Консультация «Диагностика воспитанности».

Методист Баскова Е.Г.

Уважаемые педагоги, этот материал поможет вам спланировать воспитательный компонент ДООП и отследить результаты воспитательной работы в рамках программы. Из всего многообразия предложенных воспитательных компонентов вы можете выбрать те, которые непосредственно относятся к вашей деятельности.

Анализ и оценка результативности реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, особенно в части результатов воспитания, является одной из проблемных областей в современном дополнительном образовании детей по ряду причин: отсутствие образовательных стандартов, вариативность, широкий содержательный диапазон, добровольность, индивидуальная направленность, нестабильность и разновозрастный состав учебных групп, различное время реализации программ и социокультурных условий образовательной деятельности, схожесть с досуговой деятельностью и др. Однако, несмотря на специфику реализации своей программы, при её разработке педагогу необходимо предусмотреть и спроектировать механизмы оценки результативности воспитательного компонента.

Диагностика уровня воспитанности по программе воспитательного компонента отражает основные ключевые компоненты базовых ценностей обучающихся, формирующихся при включении в содержание воспитательных мероприятий, направленных на формирование ценностных и позитивных духовно-нравственных установок.

Ключевые компоненты программы, используемые в диагностике воспитанности:

- Правовое воспитание и культура безопасности – формирование правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам демократии и свободе личности, развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды, представлений об информационной безопасности, о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодежных субкультур.

- Коммуникативная культура - формирование у обучающихся навыков коммуникации, ответственного отношения к слову, как к поступку, знаний в области современных средств коммуникации и безопасности общения, ценностных представлений о родном языке и его месте в мире.

- Социокультурное и медиакультурное воспитание – формирование у обучающихся таких понятий как толерантность, миролюбие, гражданское согласие, социальное партнерство, развития опыта противостояния таким явлениям как социальная агрессия, межнациональная рознь, экстремизм, терроризм, фанатизм.

-Культуротворческое и эстетическое воспитание – приобщение обучающихся к достижениям общечеловеческой и национальной культуры, представлений о своей роли и практического опыта в производстве культуры, об эстетических идеалах и ценностях, собственных эстетических предпочтений, формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей.

- Экологическое воспитание – формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты, ответственного и компетентного отношения к результатам производственной и непроизводственной деятельности человека, затрагивающей и изменяющей экологическую ситуацию на локальном и глобальном уровнях, формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде.

-Воспитание семейных ценностей – формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни, знаний в сфере семейной этики и семейных отношений.

-Гражданско-патриотическое воспитание – формирование и развитие нравственных ценностей о любви к России, народам РФ к своей малой Родине, о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, согражданам, семье.

- Интеллектуальное воспитание - формирование у обучающихся представлений о возможности интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности, о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства.

-Нравственное и духовное воспитание – формирование у обучающихся: ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро, зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь), о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур, набора компетенций, связанных с усвоением ценности многообразия и развития культур, с восприятием ценности и терпимости и партнерства в процессе освоения и формирования единого культурного пространства; комплексного мировоззрения, опирающегося на представления об активной жизненной позиции и нравственной ответственности личности, на традиции своего народа и страны в процессе определения индивидуального пути и развития и в социальной практике.

-Здоровьесберегающее воспитание – формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья, навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения, представлений о ценности занятий физической культурой и спортом; понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни.

- Воспитание положительного отношения к труду и творчеству – формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства; формирование условий для развития возможностей обучающихся с ранних лет получить знания и практический опыт трудовой и творческой деятельности как непременного условия экономического и социального бытия человека; формирование компетенций, связанных с выбором будущей профессиональной подготовки и деятельности как непременного условия экономического и социального бытия человека; формирование компетенций, связанных с выбором будущей профессиональной подготовки и деятельности. с процессом развития индивидуальных способностей и потребностей в сфере труда и творческой деятельности; формирование лидерских качеств и развитие организаторских способностей, умения работать в коллективе, воспитание ответственного отношения воспитание ответственного отношения к осуществлению трудовой и творческой деятельности; формирование дополнительных условий для психологической и практической готовности обучающегося к труду и осознанному выбору профессии, профессиональное образование адекватное потребностям рынка труда, механизмы трудоустройства и адаптации молодого специалиста в профессиональной сфере.

Методы оценки результативности.

***- педагогическое наблюдение,*** в процессе которого внимание педагогов сосредотачивается на проявлении в деятельности детей и в её результатах определённых в данной программе целевых ориентиров воспитания, а также на проблемах и трудностях достижения воспитательных задач программы;

- ***оценка творческих и исследовательских работ и проектов*** экспертным сообществом (педагоги, родители, другие обучающиеся, приглашённые внешние эксперты и др.) с точки зрения достижения воспитательных результатов, поскольку в индивидуальных творческих и исследовательских работах, проектах неизбежно отражаются личностные результаты освоения программы и личностные качества каждого ребёнка;

- ***отзывы, интервью, материалы рефлексии,*** которые предоставляют возможности для выявления и анализа продвижения детей (индивидуально и в группе в целом) по выбранным целевым ориентирам воспитания в процессе и по итогам реализации программы, оценки личностных результатов участия детей в деятельности по программе.

Примерные таблицы педагогического мониторинга обучающихся

6-11 лет

Фамилия, имя обучающегося\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Воспитательные компоненты | Признаки проявления воспитанности | | | | Оценка воспитанности | |
| Ярко выражены 3 б | Проявляются 2 б | Слабо выражены 1б | Не проявляются 0 б. | На начало года | На конец года |
| Правовое воспитание и культура безопасности | Имеет представление о правовой культуре, об основных правах и обязанностях, об уважении к правам человека и свободы личности.  Владеет навыками безопасности | | | |  |  |
| Коммуникативная культура | Владеет навыками коммуникации.  Ответственен за свои поступки. | | | |  |  |
| Культуротворческое и эстетическое воспитание | Имеет собственные эстетические предпочтения в области культуры.  Развиты индивидуальные творческие способности | | | |  |  |
| Экологическое воспитание | Ценностно относится к природе и окружающей среде.  Знает основы экологической культуры.  Владеет навыками безопасного поведения в природной и техногенной среде. | | | |  |  |
| Воспитание семейных ценностей | Имеет ценностные представления о семейных ценностях, институте семьи, традициях, культуре семейной жизни. | | | |  |  |
| Гражданско-патриотическое воспитание | Имеет нравственно-ценностные представления о любви к России, народам РФ, к своей малой родине, о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье. | | | |  |  |
| Нравственное и духовное воспитание | Имеет ценностные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.) | | | |  |  |
| Здоровьесберегающее воспитание | Сформированы основы культуры здорового образа жизни.  Имеет ценностные представления о физическом здоровье.  Знает о ценности духовного и нравственного здоровья. Сформированы навыки сохранения собственного здоровья. | | | |  |  |
| Воспитание положительного отношения к труду и творчеству | Сформированы представления об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчестве для личности, общества и государства.  Имеет практический опыт трудовой и творческой деятельности. | | | |  |  |
| Итого: |  | | | |  |  |
| Возраст обучающихся 12-15 лет | | | | | | |
| Правовое воспитание и культура безопасности | Владеет навыками безопасности.  Имеет представление об информационной безопасности, о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодежных субкультур. | | | |  |  |
| Коммуникативная культура | Имеет представление о современных средствах коммуникации и безопасности общения, ценностных представлениях о родном языке, его особенностях и месте в мире. | | | |  |  |
| Социокультурное и медиакультурное воспитание | Имеет представление о таких понятиях как толерантность, миролюбие, гражданское согласие, социальное партнерство.  Развит опыт противостояния таким явлениям как социальная агрессия, межнациональная рознь, экстремизм, терроризм, фанатизм. | | | |  |  |
| Культуротворческое и эстетическое воспитание | Имеет представление о своей роли и практический опыт в производстве культуры и культурного продукта.  Знает об эстетических идеалах и ценностях.  Имеет собственные эстетические предпочтения.  Развиты индивидуальные творческие способности. | | | |  |  |
| Экологическое воспитание | Ценностно относится к природе и окружающей среде.  Знает основы экологической культуры.  Владеет навыками безопасного поведения в природной и техногенной среде. | | | |  |  |
| Воспитание семейных ценностей | Имеет ценностные представления о семейных ценностях, институте семьи, традициях, культуре семейной жизни. | | | |  |  |
| Гражданско-патриотическое воспитание | Имеет нравственно-ценностные представления о любви к России, народам РФ, к своей малой родине, о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье. | | | |  |  |
| Интеллектуальное воспитание | Знает о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства | | | |  |  |
| Нравственное и духовное воспитание | Имеет ценностные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.)  Знает о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур.  Владеет набором компетенций, связанных с усвоением ценности многообразия и разнообразия культур, с восприятием ценности терпимости и партнерства в процессе освоения и формирования единого культурного пространства. | | | |  |  |
| Здоровьесберегающее воспитание | Сформированы основы культуры здорового образа жизни.  Имеет ценностные представления о физическом здоровье.  Знает о ценности духовного и нравственного здоровья. Сформированы навыки сохранения собственного здоровья.  Использует здоровьесберегающие технологии в процессе обучения.  Имеют представление о ценности занятий физической культурой и спортом. | | | |  |  |
| Воспитание положительного отношения к труду и творчеству | Использует практический опыт трудовой и творческой деятельности.  Сформированы компетенции. связанные с процессом будущей профессиональной подготовки и деятельности, с процессом определения и развития индивидуальных способностей и потребностей в сфере труда и творческой деятельности.  Сформированы лидерские качества.  Развиты организаторские способности.  Умеет работать в группе, коллективе.  Ответственно относится к трудовой и творческой деятельности. | | | |  |  |
| Итого: |  | | | |  |  |
| Возраст обучающихся 16-18 лет | | | | | | |
| Правовое воспитание и культура безопасности | Имеет представление об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности.  Владеет навыками безопасности.  Имеет представление об информационной безопасности, о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодежных субкультур. | | | |  |  |
| Коммуникативная культура | Владеет навыками межличностной и межкультурной коммуникаций.  Несет ответственность за слова и поступки.  Имеет представление о современных средствах коммуникации и безопасности общения, ценностных представлениях о родном языке, его особенностях и месте в мире. | | | |  |  |
| Социокультурное и медиакультурное воспитание | Имеет представление о таких понятиях как толерантность, миролюбие, гражданское согласие, социальное партнерство.  Развит опыт противостояния таким явлениям как социальная агрессия, межнациональная рознь, экстремизм, терроризм, фанатизм. | | | |  |  |
| Культуротворческое и эстетическое воспитание | Развиты навыки культуроосвоения и культуросозидания, направленных на активизацию их приобщения к достижениям общечеловеческой и национальной культуры.  Имеет представление о своей роли и практический опыт в производстве культуры и культурного продукта.  Знает об эстетических идеалах и ценностях.  Имеет собственные эстетические предпочтения.  Развиты индивидуальные творческие способности. | | | |  |  |
| Экологическое воспитание | Ценностно относится к природе и окружающей среде, имеет представление о процессе освоения природных ресурсов региона. Страны, планеты.  Ответственен и компетентен в вопросах результатов производственной и непроизводственной деятельности человека, затрагивающей и изменяющей экологическую ситуацию на локальном и глобальных уровнях.  Знает основы экологической культуры.  Владеет навыками безопасного поведения в природной и техногенной среде. | | | |  |  |
| Воспитание семейных ценностей | Имеет ценностные представления о семейных ценностях, институте семьи, традициях, культуре семейной жизни. | | | |  |  |
| Гражданско-патриотическое воспитание | Имеет нравственно-ценностные представления о любви к России, народам РФ, к своей малой родине, о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье. | | | |  |  |
| Интеллектуальное воспитание | Знает о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства.  Имеет представление о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности. | | | |  |  |
| Нравственное и духовное воспитание | Имеет ценностные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.)  Знает о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур.  Владеет набором компетенций, связанных с усвоением ценности многообразия и разнообразия культур, с восприятием ценности терпимости и партнерства в процессе освоения и формирования единого культурного пространства. | | | |  |  |
| Здоровьесберегающее воспитание | Сформированы основы культуры здорового образа жизни.  Имеет ценностные представления о физическом здоровье.  Знает о ценности духовного и нравственного здоровья. Сформированы навыки сохранения собственного здоровья.  Использует здоровьесберегающие технологии в процессе обучения.  Имеют представление о ценности занятий физической культурой и спортом. | | | |  |  |
| Воспитание положительного отношения к труду и творчеству | Использует практический опыт трудовой и творческой деятельности.  Сформированы компетенции. связанные с процессом будущей профессиональной подготовки и деятельности, с процессом определения и развития индивидуальных способностей и потребностей в сфере труда и творческой деятельности.  Сформированы лидерские качества.  Развиты организаторские способности.  Умеет работать в группе, коллективе.  Ответственно относится к трудовой и творческой деятельности. | | | |  |  |
| Итого: |  | | | |  |  |

По каждому показателю можно вывести уровни воспитанности:

Низкий уровень – не проявляются, слабо выражены – от 0 до 14 баллов;

Средний уровень – проявляются – от 15 до 22 баллов;

Высокий уровень – ярко выражены - от 23 до 27 баллов.

Сводная таблица педагогического мониторинга воспитанности объединения

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ за 20\_\_ - 20\_\_ уч. год.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Фамилия, имя обучающегося | Баллы | |
| На начало года | На конец года |
| 1. |  |  |
| 2. |  |  |
| 3. |  |  |

Информационные источники:

1.Бурлакова И.В. – методист «Диагностика воспитанности» - ж-л «Дополнительное воспитание и образование» № 7 2022 г.

2.Методические рекомендации «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»