**1 слайд**

**Учебные занятия в дополнительном образовании, формы, виды, структура занятий, использование различных технологий**

Педагоги дополнительного образования (как имеющие специальное педагогическое образование, так и не имеющие такового) часто испытывают трудности в моделировании учебного занятия, определении его типа, этапов, задач, содержания каждого этапа.

 Педагогу дополнительного образования важно помнить, что цель всех занятий - это поднять и поддержать у обучающихся интерес к той или иной направленности, повысить эффективность обучения.

**2 слайд**

**Основные требования к современному учебному занятию**

* Постановка и комплексное решение на занятии обучающих, развивающих и воспитательных задач. Создание мотивации предстоящей деятельности.
* Организация структуры занятий. Применение активных форм организации образовательного процесса.
* Содержание занятия. Владение педагогом содержанием программ дополнительного образования. Развитие у обучающихся способов познавательной и практической деятельности, личностного развития, умения и навыков учебного труда, интересов к занятию. Индивидуальный подход к воспитаннику. Учет психолого-педагогических и возрастных особенностей детей.
* Технология обучения. Приемы, методы, средства формы, способы деятельности на занятии.
* Экология занятия. Состояние здоровья детей, настрой их на занятии. Степень нагрузки. Создание педагогом ситуации успеха. Условия обучения в помещении, организация учебного пространства.
* Психологическая культура и профессионализм. Любовь к детям, знание их психологии. Наличие специальных знаний по преподаваемому предмету. Вдохновение, фантазия, артистизм, индивидуальный почерк педагога. Проблемное изложение материала, умение ставить вопросы, отношение к неверным ответам .

**3 слайд**

**Основные требования к построению современных учебных занятий:**

* Создание и поддержание высокого уровня познавательного интереса и активности детей;
* Целесообразное расходование времени занятия;
* Применение разнообразных педагогических средств обучения;
* Личностно-ориентированное взаимодействие педагога с воспитанниками;
* Практическая значимость полученных знаний и умений.

**4 - 5 слайд**

**Алгоритм подготовки учебного занятия, как основа этой методики, может быть следующим:**

**1 этап –** Анализ предыдущего занятия

**2 этап –** Моделирующий: по результатам анализа предыдущего занятия строится модель будущего учебного занятия.

**3 этап –** Обеспечение содержания учебного занятия: самоподготовка педагога, подбор, изготовление дидактического, наглядного материала, материально-техническое обеспечение.

К занятию подготавливается учебно-методический комплекс: раздаточный материал, аудио, видеотека и др. Педагогу необходимо продумать методику наиболее продуктивного использования применяемого наглядного материала

Педагог дополнительного o6paзования обязан выполнять все государственные санитарно-гигиенические нормы, временной режим занятия для различных возрастных категорий детей, совершенствовать в своей педагогической деятельности методики здоровьесберегающих систем.

**6 слайд**

 **Методы организации занятия в детском творческом объединении**

**в учреждении дополнительного образования детей:**

* репродуктивный;
* словесные методы обучения: лекция, объяснение, рассказ, чтение, беседа, диалог, консультация.
* методы практической работы;
* метод наблюдения: запись наблюдений, зарисовка, рисунки, запись звуков, голосов, сигналов, фото-, видеосъемка, проведение замеров;
* исследовательские методы: проведение опытов, лабораторные занятия, эксперименты, опытническая работа на участке.
* методы проблемного обучения: эвристическая беседа: постановка проблемных вопросов; объяснение основных понятий, определений, терминов; создание проблемных ситуаций: постановка проблемного вопроса; самостоятельная постановка, формулировка и решение проблемы обучающимися: поиск и отбор аргументов, фактов, доказательств и др.;
* проектно-конструкторские методы: создание произведений декоративно-прикладного искусства; проектирование (планирование) деятельности, конкретных дел;
* метод игры: игры: дидактические, развивающие, познавательные, подвижные, народные, компьютерные, на развитие внимания, памяти, глазомера, воображения; игра-конкурс, игра-путешествие, ролевая игра, деловая игра;
* наглядный метод обучения: картины, рисунки, плакаты, фотографии, таблицы, схемы, чертежи, графики, демонстрационные материалы;
* использование на занятиях средств искусства, активных форм познавательной деятельности, психологических и социологических методов и приемов.

**7 слайд**

**Психологические и социологические методы и приемы, используемые при проведении занятий:**

* анкетирование: разработка, проведение и анализ анкеты, интервьюирование;
* психологические тесты;
* создание и решение различных ситуаций (психология общения, социальное окружение);
* психологический театр;
* деловая игра.

**8 слайд**

**Примерная структура тематического учебного занятия**

Наиболее устоявшимся, традиционным в системе дополнительного образования является тематическое учебное занятие, в ходе которого изучается, закрепляется или повторяется одна учебная тема.

 **I этап** - **Организационная часть занятия**

Первые 5-7 минут занятия необходимо отвести на выполнение целого ряда организационных действий:

* Сбор детей;
* Подготовку их к занятию (переодевание и т.д.);
* Подготовку рабочих мест учащихся.

Педагогу следует поприветствовать всех детей и по возможности каждого из них; поинтересоваться их делами в школе и дома. Затем нужно создать в группе рабочую обстановку, настроить детей на продуктивную деятельность во время занятия.

Завершается организационная часть объявлением темы занятия и постановкой учебных задач.

**II этап - Теоретическая часть занятия**

Теоретическая часть занятия включает в себя следующие элементы:

* Изложение исторических данных по теме занятия;
* Устное описание объекта практической работы (раскрытие его исторического и практического назначения, взаимосвязи с другими элементами данной деятельности);
* Объяснение специальных терминов по теме занятия;
* Описание и показ основных технических приемов выполнения практической работы и их последовательности (технологии выполнения);
* Правила техники безопасности.

Теоретическая часть занятия не должна превышать 15 - 20 минут, поэтому педагогу необходимо тщательно продумать и отобрать содержание и методы изложения теоретического материала.

Сделать теоретическую часть занятия максимально содержательной и интенсивной позволяют:

* Использование наглядного и раздаточного материала;
* Использование технических средств обучения;
* Привлечение к подготовке и изложению теоретического материала самих обучающихся детского объединения (начиная со второго года обучения);
* Использование игровых методов обучения.

**III этап - Практическая часть занятия** (20 – 25 минут)

Педагог должен разделить практическую работу на определенные этапы, каждый из которых будет выполняться последовательно и представляет собой некую законченную часть работы.

**IV этап – Окончание занятия**

На этом этапе педагог подводит итог занятия, дает домашнее задание обучающимся, проводит рефлексию.

**9 слайд**

**Условия достижения эффективности занятия**

- Комплексность целей (обучающие, воспитательные, общеразвивающие задачи);

- Адекватность содержания поставленным целям, а также их соответствие особенностям детского коллектива;

- Соответствие способов работы поставленным целям и содержанию;

- Наличие четко продуманной логики занятия, преемственности этапов;

- Четкая организация начала занятия, мотивация детей на учебную деятельность;

- Наличие благоприятной психологической атмосферы;

-Активная позиция ребенка (активизация познавательной и практической деятельности, включение каждого ребенка в деятельность);

- Полное методическое обеспечение  и материально-техническое оснащение занятия.

   Постоянный перевод ученика из зоны его актуального в зону ближайшего развития является основным показателем эффективности учебного занятия.

**10 слайд**

**Цель учебного занятия**

Учебные занятия в дополнительном образовании делятся на четыре типа, у каждого их которых есть определенная цель:

1.Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.

Цель:

Создание условий для осознания и осмысления блока новой учебной информации.

2. Учебное занятие закрепления знаний и способов деятельности.

Цель:

Обеспечение закрепления знаний и способов деятельности обучающихся.

3. Учебное занятие комплексного применения знаний и способов деятельности.

Цель:

4. Учебное занятие обобщения и систематизации знаний и способов деятельности.

Цель:

Организация деятельности обучающихся по обобщению знаний и способов деятельности.

**11 - 12 слайд**

 **Памятка по конструированию задач учебного занятия**

**Обучающие задачи**

Примеры обучающих действий педагога: познакомить, научить, учить, изучить, повторить, закрепить, дать основы; научить сравнивать, анализировать, высказывать, применять, создавать, систематизировать, свободно оперировать понятиями и т.д.

**Воспитательные задачи:**

**Младший школьный возраст**

* воспитывать – любовь к малой Родине, доброжелательное отношение к окружающим, умение заботиться.
* формировать – потребность в самоорганизации, потребность в здоровом образе жизни.

**Подростки**

* воспитывать – гражданские качества личности
* формировать – положительную «Я – концепцию», потребность в саморегуляции,потребность в здоровом образе жизни.

**Старшеклассники**

* формировать – положительную мотивацию на культуру жизнедеятельности (уважительное отношение к людям, стремление принести пользу обществу и т.д.),
* способствовать личностному и профессиональному самоопределению.

**Развивающие задачи**

**Младший школьный возраст**

* развивать психические процессы (внимание, память, речь, мышление, воображение),
* развивать эмоциональную сферу,
* развивать творческие способности,
* развивать эстетические чувства и т.д.

**Подростки**

* развивать самопознание,
* развивать интерес к познавательной деятельности,
* развивать коммуникативные способности, умение жить в коллективе.

**Старшеклассники**

* развивать познавательные и профессиональные интересы,
* развивать способность строить жизненные планы,
* развивать самопознание,
* развивать творческие способности.

Подводя итог, можно отметить, что дополнительное образование в силу своей специфики и благоприятных возможностей, проистекающих из этой специфики (большая степень свободы, меньше формализма) должно быть, прежде всего, направлено на развитие личностно-смысловой сферы ребенка в целом. Это формирование мировоззрения, адекватной системы ценностей, развитие положительных личностных качеств.