Текст к слайдам по теме

«Педагог дополнительного образования»

**Слайд 1**

Уважаемый коллега в этом ролике я расскажу Вам о должности педагог дополнительного образования. Но сначала логично узнать, чем дополнительное образование отличается от основного образования.

**Слайд 2**

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" дополнительное образование - это вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования. Дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие творческих способностей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

**Слайд 3**

Кто же такой педагог дополнительного образования?

Педагог дополнительного образования – это специалист, который занимается развитием творческих, интеллектуальных и физических способностей детей за пределами основной образовательной программы. Он проводит занятия по различным направлениям и интересам обучающихся, таким как экология, искусство, спорт, наука, техника, языки и другие. Он также организует разнообразные мероприятия, направленные на социализацию, самореализацию и патриотическое воспитание обучающихся.

Начало формы

Педагог дополнительного образования – это креативная и востребованная профессия.

Педагог может разрабатывать и реализовывать свои собственные программы и проекты, участвовать в грантовых конкурсах, сотрудничать с разными партнерами.

Профессия педагога дополнительного образования также имеет большой потенциал для развития и карьерного роста. Педагог может повышать свой уровень знаний и навыков, проходя различные курсы, тренинги, семинары, стажировки. Он может расширять свою специализацию, изучая новые направления и методики.

В связи с внедрением новых технологий в образовательный процесс, педагог дополнительного образования также должен быть готов к изменениям и адаптации к новым условиям. Он должен уметь использовать современные цифровые инструменты для организации и проведения занятий онлайн и офлайн. Он должен быть в курсе актуальных трендов и потребностей своей аудитории. Он должен быть творческим, гибким и открытым к новому.

Таким образом, профессия педагога дополнительного образования – это интересная и перспективная работа, которая требует от специалиста высокого профессионализма, постоянного самосовершенствования и любви к своему делу.
**Слайд 4**

Основной документ, на который опираются работодатели при формировании штата, – это [профессиональный стандарт](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71932204/). Согласно профстандарту, для того, чтобы стать педагогом дополнительного образования нужно иметь соответствующее образование:

- диплом вуза по любой специальности из укрупненного направления бакалавриата «Образование и педагогические науки» или колледжа по специальности «Педагогика дополнительного образования»;

- диплом непедагогического вуза или колледжа, дополненный документом о дополнительном профобразовании по педагогике.

Чтобы стать педагогом дополнительного образования, прежде всего, необходимо иметь к этому призвание, желание делиться с детьми своим мастерством (соответственно, обладать этим мастерством), во-вторых, «иметь в руках» профессию, или лучше сказать, мастерство, и, в-третьих, обладать рядом важных педагогических компетенций, основные из которых – гибкость, мобильность, современность, харизматичность, эмоциональный интеллект.

Большее значение имеет отсутствие судимостей и других ограничений на занятие педагогической работой, в том числе медико-психиатрического характера.

**Слайд 5.**

На этом слайде перечислены основные виды деятельности педагога дополнительного образования:

-разрабатывает дополнительную общеобразовательную, общеразвивающую программу, так как сам решает чему учить на основании Положения о разработке и реализации ДООП;

- разрабатывает программно-методическое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы, так как сам определяет, как и с помощью каких технологий, форм и методов учить;

-производит набор детей в объединение, принимает меры по сохранению контингента обучающихся.   Педагог  должен понимать мотивы поведения обучающихся, их образовательные потребности и запросы. Набор  и комплектование  группы обучающихся должен происходить с учетом специфики реализуемых дополнительных образовательных программ (их направленности и (или) осваиваемой области деятельности),  индивидуальных и возрастных характеристик обучающихся;

-организует деятельность обучающихся, направленную на освоение дополнительной общеобразовательной программы. Педагог должен уметь устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися, создавать педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, использовать различные средства педагогической поддержки обучающихся, создавать ситуацию успеха, использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся электронные образовательные и информационные ресурсы. Важно, чтобы при работе с учащимися учитывались  состояние здоровья, возрастные и индивидуальные особенностей;

-организует досуговую, воспитательную деятельность обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы;

-обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания, профориентации;

-осуществляет педагогический контроль и оценку освоения дополнительной общеобразовательной программы.

**Слайд 6**

Какими качествами должен обладать педагог?

Профессиональная компетентность, высокий уровень интеллектуального развития, ответственность и дисциплинированность, стремление к овладению новыми знаниями, владение современными информационными технологиями, владение коммуникативными навыками, активность в творческой деятельности, тактичность и беспристрастность, физическое и психологическое здоровье, оптимизм.

Профессия педагога дополнительного образования подойдет творческим людям, которые умеют и любят работать с детьми. Здесь можно в полной мере раскрыть свой потенциал, раскрыть и развить таланты подопечных, а особо успешные педагоги разрабатывают свои авторские курсы и открывают собственные частные школы.

В дополнительном образовании педагоги делятся своим мастерством — тем, что умеют сами: техникой живописи, лепки, игры на музыкальных инструментах и так далее. Не секрет что большинство детей ходят на занятия именно к педагогу.

**Слайд 7**

Педагог дополнительного образования - это человек уникальной профессии, обучая других, он и сам остается учеником. Но в то же время это профессионал, знающий все о своем предмете. Это - творец, постоянно  прибывающий в поиске. Это - волшебник, зажигающий детские сердца.

Василий Александрович Сухомлинский писал: «Распознать, выявить, раскрыть, выпестовать в каждом ученике  его неповторимый, индивидуальный талант – значит поднять личность на высокий уровень человеческого достоинства».

Создать среду единомышленников, в которой будет комфортно и интересно, где ребята могут получать новые знания, достигать результатов, самореализовываться и чувствовать себя успешными. Все это позволяет чувствовать свою значимость, востребованность как специалиста. Современный педагог должен идти в ногу со временем, отслеживать тенденции развития общества. В последние годы ведется огромная работа по модернизации системы образования.

Педагоги дополнительного образования очень нужны детям, так как в отличие от школьных учителей и родителей у них есть знания и возможность проводить индивидуальную работу. Объединение по интересам — идеальный вариант для развития таланта, для самовыражения через творчество, исследование. Работая с хорошим преподавателем, ребенок обретает уверенность в себе, чувствует себя способным, нужным, умелым.

**Слайд 8**

Педагог дополнительного образования должен знать помимо того что Вы видите на слайде основные нормативные документы, на основании которых пишется дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа.

**Федеральный закон от 29.12.2012. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;** Настоящий Федеральный закон устанавливает правовые, организационные и экономические основы образования в Российской Федерации, основные принципы государственной политики Российской Федерации в сфере образования, общие правила функционирования системы образования и осуществления образовательной деятельности, определяет правовое положение участников отношений в сфере образования.

**Концепция развития дополнительного образования детей до 2030года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р)**  направлена на определение приоритетных целей, задач, направлений и механизмов развития дополнительного образования детей в Российской Федерации.

**Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025г. (Утверждена распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);** Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

**Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации № 629 от 27 июля 2022 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»**  регулирует организацию и осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, в том числе особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов.

**Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;** Образцы оформления дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, рекомендуемый режим занятий в дополнительном образовании по различным направлениям.

**Письмо Министерства образования и науки РФ № ВК-641/09 от 26.03.2016. «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;** Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ направлены на оказание методической помощи разработчикам адаптированных дополнительных общеобразовательных программ

Дополнительное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов) означает, что им создаются условия для вариативного вхождения в те или иные детско-взрослые сообщества, позволяющие им осваивать социальные роли, расширять рамки свободы выбора (социальные пробы) при определении своего жизненного и профессионального пути.

**Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;**

Настоящий Порядок устанавливает правила применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации основных образовательных программ и/или дополнительных образовательных программ (далее - образовательные программы).

**Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020.  N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";**

Настоящие санитарные правила (далее - Правила) направлены на охрану здоровья детей и молодежи, предотвращение инфекционных, массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) и устанавливают санитарно-эпидемиологические требования к обеспечению безопасных условий образовательной деятельности, оказания услуг по воспитанию и обучению, спортивной подготовке, уходу и присмотру за детьми, включая требования к организации проведения временного досуга детей в помещениях (специально выделенных местах), отдыху и оздоровлению, социальных услуг для детей, а также к условиям проведения спортивных, художественных и культурно-массовых мероприятий с участием детей и молодежи.

**Слайд 9**

Педагог дополнительного образования при исполнении профессиональных обязанностей имеет право:

- участвовать в управлении Центра «Созвездие», защищать свою профессиональную честь и достоинство;

- свободно выбирать и использовать методики обучения и воспитания, методы оценки знаний обучающихся, учебные пособия и материалы в соответствии с образовательной программой, утвержденной директором Центра «Созвездие»;

- участвовать в инновационных проектах, реализуемых Центром;

- представлять на рассмотрение директора Центра «Созвездие» предложения по вопросам своей деятельности;

- получать от руководителей и специалистов Центра «Созвездие» информацию, необходимую для осуществления своей деятельности;

- требовать от руководства Центра «Созвездие» оказания содействия в исполнении своих должностных обязанностей;

- повышать профессиональную квалификацию, проходить аттестацию.

- на рабочее место, соответствующее требованиям охраны труда, и получение от работодателя достоверной информации об условиях и охране труда на рабочем месте.

**Слайд 10**

Педагог дополнительного образования несет ответственность:

- за неисполнение или ненадлежащее исполнение должностных обязанностей, установленных настоящей Инструкцией в соответствии с действующим трудовым законодательством;

- за правонарушения, совершенные в период осуществления своей деятельности в соответствии с действующим гражданским, административным и уголовным законодательством;

- за причинение материального ущерба в соответствии с действующим законодательством.

**Слайд 11**

Профессиональная этика

Внешний вид педагогического работника при выполнении им трудовых обязанностей должен способствовать уважительному отношению к педагогическим работникам и организации, осуществляющей образовательную деятельность, соответствовать общепринятому деловому стилю, который отличают официальность, сдержанность, аккуратность.

 Одежда должна быть комфортной, корректной, креативной,.

 Деловой палитрой считается классический черный и белый, все оттенки синего, коричневый, бордовый, серый и бежевый. В костюме должно быть не более 3-х цветов.

 На все мероприятия, организуемые Центром необходимо надевать свитшот или значок с символикой учреждения

 Украшения не должны блестеть, быть громоздкими, звенеть.

 При любой прическе лицо должно быть открытым, это вызывает больше доверия и смотрится аккуратно.

 Макияж должен быть дневным, то есть неброским и легким.

 Руки должны быть ухожены, маникюр в нейтральных телесных или розовых оттенках.

**Слайд 12**

Риски профессии:

Среди ведущих факторов риска, влияющих на здоровье педагогов, называют: высокое психоэмоциональное напряжение; необходимость переключать внимание на самые разнообразные виды деятельности; повышенные требования к вниманию, памяти; постоянную нагрузку на речевой аппарат; гиподинамию; ортостатические нагрузки; неудовлетворенность своей трудовой деятельностью; продолжительное пребывание в аудитории; низкий уровень психологической культуры; недостаточное развитие коммуникативных способностей и навыков самоорганизации у некоторых педагогов; индивидуальные психофизиологические свойства (например, слабую нервную систему); слабую профессиональную подготовленность.

**Слайд 13**

Мои контакты вы видите, на консультацию ко мне вы можете прийти по предварительному согласованию.