Управление образования и спорта

Администрации Тутаевского муниципального района

Муниципальное учреждение дополнительного образования

«Центр дополнительного образования «Созвездие»

Тутаевского муниципального района

Межрегиональная Ярмарка социально-педагогических инноваций

(В рамках года педагога и наставника в Российской Федерации)

Номинация: «Эффективные методические практики и формы наставничества, обеспечивающие непрерывный профессиональный рост педагога»

Описание практики педагогического наставничества в Муниципальном учреждении дополнительного образования «Центр дополнительного образования «Созвездие» Тутаевского муниципального района,

 режим доступа- <https://cdt-tmr.edu.yar.ru/dlya_pedagoga.html>

152300, Ярославская обл.

г. Тутаев, ул. Розы Люксембург д. 64а

Муниципальное учреждение дополнительного образования

«Центр дополнительного образования «Созвездие» ТМР

E –mail: [sozvezdie.tutaev@yarregion.ru](https://e.mail.ru/compose/?mailto=mailto%3asozvezdie.tutaev@yarregion.ru)

т.8(48533) 2-26-33

Участники:

Баскова Елена Геннадьевна, методист,

8-910-974-41-62;

Кочина Ирина Владимировна, директор,

8-980-705-96-62;

Соколова Светлана Юрьевна – зам директора,

8-910-665-07-16.

Тутаев 2023

**Введение**

В данном материале описана практика наставничества Муниципального учреждении дополнительного образования «Центр дополнительного образования «Созвездие» Тутаевского муниципального района» (Центр «Созвездие»). В учреждении наставничество – это систематическая и целенаправленная деятельность по передаче опыта, знаний, ценностей и традиций в разнообразных формах взаимодействия. Наставничество нами рассматривается широко, применяются разные формы наставничества: с педагогическими работниками, не имеющими стажа педагогической деятельности в образовательных организациях; со специалистами, назначенными на должность, по которой они не имеют опыта работы; с педагогическими работниками, не имеющими опыта работы в различных предметных областях, новых тенденциях и технологиях; с педагогическими работниками для подготовки участия в профессиональных конкурсах.

В Центре «Созвездие» система наставничества направлена, прежде всего, на молодых специалистов. Неопытным педагогам сложно адаптироваться к новой среде работы и овладеть необходимыми навыками и знаниями. Система наставничества может помочь им в этом процессе, предоставляя поддержку опытных наставников.

Центр «Созвездие» стремится повысить уровень профессионализма своих сотрудников. Система наставничества используется как  инструмент для достижения этой цели, позволяя молодым педагогам получать обратную связь, развиваться и расти профессионально. Система наставничества  способствует  укреплению командного духа и сотрудничеству между  педагогами и опытными наставниками.

**Актуальность:**

В современных условиях развитию наставничества уделяется очень большое значение. Президент России В. В. Путин подчеркнул «Место наставничеству, верности традициям есть в любом деле. Люди, прогрессивно мыслящие, духовно и нравственно сильные, это хорошо понимают и делают все, чтобы их начинания имели развитие, чтобы на смену им приходили те, кто сохранит и преумножит достигнутое. Эффективная система мотивации для наставников должна быть создана, и это должно быть эффективное современное наставничество, передача опыта, конкретных навыков» [5].

В методических рекомендациях по разработке и внедрению системы (целевой модели) наставничестваодним из ключевых направлений развития системы российского образования является развитие наставничества педагогических кадров, являющееся эффективным инструментом профессионального роста педагогических работников общего, среднего профессионального и дополнительного образования [4].

Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года предусмотрена разработка мер поддержки для молодых специалистов, работающих в системе дополнительного образования детей, содействие их профессиональному развитию; развитие института наставничества в системе дополнительного образования детей [3].

2023 год в России объявлен Годом педагога и наставника для развития творческого и профессионального потенциала педагогов, повышения социального престижа профессии. Наставничество сегодня рассматривается как перспективная образовательная технология, которая позволяет передавать знания и опыт, формировать необходимые навыки быстрее, чем традиционные способы.

**«**Решение посвятить это год Учителю еще раз подтверждает значимость для общества гуманистической миссии, которая лежит в основе профессии. Ведь именно талантливый педагог, опытный наставник открывает детям путь к познанию и развитию, достижениям и открытиям. Учитель формирует ценностные ориентиры, ищет в каждом ребенке зерна таланта, позволяет совершать ошибки, чтобы найти себя и свое призвание, стать счастливым и самодостаточным человеком» **[1].**

Федеральный проект «Успех каждого ребенка» предусматривает обновление содержания дополнительного образования, повышение качества и вариативности образовательных программ [6].

 Все эти преобразования невозможны без совершенствования профессионального мастерства педагогических кадров. И сегодня огромное значение приобретают вопросы формирования кадрового потенциала, а особенно остро стоит задача привлечения и закрепления молодых специалистов в образовательных организациях. Профессиональное становление молодого специалиста, адаптация в трудовом коллективе, налаживание педагогических контактов возможно через создание системы наставничества в рамках образовательной организации **[2].**

**Цель:** максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации педагогических работников разных уровней образования.

**Задачи:**

- разработать необходимые нормативные документы и методические материалы для организации и реализации наставничества в учреждении;

**-** создать организационно-методические условия для успешной адаптации начинающего специалиста в Центре «Созвездие»;

- создать в Центре психологически комфортную образовательную среду наставничества, способствующую раскрытию личностного, профессионального, творческого потенциала педагогических работников путем проектирования их индивидуальной профессиональной траектории;

- привить начинающим педагогическим работникам интерес к педагогической деятельности и закрепление их в образовательном учреждении;

- обобщить и распространить полученный опыт.

**Ожидаемые результаты**

Разработано Положение о наставничестве.

Страница на сайте учреждения «Виртуальный методический кабинет» с разделами «Нормативные документы», «В помощь молодому педагогу», «Наставничество педагогов», «Методические материалы», «Презентация опыта», «Сборники тезисов педагогических чтений».

Материалы в помощь начинающим педагогам.

Разработан «Индивидуальный план развития педагога».

Разработан алгоритм адаптации молодых, неопытных педагогических работников.

В учреждении работает система наставничества.

Используются разнообразные формы наставничества.

**Условия реализации опыта**

Создание комфортных психологических условий для начинающего педагога через систему наставничества в коллективе, которая помогает «начинающему» педагогу избежать момента неуверенности в собственных силах, наладить успешную коммуникацию со всеми участниками педагогического процесса, сформировать мотивацию к дальнейшему самообразованию.

Молодой специалист получает своевременную помощь на этапе адаптации, которая позволяет быстрее привыкнуть к организации, получает поддержку в решении сложных рабочих задач, в профессиональном и карьерном развитии.

Педагогу оказывается помощь команды профессионалов в подготовке материалов для участия в профессиональных конкурсах, публикациях.

Грамотно выстроенная система наставничества способствует повышению профессионального уровня сотрудников, вовлеченных в систему наставничества. Наставник развивает навыки управления, повышает свой статус в образовательной организации, завоевывает репутацию профессионала и доверие коллег.

**Содержание, описание опыта**

В Центре «Созвездие» второй год работает творческая группа «Наставничество в современных условиях образовательной организации», членами творческой группы разработано и утверждено Положение о наставничестве, которое определяет цель и задачи наставничества, требования, предъявляемые к наставникам, устанавливает правовой статус наставника и наставляемого, регламентирует взаимоотношения между участниками образовательных отношений в деятельности наставничества, определяет порядок организации наставничества, устанавливает способы мотивации наставников, формы и условия поощрения наставника.

В учреждении большое внимание уделяется работе с молодыми, малоопытными, вновь пришедшими педагогами, раннее не работавшими в дополнительном образовании. В рамках деятельности творческой группы разработаны материалы в помощь начинающим педагогам по темам:

- добро пожаловать в Центр «Созвездие» (общие сведения об учреждении, традициях, основных документах организации);

- педагог дополнительного образования (кто такой педагог дополнительного образования, основные виды деятельности, требования, права и обязанности, ответственность, необходимые нормативные документы для организации работы педагога, кодекс профессиональной этики);

- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (что такое дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, классификация программ, конструирование программ на основе «Положения о разработке и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в ЦДО «Созвездие»);

- учебное занятие по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (основные требования к учебному занятию, алгоритм построения, подготовки занятия, примерная структура учебного занятия);

- рабочая документация педагогических работников (образцы рабочих документов, правила их оформления, сроки предоставления документов);

- набор детей в объединение (трудности при наборе детей в объединение, полезные советы для набора детей в объединение);

- самообразование, саморазвитие (необходимость самообразования и саморазвития, формы, курсовая подготовка, самообразование, индивидуальный план развития);

- аттестация педагогических работников (что такое аттестация, требования к аттестующимся, правила заполнения документов на аттестацию, сроки подачи документов).

На сайте учреждения членами творческой группы сделана страница «Виртуальный методический кабинет» с необходимыми разделами:

1. Нормативные документы федеральные и локальные, которые необходимо знать всем педагогическим работникам для написания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, для организации деятельности объединения.

2. Система наставничества содержит «Положение о наставничестве в муниципальном учреждении дополнительного образования «Центр дополнительного образования «Созвездие», диагностические методики по определению профессиональных дефицитов педагогов, алгоритм адаптации в учреждении начинающего педагога.

3. В помощь молодому педагогу – методические материалы по самым нужным темам (добро пожаловать в Центр «Созвездие»; педагог дополнительного образования; дополнительная общеобразовательная программа; учебное занятие; рабочая документация педагога; набор детей в объединение; самообразование, саморазвитие; аттестация). По каждой теме созданы презентация и текст к слайдам, где в доступной и интересной форме рассказывается, как правильно организовать деятельность педагога дополнительного образования, подготовить необходимые документы и работать над своим развитием. В дальнейшем мы планируем на основе этих материалов сделать видеоролики для удобства восприятия информации.

4. Раздел методические материалы содержит подразделы:

4.1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа:

- положение о разработке и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ муниципального учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования «Созвездие»Тутаевского муниципального района;

- методические рекомендации по разработке программ нового поколения (интегрированных, дистанционных, разноуровневых, модульных, сетевых, краткосрочных, комплексных, индивидуальных), мониторинг образовательных результатов.

4.2. Учебное занятие:

- рекомендации по самоанализу занятий и мероприятий.

4.3. Работа с родителями:

- памятка о проведении родительского собрания.

4.4. Презентация опыта:

- памятка – рекомендация педагогу по обобщению своего опыта работы;

- конспекты занятий, презентации;

- статьи, описание опыта;

- сборники тезисов «Педагогических чтений».

В виртуальном кабинете есть обратная связь педагога с методистами «Виртуальный помощник», где педагог может оставить заявку по интересующему его вопросу, получить ответ специалиста.

**Форма наставничества «педагог – педагог»** – способ реализации целевоймоделинаставничествачерезорганизациювзаимодействиянаставническойпары «педагогический работник – профессионал – педагогический работник, вовлеченный в различные формы поддержки и сопровождения».

К молодому педагогу прикрепляется опытный педагогический работник, который сопровождает его и способствует максимально полному раскрытию потенциала личности наставляемого, необходимого для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях.

Наставник подбирается из наиболее подготовленных педагогических работников, обладающих высоким уровнем профессиональной подготовки, имеющих стабильные показатели в работе, победителей различных профессиональных конкурсов, авторов учебных пособий и материалов, авторских программ.Наставник это педагогический работник, обладающий лидерскими, организационными и коммуникативными навыками, способностью делиться профессиональным опытом, предпочтительно стаж педагогической деятельности не менее пяти лет.

Общими и обязательными критериями для отбора/выдвижения для всех категорий наставников являются:

- наличие личного желания стать наставником;

- авторитетность в среде коллег и обучающихся;

- высокий уровень развития ключевых компетенций, ответственность, нацеленность на результат;

- способность выстраивать отношения с окружающими, мотивировать и вдохновлять других на развитие;

- способность к собственному профессиональному и личностному развитию.

Наставник определяет профессиональные потребности, затрудненияначинающего педагогас помощьюалгоритма адаптации молодого педагога, диагностических материалов, совместно с молодым педагогом анализирует полученные результаты и составляет план работы наставника с молодым специалистом на учебный год (Приложение 1).

Очень важным этапом работы является составление индивидуального плана развития педагога, в котором расписаны компетенции, овладение которыми актуально для педагога, формы работы по преодолению дефицитов, необходимых для формирования этих компетенций, формы предъявления результатов овладения компетенцией, планируемый результат развития компетенции, планируемые сроки. Индивидуальный план развития педагога.

Наставник знакомит молодого педагога с нормативно-правовыми документами, регламентирующими его деятельность, советует как составить программу и календарно-тематическое планирование, набрать детей для занятий, разрабатывать интересные учебные занятия, дидактическое обеспечение к ним, работать с документацией.

Педагог наставник помогает молодому педагогу подобрать курсы повышения квалификации, вопросы для самообразования.

В процессе работы наставник посещает занятия молодого специалиста, большое внимание уделяет структуре занятий, методическому обеспечению, использованию на занятиях современных, игровых, здоровьесберегающих технологий, умению анализировать проведенное занятие.

Молодой педагог активно включается в уже традиционные для нашего учреждения механизмы повышения профессиональной компетентности, которые способствуют быстрому и комфортному вхождению в профессию, это творческие группы в рамках программы развития учреждения, открытые занятия, педагогические чтения, семинары - практикумы.

В дальнейшем наставник оказывает помощь начинающему педагогу и сопровождает его участие в методических и профессиональных конкурсах, педагогических публикациях, выход на аттестацию.

Педагог наставник помогает молодому педагогу приобрести авторитет среди обучающихся, родителей, коллег, сформироваться как яркая самобытная, неповторимая личность.

По итогам наставничества за год наставник пишет отчет о работе, в котором отражено, как и с помощью каких мероприятий были реализованы задачи наставничества, каковы получились результаты.

Наставляемый заполняет анкету, где описывает опыт работы с наставником, чему удалось научиться в процессе наставничества, что применить в своей работе, что еще хотелось бы узнать, освоить.

Высказывает пожелания предложения, что нужно добавить, необходимость наставника для дальнейшей работы.

Результаты наставничества обсуждаются на заседании научно-методического совета в конце учебного года.

Показателями эффективности педагогической работы наставника являются следующие критерии:

• оценка профессионального становления и роста молодого (неопытного) педагога администрацией учреждения;

• профессиональный рост наставника от совместной деятельности с подопечным, отзывов наставляемых о совместной деятельности с наставником. Эффект от наставнической деятельности для учреждения заключается в следующих показателях:

• сохранение контингента молодых (начинающих) педагогов в профессии;

• профессиональный рост наставляемого и наставника;

• стойкое закрепление в профессии педагога;

• быстрое включение в образовательный процесс;

• предупреждение скрытой боязни конкуренции у молодого педагога на фоне опытных специалистов; престиж учреждения;

• достижения педагога на областном и всероссийском уровне в конкурсах программно-методического обеспечения образовательного процесса и конкурсах профессионального мастерства;

• аттестация;

• авторитет и значимость среди коллег, воспитанников, родителей;

• стрессоустойчивость и профессиональная востребованность.

**Форма наставничества «педагог – группа педагогов»** – способ реализации целевой модели наставничества через организацию взаимодействия педагогического работника с группой наставляемых, не более 5 человек.

**Краткосрочное или целеполагающее наставничество** – наставники наставляемый встречаются по заранее установленному графику для постановкиконкретных целей, ориентированных на определенные краткосрочные результаты.

Наставляемый должен приложить определенные усилия, чтобы проявить себя в период между встречами и достичь поставленных целей.

*Краткосрочное наставничество для подготовки педагогических работников к участию в профессиональных конкурсах муниципального, регионального и Всероссийского уровней.*

В учреждении создается группа наставников из представителей администрации, опытных педагогов, педагогов участников подобных мероприятий, методистов, педагога-психолога.Наставники внимательно смотрят соответствие положению всех документов конкурсантов, помогают в редактировании дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, создании презентации программы, видеоролика, оказывают методическое сопровождение выборы темы, написания конспекта занятия, проведения мастер-класса.

Обязательно посещение и подробный разбор открытых занятий, мастер-классов педагогов конкурсантов перед проведением конкурсных мероприятий. Советы опытных педагогов по планированию, организации, проведению, вовлечению в работу всех участников, хронометрия занятия.

Консультации педагога-психолога: «Навыки публичного выступления».

*Краткосрочное наставничество по определенным вопросам*

В учреждении создан банк наставников (Приложение 2), в котором указаны контактные данные потенциальных наставников и наименование опыта, которым они готовы поделиться.

Центр «Созвездие» совместно с информационно-образовательным центром является руководителем районной стажерской площадки «Организационно-методические аспекты руководства проектной и исследовательской деятельностью школьников», в рамках которой проходят обучение педагогические работники и нашего центра. Итоговой работой стажеров является защита аппарата проекта или исследовательской работы ребенка. Для завершения работ с обучающимися необходимо пост курсовое сопровождение педагогов-руководителей, где руководитель стажерской площадки, проявляя тьюторскую позицию, помогает педагогу довести ученика до выступления на конференции. Такое сопровождение можно также отнести к краткосрочному наставничеству.

*Наставничество в рамках методических четвергов*

В современной образовательной среде непрерывный профессиональный рост педагогов дополнительного образования является одной из ключевых задач. Создание условий по обмену опытом в формате проведения "Методических четвергов" стало актуальным и эффективным инструментом для повышения квалификации педагогов дополнительного образования.

Методический четверг проводится в последний четверг месяца. Мы приходим общаться, делиться опытом работы. В ходе встреч педагоги на практике под руководством опытных педагогов пробуют решать задачи по интересующим их вопросам.

На площадке предоставляется возможность выступить опытному педагогу, либо приглашенному эксперту на заранее обозначенную тему. Темы семинаров продиктованы запросом самих педагогов или административного персонала. Так в частности мы смогли раскрыть три важных современных аспекта деятельности педагога.

Одной из важных тем, которую мы рассмотрели на "Методических четвергах", является сторителинг. Сторителинг - это искусство рассказывать истории, которые могут быть использованы в образовательном процессе.

 Ведение социальных сетей педагога также является неотъемлемой частью современной профессии, поскольку это позволяет педагогу делиться своим опытом и находить новые идеи для своей работы.

 Создание афиш мероприятий и конкурсов - это важный навык, который поможет педагогам привлекать внимание обучающихся и их родителей к различным формам воспитательной деятельности.

В ходе "Методических четвергов" были организованы встречи с опытными педагогами, которые успешно применяют сторителинг в своей работе. Они смогли поделиться своими методиками и приемами, а также провели практикум, чтобы педагоги могли сразу применить полученные знания на практике. Также был приглашен специалист в области социальных сетей, который рассказал о том, как эффективно использовать различные платформы для общения с обучающимися и их родителями.

Создание афиш, как отдельная тема четверга - это важный аспект работы педагога, поскольку они должны привлекать внимание обучающихся и их родителей к различным мероприятиям. На "Методических четвергах" мы провели практическое занятие по созданию афиш, где педагоги смогли научиться использовать различные инструменты и приемы для создания привлекательных и информативных афиш. А в роли наставника был привлечен педагог Центра, который смог дополнительно пройти профильные курсы по теме и затем помогла педагогам в освоении технологии.

Большой интерес у педагогов вызвала встреча, на которой они узнали, как грамотно составить индивидуальный образовательный маршрут, как его выполнить и получить конкретный результат. Такой опыт продемонстрировала педагог Рябчикова С.В., а тьютор Миронова А.Н. провела практическую часть встречи, на которой педагоги попробовали решить кейсы с конкретными заданиями по выявлению дефицитов, развитию педагогических компетенций, актуальных для большинства педагогов.

Таким образом, проведение "Методических четвергов" для педагогов дополнительного образования является эффективным способом их профессионального роста. Эти встречи и обучающие практикумы помогают педагогам получить новые знания и навыки, а также как возможность делиться своим опытом с коллегами. И самое главное – после этих методических четвергов возникают краткосрочные педагогические группы, которые в течение определенного времени общаются с опытным педагогом-наставником, подтягивая, таким образом, свои компетенции.

**Примеры успешного наставничества**

Апробированы следующие формы наставничества:

*1. Педагог- педагог на длительный срок*

1.1. Наставник - Баскова Елена Геннадьевна, наставляемый – педагог без опыта работы в дополнительном образовании Рябчикова Светлана Вячеславовна. Рябчикова С.В. пришла в наш Центр в 2018 году. Сейчас Светлана Вячеславовна зрелый педагог, в 2020 году аттестована на 1 категорию, является автором нескольких программ дополнительного образования, успешно участвует в региональных и всероссийских конкурсах методических материалов, проводит мастер - классы, активно участвует в инновационной деятельности.

Сотрудничество продолжается уже более 5 лет. Светлана Вячеславовна постоянно приходит на консультации по всем вопросам педагогической деятельности.В 2022-2023 учебном году целью наставничества была определена подготовка к аттестации на высшую категорию (март - апрель 2024).

Педагог и наставник начали с создания индивидуального образовательного маршрута на 2022-2023 учебный год, в котором расписаны компетенции, овладение которыми актуально для педагога, формы работы по преодолению дефицитов, формы предъявления результатов овладения компетенцией, планируемый результат развития компетенции, планируемые сроки.

В процессе совместной работы они внимательно изучили нормативные документы, содержание информации о результатах профессиональной деятельности, который заполняет педагог при аттестации на высшую категорию. Выяснили, в каких разделах пока недостаточноматериала для заполнения таблиц и в каких направлениях необходимо работать. Провели анализ деятельности и по результатам составили план совместной работы, индивидуального развития педагога по преодолению затруднений по всем компетенциям с конкретными результатами. На этом этапе наставник уделил большое значение мотивации участия педагога в инновационной, проектной деятельности, готовности к творчеству, освоению новых технологий, работы на результат.

Основными формами работы с педагогом были - тематическое консультирование, помощь в оформлении документов, составление открытого занятия, обучение грамотно проводить самоанализ занятия и на его основе планировать следующее занятие.Посещение занятий, подробная разборка всех этапов, рекомендации по его улучшению, подготовка учебно-методического материала.

Большое значение уделялось методическому сопровождению участия педагога в муниципальных и региональном конкурсах: совместное обсуждение содержания визитной карточки педагога, показывая самые сильные стороны ее деятельности, разнообразные методы и приемы, используемые педагогом на занятиях.

Внимательно были изучены критерии оценки презентации ДООП, описания представленного приема, опыта работы, создание видеоролика, фрагмента занятия. Обсуждали, какой фрагмент занятия наиболее показателен с точки зрения профессионализма педагога, как сделать выигрышнее съемки, чтобы это показать.

Результат участия наставляемого педагога в профессиональных конкурсах:

- муниципальный конкурс «Педагогический опыт» - призер;

- муниципальный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям» - 3 место;

- региональный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям», общее 2 место, в финал не прошла, поэтому - участник;

- муниципальные педагогические чтения – участник.

В настоящее время педагог подготовила документы для аттестации на высшую квалификационную категорию.

1.2. С 2016 по 2017 год Васильева Нина Николаевна была наставником Горячевой Екатерины Алексеевны. В течение двух лет работа опытного педагога и молодого специалиста строилась по разработанному плану. Совместно разрабатывалась дополнительная образовательная программа, конспекты учебных занятий, содержание учебно-методического комплекса, дидактические игры для развивающих занятий с дошкольниками, нормативная документация.

Ярким событием в памяти осталось совместное участие Нины Николаевны и Екатерины Алексеевны в конкурсе «Профессиональный дуэт – 2017». Горячева Е.А. – человек в образовании не случайный. В процессе подготовки к конкурсу узнали, что педагогической династии Горячевых – Павловых почти 200 лет. Творческий рассказ в стихах и музыкальная презентация, по мнению жюри, были признаны лучшими на 1 этапе конкурса. Затем, в рамках конкурсных испытаний, было незабываемое открытое занятие для дошкольников на тему «Зимовье зверей».

На третьем этапе конкурса, который назывался «Мое педагогическое кредо», наставник и педагог вместе придумали текст о современном педагоге и его многогранной деятельности, и озвучивали мультфильм. По сценарию мультфильма, опытный педагог – медвежонок рассказывал молодому учителю (поросенку) обо всех премудростях педагогической профессии, а поросенок все время спрашивал и удивлялся, как много всего надо знать, уметь и делать. Получилось весело, необычно и интересно.

Совместная деятельность наставника и молодого специалиста завершилась после успешной аттестации Горячевой Е.А., к которой также готовились вместе. И сейчас, по-прошествии стольких лет, педагоги работают вместе, в объединении Школа раннего развития «Родничок»; помогают малышам подготовиться к поступлению в общеобразовательную школу. И продолжают учиться друг у друга.

*2. Педагог – педагог, краткосрочное наставничество*

Для подготовки к участию в профессиональных конкурсах - наставник - Букова Татьяна Ивановна, наставляемый - Ковина Алена Игоревна.

В муниципальном и региональном этапах Всероссийского конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям» от технического отдела участвовала педагог Ковина Алена Игоревна.К конкурсу её готовила заведующий отделом - Букова Татьяна Ивановна.

Перед конкурсными испытаниями, была проведена большая работа.

Во-первых, изучены критерии оценивания программы, занятия, мастер-класса.

Во-вторых, просмотрены выступления призеров прошлогоднего конкурса (визитная карточка, защита программы, занятия и мастер-классы) и вычленены как положительные, так и отрицательные моменты.

Представляемые на конкурс материалы были разработаны педагогом и скорректированы наставником с учетом заданных критериев оценивания.

В презентации программы были показаны наиболее сильные и перспективные направления деятельности молодого педагога.

Разработка занятия была выстроена таким образом, чтобы показать не только наибольшее количество приемов и методов работы Алены Игоревны с обучающимися, но и свой педагогический подчерк. Составленная технологическая карта занятия, помогла учесть все нюансы и минимизировать «риски».

Тему мастер-класса педагог и наставник выбирали с учетом наиболее интересного и востребованного направления – развитие креативности. Была разработана форма - морфологическая вертушка. Мастер-класс накануне конкурса был представлен коллегам, которые помогли его детально проанализировать, что позволило педагогу свести к минимуму все ошибки.

Для повышения стрессоустойчивости и самообладания при публичном выступлении, педагогу было предложено побеседовать с психологом нашего Центра.

Молодой педагог, Ковина Алена Игоревна, заняла 2 место в муниципальном этапе конкурса. А в региональном этапе не прошла в финал, но заняла 2 место в своей номинации.

Участие Алены Игоревны в конкурсах способствовало повышению ее профессиональной компетентности и подготовки к аттестации на 1 квалификационную категорию.

**Механизмы реализации практики наставничества**

Разработка «Положение о наставничестве в муниципальном учреждении дополнительного образования «Центр дополнительного образования «Созвездие» ТМР.

Определение пар наставник-наставляемый, приказ о наставничестве директора учреждения.

Диагностика профессиональных дефицитов, анализ результатов.

Составление плана работы наставника, индивидуального плана работы наставляемого.

Поэтапное включение наставляемых в систему профессиональной деятельности учреждения.

Постепенное освоение молодым педагогом профессии в практической деятельности.

Регулярная обратная связь, которая помогает более четко и объективно оценить результаты своей работы, а при необходимости — вовремя исправить ошибки.

**Отражение материалов на сайте** организации (Приложение3).

**Список информационных источников**

1. Год педагога и наставника, журнал Академии Минпросвещения России, режим доступа - <https://vo.apkpro.ru/vyipuski/mart-2023/god-pedagoga-i-nastavnika/>

2. Кадымова Л.А. Организация системы наставничества – это инвестиция в долгосрочное развитие учреждения дополнительного образования. Самарский Внешкольник № 60, 2021, стр. 2, режим доступа - <http://pionersamara.ru/phocadownload/InfoMetodRabota/Iform_metad_zhurnal_Samarskiy_Vneshkolnik_N_60-2022-01-12.pdf>

3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, режим доступа:

<http://static.government.ru/media/files/3fIgkklAJ2ENBbCFVEkA3cTOsiypicBo.pdf>

4.Методические рекомендации по разработке и внедрению. Системы (целевой модели) наставничества педагогических работников, режим доступа - <https://stavschool4.ru/sites/default/files/Documents/2022/metodicheskie_rekomendacii_-_nastavnichestvo.pdf>

##### 5. Сорокина О. А. «Развитие системы наставничества как инновационной деятельности в условиях трансформации образования», режим доступа - <https://xn--d1abbusdciv.xn--p1ai/conf-04-2023-pb-5536/>

##### 6. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», режим доступа:

<https://edu.gov.ru/national-project/projects/success/>

7. Щелканова Е.Г. Модель наставничества «Путь к познанию и мастерству», режим доступа - <https://rmc.dmcentre.ru/wpcontent/uploads/2023/06/Programma.pdf>

Приложение 1.

**Алгоритм адаптации молодого педагога дополнительного образования**

Алгоритм адаптации молодого педагога дополнительного образования является инструментом, который помогает разработать план профессионального развития и достижения определенных целей

Алгоритм адаптации позволяет:

1. Определить цели и направления развития: молодой педагог может четко сформулировать свои профессиональные цели и определить, какие навыки и знания необходимы для их достижения.

2. Поставить приоритеты: помогает определить наиболее важные задачи и шаги, которые следует выполнить в первую очередь.

3. Планировать ресурсы: молодой педагог может оценить доступные ресурсы и распределить их эффективно для достижения своих целей.

4. Оценить, отследить молодому педагогу свой прогресс и достижения, что мотивирует его продолжать развиваться и совершенствоваться.

5. Повысить профессиональную уверенность: знание своего пути развития и плана действий помогает молодому педагогу чувствовать себя более уверенно в своих профессиональных навыках и возможностях.

В целом, алгоритм адаптации молодого педагога дополнительного образования помогает ему стать более организованным, целеустремленным и успешным в своей профессии.

**ЧЕК-ЛИСТ**

**для проведения самоанализа профессиональной деятельности**

**педагога дополнительного образования**

 Оцените свои знания и навыки в своей области обучения. Разбейте их на категории и оцените каждую категорию по шкале от 1 до 10.

1. Оцените свою способность адаптироваться к изменениям в образовательной среде. Умеете ли вы быстро приспосабливаться к новым технологиям, методикам или требованиям?

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |

2. Оцените свою способность эффективно организовывать свою работу. Как вы планируете свое время, управляете задачами и сроками? Есть ли у вас система контроля и отслеживания выполнения задач?

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |

3. Оцените свою способность работать в команде. Как вы взаимодействуете с коллегами, обучающимися, родителями и руководством? Умеете ли вы добиваться согласия и решать конфликты?

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |

4. Оцените свою способность адаптироваться к разным типам обучающихся. Как вы учитываете индивидуальные потребности и особенности каждого? Умеете ли вы применять разные методы обучения в зависимости от группы?

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |

5. Оцените свою способность оценивать и анализировать свою работу. Как вы определяете свои сильные и слабые стороны? Умеете ли вы извлекать уроки из своих ошибок и применять их в будущем?

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |

6. Оцените свою способность развиваться профессионально. Как вы следите за последними тенденциями и новыми исследованиями в своей области? Участвуете ли вы в профессиональных сообществах, конференциях или семинарах?

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |

7. Оцените свою способность мотивировать себя и обучающихся. Как вы поддерживаете свой интерес к обучению? Как вы создаете стимулы для обучающихся и помогаете им достичь успеха?

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |

8. Оцените свою способность коммуницировать и выступать публично. Как вы передаете информацию и объясняете сложные концепции? Умеете ли вы убедительно выступать перед аудиторией?

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |

9. Оцените свою способность самоорганизации и самообучения. Как вы планируете свое профессиональное развитие и приобретение новых знаний и навыков? Умеете ли вы самостоятельно находить информацию и учиться новому?

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |

Анализ текущего состояния:

 - Оценка своих сильных и слабых сторон в качестве педагога.

 - Идентификация областей, в которых требуется дополнительное обучение и развитие навыков.

от 8 до 10 – сильные стороны

от 5-7 - области дополнительного обучении

0-4 слабые стороны

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сильные стороны | Области для дополнительного обучения  | Слабые стороны |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Индивидуальный план развития педагога**

**ФИО наставника \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**(при наличии)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Компетенции(трудовые действия, овладение которыми актуально для меня) | Планируемый результат развития компетенции | Планируемые сроки | Ресурсы по преодолению дефицитов | Формы предъявления результатов овладения компетенцией |
| Знание основных методик и подходов в дополнительном образовании | Требуется самостоятельное заполнение | Требуется самостоятельное заполнение | Виртуальный методический кабинет:[Виртуальный методический кабинет (yar.ru)](https://cdt-tmr.edu.yar.ru/dlya_pedagoga.html)электронные ресурсы:[Современные подходы к организации учебного процесса в дополнительном образовании (ped-kopilka.ru)](https://ped-kopilka.ru/blogs/yulija-aleksevna-koval/sovremenye-podhody-k-organizaci-uchebnogo-procesa-v-dopolnitelnom-obrazovani.html?ysclid=lor706c8hq829658928)онлайн-курс:[Педагогика дополнительного образования и особенности реализации дополнительных программ | Курс: Образование и педагогика |](https://dpo.tisbi.ru/course/7/pedagogika-dop-obrazovaniya-osobennosti-realizacii-dop-programm/?ysclid=lor7ewlgcu84153016) статьи:[novyie-podxodyi-konf-23-apr-2021-ispr.pdf (beliro.ru)](https://beliro.ru/assets/resourcefile/3892/novyie-podxodyi-konf-23-apr-2021-ispr.pdf?ysclid=lor7gdorel643714562) | Требуется самостоятельное заполнение |
| Умение разрабатывать и проводить занятия  | Требуется самостоятельное заполнение | Требуется самостоятельное заполнение | Виртуальный методический кабинет:[Виртуальный методический кабинет (yar.ru)](https://cdt-tmr.edu.yar.ru/dlya_pedagoga.html)книги:"Методика разработки и проведения занятий в дополнительном образовании" автора Е.А. Смирновой;электронные ресурсы:[«Интерактивные методы обучения на занятиях в дополнительном образовании» (xn--j1ahfl.xn--p1ai)](https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/interaktivnie_metodi_obucheniya_na_zanyatiyah_v_dopol_194104.html?ysclid=lor7oyo1iv414916288)онлайн-курс:[Цифровые образовательные ресурсы педагога | Udemy](https://www.udemy.com/course/wquftfip/) | Требуется самостоятельное заполнение |
| Навыки работы с различными потребностям обучения | Требуется самостоятельное заполнение | Требуется самостоятельное заполнение | Виртуальный методический кабинет:[Виртуальный методический кабинет (yar.ru)](https://cdt-tmr.edu.yar.ru/dlya_pedagoga.html)электронный ресурс:[Модель работы с "Одаренными детьми". (infourok.ru)](https://infourok.ru/model-raboti-s-odarennimi-detmi-1894089.html?ysclid=lor7ycwfgj686284261)онлайн-курс:[Байбородова Л. В. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями — купить, читать онлайн. «Юрайт» (urait.ru)](https://urait.ru/book/pedagogika-dopolnitelnogo-obrazovaniya-rabota-s-detmi-s-osobymi-obrazovatelnymi-potrebnostyami-513249?ysclid=lor7zffywl784536202)статьи:[Инклюзивный потенциал современного дополнительного образования детей (dop-obrazovanie.com)](https://dop-obrazovanie.com/dlya-pedagogov/stati/voprosy-teorii/1805-inklyuzivnyj-potentsial-sovremennogo-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detej?ysclid=lor84nh4fx274115593)книги:"Обучение детей с особыми образовательными потребностями" автора И.В. Кузнецовой | Требуется самостоятельное заполнение |
| Умение оценивать и анализировать достижения обучающихся | Требуется самостоятельное заполнение | Требуется самостоятельное заполнение | Виртуальный методический кабинет:[Виртуальный методический кабинет (yar.ru)](https://cdt-tmr.edu.yar.ru/dlya_pedagoga.html)статьи:Практикум "Современный инструментарий контроля и оценки достижений стандартов образования" (znanio.ru) | Требуется самостоятельное заполнение |
| Навыки работы в команде и сотрудничества с коллегами: | Требуется самостоятельное заполнение | Требуется самостоятельное заполнение | Виртуальный методический кабинет:[Виртуальный методический кабинет (yar.ru)](https://cdt-tmr.edu.yar.ru/dlya_pedagoga.html)книги:1. "Как выжить в коллективе" Андрея Курпатова2. "Семь навыков высокоэффективных людей" 3. "Управление конфликтами в коллективе" Ирины Морозовой вебинар:[Лекция 2: Эффективное сотрудничество в команде — Видео (vk.com)](https://vk.com/video-222849159_456239035?ysclid=los6ekyw3s526046912) | Требуется самостоятельное заполнение |
| Умение применять инновационные методы в дополнительном образовании  | Требуется самостоятельное заполнение | Требуется самостоятельное заполнение | Виртуальный методический кабинет:[Виртуальный методический кабинет (yar.ru)](https://cdt-tmr.edu.yar.ru/dlya_pedagoga.html)Книги: "Инновации в образовании" Линды Дарлинг-Хэммонд – онлайн-ресурсы:[Инновации В Дополнительном Образовании скачать с mp4 mp3 flv (videomin.net)](https://videomin.net/?q=%D0%B8%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8+%D0%B2+%D0%B4%D0%BE%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%BD%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%BC+%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B8&ysclid=los6kwr3dv212235704)онлайн-курс:[Практикум "Лекториум «Инновации в образовании: методики и технологии»" (znanio.ru)](https://znanio.ru/medianar/309?ysclid=los6ouy11q76460941) | Требуется самостоятельное заполнение |

Индивидуальный образовательный маршрут молодого педагога дополнительного образования должен быть гибким и адаптируемым, чтобы учитывать изменения в профессиональных целях и обстоятельствах. Он поможет молодому специалисту иметь четкий план действий и систематически развиваться в своей профессии.

Приложение 2

**Банк педагогических работников – наставников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ФИО | Контакты | Наименование опыта, которым может поделиться |
| Кочина И.В.Рязанова Ю.Д. | //-//-// | Организация проектной и исследовательской деятельности с обучающимися |
| Рязанова Ю.Д. | //-//-// | Развитие функциональной грамотности обучающихся на занятиях в дополнительном образовании |
| Кочина И.В. | //-//-// | Написание научно-методической статьи |
| Ильина А.Н. | //-//-// | Оформление статьи в СМИ |
| Архиповская А.А.Соколова С.Ю. | //-//-// | Оформление проекта на ГрантРазработка и реализация социально-значимых проектов |
| Рожкова С.Н.Завгородняя Р.И. | //-//-// | Коммуникативные игры на занятиях |
| Долголожкина Е.В. | //-//-// | Организация экскурсий, походов |
| Васильева Н.Н. | //-//-// | Триз-технологии на занятиях |
| Лебедева М.В. | //-//-// | Организация экскурсий в живой уголок |
| Трындина Т.С. | //-//-// | Организация деятельности мобильного педагога с применением дистанционного обучения |
| Рожкова С.Н.Орлова И.А. | //-//-// | Работа с видео-редакторами для создания роликов |
| Орлова И.А. | //-//-// | Работа с различными платформами для создания видео-досокРазвитие навыков публичного выступления |
| Миронова А.Н. | //-//-// | Создание избыточной среды для развития обучающихсяИндивидуальный образовательный маршрут обучающегося |
| Бауфал К.О. | //-//-// | Работа группы в ВК, создание личного сайта |
| Рязанова Ю.Д.Синельникова И.А.Баскова Е.Г. | //-//-// | Оформление дополнительных общеобразовательных программОбобщение опытаПроведение занятийОформление учебно-методического комплекса к занятиюИОМ педагога |
| Соколова С.Ю.Горячева Е.А.Мастакова М.А. | //-//-// | Подготовка к профессиональному конкурсу «Сердце отдаю детям» |

Приложение 3

**Отражение материалов на сайте организации**

|  |  |
| --- | --- |
| **Документ** | **Ссылка на сайте** |
| **Нормативные документы** |
| Федеральные нормативные документы | <https://cdt-tmr.edu.yar.ru/federalnie_normativnie_doku_32.html?hash=ed8cc0ecc> |
| Локальные нормативные документы | <https://cdt-tmr.edu.yar.ru/svedeniya_ob_obrazovatelnoy_organizatsii/dokumenti.html> |
| **Система наставничества** |
| Положение о наставничестве | <https://cdt-tmr.edu.yar.ru/docs/dokumenti_23/polozhenie_o_nastavnichestve.pdf> |
| Диагностика затруднений педагога | <https://cdt-tmr.edu.yar.ru/docs/dokumenti_23-2/diagnostika_zatrudneniy_pedagoga.docx> |
| Дорожная карта педагога | <https://cdt-tmr.edu.yar.ru/docs/dokumenti_23-2/dorozhnaya_karta_molodogo_pedagoga_dopolnitelnogo_obrazovaniya.docx> |
| **В помощь молодому педагогу** |
| Педагог дополнительного образования (презентация) | <https://cdt-tmr.edu.yar.ru/docs/dokumenti_23-2/pedagog_dopolnitelnogo_obrazovaniya.pptx> |
| Педагог дополнительного образования (комментарии к презентации) | <https://cdt-tmr.edu.yar.ru/docs/dokumenti_23-2/tekst_k_slaydam_po_tem__pedagog_dopolnitelnogo_obrazovaniya.docx> |
| Аттестация (презентация) | <https://cdt-tmr.edu.yar.ru/docs/dokumenti_23-2/attestatsiya.pptx> |
| Аттестация (комментарии к презентации) | <https://cdt-tmr.edu.yar.ru/docs/dokumenti_23-2/tekst_tv_gr___attestatsiya.docx> |
| Самообразование (презентация) | <https://cdt-tmr.edu.yar.ru/docs/dokumenti_23-2/samoobrazovanie_pdo_1_.pptx> |
| Самообразование (комментарии к презентации) | <https://cdt-tmr.edu.yar.ru/docs/dokumenti_23-2/samorazvitie_pedagoga_1_.docx> |
| Учебное занятие (презентация) | <https://cdt-tmr.edu.yar.ru/docs/dokumenti_23-2/uch__zanyatiya1.ppt> |
| Учебное занятие (комментарии к презентации) | <https://cdt-tmr.edu.yar.ru/docs/dokumenti_23-2/uch_zanyatie.docx> |
| Программа дополнительного образования (презентация) | <https://cdt-tmr.edu.yar.ru/docs/dokumenti_23-2/dopolnitelnaya_obshcheobrazovatelnaya_obshcherazvivayushchaya_programma.pptx> |
| Программа дополнительного образования (комментарии к презентации) | <https://cdt-tmr.edu.yar.ru/docs/dokumenti_23-2/dopolnitelnaya_obshcheobrazovatelnaya_obshcherazvivayushchaya_programma.docx> |
| Формы собеседования с педагогами | <https://cdt-tmr.edu.yar.ru/docs/formi_sobesedovaniya_s_pedagogami.pdf> |
| Документация педагога дополнительного образования (презентация) | <https://cdt-tmr.edu.yar.ru/docs/dokumenti_23-2/dokumentatsiya_pdo.pptx> |
| Документация педагога дополнительного образования (комментарии) | <https://cdt-tmr.edu.yar.ru/docs/dokumenti_23-2/dokumentatsiya_pdo_tekst.docx> |
| Набор детей в объединение (презентация) | <https://cdt-tmr.edu.yar.ru/docs/dokumenti_23-2/kak_nabrat_detey_sokolova_syu.pptx> |
| Набор детей в объединение (комментарии) | <https://cdt-tmr.edu.yar.ru/docs/dokumenti_23-2/poleznie_soveti_sokolova_syu.docx> |
| **Методические материалы** |
| **Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа** |
| Положение о ДООП | <https://cdt-tmr.edu.yar.ru/docs/dokumenti_22/polozhenie_o_doop.pdf> |
| Структура ДООП | <https://cdt-tmr.edu.yar.ru/docs/dokumenti_21/doop1.pdf> |
| Требования по ведению журналов учета занятий учебных групп и коллективов | <https://cdt-tmr.edu.yar.ru/docs/trebovaniya_k_zhurnalam.pdf> |
| Методические рекомендации по разработке интегрированных ДООП нового поколения  | <https://cdt-tmr.edu.yar.ru/docs/dokumenti3/metodicheskie_rekomendatsii_po_razrabotke_integrirovannih_doop_novogo_pokoleniya.pdf> |
| Методические рекомендации по проектированию дистанционных ДООП | <https://cdt-tmr.edu.yar.ru/docs/dokumenti3/rekomendatsii_po_proektirovaniyu_distantsionnih_doop_pravka_27_04.pdf> |
| Рекомендации и советы по проектированию ДООП | <https://cdt-tmr.edu.yar.ru/docs/dokumenti3/rekomendatsii_po_proektirovaniyu_doop.pdf> |
| Рекомендации по проектированию разноуровневых ДООП | <https://cdt-tmr.edu.yar.ru/docs/dokumenti3/rekomendatsii_po_proektirovaniyu_raznourovnevih_programm.pdf> |
| Рекомендации по проектированию модульных ДООП | <https://cdt-tmr.edu.yar.ru/docs/dokumenti3/rekomendatsii_po_proektirovaniyu.pdf> |
| Рекомендации по проектированию сетевых ДООП | <https://cdt-tmr.edu.yar.ru/docs/dokumenti_21/rekomendatsii_po_proektirovaniyu_setevih_doop.pdf> |
| Рекомендации по проектированию краткосрочных ДООП | <https://cdt-tmr.edu.yar.ru/docs/dokumenti_21/rekomendatsii_po_proektirovaniyu_kratkosrochnih_doop.pdf> |
| Рекомендации по проектированию комплексных ДООП | <https://cdt-tmr.edu.yar.ru/docs/dokumenti_21/rekomendatsii_po_proektirovaniyu_kompleksnih_programm.pdf> |
| Рекомендации по проектированию индивидуальных ДООП | <https://cdt-tmr.edu.yar.ru/docs/dokumenti_21/rekomendatsii_po_proektirovaniyu_individualnih_doop.pdf> |
| Методические рекомендации по реализации ДООП с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий | <https://cdt-tmr.edu.yar.ru/docs/dokumenti_21/rekomendatsii.pdf> |
| Мониторинг образовательных результатов в ДООП | <https://cdt-tmr.edu.yar.ru/docs/dokumenti_21/konsultatsiya_monitoring__obrazovatelnih_rezultatov.pdf> |
| **Учебное занятие** |
| Самоанализ учебного занятия | <https://cdt-tmr.edu.yar.ru/docs/dokumenti_21/samoanaliz_zanyatiya.pdf> |
| Экспертная карта анализа занятия | <https://cdt-tmr.edu.yar.ru/docs/eksper_karta_analiza_zanyatiya.pdf> |
| Требования по ведению журналов учета занятий учебных групп и коллективов | <https://cdt-tmr.edu.yar.ru/docs/trebovaniya_k_zhurnalam.pdf> |
| Рекомендации по самоанализу занятий и мероприятий | <https://disk.yandex.ru/d/VKMZedqnHZDjuA> |
| **Работа с родителями** |
| Памятка о проведении родительского собрания | <https://cdt-tmr.edu.yar.ru/docs/pamyatka_rod_sobr.pdf> |
| **Презентация опыта** |
| Памятка-рекомендация педагогу по обобщению своего опыта работы | <https://cdt-tmr.edu.yar.ru/docs/pamyatka.pdf> |
| Баскова Е.Г. Выступление "Путь к успеху"  | <https://cdt-tmr.edu.yar.ru/docs/dokumenti_23-2/vistuplenie__put_k_uspehu.pptx> |
| Баскова Е.Г. Текст выступления "Путь к успеху" | <https://cdt-tmr.edu.yar.ru/docs/dokumenti_23-2/vistuplenie_na_pedagogicheskih_chteniyah_po_teme.docx> |
| Ковина А.И. Конспект занятия «Строительные профессии» с использованием «Морфологической вертушки»  | <https://cdt-tmr.edu.yar.ru/docs/dokumenti_23-2/konspekt_zanyatiya_stroitelnie_professii_s_ispolzovanim_morf_vert.docx> |
| Кочина И.В. Статья "Смена весеннего лагеря «Есть идея!»"  | <https://cdt-tmr.edu.yar.ru/docs/dokumenti_23-2/kochina_i_v__statya_est_ideya.docx> |
| Кочина И.В., Сухов Е.Е., Карташова И.А., Ситникова С.А., Юрчак Н.А. Описание опыта сетевого взаимодействия организаций в рамках социально-значимого проекта  | <https://cdt-tmr.edu.yar.ru/docs/dokumenti_23-2/opisanie_opita_setevogo_vzaimod__2020_samiy_sok.doc> |
| Кочина И.В., Рязанова Ю.Д., Соколова С.Ю., Трындина Т.С. Статья "Социально значимые проекты в дополнительном экологическом образовании"  | <https://cdt-tmr.edu.yar.ru/docs/dokumenti_23-2/statya_sovmestnaya_pro_proekti_ebo_.docx> |
| Рожкова С.Н. Статья "Традиционные досуговые мероприятия, как средство развития креативного мышления обучающихся в ансамбле бального танца «Серпантин»" | <https://disk.yandex.ru/d/3U8BTjZCgrUZSw> |
| Мастакова М.А. Статья "Конкурс "Робобаттл" как творческая форма проверки знаний обучающихся | <https://cdt-tmr.edu.yar.ru/docs/dokumenti_23-2/statya_mastakova_ma.pdf> |
| Рябчикова С.В. Мастер-класс "Новые формы организации обучения и воспитания детей в дополнительной образовании" (презентация) | <https://cdt-tmr.edu.yar.ru/docs/dokumenti_23-2/mk_ryabchikovoy_s_v__keys-tehnologii.pptx> |
| Рябчикова С.В. Мастер-класс "Новые формы организации обучения и воспитания детей в дополнительной образовании (комментарии) | <https://cdt-tmr.edu.yar.ru/docs/dokumenti_23-2/tekst_k_prezentatsii_mk_ryabchikovoy_s_v__keysi.docx> |
| ***Сборники "Тезисов педагогических чтений"*** |
| 2021 | <https://cdt-tmr.edu.yar.ru/docs/dokumenti_21/sbornik_21.pdf> |
| 2020 | <https://cdt-tmr.edu.yar.ru/docs/dokumenti_21/1sbornik_2020.pdf> |
| 2018 | <https://cdt-tmr.edu.yar.ru/docs/dokumenti_21/sbornik_18.pdf> |
| 2017 | <https://drive.google.com/drive/folders/1vXfxQskkrzTICHTKwhoLPkaG0vPNFb6Z?usp=sharing> |
| 2016 | <https://cdt-tmr.edu.yar.ru/docs/dokumenti_21/sbornik_2016.pdf> |
| 2015 | <https://cdt-tmr.edu.yar.ru/docs/dokumenti_21/sbonik_tezisov.pdf> |