**2 слайд.**

Саморазвитие и самообразование педагога это необходимое условие его педагогической подготовленности к современным требованиям организации образовательного процесса.

На современном этапе разные подходы в определении самообразования дают возможность рассматривать это понятие и как процесс развития интеллектуальных качеств и способностей, и как вид познавательной деятельности, и как средство саморазвития.

Особенно актуальной проблема самообразования педагогов стала в условиях информационного общества, где доступ к информации, умение работать с ней являются ключевыми. Информационное общество характеризуется как общество знания, где особую роль играет процесс трансформации информации в знание. Поэтому современная система образования требует от педагога постоянного совершенствования знаний.

**3 слайд.**

Рассмотрим, наиболее часто используемые формы самообразования педагога.

1. Курсовая подготовка в институтах повышения квалификации.
2. Дистанционные курсы повышения квалификации, конференции, семинары, вебинары, олимпиады и конкурсы.
3. Индивидуальная работа по самообразованию

**4 слайд.**

 **Курсовая подготовка в институтах повышения квалификации.**

1. ГАУ ДПО ЯО Институт развития образования г. Ярославль ул. Богдановича, д. 16

 <http://www.iro.yar.ru/>

В ноябре осуществляется реклама курсов и сбор заявок на следующий календарный год от педагогов учреждения. Вся информация у заведующих отделом.

2. МУ ДПО " Информационно-образовательный центр " г. Тутаев ул. Пролетарская, д. 30

<https://ioctut.edu.yar.ru/>

В ноябре осуществляется реклама курсов и сбор заявок на следующий календарный год от педагогов учреждения. Вся информация у заведующих отделом.

**5 слайд.**

**Дистанционные курсы повышения квалификации, конференции, семинары, вебинары, олимпиады и конкурсы.**

Например, <https://www.uchmet.ru/> , <http://www.iro.yar.ru/> , <https://1sept.ru/> , <https://infourok.ru/> и т.д.

**6 слайд.**

**Индивидуальная работа по самообразованию**

Создание индивидуального плана развития педагога (тематикой самообразования может являться проблема, которая вызывает у педагога затруднение или пополнение знаний по уже имеющемуся опыту).

После определения проблемы или цели педагога определяются те компетенции, которые необходимы для устранения проблемы или достижения цели.

**7 слайд.**

Далее заполняется таблица, включающая в себя следующие разделы:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Компетенции(трудовые действия, овладение которыми актуально для меня) | Планируемый результат развития компетенции | Планируемые сроки | Формы работы по преодолению дефицитов | Формы предъявления результатов овладения компетенцией |

(Методические рекомендации по составлению плана, можно посмотреть в разделе Методические материалы.)