Дорожная карта молодого педагога дополнительного образования.

1. Введение:

ФИО:

должность:

ФИО наставника:

должность:

Описание целей и задач, которые молодой педагог хочет достичь в своей профессиональной карьере (до аттестационного периода, в срок от 2.5 до 5 лет):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Цель  | Содержание деятельности | Календарный срок |
|  |  |  |

2. Анализ текущего состояния:

 - Оценка своих сильных и слабых сторон в качестве педагога.

 - Идентификация областей, в которых требуется дополнительное обучение и развитие навыков.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сильные стороны | Области для дополнительного обучения  | Слабые стороны |
|   |  |  |

3. Определение целей:

 - Определение конкретных целей, которые молодой специалист хочет достичь в течение определенного периода времени ( на ближайший год).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Цель  | Содержание деятельности | Календарный срок |
|  |  |  |

4. План действий:

 - Описание конкретных шагов и мероприятий, которые необходимо предпринять для достижения каждой цели.

 - Определение ресурсов, которые понадобятся для реализации плана действий (обучающие курсы, семинары, литература и т.д.).

 - Установка сроков выполнения каждого шага.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Шаг, мероприятие | Ресурсы  | Календарный срок |
|  |  |  |

5. Оценка прогресса:

 - Регулярная оценка достижений и прогресса в реализации поставленных целей.

 - Внесение корректировок в план действий при необходимости.

Ежеквартальное отслеживание план/факт

6. Поддержка и наставничество:

 - Определение лиц, которые могут помочь молодому специалисту в его профессиональном развитии (наставники, коллеги и т.д.).

 - Установление регулярных встреч и обмена опытом с этими лицами.

7. Окончание:

 - Подведение итогов достижений и прогресса по каждой цели.

 - Определение новых целей и разработка нового плана действий для дальнейшего профессионального развития.

ЧЕК-ЛИСТ «ОТ ПРОФДЕФИЦИТОВ К PRO-ДВИЖЕНИЮ»

для проведения самоанализа профессиональной деятельности

педагога

1. Оцените свои знания и навыки в своей области обучения. Разбейте их на категории (теоретические знания, практические навыки, методические навыки и т.д.) и оцените каждую категорию по шкале от 1 до 10.

2. Оцените свою способность адаптироваться к изменениям в образовательной среде. Умеете ли вы быстро приспосабливаться к новым технологиям, методикам или требованиям?

3. Оцените свою способность эффективно организовывать свою работу. Как вы планируете свое время, управляете задачами и сроками? Есть ли у вас система контроля и отслеживания выполнения задач?

4. Оцените свою способность работать в команде. Как вы взаимодействуете с коллегами, обучающимися, родителями и руководством? Умеете ли вы добиваться согласия и решать конфликты?

5. Оцените свою способность адаптироваться к разным типам обучающихся. Как вы учитываете индивидуальные потребности и особенности каждого? Умеете ли вы применять разные методы обучения в зависимости от группы?

6. Оцените свою способность оценивать и анализировать свою работу. Как вы определяете свои сильные и слабые стороны? Умеете ли вы извлекать уроки из своих ошибок и применять их в будущем?

7. Оцените свою способность развиваться профессионально. Как вы следите за последними тенденциями и новыми исследованиями в своей области? Участвуете ли вы в профессиональных сообществах, конференциях или семинарах?

8. Оцените свою способность мотивировать себя и обучающихся. Как вы поддерживаете свой интерес к обучению? Как вы создаете стимулы для обучающихся и помогаете им достичь успеха?

9. Оцените свою способность коммуницировать и выступать публично. Как вы передаете информацию и объясняете сложные концепции? Умеете ли вы убедительно выступать перед аудиторией?

10. Оцените свою способность самоорганизации и самообучения. Как вы планируете свое профессиональное развитие и приобретение новых знаний и навыков? Умеете ли вы самостоятельно находить информацию и учиться новому?

После заполнения чек-листа, проанализируйте свои ответы и определите, в каких областях у вас есть профессиональные дефициты. Затем разработайте план действий для их устранения и развития своих навыков и знаний.

Документ "Дорожная карта" молодого педагога дополнительного образования должен быть гибким и адаптируемым, чтобы учитывать изменения в профессиональных целях и обстоятельствах. Он поможет молодому специалисту иметь четкий план действий и систематически развиваться в своей профессии.