**Диагностика умений учителя**

Ф.И.О. учителя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

*Цель диагностики:* изучить и обобщить уровни умений педагога, выявить затруднения при планировании и организации образовательного процесса.

*При ответе на вопросы необходимо поставить знак «+»* (в колонках 1, 2, 3), *если*

1. - получается лучше всего, и опытом можно поделиться с другими,
2. - получается хорошо (есть понимание, но необходимо совершенствование данного направления
работы),
3. - испытываете затруднения, и хотели бы познакомиться с опытом по данной проблеме.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №/п | Дидактико-методические умения | 1 | 2 | 3 |
| 1. | Умение определять и разъяснять цели учебных занятий |  |  |  |
| 2. | Выделение главного в материале учебного занятия |  |  |  |
| 3. | Рациональное использование традиционных методов |  |  |  |
| 4. | Рациональное использование инновационных методов |  |  |  |
| 5. | Знание и реализация активных форм и методов обучения |  |  |  |
| 6. | Организация самостоятельной работы учащихся |  |  |  |
| 7. | Формирование и развитие профессиональных знаний, умений и навыков учащихся |  |  |  |
| 8. | Организация индивидуальной работы с учащимися |  |  |  |
| 9. | Обеспечение системы повторения, закрепления и обобщения изученного учебного материала |  |  |  |
| 10. | Развитие познавательных интересов учащихся |  |  |  |
| 11. | Планирование и проведение творческой работы с учащимися |  |  |  |
| 12. | Установление внутри- и межпредметных связей |  |  |  |
| 13. | Использование методов развития технического творческого мышления учащихся |  |  |  |
| 14. | Использование ТСО |  |  |  |
| 15. | Методика работы с учебником и информационно-справочной литературой |  |  |  |
| 16. | Знание и применение компьютерной техники |  |  |  |
| 17. | Организация коллективной или групповой работы учащихся |  |  |  |
| 18. | Проведение различных типов учебных занятий |  |  |  |
| 19. | Умение провести самоанализ педагогической деятельности |  |  |  |
| 20. | Знание различных современных педагогических технологий (указать каких) |  |  |  |
| 21. | Обобщение собственного опыта |  |  |  |
| 22. | Разработка и внедрение дидактических средств |  |  |  |
| 23. | Организация работы по изучению и внедрению действующих образовательных стандартов |  |  |  |
| 24. | Методика создания контролирующих заданий по изучаемым темам |  |  |  |
| 25. | Внедрение инновационного педагогического опыта |  |  |  |
| 26. | Создание учебно-методических комплектов по учебной дисциплине |  |  |  |
| 27. | Планирование и организация учебного исследования с учащимися |  |  |  |
| 28. | Дополните, если считаете необходимым, другие дидактико-методические умения: |  |  |  |

Карта «Затруднения педагогов»

Инструкция для педагогов

Данная анкета предназначена для изучения Ваших затруднений с целью оказания Вам практической помощи в организации своего непрерывного образования. На ее основе будут внесены изменения в плане методической работы школы и методических объединений. Просим Вас внимательно ознакомиться с вариантами ответов на вопрос: «Испытываете ли Вы затруднения при …» и ответить на них. Кроме того, мы просим Вас отметить вопросы, при ответах на которые Вы испытывали затруднения (поставьте знак + в графе 2, 3 или 4 при положительном ответе).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид деятельности | Нет. Могу поделиться опытом | Скорее нет, чем да | Скорее да, чем нет | Да. Хотелось бы получить помощь |
| I | II | III | IV | V |
| Определение педагогических задач по формированию детского коллектива |  |  |  |  |
| Планирование работы с группой и видение перспектив своей деятельности |  |  |  |  |
| Определение уровня воспитанности обучающихся |  |  |  |  |
| Воспитание сознательной дисциплины обучающихся |  |  |  |  |
| Индивидуальная воспитательная работа с обучающимися |  |  |  |  |
| Организация взаимодействия с родителями  |  |  |  |  |
| Проведение родительских собраний |  |  |  |  |
| Трудовое воспитание учащихся |  |  |  |  |
| Эстетическое воспитание учащихся |  |  |  |  |
| Правовое воспитание |  |  |  |  |
| Экологическое воспитание |  |  |  |  |
| Гигиеническое воспитание |  |  |  |  |
| Физическое воспитание |  |  |  |  |
| Профориентационная работа с учащимися |  |  |  |  |
| Анализ содержания своей воспитательной деятельности, ее результатов |  |  |  |  |
| Анализ собственной деятельности и ее результатов |  |  |  |  |
| Выбор темы самообразования |  |  |  |  |
| Планирование самообразовательной деятельности учащихся |  |  |  |  |
| Организация самообразования |  |  |  |  |
| Работа с «трудными» |  |  |  |  |
| Другие затруднения (назовите) |  |  |  |  |

**Анкета для педагогв по выявлению проблем и успешных аспектов педагогической деятельности при подготовке и проведении уроков**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Параметры  | Испытываю затруднения | Частично владею | Хорошо владею | Могу обобщить опыт по данному вопросу |
| 1. | Умение ставить цели и задачи занятия |  |  |  |  |
| 2. | Умение оптимально выбирать формы и методы при организации занятия  |  |  |  |  |
| 3. | Владение технологией (элементами): указать какой |  |  |  |  |
| 4. | Умение оптимально отбирать учебный материал  |  |  |  |  |
| 5. | Умение выбирать и рационально использовать активные формы работы с обучающимися |  |  |  |  |
| 6. | Умение определять оптимальный объем самостоятельной работы учащихся на занятии |  |  |  |  |
| 7. | Владение современными методиками диагностики уровня обученности  |  |  |  |  |
| 8. | Умение создать благоприятный психологический климат, организовать общение обучающихся |  |  |  |  |
| 9. | Умение развивать познавательный интерес учащихся к предмету |  |  |  |  |
| 10. | Владение методами мотивации и стимулирования обучающихся |  |  |  |  |
| 11. | Владение приемами активизации внимания обучающихся |  |  |  |  |
| 12. | Умение вовлечь всех учащихся класса в работу на уроке |  |  |  |  |
| 13. | Умение организовать рефлексивный этап урока |  |  |  |  |
| 14. | Умение осуществлять самоанализ урока |  |  |  |  |

Обозначьте, пожалуйста, проблемы (успешные стороны деятельности), встречающиеся при организации уроков, но не указанные в анкете.