

Управление образования и спорта
Администрации Тутаевского муниципального района
Ярославской области
Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования «Созвездие»
Тутаевского муниципального района

Принята на заседании
научно-методического совета
протокол № 13
от « 26 » мая 2025



УТВЕРЖДАЮ
Директор Центра «Созвездие»
И.В. Кочина

Краткосрочная дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
естественно-научной направленности
«ЕНОТиК: юный исследователь»
возраст обучающихся 10-12 лет

Авторы-составители:
педагоги дополнительного образования
Захарова Т.А.
Соколова С.Ю.
Рябчикова С.В.

Тутаев, 2025

Содержание программы

1. Комплекс основных характеристик программы	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	5
1.3. Учебно – тематический план	5
1.4. Содержание деятельности	6
1.6. Планируемые результаты	9
2. Комплекс организационно-педагогических условий	9
2.1. Условия реализации программы.....	9
2.2. Форма аттестации.....	10
2.3. Оценочные материалы	10
3. Воспитание	11
3.1. Цель, задачи воспитательной работы.....	11
3.2. Формы и методы воспитания.....	11
3.3. Анализ результатов воспитательной работы	
4. Календарный учебный график.....	13
5. Список источников информации	13
Приложение	14

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Заботливое отношение к окружающему миру и к себе – части этого мира должно формироваться с детских лет. Экология сегодня – это не только биологическая наука о связях организмов с окружающей средой, а практика выживания человека в сложных экологических условиях. Экологическое образование и воспитание должно осуществляться в комплексе, через различные виды деятельности и систематически, т. е. во время обучения и во время отдыха детей, каникулярной занятости.

Краткосрочная ДООП «ЕНОТиК: юный исследователь» направлена на развитие любознательности, критического мышления и уважения к окружающей среде. Опыт участия в исследованиях, опытнических работах, полевых выходах может стать ценным для будущего профессионального выбора.

КДООП «ЕНОТиК» разработана на основе нормативно-правовых документов, регламентирующих требования к организации и осуществлению воспитательной деятельности в области образования и воспитания, экологической, духовно-нравственной, здоровье сберегающей деятельности.

КДООП «ЕНОТиК» составлена на основе нормативных документов:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (в ред. от 02.07.2021 N 351-ФЗ).

2. Приказа Минпросвещения России от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

3. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

4. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

5. Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025г. (Утверждена распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);

Объем программы 30 часов.

Срок реализации программы: 01 июня – 20 июня 2023 года во время смены летнего лагеря дневного пребывания на базе учреждения дополнительного образования.

Режим занятий: занятия будут проходить по 3 академических часа в день с установленными перерывами.

Виды занятий: лекции с элементами беседы, практические занятия, экскурсии, занятие-конференция, деловая игра, консультация, проектная деятельность, коммуникативные игры.

Формы обучения: фронтальная и коллективно-групповая.

КДООП «ЕНОТиК: юный исследователь» предоставляет широкий спектр выбора пространств деятельности, открывает для обучающихся возможность выбора видов деятельности в соответствии с их желаниями и способностями. Чтобы обучающийся смог совершить осознанный выбор, его предварительно знакомят с различными видами деятельности, которые смогли бы его заинтересовать. Роль педагогов – это стимулирование обучающихся к расширению круга своих интересов и исследованию новых для себя направлений деятельности. Важно – пробудить в обучающихся исследовательский интерес. Педагог помогает обучающимся приобрести необходимые знания и навыки, благодаря которым обучающийся может успешно исследовать, наблюдать, описывать и организовывать приобретенный опыт, т. е. данная модель создает атмосферу, которая способствует проявлению и развитию ребенка, что на наш взгляд, отвечает индивидуальным потребностям детей.

Новизна программы заключается в том, что самой удачной формой реализации экологического воспитания является работа исследовательского подхода, который позволяет осуществлять переход от познавательной деятельности к начальному этапу детской исследовательской работы.

Актуальность программы – это получение новых и закреплении уже имеющихся знаний, как в области общего, так и дополнительного экологического образования. Смена учебной деятельности, на альтернативные формы групповой, индивидуальной и коллективной работы в рамках профильного (естественнонаучной направленности) лагеря, позволяет обучающемуся уйти от стереотипов обучения, что делает его более увлекательным, мобильным и повышает образовательный потенциал.

Работа профильной КДООП «ЕНОТиК: юный исследователь» наиболее полно способствует так же расширению и углублению знаний о природе; вырабатывает умения оценивать состояние окружающей среды, формирует и развивает умения реальной природоохранной деятельности.

Профильный подход к организации краткосрочной программы - одна из наиболее эффективных форм экологического образования, поскольку представляет собой комплексную форму, объединяющую в себе экологические праздники, игры, лекции, экскурсии, наблюдения и исследования и т.д.

Адресат программы: программа разработана для обучающихся 10-12 лет, проявляющих устойчивый интерес к научно-исследовательской деятельности.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: развитие познавательного интереса к исследовательской деятельности через вовлечение обучающихся в проектно-практическую деятельность на базе детской экспериментальной лаборатории.

Задачи программы:

Обучающие:

- расширить знания об экосистемах, биологическом разнообразии и природных ресурсах
- расширить представление о мерах по защите природы и экологической безопасности;

Развивающие:

- развивать навык наблюдений и анализа природных явлений и процессов;
- развитие навыков работы в команде, лидерских качеств и эффективного взаимодействия в групповой работе.

Воспитательные:

- способствовать развитию интереса к науке и возможность проявить себя в экологической практической деятельности;
- способствовать формировать уважительные отношения к окружающей среде и понимания своей ответственности за ее сохранение.

1.3. Учебно-тематический план

№	Раздел/тема	Количество времени		
		теория	практика	всего
1	Введение: вводное, ознакомительное занятие. Техника безопасности	0,5		0,5
Образовательный компонент программы				
2	Заботимся о природе: Посадка микрорелени в городских условиях»	1	1	2
3	Исследуем лесопарк в городской среде	1	1	2
4	Водоемы в городском парке: экосистема и живой мир водоема	1	1	2
5	Птицы в городе: поведение и разнообразие видов	1	1	2
6	Поведение и особенности породы кошек	0,5	0,5	1
7	Камни: разновидности, свойства, использование в жизни.	0,5	0,5	1
8	День Волги	0,5	0,5	1
9	Мир насекомых, виды, особенности и роль в экосистеме	1	1	2
Воспитательный компонент программы				
10	Игра «ЭкоСлед»	0,5	1	1,5
11	Улиточные бега	0,5	0,5	1
12	Экскурсия в приют для кошек		1	1
13	Лесной квест		1	1

Психологические тренинги				
14	Тренинг на развитие исследовательских компетенций	0,5	0,5	1
15	Песочная арт-терапия		1	1
16	Публичное выступление		1	1
Проектная деятельность				
17	Практическая работа по подготовке проектов		2	2
18	Лабораторная работа по анализу воды из родников Тутаев	1	1	2
19	Проектируем и создаем «Муравьиную ферму»	0,5	0,5	1
20	Предзащита и защита проектов		1	1
Творческие коллективные дела				
21	Рисуем на воде в технике Эбру	0,5	0,5	1
22	Создаем домашнее мороженое	0,5	0,5	1
23	Создание узора на камнях	0,5	0,5	1
	Итого:	11,5 ч	18,5 ч.	30 ч.

1.4. Содержание деятельности

1. Вводное занятие. Знакомство. Техника безопасности, (0,5 ч.)

Теория (0,5 ч мин.)

Знакомство педагога с обучающимися группы. Правила техники безопасности на занятиях.

2. Образовательный компонент программы

Заботимся о природе: Посадка микрозелени в домашних условиях»

Теория (1 ч.)

Что такое микрозелень. Выбор растений. Правила выбора грунта и иные виды посадочного материала. Уход за микрозеленью. Экологический тренд в уходе за растениями дома.

Практика (1 ч.)

Подготовка почвы, посадка микрозелени, выбор иных способов посадки микрозелени. Заполнение блокнота «Юный натуралист»

Исследуем лесопарк в городской среде.

Теория (1 ч.)

Экология и биоразнообразие городской среды в лесопарке, Городском парке.

Практика (1 ч.)

Использование технологий по исследованию биоразнообразия лесопарка в городе. Заполнение блокнота «Юный натуралист»

Водоемы в городском парке: экосистема и живой мир водоема

Теория (1 ч.)

Методы изучения качества воды в реке/озере/пруде и его влияние на жизнь растительного и животного мира.. Изучение водных растений и животных, обитающих в водоеме, и их взаимодействия.

Практика (1 ч.)

Анализ влияния антропогенной деятельности на состояние водоема (загрязнение, пересыхание, изменение рельефа береговой линии). Изучение процессов самоочищения водоема и возможности его поддержания.

Птицы в городе: поведение и разнообразие видов.

Теория (1 ч.)

Изучение видов птиц, обитающих в городе, и их адаптация к городской среде. Анализ влияния городской среды на популяции птиц и возможности улучшения условий для их обитания. Изучение роли птиц в городской экосистеме и их взаимодействия с другими живыми организмами.

Практика (1 ч.)

Исследование миграционных маршрутов и поведения городских птиц. Фотофиксация птиц в городской среде. Заполнения блокнота “Юный натуралист”.

Поведение и особенности породы кошек.

Теория (0,5 ч.)

Изучение поведения и коммуникации кошек в домашних условиях.

Анализ влияния домашней среды на здоровье и поведение кошек. Изучение роли кошек в контроле популяций грызунов и насекомых в домашнем хозяйстве.

Практика (0,5 ч.)

Игра “Отгадай породу кошек”

Камни: разновидности, свойства, использование в жизни.

Теория (0,5 ч.)

Изучение различных видов камней и их свойств.

Использования камней в архитектуре и строительстве.

Практика (0,5 ч.)

Определение разных пород камней в форме игры “Викторина”

День Волги.

Теория (0,5 ч.)

Изучение истории реки Волги и ее роли в развитии России. Исследование культурных традиций и обычаев связанных с рекой Волгой. Анализ использования реки Волги в промышленности и сельском хозяйстве. Изучение гидрологических характеристик реки Волги и их влияния на жизнь региона.

Практика (0,5 ч.)

Создание презентации на тему “Экологического состояния реки Волги и меры по ее охране”.

Мир насекомых, виды, особенности и роль в экосистеме.

Теория (1 ч.)

Роль насекомых в экосистеме и их взаимодействие с другими живыми организмами.

Изучение разнообразия насекомых и их адаптаций к различным условиям среды обитания. Правила оформления презентаций.

Практика (1 ч.)

Сделать презентацию “Жизнь на муравьиной ферме”

3. Воспитательный компонент

Игра “Эко след”

Теория (0,5 ч.)

Описание правил, регламент игры.

Практика (0,5 ч.)

Проведение игры.

“Улиточные бега”

Теория (0,5 ч.)

Описание правил, регламент игры. Правила коммуникации в игре. Умение поддерживать друг друга.

Практика (0,5 ч.)

Проведение игры.

“Экскурсия в приют для кошек”

Практика (1 ч.)

Посещение приюта для кошек, знакомство с работой волонтеров

Лесной квест

Практика (1 ч.)

Проведение квеста в Городском парке.

4. Психологические тренинги.

Тренинг на развитие исследовательских компетенций

Теория (0,5 ч.)

Исследовательская компетентность – это способность и готовность самостоятельно осваивать и получать новые знания,

Практика (0,5 ч.)

Упражнения на умение выдвигать идеи, гипотезы в результате выделения проблемы. Работа с различными источниками знаний, исследования темы, проведения наблюдения (опыта, эксперимента), предложения путей решения проблемы и поиска наиболее рациональных вариантов решения вопросов, проектов. Умение находить и решать проблему является основополагающим.

Песочная терапия

Практика (1 ч.)

Постройка замка из песка для определенного героя (игрушка). Рассказ о нем. Рисунки и отпечатки на песке, создание узоров и мандал. Креативные фотографии с использованием песка.

Публичное выступление

Практика (1 ч.)

Упражнение 1 «Эмоции». Упражнение 2 «Скороговорки». Упражнение 3 Правильное ударение. Упражнение 4 «Жесты». Упражнение 5 «Мини-выступление»

5. Проектная деятельность

Практическая работа по подготовке проектов

Практика (2 ч.)

Лабораторная работа по анализу воды из родников Тутаев

Теория (1 ч.) Презентации, структура проекта, этапы выдвижения гипотезы

Практика (1 ч.)

Проектируем и создаем «Муравьиную ферму»

Теория (0,5 ч.)

Муравьи – жители земли

Практика (0,5 ч.)

Создание микро среды для муравьев.

Предзащита и защита проектов

Практика (1 ч.)

Организация защиты проектов

6. Творческие коллективные дела

Рисуем на воде в технике Эбру

Теория (0,5 ч.)

Из истории рисования в технике Эбру

Практика (0,5 ч.)

Оформление работ в технике ЭБРу

Создаем домашнее мороженое

Теория (0,5 ч.)

Мороженое как десерт в домашних условиях. История рецепта.

Практика (0,5 ч.)

Изготовление мороженого

Создание узора на камнях

Теория (0,5 ч.)

Просмотр презентаций «Работы художников на камнях»

Практика (0,5 ч.)

Рисование работы на камне.

1.5. Планируемые результаты

Обучающиеся должны знать:

- понятия об экосистемах, биологическом разнообразии и природных ресурсах.
- меры по защите природы и экологической безопасности;
- возможности применения своих творческих способностей в экологических проектах;
- основы проектной деятельности.

Обучающиеся должны уметь:

- пользоваться приобретенными навыками наблюдения и анализа природных явлений и процессов;
- овладеть методами сбора и обработки данных в экологических исследованиях;
- применять навыки работы в команде, эффективно взаимодействовать с другими участниками;
- овладеть навыками публичного выступления и создания презентаций.

2.1. Условия реализации программы

Материально-технические:

1. Наличие кабинета, приспособленного для проведения занятий с группой детей в количестве от 12 человек.
2. Наличие медицинской аптечки и материалов для проведения практических занятий.
3. Наличие компьютера, принтера, мультимедиа проектора, экрана для демонстрации презентаций.
4. Наличие канцтоваров (бумага, фломастеры, скотч, картон, и т. п.) для проведения занятий и досуговых мероприятий.

Кадровые:

1. Куратор проектной группы – 4 человека.
2. Педагог-воспитатель – 1 человек.
3. Специалисты Центра «Созвездие», привлеченные для организации и проведения экскурсий – 1 человек.
4. Приглашенные спикеры для тематических занятий - 4 человека.

Методические:

Технология проектной деятельности – личностно ориентированная технология, способ организации самостоятельной деятельности обучающихся, направленный на решение задачи социального проекта.

Методическое обеспечение описание используемых методик и технологий; современные педагогические и информационные технологии; групповые и индивидуальные методы обучения; индивидуальный учебный план (маршрут), если предусмотрено локальными документами организации. Методическое обеспечение может включать следующие элементы: методы организации образовательного процесса; формы организации образовательного процесса; формы организации учебного занятия;

педагогические технологии; алгоритмы учебного занятия; дидактические материалы

№ п/п	Тема занятия	Форма занятия	Форма контроля	Обеспечение
1	Образовательный компонент программы	Лекции, мини-лектории, игры.	Викторина, Защита презентация	Наличие компьютера, принтера, мультимедиа проектора, экрана для демонстрации презентаций.
	Воспитательный компонент программы	Лекции, мини-лектории, игры.	Викторина, Защита презенаций	Наличие компьютера, принтера, мультимедиа проектора, экрана для демонстрации презентаций.
	Психологические тренинги	Лекции, мини-лектории, игры.	Выполнение уражнений	Наличие компьютера, принтера, мультимедиа проектора, экрана для демонстрации презентаций.
	Проектная деятельность	Лекции, мини-лектории, игры, выполнение практический заданий.	Викторина, Защита презенаций	Наличие компьютера, принтера, мультимедиа проектора, экрана для демонстрации презентаций.
	Творческие коллективные дела	Лекции, мини-лектории, игры,	Викторина, Защита презентация	Наличие компьютера, принтера, мультимедиа проектора, экрана для демонстрации презентаций.

2.2. Форма аттестации

Обучающиеся по окончании программы представляют коллективные проекты / исследование по следующей структуре:

- Тема проекта.
- Разработка плана проекта.
- Работа над проектом.
- Презентация проекта.

2.3. Оценочные материалы

Самооценка исследовательских компетенций (Приложение №1)

Анкета обратной связи. (Приложение 2)

3. Воспитание

3.1. Цель, задачи воспитательной работы

Цель воспитания:

способствовать развитию у обучающихся навыков, экологического сознания и ответственности за окружающую среду в рамках реализованной программы.

Задачи воспитания:

- поддержать интерес к науке и возможность проявить себя в экологической практической деятельности;
- формирование уважительного отношения к окружающей среде и понимания своей ответственности за ее сохранение

3.2. Формы и методы воспитания

Тема	Форма	Итоговый продукт результат
Игра «ЭкоСлед»	Игровые методы	получение знаний об охране окружающей среды и природных ресурсов, важность экологических проблем и их решения. Игра помогает детям понять, как их действия могут повлиять на окружающую среду и как они могут стать более ответственными гражданами в будущем.
Улиточные бега	интерактивная лекция и дискуссия	В рамках лекции про улиток обучающиеся получают знания о жизненном цикле улиток, их роли в экосистеме и важности сохранения их местообитаний. Также, участие в лекции способствует развитию интереса к научным исследованиям и природе в целом.
Экскурсия в приют для кошек	Волонтерская деятельность	может помочь обучающимся развить сочувствие и заботу о животных, а также понимание важности ответственного отношения к питомцам. Обучающиеся могут стать более эмпатичными и заботливыми людьми, которые уважают и берегут животный мир.
Лесной квест	Практическое занятие	может помочь обучающимся развить навыки командной работы, логического мышления и решения

		проблем. Они также могут узнать больше о природе и экологии, осознавая важность сохранения окружающей среды. В результате, обучающиеся могут стать более ответственными и заботливыми к природе, а также более готовыми к решению сложных задач и сотрудничеству с другими людьми. Умение конкурировать
--	--	--

4. Календарный учебный график

Срок-обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Всего учебных недель	Количество во учебных дней	Количество во учебных часов	Режим занятий
10 дней	01.06.23	20.06.23	2	10	30 ч.	3 ч в день

5. Список источников информации

1. Болотникова Н.В. «Занятия с использованием проектно-исследовательской деятельности». - Волгоград: Учитель, 2008
2. В помощь организаторам летней оздоровительной работы. Метод материалы/Под ред. В.Р.Попов, С.-П.: Комитет по делам молодежи физкультуры и спорта, 1999.
3. В помощь организатору детского оздоровительного лагеря М.: Московское городское педагогическое общество, 2000.
4. Информационно-методический сборник по итогам областного конкурса профильных лагерей по организации отдыха детей в государственных учреждениях социального обслуживания населения в каникулярный период 2008 года.- Нижний Новгород: ООО «Педагогические технологии», 2008.

5. Капустина Ю. «Детям до шестнадцати вход разрешён», Ярославль, 2004г. 6. Лобачёва В.И. «Загородный летний лагерь», Москва, 2006 г.

Приложение 1

Защита работы	Критерии	Баллы
Раскрытие темы	Четко поставлена цель (задачи), показан алгоритм ее реализации, тема в целом раскрыта, указана роль самого автора исследования (его собственные мысли, обобщения, умозаключения). Сделаны четкие выводы, отражающие реализацию цели.	2
	В выступлении не реализованы некоторые из требований предыдущей графы	1
Представление работы	Презентация, оформленная по требованиям, макет и др.	1
	Культура речи (четкость, грамотность, темп, эмоциональность)	1
	Соблюдение регламента	1
Ответы на вопросы	Отвечает на вопросы грамотно, содержательно с пониманием сути вопроса	1

Внешний вид	Презентабельность публичной презентации	1
Максимальное количество баллов		7

Шкала оценивания уровней выступления

6-7 баллов – высокий уровень выступления

4-5 баллов – средний уровень выступления

3 балла и ниже – низкий уровень выступления

Приложение 2

Анкета обратной связи

1. Как вам понравилось участвовать в программе "Енотик: юный исследователь"?

a. Очень понравилось

b. Понравилось

c. Не понравилось

2. Какие задания вам понравились больше всего?

a. Эксперименты

b. Исследования природы

c. Разработка проектов

d. Другое (напishi свое) _____

3. Что было самым интересным в программе?

a. Общение с другими участниками

b. Изучение новых технологий

c. Проведение экспериментов

d. Создание своих проектов

4. Что вы научились нового?

a. Разрабатывать свои проекты

b. Проводить научные эксперименты

c. Исследовать природу

d. Напиши свое _____

5. Хотели бы вы продолжить изучение научных дисциплин после окончания программы?

a. Да, очень хотелось бы

b. Нет, не хотелось бы

c. Мне все равно

6. Есть ли какие-то предложения по улучшению программы?

a. Да, есть предложения

b. Нет, все было хорошо

c. Напиши свое _____