МЕТОДИЧЕСКИЙ ЧЕТВЕРГ , 11 апреля 2024 года

***Тема: «Как написать научно- методическую статью»***

Составитель: Кочина Ирина Владимировна, по материалам онлайн-семинара по вопросам цифровой грамотности и информационной безопасности «Цифровой триатлон 2023», методических рекомендаций по написанию научной статьи (Кидина Л.М.).

**Статья** – это произведение, обстоятельно освещающее какую-либо тему, идею,

вопрос, содержит элементы их анализа.

**Научная статья** – законченное и логически цельное произведение, посвященное конкретному вопросу, входящему в круг проблем (задач), исследуемых автором. Научная статья раскрывает наиболее значимые результаты, полученные автором, требующие развернутого изложения и аргументации.

**Научно-методическая статья** раскрывает наиболее значимые результаты, полученные педагогом и требующие развернутого изложения и обоснования.

**Научно-методическая статья позволяет:**

* поделиться опытом с коллегами;
* сделать выводы о проделанной работе;
* наметить план дальнейших исследований;
* принять участие в конкурсе/конференции;
* успешно пройти аттестацию.

**Этапы работы над статьей:**

* выбор проблемы;
* изучение источников информации;
* выявление своего опыта реализации данного аспекта;
* рабочее название статьи;
* выбор издания, в котором будет публикация;
* ознакомление с требованиями этого издательства;
* анализ нескольких статьей из этого издания;
* написание статьи, согласно требованиям;
* анализ на согласованность цели статьи и полученных выводов, логичность раскрытия темы;
* возвращение к рабочему названию статьи и уточнение формулировок;
* составление набора ключевых слов;
* составление аннотации к статье;
* оформление списка источников информации;
* критическое прочтение готовой статьи, при необходимости внесение корректив.

**Структура научно-методической статьи**

**Заголовок (название статьи)**

Название статьи должно отражать тему исследования и содержание текста

Требования к заголовку:

* Заголовок не должен включать лишние слова, общие понятия, узкоспециализированные термины, сокращенные слова, формулы.
* В идеале состоит из 5-7 слов без учета предлогов и союзов, максимально до 12 слов.

*Примеры заголовков:*

* *Ресурсный центр по учебно-исследовательской деятельности – навигатор в развитии педагогов и школьников*
* *Развитие социальной одаренности детей через исследовательскую деятельность в учреждении дополнительного образования*

**Аннотация**

Аннотация – это краткое, обобщенное написание,

имеющее информационное содержание.

Цель аннотации – дать общее представление об основном содержании статьи. Она отвечает на вопрос: О чем говорится в статье.

Объем аннотации от 2-3 до 5 предложений, ориентировочно 500 знаков с пробелами.

Текст отличается лаконичностью, четкостью, убедительностью, отсутствие второстепенной информации. Начинается фразой, в которой сформулирована главная тема статьи, но без ее повторения.

Речевые клише для оформления смысловых частей аннотации:

– *в статье рассматривается*

– *в статье изложены*

– *статья посвящена*

– *автор затрагивает проблемы*

– *цель статьи – показать…*

– *автор ставит своей целью проанализировать и др.*

*Пример аннотации:* *Обеспечить условия для проявления одаренности, стимулировании мотивации развития способностей, поддержки таланта ребёнка может система дополнительного образования, например через организацию научного общества обучающихся. Цель статьи показать, что научное общество обучающихся - это активная форма организации познавательного процесса через исследовательскую деятельность обучающихся, одно из направлений интеграции общего и дополнительного образования по развитию одаренных и способных детей*.

**Ключевые слова**

Ключевые слова– это определенные наиболее значимые слова или словосочетания из текста, по которым может вестись оценка и поиск статьи.

Рекомендуемое количество 5-7, количество слов внутри ключевой фразы не более 3.

*Примеры ключевых слов:* *исследовательская деятельность, научное общество обучающихся, интеграция.*

**Вступление (вводная часть)**

Во вступительной части необходимо раскрыть актуальность поднятой проблемы, основные исследования и публикации, на которые опирается автор; современные взгляды на проблему; трудности при разработке данного вопроса, выделение нерешенных вопросов в пределах общей проблемы, которым посвящена статья.

Актуальность темы определяется общим интересом к изучению данного объекта, но отсутствием исчерпывающих ответов на имеющиеся вопросы, она доказывается теоретической или практической значимостью темы.

В формулировке цели статьи (постановка задачи) выражается главная идея данной публикации, которая существенно отличается от современных представлений о проблеме, дополняет или углубляет уже известные подходы; обращается внимание на введение в научное обращение новых фактов, выводов, рекомендаций, закономерностей или уточнения известных ранее, но недостаточно изученных.

Цель статьи формулируется из постановки научной проблемы и обзора основных публикаций по теме. Для написания цели статьи часто используются глаголы: выяснить, выявить, сформировать, обосновать, определить, проверить, создать, построить, проанализировать и т.п.

Следует помнить, что статья может быть прочитана специалистами, не работающими в ее узкой тематической области. Поэтому именно во вводной части описываются все узкоспециализированные термины и аббревиатуры, которые будут использованы далее в тексте.

**Основная часть**

Изложение собственного опыта/исследования/апробации приемов.

Освещаются основные положения и результаты работы, идеи, мысли, полученные факты, обнаруженные закономерности, связи, тенденции, программа эксперимента, методика получения и анализ фактического материала, личный вклад автора.

Текст основной части часто пишется по такому алгоритму:

– тезис;

– аргументы;

– иллюстрация;

– описание хода работы.

Для облегчения восприятия нового решения проблемы используют различные способы и приемы. Типичные приемы:

– подчеркнуть собственное авторство.

*Например: нами была разработана модель подготовки специалиста согласно новым требованиям Государственного образовательного стандарта.*

– очертить свой личный вклад в исследование объекта.

*Например: На сегодняшний день много исследований посвящено формированию профессиональной компетентности будущих педагогов, мы же описали технологию формирования профессиональной компетенции в процессе учебной и производственной практики.*

- показать пользу нового решения проблемы.

*Например: Таким образом, использование рабочей тетради для самостоятельной внеаудиторной работы студентов позволяет педагогу контролировать и регулировать данный процесс с минимальными временными затратам.*

Иллюстрации – это описание фактов, подтверждающих справедливость приведенных аргументов. В иллюстративную часть включаются схемы, таблицы, фотографии, графики и т.п. Обратите внимание, что в каждом издании периодической и непериодической литературы есть свои требования к оформлению иллюстраций, которые четко прописаны для авторов. Не соответствие оформления иллюстраций согласно требованиям или наличие иллюстраций, на которые нет ссылок в тексте, могут быть причиной отказа рецензента в издании вашей публикации. Чаще всего иллюстрации вставляются сразу же после первого упоминания их в тексте статьи.

*Речевые клише для ссылки на иллюстрацию:*

*– как видно из таблицы…*

*– на рисунке (графике / диаграмме /фото)….*

*– на диаграмме отражено…*

*– на фотографии видно …*

*– как показано на схеме …*

*– обобщенные результаты представлены в таблице…*

*Часто используемые глаголы при ссылке на иллюстрации: представлено /показано / проиллюстрировано / продемонстрировано / отражено / видно…*

**Вывод (заключительная часть)**

Формулируется основное умозаключение автора, содержание выводов и рекомендаций, их значение для теории и практики, общественная значимость, кратко обозначаются перспективы.

Структура заключительной части в 4 вопросах:

1. Зачем и как делали?
2. Что получили?
3. Что это значит?
4. Каковы перспективы?
5. Список источников информации, цитирование ГОСТ Р 7.0.5

При переходе от основной части статьи к заключительной, необходимо использовать определенные фразы *(например, остается заметить, что…; не исключено, что именно на этом пути будет найдено решение…; итак, мы рассмотрели некоторые вопросы…; все эти рассуждения нам понадобятся для того, чтобы…).*

Выводы нельзя отождествлять с аннотацией, у них разные функции. Выводы должны показывать, что получено, а аннотация – что сделано.

Выводы не могут быть слишком многочисленными. Они могут иметь характер тезисов, к каждому из которых автор мог бы добавить *«Я утверждаю, что…».* Объем выводов научной статьи, обычно, не более 1/3 страницы.

**Общие рекомендации по написанию статьи**

Научный стиль изложения (сухость подачи информации, логичность и точность, информативная насыщенность, объектность изложения, скрытая эмоциональность, обобщенно—отвлеченный характер изложения, использование особенных языковых средств и особой структуры предложений).

В процессе работы над статьей следует избегать стиля научного отчета или стиля научно-популярной статьи. В статье должны преобладать повествовательные предложения. Используйте простые выражения. Лучше использовать короткие предложения — не более 15 слов. Избегайте ненужных сокращений. Не следует злоупотреблять иноязычными терминами. Как правило, они не являются синонимами родных слов, между ними обычно имеются смысловые оттенки. Не следует перегружать текст цифрами 1, 2 и др. при перечнях тех или иных мыслей, положений; перечень элементов, позиций следует начинать с новой строки, отделяя друг от друга точкой с запятой.

При написании научно-методической публикации необходимо пользоваться языком научного изложения. Здесь могут быть использованы следующие слова и выражения:

*♣ для указания на последовательность развития мысли и временную соотнесенность:*

*– прежде всего, сначала, вначале, в первую очередь, предварительно;*

*– во – первых, во – вторых и т. д.;*

*– затем, далее, потом, вновь, в заключение, итак, наконец;*

*– до сих пор, ранее, в предыдущих исследованиях, до настоящего времени;*

*– сегодня, в последние годы, десятилетия;*

*♣ для указания близости, тождественности предметов, обстоятельств, признаков:*

*– он, тот же, такой, так, тут, здесь;*

*♣ для сопоставления и противопоставления:*

*– однако, в то время как, тем не менее, но, вместе с тем;*

*– как…, так и…;*

*– с одной стороны…, с другой стороны, не только…, но и;*

*– по сравнению, в отличие, в противоположность;*

*♣ для указания на следствие, причинность:*

*– таким образом, следовательно, итак, в связи с этим, вследствие этого, поэтому, благодаря этому, в связи с тем, что…;*

*– отсюда следует, понятно, ясно;*

*– это позволяет сделать вывод, заключение;*

*– свидетельствует, говорит, дает возможность;*

*– в результате;*

*♣ для дополнения и уточнения:*

*– помимо этого, кроме того, однако, также и, наряду с…, в частности;*

*– главным образом, особенно, именно;*

*♣ для иллюстрации сказанного:*

*– например, так;*

*– проиллюстрируем сказанное следующим примером, приведем пример;*

*– подтверждением выше сказанного является;*

*♣ для ссылки на предыдущие высказывания, мнения, исследования и т.д.:*

*– было установлено, рассмотрено, выявлено, проанализировано, как указывалось;*

*– как говорилось, отмечалось, подчеркивалось;*

*21 – аналогичный, подобный, идентичный анализ, результат;*

*– по мнению Х, как отмечает Х, согласно теории Х;*

*♣ для введения новой информации:*

*– рассмотрим следующие случаи, дополнительные примеры;*

*– перейдем к рассмотрению, анализу, описанию;*

*– остановимся более детально на…;*

*– следующим вопросом является…;*

*– еще одним важнейшим аспектом изучаемой проблемы является…;*

*♣ для выражения логических связей между частями высказывания:*

*– как показал анализ, как было сказано выше;*

*– на основании полученных данных;*

*– проведенное исследование позволяет сделать вывод;*

*– резюмируя сказанное;*

*– дальнейшие перспективы исследования связаны с….*

Письменная речь требует использования в тексте большого числа развернутых предложений, включающих придаточные предложения, причастные и деепричастные обороты. В связи с этим часто употребляются составные подчинительные союзы и клише:

*– поскольку, благодаря тому что, в соответствии с…;*

*– в связи, в результате;*

*– при условии, что, несмотря на…;*

*– наряду с…, в течение, в ходе, по мере.*

Для того чтобы подчеркнуть направление вашей мысли при написании статьи и сделать более наглядной его логическую структуру, вы можете использовать не только различные вводные слова, но и предложения. Начинающим авторам будут полезны следующие примеры:

*– Предлагаю вашему вниманию...*

*– В проекте раскрывается значение…, их роль в ...*

*–Разработаны практические рекомендации для…*

*– Считаю, что... способствует в наибольшей степени…*

*– Знания ... принципиально важны для тех, кто…*

*– Представлен материал для…*

*– Материал будет интересен в первую очередь тем, кто ощущает дефицит...*

*– В работе рассмотрен ряд…*

*–… происходит наиболее эффективно в случае, если…*

*– Сущность вопроса (проблемы) в том… 22*

*– Для этого необходимо…*

*– … помогает решить проблему…*

*– … отражает взгляд автора на…*

*– ... раскрывает суть и значение…*

*– Важное место отводится…*

*– Для иллюстрации различий… проведен...*

*– В ходе исследования было установлено следующее…*

*– Таким образом, данная работа может быть полезна и интересна тем, кто…*

*– В работе сделана попытка…*

*– Как видно из изложенной информации…*

*– Благодаря..., удалось выяснить…*

*– Удалось подтвердить…*

*– Выявлены различия...*

*– Было доказано следующее (утверждение)…*

*– Поскольку... представляет собой.. не что иное, как…*

*– Сказанное следует учитывать при …*

*– Позволяет выделить…*

*– Наиболее эффективно…*

*– В первую очередь в их числе следует назвать…*

*– На наш взгляд оптимально…*

*– Нежелательно для…*

*– Казалось бы, все это…*

*– Подтверждает мысль о…*

Однако не следует злоупотреблять вводными фразами начинать с них каждое предложение.

**Чек-лист для анализа научно методической статьи**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии** | **Баллы от 1 до 10** |
| 1. Главная педагогическая идея автора грамотно и понятно сформулирована |  |
| 2. Актуальность |  |
| 3. Новизна |  |
| 4. Научность (подтверждение ссылками на научные источники) |  |
| 5. Достоверность |  |
| 6. Интересные примеры из личного опыта |  |
| 7. Необходимый и достаточный педагогический инструментарий |  |
| 8. Оригинальность |  |
| 9. Обоснованность результатов |  |
| 10. Практическая значимость |  |
| 11. Логика изложения |  |
| 12. Язык и речь |  |
| ИТОГО (из 120 баллов) |  |