

Управление образования и спорта Администрации
Тутаевского муниципального района
Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования «Созвездие» ТМР

Принята на заседании
научно-методического совета
от «28» августа 2023
Протокол № 1



**Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Организатор досуговой деятельности
в лагере с дневным пребыванием детей»**

Возраст обучающихся 14-17 лет

Срок реализации 1 год

Авторы-составители: Васильева Нина Николаевна,
Завгородняя Резида Идрисовна,
педагоги дополнительного образования

Оглавление

Раздел I. Комплекс основных характеристик ДООП.....	3
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Цель и задачи программы.....	6
1.3 Учебно-тематический план.....	6
1.4 Содержание программы.....	7
1.5 Планируемые результаты.....	10
Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий.....	11
2.1 Условия реализации программы.....	11
2.2 Аттестация. Формы аттестации.....	11
2.3 Методическое обеспечение	11
2.4 Контрольно-измерительные материалы	17
2.5 Календарный учебный график.....	20
Раздел 3. Воспитательная деятельность.....	21
3.1 Цель.....	21
3.2 Задачи.....	21
3.3 Планируемые результаты.....	21
3.4 Формы и методы воспитания.....	21
3.5 Условия организации воспитания.....	22
3.6 Содержание деятельности.....	22
4. Список информационных источников	25
Приложения.....	28

Раздел 1. Комплекс основных характеристик ДООП

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально–гуманитарной направленности «Организатор досуговой деятельности в лагере с дневным пребыванием детей» (далее – программа) ориентирована на подготовку вожатых для организации отдыха детей в лагерях с дневным пребыванием детей, функционирующих на базе образовательных учреждений, учреждений дополнительного образования, а также опосредованно решает задачи предпрофильной подготовки старшеклассников.

Летний отдых и оздоровление детей и молодежи всегда был и остается одним из приоритетов социальной политики правительства. Программа разработана на основе Федерального проекта «Успех каждого ребёнка», целью которого ведется работа по обеспечению равного доступа детей к актуальным и востребованным программам дополнительного образования, выявлению талантов каждого ребенка и ранней профориентации обучающихся.

Настоящая программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федерального проекта «Успех каждого ребёнка»;
- Федеральным законом от 29.12.2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);
- Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 г. (Утверждена распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Приказом Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 года № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения,

дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Методическими рекомендациями «Разработка программ дополнительного образования детей». Часть 1. Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: методические рекомендации - Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2016.- 60с.

Программа строится на следующих принципах:

- добровольность;
- наглядность;
- последовательность;
- увлекательность;
- учет возрастных и психологических особенностей подростков;
- практико - деятельностный подход;
- все участники программы – равноправные партнеры.

Актуальность программы

Программа актуальна для подростков, им предоставляется возможность самореализоваться в различных видах деятельности: игровой, трудовой, общественно-полезной, социально-значимой, художественно-эстетической, в общении, что способствует развитию личностного роста обучающегося.

Отличительные особенности

Отличительной особенностью данной программы является использование эффективных образовательных технологий, позволяющих подготовить детей, не имеющих предшествующей педагогической подготовки, к работе с временным детским коллективом, а также способствующих развитию у обучающихся организаторских, коммуникативных способностей через включение в активную социально – досуговую деятельность.

Педагогическая целесообразность

Содержание образовательной программы отвечает современным потребностям общества в подготовке организаторов работы с детьми.

Уделяется особое внимание развитию коммуникативной,

общекультурной компетенций и компетенции личностного самосовершенствования.

Программа включает разнообразную практическую деятельность обучающихся, что дает возможность во время обучения непосредственно применять полученные знания и умения не только внутри коллектива, но и в разнообразных социально-полезных делах, используя потенциал Центра «Созвездие». Это участие в организации и проведение тематических мероприятий для обучающихся Центра «Созвездие» и для лагерей дневного пребывания СШ в каникулярное время.

Адресат программы

Данная программа предназначена для детей старшего школьного возраста, проявляющих интерес к педагогической деятельности, желающих работать вожатыми. Возраст обучающихся 14 – 17 лет.

Объем программы. Срок освоения программы. Режим занятий

Длительность обучения 72 часа. Срок реализации программы составляет 1 год обучения. Занятия ведутся 1 раз в неделю по 45 мин, перемены 10 мин.

Формы обучения

Календарный план занятий составляется таким образом, чтобы теоретические, лекционные занятия чередовались с практическими.

Формы обучения и виды занятий:

- занятие–знакомство
- лекция-диалог,
- семинар-практикум,
- деловая игра,
- тренинг,
- упражнения,
- мастер-класс,
- КТД и др.

Программа носит не установочный, а рекомендательный характер.

По окончании обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе социально-гуманитарной направленности «Организатор досуговой деятельности в лагере с дневным пребыванием детей» обучающемуся выдается свидетельство (Приложение 1).

1.2 Цель и задачи программы

Цель: теоретическая и практическая подготовка старшеклассников к работе в лагере с дневным пребыванием детей на базе образовательных учреждений.

Задачи:

Обучающие:

- обучение основам практической и методической работы в лагере с дневным пребыванием детей;
- обучение навыкам организации содержательного досуга;
- обучение теоретическим знаниям и практическим умениям в области декоративно-прикладного оформления.

Развивающие:

- развитие навыков общения и взаимодействия со своими; сверстниками, умения работать в коллективе;
- развитие личностных качеств, саморегулирование.

1.3 Учебно-тематический план

N п/п	Название раздела, блока, модуля.	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Вводное занятие	2	1	1
2.	Деятельность лагеря с дневным пребыванием детей	4	3	1
3.	Возрастные и психологические особенности детей	3	2	1
4.	Основы педагогической деятельности	6	3,5	2,5
5.	Методика игровой деятельности в лагере с дневным пребыванием детей	24	4	20
6.	Массовый танец и детская песня в лагере	3	1	2
7.	Декоративно-прикладное и оформительское искусство в работе организатора досуговой деятельности в условиях лагеря	9	1,5	7,5
8.	Спортивно-оздоровительная работа в отряде	2	1	1
9.	Техника безопасности в лагере	3	2	1
10.	Зачетное занятие. Консультации.	6	6	-

	Воспитательная деятельность	10	6	4
	Итого за год	72	31	41

1.4 Содержание программы

1.4.1 Вводное занятие (2 часа)

Теория (1 час)

Знакомство с Центром «Созвездие». Инструктаж по технике безопасности. Ознакомление с программой «Организатор досуговой деятельности в лагере с дневным пребыванием детей».

Практика (1 час)

Экскурсия по Центру «Созвездие». Практикум «Игры на знакомство». Анкетирование «Выявление мотивов прихода обучающихся в объединение». (Приложение 2)

1.4.2 Деятельность лагеря с дневным пребыванием детей (4 часа)

Теория (3 часа)

Права и обязанности организатора досуга. Права и обязанности воспитанников лагеря. Конвенция о правах ребенка.

Практика (1 час)

Продуктивная игра «Какой вожатый нужен детям?». Итог игры – коллективное обсуждение «портрета» вожатого с позиций: «Родители», «Администрация лагеря», «Дети».

1.4.3 Возрастные и психологические особенности детей (3 часа)

Теория (2 часа)

Возрастные и психологические особенности детей школьного возраста:

- характеристики физического развития для каждой возрастной категории детей;
- особенности поведения для каждой возрастной категории детей;
- отбор форм и методов работы в условиях лагеря дневного пребывания;
- советы вожатому.

Особенности работы с разновозрастным отрядом в условиях лагеря. Принципы самоуправления. Лидерство: теории и типология. Педагогическая ситуация. Способы решения педагогических задач.

Практика(1 час)

Ответы на вопросы педагога по пройденной теме возрастные особенности детей, работа с разновозрастным отрядом. Деловая игра «Лидер» (Приложение 3). Анкетирование «Методика выявления коммуникативных склонностей обучающихся. (Приложение 4). Практикум «Решение педагогических ситуаций».

1.4.4 Основы педагогической деятельности (6 часов)

Теория (3,5 часа)

Организация лагерной смены. Цели и задачи периодов лагерной смены. Понятие «режим дня». Действия вожатого при организации основных режимных моментов. Отряд – коллектив. Ступени формирования коллектива. Формы работы в детском оздоровительном лагере. Формы организации аналитической работы с детьми в отряде. Коллективное планирование работы отряда: виды планов, формы коллективного планирования. Коллективное творческое дело. Этапы подготовки и проведения КТД. Культурно-массовые и творческие дела смены.

Практика (2,5 часа)

Ответы на вопросы педагога по пройденной теме. Составление режима дня отряда в лагере. Работа в подгруппах: разработка алгоритма организации и проведения одной из форм аналитической работы в отряде. Составление проекта плана - сетки работы отряда на смену. Работа в подгруппах: конструирование КТД.

1.4.5 Методика игровой деятельности в лагере с дневным пребыванием детей (24 часа)

Теория (4 часа)

Понятие «игра». Виды игр и особенности их проведения. Роль игры в развитии личности ребенка. Требования к организации игр и правила их проведения. Роль игры в развитии личности ребенка. Роль организатора в игре. Реквизит и его назначение. Игровая программа. Технология разработки и проведения игровой программы.

Практика (20 часов)

Игровой практикум:

- подвижные игры;
- малоподвижные игры;
- игры-аттракционы;
- игры со зрителями;
- игры-соревнования;
- игры – эстафеты;
- игры на местности.

Работа в группах: составление игровой программы.

1.4.6 Массовый танец и детская песня в лагере (3 часа)

Теория (1 час)

Массовая детская песня. Роль массовой песни в развитии личности ребенка. Значение содержания песни. «Что петь с детьми в лагере?». Массовый танец в лагере. Танцевальная игра.

Практика (2 часа)

Разучивание и пение детских песен. Работа в группах: постановка массового танца. Разучивание танцевальной игры.

1.4.7 Декоративно-прикладное и оформительское искусство в работе организатора досуговой деятельности в условиях лагеря (9 часов)

Теория (1,5 часа)

Основы оформительства. Оформительская деятельность в отряде (отрядный уголок, отрядная газета, план работы и др.). Искусство оригами. История. Материалы и инструменты. Условные знаки, принятые в оригами и основные приемы складывания. Используемые термины. Базовая форма. Демонстрация различных базовых форм. Демонстрация игрушек. Понятие модуля (детали). Использование природных материалов в работе с детьми (изготовление поделок из шишек, семян растений и др.) Использование нетрадиционных материалов в работе с детьми (изготовление поделок из пробок, коробок, проволоки и др. материалов)

Практика (7,5 часов)

Работа в группах: оформление отрядного уголка. Изготовление бумажных шапочек в технике оригами. Изготовление сувениров и медалей для награждения ребят в отряде.

1.4.8 Спортивно-оздоровительная работа в отряде. Санитарно-гигиенические правила и навыки. Формы и способы проведения утренней гимнастики (2 часа)

Теория (1 час)

Определения понятий «Здоровье» и «Оздоровление». Оздоровительная работа в детском лагере. Основные задачи спортивно-оздоровительной работы в отряде. Основные виды физкультурно-оздоровительных мероприятий в лагере. Формы и способы проведения утренней гимнастики. Рекомендации по организации и проведению игровых физических упражнений, подвижных игр, эстафет и массовых спортивно-оздоровительных мероприятий. Санитарно-гигиенические правила и навыки.

Практика (1 час)

Подбор музыки и составление комплекса утренней гимнастики. Разучивание комплекса упражнений утренней зарядки.

1.4.9 Техника безопасности в лагере (3 часа)

Теория (2 часа)

Понятие «техника безопасности». Перечень инструкций по технике безопасности для детского лагеря: предупреждение детского травматизма; основы первой доврачебной помощи; лекарственные и ядовитые растения.

Практика (1 час)

Тест «Проверка знаний техники безопасности в лагере» (Приложение 5). Тренинг, направленный на формирование у подростков навыков, необходимых при оказании первой доврачебной помощи. Работа с карточками «Лекарственные и ядовитые растения».

1.4.10 Зачетное занятие (6 часов)

На последнем занятии обучающимся предлагается оценить качество предоставленных дополнительных образовательных услуг: степень полезности материала для работы в лагере, степень значимости содержания темы каждого занятия и степень вовлеченности в работу на занятиях (Приложение 6). Педагогический мониторинг позволяет выявить пробелы и недочеты в обучении, скорректировать образовательную программу, дает толчок к поиску новых, более эффективных форм и методов работы со старшеклассниками.

Основной целью зачетного занятия является проверка готовности старшеклассников к работе организаторами досуговой деятельности в лагерях с дневным пребыванием детей.

Обучающиеся в мини-группах по 2 человека готовят выступления по представлению своего будущего отряда и выбирают форму его представления. Это может быть костюмированное театрализованное представление, компьютерная презентация, рассказ и др. Вожатые отвечают на теоретические вопросы. На зачетном занятии обязательно должны быть представлены творческие продукты: макет отрядного уголка, план-сетка работы отряда на смену и педагогическая копилка отрядного вожатого.

1.5 Планируемые результаты

- сформированность знаний и умений по планированию и организации отрядной деятельности;
- овладение навыками ориентирования в правовом пространстве при работе с детьми;
- обогащение индивидуального опыта в организации собственной жизнедеятельности, опыта взаимоотношений с другими людьми;
- раскрытие творческого потенциала;
- умение подростков организовывать и проводить мероприятия различных видов и форм;
- повышение культуры общения в коллективе, сплочение коллектива;
- совершенствование профессиональных качеств и личностный рост.

Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Условия реализации программы

2.2 Аттестация. Формы аттестации

2.3 Методическое обеспечение

№	Наименование тем или блоков	Форма занятия	Методы, способы, приемы		Дидактическое и техническое оснащение	Формы подведения итогов
			передачи ЗУН	стимулирования и мотивации		
1	Вводное занятие	- теоретико-практическая	- словесный: вводная беседа, техника безопасности, ознакомление с программой - практический: - анкетирование «Выявление мотивов прихода в объединение» определение уровня развития обучающихся, их творческих способностей, задатков, эмоциональной активности - игры на знакомство	- <i>эмоциональные</i> : поощрение, создание ярких наглядно-образных представлений, создание ситуаций успеха, стимулирующее оценивание, удовлетворение желаний быть значимой личностью; - <i>познавательные</i> : опора на жизненный опыт, познавательный интерес, создание проблемной ситуации, побуждение к поиску альтернативных решений, выполнение творческих заданий; - <i>волевые</i> : предъявление учебных требований, информирование об	- инструкция ТБ - программа «Позитив» - видеоматериалы - учебный кабинет, оборудованный стульями и столами - компьютер - мультимедийный проектор, экран - множительная и копировальная техника - канцелярские принадлежности - «игровой» и спортивный инвентарь (мячи, обручи, свисток)	- опрос - анкетирование
2	Деятельность лагеря с дневным пребыванием детей.	- лекция -беседа - продуктивная игра	- словесный: ознакомление с документами «Конвенция о правах ребенка», о правах и обязанностях водителя, роль организатора досуговой		- листы с заданиями, тестами - видеоматериалы - учебный кабинет, оборудованный стульями и столами	- опрос - подведение итогов продуктивной игры - аттестация

			деятельности (вожатого) в лагере -практический: продуктивная игра «Какой вожатый нужен детям»	обязательных результатах обучения, самооценка деятельности и коррекция, рефлексия поведения, прогнозирование деятельности; -социальные методы: развитие желания быть полезным, создание ситуации взаимопомощи, поиск контактов и сотрудничество, заинтересованность в результатах, взаимопроверка.	- компьютер - множительная и копировальная техника - мультимедийный проектор, экран - USB-флеш-накопитель, CD - канцелярские принадлежности	
3	Возрастные и психологические особенности детей.	- лекция - семинар-практикум - видеопросмотр тренинг - деловая игра - индивидуальная беседа	- словесный: о возрастных и психологических особенностях детей - практический: деловая игра на выявление лидера, - метод проблемного обучения: создание проблемно-поисковых ситуаций - умение взаимодействовать с группой		- демонстрационный материал карточки (иллюстрации, тексты и т.д.) - листы с заданиями, тестами - видеоматериалы - учебный кабинет, оборудованный стульями и столами - зеркало -магнитная доска проектор, экран - USB-флеш-накопитель, CD - канцелярские принадлежности - спортивный инвентарь (мячи, коврики, свисток)	- анкетирование - аттестация
4	Основы педагогической деятельности.	- лекция - семинар-практикум - продуктивная игра	- словесный: формулировка целевых установок, организация лагерной смены, организация		- демонстрационный материал карточки (иллюстрации, тексты и т.д.)	- тест - коллективная рефлексия - аттестация

			отряда практический: составление распорядка дня, планирование - репродуктивный: обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности – аналитическая работа		- листы с тестом - видеоматериалы - учебный кабинет, оборудованный стульями и столами - компьютер - мультимедийный проектор, экран - множительная и копировальная техника -магнитная доска - канцелярские принадлежности	
5	Методика игровой деятельности в лагере с дневным пребыванием детей	- лекция - беседа - семинар-практикум - упражнение - квест-игра - игра-урок - деловая игра - интеллектуальный турнир - мозговая атака (брейншторминг)	- словесный: лекции, беседы о методике игровой деятельности, различных игровых формах и приемах - практический: проведение игры, умения и навыки пользования реквизитом, подбор музыкального сопровождения с учетом возрастной категории зрителей и тематики мероприятия - объяснительно - иллюстративный: знания структуры написания игровой программы - исследовательский: самостоятельная творческая работа обучающихся «Игры народов мира»		- «игровой» и спортивный инвентарь (мячи, скакалки, и т.д.) - изготовление и приобретение реквизита для игр, конкурсов - видеоматериалы - тематические папки - учебный кабинет, оборудованный стульями и столами -магнитная доска - сценическая площадка - реквизит, декорации -комплект световой аппаратуры - микшерный пульт;	- опрос - игровая программа - аттестация

					- микрофоны, радио-микрофоны - компьютер - музыкальный центр - мультимедийный проектор, экран - видеокамера, фотоаппарат - USB-флеш-накопитель, CD, DVD-диски с записями для игровых программ, занятий - сценические костюмы	
6	Массовый танец и детская песня в лагере.	- семинар-практикум - практическое занятия - тренинг – пластика - самостоятельная работа с видеороликами в социальной сети ВКонтакте	- словесный метод: рассказ из истории развития танца, о направлениях и стилях танца - наглядный: просмотр видеороликов с танцами - репертуарный сборник отрядных песен - практический: исполнение движений - репродуктивный: обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности		- видеоматериалы - учебный кабинет, оборудованный стульями и столами - сценическая площадка - комплект звукоусилительной аппаратуры - микшерный пульт; - микрофоны, радио-микрофоны - компьютер - музыкальный центр - мультимедийный проектор, экран - USB-флеш-накопитель, CD	- концерт - игровая программа - конкурсы внутри коллектива - итоговые представления в конце каждого полугодия - участие в муниципальных, областных мероприятиях - аттестация
7	Декоративно-	- беседа	- словесный: рассказ об		- демонстрационный	- выставка

	прикладное и оформительское искусство в работе организатора досуговой деятельности в условиях лагеря.	- семинар-практикум урок-практикум - выставка работ	оформительских приемах, материалах - иллюстративно-демонстративный: ознакомление с темой с помощью печатной и видео продукции, посещение творческих выставок - практический: исполнение работы, ориентируясь на видео, или иллюстрационный материал, рассказывающей о технике исполнения; освоение технологий, выполнение практической работы, копируя предложенный образец, используя трафарет		материал карточки (иллюстрации, схемы, тексты и т.д.) - образцы, трафареты, лекало - видеоматериалы - тематические папки - учебный кабинет, оборудованный стульями и столами - магнитная доска - компьютер - мультимедийный проектор, экран - видеокамера, фотоаппарат - USB-флеш-накопитель, CD, DVD - канцелярские принадлежности для оформительской деятельности	- аттестация
8	Спортивно-оздоровительная работа в отряде.	- семинар-практикум - мастер-класс - упражнения	- словесный: беседа по профилактике здорового образа жизни вопросно-ответный метод – с целью активизации умственной деятельности обучающихся в процессе приобретения новых знаний и их повторения и закрепления - практический: тренинги по профилактике		- «игровой» и спортивный инвентарь (мячи, скакалки, обручи и т.д.) - демонстрационный материал карточки (иллюстрации, схемы, тексты и т.д.) - компьютер - мультимедийный	- опрос - аттестация

			здорового образа жизни, по профилактике проблем адаптации (мобилизации внутренних ресурсов, умение оказывать поддержку себе и другим)		проектор, экран - USB-флеш-накопитель, CD, DVD - спортивный или актовый зал	
9	Техника безопасности в лагере.	- лекция - семинар-практикум	- словесный: техника безопасности, предупреждение детского травматизма, основы доврачебной помощи - практический обучение, тренировка оказания первой помощи		- демонстрационный материал карточки (иллюстрации, тексты и т.д.) - видеоматериалы - тематические папки - перевязочный материал для оказания первой помощи - учебный кабинет, оборудованный стульями и столами - магнитная доска - компьютер - мультимедийный проектор, экран - USB-флеш-накопитель, - канцелярские принадлежности	- тест

2.4 Контрольно-измерительные материалы

Итоги реализации программы подводятся после освоения обучающимися всего цикла занятий, через организацию итогового занятия, где им предоставляется возможность проявить себя и применить в практических ситуациях полученные знания.

Оценивание происходит через критериально-уровневые, где:

3 балла - соответствуют уровню выше базового;

2 балла - соответствуют базовому уровню;

1 балл - соответствует уровню ниже базового;

0 баллов – соответствует отсутствию результата.

Образовательные результаты	Критерии оценивания образовательных результатов	Уровневые показатели критериев			
		3	2	1	0
Личностные результаты	Проявление познавательного интереса и активности в процессе освоения учебного материала	Активно участвует в обсуждении предлагаемых тем и вопросов, демонстрирует эмоциональную отзывчивость и личную заинтересованность	Участвует в обсуждении предлагаемых тем и вопросов, демонстрирует личную заинтересованность и желание к работе в зависимости от настроения	Участвует в обсуждении предлагаемых тем и вопросов только при непосредственном обращении педагога, не демонстрирует эмоциональную отзывчивость, желание и заинтересованность	Не участвует в обсуждении, предлагаемых тем и вопросов, является пассивным слушателем
	Осмысленное оценочное суждение организации своего досуга	Высказывает личное мнение об организации своего досуга, преломляет обсуждаемый материал через собственное видение, активно отвечает на личностно-	Не всегда высказывает личное мнение об изученных фактах, редко преломляет обсуждаемый материал через собственное видение, с затруднениями	Испытывает затруднения при высказывании личного мнения об изученных фактах, не имеет собственного видения, присоединяется к чужому	Не высказывает своего мнения, является пассивным слушателем

		ориентированные вопросы	отвечает на личностно-ориентированные вопросы		
Метапредметные результаты	Умение работать с информацией.	Точно классифицирует, систематизирует и структурирует предложенную информацию, не допускает неточности при выполнении задания	Классифицирует, систематизирует и структурирует предложенную информацию, допуская незначительные неточности	Испытывает затруднения при классификации, систематизации и структуризации информации, нуждается в помощи, допускает много неточностей	Не выполняет задания
	Готовность работать в команде, принимать коллективные решения и формулировать собственные идеи и мысли	Продуктивно взаимодействует в группе, точно выполняет отведенную функцию, активно оказывает помощь и поддержку, предлагает идеи для выполнения задачи, осознает свою роль и ответственность в достижении результата	Взаимодействует в группе, оказывает помощь, не полностью выполняет свою функцию, точно воплощает чужие идеи при выполнении задачи, не всегда готов брать на себя ответственность за результат	Пассивно взаимодействует в группе, выполняет только поставленные задачи, не заинтересован в качестве результата	Не участвует в групповой работе
Результаты по направленности программы	Знает теоретические основы вожатской деятельности Лидер Знает основы КТД, сам организует Самостоятельно продумывает тематику отрядного	Проявляет элементарные знания вожатской деятельности Знает основы КТД, участвует в организации КТД под руководством педагога или лидера В составе группы или	Отвечает на вопросы по теории вожатской деятельности Принимает участие в КТД Умеет влиться в обсуждение в группе и принимает роль исполнителя или организатора,	Пассивно взаимодействует в группе, выполняет только конкретные поставленные задачи при разработке КТД. Малоактивен в разработке отрядного дела.	Пассивен Не принимает участия в разработке отрядного дела. Не принимает активного участия в КТД Не видит для себя места в разработке предлагаемого

	дела, мероприятия, пишет сценарий Подбирает декоративно- художественное и музыкальное оформление к отрядному делу	индивидуально под руководством педагога продумывает тематику отрядного дела, мероприятия, пишет сценарий В составе группы или индивидуально под руководством педагога подбирает декоративно- художественное и музыкальное оформление к мероприятию	продумывая отрядное дело, ход мероприятия		мероприятия
--	--	--	--	--	-------------

2.5 Календарный учебный график

Год обучения\ № группы	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения, группа №1	05.09.23	31.05.24	36	36	72ч	16.15-17.00 17.10-17.55

Раздел 3. Воспитательная деятельность

3.1 Цель: развитие личности, самоопределение и социализация обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения, формирование чувства патриотизма, гражданственности; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

3.2 Задачи:

- формировать позитивное отношение к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура);
- формировать навык социально приемлемых способов организации собственного досуга и положительной мотивации на активную деятельность в лагере;
- развивать навык общения, умения работать в коллективе;
- формировать и развивать положительную «Я – концепция»;
- формировать культуру здорового и безопасного образа жизни.

3.3 Планируемые результаты:

- позитивное отношение обучающегося к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- проявляет элементарные знания и умения в организации собственного досуга и досуга отряда в лагере;
- готовность обучающегося работать в команде, принимать коллективные решения и формулировать собственные идеи и мысли;
- принимает себя как личность, способен к адекватной самооценке и оценке своей деятельности;
- обучающийся ориентирован на здоровый образ жизни.

3.4 Формы и методы воспитания

Основной формой воспитания и обучения детей в системе дополнительного образования является учебное занятие. В ходе учебных занятий обучающийся усваивает информацию, получает опыт деятельности, участвует в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

В процессе реализации программы «Организатор досуговой деятельности в лагере с дневным пребыванием детей» используются следующие формы воспитания: семинар-практикум, лекция, диспут, беседа, упражнение, тренинг, КТД.

3.5 Условия организации воспитания

Правильно организованная пространственная среда для реализации воспитательного процесса.

Использование разнообразных методов и средств воспитания, их сочетание, применение в соответствии с возрастными и индивидуальными потребностями обучающегося.

Вовлечение обучающихся в социально-активную деятельность.

3.6 Содержание деятельности

Задачи	Форма проведения, тема	Результаты
Формировать позитивное отношение к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура)	Патриотическое и гражданско-правовое воспитание: - ежегодное участие в акциях посвященных празднованию Дня Победы в Великой Отечественной Войне 1941-1945г.г. («Поздравления ветеранов с Днем Победы», «Помним! Гордимся!», «Фронтовые бригады», «Окно Победы», «Свеча памяти»); - просмотр документальных и художественных фильмов - тематические мероприятия к календарным праздникам (День защитника Отечества, День России, День народного единства) - Беседа-игра: «Я и закон»	Осознание российской идентичности в политкультурном и многоконфессиональном российском обществе Имеет первоначальное представление о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве Наличие мотивации к целенаправленной социально-значимой деятельности
	Экологическое воспитание: - ежегодное участие в акциях: «Поможем реке», «Сдал бумагу, спас собаку», - посещение приюта «Право на жизнь», - тематические мероприятия	Понимает глобальный характер экологических проблем. Выражает готовность участвовать в природоохранных мероприятиях
	Духовно-нравственное воспитание: - тематические мероприятия по нравственному воспитанию («День семьи», «Спешите делать добро»,и др.)	Знает и уважает российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности) Знает и соблюдает основные правила этикета в обществе

	Эстетическое воспитание: - Беседа-игра «Эстетика и современность» Творческие задания Декоративно-прикладное искусство	Ориентирован на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве
	Познавательное воспитание - Интеллектуально-познавательная игра «Путешествие во времени» - Квест «Интеллектуальный лабиринт»	Выражает познавательные интересы в разных предметных областях Демонстрирует навыки наблюдений, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, навыки исследовательской деятельности
	Трудовое воспитание - Организация трудовых десантов, субботников - Профориентационные встречи «Беседа с интересным человеком»	Сознает ценность труда в жизни человека Выражает желание участвовать в различных видах трудовой деятельности Проявляет интерес к практическому изучению профессий
Формировать навык социально приемлемых способов организации собственного досуга и положительной мотивации на активную деятельность в лагере	Организация и проведение тематических отрядных дел КТД	Проявление элементарных знаний и умений в организации собственного досуга Активность и самостоятельность при организации отрядного дела
Развивать навык общения, умения работать в коллективе	- Игры на сплочение. - Игры на взаимодействие	Развитие коммуникативных навыков обучающегося Повышение сплоченности объединения
Формировать и развивать положительную «Я – концепция»	- Лидерство: теория и типология - Лекция «Вербальное, невербальное общение» - Тренинг для развития социальных навыков: «Возьмемся за руки, друзья!»	Принимает себя как личность, способен к адекватной самооценке и оценке своей деятельности Сформированность ценностей самостоятельности и инициативы
Формировать культуру здорового и	Обязательные ежегодные беседы по безопасности:	Знание правил безопасности

безопасного образа жизни	- ПДД; - противопожарная безопасность; - электробезопасность; - антитеррористическая безопасность; - Час информации «Безопасный Интернет». - Беседа по профилактике вредных привычек	Обучающийся ориентирован на здоровый образ жизни, занятия спортом
---------------------------------	---	--

4. Список информационных источников

1. **Афанасьев, С.П.** Что делать с детьми в загородном лагере? / С.Афанасьев, С. Коморин, А. Тимонин. – М.: МЦ «Вариант», 2002. – 224с.
2. **Афанасьев, С.П.** Веселые каникулы: Настольная книга воспитателя / С.П. Афанасьев. – М., 2004. – 288с. – ISBN 5-462-00132-0.
3. **Байбородова, Л.В.** Воспитательная работа в детском загородном лагере / Л. В. Байбородова, М. И. Рожков. — Ярославль : Академия развития, 2003. — 256 с. – ISBN 5-7797-0160-1.
4. **Белогуров, А.** Летний лагерь как среда социализации / А. Белогуров // Народное образование. — 2009. — № 3. — С. 15—16.
5. **Бесова, М.А.** Веселые игры для дружного отряда. Праздники в загородном лагере / М.А. Бесова. – Ярославль: Академия развития, 2004. – 160с. – ISBN 5-928502-59-1.
6. **Большая книга детского досуга** / Т. Б. Анисимова. — Ростов- на-Дону : Феникс, 2004. — 160 с. – ISBN 5-222-05315-6.
7. **Вифлеемский, А. Б.** Вожатый в детском оздоровительном лагере: спорные аспекты трудовых отношений и оплаты труда / А. Б. Вифлеемский // Народное образование. — 2005. — № 3. — С. 73—76.
8. **Владимирова, Т. Н.** Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности: Методические рекомендации / авторы-составители: Т. Н. Владимирова, А. В. Фефелкина ; под общ. ред. Т. Н. Владимировой. — М. : МПГУ, 2017. — 54 с. – ISBN 978-5-4263-0514-4.
9. **Возрастная психология:** учеб, пособие для ВПО / под ред. Т. Д. Марцинковской. — 2-е изд. — М.: Академия, 2014.
10. **Выготский, Л. С.** Психология развития ребенка / Л. С. Выготский. — М. : Смысл; Эксмо, 2004.
11. **Голев, А. Г.** Методика организации летнего отдыха детей и подростков: учеб.-метод, пособие / А. Г. Голев, Е. В. Давыдова. — Пятигорск: ПГЛУ, 2011. — 217 с.
12. **Голованова, Н. Ф.** Социализация и воспитание ребенка : учеб, пособие для студентов высших учебных заведений / Н. Ф. Голованова. — СПб. : Речь, 2004. — 272 с.
13. **Григоренко, Ю. Н.** Кипарис-3. Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере / Ю. Н. Григоренко. — М., 2002. — 160 с.
14. **Двадцать вопросов о самоуправлении** / С. Какорина, И. Хуснутдинова, О. Ефимчева. — ВДЦ «Орленок», 2003. — 92 с.
15. **Дедушка, А. И.** Психологическая работа с подростковыми группами: создание дружного коллектива / А. И. Дедушка. — Санкт-Петербург : Речь, 2008. — 256 с.
16. **Дрозд, К. В.** Воспитание у подростков способности эстетического самоопределения на основе событийного подхода : монография / К. В. Дрозд. — Владимир: Изд-во ВлГУ, 2013. — 152 с.
17. **Дрозд, К. В.** Социально-педагогическая деятельность в детских

оздоровительных лагерях: учебно-методическое пособие / К. В. Дрозд. — Владимир: Изд-во ВлГУ, 2015. — 215 с.

18. **Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности:** методические рекомендации / авторы-составители: Т. Н. Владимирова, А. В. Фефелкина; под общей редакцией Т. Н. Владимировой. — Москва : МПГУ, 2017. — 54 с.

19. **История вожатского дела:** Методические рекомендации / Н. Ю. Галой, И. А. Горбенко, Л. А. Долинская [и др.] ; под общ. ред. Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. — М.: МПГУ, 2017. — 200 с.

20. **Кругликова, Г. Г.** Теория и методика организации летнего отдыха детей и подростков: учеб, пособие / Г. Г. Кругликова, Г. Р. Линкер. — Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гуманит. ун-та, 2011. — 236 с.

21. **Кулаченко, М. П.** Учебник для вожатого / М. П. Кулаченко. — Ростов н/Д: Феникс, 2008. — 254 с. — ISBN 978-5-222-11878-8.

22. **Куприянов, Б.** Классификация форм воспитательной работы / Б. Куприянов // Воспитание школьников. — 2002. — № 5. — С. 21—29.

23. **Кутас, Э. А.** Интеллектуальные игры как одна из форм игровой деятельности молодежи / Э. А. Кутас; редкол. В. Н. Сидорцов (отв. ред.) [и др.] // Роль личности в истории: реальность и проблемы изучения: науч. сб. (по материалам 1-й Международной научно-практической Интернет-конференции). — Минск: БГУ, 2011. — С. 143—147.

24. **Леванова, Е. А.** Организация массовых мероприятий в детском оздоровительном лагере: Методические рекомендации / М. Д. Батаева, Н. Ю. Галой, Г. С. Голышев [и др.] ; под общ. ред. Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. — М.: МИГУ, 2017. — 212 с. — ISBN 978-5-4263-0508-3.

25. **Лутошкин, А. Н.** Как вести за собой: Старшеклассникам об основах организатор, работы / А. Н. Лутошкин; под ред. Б. З. Вульфофа. — М.: Просвещение, 1986. — 208 с.

26. **Мастерская вожатого.** Руководство для начинающих и опытных / под редакцией Е. А. Левановой. — Москва: Педагогическое общество России, 2003. — 176 с.

27. **Морева, Г. И.** Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / Г. И. Морева ; Российская Федерация, М-во образования и науки, Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО Тюменский гос. ун-т, Ин-т дистанционного образования. - Тюмень: Изд-во Тюменского гос. ун-та, 2009. - 375 с.: табл.; 21 см.; ISBN 978-5-400-00202-1.

28. **Морозова, Н. А.** Дополнительное образование — многоуровневая система в непрерывном образовании России: монография / Н. А. Морозова. — М. : МГУП, 2001. — 279 с

29. **Нечаев, М. П.** Настольная книга вожатого детского коллектива: учеб.-метод, пособие / М. П. Нечаев. — М.: Перспектива, 2015. — 136 с. — ISBN: 978-5-98594-521-8.

30. **Нормативно-правовые основы вожатской деятельности:** Методические рекомендации / Н. Ю. Лесконог, Е. Н. Матюхина, А. А.

- Сажина, З. Могилевская, С. Ю. Смирнова ; под ред. Н. Ю. Лесконог, Е. Н. Матюхиной. — М.: МПГУ, 2017. — 156 с.
31. **Обухова, Л. Ф.** Возрастная психология : учебник для академического бакалавриата / Л. Ф. Обухова. — Люберцы, 2016. — 460 с.
32. **Основы вожатской деятельности: практикум** / под общ. ред. Г. Ю. Титовой, Н. М. Михайловской, О. В. Перовой, С.В.Шаляпиной. — Томск : Издательство ТГПУ, 2019. — Выпуск 2. — 108с.
33. **Основы вожатского мастерства: Курс лекций. Рабочая тетрадь** / авторы-создатели: М. Е. Сысоева, С. С. Хапаева. — М.: Центр гуманитарной литературы «РОН», 2002. — 128 с.
34. **Панченко, С. И.** День за днем из жизни вожатого / С. И. Панченко. — М.: НИИ школьных технологий, 2008. — 352 с. — ISBN 978-5-91447-015-6
35. **Педагогика детского оздоровительного лагеря: учебник** / Н. Н. Илюшина, Н. П. Павлова, Т. Н. Щербакова [и др.]; под ред. М. М. Борисовой. — М.: ИНФРА-М, 2018. — 216 с.
36. **Профессиональная этика и коммуникативная культура вожатого: Методические рекомендации** / Н. П. Болотова, Н. Ю. Галой, И. А. Горбенко [и др.]; под общ. ред. Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. — М.: МПГУ, 2017. — 96 с.
37. **Психолого-педагогическое сопровождение деятельности вожатого: Методические рекомендации** / С. А. Володина, Н. Ю. Галой, И. А. Горбенко [и др.] ; под общ. ред. Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. — М.: МПГУ, 2017. — 140 с.
38. **Слизкова, Е. В.** Подготовка педагога дополнительного образования. Методика работы вожатого: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Слизкова, И. И. Дереча. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 149 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06736-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/442011> (дата обращения: 17.08.2022).
39. **Сысоева, М. Е.** Основы вожатского мастерства: Курс лекций. Рабочая тетрадь / М. Е. Сысоева, С. С. Хапаева. — М.: Центр гуманитарной литературы «РОН», 2002. — 128 с.

Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования «Созвездие»
Тутаевского муниципального района

СВИДЕТЕЛЬСТВО №__

Настоящее свидетельство выдано

(Ф. И. О.)
_____ года рождения, в том, что он(а) в _____ году
поступил(а) в Центр «Созвездие» и в _____ году окончил(а) обучение
по дополнительной общеобразовательной программе
« _____ », _____
_____ направленности, в объёме (количестве) _____ часов.

Педагог дополнительного образования
Директор Центра «Созвездие»

И.В. Кочина

М.П.
Приказ № _____ от « _____ » _____ 20 _____

АНКЕТА

*(проводится на первом занятии с целью изучения мотивов прихода
старшекласников
в объединение «Школа вожатого»)*

Дорогие друзья!

***Мы просим Вас принять участие в анкетировании, которое
поможет нам интересно организовать взаимодействие в период
обучения.***

***Для этого мы просим Вас внимательно прочитать наши задания и
продолжить предложения, выбрав и подчеркнув одно или несколько
утверждений:***

Я пришел (- ла) на занятия организаторов досуговой деятельности,

....

- чтобы многое узнать и многому научиться;
- чтобы интересно провести свой досуг (свободное время);
- чтобы стать вожатым;
- за компанию с друзьями;
- чтобы проверить свои силы и способности;
- потому что мне нравится общаться с детьми;
- потому что на этом настояли родители или учителя;
- потому что в дальнейшем планирую выбрать профессию,
связанную с работой с детьми;
- чтобы получить удостоверение;
- чтобы попробовать заработать денег на карманные расходы.

Спасибо за ответы!

Тест "Я - Лидер" (А.Н. Лутошкин)

С помощью этого теста вы можете оценить свои лидерские способности. Инструкция:

"Если ты полностью согласен с приведённым утверждением, то в клеточку с соответствующим номером поставь цифру "4"; если скорее согласен, чем не согласен - цифру "3"; если трудно сказать - "2"; скорее не согласен, чем согласен - "1"; полностью не согласен - "0".

Образец карточки ответов расположен ниже.

Вопросы:

1. Не теряюсь и не сдаюсь в трудных ситуациях.
2. Мои действия направлены на достижения понятной мне цели.
3. Я знаю, как преодолевать трудности.
4. Люблю искать и пробовать новое.
5. Я легко могу убедить в чём-то моих товарищей.
6. Я знаю, как вовлечь моих товарищей в общее дело.
7. Мне нетрудно добиться того, чтобы все хорошо работали.
8. Все знакомые относятся ко мне хорошо.
9. Я умею распределять свои силы в учёбе и труде.
10. Я могу чётко ответить на вопрос, чего хочу от жизни.
11. Я хорошо планирую своё время и работу.
12. Я легко увлекаюсь новым делом.
13. Мне легко установить нормальные отношения с товарищами.
14. Организуя товарищей, стараюсь заинтересовать их.
15. Ни один человек не является для меня загадкой.
16. Считаю важным, чтобы те, кого я организую, были дружными.
17. Если у меня плохое настроение, я могу не показывать это окружающим.
18. Для меня важно достижение цели.
19. Я регулярно оцениваю свою работу и свои успехи.
20. Я готов рисковать, чтобы испытать новое.
21. Первое впечатление, которое я произвожу, обычно хорошее.
22. У меня всегда всё получается.
23. Хорошо чувствую настроение своих товарищей.
24. Я умею поднимать настроение в труппе своих товарищей.
25. Я могу заставить себя утром делать зарядку, даже если мне этого не хочется.
26. Я обычно достигаю того, к чему стремлюсь.
27. Не существует проблемы, которую я не могу решить.
28. Принимая решение, перебираю различные варианты.
29. Я умею заставить любого человека делать то, что считаю нужным.
30. Я умею правильно подобрать людей для организации какого-либо дела.

31. В отношении с людьми я достигаю взаимопонимания.
 32. Стремлюсь к тому, чтобы меня понимали.
 33. Если в работе у меня встречаются трудности, то я не опускаю руки.
 34. Я никогда не поступал так, как другие.
 35. Я стремлюсь решить все проблемы поэтапно, не сразу.
 36. Я никогда не поступал так, как другие.
 37. Нет человека, который устоял бы перед моим обаянием.
 38. При организации дел я учитываю мнение товарищей.
 39. Я нахожу выход в сложных ситуациях.
 40. Считаю, что товарищи, делая общее дело, должны доверять друг другу.

41. Никто и никогда не испортит мне настроение.
 42. Я представляю, как завоевать авторитет среди людей.
 43. Решая проблемы, использую опыт других.
 44. Мне неинтересно заниматься однообразным, рутинным делом.
 45. Мои идеи охотно воспринимаются моими товарищами.
 46. Я умею контролировать работу моих товарищей.
 47. Умею находить общий язык с людьми.
 48. Мне легко удаётся сплотить моих товарищей вокруг какого-либо дела.

Карточка для ответов теста «Я – лидер»

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З
1	2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31	32
33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48

Если ты **полностью согласен** с приведённым утверждением, то в клеточку с соответствующим номером, поставь цифру «4»; если **скорее согласен**, чем не согласен – цифру «3»; если **трудно сказать** – «2»; **скорее не согласен**, чем согласен – «1»; **полностью не согласен** – «0».

После заполнения карточки ответов необходимо подсчитать сумму очков в каждом столбце (не учитывая баллы, поставленные за вопросы 8, 15, 22, 27, 29, 34, 36, 41).

Эта сумма определяет развитость лидерских качеств:

А – умение управлять собой;

Б – осознание цели;

В – умение решать проблемы;

Г – наличие творческого подхода;

Д – влияние на окружающих;

Е – знание правил организаторской работы;

Ж – организаторские способности;

З – умение работать с группой.

Если сумма в столбце меньше 10, то качество развито слабо и надо работать над его совершенствованием, если больше 10, то это качество развито средне или сильно.

Но прежде, чем сделать заключение о том, лидер ли ты, обрати внимание на баллы, выставленные при ответах на вопросы 8, 15, 22, 27, 29, 34, 36, 41. Если на каждый из них поставлено более 1 балла, мы считаем, что ты был неискренен в самооценке. Результаты теста можно изобразить на графике.

Теперь, когда ты имеешь представление о своих качествах лидера, мы предлагаем несколько советов, как улучшить недостаточно сформированные качества.

Анкета:

**«Методика выявления коммуникативных склонностей обучающихся»
(методика Р.В.Овчаровой)**

Уважаемые вожатые, Вам необходимо ответить на 20 вопросов. Свободно выражайте свое мнение по каждому из них и отвечайте на них только «да» или «нет». Если Ваш ответ на вопрос положителен, то в соответствующей клетке листа поставьте знак «+», если отрицательный, то «-». Представьте себе типичные ситуации и не задумывайтесь над деталями, не затрачивайте много времени на обдумывание, отвечайте быстро».

Вопросы анкеты:

1. Часто ли Вам удастся склонить большинство своих товарищей к принятию ими вашего мнения?
2. Всегда ли Вам трудно ориентироваться в создавшейся критической ситуации?
3. Нравится ли Вам заниматься общественной работой?
4. Если возникли некоторые помехи в осуществлении Ваших намерений, то легко ли Вы отступаете от задуманного?
5. Любите ли Вы придумывать или организовывать со своими товарищами различные игры и развлечения?
6. Часто ли Вы откладываете на другие дни дела, которые нужно было выполнить сегодня?
7. Стремитесь ли Вы к тому, чтобы ваши товарищи действовали в соответствии с вашим мнением?
8. Верно ли, что у Вас не бывает конфликтов с товарищами из-за невыполнения ими своих обещаний, обязательств, обязанностей?
9. Часто ли Вы в решении важных дел принимаете инициативу на себя?
10. Правда ли, что Вы обычно плохо ориентируетесь в незнакомой обстановке?
11. Возникает ли у Вас раздражение, если Вам не удастся закончить начатое дело?
12. Правда ли, что Вы утомляетесь от частого общения с товарищами?
13. Часто ли Вы проявляете инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы Ваших товарищей?
14. Верно ли, что Вы резко стремитесь к доказательству своей правоты?
15. Принимаете ли Вы участие в общественной работе в школе?
16. Верно ли, что Вы не стремитесь отстаивать свое мнение

или решение, если оно не было сразу принято Вашими товарищами?

17. Охотно ли Вы приступаете к организации различных мероприятий для своих товарищей?

18. Часто ли Вы опаздываете на деловые встречи, свидания?

19. Часто ли Вы оказываетесь в центре внимания своих товарищей?

20. Правда ли, что Вы не очень уверенно чувствуете себя в окружении большой группы своих товарищей?

Лист ответов

1	6	11	16
2	7	12	17
3	8	13	18
4	9	14	19
5	10	15	20

Обработка полученных результатов. Показатель выраженности коммуникативных склонностей определяется по сумме положительных ответов на все нечетные вопросы и отрицательных ответов на все четные вопросы, разделенной на 20. По полученному таким образом показателю можно судить об уровне развития коммуникативных способностей ребенка:

низкий уровень — 0,1—0,45;

ниже среднего — 0,46—0,55;

средний уровень — 0,56—0,65;

выше среднего — 0,66—0,75;

высокий уровень — 0,76—1.

Тест для вожатого «Проверка знаний техники безопасности в лагере»

(Уважаемые ребята, выберите правильный один или несколько ответов на вопрос, используя подчеркивание, «галочку» или любой другой значок)

1. На территории лагеря детям запрещается:

- а) гулять по территории лагеря;
- б) находиться и гулять на территории хозяйственного двора лагеря;
- в) заходить в столовую.

2. В целях обеспечения пожарной безопасности воспитателю (вожатому) запрещается:

- а) загромождать выходы из помещений и на лестничные клетки;
- б) на ночь закрывать все двери и окна;
- в) в вожатской комнате хранить тетради и газеты.

3. Проводить купание детей разрешается:

- а) в присутствии директора лагеря или старшего воспитателя;
- б) группами по 10 человек;
- в) только в проверенном месте, группами по 10 человек, в присутствии директора лагеря или старшего воспитателя, инструктора по плаванию и медицинского работника.

4. Купание в реке, водоеме, бассейне проводится в присутствии:

- а) директора лагеря или старшего воспитателя;
- б) воспитателя и вожатого отряда, медицинского работника, инструктора по плаванию и медицинского работника;
- в) директора лагеря или старшего воспитателя, инструктора по плаванию и медицинского работника.

5. Участники организации купания располагаются следующим образом:

- а) все на берегу;
- б) все в воде;
- в) один воспитатель (вожатый) у знаков ограждения, другой наблюдает с берега за купающимися детьми.

6. Наличие детей во время купания проверяется воспитателем (вожатым):

- а) перед входом в воду независимо от возраста;
- б) после выхода из воды;
- в) перед входом в воду и после выхода из воды независимо от возраста.

7. С целью предупреждения несчастных случаев с детьми директор лагеря перед проведением туристического похода или экскурсии издает приказ, в котором указывает:

- а) список детей и ф.и.о. руководителей, на которых возлагается ответственность за жизнь и здоровье детей с таким расчетом: один взрослый

на каждые 12 детей;

б) список детей, время отправления, маршрут, время возвращения;

в) список детей, время отправления, маршрут, время возвращения, ф.и.о. руководителей один на 12 детей), на которых возлагается ответственность за жизнь и здоровье детей.

8. Детские спортивные команды направляются на соревнования в сопровождении:

а) инструктора по физкультуре и плаванию;

б) инструктора по физкультуре и плаванию и воспитателя (вожатого);

в) воспитателя (вожатого).

9. При поездке в автобусе запрещается:

а) высовываться из окон;

б) петь;

в) громко разговаривать.

10. При остановке автобуса первыми выходят:

а) дети;

б) воспитатель (вожатый) и стоя у выхода, направляет детей вправо от дороги;

в) воспитатель (вожатый).

Мониторинг качества предоставленных образовательных услуг

Уважаемые ребята!

Просим вас **оценить качество** предоставленных вам образовательных услуг.

Анкетирование проводится **анонимно**, свою фамилию вам указывать не нужно.

В бланке для ответов вам представлен **перечень учебных тем**.

Против каждой темы имеется три пустых квадратика под номерами 1, 2, 3 (столбцы).

Они соответствуют номерам трех вопросов, предлагаемых вам для оценивания.

1 вопрос. *Оцените **степень значимости** для вас содержания темы каждого занятия? (Выберите один из вариантов ответа и занесите число его баллов в квадратик **первого столбца**)*

3 – **очень значимо** содержание темы

2 – **достаточно значимо** содержание темы

1 – **малозначимо** содержание темы

0 – **не значимо** содержание темы

2 вопрос. *Оцените **степень своей вовлеченности** в работу на каждом занятии.*

*(Выберите один из вариантов ответа и занесите число его баллов в квадратик **второго столбца**)*

3 – я был **максимально вовлечен** педагогом в работу в ходе всего занятия

2 – я был **вовлечен** педагогом в **большую часть** занятия, но не во всё

1 – я был **достаточно слабо вовлечен** педагогом в занятие

0 – я **не был вовлечен** педагогом в занятие

3 вопрос. *Оцените **степень полезности** каждого занятия для вашей работы в детском лагере с дневным пребыванием детей (далее лагерь).*

*(Выберите один из вариантов ответа и занесите число его баллов в квадратик **третьего столбца**)*

3 – **очень полезно** для работы в лагере

2 – **достаточно полезно** для работы в лагере

1 – **малополезно** для работы в лагере

0 – **бесполезно** для работы в лагере

Благодарим Вас за участие в контроле качества образовательных услуг!

Бланк ответов

№ п/п	Тема	1	2	3
1.	Вводное занятие. Техника безопасности. Ознакомление с программой. Игры на знакомство.			
2.	Место и роль вожатого в лагере. Права и обязанности вожатых. Деловая игра «Какой вожатый нужен детям?» Игры на сплочение.			
3.	Техника безопасности в лагере. Профилактика детского травматизма. Действия вожатых в экстремальных ситуациях. Оказание первой медицинской помощи.			
4.	Особенности лагерной смены. Режим дня и роль вожатого в его организации.			
5.	Общение, участники, виды взаимодействия, уровни общения.			
6.	Игры на выявление лидера.			
7.	Формы работы в лагере, отрядные дела.			
8.	Организация лагерной смены. Цели и задачи периодов смены. Культурно – массовые и творческие дела в этот период.			
9.	Методика организации подвижной игры. Разучивание подвижных игр.			
10.	Возрастные и психологические особенности детей.			
11.	Ступени формирования коллектива. Коллективное творческое дело. Этапы подготовки и проведения КТД.			
12.	Формы организации аналитической работы с детьми в лагере.			
13.	Планирование работы отряда. Виды планов. Формы коллективного планирования.			
14.	Массовый танец. Игры – танцы.			
15.	Игры – соревнования. Игры – конкурсы. Эстафеты. Разучивание игр.			
16.	Основы оформительства. Оформительская деятельность в отряде.			
17.	Методика игровой деятельности в лагере: «Квест-игра». Игровой практикум «Квест-игра».			
18.	Малоподвижные игры. Познавательные и интеллектуальные игры.			
19.	Игры со зрителями. Игры – аттракционы.			
20.	Алгоритм разработки и составления сценария отрядного мероприятия.			
21.	Спортивно–оздоровительная работа в отряде. Разучивание комплекса упражнений утренней зарядки			
22.	Отрядные детские песни.			
23.	Отрядный уголок.			
24.	Искусство оригами.			
25.	Мастерская «Умелые ручки»			