
<https://yandex.ru/search/?clid=2270424&win=282&from=chromesearch&text=%D1%80%D0%B8%D1%81%D1%83%D0%BD%D0%BA%D0%B8%20%D0%B6%D0%B8%D0%B2%D0%BE%D1%82%D0%BD%D1%8B%D1%85%20%D1%86%D0%B2%D0%B5%D1%82%D0%BD%D1%8V%D0%BC%D0%B8%20%D0%BA%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D0%B0>

%D1%88%D0%B0%D0%BC%D0%B8&lr=10837

3. Материалы к беседе [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

<https://www.maam.ru/detskijasad/k-prirode-s-lyubovyu-mezhdunarodnyi-den-sohraneniya-bioraznobrazija-yekologicheskaja-beseda-v-srednei-grupe.html>

<https://sama-zhizn.ru/holiday/mezhdunarodnyj-den-biologicheskogo-raznoobraziya/>

<http://medic-03.ru/den-biologicheskogo-raznoobraziya/>

4. Материал к заданию №2 [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

<https://yandex.ru/images/search?text=%D0%A1%D0%BE%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D0%BD%D0%B8%20%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B5%D0%BB%D0%BA%D0%B0%D0%BC%D0%B8%20%D0%B7%D0%B2%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%B9%20%D0%B8%20%D1%82%D0%B5%D0%BD%D1%8C.&stypе=image&lr=10837&source=wiz>

5. Материал к заданию №3 [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

[https://yandex.ru/images/search?pos=2&img\\_url=https%3A%2F%2Fcf.ppt-online.org%2Ffiles%2Fslide%2Fr%2FRdjN9q5lfkUW1YD2CnXrio8PL4tOSpyJ7QBhgH%2Fslide8.jpg&text=%D0%A1%D0%BE%D1%81%D1%87%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%B9%20%D0%B8%20%D0%BD%D0%B0%D0%BF%D0%B8%D1%88%D0%B8%2C%20%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BA%D0%BE%20%D0%B6%D0%B8%D0%B2%D0%BE%D1%82%D0%BD%D1%8B%D1%85%20%D1%81%D0%BF%D1%80%D1%8F%D1%82%D0%B0%D0%BB%D0%BE%D1%81%D1%8C&rpt=simage&lr=10837](https://yandex.ru/images/search?pos=2&img_url=https%3A%2F%2Fcf.ppt-online.org%2Ffiles%2Fslide%2Fr%2FRdjN9q5lfkUW1YD2CnXrio8PL4tOSpyJ7QBhgH%2Fslide8.jpg&text=%D0%A1%D0%BE%D1%81%D1%87%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%B9%20%D0%B8%20%D0%BD%D0%B0%D0%BF%D0%B8%D1%88%D0%B8%2C%20%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BA%D0%BE%20%D0%B6%D0%B8%D0%B2%D0%BE%D1%82%D0%BD%D1%8B%D1%85%20%D1%81%D0%BF%D1%80%D1%8F%D1%82%D0%B0%D0%BB%D0%BE%D1%81%D1%8C&rpt=simage&lr=10837)

6. Материал к заданию №4 [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

<https://yandex.ru/images/search?text=%D0%B7%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%A1%20%D0%BA%D0%B0%D0%BA%D0%BE%D0%B9%20%D0%B3%D1%80%D1%8F%D0%B4%D0%BA%D0%B8%20%D0%B7%D0%B0%D0%B9%D1%87%D0%B8%D0%BA%20%D1%81%D0%BE%D1%80%D0%B2%D0%B0%D0%BB%20%D0%BC%D0%BE%D1%80%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%BA%D1%83%3F>

7. Материал к заданию №6 [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

<https://yandex.ru/images/search?text=%D0%B7%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%B4%D0%BE%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2%20%D0%BE%20%D0%BF%D1%80%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%B5&stypе=image&lr=10837&source=wiz>



«Нужно было найти в природе такое,  
чего я ещё не видел и, может быть,  
никто ещё в своей жизни  
с этим не встречался»

Пришвин М.М.

#### **Занятие 4. Всероссийский день заповедников и национальных парков.**

Составитель - Баскова Елена Геннадьевна

**Цель:** Расширить знания детей о заповедниках и национальных парках.

#### **Задачи:**

##### *Обучающие:*

- дать знания о заповедниках и национальных парках, праздновании международного дня заповедников и национальных парках;
- научить применять полученные знания при выполнении творческих заданий.

##### *Развивающие:*

- развивать внимание, связную речь, мыслительные операции.

##### *Воспитательные:*

- воспитывать любознательность, умение взаимодействовать друг с другом, навыки грамотного поведения в природе.

**Материал и оборудование:** картинки с Дарвинским заповедником и национальным парком «Плещеево озеро», творческие задания, карандаши простые и цветные.

#### **Ход занятия:**

##### **I. Организационно-мотивационный этап**

Дорогие ребята «Всероссийский день заповедников и национальных парков» - сравнительно молодая дата в календаре экологов. Его стали отмечать, начиная с 1997 года. Именно в том году, «Центр охраны дикой природы» и «Всемирный фонд дикой природы» выступили с инициативой ежегодно отмечать в Российской Федерации «День заповедников и национальных парков». Сегодня в России создано 103 государственных природных заповедника, 48 национальных парков, 64 государственных природных заказника и 17 памятников природы федерального значения.

Заповедники – образцы нетронутой, дикой природы – по праву называют природными лабораториями. Они особенно нужны нам сейчас, когда мы должны понять направления изменений природной Среды под влиянием деятельности человека и отыскать пути наиболее бережного и разумного использования ее богатств.

Такие образцы необходимо было вдумчиво и умело выбирать. И места для наших заповедников отыскивали крупнейшие знатоки природы. Они отдали многие годы жизни делу создания заповедников и вложили в него свою любовь к делу. Заповедники наши прекрасны, и вызывают восхищение, у всякого кому приходится бывать там.

Исключительная роль заповедников в сохранении и восстановлении редчайших животных, растений, неповторимых ландшафтов и др. заповедников природы. Благодаря деятельности заповедников некоторые редкие животные стали промысловыми, они дают нам

сейчас пушнину, лекарственное сырьё и др. ценную продукцию.

В нашей области тоже есть заповедник – Дарвинский. На его эмблеме изображен – орлан белохвост. Дарвинский государственный природный биосферный заповедник — особо охраняемая природная территория в России. Расположен на территориях Череповецкого района Вологодской области и Брейтовского района Ярославской области. Был организован 18 июля 1945 года специально для изучения изменений в дикой природе после постройки Рыбинской ГЭС и образования Рыбинского водохранилища в 1941 году. Заповедные земли расположены на большом полуострове на северо-западном берегу Рыбинского водохранилища. Площадь заповедника более 112 тысяч гектаров, из которых 67 тысяч приходится на долю суши, а остальное — на прибрежные воды.

Хорошо прогреваемые мелководья густо заросли влаголюбивой и водной растительностью: осоками, ситником, рогозом, полевицей, частухой, ежеголовником, гречишкой земноводной, рдестами, урутью, роголистником и другими. Большая часть суши заповедника покрыта сосновыми лесами. Эти уголья богаты ценными ягодами: клюквой, моршккой, голубикой.

В заповеднике обитают звери и птицы: куница, горностай, белка, выдра, волки, барсуки, лисицы, лоси, заяц. Много в заповеднике медведей. В последние годы поселились и размножились кабаны. В лесных чащах гнездятся филины, глухари, тетерева, большой подорлик, чёрный коршун, ястреб-тетеревятник, ястреб-перепелятник и ряд мелких соколов. Сейчас здесь отмечена наибольшая в мире плотность гнездовой орланов-белохвостов, занесенных в Красную Книгу. На всей европейской территории бывшего СССР насчитывалось не более 500—600 гнездовых пар этих исчезающих крылатых гигантов. В заповеднике работают егеря и охотоведы, которые охраняют территорию, наблюдают за животными и растениями, подкармливают животных в холодные зимы.

В нашей области расположен национальный парк «Плещеево озеро», образованный в 1988 году, который является природоохранным, эколого-просветительским и научно-исследовательским учреждением, территория которого включает в себя природные комплексы и объекты, имеющие особую экологическую, историческую и эстетическую ценность, и которые предназначены для использования в природоохранных, просветительских, научных, культурных и рекреационных целях, и для регулируемого туризма. Общая площадь НП составляет 24149,11 га, в том числе водный фонд - акватория озера Плещеево – 5098 га. Площадь земель лесного фонда – 16614 га, земли посторонних землепользователей без изъятия их из хозяйственной эксплуатации общей площадью – 2047 га, дендрологический сад им. С.Ф.Харитоновна на площади – 58 га. Вокруг озера Плещеево растет 790 видов растений, из них 84 вида крайне редких, нуждающихся в особой охране, 7 включены в Красную Книгу РФ, а 19 – в региональный список редких и исчезающих в центре Европейской части России видов.

На территории парка обитают 300 видов позвоночных животных, в том числе около 60 видов млекопитающих, около 200 видов птиц, 10 видов пресмыкающихся и земноводных. Здесь есть уникальный комплекс бабочек. Всего в Красную Книгу бывшего СССР и РСФСР было внесено 10 видов насекомых, 2 вида рыб, 14 видов птиц, 3 вида млекопитающих, обитающих на территории национального парка.

Особое место в деятельности национального парка занимает рукотворный уголок – дендрологический сад им. С. Ф. Харитоновна, который зарегистрирован в Международном каталоге ботанических садов Карлова университета (г. Прага). Уникальная коллекция древесно-кустарниковой растительности сада представлена более 600 видами привезенных с различных континентов растений.

**Заказники** – особо охраняемая природная территория, на территории которых допускается ограниченное хозяйственное использование части природных объектов, но только в определённые сроки и в той мере, в какой это не наносит вреда охраняемым природным объектам.

**Памятник природы** – это уникальные природные объекты, имеющие научное, природно-

историческое, просветительское, культурно- эстетическое значение. На территории ПП запрещена любая хозяйственная деятельность. Площадь не должна превышать 2 га.

## II. Основной этап

**Выполните творческие задания:**

**1 задание: Ответьте на вопросы:**

- 1) Для чего создаются заповедники? (сохранение и восстановление редчайших животных, растений, неповторимых ландшафтов)
- 2) Чего нельзя делать в заповеднике (посещать без разрешения, охотиться, собирать грибы, ягоды)
- 3) Какой заповедник есть в нашей области? (Дарвинский государственный природный биосферный заповедник).
- 4) Каких животных в нем охраняют? (Орлан-белохвост, Скопа, Филин, молодь промысловых рыб)
- 5) Скажите, как называется профессия людей, которые работают в заповедниках? (Егерь)
- 6) А чем именно они занимаются? (Охраняет, ведёт учёт численности, борется с браконьерами, подкармливает животных и птиц зимой)
- 7) Чем национальные парки отличаются от заповедника? (Является природоохранным, эколого-просветительским и научно-исследовательским учреждением, предназначен для использования в природоохранных, просветительских, научных, культурных целях, для регулируемого туризма)
- 8) Какой национальный парк есть в нашей области? (Национальный парк «Плещеево озеро»)
- 9) Чем он знаменателен? (Ряпушкой, уникальным комплексом бабочек, дендрологическим садом им. С. Ф. Харитонова)

**2 задание: Игра «Запрещается-разрешается», с помощью которой вы вспомните правила поведения в природе. Отвечайте на вопросы «запрещается» или «разрешается».**

- В лесу шуметь \_\_\_\_\_
- Оставлять мусор в лесу \_\_\_\_\_
- Беречь лес от пожара \_\_\_\_\_
- Собрать мусор в яму и закопать \_\_\_\_\_
- Рвать букеты цветов \_\_\_\_\_
- Ходить только по тропинкам \_\_\_\_\_
- Ломать деревья и ветки \_\_\_\_\_
- Ходить и топтать на лугах траву и цветы \_\_\_\_\_
- Разжигать костры в лесу \_\_\_\_\_
- Сажать деревья \_\_\_\_\_
- Беречь лес от пожара \_\_\_\_\_
- Кричать и включать громкую музыку в лесу \_\_\_\_\_
- Разорять птичьи гнёзда \_\_\_\_\_
- Ловить бабочек и насекомых \_\_\_\_\_
- Разорять муравейники \_\_\_\_\_
- Брать из леса диких животных \_\_\_\_\_

**3 задание: «Обсудите и напишите ответ»:**

1. Дети нарвали большой букет ландышей, педагог на них рассердился. Почему?

(Лекарственное растение, на этом месте не образуется новое растение).

2. Дети сачком поймали бабочку, педагог на них рассердился. Почему?

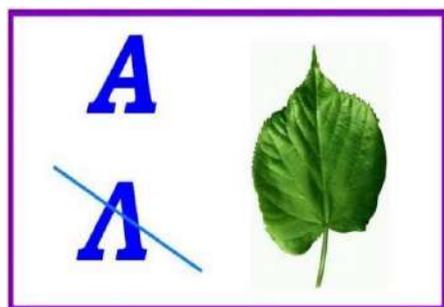
(Пыльца с крыльев бабочки останется на руках и бабочка погибнет)

**4 задание: Отгадайте ребусы**

Посмотрите что нарисовано на картинке – Лист  
Какая первая буква – Л Буква Л  
зачеркнута и заменена на букву А, составьте новое слово АИСТ

Посмотрите что нарисовано на картинке – Ключ

Какие первые буквы – КЛ Запятые обозначают, что для нового слова мы берем именно их и добавляем какие буквы – ЫК. Получилось слово - КЛЫК



АИСТ



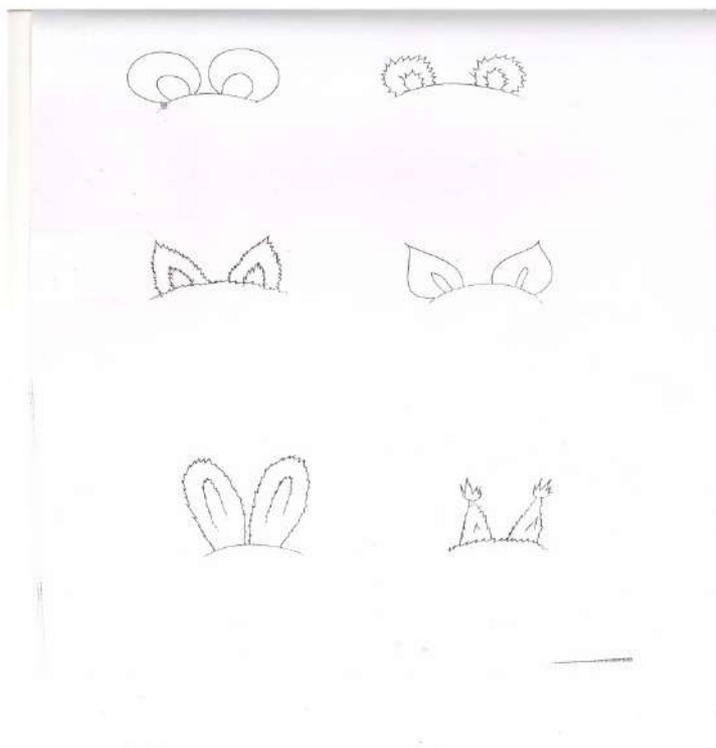
КЛЫК

**5 задание «Напишите правила обращения с дикими животными и с дикими растениями».**



1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_

**6. Задание «Угадай чьи это уши», дорисуй мордочки.**



**III. Оценочно-рефлексивный этап**

Что нового вы узнали на занятии?

Что вам понравилось больше всего?

**Информационные источники:**

1. Зиновкина М.М. учебно-методическое пособие по развитию творческого мышления детей «Увлекательные игры с совенком»/ М.М. Зиновкина , Горев П,М,, Утемов В.В. – Киров «МЦИТО», 2015, - 120с.
2. Знаки правила обращения с дикими растениями и животными, электронный ресурс. открытыйурок.рф/статья/594389/http://xn--i1abbnckbmc19fb.
3. Информация о всероссийском дне заповедников и национальных парков, электронный ресурс, [http://www.nexplorer.ru/news\\_\\_12117.htm](http://www.nexplorer.ru/news__12117.htm).
4. Ребусы, электронный ресурс, <http://900igr.net/prezentacija/matematika/rebusy-230635/rebusy-26.html>.

*Не случайно утром вспыхивают росы  
Светляками на ладонях у листвы,  
Так глядит на нас природа, будто просит  
Нашей помощи, защиты и любви.*

## Занятие 5. Всемирный день защиты морских млекопитающих (День кита).

Составитель – Рябчикова Светлана Вячеславовна

**Цель:** Расширить и углубить знания детей о морских млекопитающих.

**Задачи:**

*Развивающие:* развитие у обучающихся ценностного отношения к миру морских животных.

*Образовательные:* уточнить и обобщить знания детей о морских млекопитающих.

*Воспитательные:* воспитание любви, бережного и ответственного отношения к окружающему миру.

**Материалы и оборудование:** красная книга, картинки с морскими животными, задания для детей, карандаши простые и цветные.

**Ход занятия:**

### 1. Организационно-мотивационный этап.

- Здравствуйте ребята!, Отгадайте загадку:



Выглядит огромной глыбой.

Плавает, хоть и не рыба.

Воздух с силой выдыхает –

Вверх фонтанчики пускает. (Кит)

- Правильно, ребята.

А знаете ли вы, что, у китов есть свой праздник и отмечается он 19 февраля – это Всемирный день защиты морских млекопитающих (День кита). Этот праздник отмечается во всем мире, причем эта экологическая дата считается днем защиты не только китов, но и всех морских млекопитающих и других живых существ, обитающих в морях и океанах нашей планеты.

Кроме китов и дельфинов в защите нуждаются и бельки. Белек-это новорожденный детеныш тюленя, покрытый белоснежным мехом. Создан Международный фонд защиты животных IFAW (англ.) – это одна из первых организаций, которая встала на защиту бельков, и благодаря ее работе в 2009 году запретили охоту на морских котиков (бельков) в акватории Белого моря. Тюлени будут спасены – и это настоящий праздник для «зелёных»!

Моря и океаны Земли были освоены морскими млекопитающими задолго до появления людей. Находки палеонтологов подтверждают существование китов и тюленей 26

млн. лет назад. Китообразные (Cetacea) – отряд водных млекопитающих, к которому относятся киты, дельфины и морские свиньи. Плавники кита по строению напоминают строение руки с пятью пальцами, а у некоторых китов есть кости на «месте задних лап». Удивительных морских млекопитающих отряда китов ученые разделяют на два больших подотряда: зубатые киты и усатые.

Киты дышат воздухом при помощи легких, являются теплокровными, кормят детенышей молоком. Они поднимаются на поверхность каждые 5-10 минут для нового вдоха, а чтобы полностью сменить воздух в легких, киты пускают фонтан через дыхательное отверстие на передней части головы. Некоторые киты свободно могут проводить под водой до 45 минут без единого вдоха.

Из всех видов китов **касатка** — самая быстрая. Только за один час она может проплыть **56 км**.

**Синий кит** занесен в Международную Красную книгу. Он является самым большим животным на планете! Длина самки, которая, кстати, всегда крупнее самца, иногда достигает 30-ти м, а вес — более **100 т**. Одними из древнейших млекопитающих считают **серых китов**. Ученые утверждают, что этот вид живет на Земле около 30 млн лет.

А как насчет дельфинов? Дельфины живут от 40 до 50 лет. Наиболее сенсационным открытием стало то, что каждый дельфин от рождения имеет свое **имя**, по которому его различают «друзья». Дельфин стал настоящим символом дружбы, безграничной доброты и радости.

## **II. Основной этап**

### **Выполните творческие задания**

#### **1 задание: Отгадайте загадки:**

1. Кит? А, может быть, дельфин,  
Чёрно-белый исполин?  
В океанах обитает,  
Живность хищно поедает. (Касатка)
2. В день детёныш получает  
Триста литров молока,  
И в длину он достигает  
Десять метров лишь пока.  
Став огромным, многотонным,  
Он питается планктоном.  
В море бодрствует и спит.  
Ну, а имя носит ...(Кит)
3. Только мимо нас проплыли,  
Поиграли и уплыли.  
Среди волн мелькают спины,  
Дети, кто это? (Дельфин)
4. Растянулся среди льдин  
Толстокожий господин.  
В холодину, братцы,  
Лезет он купаться.

Проведя в воде часы  
Вылез он на льдину,  
Важно фыркает в усы,  
Чешет ластой спину.  
Важен, грозен, толстокож  
Господин усатый ... (Морж)

5. Я без моря - никуда,  
В море - вся моя еда.  
Сам живу на берегу,  
Круг полярный стерегу.  
Лапы - что-то вроде ласт.  
Я как морж, но не клыкаст. (Тюлень)

### 2 задание: Ответьте на вопросы:

1. Самое большое млекопитающее на планете? (Голубой кит)
2. Как называется группа дельфинов? (Стая)
3. Какой кит самый быстрый? (Касатка)
4. Кто такие бельки? (Детеныши гренландского тюленя)
5. Какие органы помогают китам дышать под водой? (Киты дышат легкими)

### 3 задание: Найди мою тень.

Внимательно рассмотрите картинку, слева в цвете изображены морские обитатели, а справа тени этих обитателей (они обозначены серым цветом). Возьмите карандаш и проведите линии от цветной картинке к ее тени. Назовите этих морских обитателей.



### 4 задание: Найдите, какой рыбке не хватает контура.

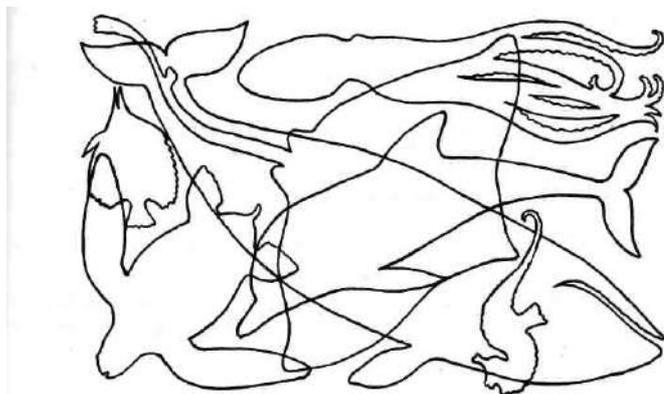
Внимательно рассмотрите цветных рыбок 1 и 2 ряд на картинке, отметьте их форму тела, размер плавника, форму хвоста. Затем сравните их изображение с контуром – 3 ряд рыбок, проведите линии карандашом от цветной рыбки к ее контуру, и определите у

какой рыбки нет контура, обведите эту рыбку в кружок.



**5 задание: Найдите и назовите животных, изображенных на картинке**

Внимательно рассмотрите картинку - здесь спрятались морские обитатели, по их силуэтам определите кто это. Раскрась их разным цветом.



**6.Задание: Помогите морскому коту найти дорогу к морю.**

Возьмите карандаш и сначала не оточенной стороной найдите правильный путь, а потом начертите этот путь.



*Спасите вымирающих  
Морских млекопитающих!*

*Китов, дельфинов, котиков  
Спасите от охотников!  
Коров морских повыбили  
На свете ради прибыли –  
Они ведь не кусаются  
И плохо защищаются.  
Киты, привычкам верные,  
Не нападают первыми.  
И, хоть они огромные,  
Но в море очень скромные.  
Сказать сегодня хочется:  
Пусть люди позаботятся  
О тех, кто в море плавает, –  
Сегодня это главное!*

### **III. Оценочно-рефлексивный этап**

Что нового вы узнали на занятии?

Что вам понравилось больше всего?

#### **Информационные источники:**

1. <https://ru.wikipedia.org>-День кита и дельфинов
2. <https://ria.ru> –Статья «Всемирный день китов»
3. <https://nashzeleniyimir.ru> –Киты. Описание кита.
4. <https://www.babyblog.ru/>- картинка найди тень.
5. <http://malushata.ru/labirint-dlya-detey-v-kartinkah> - лабиринт

### **Занятие 6: «Всемирный день кошек»**

составитель - педагог Лебедева Маргарита Владимировна

**Цель:** поближе познакомить обучающихся с повадками кошек.

#### **Задачи:**

*Обучающие:*

- дать знания о повадках кошек, о приметах с ними связанных;
- научить применять полученные знания при выполнении творческих заданий;
- формировать целостное представление о взаимосвязи кошек и их владельцев.

*Развивающие:*

- развивать внимание, наблюдательности, логического мышления;
- развивать познавательные интересы, творческую активность обучающихся.

*Воспитательные:*

- побуждать детей к участию в природоохранных мероприятиях, воспитывать ответственное

и бережное отношение к природе;

-воспитывать любознательность, умение взаимодействовать друг с другом.

**Материалы и оборудование:** картинки с изображением кошек, творческие задания, карандаши.

**Ход занятия:**

**I. Организационно-мотивационный этап:** 1 марта - не просто день, когда по календарным срокам наступает весна. Это еще Всемирный день кошек (профессиональный праздник фелинологов был утвержден в 2004 году Московским музеем кошек при поддержке ООН).

Если вы его ни разу не праздновали - сейчас самое время начать. Во всем мире чувствуют братьев наших меньших - животных одного из немногих видов, способных жить бок о бок с человеком и не тяготиться этим. Они по праву заслуживают, чтобы их чествовали, пушистых и не очень, мяукающих и мурлыкающих «мини-тигров», этаких царей и цариц мира домашних животных.

Психологи утверждают, что Мурлыки маленькие врачи и помощники, успокаивают, помогают снять стресс. Наблюдения врачей всего мира подтвердили тот факт, что общение с Мурками и Барсиками способствует скорейшему выздоровлению. Причем кошки разного окраса оказывают различное влияние на человека. Считается, что черные лучше снимают стресс, рыжие повышают настроение, серые успокаивают, а белые вообще универсальны. Любопытно, что сейчас в той же Англии белую кошку можно купить в аптеке, как лекарство от любых болезней. Причем для здоровья полезно не только гладить любимца, но и подставляться под «заточку когтей» (своеобразная иглотерапия) и даже просто слушать мурлыканье. Те, у кого в доме живет кошка, знают, что в случае болезни хозяина она старается лечь на больное место и не уходит, пока боль не утихнет.

Фелинология - наука о кошках, подчеркивает, что кошки, которые живут рядом с людьми, чувствуют себя равными с ними. Поэтому с кошками нужно обращаться уважительно, ни в коем случае не приказывать им, а объяснять и поощрять хорошее поведение. Особенно кошки любят, когда их гладят за ухом и под подбородком. Причем более ласковые и общительные именно коты, а кошки более капризны. А чтобы лучше понимать кошек познакомьтесь с **кратким «словарём» кошачьих символов.**

- Потирание головой о человека - любовь, преданность, чистосердечие, жажда ласки, а также признак течки.
- Уши поставлены вертикально - любопытство. Уши наклонены назад - предостережение. Уши прижаты к голове - подготовка к нападению.
- Широко раскрытые зрачки - страх.
- Животное сосредоточенно осматривается вокруг и затем тщательно вылизывает свою шерсть - полное или притворное спокойствие.
- Прищуривание глаз - спокойствие или сонливость.
- Мурлыканье - спокойствие. Недовольное мурлыканье - болезненное ощущение. Урчание - недовольство. Мяуканье - приветствие, а иногда и просьба. Прерывистое мяуканье, похожее на повизгивание - ответ на человеческое обращение. Завывание - злость. Непродолжительный крик - испуг. Приглушенное мурлыканье, завершающееся недовольным урчанием - терпение иссякло. Шипение - готовность к обороне, предупреждение об этом. Сдержанное урчание кормящей кошки - предостережение котят о возможной опасности. То же самое, завершающееся повышенным тоном,- предостережение человеку или иным существам, чтобы не приближались к котяткам.
- Поглаживание человека лапкой - тесная привязанность, нежность.
- Громкое поскребывание когтями - стремление обратить на себя внимание.
- Выгнутая спина - устрашение противника, очень сильное раздражение и готовность к обороне.
- Подергивание хвостом - гнев. Опущенный хвост - усталость. Застывший в нижнем

положении хвост - отвращение и разочарование. Легкое пошевеливание кончиком хвоста - интерес. Весь хвост медленно изгибается - сомнения в том, что с данным человеком все кончится ладом. Подергивание напряженным хвостом - предостережение. Хвост вытянут назад и удерживается неподвижно - готовится нападение. Хвост поднят вертикально - удовлетворенность. У поднятого вертикально хвоста расслаблен кончик - радостное возбуждение.

## **II. Основной этап**

### **Выполнение творческих заданий:**

#### **1. Отгадай загадки**

Педагог предлагает ребятам отгадать загадки.

#### **Загадки КОШКИ И КОМПАНИЯ**

1. Заворчал живой замок,

Лег у двери поперёк \_\_\_\_\_ (собака)

2. Ночью не спит,

Мышей сторожит \_\_\_\_\_ (кошка)

3. Сами крошки, Боятся кошки.

Под полом живут, Туда всё несут \_\_\_\_\_ (мышки)

4. Мохнатенькая, усатенькая,

Ляжет – песенку поёт \_\_\_\_\_ (кошка)

5. Под полом таится,

Кошки боится \_\_\_\_\_ (мышка)

6. В дом чужого не пущу,

Без хозяина грущу \_\_\_\_\_ (собака)

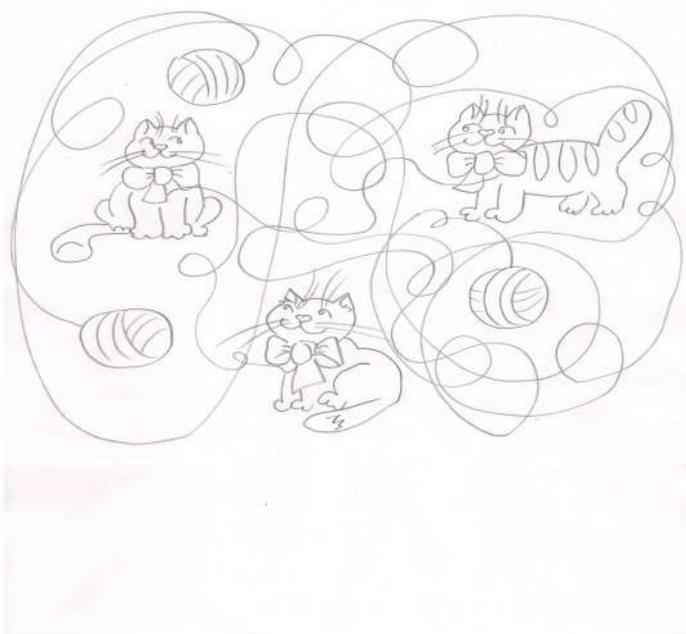
7. Мягкие лапки,

А в лапках – цап-царапки \_\_\_\_\_ (кошка)

#### **2. Распутай клубок.**

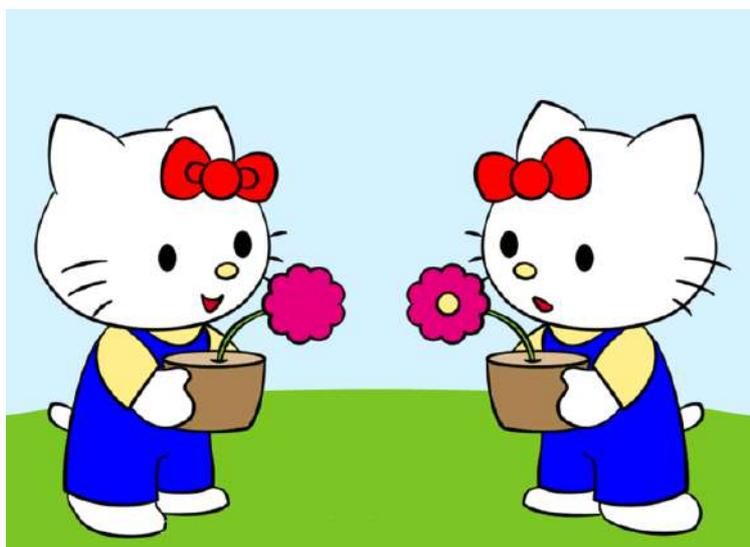
Педагог предлагает ребятам помочь котятм распутать клубки, раскрасить клубки и бантики котят.

Котята перепутали клубки ниток. Помогите им распутать нитки. Раскрасьте бантики котят и соответствующие им клубки одним цветом.



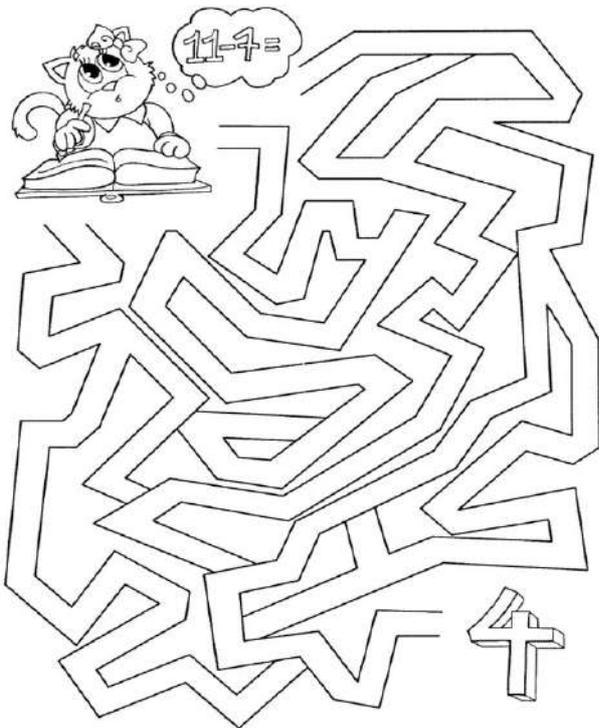
### 3. Сравни картинки.

Педагог предлагает ребятам сравнить две картинки с изображением кошек, и найти 5 отличий. Например: Цветок у одного котенка с серединкой, а у другого нет, и т.д.



### 4. Найди ответ.

Педагог предлагает ребятам помочь котёнку найти ответ на пример. Нужно пройти по лабиринту к ответу.



### 5. Назови кошек – героев сказок и мультфильмов.

Педагог предлагает ребятам, вспомнить кошек – героев сказок и мультфильмов. Педагог записывает ответы в строку.

- |          |          |
|----------|----------|
| 1. _____ | 2. _____ |
| 3. _____ | 4. _____ |
| 5. _____ | 6. _____ |

Пример ответов: Кот в сапогах, Кот Леопольд, Кот Том (м/ф Том и Джерри)  
Тётя Кошка и котята (Кошкин дом), Кошка (Репка), Котёнок Гав, Кот Матроскин

### 6. Кошачьи приметы:

- Кошка в печурку - стужа \_\_\_\_\_ (во двор).
- Кошка стену дерет — к \_\_\_\_\_ (непогоде).
- Кошка скребет пол — на \_\_\_\_\_ (ветер, на метель).
- Кошка моется, лижет лапу — к \_\_\_\_\_ (вёдру (т.е. хорошей погоде)).
- Кошка клубком — на \_\_\_\_\_ (мороз).
- Кошка крепко спит — к \_\_\_\_\_ (теплу).
- Кошка лежит брюхом вверх — к \_\_\_\_\_ (теплу).
- Кошка лижется по телу — к \_\_\_\_\_ (ненастью).
- Кошка лижет хвост, прячет голову — к \_\_\_\_\_ (ненастью).
- Если кошка прячет нос — к \_\_\_\_\_ (морозу).

### III. Оценочно-рефлексивный этап:

Что было вам наиболее интересно?

Назовите «кошачьи приметы» (кошка спит клубочком – к морозу и т.п.)

Когда празднуют «Всемирный день кошек»? (1 марта)

Какие звуки произносят кошки? (мяукают, мурлыкают, урчат, шипят).

Поднимите руку, кто испытывал затруднения при выполнении заданий?

**Информационные источники:**

1. [proeveryday.ru>index.php?id=12/3/1](http://proeveryday.ru/index.php?id=12/3/1)
2. [calend.ru>Праздники>День кошек в России](http://calend.ru/Праздники/День_кошек_в_России)
3. [persianforum.ru>t216-topic](http://persianforum.ru/t216-topic)
4. <http://blogs.yandex.ru/search.xml?link=http%3A%2F%2Fwww.ridus.ru%2Fnews%2F70873%2F&server=twitter.com&lang=rus&Cukr%2Cblr%2Ceng&holdres=mark>
5. [yfiesta.ru>index.php?option...view=article...251...147](http://yfiesta.ru/index.php?option...view=article...251...147)
6. [scarlets.su>info-den-koshek-001\\_0.html](http://scarlets.su/info-den-koshek-001_0.html)  
<http://www.proeveryday.ru/index.php?id=12/3/1>
- 7.

<https://www.bing.com/images/search?q=найди+отличия&qpvт=найди+отличия&FORM=IGRE>

Всё хорошо в природе, но вода – краса всей природы

*С.Т. Аксаков*

**Занятие7 «Всемирный день обитателей пресных водоемов»**

составитель - педагог Сурьянинова Татьяна Борисовна

**Цель:** показать необходимость воды для всего живого на Земле.

**Задачи:**

Обучающие:

- дать знания о значении воды в природе и в жизни человека, об обитателях пресных водоёмов, праздновании международного дня Воды;
- научить применять полученные знания при выполнении творческих заданий;
- формировать целостное представление о взаимосвязи природы и хозяйственной деятельности человека.

Развивающие:

- развивать внимание, наблюдательности, логического мышления;
- развивать познавательные интересы, творческую активность обучающихся.

Воспитательные:

- прививать навыки экономного расходования воды;
- побуждать детей к участию в природоохранных мероприятиях, воспитывать ответственное и бережное отношение к природе;
- воспитывать любознательность, умение взаимодействовать друг с другом.

**Материалы и оборудование:** глобус, картинки растений и животных пресных водоемов, творческие задания.

**Ход занятия:**

**I.Организационно-мотивационный этап**

Праздник Всемирный день обитателей пресных водоемов ежегодно отмечается во всём мире 22 марта. Этот праздник напоминает всем жителям Земли, как важна вода для жизни на нашей планете. К пресным водоёмам относятся: реки, озёра, болота, пруды, каналы, ручьи. Сегодня я вам расскажу о том, что растёт там и кто обитает в них. Чаще всего у пресных водоемов можно встретить осоку. Всего в мире существует 1200 видов осоки. Эта

трава очень похожа на другую – ситник, который распространен на болоте. Кроме того, на берегах пресных водоемов встречается желтый

ирис, плакун-трава, камыш и рогозы, тростник, которые также используют и в строительстве. Можно найти и ядовитые растения, такие как частуха и стрелолист. Если эти растения произрастают из воды, то их листья напоминают ленты, а на суше – стрелы. Растения дают приют и пищу насекомым, жучкам, паучкам, рачкам, малькам рыб.

Богат животный мир водоёмов. В пресных водах обитает много разнообразных насекомых - различные жуки и клопы, а ещё больше личинок тех самых насекомых, которые во взрослом состоянии живут в воздушной среде: стрекоз, ручейников, комаров, водомерок.

Из ракообразных животных, обитающих в наших пресных водах, самое крупное – речной рак. Его длина достигает 20 см. Рак очень чувствителен к чистоте воды и количеству растворённого в ней кислорода. Он устраивает себе на дне под камнем или корягой норку и весь день проводит в ней. К вечеру он выползает из своего убежища на поиски пищи. Питается рак мелкими малоподвижными животными, водорослями, падалью рыб, улиток и червей.

В прудах, озёрах и реках можно увидеть различных лягушек, жаб. Весной лягушки и жабы устраивают концерты у воды и откладывают в воду икру. Постоянно живут у водоёмов жерлянка, лягушки прудовая и озёрная. Есть много водоплавающих птиц лебеди, утки, гуси и птиц, живущих у воды чайки, выпь, цапля, камышёвка и другие. Постоянными обитателями пресных водоёмов являются рыбы, например лещ, карась, щука, сом, карп, голавль. Среди обитателей пресноводных водоёмов мы встречаем зверей с ценным мехом - бобра, нутрию, ондатру и выдру.

Удивительное вещество вода! Она не только дает жизнь – это еще и источник красоты на земле. Нас радует лесное озеро, успокаивает журчание ручья, удивляют облака, плывущие в небе. Все это благодаря воде. В природе всё тесно взаимосвязано: вырубил лес – высохнет лесная река, уйдут звери, испортится почва и даже воздух. Человек и животные не могут существовать без воды. Если бы на Земле не было воды, то на ней и не зародилась бы жизнь! Воду принято считать одним из самых ценных природных ресурсов. Постоянный рост населения и развитие промышленного производства увеличивают значение воды и обостряют проблему необходимости ее экологической защиты.

## **II. Основной этап**

### **Выполнение творческих заданий:**

#### **1. Отгадай загадки**

Педагог предлагает ребятам отгадать загадки.

1. Чтобы не было беды,  
Жить нельзя нам без ... (Воды)
2. Очень добродушная  
Я, мягкая, послушная,  
Но когда я захочу,  
Даже камень источу. (Вода)
3. Кто всю ночь по крыше бьёт  
Да постукивает,  
И бормочет, и поет,  
Убаюкивает? (Дождь)
4. Одеяло белое  
Не руками сделано.  
Не ткалось и не кроилось,  
С неба на землю свалилось. (Снег)
5. Растет она вниз головою,  
Не летом растёт, а зимою.

Но солнце ее припечет –  
Заплачет она и умрет. (Сосулька)

6. Рыбам жить зимой тепло:

Крыша – толстое стекло. (Лед)

7. Чуть дрожит на ветерке

Лента на просторе.

Узкий кончик — в роднике,

А широкий — в море. (Река)

8. Посреди поля лежит зеркало,

Стекло голубое, оправка зеленая. (Озеро)

## 2. Поймай рыбку.

Педагог предлагает ребятам помочь рыбакам «распутать» леску (провести линию от красной рыбки

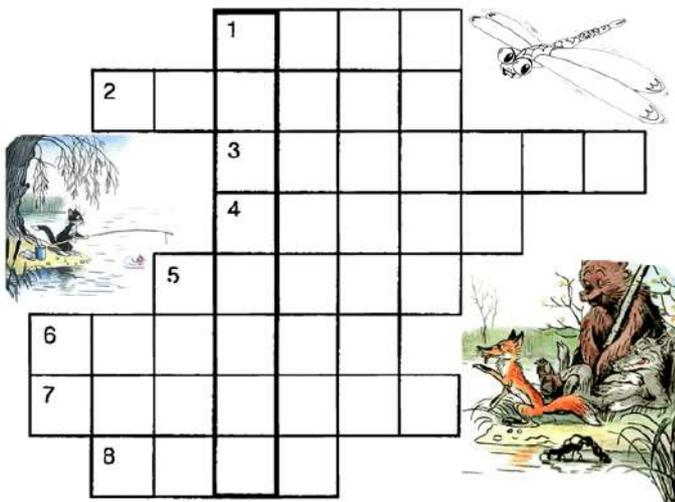
к рыбаку в красной рубашке и т.д.)



## 3. Разгадай кроссворд.

Педагог предлагает ребятам разгадать не простой кроссворд – в нём только одно слово по вертикали и под цифрой 1. При разгадывании этого слова («поплавок») нужно разгадать весь

кроссворд. *Сигнал подаст, если рыба клюнет, устройство, что по вертикали будет!*



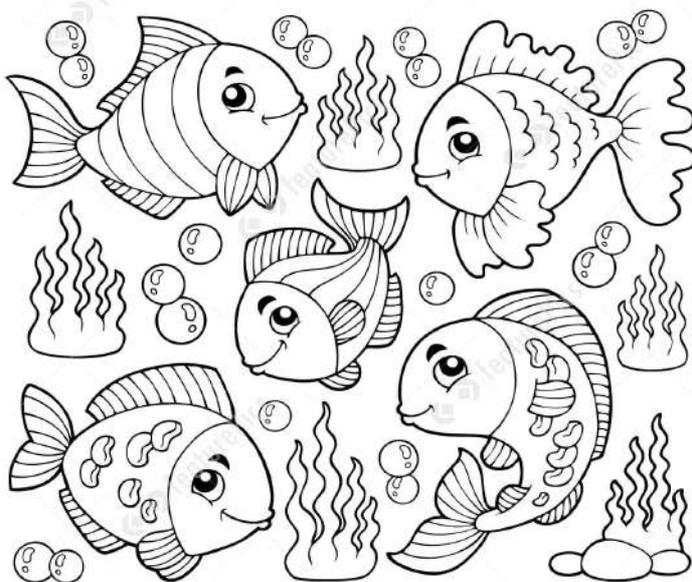
**По горизонтали:**

1. Плавсредство из соединенных бревен.
2. Снасть рыболова.
3. Небольшая рыбка на песчаных отмелях.
4. Белый цветок на воде.
5. Прибрежное растение, «шумящее» на ветру.
6. Насадка для крючка.
7. Насекомое, бегающее по воде.
8. Пресноводный хищник.

**Ответы:** 1. Плот, 2. Удочка, 3. Пескарь, 4. Лилия, 5. Камыш, 6. Червяк, 7. Водомер, 8. Щука

**4. Раскрась рыбок.**

Педагог предлагает ребятам раскрасить рыбок, цвет по желанию учащихся.



**5. Угадать обитателей пресных водоёмов.**

Педагог предлагает ребятам, угадать животное, зашифрованное в строчке под изображением.

Педагог записывает правильный ответ.



1. - - - - .



2. - - - - .



3. - - - - - - - - .



4. - - - - - - - - .

**6. Назови сказочных героев, живущих в воде.**

Педагог предлагает ребятам, вспомнить сказочных персонажей, обитателей морей, рек, озёр, ручьёв. Педагог записывает ответы в строку.

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

5. -----

6. -----

7. -----

8. -----

**Пример ответов:**

Водяной.

Царь морской.

Золотая рыбка.

Щука (Сказка про Емелю).

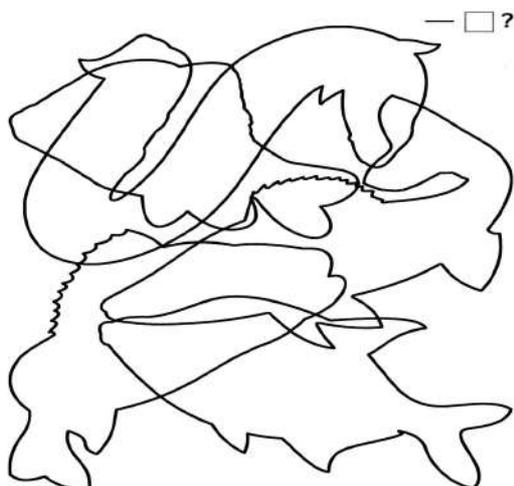
Русалочка.

Черепаша Тортилла.

Тридцать три богатыря и дядька Черномор.

**7. Сколько здесь рыбок?**

Педагог предлагает ребятам сосчитать рыб, а затем их количество вписать в квадрат в правом верхнем углу.



**III. Оценочно-рефлексивный этап:**

Что было вам наиболее интересно?

Назовите пресные водоемы. (Река, пруд, озеро).

Кто живет в воде? (Рыбы, личинки насекомых, жуки, бобры).

Что растет в воде? (Водоросли, кувшинки, лилии, рогоз, камыш).

Поднимите руку, кто испытывал затруднения при выполнении заданий?

**Информационные источники:**

1. Копилка уроков: <https://kopilkaurokov.ru/> 2. Сладков Н.И. Подводная газета/Издательство М.: Детская литература, 1973 г. 288 с.

3. Слово о воде: [www.kaverin.ru/knizhnyj-farvater/bibliokalendar/1802-slovo-o-vode-](http://www.kaverin.ru/knizhnyj-farvater/bibliokalendar/1802-slovo-o-vode-)

14..Шорыгина Т.А. Беседы о воде в природе/ Издательство М.: Сфера, 2018 г. 96 стр.

## Занятие 8. Международный день птиц

Составитель Любимовская Лидия Николаевна

**Цель:** уточнить и расширить представление детей о перелётных птицах, об их жизни в весенний период.

### **Задачи:**

**Обучающие** — активизировать знания детей о перелётных птицах, об их строении, о внешнем виде, питании, повадках;

**Развивающие:**— развивать интерес к жизни птиц, воображение, мышление, речь, обогащать словарь детей;

**Воспитательные:**— воспитывать доброе, заботливое отношение к птицам.

**Материал и оборудование:** картинки с птицами в разное время года, творческие задания, карандаши простой и цветные.

### **Ход занятия:**

#### **I. Организационно-мотивационный этап**

Каждый год 1 апреля во многих странах мира проходит «Международный день птиц». Всемирный экологический праздник отмечается с 1894 года, и с каждым новым годом становится всё более популярным и актуальным.

В России празднуется, начиная с 1927 года. В этот день принято не только проводить лекции и выступления, но также и мероприятия, которые реально помогают птицам. Дети и взрослые вывешивают кормушки и скворечники, обустроивают места обитания водоплавающих птиц.

В нашей стране история охраны птиц имеет давнюю историю. Охрана птиц впервые была организована ещё в царской России в XIX веке. К началу XX века охраной пернатых обитателей наших лесов, парков и городов занималось уже несколько организаций. В 1910 году школьный учитель Пётр Бузук из села Хортица создал самое первое Общество охранителей природы. Символом данного общества стало птичье гнездо. Любите природу и прививайте эту любовь своим детям.



Как жизнь свою представить нам без птиц,  
Она была бы скучной и унылой.  
Без соловьев, без ласточек, синиц,

Совсем не то, совсем не так все было.  
Сегодня праздник птиц, прекрасный день.

Мы чествуем друзей своих пернатых.  
И призываем всех других людей  
Гуманней быть к товарищам крылатым.

## II. Основной этап

Выполните творческие задания:

### 1. Отметь стрелочками места обитания птиц



### 2. Покажи стрелочкой, где живет птица

(В лесу живут: соловей, иволга. У реки: ласточка - береговушка, лебедь. В поле: жаворонок. У болота: аист, цапля. В населенном пункте: грач, скворец, ласточка, аист)

(Аист на крыше, ласточка под крышей в гнезде, скворец в скворечнике, иволга в

гнезде на дереве)

3. Отметь стрелочкой, любимое лакомство кукушки и ласточки (кукушка поедает волосатых гусениц, ласточка – насекомых)

(Кукушка- волосатыми гусеницами, ласточка – насекомыми)



4. Как поют эти птицы? Укажи стрелочкой ( Ласточка - щебечет, утка – крякает, соловей – поет, кукушка – кукует, гусь – гогочет, аист – курлычет)



**5. Найди лишнего**



Ответы: курица, индюк, петух – это домашние птицы, остальные перелетные

**6. Найди отличия**

Сравните эти рисунки, в чем отличие? – На рисунке справа у гуся на голове бейсболка, жилет красного цвета, на рисунке слева: бейсболке нет, жилет синего цвета, на шее бант, возле гуся – рогоз.



Ответы: рогоз, бейсболка, жилетка, бант

**7. Кто из животных поможет белочке достать орешек?**



Ответ: орешки белочке может достать журавль, т.к у него длинная шея, может достать и мышка –как в норку залезет в кувшин.

**8. Отгадайте ребус**



Что нарисовано на картинке? (Орех) Какая последняя буква в слове «Орех»? (Х)

Нужно заменить Х на Л, какое слово получится? «Орел». Правильно.

Ответ: Орел

Вы очень хорошо потрудились, узнали много нового и интересного для себя.



### III. Оценочно-рефлексивный этап

1. Что вы узнали на этом занятии, выполняя задания? - (Чем питаются птицы, где живут).
2. Почему мы празднуем каждую весну день птиц? - (Радует возвращению наших птиц на Родину).
3. Каких перелетных птиц вы знаете? – (Кукушка, ласточка, грач, скворец, цапля, аист).

#### Список информационных источников:

- 1.«День птиц в детском саду»: [scenari/dlja-detskogo-sada...v...den-ptic;](#)
2. Дидактические задания: [...den-ptic-dlya-doshkolnikov/](#)
- 3.«Развивающие задания для дошкольников «Птицы» : [poleznye...zadaniya-dlya-doshkolnikov...;](#)

**Цель:** расширения представления об изменениях, происходящих в природе весной

**Задачи:**

*Образовательные:*

- обобщить знания детей о смене времен года, уточнить знания о весенних растениях;
- научить определять первоцветы по описанию;
- сформировать навыки поведения детей в живой природе.

*Развивающие:*

- развивать познавательный интерес к природе, логическое мышление, творческие способности.

*Воспитательные:*

- воспитывать бережное отношение к природе, любовь к родному краю.

На занятии были использованы методы и приемы: беседа, метод практической деятельности, объяснительно-иллюстративный, игровой.

**Материал и оборудование:** картинки весенних цветов, рассказ, стихи, загадки, кроссворд, раскраска, игра «Весна – красна», цветные карандаши, краски.

**Ход занятия:**

### **I. Организационно-мотивационный этап**

Беседа о первых цветах, которые появляются весной, подснежниках.

Подснежники – единственные цветы, которые не боятся холода и пробиваются прямо из-под снежного покрова. Название растения было заимствовано из латинского языка. В буквальном переводе «Galanthus» - это молочный цветок. Растение очень древнее. Первые упоминания о «галинтусе» встречаются еще в первом тысячелетии. День подснежника появился для того, чтобы привлечь внимание всех людей к защите первоцветов, угрозе исчезновения редких растений. Почему многим из них грозит истребление? Такая ситуация складывается благодаря деятельности человека. Именно он срывает в огромном количестве первоцветы, не щадя их хрупких корней. Многие первоцветы размножаются только семенами, а срывая «подснежники» ради цветов, человек не оставляет им никакой надежды на прорастание в следующем году. Исчезают первоцветы и в связи с выкапыванием, лесными пожарами. Из года в год человек искореняет первые весенние цветы на местах их произрастания, что в скором времени сулит их полным исчезновением. Объясните, почему цветы так называются? (Появляются как только стает снег, на проталинах)

В 19 веке разведение подснежников достигло огромных масштабов. В этот же период и появился сам праздник. Первое масштабное чествование подснежника состоялось в Англии 19 апреля 1984 года. Многие первоцветы являются исчезающими и редкими и находятся под охраной.

### **II. Основной этап**

#### **Практическая часть занятия**

##### **1. Послушайте сказку Г.Х. Андерсона и ответьте на вопросы.**

« Он стоял белый, как снег, украшенный зелеными полосочками, смущенно и радостно склонив голову. - Прекрасный цветок! Как ты зелен и свеж! Ты первый! Ты единственный! Любимый ты наш! Ты несешь в города и селенья весть о теплом лете» - пели солнечные лучи. Весь снег растает, улетят холодные ветры, все зазеленеет. Но ты у нас самый первый, такой нежный, такой прозрачный!»

Вопросы:

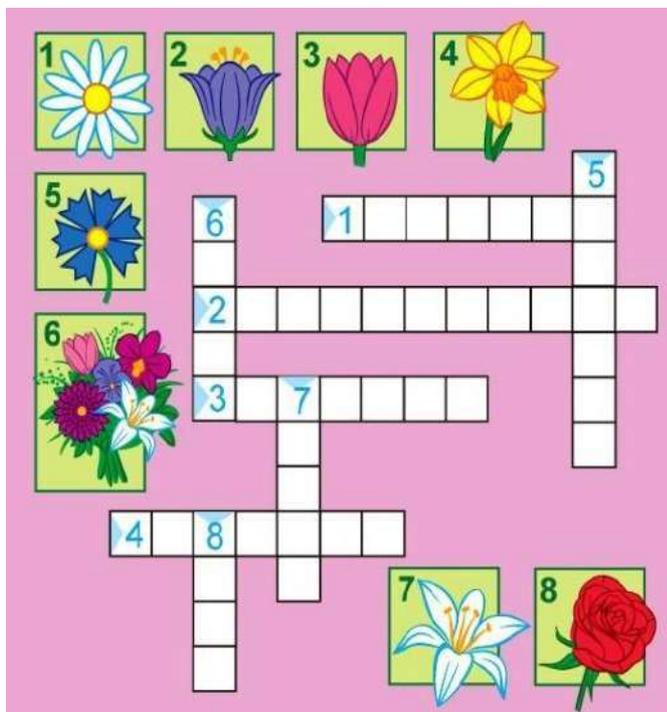
- Какое же чудо природы описывается в этом рассказе? (Подснежник)
- А почему его можно назвать чудом? (Он первый, единственный).
- А что изменилось с приходом весны? (Весь снег растает, улетят холодные ветры, все зазеленеет).
- Небо весной какое? (Голубое).
- Солнышко весной что делает? (Греет).
- Птицы весной что делают? (Гнезда вьют, птенцов высиживают).

- Цветы весной что делают? (Распускаются).

### Задание 2. «Отгадайте загадки»

1. На лесной проталинке  
Вырос цветик маленький  
Прячется в валежник  
Беленький (Подснежник)
2. Что за чудо, за цветок  
Нежный белый лепесток.  
С ветерком играет,  
Край леса украшает (Подснежник)
3. Шмель цветочку очень рад.  
Ах, медовый аромат!  
И цветки красивые  
Розовые, синие (Медуница)
4. Вот сиреневый цветок,  
Словно птичий хохолок,  
И резной листочек,  
Тонкий стебелёчек (Хохлатка)
5. Этот цветок распускается в мае  
Белые бусинки он одевает (Галантус)
6. Жёлтые, пушистые  
Шарики душистые.  
Их укроет от мороза  
В своих веточках (Мимоза)
7. Под забором у калитки,  
Вот смотри и не дыши:  
Как горошины на нитке беленькие (Одуванчик)

### Задание 3. «Цветочный кроссворд»



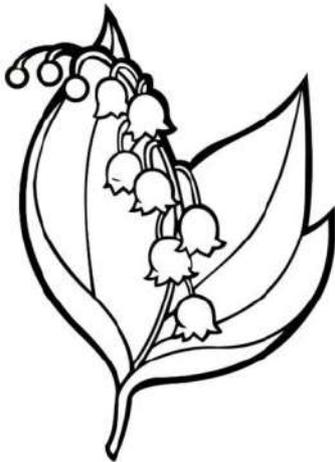
Рассмотрите внимательно картинки. Что на них нарисовано? Цветы. Правильно. Все картинки пронумерованы. Назовите цветок под номером 1 (Ромашка).

Назовите цветок под номером 2 (Колокольчик). Назовите цветок под номером 3 (Тюльпан). Назовите цветок под номером 4 (Нарцисс). Назовите цветок под номером 5 (Василек). Что нарисовано на картинке 6? (Букет). Назовите цветок под номером 7 (Лилия). Назовите цветок под номером 8 (Роза). Молодцы, правильно отгадали. А теперь я заполню клеточки кроссворда.

#### Задание 4.

Весна, прекрасное время года. Краски у нее яркие солнечные.

Давайте раскрасим картинки, порадуем Весну! Назовите название растений  
Детям предлагается раскрасить раскраски.



Ландыш



Мать-и-мачеха



Фиалка



Тюльпан

#### Задание 5. Предлагаем вам сыграть в игру «Весна – красна»

Продолжите фразы:

Поднялось выше (солнце)

Солнце пригрело (землю)

Стали длиннее (дни)

Растаял (снег)

Вернулись из дальних стран перелетные (птицы)

Появились первые (цветы)

#### III. Оценочно-рефлексивный этап:

На занятии дети узнали об изменениях, которые происходят в природе весной, какие цветы появляются первыми.

*Вопросы на закрепление материала:*

Почему подснежник получил такое название?

Какое научное название цветка и что оно означает?

Почему подснежник занесен в Красную Книгу?

Когда отмечают День подснежника?

В какой стране родился этот праздник?

Почему подснежники занесены в Красную книгу?

### **Список информационных источников:**

1. Вострухина Т.Н. Знакомим с окружающим миром детей 5 – 7 лет – И.: Т.Ц. Сфера 2011.  
Горькова Л.Г. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников. И.: ВАКО, 2011.

2. Кудрякова И.Г. Развитие интеллекта дошкольников средствами теории решения изобретательских задач при ознакомлении с окружающим миром. Учебно-методическое издание.

3. Иванова, А. И. Программа экологического образования дошкольников «Живая экология» [Текст] / А. И. Иванова - Новокузнецк: Изд. ИПК, 1999. – 72 с.

4. Шаяхова Р.К. «Природа и ребенок». Программа экологического воспитания дошкольников. Казань: РИЦ «Школа», 2002.

## **Второй год обучения**

### **Занятие 1. Всемирный день охраны мест обитания.**

Составитель – Синельникова Ирина Анатольевна

**Цель:** закрепить знания обучающихся о бережном и заботливом отношении к природе.

**Задачи:**

*Обучающие:*

- уточнять, систематизировать и углублять знания о живой и неживой природе.

- способствовать формированию у детей представления о правильном поведении в природе.

*Развивающие:*

- развивать мелкую моторику рук, память и внимание.

*Воспитательные:*

- воспитывать чувства ответственности за судьбу родной земли, бережного отношения к природе и ее составным частям, уважения ко всему живому.

-воспитание чувства ответственности за судьбу родной земли, бережного отношения к природе и ее составным частям, уважения ко всему живому;

-воспитание чувства ответственности за судьбу родной земли, бережного отношения к природе и ее составным частям, уважения ко всему живому;

**Материал и оборудование:** картинки различных мест обитания различных животных, творческие задания, карандаши простые и цветные.

**Ход занятия:**

### **I. Организационно-мотивационный этап**

С Днём охраны мест обитаний

Поздравляю тебя я, друг!

Я сейчас тебе предлагаю

Присмотреться к миру вокруг.

Я желаю тебе сердечно

Научиться природу любить.

Потеряли мы часть навечно,

Но много можем ещё сохранить.

У каждого из нас есть свой дом, родной город, страна, в которой мы живем. Свои дома – норы, гнезда и берлоги есть и у представителей животного мира. К сожалению, своей неаккуратной деятельностью, а порой и целенаправленно, человек вторгается на не принадлежащую ему территорию, притесняя у них же дома, права животных.

Еще в 1979 году странами-участниками ООН была подписана специальная конвенция, призванная оградить диких животных от нежелательного вторжения в их жизнь, и провозглашен *Всемирный день охраны мест обитания*. В 1992 году по инициативе ООН представители 190 стран мира подписали специальное соглашение – «Повестку дня 21 века». Этот документ призывает людей всего мира к заботе о сохранении комфортной среды обитания для всех обитателей планеты – от крохотных мотыльков, жучков и землероек, до гигантских носорогов, слонов и китов.

С увеличением населения Земли, ростом цивилизации, захватом человеком новых территорий лесов и лугов для превращения их в пастбища и поля, у бедных зверушек становится все меньше места, где они бы могли спрятаться от разрушительного влияния человека и вести безопасную и комфортную жизнь. Подобная сокрушительная деятельность привела к тому, что за последние 19 столетий человеческой истории было уничтожено более 150 разновидностей млекопитающих и 139 видов пернатых.

Не пора ли человеку задуматься, как превратить нашу планету в прекрасный уютный дом для всех живых существ? К этому и призывает Всемирный день охраны мест обитания.

#### **Статистика:**

- Ежечасно с лица Земли исчезают безвозвратно 3 вида животных.
- Ежедневно с лица Земли исчезают безвозвратно более 70 видов фауны и флоры.
- За 25 последних лет биологическое разнообразие Земли сократилось более чем на треть.

### **II. Основной этап**

**Выполнение творческих заданий:**

**1.Задание «Я начну, а ты продолжи» (дорисуй отгадки):**

- У дуба желуди, а у сосны – (шишки)

- У рябины листочки, а у сосны – (иголки)

- Осенью береза стоит золотая, а ель (раскрась круг нужным цветом)

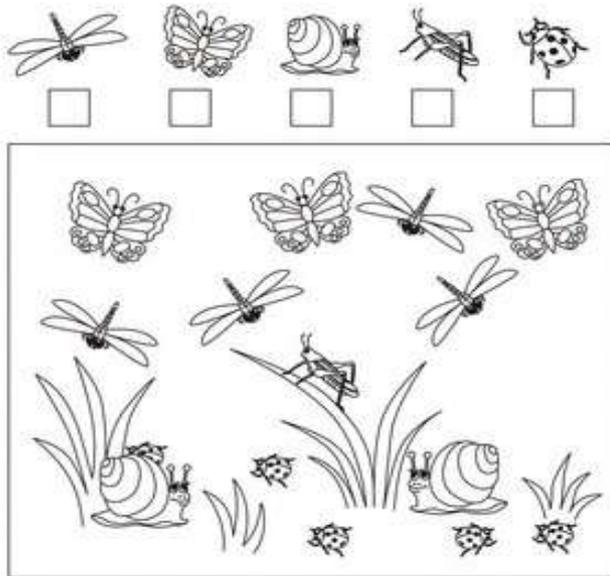


- На яблоне растут яблоки, а на дубе – (желуди)

**2.«Чей дом?»** Нарисуй, где живут эти животные.



**3.Сколько насекомых ты видишь на рисунке? Сосчитай и напиши.**



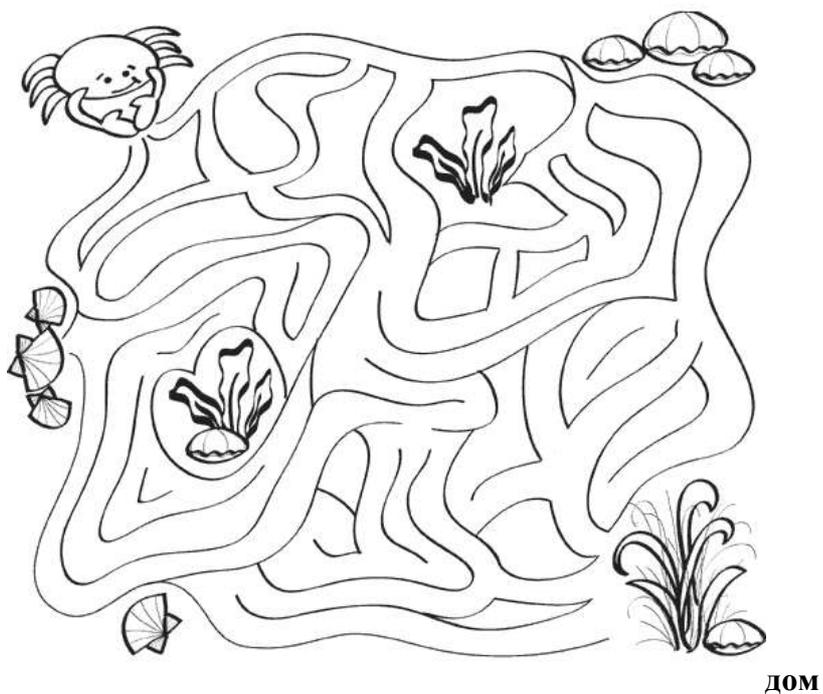
4. Нарисуй карандашом и раскрась животное, исчезнувшего по вине человека (например, Дронг).



5. Задание «Кто, где живет?» (Проведи стрелки от животного к месту проживания).



6. Задание «Помоги крабику дойти до дома» (возьми в руку простой карандаш, сначала тупым концом проведи дорожку от краба к дому, если правильно, то обведи острым концом карандаша дорожку).



### III. Оценочно-рефлексивный этап

- О чём мы говорили сегодня на занятии?

- Что повторяли на занятии?
- Научились ли мы чему-нибудь?
- Каких вымерших животных вы знаете?



Место обитания – как наш с вами дом,  
И давай не будем забывать о том.  
Нужно эти места охранять  
И природе не обижать!

### Список информационных источников

1. Картинки животных. Берлога медведя, медведь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://yandex.ru/images/search?p=2&text=%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%BA%D0%B8%20%D0%B1%D0%B5%D1%80%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B0%20%D0%BC%D0%B5%D0%B4%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D1%8F&pos=162&rpt=simage&img\\_url=https%3A%2F%2Fcf.ppt-online.org%2Ffiles%2Fslide%2Fi%2FiN64pPWel3Qdu0TlvsAj7cZf1EStVhKbDFyqJ5%2Fslide-6.jpg&lr=10837](https://yandex.ru/images/search?p=2&text=%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%BA%D0%B8%20%D0%B1%D0%B5%D1%80%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B0%20%D0%BC%D0%B5%D0%B4%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D1%8F&pos=162&rpt=simage&img_url=https%3A%2F%2Fcf.ppt-online.org%2Ffiles%2Fslide%2Fi%2FiN64pPWel3Qdu0TlvsAj7cZf1EStVhKbDFyqJ5%2Fslide-6.jpg&lr=10837)
2. Картинки животных. Волк, логово волка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://kartinki.detki.today/zhivotnye/dikie/volk.html>
3. Картинки животных. Дупло совы, сова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://yandex.ru/images/search?pos=27&img\\_url=https%3A%2F%2Fwww.mirtvoi.com%2Fwpcontent%2Fuploads%2F2018%2F07%2Ftumblr\\_noi2j6dXY11t15h2ho1\\_1280.jpg&text=%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%BA%D0%B8%20%D0%B4%D1%83%D0%BF%D0%BB%D0%BE%20%D1%81%D0%BE%D0%B2%D1%8B&rpt=simage&lr=10837](https://yandex.ru/images/search?pos=27&img_url=https%3A%2F%2Fwww.mirtvoi.com%2Fwpcontent%2Fuploads%2F2018%2F07%2Ftumblr_noi2j6dXY11t15h2ho1_1280.jpg&text=%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%BA%D0%B8%20%D0%B4%D1%83%D0%BF%D0%BB%D0%BE%20%D1%81%D0%BE%D0%B2%D1%8B&rpt=simage&lr=10837)
4. Картинки животных. Норка мыши, мышь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://yandex.ru/images/search?text=%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%BA%D0%B8%20%D0%BD%D0%BE%D1%80%D0%BA%D0%B0%20%D0%BC%D1%8B%D1%88%D0%B8&lr=10837>
5. Картинки животных. Дронг [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://yandex.ru/images/search?text=%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%BA%D0%B8%20%D0%B4%D1%80%D0%BE%D0%BD%D1%82&stype=image&lr=10837&source=wiz>
6. Картинки животных. Черный носорог [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://yandex.ru/images/search?text=%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%BA%D0%B8%20%D1%87%D0%B5%D1%80%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BD%D0%BE%D1%81%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B3%D0%B0&lr=10837>
7. Материалы к беседе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ekogradmoscow.ru/galerka/vremena-goda/vsemirnyj-den-okhrany-mest-obitanij>
8. Материал к заданию №3 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://yandex.ru/images/search?pos=0&img\\_url=https%3A%2F%2Fds04.infourok.ru%2Fuploads%2Fex%2F0046%2F0011c70d45c7226e%2Fhello\\_html\\_m2cb0f94e.jpg&text=%D0%97%D0%B0](https://yandex.ru/images/search?pos=0&img_url=https%3A%2F%2Fds04.infourok.ru%2Fuploads%2Fex%2F0046%2F0011c70d45c7226e%2Fhello_html_m2cb0f94e.jpg&text=%D0%97%D0%B0)

<https://yandex.ru/images/search?text=%D0%97%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%A1%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BA%D0%BE%20%D0%BD%D0%B0%D1%81%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D1%8B%D1%85%20%D1%82%D1%8B%20%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B8%D1%88%D1%8C%20%D0%BD%D0%B0%20%D1%80%D0%B8%D1%81%D1%83%D0%BD%D0%BA%D0%B5%3F%20%D0%A1%D0%BE%D1%81%D1%87%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%B9%20%D0%B8%20%D0%BD%D0%B0%D0%BF%D0%B8%D1%88%D0%B8.&rpt=simage>

9. Материал к заданию №5 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://yandex.ru/images/search?text=%D0%97%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%A1%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BA%D0%BE%20%D0%BD%D0%B0%D1%81%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D1%8B%D1%85%20%D1%82%D1%8B%20%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B8%D1%88%D1%8C%20%D0%BD%D0%B0%20%D1%80%D0%B8%D1%81%D1%83%D0%BD%D0%BA%D0%B5%3F%20%D0%A1%D0%BE%D1%81%D1%87%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%B9%20%D0%B8%20%D0%BD%D0%B0%D0%BF%D0%B8%D1%88%D0%B8.&rpt=simage>

10. Материал к заданию №6 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://yandex.ru/images/search?pos=2&img\\_url=https%3A%2F%2F4.bp.blogspot.com%2F-Crp4rPrx\\_Gs%2FWwWdMbVCE4I%2FAAAAAAAB\\_Q%2FoCWofAzdca4q5H\\_Snll6ipldqZCx7mWUAClCBGAs%2Fs1600%2F33044156\\_901957636640872\\_5484942162074271744\\_n.jpg&text=%D0%97%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%A1%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BA%D0%BE%20%D0%BD%D0%B0%D1%81%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D1%8B%D1%85%20%D1%82%D1%8B%20%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B8%D1%88%D1%8C%20%D0%BD%D0%B0%20%D1%80%D0%B8%D1%81%D1%83%D0%BD%D0%BA%D0%B5%3F%20%D0%A1%D0%BE%D1%81%D1%87%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%B9%20%D0%B8%20%D0%BD%D0%B0%D0%BF%D0%B8%D1%88%D0%B8.&rpt=simage](https://yandex.ru/images/search?pos=2&img_url=https%3A%2F%2F4.bp.blogspot.com%2F-Crp4rPrx_Gs%2FWwWdMbVCE4I%2FAAAAAAAB_Q%2FoCWofAzdca4q5H_Snll6ipldqZCx7mWUAClCBGAs%2Fs1600%2F33044156_901957636640872_5484942162074271744_n.jpg&text=%D0%97%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%A1%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BA%D0%BE%20%D0%BD%D0%B0%D1%81%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D1%8B%D1%85%20%D1%82%D1%8B%20%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B8%D1%88%D1%8C%20%D0%BD%D0%B0%20%D1%80%D0%B8%D1%81%D1%83%D0%BD%D0%BA%D0%B5%3F%20%D0%A1%D0%BE%D1%81%D1%87%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%B9%20%D0%B8%20%D0%BD%D0%B0%D0%BF%D0%B8%D1%88%D0%B8.&rpt=simage)

## Занятие 2. Синичкин день

Составитель - Любимовская Лидия Николаевна

**Цель:** Расширить знания детей о зимующих птицах, народных традициях.

**Задачи:**

*Обучающие:*

- закрепить знания о внешнем виде и образе жизни синички, познакомить детей с экологическим праздником «Синичкин день»;
- расширить представление о перелетных и зимующих птицах, о причинах отлета птиц в осенний период

*Развивающие:*

- развивать внимание, связную речь, мыслительные операции.

*Воспитательные:*

- воспитывать желание заботиться о зимующих птицах, стремление оказывать им помощь (подкармливать) в холодное время года;
- приобщать дошкольников к традициям народного календаря

**Материал и оборудование:** картинки с зимующими птицами, творческие задания, карандаши простой и цветные.

**Ход занятия:**

### I. Организационно-мотивационный этап

Экологический праздник 12 ноября – Синичкин день - появился в России несколько лет тому назад. С инициативой о его учреждении выступили представители Союза охраны птиц России. Установили конкретную дату – 12 ноября. Но данный шаг не был случайностью. У славян существует поверье, согласно которому именно к 12 ноября к жилью человека прилетают зимующие пернатые типа свиристелей и соек. Среди них обязательно присутствуют и желтогрудые синицы.

В этот день жители разных населенных пунктов страны готовятся к встрече «зимних гостей» – птиц, остающихся на зимовку в наших краях: синиц, щеглов, снегирей, соек, чечеток, свиристелей. Люди заготавливают для них подкормку, в том числе и «синичкины лакомства»: несоленое сало, нежареные семечки тыквы, подсолнечника или арахиса, – делают и развешивают кормушки.

### Ребята, а вы знаете, какой корм любят зимующие птицы?

- Семена подсолнечника едят почти все птицы и, в первую очередь, синицы и поползни.
- Семена дыни и тыквы едят почти все птицы, кроме синицы и поползней.
- Овес, если нет ничего лучше, едят овсянки, воробьи, синицы.
- Просо – любимая еда овсянок и воробьев.
- Семена репейника – основной корм щеглов.
- Семена лебеды, полыни, конопли, конского щавеля, крапивы, охотно едят все зерноядные птицы.
- Ягоды рябины и калины – любимая пища снегирей и свиристелей.
- Хлебные крошки едят синицы и воробьи.
- Несолёное сало – превосходный корм для синиц, поползней и дятлов.
- Сырое мясо – хорошая пища для синиц и поползней, а так же для ворон, галок и сорок. Сало и мясо подвешивают на ниточках.

### **А какой корм нельзя давать зимующим птицам?**

1) **Пшено** В отличие от проса пшено лишено оболочки, что приводит к окислению жиров на его поверхности, появлению токсических веществ, болезнетворных организмов.

2) **Опасен для птиц и чёрный хлеб.** Крахмал ржи плохо усваивается организмом птицы, чёрный хлеб всегда более влажный, чем белый, имеет повышенную кислотность, что нередко приводит к сильному брожению в кишечнике вплоть до заворота кишок.

3) **Всё солёное.** При поедании солёной пищи соль быстро накапливается в переизбытке в организме птиц, а их выводящая система менее эффективна, нежели у млекопитающих, и происходит отравление организма.

4) **Все жареное.** При жарке жиры меняют свою структуру и наносят сильный вред печени.

5) **Испорченная пища.** Также нельзя использовать испорченную пищу, прогорклое зерно, заплесневелые, затхлые продукты. Они содержат сильные токсины. Даже если отравление и не приведёт к быстрой смерти птицы, оно ослабит организм, птица заболеет и, в конце концов, погибнет



### **И запомните правила подкормки птиц:**

Во время подкормки птиц **не сорите** в лесу, парке, саду: не оставляйте там газеты, бумажные и полиэтиленовые пакеты, жестяные банки и коробочки.

Корма в кормушках должно быть **немного** и столько сколько нужно птицам: семена

дикорастущих трав, крошки хлеба, подсолнухи, кусочки несоленого сала.

Кормите птиц **регулярно**. Птиц нельзя подкармливать время от времени: именно зимой им очень нужна ваша поддержка, именно в морозы и метели гибнет большая часть

## II. Основной этап

### Выполните творческие задания:

#### 1. Вопросы к детям:

1) Какой праздник мы отмечаем сегодня?

– Синичкин день

2) Каких зимующих птиц вы знаете?

- Дятла, ворону, воробья, сороку, голубя

3) Как мы можем помочь птицам зимой?

- Подкармливать птиц

4) Какой корм можно положить на кормушку?

- Крошки хлеба, семена подсолнуха, сало и т.д.

#### 2. Сосчитайте сколько птичек прилетело к нам друзья?

Мы кормушку смастерили,

Мы столовую открыли.

Воробей, снегирь – сосед,

Будет вам зимой обед.

В гости первый день недели

К нам синицы прилетели.

А во вторник, посмотри,

Прилетели снегири.

Три вороны были в среду.

Мы не ждали их к обеду,

А в четверг со всех краев –

Стая жадных воробьев.

В пятницу в столовой нашей

Голубь лакомился кашей.

А в субботу на пирог

Налетело семь сорок.

### Ответьте на вопросы:

1. Какие птицы прилетали на кормушку?

*(Воробьи, снегири, синицы, вороны, голубь, сороки)*

2. В какой день недели прилетали вороны? *(В среду)*

3. Сколько ворон прилетало? *(Три)*

4. Чем лакомился голубь на кормушке? *(Кашей)*

5. Чем угощались сороки? *(Пирогом)*

6. Сколько было сорок на кормушке? *(Семь)*

### 3.Отгадай загадки:

1. Угадайте, что за птица. Скачет по дорожке,

Словно кошки не боится – собирает крошки,

А потом на ветку прыг и чирикает: «Чик-чирик!» *(Воробей)*

2. Как лиса среди зверей. Эта птица всех хитрей,

Прячется в зеленых кронах, а зовут ее.....*(Ворона)*

3. Кто присел на толстый сук и стучит: «Тук-тук, тук-тук!»? *(Дятел)*

4. Кто летает. Кто стрекочет – рассказать нам новость хочет? *(Сорока)*

5. Угадай, какая птица, бойкая, задорная, ловкая, проворная,

Звонко тенькает: «Тень-тень! Как хорош весенний день!» *(Синица)*

6. Что за птица мороза не боится,

Хоть снега лежат везде, у нее птенцы в гнезде? *(Клест)*

7. Грудка ярче, чем заря, у кого? *(У снегиря)*

### 4.Найди и подчеркни правильный ответ: кто «лети», кто нет

Лети – лети **орел**,

Лети – лети козел,

Лети – лети **щегол**,

Лети – лети **синица**,

Лети – лети горчица,

Лети – лети сазан,

Лети – лети **фазан**,

Лети – лети лягушка,

Лети – лети старушка,

Лети – лети **глухарь**,

Лети – лети сухарь,

Лети – лети **гагара**,

Лети – лети гитара,

Лети – лети утенок,

Лети – лети **ворона**,

Лети – лети корона,

Лети – лети **сова**,

Лети – лети трава,

Лети – лети **удод**,

Лети – лети компот,

Лети – лети **скворец**,

Лети – лети дворец,

Лети – лети кувшин,

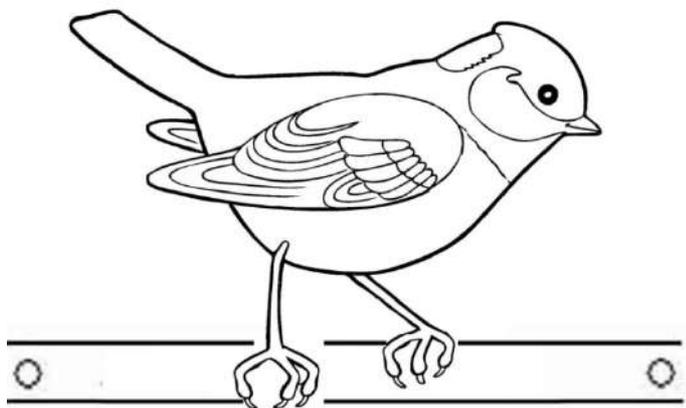
Лети – лети пингвин,

Лети – лети дракон,

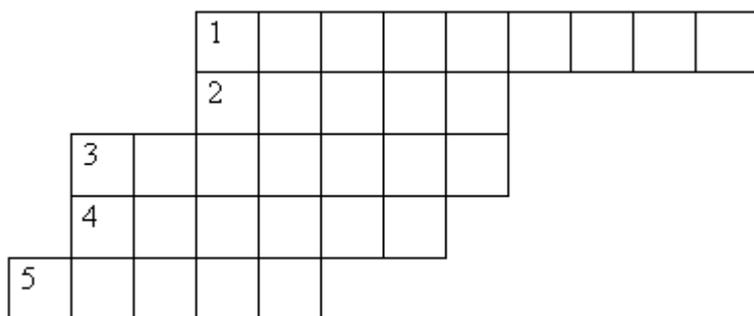
Лети – лети балкон.



### 5. Раскрась синицу как на картинке



## 6. Реши кроссворд «Зимующие птицы»



Вопросы к кроссворду:

1. Какая птица ползает по дереву вниз головой? (*поползень*)
2. Какую птицу можно назвать «лесным доктором»? (*дятел*)
3. В названии какой птицы спряталось «снежное» слово? (*снегирь*)
4. Какая птица – охотница до свежего несоленого сала? (*синица*)
5. Какая птица выводит птенцов зимой? (*клест*)

## 7. «Подскажи словечко»

Голубь – (воркует)

Кукушка - (кукует)

Утка- (крякает)

Гусь – (гогочет)

Соловей – (поет)

Филин – (ухает)

Журавль – (курлычет)

Сорока – (стрекочет)

Ворон – (каркает)

Воробей – (чирикает)

Синица – (тенькает)

### III. Оценочно-рефлексивный этап:

- Какие задания вам понравились больше всего?
- Что нового вы узнали?
- Как выглядит синичка? (Пестренькая птичка с желтой грудкой и черной шапочкой, белыми щечками)

Вы сегодня узнали, чем можно кормить птиц. И теперь вы сможете повесить кормушку на участке и на прогулке каждый день их кормить.

#### Список информационных источников:

- 1.«Синичкин день» [multiurok.ru](http://multiurok.ru)»Обо мне»[sinichkin-prazdnik.html](http://sinichkin-prazdnik.html)
- 2.«Синичкин день» для дошкольников [detskijsad/scenarii...sinichkin-den.html](http://detskijsad/scenarii...sinichkin-den.html)
- 3.«Синичкин день» сценарий [zanatia/zanatia4853.html](http://zanatia/zanatia4853.html)

### Занятие 3. Международный День гор

Составитель – Трындина Татьяна Сергеевна

**Цель:** расширение знаний об объектах неживой природы

#### **Задачи:**

*Обучающие:*

- дать понятие горы;
- познакомить с информацией, какие горы есть в России.

*Развивающие:*

- развивать познавательный интерес к окружающему миру, логическое мышление, память.

*Воспитательные*

- воспитывать эстетические чувства: учить видеть красоту и величие гор.

На занятиях используются методы и приемы: беседа, метод практической деятельности, объяснительно-иллюстративный, игровой.

**Материал и оборудование:** картинки с видами гор, стихи, загадки, шарады, раскраска, лабиринт, цветные карандаши.

#### **Ход занятия:**

##### **I. Организационно-мотивационный этап**

В 2003 году Генеральная Ассамблея ООН установила праздник – Международный день гор. Отмечает его планета 11 декабря каждого года. Горы занимают около одной четвертой поверхности планеты и являются домом почти 10 процентов населения. Это - заповедник для многих уникальных видов растений и животных, источник воды всех основных рек земли.

В России горы и возвышенности покрывают более половины территории страны. Отделяют Европу и Азию Уральские горы самые длинные на территории России – 2000 километров, самая высокая гора Пайер 1447 метра. Самая крупная гора Эльбрус на Кавказе - 5642 метров над уровнем моря,

Главный источник пресной воды – это горы. Самые крупные реки мира берут свои истоки именно здесь.

Что такое горы? с ветром разговоры.  
Снежные вершины, грозные лавины.

Какая красота вокруг —  
Ты посмотри на горы, друг!

Тропы каменистые, антилопы быстрые,  
Пропасти бездонные и пещеры тёмные.  
Колючие кустарники, змеи и лишайники,  
Козы-скалолазы, а под землёй алмазы.  
Реки, как хрусталь, в синей дымке даль,  
Где парит орёл - страж высоких гор

Они величие гласят,  
И манят всех туда ребят.  
Ведь воздух тут прозрачен, чист,  
И снег вверху — как белый лист.  
А жить в горах прекрасно очень —  
Здесь красота и днём, и ночью!

## II. Основной этап

### Выполните творческие задания:

#### 1. Отгадайте загадки:

1. Если скалы и хребты  
Гордо смотрят с высоты  
Речки быстрые бегут,  
Камнепады там и тут.  
Ну, какие разговоры,  
Знаешь ты, что это... (Горы)

2. На ноге стоит одной  
Крутит, вертит, головой,  
Нам показывает страны,  
Горы, реки, океаны.  
Что это? (Глобус)

3. Не видать её корней,  
вершина выше тополей,  
всё вверх и вверх она идёт,  
но не растёт что это? (Гора)

4. Я гнездо орла искал,  
На вершине острых... (Скал)

5. У подножия вершины,  
Есть зелёные... (Долины)

6. Ветер камешек задел,  
Он и покатился.  
Натворил он много дел,  
С гор пока спустился.  
Хоть и был тот камень крохой,  
Зацепил он братцев.  
И в горах раздался грохот -  
Нужно разбегаться... (Камнепад)

7. Мы шли к ней длинным перевалом,  
Завал, штурмуя за завалом.  
Потом карабкались на кручу,  
Набрав камней в ботинки кучу.  
И вот взошли на пик, ура!  
Ты покорила нас... (Вершина)

#### 2. Отгадайте Шараду:

Первое можно из снега слепить,

Грязи кусок может тоже им быть.

Ну, а второе - мяча передача,

Важная это в футболе задача.

Целое Люди в походы берут,

Ведь без него они путь не найдут. (Ком + Пас = Компас).

**3.Образуйте существительные, где есть основа – гор**

гор \_\_\_\_\_

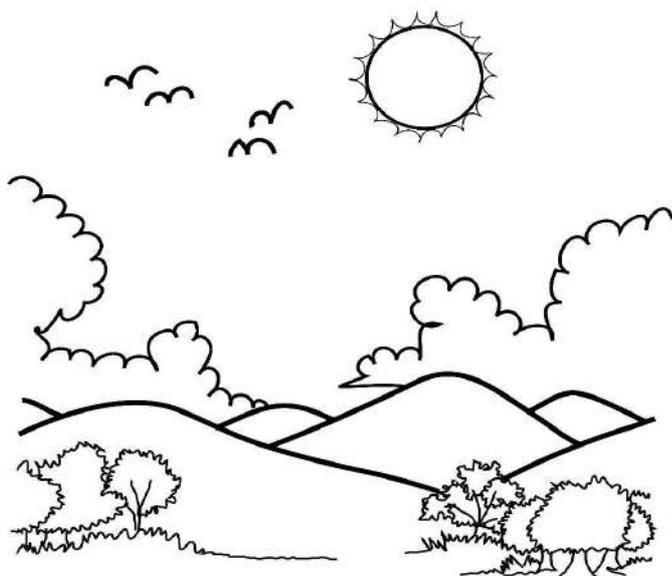
гор \_\_\_\_\_

гор \_\_\_\_\_

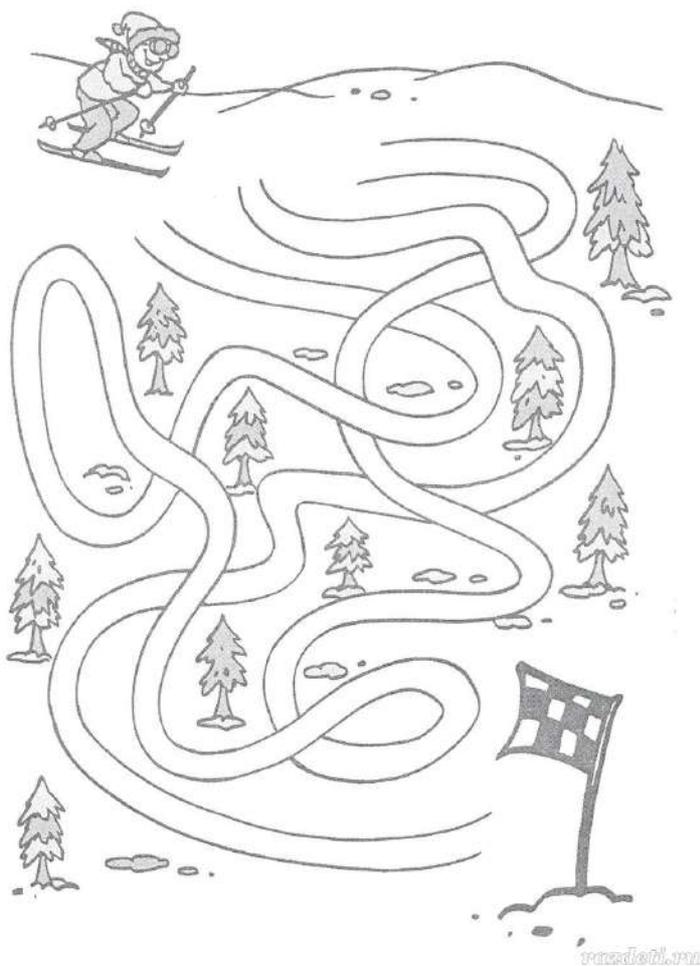
**4. Найдите и зачеркните лишнее слово:**

Компас, карта, вершина, снег, камень, альпинист, лупа, кочка, рюкзак, лыжи.

**5.Раскрасьте картинку**



**6.Помоги лыжнику найти правильный спуск**



### **III. Оценочно-рефлексивный этап:**

Что вам понравилось больше всего?

Что нового вы узнали на занятии?

Какие горы в России вы знаете? (Уральские, Кавказ, Алтай, Жигулевские)

### **Список информационных источников:**

1. Бочкова О. М.: – Слово, 2001. – 48 с.
2. Лефевр Пьер Детская Энциклопедия Горы. М.: Махаон, 2014 128 с.
3. Морозова О. В., Калиничева Н. В. Горы и вулканы: навигатор для юных и смелых. М.: издательство: Феникс-Премьер, 2013.- 48 с.

## Занятие 4. Международный день озера Байкал

Составитель – Соколова Светлана Юрьевна

**Цель:** развитие познавательной активности и интереса к уникальному озеру Байкал.

### Задачи:

*Обучающие:* закрепить представления детей о богатейшем и самом большом пресноводном озере Байкал.

*Развивающие:* развивать наблюдательность, эстетическое восприятие природы, способность замечать красоту природы.

*Воспитательные:* воспитывать бережное отношение к природе.

**Материал и оборудование:** видео-ролик «Кругосветное путешествие вместе с Хрюшей - Озеро Байкал - Интересная география для детей», картинки с изображением озера, животных, обитающих в нем и живущих рядом, творческие задания, карандаши.

### I Организационно-мотивационный этап

Просмотр видео-ролика «Кругосветное путешествие вместе с Хрюшей - Озеро Байкал - Интересная география для детей»

Озеро Байкал расположено в южной части Восточной Сибири, это самое глубокое озеро на планете, крупнейший природный резервуар пресной воды, содержащее до 20% пресной воды Земли. Этот водоем является объектом бесконечного интереса со стороны исследователей, путешественников и писателей. О Байкале написаны сотни трудов и сняты десятки кинолент. Каждый человек со школьной скамьи знает, что это озеро является настоящим достоянием не только России, но и всего мира.



Озеро уникально растениями и животными, невероятно красиво и стратегически важно для всего человечества. Но его экологическое состояние вызывает тревогу у учёных. Чтобы обратить внимание общественности на процессы, происходящие в экосистеме озера-моря, в России учреждён Международный День Байкала.

### Интересные факты о Байкале.

1. Байкал является самым глубоким озером на нашей планете, Самая глубокая точка великого русского водоема расположилась на уровне 1642 метров.
2. Озеро настолько большое, что в него поместилось бы около ста Азовских морей, местные жители величают озеро морем.
3. Суровый сибирский нрав озера, температура воды даже летом не выше +10 градусов.
4. Вода настолько прозрачная, что в некоторых местах можно увидеть дно на глубине до 38 метров. Представляете, вы видите дно или камни подобно тому, как видите асфальт с крыши 12-этажного дома. Настоящая фантастика!
5. Возраст составляет около 25 миллионов лет.
6. В Байкал впадает 336 рек, а вытекает лишь одна река – Ангара

7. Вода является пресной, и практически не содержит солей и минералов.



В 1996 году озеро Байкал было включено в список объектов Всемирного природного наследия ЮНЕСКО.

Экологическое состояние самого большого пресноводного озера на планете вызывало большую тревогу у российских и международных экологических организаций.

Главной угрозой озера считался запущенный в 1966 году Байкальский целлюлознобумажный комбинат.

А также многочисленные туристы, которые засоряют берега священного озера Байкал.

## II Основной этап занятия

Предлагаю поиграть и решить творческие задания в тему занятия.

**1 задание.** Предложить ребятам выбрать правильные прилагательные, которыми можно описать озеро Байкал.

Маленькое – большое

Мелкое – глубокое

Грязное – чистое

Молодое – старое

Широкое – узкое (узкое похоже на полумесяц, его можно переплыть за несколько часов)

Теплое – холодное

**2 задание.** Отгадайте загадки о животных, обитающих на берегах озера Байкал.

У него в полосках спинка,  
Хвостик легкий, как пушинка.  
Все запасы, как в сундук,  
Прячет в дупла... (Бурундук)

Он тайги хозяин строгий,  
Кабинет его в берлоге. (Медведь)

Горбоносый, длинноногий

Кто они? Откуда? Чьи?  
Льются черные ручьи:  
Дружно маленькие точки  
Строят дом себе на кочке. (Муравьи)

Учит верности людей  
Пара белых... (Лебедей)

На овчарку он похож.

Великан ветвисторогий  
Ест траву, кустов побег.  
С ним тягаться трудно в беге.  
Коль такого довелось  
Встретить, знай, что это...(Лось)  
Рыжий зверь в лесу живет,  
Самым хитрым там слывет. (Лиса)

Что за зверь лесной  
Встал, как столбик, под сосной.  
И стоит среди травы –  
Уши больше головы? (Заяц)

Зоркий глаз парит высоко,  
Но не ястреб и не сокол. (Орел)

Что ни зуб – то острый нож!  
Он бежит, оскалив пасть,  
На овцу готов напасть. (Волк)

На севере снежном зверек обитает,  
Пушистую шубку его, всяк узнает.  
Родней он приходится рыжей лисице,  
Но писем не пишет он хитрой сестрице.  
(Песец)  
Начинается на «о»,  
Ох, и любят же его!  
Говорят – живет в Байкале.  
Вы, случайно, не слышали? (Омуль)

Я по дереву стучу,  
Червячка добыть хочу,  
Хоть и скрылся под корой,  
Все равно он будет мой. (Дятел)

### **3 задание. Физкульт минутка: педагог демонстрирует движения, дети повторяют.**

От зеленого причала оттолкнулся теплоход, (стоим и толкаемся правой ногой)

Он шагнул назад, (шаг назад)

А потом шагнул вперед, (шаг вперед)

И поплыл, поплыл по Байкалу, (изображаем руками плавательные движения)

Набирая полный ход. (круговые движения руками около себя)

Встал на мостик капитан, (рука в виде воинского приветствия)

Смотрит здесь, смотрит там. (рука около лба, смотрим с поворотами головы)

То в бинокль, (руками изображаем бинокль)

а то в трубу - (руками изображаем трубу)

Влево, вправо, за корму. (повороты в так слов)

### **4 задание**

На сегодняшний день установлено, что в водах Байкала обитает 54 вида рыб. Давайте мы с вами отправимся на рыбалку, для начала освоим несколько правил. Ловить рыбу на озере можно только на удочку и не более 5 кг в день. Если рыбка будет небольшого размера ее надо отпустить обратно в озеро? Как выдумает почему? (Чтобы она подросла и дала потомство)

Перед обучающимися разложены картинки рыб, обитающих на Байкале, на обратной стороне вопросы:

1. Может ли рыба жить без воды? (нет)
2. Чем дышит рыба? (жабрами)
3. Что есть у рыбы? (хвост, плавники, голова, тело и т.д.)

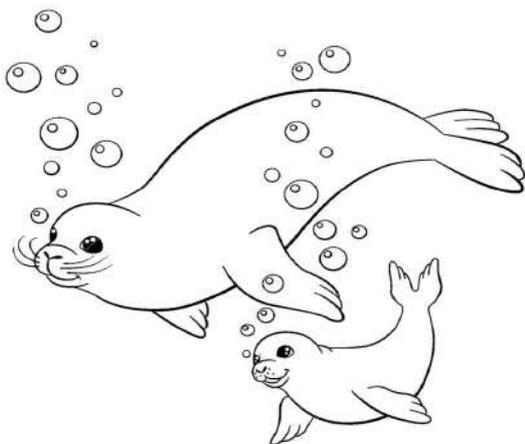
4. Чем покрыто тело рыб? (чешуей)

5. Рассмотрите картинки. Как называются рыбы, живущие в озере? (Омуль, Лещ, серебрястый карась, Байкальский осетр, Амурский сом и сазан).



### 5 задание

Раскрась байкальскую нерпу, которая является единственным млекопитающим живущим в озере Байкал.



### 6. Найди кто лишний и зачеркни

Рассмотрите картинки на первой строчке, назовите их. (Овца, ежик, свинка, коза). Кто здесь лишний? (Ежик). Объясните свой выбор. (Это дикое животное)

Рассмотрите картинки на второй строчке, назовите их (Лев, кактус, тигр, леопард). Кто здесь лишний? (Кактус). Объясните свой выбор. (Это растение)



### III Оценочно-рефлексивный этап занятия.

У меня есть с собой камень со дна о. Байкал, но он не простой, а волшебный. Кто его в руки возьмет, тот обязательно вспомнит о Байкале. Давайте попробуем.

Например, я помню, что в озере Байкал водится рыбка голомянка.

А что вы помните?

Дети передают камень по цепочке и вспоминают о Байкале.

Древен род его в природе,

кличут озером в народе,

Волны моря плещут в нем,

как его мы назовем? (Байкал)

### Список информационных источников

1. Байкал - жемчужина Сибири (учебно–методическое пособие. Иркутск, 2011 г. ГОУ ВПО «ВСГАО»).

2. Канал «YouTube», Кругосветное путешествие вместе с Хрюшей - Озеро Байкал - Интересная география для детей, адрес видео <https://www.youtube.com/watch?v=26odQo6k01c>

3. Слово в защиту Байкала [Текст] / сост. : . – Иркутск : Вост.-Сиб. кн. изд-во, 1987. – 270 с. – (в пер.).

### Занятие 5. Всемирный день водно-болотных угодий.

Составитель – Рябчикова Светлана Вячеславовна

**Цель:** Расширить и углубить знания детей о водно – болотных угодьях.

**Задачи:**

*Обучающие:*

- обобщить знания детей о животном и растительном мире болот.

*Развивающие:*

-развитие у обучающихся творческого мышления, памяти.

*Воспитательные:*

- воспитание любви, бережного и ответственного отношения к окружающему миру.

**Материалы и оборудование:** красная книга, картинки растений и животных болот, творческие задания для детей, карандаши.

**Ход занятия:**

## **I.Организационно-мотивационный этап**

Здравствуйтесь ребята! Отгадайте загадку:

Не вода, не суша —

На лодке не уплывёшь

И ногами не пройдёшь. (**БОЛОТО**)

Правильно, ребята – это болото. А что вы знаете о болоте? – Выслушиваем ответы детей.

( Топкое, много комаров, грязная вода)

- Ваши ответы верны, но сегодня вы узнаете больше о том, что такое болото.

А вы знаете, что в календаре есть дата – 2 февраля, и это Всемирный день водно – болотных угодий. Что такое болото? Как образовались болота? Когда-то на месте болота протекала маленькая речушка. Она текла себе, текла, и все вокруг нее становилось мокрым, влажным: и трава, и камни, и земля. И вот на этой влажной земле стали прорастать растения, которые очень любят воду - влаголюбивые. Их стало так много, что вскоре они закрыли собой всю речушку. Погибшие растения перегнивали в воде. Из них образовался торф. Много воды – значит, стали расти влаголюбивые травы и кустарники, и звери с птицами селятся такие, каких только на болоте и увидишь.

Поверхность некоторых болот густо покрыта **мхами**. Особенно много воды способен впитывать мох **сфагнум**. Сфагнум обладает особым свойством убивать микробов. Именно на этой торфяной подушке живут другие обитатели болота. Чаще всего на густом ковре мха поселяются **багульник, осока, клюква**. Среди болотных растений клюква особенно ценится. Люди издавна собирают эту целебную ягоду. Кроме клюквы на болотах растут и другие вкусные ягоды: **голубика, морошка**. На болотах приспособились такие травянистые растения, как **пушица, тростник, аир, камыш и рогоз**. Еще в прошлом веке из пуха рогоза делали спасательные жилеты. А из стебля рогоза изготавливали упаковочную ткань. На болотах встречаются и необыкновенные растения. **Росянка, венерина мухоловка, пузырчатка – это растения-хищники**. Росянка и венерина мухоловка ловят и поедают насекомых. В день росянка способна проглотить и переварить до 25 комаров. Поскольку эти растения редкие, их нужно охранять.

Как животные болот приспособились к жизни во влажных местах? Среди обитателей болот известна **лягушка**. Сырость помогает лягушкам поддерживать постоянно свою кожу во влажном состоянии, а обилие комаров обеспечивает им питание. На болотистых берегах рек селятся **бобры, водяные крысы, можно увидеть ужа и болотную гадюку**. Слышали ли вы поговорку: «Всякий кулик свое болото хвалит»? **Кулик** – стройная птица, похожа на чайку. Эта птица имеет защитное оперение, своим длинным клювом кулик находит в иле затаившихся там личинок комаров. Часто на болотах можно встретить **цапель и журавлей**, у этих птиц длинные и тонкие ноги, это позволяет им ходить по топкой холодной грязи, не проваливаясь. Питаются цапли и журавли лягушками, моллюсками, червями, которых много на болоте. Сладкими ягодами любят лакомиться на болоте **белые куропатки**, а сочными частями растений – **лоси и косули**. На болота заходят медведи, олени, кабаны, которые тоже

находят здесь для себя пищу.

Люди с давних пор побаивались болот. Стремились осушать и использовать земли под пастбища и поля и тем самым думали, что помогают природе. Так ли это? **Болото приносит большую пользу.** Во-первых, это природное водохранилище пресной воды. Вытекающие из болот ручейки питают большие реки и озера. В дождь мхи болот впитывают излишнюю влагу, как губки. А в засушливые годы спасают водоемы от высыхания. Поэтому нередко после осушения болот реки и озера мелеют.

Во-вторых, болота – это прекрасные природные фильтры. Вода в них проходит через заросли растений, толстый слой торфа и освобождается от пыли, вредных веществ, болезнетворных микробов. В реки из болот поступает чистая вода. В-третьих, на болотах растут ценные ягодные растения: клюква, морошка, голубика. В них содержится сахар, витамины, минеральные вещества. Также на болотах растут лекарственные растения. К тому же, болото – это природная фабрика торфа, которое используется и как топливо, и как удобрение.

Болото – такая же необходимая часть природы, как леса и луга, их тоже надо охранять. Уничтожение болот приведет к изменению природы на всей планете. В настоящее время 150 болот России взято под охрану.

Запомни: нельзя подходить к заболоченной местности и к торфяным разработкам на болоте! Это очень опасно.

## **II. Основной этап**

### **Выполните творческие задания:**

#### **1. Разгадайте загадки:**

1. «Мягкок, а не пух, зелен, а не трава». (Мох)

2. Удивительная птица –

Не боится простудиться.

Целый день в воде стоит,

Но вполне здоровый вид!

Не нужны таблетки, капли

Для болотной серой... (Цапли)

3. В лесу, глубокой осенью

Везде, где мох растет,

Краснеет эта ягода

По кочкам среди болот. (Клюква)

4. Похож он сильно на гадюку,

Но взять такого можно в руку.

Ведь он совсем не ядовит

И у него не грозный вид.

Лягушек ловит возле луж

Змеючка маленькая... (Уж)

5. Не зверь, не птица-

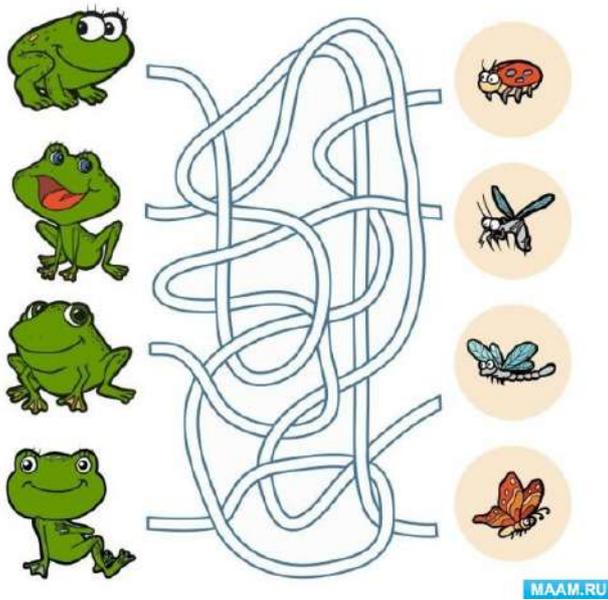
Всего боится.

Половит мух-

И в воду –плюх!.... (Лягушка)

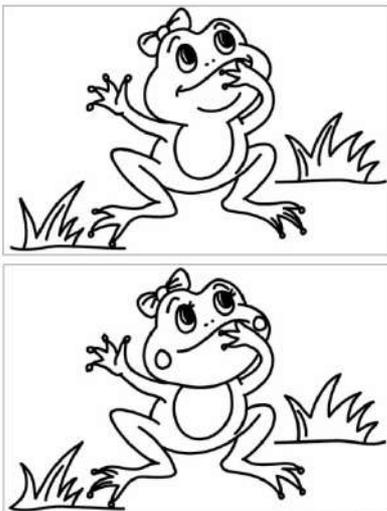
#### **2. Путаница. Помогите лягушкам добраться да еды.**

Педагог: возьмите карандаш и сначала не оточенной стороной найдите правильный путь, а потом начертите этот путь.



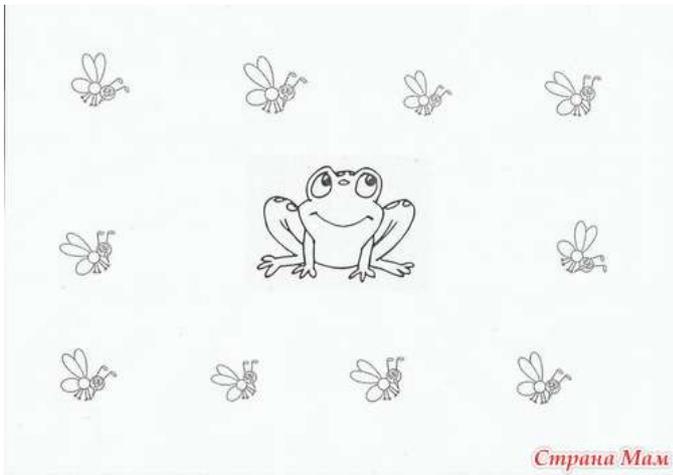
### 3. Найди отличия между двумя картинками:

Внимательно рассмотрите верхнюю и нижнюю картинку – они похожи, но тем не менее они отличаются. Возьмите карандаш и отметьте отличающиеся детали у картинок. Обратите внимание сначала на голову лягушки - складочки бантика, затем на щёчки лягушки, ресницы, выделен ли подбородок, как выделена на рисунке голова лягушки, и наконец, справа - пучок травы с лишней линией прорисовки. Всего получилось 6 отличий.



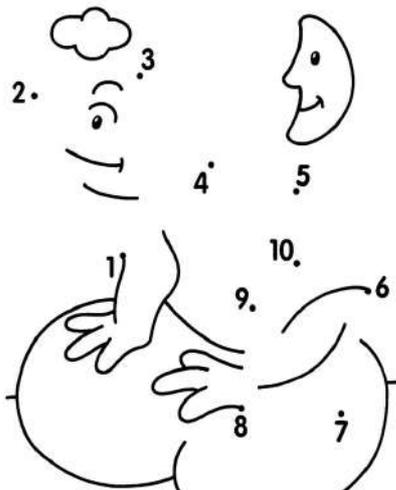
### 4. "Поймаем комариков" - провести линии от лягушки до комариков.

Возьмите карандаш и нарисуйте произвольные линии по направлению от лягушки к комарикам.



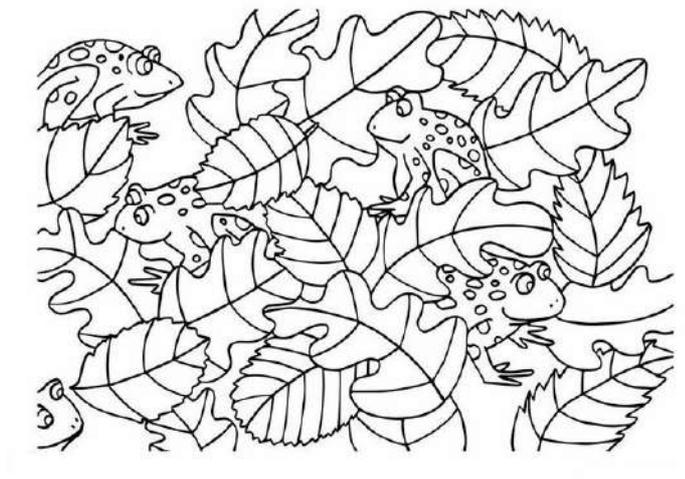
**5. Нарисуй по цифрам лягушку.**

Внимательно рассмотри рисунок, возьми карандаш и сначала неотточенной стороной карандаша проведи все линии от цифры 1 до 10 по порядку, и когда все получилось – можно провести линии грифелем карандаша. Результат – лягушка. Возьми цветные карандаши и раскрась ее.



**6. Найди и сосчитай сколько лягушек спряталось на рисунке.**

Внимательно рассмотри рисунок, возьми карандаш и отметь галочкой лягушат. Сколько лягушат на рисунке? (5).



**III. Оценочно-рефлексивный этап**

Что нового вы узнали на занятии?

Как нужно вести себя на болоте?

Что вам понравилось больше всего?

### **Информационные источники:**

6. <https://ru.wikipedia.-> Болото.
7. источник конспекта - [http://interneturok.ru/ru/school/okruj-mir/3-klass/prirodnye-soobshchestva/boloto-i-ego-obitateli?seconds=0&chapter\\_id=2296](http://interneturok.ru/ru/school/okruj-mir/3-klass/prirodnye-soobshchestva/boloto-i-ego-obitateli?seconds=0&chapter_id=2296)
8. <http://www.rgo.ru> - Всемирный день водно-болотных угодий.
9. <https://moseco.livejournal.com> -10 фактов о болотах
10. <https://www.babyblog.ru> – рисунок «Поймай комарика»
11. <https://ru.depositphotos.com/> - рисунок «Путаница»
12. <http://detskiy-dosug.ru/najdi-otlichiya-2> - рисунок найди отличия лягушка
13. <http://kidsclever.ru/content/raskraska-lyagushka-po-cifram> -раскраска по цифрам
14. <http://artamonovan.blogspot.com> – рисунок «Спрятанные лягушата»

## **Занятие 6. Всемирный день водных ресурсов**

Составитель - Олонцева Татьяна Викторовна.

**Цель:** Расширить знания детей о воде, как об источнике жизни для всего живого на нашей планете.

### **Задачи:**

*Обучающие:*

- дать знания о воде, праздновании Всемирного дня воды;
- научить применять полученные знания при пользовании водой.

*Развивающие:*

- развивать внимание, связную речь, мыслительные операции.

*Воспитательные:*

- воспитывать любознательность, умение взаимодействовать друг с другом, навыки грамотного поведения в природе.

### **Материал и оборудование:**

#### **Ход занятия:**

#### **1.Организационно-мотивационный этап.**

День воды во всем мире стали отмечать сравнительно недавно, с 1993 года. История праздника Дня воды началась в Рио-де-Жанейро. Именно там, в 1992 году проходила конференция ООН на тему окружающей среды. Участники конференции приняли решение учредить праздник - День воды, чтобы люди не забывали, что без воды жизнь на планете

будет невозможна. Выбрали дату 22 марта для Международного дня водных ресурсов.

Несмотря на то, что поверхность планеты Земля на 70 % заполнена водой, пресной осталось катастрофически мало. В мире без питьевой воды человеку придется несладко. Придется добывать непредназначенную для питья воду, прогонять через различные этапы очистки, а это долго и очень дорого.

У 40 % населения нашей планеты на сегодняшний день есть проблемы из-за нехватки воды. А через несколько лет больше половины населения земного шара будут страдать от этой проблемы. Поэтому так важно именно сейчас уделить особое внимание этому вопросу и позаботиться о сохранности и чистоте природных питьевых источников.

### **Как в древности славяне отмечали праздник воды?**

Известно, что на Руси издавна отмечали День воды. У него не было конкретной даты, так как праздник являлся православным и отмечался на третий день после Троицы. Обычно дата приходилась на конец мая - середину июня. Вода в этот день считалась именинницей, запрещалось проводить какие-либо действия с ней: варить, стирать, поливать растения, все необходимые дела выполнялись накануне вечером. Некоторые люди даже не пили воду в этот день.

День воды в современном обществе Ученые и исследователи, занимающиеся изучением природы, проводят открытые лекции, конференции. На этих конференциях участники делятся своими открытиями, результатами исследований, отчетами о проведенных научных работах на тему Дня воды. Особо выдающихся ученых в этой области награждают почетными званиями, премиями.

**Самое чистое озеро планеты - Байкал.** Воду из него можно пить без всякой опаски. Она насыщена кислородом, в ней практически отсутствуют микроорганизмы.

Это самый большой водоем в мире с пресной водой, что равняется пятой части запасов питьевой воды в мире. Местные жители используют воду, как источник питья, для приготовления пищи.

## **II. Основной этап**

### **1. Отгадайте загадки на тему водоёмы:**

1. Он без рук, он без ног  
Из земли пробиться смог,  
Нас он летом, в самый зной,  
Ледяной поит водой. (Родник.)

2. Шириною широко,  
Глубиною глубоко,  
День и ночь  
О берег бьётся.  
Из него вода не пьётся,  
Потому что не вкусна –  
И горька, и солонна. (Море.)

3. К маме-речке бегу  
И молчать не могу.  
Я её сын родной,  
А родился – весной. (Ручей.)

4. Не вода, не суша –  
На лодке не уплывёшь  
И ногами не пройдёшь. (Болото.)

5. Посреди поля лежит зеркало:  
Стекло голубое, рама зелёная. (Пруд или озеро.)

6. Чуть дрожит на ветке  
Лента на просторе,  
Узкий кончик в роднике,  
А широкий - в море. (Река.)

7. С высоты большой срываясь,  
Грозно он ревет  
И, о камни разбиваясь,  
Пеною встает. (Водопад)

8. Глядятся в него молодые рябинки,  
Цветные свои примеряя косынки.  
Глядятся в него молодые берёзки,  
Свои перед ним поправляя причёски.  
И месяц и звёзды —  
В нём всё отражается ...  
Как это зеркало называется? (Пруд, озеро)

9. День и ночь кричит,  
А голос не устаёт. (Водопад)

10. Под осоку, на песок,  
Уронили поясок.  
Он лежит — да не поднять,  
Он бежит — да не поймать. (Ручеёк)

## 2. Давайте поиграем!

### Игра “Вода – не вода”

#### Правила игры.

А) Если названное слово обозначает то, что содержит воду (водопад) – встать.

Б) Если предметы или явление имеет косвенное отношение к воде (дельфин) – поднять руки.

В) Если предмет или явление, не имеют никакой связи с водой (часы) – хлопают в ладоши.

**Слова.** Облако, кораблик, лужа, ветер, болото, камень, дельфин, огонь, море, расческа, лёд, мёд, песок, компот, рак, град, телевизор, солнце, озеро, баржа, вулкан, книга, приток, лава, чай, океан, ручка, снег, туман, капкан, ледокол, радуга.

## 3. Разгадай ребусы:

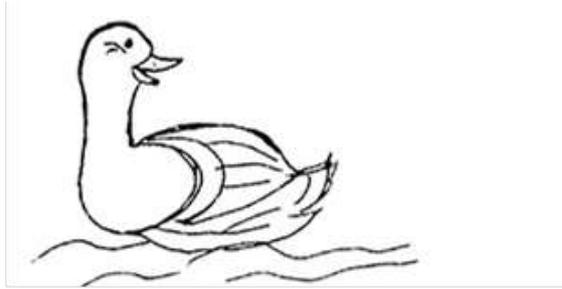
Педагог: В букве «О» располагается 2 буквы – «Д и А». Если произнести вместе в  
О ДА, слышится слово...

Дети: ВОДА!



Ответ: вода.

Ш



Педагог: Что изображено на картинке?

Ответы детей: Буква Ш и УТКА.

Педагог: Если мы произнесём вместе Ш и УТКА, получится слово...

Дети: Шутка!

Ответ: шутка.

#### 4. Раскрась картинку

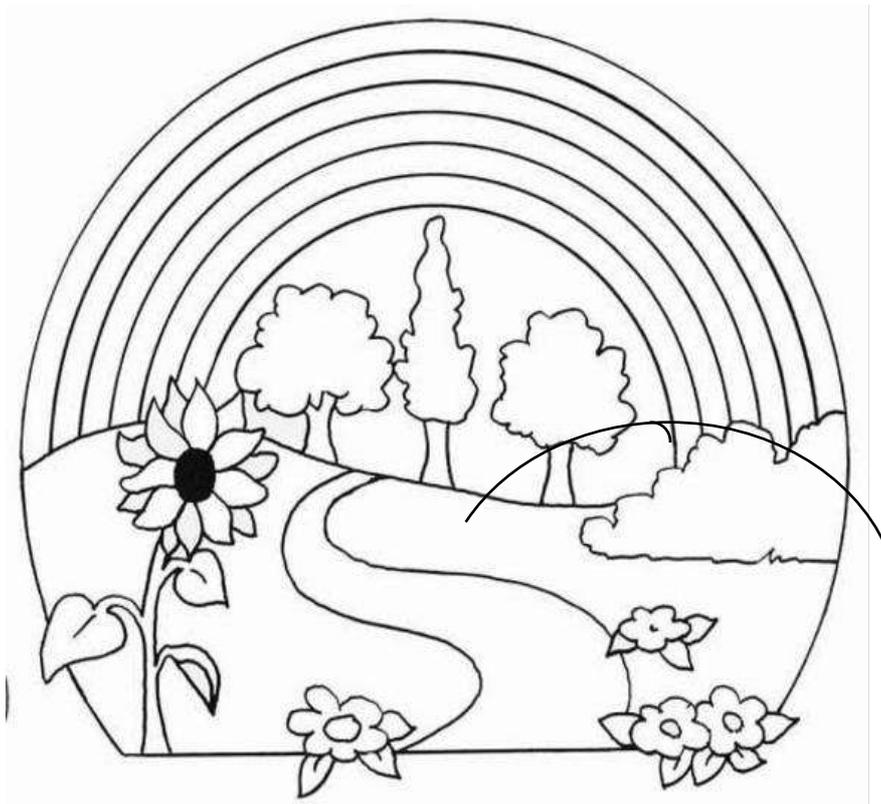
**Ответ на вопрос:** Когда появляется радуга?

**Ответ:** После дождя. Это испаряющиеся капельки воды в лучах солнечного света.

Из каких цветов состоит радуга? (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый). Чтобы запомнить все цвета радуги есть специальное упражнение.

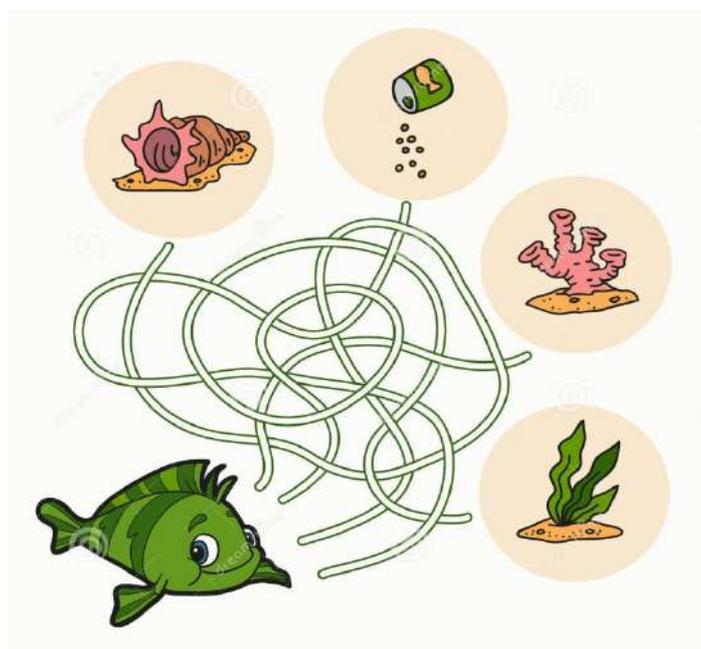
**Запомни!** К – каждый, О – охотник, Ж – желает, З – знать, Г – где, С – сидит, Ф – фазан. (Начальные буквы – цвета радуги).

Педагог: Правильное расположение цветов радуги – Красный сверху!



### 5. Помоги рыбке найти путь к корму

Педагог: возьмите карандаш и сначала не оточенной стороной найдите правильный путь, а потом начертите этот путь карандашом.



### 6. Запомни пословицы о воде попробуй истолковать их смысл:

**Правда в воде не тонет, в огне не горит.** (Истину нельзя спрятать, она обнаружится, как бы ее не пытались скрыть. Данную пословицу говорят, когда верят, что правое дело восторжествует над ложью и несправедливостью.)

**Не плюй в колодезь — пригодится воды напиться.** (Не делай неприятностей, не вреди кому-либо, так как этим можешь лишить себя в будущем помощи, поддержки. Говорится как предостережение от необдуманного, недальновидного поступка.)

**Река узнается в течении, человек — в беседе.** (Только в беде можно понять хороший ли друг: не предаст ли он, поможет ли - всё это можно познать только в беде.)

**Вода камень точит.** (Учит не сдаваться, а методично продвигаться к своей цели, что обязательно завершится желаемым результатом. Капля воды пробивает даже поверхность камня, а упорство и настойчивость непременно приведут к победе.)

**Большое спасибо! Вы очень хорошо потрудились!**

Что такое вода? - Минерал не имеющий цвета,  
Не имеющий запаха, формы, но ты оглянись –  
Это главное таинство, главное чудо Планеты,  
Это главный исток, из которого вылилась Жизнь. **Берегите воду!**

### **III. Оценочно-рефлексивный этап**

Что нового о воде вы узнали на занятии? (Ответы детей)

Что вам понравилось больше всего? (Ответы детей)

О чем расскажите своим домашним? (Ответы детей)

Как нужно относиться к воде? (Ответы детей)

**Педагог: Воду нужно беречь! Она – источник жизни!**

#### **Информационные источники:**

1. Загадки о воде, Электронный ресурс <https://aromatyschastya.ru/zagadki-pro-vodu>
2. Картинка, Электронный ресурс <https://www.syl.ru/article/382568/den-vodyi-kogda-otmechayut-istoriya-i-traditsii-prazdnika>
3. Картинка Байкал, Электронный ресурс <https://yandex.ru/collections/card/5be30fd9dc700046547202/>
4. Картинка лабиринт, Электронный ресурс [https://yandex.ru/images/search?pos=3&img\\_url=https%3A%2F%2Fthumbs.dreamstime.com%2Fz%2Fmaze-game-children-fish-green-48089318.jpg&text=картинки%20лабиринт%20о%20воде&rpt=simage&lr=213](https://yandex.ru/images/search?pos=3&img_url=https%3A%2F%2Fthumbs.dreamstime.com%2Fz%2Fmaze-game-children-fish-green-48089318.jpg&text=картинки%20лабиринт%20о%20воде&rpt=simage&lr=213)
5. Пословицы, поговорки о воде, Электронный ресурс [http://www.ermak.su/pogovorki/o\\_vode.htm](http://www.ermak.su/pogovorki/o_vode.htm)
6. Раскраски о воде для детей дошкольного возраста <http://tvoiraskraski.ru/raskraski-priroda/raskraska-raduga>
7. Статья. Как в древности славяне отмечали праздник воды? - Читайте подробнее на SYL.ru: <https://www.syl.ru/article/382568/den-vodyi-kogda-otmechayut-istoriya-i-traditsii-prazdnika>



*Одна во Вселенной планета Земля,  
Где есть и пустыни, леса и моря.  
От сумерек темных до светлого дня  
Плывет по орбите планета Земля...*

### **Занятие 7: «Международный День Матери-Земли»**

составитель - педагог Лебедева Маргарита Владимировна

**Цель:** показать многообразие всего живого на Земле.

**Задачи:**

*Обучающие:*

- дать знания о значении природы в жизни человека, об обитателях Земли, праздновании международного дня матери-земли;
- научить применять полученные знания при выполнении творческих заданий;
- формировать целостное представление о взаимосвязи природы и хозяйственной деятельности человека.

*Развивающие:*

- развивать внимание, наблюдательности, логического мышления;
- развивать познавательные интересы, творческую активность обучающихся.

*Воспитательные:*

- побуждать детей к участию в природоохранных мероприятиях, воспитывать ответственное и бережное отношение к природе;
- воспитывать любознательность, умение взаимодействовать друг с другом.

**Материалы и оборудование:** глобус, картинки растений и животных, творческие задания, карандаши.

**Ход занятия:**

#### **I. Организационно-мотивационный этап**

Есть один из **международных праздников, отмечаемых 22 апреля**, чествующий чистую Воду, Воздух, Землю. День, напоминающий всем жителям планеты об экологических катастрофах, день, когда каждый должен задуматься над тем, что лично он «здесь и сейчас» может сделать для решения насущных природоохранных проблем. Это **Международный день Земли**.

**История происхождения праздника Дня Земли** уходит своими корнями в далекий девятнадцатый век и связана она с американским фермером и биологом Джулиусом Стерлинг Мортонем.

Однажды, обратив свое внимание на пустынную территорию штата Небраска, на которой безжалостно вырубались имеющиеся там единичные, редко растущие деревья для строительства домов и растопки печей, он призвал всех приложить свои усилия к озеленению прерии и учредил приз для того из жителей, кто высадит наибольшее количество деревьев. В тот день было высажено более одного миллиона саженцев и в честь этого, в **1872**

году (по другим данным в 1882 году), по инициативе сенатора штата Висконсин Гайлорда Нельсона был учрежден на государственном уровне **официальный экологический праздник** — «**День Дерева**», а отмечать его было решено в день рождения Мортон — **22 апреля**. Далее около последующей сотни лет это был торжественный день только для жителей этого штата, однако акции, проводимые гражданами под лозунгами защиты окружающей среды по всей территории Америки были замечены правительством, и в 1970 году был введен всеамериканский **праздник «День Земли»**. Отмечая его, любой из жителей планеты мог: посадить дерево, очистить территорию леса, парка или водоема от мусора, принять участие в мирных митингах, посвященных защите экологии и экосистем, в общем, почувствовать единение с живой природой.

Эта всеамериканская инициатива была поддержана международным сообществом, и с 1990 года стали регулярно проводиться подобные акции. А уже в **2009 году** на сессии Генеральной Ассамблеи ООН был учрежден **международный праздник именуемый «День Матери-Земли»**, соавторами соответствующей резолюции выступило более пятидесяти государств-участниц, а основной идеей было признание того, что **планета Земля** и все ее экосистема – это общий дом, источник жизни.

### **Интересные факты о празднике Дне Земли:**

Традиция празднования Дня Земли включает и минутный **звон Колокола Мира** в разных странах (США, Япония, Россия, Германия, Польша, Турция, Мексика, Австралия, Монголия, Филиппины, Канада, Бразилия, Аргентина, Эквадор, Узбекистан), призывающий всех задуматься над проблемами сохранности планеты, личной ответственности за недалёковидное отношение к природе и о мероприятиях, дающих возможность улучшить экосистему.

Колокол Мира – символ дружбы, спокойствия и солидарности народов. Каждый год ученые из разных стран мира съезжаются на конференцию для обсуждения за круглым столом глобальных проблем в экологии и путей их разрешения.

Существует и еще один подобный праздник — **День Земли в День весеннего равноденствия**— 21 марта.

Основной **целью проведения Дня Земли (Дня Матери-Земли)** является внимания людей к защите природы, формированию у подрастающего поколения чувства сопереживания всему живому, ответственности за отношение к окружающей среде и заинтересованность во всем происходящем вокруг.

В **день чествования Земли** мы призываем всех небезразличных людей присоединиться к международным инициативам, жить и действовать в гармонии с природой. Ведь, как известно, что посеешь – то и пожнешь

## **II. Основной этап**

### **Выполнение творческих заданий:**

#### **1. Отгадай загадки**

Друг за другом ходят гномы:  
На одном — кафтан зеленый,  
В белый плащ другой одет,  
Третий листья взял в букет,  
А четвертый с солнцем дружит,  
Ходит с зонтиком по лужам.  
Водят за собой погоду,  
Каждый гном тот — ... (время года)

Двенадцать парней  
Друг друга меняют,  
По тридцать дней

Землей управляют. (Месяцы)

Пришла весна, мы ждем грачей,  
А вдоль двора потек... (ручей)

Снежный тулуп на нем, валенки, иней,  
Он ледяной, ну а сам он не стынет.  
С него начинается год, календарь.  
Скажите, какой это месяц? (Январь)

Несется вьюга вдоль дорог,  
Ветра любого сдуют с ног.  
Метель помчалась с вьюгой вдаль,  
Уж ветреный пришел... (февраль)

Снег не тает, но чернеет,  
Стало чуточку теплее.  
Дан весенний славный старт.  
Что за месяц это? (Март)

Бегут ручьи, сосульки тают,  
Весна в свои права вступает.  
А птиц залиvistая трель  
Нас извещает: вот... (апрель)

Солнце с неба не уходит,  
Этот месяц к нам приходит.  
Куртки поскорей снимай,  
Наступает месяц... (май)

Ну, вот и лето прилетело.  
Зазеленело все, запело.  
На одуванчик белый дунь...  
Сейчас цветет он. Ведь... (июнь)

На термометре жара,  
Всюду зелена трава.  
Загораем на песке,  
Видно катер вдалеке.  
Небо — словно синий тюль.  
Ну а месяц тот — ... (июль)

Лето близится к концу,  
Уж грибов полно в лесу,  
Под ногами веток хруст.  
Что за месяц? Это... (август)

Спеют ягоды в лесах,  
Зреют яблоки в садах.  
Лето где-то позади,  
Ты тепла уже не жди.  
Небо сыплется дождем,

Месяц кличем... (сентябрем)

Пасмурно, серо, тоскливо,  
Низкое небо уныло,  
Птицы на юг улетают,  
С дерева лист облетает,  
Лужи у нас во дворе...  
В месяце всё в... (октябре)

Последний месяц пред зимой,  
Он очень нам знаком с тобой.  
И первый снег, и холода,  
На лужах корочка из льда.  
Я месяц все равно люблю.  
За снег спасибо... (ноябрю)

Этот месяц к нам идет,  
С ним шагает Новый год,  
И каникулы шагают.  
Кто же месяц угадает?  
Последний он в календаре.  
Я говорю о... (декабре)

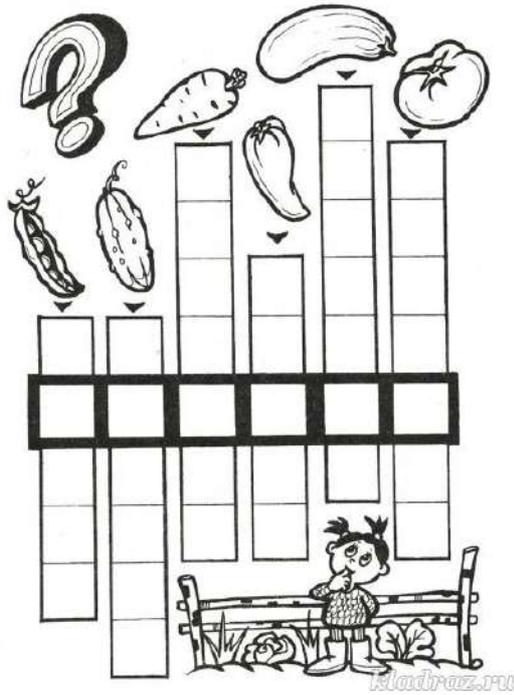
## 2. Помоги зайчатам вернуться к маме.

Педагог предлагает ребятам помочь зайчатам вернуться к маме-зайчихе. Для этого они должны пройти по лабиринту (проводим линию карандашом)



## 3. Разгадай кроссворд.

Педагог предлагает ребятам разгадать не простой кроссворд. В нём нарисованы разные овощи, которые нужно вписать в клетки кроссворда, чтобы по горизонтали получилось слово «огород».

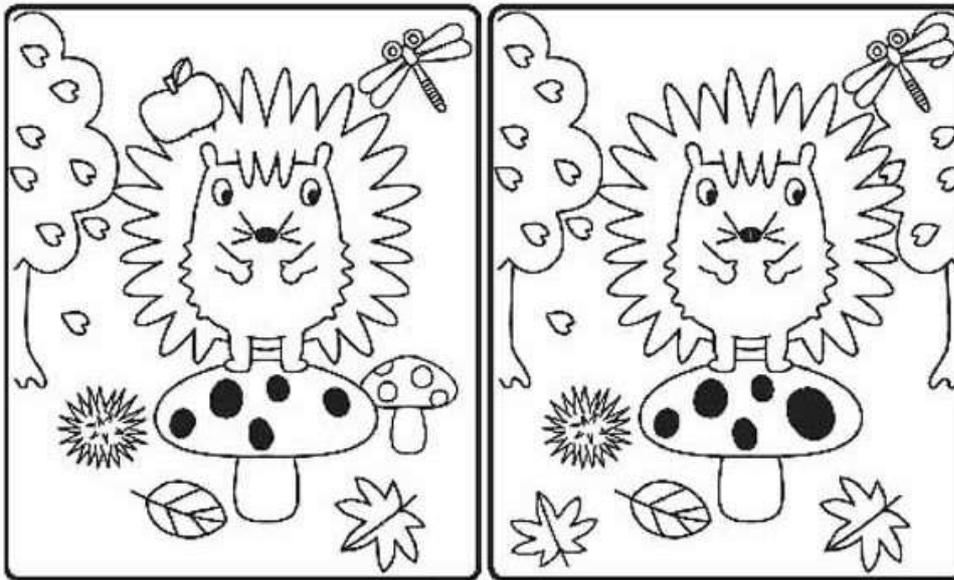


#### 4. Найдите отличия.

Педагог предлагает ребятам найти отличия на картинках и раскрасить их, цвет по желанию учащихся.

Пример: на одном рисунке у ёжика яблоко на иголках, а на другой его нет.

Найдите 5 отличий.



#### 5. Назови сказочных героев, живущих в лесу и на болоте.

Педагог предлагает ребятам, вспомнить сказочных персонажей, обитателей леса, болота.

Педагог записывает ответы в строку.

1. ....

2. ....

3. ....

4. ....

5. ....

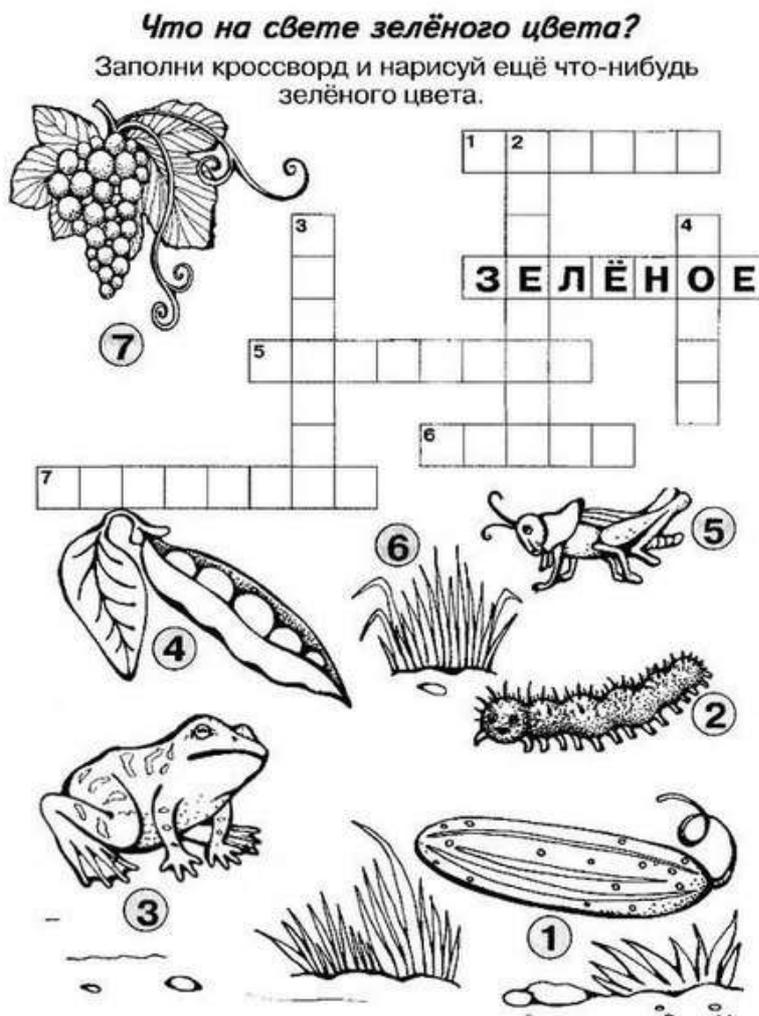
6. ....

**Пример ответов:** Леший Кикимора Баба-Яга Гномы Водяной Феи

### 6. Зелёный кроссворд.

Педагог предлагает ребятам, заполнить кроссворд, и нарисовать что-нибудь ещё зелёного цвета.

Педагог записывает правильные ответы.



### III. Оценочно-рефлексивный этап:

Что было вам наиболее интересно?

Назовите времена года (зима, весна, лето, осень)

Кто живет в лесу (звери, птицы, насекомые)

Что растет в лесу и на лугу (деревья, кусты, трава, цветы).

Поднимите руку, кто испытывал затруднения при выполнении заданий?

#### Информационные источники:

1. <http://vseprazdnichki.ru/mezhdunarodnyj-den-materi-zemli>

2. <http://www.alegri.ru/deti/sovety-dlja-mam/semeinaja-biblioteka/zagadki-dlja-detei-o-prirode-s-otvetami.html>

3.

<https://www.bing.com/images/search?q=найди+отличия&qpvт=найди+отличия&FORM=IGRE>

4.

<https://www.bing.com/images/search?q=кроссворды+о+природе&qpvт=кроссворды+о+природе&FORM=IGRE>

О Солнце! День земной немыслим без ласковых твоих лучей!  
Источник света ты и жизни на маленькой Земле моей!

## **Занятие 8. Международный день Солнца**

Составитель - Баскова Елена Геннадьевна

**Цель:** Расширить знания детей о Солнце, как о звезде, источнике света, тепла, жизни.

**Задачи:**

*Обучающие:*

- дать знания о Солнце, праздновании международного дня Солнца;
- научить применять полученные знания при выполнении творческих заданий.

*Развивающие:*

- развивать внимание, связную речь, мыслительные операции.

*Воспитательные:*

- воспитывать любознательность, умение взаимодействовать друг с другом, навыки грамотного поведения в природе.

**Материал и оборудование:** картинки с солнцем в разное время дня, с солнечными батареями, творческие задания, карандаши простой и цветные.

**Ход занятия:**

### **I. Организационно-мотивационный этап**

«Международный день солнца» ежегодно отмечается в мире 3 мая.

Солнце является ближайшей к Земле звездой, все остальные расположены на большем расстоянии от нашей планеты. Земля, как известно, вращается вокруг Солнца. Земля делает полный оборот вокруг солнца за год. В зависимости от того как повернута Земля к Солнцу у нас происходит смена времен года. Когда Северное полушарие повернуто к Солнцу, в странах к северу от экватора — лето и день длинный, к югу — зима, а день короткий. Когда прямые лучи Солнца падают на Южное полушарие — здесь наступает лето, а в Северном — зима. Ежедневно солнце восходит на Востоке, а заходит на Западе. Иногда солнце от нас закрывают облака и тучи и мы его не видим. Летом нельзя долго находиться на Солнце, можно получить ожоги, тепловой удар. На Солнце можно смотреть только непродолжительное время сквозь темные очки. Под воздействием солнца в нашем организме

Солнце является для нашей планеты мощнейшим источником космической энергии. Оно дает нам свет и тепло, которые необходимы не только людям, но также растениям и животным. Солнце дает людям возобновляемую энергию, которую легко использовать. Кроме того, такая энергия не образует токсичных и радиоактивных отходов.

Европейское отделение Международного общества солнечной энергии (МОСЭ) в 1994 году решило создать этот праздник. Это было сделано с целью привлечения внимания общества к возможностям использования возобновляемых источников энергии.

В этот день по всей Европе организуются мероприятия различного рода, которые направлены на демонстрацию возможностей солнечной энергии. Проводятся выставки и встречи, конкурсы, соревнования, пробеги солнечных автомобилей и электромобилей. За неделю до или после Дня Солнца проходят семинары “солнечная неделя”. В рамках празднования этого дня также устраиваются конкурсы школьных проектов и рисунков на данную тему. Ежегодно в программе данного праздника участвует около 14 стран.

Сегодня производится большое количество различных товаров, работающих на солнечных батареях. Ведь этот вид энергии является дешевым и экологичным, позволяет избежать добычи и сжигания отравляющего топлива.

### **II. Основной этап**

## **Выполните творческие задания:**

### **1. Ответь на вопросы:**

- Что такое Солнце? - ближайшая к нам Звезда
- Откуда восходит Солнце? – с востока
- Какую форму имеет солнце? – шара
- Какое значение для жизни имеет Солнце? – дает свет и тепло
- Выработку какого витамина стимулирует Солнце? – витамина «Д»
- Как можно смотреть на солнце? – через темные очки
- Что долго не нельзя делать на солнце? – загорать.

### **2. Отгадайте загадки:**

1. Кто целый день печёт, жарит, а пирогами и блинами не угощает?  
(*Солнце.*)
2. Кто входит сквозь окно, не разбивая его?  
(*Солнечный луч.*)
3. Как называют движущееся пятнышко света от отражённого **солнечного** луча?  
(*Солнечный зайчик*)
4. Что выше леса, краше света, без огня горит?  
(*Солнце.*)
5. Алый шар с утра над крышей, погулять по небу вышел.  
Он гулял, гулял, гулял, встретил вечер и пропал.  
Где же шар теперь искать? Подскажи мне ветер!  
Завтра снова он гулять выйдет на рассвете. (*Солнце*)
6. Ну-ка, кто из вас ответит: не огонь, а больно жжет,  
Не фонарь, а ярко светит, и не пекарь, а печет? (*Солнце*)

### **3. Объясни значение Пословиц о солнышке:**

Солнце встает, так и утро настает (Солнце выглянуло, наступил новый день).

При солнышке тепло, а при матери добро (Самое чудесное, яркое солнце, окружает теплом, заботой и сочувствием, добротой, в трудную минуту поддерживает).

Солнце к лету, зима на мороз (Зимой в солнечную погоду всегда бывает мороз).

В июне **солнце** высоко – с утра до вечера далеко (В июне день длиннее ночи).

### **4. Раскрась картинку**



### 5. Найди отличия в картинках, отметь галочками

Педагог: посмотрите внимательно на картинки. Кто на них нарисован.

Дети: зайчик, рябина, гнездо с птенцами, небо.

Педагог: давайте сравним все детали картинок (зайчик, рябина, гнездо с птенцами, небо).

Дети: зайчик на нижней картинке держит в лапах рябину, на нижней картинке в гнезде 4 птенца, а на верхней три, на нижней картинке есть солнышко и облако, на нижней картинке у дерева есть дупло, трава на нижней картинке расположена по-другому.

Педагог: сколько галочек вы поставили?

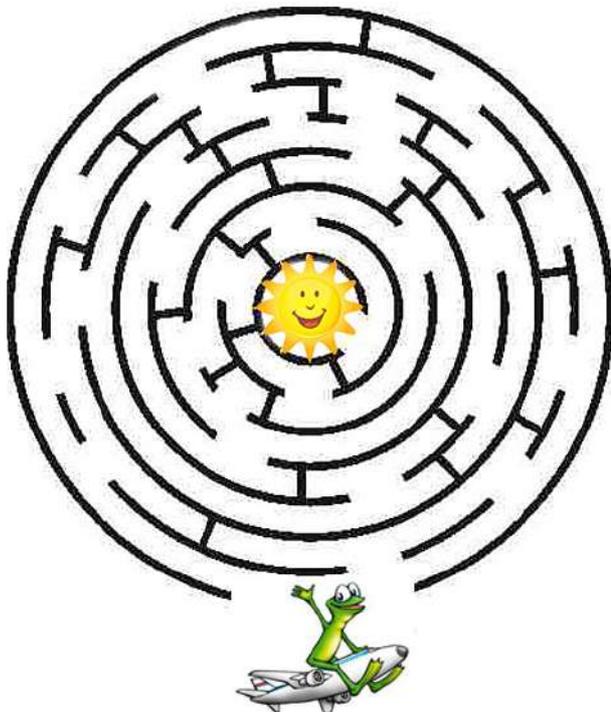
Дети: 6

Педагог: правильно.



**6. Помоги лягушонку попасть к солнцу**

Педагог: возьмите карандаш и сначала не оточенной стороной найдите правильный путь, а потом начертите этот путь.



### III. Оценочно-рефлексивный этап

Что нового вы узнали на занятии?

Когда отмечается международный день Солнца?

Что вам понравилось больше всего?

#### Информационные источники:

1. Картинка, Электронный ресурс «[Дошкольное образование](https://multiurok.ru/index.php/blog/kartinki-naidi-otlichia.html)» [multiurok.ru. https://multiurok.ru/index.php/blog/kartinki-naidi-otlichia.html](https://multiurok.ru/index.php/blog/kartinki-naidi-otlichia.html)
2. Картинка, Электронный ресурс, <https://www.coloring-book.biz/raskraski/priroda-les-peyzazh/solntse/1374>
3. Картинка лабиринт, Электронный ресурс <https://www.xn--80adhenyc1c9b7d.xn--plai/knigi/zhenya-kats-osennyaya-raskraska-logicheskie-i-tvorcheskie-zadaniya-dlya-detey-4-6-let/>
4. Пословицы, поговорки, Электронный ресурс [http://detskiychas.ru/proverbs/poslovitsy\\_pro\\_solnce/](http://detskiychas.ru/proverbs/poslovitsy_pro_solnce/)
5. Загадки, Электронный ресурс <https://deti-online.com/zagadki/zagadki-pro-solnce/>
6. Электронный ресурс, <https://ok.ru/nashaplane/topic/65435084529682>

### Занятие 9. Международный день Моржа.

Составитель - Сурьянинова Татьяна Борисовна

#### Цель:

- привлечь внимание обучающихся к охране ластоногих млекопитающих, Международному Дню моржа.

#### Задачи:

##### *Обучающие:*

- дать знания о моржах, праздновании международного дня Моржа;
- научить применять полученные знания при выполнении творческих заданий;
- формировать целостное представление о взаимосвязи природы и хозяйственной деятельности человека на севере.

##### *Развивающие:*

- развивать внимание, связную речь, логическое мышление, познавательные интересы, творческую активность обучающихся.

##### *Воспитательные:*

- воспитывать ответственное и бережное отношение к природе, умения сопереживать и любовь к животным;
- воспитывать любознательность, умение взаимодействовать друг с другом, навыки грамотного использования приёмов закаливания.

**Материал и оборудование:** картинки с видами Севера, животных Севера, творческие

задания, карандаши простые и цветные.

**Ход занятия:**

### **I. Организационно-мотивационный этап**

«Международный день моржа» ежегодно отмечается в России 24 ноября. Защитники природы привлекли внимание людей в связи с уменьшением численности моржей и их трудной жизнью на севере. Морж – это северное морское животное. На Севере холодно, много снега и льда, поэтому под кожей у моржа толстый слой жира, чтобы не замёрзнуть. Они живут большими группами, имеют крепкие клыки, чтобы защищаться и добывать еду, вместо лап – ласты, тело до 5 метров, а вес до двух тонн. Моржи много времени проводят в холодной воде, ныряя глубоко и добывая себе еду - моллюсков. В воде единственными их противники - косатки (зубатые киты). Поэтому, моржи переходят со льда на берег - сушу, где и рождаются малыши. Но моржей с каждым годом остаётся всё меньше и меньше.

Люди – экологи, защитники природы, помогают моржам – они устанавливают фотоловушки (фотокамеры, которые сами фотографируют - автоматически), чтобы проводить съёмку мест обитания, жизни моржей, считать их количество и видеть куда уходят. В Красную книгу России занесли два подвида моржей: лаптевский и атлантический.

Жители России в честь праздника - День моржа, открывают сезон купания в холодной воде, устраивают соревнования, театрализованные представления, карнавалы - группой, семьёй или одни. Участники праздника, танцуют, поют песни, подбадривают себя и зрителей шутками, прибаутками и рассказами про ластоногих - моржей. Во многих городах открыты клубы для любителей холодной воды - Моржей, которые занимаются моржеванием - они погружаются в холодную воду, и получают радость и удовольствие, проплывают в ледяной воде не один десяток метров. Люди-моржи – это выносливые и закалённые люди!

Во многих городах России для детей проводят экологические праздники, дети отгадывают викторины, смотрят фильмы посвященные моржам. Дети лепят фигурки моржей из пластилина, раскрашивают раскраски, рисунки, рассказывают сказки Северных народов об этом удивительном животном, объясняют, как стать здоровыми и выносливыми - каждый день делать зарядку на свежем воздухе, обливать ноги холодной водой, постепенно привыкая к холоду.

### **II. Основной этап**

#### **Выполнение творческих заданий:**

Педагог предлагает ребятам ответить на поставленные вопросы и быть внимательными.

#### **1. Ответить на вопросы:**

- Кто такие моржи? - животные Севера.
- Что помогает моржу плавать? (Ласты).
- Что защищает моржа от холода, ведь шерсти у него нет? (толстый слой жира под кожей)
- Зачем ему большие клыки? (защищаться и добывать еду).
- Почему люди берегут моржей? (Их становится меньше на планете Земля, ведь льды тают и они собираются на берегу в большие кучи, им становится тесно и они давят малышей).
- Что люди делают, чтобы сохранить моржей? (устанавливают фотоловушки, наблюдают за моржами).
- Почему был учрежден День Моржа? (Для восстановления численности этих ластоногих гигантов).
- Каких людей называют моржами? (закалёнными, купающимися зимой в проруби).
- Как люди празднуют «День Моржей» (купаются в проруби, танцуют, веселятся, рассказывают сказки про моржей и т.д.).
- Как можно закалиться и стать «моржом» (каждый день делать зарядку на свежем воздухе, обливать ноги холодной водой, постепенно привыкая к холоду).

## 2. Отгадать загадки:

1. Где всегда, скажите дети,  
Полно снега, много льда,  
Ночи длятся по полгода,  
Ветры мчат туда-сюда?  
Где под северным сияньем  
Люди ездят на санях? (Северный полюс, Север, Арктика)
2. У него большие бивни,  
Ходит лапами во льдах,  
Этот зверь довольно сильный,  
В северных живёт морях. (Морж)
3. Зимой в воде холодной  
Купаться не боюсь,  
Я только здоровее,  
Ребята, становлюсь. (Закаливание.)
4. Хотя на холоде лежат,  
Но от стужи не дрожат.  
Пусть ветра с водой свежи  
Покрывают пляж ... (Моржи)
3. Он - холодный, он - приятный,  
С ним дружу давно, ребята,  
Он водой польет меня,  
Вырасту здоровым я! (Душ.)

## 3. Игра: «Четвёртый лишний»

Педагог предлагает ребятам, угадать, какое слово в строчке лишнее.

- морж-касатка -кабан-белый медведь;
- вода-жара-мороз-лёд;
- шерсть-клыки-ласты-жир;

## 4. Закончи строчку в стихотворении:

Педагог предлагает ребятам угадать недостающее слово в конце строчки.

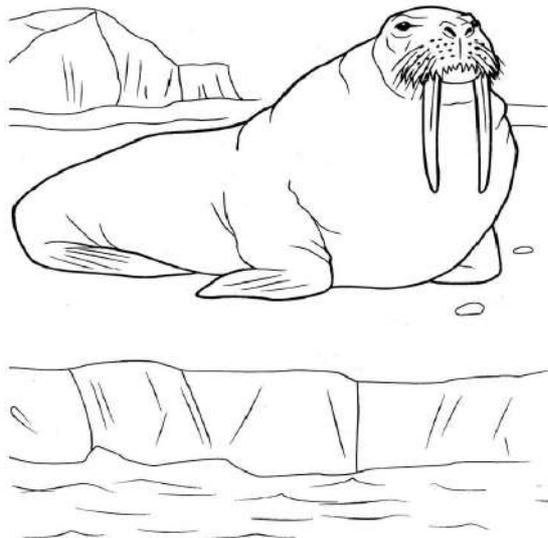
- А) Морж большой и толстокожий  
Отдыхать на льдине .... (может)  
И спокойно целый ... (день)  
Плавать в ледяной ... (воде)
- Б) Надо спортом .... (заниматься),  
Надо – надо ... (закаляться!)

## 5. Игра «Лабиринт».

Педагог предлагает ребятам помочь пингвинёнку (в правом нижнем углу) добраться к моржу по льдинам (быть внимательным и льдины с трещиной обходить стороной!)



6. Раскрась картинку:



### III. Оценочно-рефлексивный этап

Что нового вы узнали на занятии?

Что вам понравилось больше всего?

Когда празднуют Международный день моржа? (24 ноября)

Список информационных источников:

1. © <http://www.pozdravik.ru/pro-prazdniki/den-morzha>

2. <https://givotniymir.ru/>

3. <https://kopilkaurokov.ru/doshkolnoeObrazovanie/presentacii/intieraktivnaia>

4. <https://givotniymir.ru/zhivotnye-krasnoj-knigi-rossii/>