

Администрация Тутаевского муниципального района

Управление образования и спорта

Муниципальное учреждение дополнительного образования

«Центр дополнительного образования «Созвездие»

Тутаевского муниципального района

ХII МУНИЦИПАЛЬНАЯ ИННОВАЦИОННАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ «Инновации
в системе образования Тутаевского МР: современный контекст и лучшие
практики».

ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ

**Научное общество обучающихся «Комета» как
инструмент мотивации и поддержки
увлеченных обучающихся**

Авторы:

Соколова С.Ю., заместитель директора

по развитию дополнительного образования

Кочина И.В., педагог дополнительного

образования Центра «Созвездие»

Тутаев, 2025 г.

Содержание

1. Теоретические основы проекта.....	5
2. Практические основы проекта.....	11
2.1. Нормативный компонент:.....	11
2.2. Образовательный компонент.....	12
2.2.1. Хакатоны. Результативность.....	12
2.2.2. Организация районных научно-практических конференций «Первые шаги в исследовании» 2023 год, 2024 год.....	14
2.2.3. Тьюторское сопровождение учебно-исследовательских работ и проектов.....	15
2.2.4. Реализация профильных тематических смен и лагерей.....	16
2.2.5. Участие в муниципальном форуме школьных НОО Тутаевского муниципального района.....	17
2.2.6. Сопровождение обучающихся для участия во Всероссийских конкурсах тематических партнеров.....	18
Партнерами являются МДЦ «Артек», ВДЦ «Орленок», «Смена», «Океан» и конкурс портфолио достижений от Регионального оператора Ярославкой области на распределение путевок для одаренных обучающихся.....	18
2.3. Научно-практический компонент.....	22
2.3.1. Доступ к лабораторному оборудованию.....	22
2.3.2. Возможность публикации результатов исследований обучающихся.....	22
2.3.3. Участие в научных экспедициях и полевых работах.....	23
2.3.4. Встречи с экспертами и специалистами в различных областях науки.....	24
2.3.5. Сотрудничество НОО "Комета" с Образовательным центром «Сириус» (Федеральная территория «Сириус»).....	25
2.4. Профориентационный компонент.....	25
2.4.1. Экскурсии на предприятия и в профильные вузы.....	25
2.5. Социально-коммуникативный компонент.....	26
2.5.1. Развитие навыков командной работы и лидерства через организацию Совета НОО «Комета».....	26
2.5.2. Организация научного волонтерства с учетом верифицированных «добро-часов» в электронной книжке волонтера.....	27
2.5.3. Возможность неформального общения со сверстниками.....	28
2.6. Ресурсный компонент.....	29
2.6.1. Помощь в поиске и привлечении дополнительного финансирования.....	29
2.6.2. Работа ресурсного центра по учебно-исследовательской деятельности.....	29
2.7. Карта ресурсов и возможностей для обучающихся.....	30
3. Условия для внедрения инновационного проекта.....	38
3.1. Материально-технические и кадровые ресурсы.....	38
3.2. Чек-лист по внедрению инновационного проекта в образовательные учреждения.....	39
Заключение.....	40
Список используемых источников.....	41

Введение

Совершенствование Научного общества обучающихся (далее - НОО) на базе Центра дополнительного образования «Созвездие» основано на потребности увлеченных детей в качественном сопровождении проектной и исследовательской деятельности.

НОО – это инновационная среда, которая способствует развитию научных интересов и потенциала обучающихся естественнонаучной направленности. Основное, чему учатся дети – это самостоятельно изучать поставленную проблему, находить её решение и, главное, уметь доказывать свою правоту, отстаивая свои исследования перед строгим жюри на различных конференциях. НОО способствует также социализации обучающихся, включает неформальное общение сверстников и служит инструментом их мотивации.

Обновлена система мероприятий НОО, которая включает проведение регулярных научно-популярных лекций, хакатонов, мастер-классов, конференций, а также организацию исследовательских сборов, слетов и профильных тематических смен лагерей. Данные активности также помогают обучающимся развивать навыки научного исследования, критического мышления, анализа и синтеза информации.

Важными компонентами развития НОО являются организация тьюторского сопровождения обучающихся (предполагает создание индивидуального образовательного маршрута) и «Карта ресурсов и возможностей для обучающихся». Данная карта является инновационным интерактивным инструментом. Получив такую карту, участник НОО может самостоятельно, исходя из своих дефицитов, выбрать дополнительные курсы, найти консультанта, тьютора к своей проектной идее, найти нужную информацию (например, как структурировать портфолио, как подать заявку в МДЦ «Артек», как оформить проектную работу). Включение таких элементов в "Карту ресурсов и возможностей для обучающихся" обеспечивает доступность ресурсов и позволяет детям более структурировано подойти к саморазвитию и образовательному процессу.

Цель проекта: Создание условий для развития научных интересов, исследовательских навыков, мотивации и социальной адаптации обучающихся через совершенствование работы Научного общества.

Задачи:

1. Повышение интереса обучающихся к учебно-исследовательской и проектной деятельности и развитие творческого мышления, лидерских качеств, формирование навыков публичных выступлений, командной работы обучающихся.
2. Организация методической и ресурсной помощи талантливым обучающимся в реализации их исследовательских и проектных инициатив.
3. Выстраивание работы тьютора с обучающимися научного общества.
4. Формирование сообщества обучающихся, популяризация

деятельности научного общества.

Ожидаемые результаты:

1. Повышение интереса обучающихся к научно-исследовательской деятельности:

- Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в работу Научного общества обучающихся (НОО) "Комета"

- Активное участие обучающихся в научных мероприятиях, конкурсах, конференциях.

2. Развитие творческого мышления обучающихся:

- Проведение хакатонов "Мысли ярче" для развития креативного мышления.

- Вовлечение обучающихся в решение кейсов и проектных задач.

3. Формирование научного сообщества среди обучающихся:

- Совершенствование и поддержка деятельности НОО "Комета".

- Проведение встреч с представителями профильных вузов для профориентации.

- Организация научного волонтерства обучающихся.

4. Поддержка и развитие научных проектов обучающихся:

- Проведение профильных смен лагерей.

- Помощь в подготовке и участии обучающихся в федеральных научных проектах.

5. Развитие лидерских качеств обучающихся:

- Вовлечение обучающихся в организацию и проведение мероприятий НОО.

- Предоставление возможностей для презентации результатов научной деятельности.

6. Популяризация сообщества среди обучающихся:

- Освещение деятельности НОО "Комета" в СМИ.

7. Разработаны механизмы взаимодействия тьютора с обучающимися научного общества и педагогами.

1. Теоретические основы проекта

Дополнительное образование предоставляет каждому ребёнку возможность свободного выбора образовательной области, профиля программ, времени их освоения, включения в разнообразные виды деятельности с учётом их индивидуальных склонностей. Личностно-деятельностный характер образовательного процесса позволяет решать одну из основных задач дополнительного образования — выявление, развитие и поддержку одарённых детей [3]. Одаренными мы считаем детей, которые проявляют устойчивый интерес к деятельности и имеют достижения.

Дополнительное образование — процесс непрерывный. Он не имеет фиксированных сроков завершения и последовательно переходит из одной стадии в другую. Индивидуально-личностная основа деятельности учреждений этого типа позволяет удовлетворять запросы конкретных детей, используя потенциал их свободного времени и увлеченности [10].

В системе дополнительного образования могут быть выделены следующие формы обучения одарённых детей:

- индивидуальное обучение или обучение в малых группах по программам творческого развития в определённой области;
- работа по исследовательским и творческим проектам в режиме наставничества (в качестве наставника выступают, как правило, педагог, тьютор);
- очно-заочные занятия;
- каникулярные сборы, лагеря, мастер-классы, творческие лаборатории;
- система сопровождения в творческих конкурсах, фестивалях, олимпиадах;
- детские научно-практические конференции и семинары;
- организация научного общества обучающихся.

Рассмотрим научное общество обучающихся «Комета» как инструмент мотивации и поддержки увлеченных обучающихся в рамках модели проектирования и реализации индивидуального образовательного маршрута исследовательской деятельности.

В качестве методологической основы нами были определены научные подходы:

Личностно-ориентированный подход (Е.В. Бондаревская, В.В. Сериков, И.С. Якиманская) ставит в центр образовательного процесса личность обучающегося, обеспечивает условия для ее развития и самореализации. Данный подход предполагает, что в основе организации образовательного процесса лежит признание уникальности личности ребенка, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение. Педагог выступает как организатор совместной деятельности, создающий условия для проявления и развития личностных функций обучающихся.

- *Интегративно-вариативный подход* (В.Н. Аверкин, А.Г. Асмолов, А.В. Золотарёва, Э.М. Коротков, В.В. Пикан, А.И. Пригожин и др.) предоставляет обучающимся возможности выбора педагога-наставника, направления

исследовательской работы, методов исследования, сроков и темпа его выполнения, форм предоставления результатов исследования, а так же варианты саморазвития обучающегося. В процессе исследовательской деятельности обучающийся овладевает целым рядом интегрированных умений: эффективно работать с информацией, ориентироваться в различных предметных областях знаний, развивать творческое мышление и др. через активное взаимодействие ребёнка, педагога дополнительного образования, различных специалистов, школьных работников, использование других возможностей открытого образовательного пространства.

Компетентностный подход (В.А. Болотов, В.В. Сериков, И.А. Зимняя) ориентирует на освоение обучающимися умений, способов деятельности, развитие ключевых компетенций. Компетентностный подход предполагает не просто передачу знаний, а формирование у обучающихся способности действовать в различных проблемных ситуациях. Основным результатом образования становится не система знаний, умений и навыков сама по себе, а способность человека действовать в конкретной жизненной ситуации.

Системно-деятельностный подход (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин) обеспечивает формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся. Данный подход предполагает, что развитие личности происходит в процессе ее собственной деятельности, в ходе которой она сама строит модели окружающей действительности, осваивает способы взаимодействия с ней [6,7].

Научное общество обучающихся (НОО) – это добровольное творческое объединение обучающихся, занимающихся исследовательской работой и стремящихся совершенствовать свои знания в определенной области науки. Создание НОО в организациях дополнительного образования детей позволяет реализовать элементы модели научной школы.

Структура НОО «Комета» включает:

- Совет общества (директор Центра «Созвездие»/заместитель директора по развитию дополнительного образования, руководитель НОО, обучающиеся, педагогические работники) - определяет стратегию развития общества, рассматривает и утверждает индивидуальные образовательные маршруты обучающихся, анализирует результаты деятельности;

- Научно-исследовательские лаборатории (биологическая, экологическая, химическая, техническая и др.) - организуют исследовательскую деятельность обучающихся по направлениям;

- Школа юного исследователя - реализует дополнительные общеобразовательные программы, направленные на развитие исследовательской компетентности и компетентности в проектировании и реализации индивидуального образовательного маршрута;

- Научно-практические конференции, конкурсы исследовательских работ - площадки для представления и обсуждения результатов исследовательской деятельности обучающихся.

Деятельность НОО «Комета» реализуется в рамках модели

проектирования и реализации индивидуального образовательного маршрута исследовательской деятельности обучающегося.

При построении индивидуальных образовательных маршрутов помогает разработанная А.В. Золотарёвой идея *векторов выбора*, которая позволяет учитывать конкретные интересы и потребности ребёнка, определить содержание дополнительного образования, в том числе и исследовательской деятельности, в соответствии с возможностями и ограничениями организаций дополнительного образования детей. Первый вектор – это внешний вектор воздействия на деятельность, который в первую очередь отражает интересы и потребности детей, учет ресурсов внешней среды (человеческих, материальных, информационных и др.). Второй вектор – вектор внутреннего действия организаций дополнительного образования детей, он представляет собой совокупность позитивных и негативных внутренних сил (возможности и ограничения) в организации исследовательской деятельности в конкретном учреждении. Третий вектор определяет действия ведущего субъекта, таковым в исследовательской деятельности является ребёнок. Он выбирает цель, содержание и формы организации своего дополнительного образования, что позволяет ему развиваться в течение времени [8].

Выбор варианта индивидуального образовательного маршрута определяется комплексом факторов: 1) особенностями, интересами и потребностями самого ребёнка и его родителей в достижении необходимого образовательного результата; 2) профессионализмом педагогического коллектива; 3) возможностями образовательного учреждения удовлетворять образовательные потребности обучающегося; 4) возможностями материально-технической базы учреждения.

Способ построения индивидуального образовательного маршрута, характеризует особенности обучения ребёнка, и развития его на протяжении определенного времени, то есть носит пролонгированный характер. Невозможно определить этот маршрут на весь период сразу, поскольку сущность его построения, состоит именно в том, что он отражает процесс изменения (динамики) в развитии и обучении ребёнка, что позволяет вовремя корректировать компоненты педагогического процесса.

Для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в образовательном учреждении должны быть созданы следующие условия:

- организационные – изучение интересов, потребностей и способностей обучающихся, обеспечение разнообразия деятельности и программ, предоставление детям свободы выбора, готовность педагога к реализации индивидуальных образовательных маршрутов;

- кадровые – подбор, обучение кадров, приглашение специалистов;

- научно-методические – разработка педагогических технологий, направленных на индивидуализацию образовательного процесса, создание информационной базы, обобщение опыта работы и др.;

- материально-технические – приобретение специального оборудования для обеспечения индивидуальных образовательных маршрутов детей;

- мотивационные – создание системы стимулирования детей, родителей и

педагогов к проектированию индивидуальных образовательных маршрутов;

- нормативные – разработка норм нагрузки на педагога и ребёнка при реализации индивидуальных образовательных маршрутов [1].

Учитывая возраст ребёнка, в рамках индивидуального образовательного маршрута исследовательской деятельности реализуются задачи развития и обучения: старшеклассник самостоятельно определяет цель, ориентированную на формирование исследовательской компетентности, опирающуюся на данные самодиагностики и диагностики специалистов; формулирует задачи индивидуального образовательного маршрута, направленные на расширение используемых способов в определённой области исследования, благодаря этому формируется устойчивая заинтересованность не только в результате, но и в процессе деятельности; определяет пути достижения цели, исходя из ресурсов образовательного пространства. Педагог при этом сопровождает: корректирует отдельные элементы шагов по реализации задач индивидуального образовательного маршрута, раскрывает дополнительные возможности образовательного пространства, направляет деятельность по расширению спектра способов деятельности, отслеживает результаты [11].

Таким образом, *индивидуальный образовательный маршрут исследовательской деятельности обучающегося* – индивидуальный проект, обеспечивающий ребёнку позиции субъекта выбора, разработки и реализации процесса его самоопределения и самореализации средствами исследовательской деятельности, который может быть представлен в виде плана или образовательной программы [13].

Проектируя индивидуальный образовательный маршрут исследовательской деятельности обучающийся использует возможности открытого образовательного пространства: участие в исследовательских лагерях и экспедициях, конференциях и конкурсах, дополнительную подготовку по биологии и экологии (факультативы, элективные курсы, курсы довузовской подготовки, подготовка к олимпиадам), консультации специалистов и др. Основой индивидуального маршрута является деятельность по проектированию собственного исследования, направленного на получение новых объективных научных знаний, а так же деятельность по проектированию собственного развития на основе исследования ребёнком собственных возможностей.

Все необходимые ресурсы и возможности для реализации индивидуального маршрута обучающимся предоставляет научное общество.

Содержательный компонент индивидуального образовательного маршрута реализуется через работу научно-исследовательских лабораторий, программ Школы юного исследователя, организацию научно-практических конференций и конкурсов исследовательских работ.

Процессуальный компонент включает:

- Этапы проектирования и реализации индивидуального образовательного маршрута: проблематизация, поисково-вариативный, практически-действенный, рефлексивно-коррекционный.

- Методы деятельности обучающихся: исследовательский,

проектирования, активного чтения, рефлексивные методы.

- Методы тьюторского сопровождения: работа с вопросами, активное слушание, карта ресурсов и возможностей, портфолио, конструирование ситуаций успеха.

- Формы организации деятельности: научно-исследовательские лаборатории, Школа юного исследователя, научно-практические конференции, конкурсы исследовательских работ.

Оценочно-результативный компонент предполагает отслеживание развития исследовательской компетентности и компетентности в проектировании и реализации индивидуального образовательного маршрута обучающихся на основе разработанной критериальной базы [14].

Научное общество обучающихся «Комета» выступает инструментом мотивации и поддержки увлеченных обучающихся в рамках реализации модели проектирования и реализации индивидуального образовательного маршрута исследовательской деятельности, обеспечивает создание условий для выявления и развития исследовательских способностей обучающихся, их самореализации в исследовательской деятельности.

В рамках реализации индивидуального образовательного маршрута, в работе научного общества обучающихся важна позиция педагога. Т.М. Ковалёва определяет роль педагога в индивидуальном образовательном маршруте обучающегося как тьюторское сопровождение. В ситуации тьюторского сопровождения тьюторант самостоятельно разрабатывает приемлемые для себя способы, которые затем обсуждает с тьютором. Таким образом, чтобы тьюторское сопровождение осуществилось, обучающийся должен, прежде всего, сам совершить некую «образовательную пробу», результаты которой и станут затем предметом его совместного анализа с тьютором. Тьюторские функции автор определила следующим образом: с одной стороны, осуществление помощи ребёнку в осознанном выборе, а, с другой, – обсуждаются проблемы и трудности процесса самообразования, возникающие у обучающихся. Фокус внимания педагога находится на осмысленности обучения. Так, осмысливание проблемы, цели, задачи происходит только в том случае, когда формулируются они самостоятельно. В этом случае обучающийся может раскрыть причинно-следственные связи между отдельными компонентами исследования, самостоятельно, своими словами сформулировать и объяснить главные теоретические идеи, применить теорию для объяснения частных явлений. Процесс осмысления знаний связан с проведением сложных мыслительных операций, таких, как синтез, абстрагирование, сравнение, обобщение. Обладая осознанным знанием и умением совершать логические операции, обучающиеся способны переносить знания в новые ситуации [9].

Вслед за Т.М. Ковалёвой Е.А. Волошина определяет позицию тьютора рядом ориентиров:

- образовательный опыт обучающегося – возможность проб и исправления ошибок, признание их ценности;
- его инициатива в привлечении своих знаний и умений в

дополнительных, не являющихся школьно-предметными областями знаний;

- любое, по своему содержанию активное действие ребёнка как источник новых направлений в его образовательном движении;

- ситуация общения и установление личного контакта с обучающимся;

- воля и выбор ребёнка, его осмысленность по отношению к собственным действиям;

- коммуникация и позиционное самоопределение участников реальной ситуации деятельности [4].

Особые нормы деятельности: принятие ребёнка, эмпатия, вера в его внутренние силы, уважение его интересов, прав, и, в частности, права свободы выбора. А так же построение отношений на диалоговой основе. В рамках данного принципа Л.М. Митрофанова определяет роль педагога, которая сводится к позиции делового партнера, консультанта и единомышленника, при этом образовательная среда предполагает сотрудничество детей и взрослых на основе договорных отношений. Сотрудничество педагога и обучающегося предполагает личную свободу каждого участника учебно-воспитательного процесса и ведет к тому, что обучение становится мотивированным процессом совместных и личных открытий [12].

В работе по индивидуальному образовательному маршруту большое значение имеет карта ресурсов, которая является, по сути, перечнем возможных направлений деятельности в области развития способных обучающихся.

2.

2. Практические основы проекта

Совершенствование работы НОО «Комета» обусловлено запросом обучающихся, проявляющих устойчивый интерес к проектной и исследовательской деятельности. Кроме того, данная инициатива отвечает запросу педагогов на структурированное взаимодействие с одаренными детьми, предоставляя им необходимые инструменты и ресурсы для эффективного обучения и развития творческого потенциала детей.

За отчетный период 2023-2024 и 2024-2025 учебные года. Были организованы различные мероприятия, такие как мастер-классы, семинары и конференции, которые способствовали углублению знаний и навыков участников.

В учреждении внедрена должность тьютора, апробированы механизмы взаимодействия педагогов и обучающихся с тьютором.

Инновационным средством в работе НОО была использована «Карта ресурсов и возможностей для обучающихся» в качестве стратегического инструмента для оптимизации процессов и повышения эффективности работы с детьми.

Система работы с одаренными обучающимся Центра «Созвездие», участниками НОО «Комета» включает следующие компоненты:

2.1. Нормативный компонент:

- Положение НОО «Комета», определяющее цели, задачи, структуру, порядок деятельности объединения (Приложение №1).

- План работы НОО «Комета» на учебный год, включающий мероприятия, направленные на развитие исследовательской компетентности обучающихся (Приложение №2).

- Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы Центра «Созвездие», ориентированные на формирование исследовательских компетенций обучающихся.

- Программы психологического сопровождения обучающихся Центра «Созвездие», в том числе программа «Траектория успеха», направленная на развитие личностных качеств, необходимых для успешной реализации индивидуального образовательного маршрута, включая модуль «Портфолио обучающихся» (Приложение №3)

- Бланк индивидуального образовательного маршрута обучающегося, определяющий структуру и содержание маршрута (Приложение №4)

- Договоры о сотрудничестве Центра «Созвездие» с вузами, предусматривающие возможность консультирования обучающихся НОО «Комета» ведущими учеными.

Данные нормативные ресурсы создают организационно-правовые условия для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в Центре «Созвездие».

2.2. Образовательный компонент

Важным ресурсом образовательного компонента являются хакатоны и конференции. Они создают уникальную среду для обучения и развития, способствуя формированию навыков, необходимых для личного роста обучающихся.

Хакатон – форма командного соревнования, где участники решают нестандартные задачи и предлагают интересные креативные решения.

Конференция – это научно-практическое мероприятие, на котором юные исследователи, школьники представляют свои научные работы, проекты и исследования. Конференция предоставляет детям и подросткам возможность продемонстрировать свои знания, креативность и исследовательские навыки, а также обменяться опытом с другими участниками.

2.2.1. Хакатоны. Результативность

За 2 года работы НОО было проведено три хакатона «Мысли ярче»

Хакатон «Мысли ярче», апрель 2023 года, 25 участников.

Всего юным исследователям необходимо было пройти 3 этапа. В первом этапе у ребят была разминка на эрудицию в формате брейн-ринга. Вопросы были из абсолютно разных сфер: география, математика, биология и другие.

На втором этапе участников ждал химический ликбез. Задания: надуть шарик, используя только соединения разных ингредиентов и без использования воздуха. Перелить жидкости в стакан, так чтобы они не смешались друг с другом.

Третий этап хакатона стал по-настоящему самым творческим заданием. Каждая команда получила одинаковые наборы, в которых были разные материалы, не связанные между собой: пластиковые бутылки, скрепки, деревянные палочки, бумажные тарелки и др. Задача команды была за 15 минут спроектировать робота-помощника по дому, подготовить выступление и защиту своей работы. Здесь и экспертов и организаторов ждал сюрприз. Наши дети удивили своей креативностью и находчивостью. Так команды предложили и робота «Няню» и «Перевозчика грузов» и «Мастера суши».



Ссылка на публикацию мероприятия: [Центр "Созвездие" г. Тулаев](#)

Хакатон «День экологических знаний», апрель 2024 года, 20 участников.

В день экологических знаний педагоги Центра провели экологический хакатон среди подростков 12-16 лет. Испытания для юных экологов были разделены на 3 этапа. Интеллектуальный блок предполагал формат игры брейн-ринг. Здесь ребятам не только нужно было верно ответить на вопросы, но и быстро нажать на световой сигнал. Практический второй этап состоял из задания по изготовлению фильтра для воды из подручных средств. Важный навык, если вдруг вы остались в походе без чистой воды. А в третьем туре ребята решали кейс-ситуацию по просвещению населения о вреде весенних поджогов травы.

Все команды отлично справились и, конечно, в свою копилку положили новые экологические знания о природе.



Ссылка на публикацию мероприятия: [Центр "Созвездие" г. Тулаев](#)

Научный хакатон "Мысли ярче", ноябрь 2024 года, 15 участников

Исследователи погрузились в увлекательный мир науки, участвуя в Научном хакатоне "Мысли ярче". В первом этапе ребята проверили свои знания и смекалку, отвечая на сложные вопросы и разгадывая научные загадки. В следующем этапе участники работали в командах, выполняя различные эксперименты. Они проявили креативность и находчивость, разрабатывая уникальные решения для поставленных задач.

Финальный аккорд — творческое задание. Команды представили театрализованные постановки, моделируя научные явления. Мы увидели эволюцию животного мира и погрузились в солнечную систему.

Научный хакатон "Мысли ярче" стал не только площадкой для ребят, где они смогли проявить свои творческие способности в мире науки.

Проведенные хакатоны «Мысли ярче» стали значимыми событиями для участников, способствуя развитию их креативности, командного духа и практических навыков. Каждый из этих мероприятий предоставил уникальную возможность для исследователей не только проверить свои знания и умения, но и научиться работать в команде, решать нестандартные задачи и предлагать инновационные решения. Такие мероприятия – популяризируют науку, исследования, являются мотивирующими для дальнейшего изучения разного

рода явлений.



Ссылка на публикацию мероприятия: ["Юные экспериментаторы"](#)

2.2.2. Организация районных научно-практических конференций «Первые шаги в исследовании» 2023 год, 2024 год.

Целью этих конференций стало создание платформы для обмена знаниями и опытом среди обучающихся, а также развитие их исследовательских навыков на начальном этапе научной деятельности.

Задачи конференций

- Содействие развитию интереса к научным исследованиям среди обучающихся.
- Поддержка творческой активности обучающихся через представление собственных исследований и проектов.
- Формирование навыков публичного выступления и защиты своих работ.

Формат проведения. Секционные заседания, на которых участники представляют свои проекты и исследования в различных областях науки: естественные науки, гуманитарные дисциплины, экология и технологии.

Результаты проведения конференций:

Всего участников: 2023 год - 33 обучающихся; 2024 год - 44 обучающиеся.

Важно отметить, что для многих исследователей районные конференции является стартовой площадкой для представления своих проектных и исследовательских работ на более высокий уровень. После мероприятия заинтересованные обучающиеся дорабатывают свои проекты с учетом рекомендаций профессионального сообщества, экспертов и членов жюри. Это позволяет им выходить на более значимые конференции, такие как региональные этапы Всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды с международным участием им. Б.В. Всесвядского, Всероссийского конкурса юных аграриев «Я в АГРО», Всероссийского водного конкурса и другие.



2.2.3. Тьюторское сопровождение учебно-исследовательских работ и проектов

В рамках организации НОО ключевым аспектом является помощь в проектной и исследовательской деятельности обучающимся. Детская проектная идея — это не просто задумка, а целый процесс, который включает в себя выявление проблемы, формулирование гипотезы, проведение исследований и анализ полученных результатов. На каждом этапе важно, чтобы обучающегося сопровождал тандем заинтересованный педагог и родитель.

Опытные педагоги помогают направлять детей на каждом этапе работы над проектом, помогая формулировать цели и задачи, а также предоставляя необходимые ресурсы. Знакомят детей с различными методами сбора и анализа данных, что поможет им понять предмет своего исследования и сделать работу более высоко уровня. Работа строится в рамках индивидуального образовательного маршрута или по запросу обучающегося, группы обучающихся в случае группового проекта.

С 2024 года в Центре «Созвездие» включена должность – тьютор для обучающихся. Его основная задача повышение качества образовательных результатов, предоставление избыточной образовательной среды, дополнительных ресурсов и возможностей для личностного развития детей. Тьютор активно участвует в создании индивидуальных образовательных маршрутов, адаптируя их под интересы и потребности обучающегося.

Исходя из должностных обязанностей тьютор оказывает педагогическую поддержку рефлексии обучающимися результатов реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов. А также организует участие родителей (законных представителей) обучающихся в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.

В ходе своей работы тьютор обеспечивает методическое сопровождение взаимодействия субъектов образования в целях индивидуализации образовательного процесса, в том числе проводит консультации для педагогических работников и родителей.

2.2.4. Реализация профильных тематических смен и лагерей

Подростковый возраст — это период, насыщенный интеллектуальной активностью и стремлением к самовыражению. В это время обучающиеся активно развивают свои способности, стремятся к высоким оценкам и самообразованию, а также проявляют социальную активность и формируют жизненные позиции. Важную роль в этом процессе играет окружающая среда, которая может как поддерживать, так и препятствовать личностному развитию.

Создание уникальной образовательной среды, способствующей развитию каждого обучающегося, является ключевым фактором работы НОО «Комета». Одним из эффективных способов достижения этой цели является организация профильных тематических смен в лагерях. За последние два года мы провели несколько увлекательных смен для подростков старше 12 лет, которые отличались использованием кейс-технологий.

Кейс-метод позволяет участникам рассматривать проблемы с разных точек зрения, анализировать их и находить нестандартные решения. Это не только развивает критическое мышление, но и способствует формированию социальной ответственности и активности. Разработка социальных проектов помогает обучающимся осознать свою роль в обществе и научиться решать актуальные проблемы, волнующие их окружение, что подготавливает их к будущей профессиональной деятельности.

Умение работать с кейсами и разрабатывать социальные проекты имеет большое значение для будущих специалистов в таких областях, как менеджмент, маркетинг, социология и др. Такой подход способствует развитию коммуникативных навыков и умений работы в команде. Работа в группе над социальными проектами требует от участников умения слушать друг друга, выражать свои мысли и идеи, а также находить компромиссы.

Организация профильной смены юных исследователей, была реализована программа «ЕНОТиК» (весенние каникулы - 2023) и «ЕНОТиК: 2.0» (летние каникулы - 2023), 24 обучающихся.

За эти смены обучающиеся изучили много новых интересных тем по экологии человека: анализ уровня собственного физического здоровья, провели исследование экологического состояния помещения, изучили законы правильного питания и многое другое.





Ссылка на публикацию мероприятия: [Центр "Созвездие" г. Тутаев](#)

Программа профильного лагеря "ЕНОТиК: юный врач" (летние каникулы - 2024 г.) -12 обучающихся.

В рамках программы ребята не только изучали основы медицины, но и участвовали в практических занятиях, мастер-классах и встречах с опытными специалистами. А также юные врачи примерили на себя профессию врача скорой помощи, специалиста регистратуры, косметолога и врача-терапевта.

Участники смены были поделены на 3 команды и, получив одинаковое задание, создавали прототип своего медицинского устройства 21 века.

За время работы профильных смен команда педагогов в 2023 г. и в 2024 г. становилась призерами регионального этапа Всероссийского конкурса «Лучшая программа организации отдыха детей и их оздоровления», организатор Министерство образования Ярославской области.



Ссылка на публикацию мероприятия: [Центр "Созвездие" г. Тутаев](#)

2.2.5. Участие в муниципальном форуме школьных НОО Тутаевского муниципального района.

Ежегодно члены Совета НОО «Комета» принимают активное участие в районном форуме школьных научных обществ Тутаевского муниципального района. На данном мероприятии участники имели возможность продемонстрировать накопленный опыт работы, а также подготовить выступления, посвященные достижениям и исследованиям ученых, связанных с Тутаевским районом.

Форум является важной платформой для обмена знаниями и идеями между школьниками, педагогами и научными деятелями. Участие в нем способствует развитию научного мышления у молодежи, повышает интерес к исследовательской деятельности и формирует навыки публичных выступлений. Члены НОО «Комета» активно готовят свои материалы, стремясь представить их на высоком уровне, что позволяет не только делиться опытом, но и вдохновлять других участников на новые достижения в области науки и образования.

Результативность.

2023 год - Иван Смирнов, выступление на тему «Ученые Романово-Борисоглебска».

2024 год - Игорь Коншин и Алина Ковалева, выступление на тему «Визитка НОО: Свети, сияй, исследуй!»



2.2.6. Сопровождение обучающихся для участия во Всероссийских конкурсах тематических партнеров

Партнерами являются МДЦ «Артек», ВДЦ «Орленок», «Смена», «Океан» и конкурс портфолио достижений от Регионального оператора Ярославской области на распределение путевок для одаренных обучающихся.

В карте ресурсов для членов НОО у обучающихся есть возможность получить всестороннюю поддержку при участии во Всероссийских конкурсах, проводимых тематическими партнерами МДЦ «Артек», ВДЦ «Орленок», «Смена» и «Океан».

Ресурсы поддержки включают в себя:

- консультации: участники получают консультации по подготовке конкурсных материалов, включая помощь в создании портфолио достижений, которое необходимо для участия в конкурсах.
- доступ к информации о конкурсах: доступ к актуальной информации о предстоящих конкурсах, их условиях и сроках подачи заявок, а также о критериях оценки.
- сопровождение участников на всех этапах конкурса — от подготовки

заявок до итогового представления проектов.

- мотивированная одаренных обучающихся к участию в конкурсах, подчеркивая важность таких мероприятий для их личностного и профессионального роста.

- сотрудничество с Региональным оператором Ярославской области, предоставляя информацию о возможностях и условиях участия в рейтинге портфолии достижений.

Результативность:

Название профильной смены/Тематический партнер	ВДЦ	даты	Количество участников
Всероссийский конкур «Лифт в будущее» Тематический партнер: МТС	ВДЦ «Океан», г.Владивосто к	с 26.02.2024 по 17.03.2024 года	3 человека Сутеев Михаил (ИОМ Кочина И.В.) Коншин Игорь (д.о.о. «студия ГОСТ») Соколова Екатерина (д.о.о. «Школа вожатых»)
Всероссийский конкурс «Ключ на старт» ВДЦ «Океан» Тематический партнер: Госкорпорация «Роскосмос»	ВДЦ «Океан», г.Владивосто к	С 11.08.2024 по 31.08.2024 г.	1 человек Соколова Ксения (д.о.о. «РОБОТОТЕХНИКА»)
Всероссийский конкурс «Я гражданин России» Тематический партнер: ВЦХТ	ВДЦ «Смена» Г.Анапа	С 7.08.2024 по 27.08.2024 г.	3 человека Сутеев Михаил (ИОМ Кочина И.В.) Смирнов Иван (д.о.о. «Исследователь» Соколова Екатерина (д.о.о. «Школа вожатых»)
Всероссийский конкурс «Вместе ярче» Тематический партнер: Министерство энергетики РФ	ВДЦ «Орленок»	С 11.08.2024 по 31.08.2024 г.	1 человек Соколова Ксения (д.о.о. «РОБОТОТЕХНИКА»)
Всероссийский конкурс «Фундамент Будущего: перезагрузка» Тематический партнер: ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»	ФГБОУ «МДЦ «Артек»	С 1.09.2024 по 22.09.2024 г.	1 человек Сутеев Михаил (ИОМ Кочина И.В.)
Всероссийский конкурс «Мир открытий» Тематический партнер: РГО	ВДЦ «Океан», г.Владивосто к	С 30.08.2024 по 19.09.2024	1 человек Смирнов Иван (д.о.о. «Исследователь»)

Всероссийский конкурс: «Планета больших перемен» Тематический партнер: Большая перемена	ФГБОУ «МДЦ «Артек»	С 15.08.2024 по 04.08.2024г.	1 человек Коншин Игорь (д.о.о. «студия ГОСТ»)
Всероссийский конкурс: «КЛАССное время»	ФГБОУ «МДЦ «Артек»	С 01.09.2024 по 22.09.2024г.	1 человек Ковалева Алина (д.о.о. «Иследователь»)
Всероссийский конкурс: «Время больших перемен»	ФГБОУ «МДЦ «Артек»	14 смена 06.12.24 - 27.12.24	Снежков Михаил ПО Движение первых
Всероссийский конкурс: «Новый год к нам мчится»	ФГБОУ «МДЦ «Артек»	14 смена 06.12.24 - 27.12.24	Крылова Лада ПО Движение первых
«Слет медиа лидеров»	«Смена»	12 смена 01.11-20.11.24	Николаева Таисия Д.о.о. «Юные экологи-краеведы»
«Рождественские сказки Артека»	МДЦ «Артек»	15 смена 30.12.2024- 19.01.2025	Соколова Ксения ПО Движение первых ИОМ Соколова С.Ю. Конкурс достижений
16 путевок за 2024 год			



2.3. Научно-практический компонент

2.3.1. Доступ к лабораторному оборудованию

Участники НОО «Комета» имеют уникальную возможность воспользоваться современным лабораторным оборудованием экологической лаборатории, которая не имеет аналогов в Тутаевском районе среди образовательных учреждений. Это оборудование позволяет проводить широкий спектр исследований, обеспечивая высокую точность и надежность получаемых результатов.

Лаборатория предоставляет доступ к разнообразным химическим реактивам и материалам, необходимым для проведения научных экспериментов. Это включает в себя как стандартные реагенты, так и специализированные материалы, что открывает новые горизонты для исследовательской деятельности школьников.

Эти ресурсы способствуют развитию научного потенциала обучающихся, позволяют им реализовывать свои идеи и проекты на высоком уровне, а также формируют у них практические навыки работы в лабораторных условиях.

Участники могут записываться на занятия в лабораторию через подачу заявления на обучение по краткосрочной программе «Экологический мониторинг» (Приложение 5). В лаборатории работает квалифицированный лаборант, который отвечает за подготовку оборудования и реагентов, а также за безопасность проведения экспериментов. Лаборант проводит вводный инструктаж для участников, объясняя правила работы с оборудованием и химическими веществами. Лаборант чаще всего выступает в роли наставника, консультанта, помогая школьникам.

2.3.2. Возможность публикации результатов исследований обучающихся

ВКонтакте существует группа «Конференция "Вода — источник жизни"» (<https://vk.com/club199407309>), в которой обучающиеся имеют возможность публиковать результаты своих исследований на тему качества воды из различных источников Тутаевского муниципального района. В этой группе юные ученые делятся своими находками, анализами и выводами, полученными в ходе исследований.

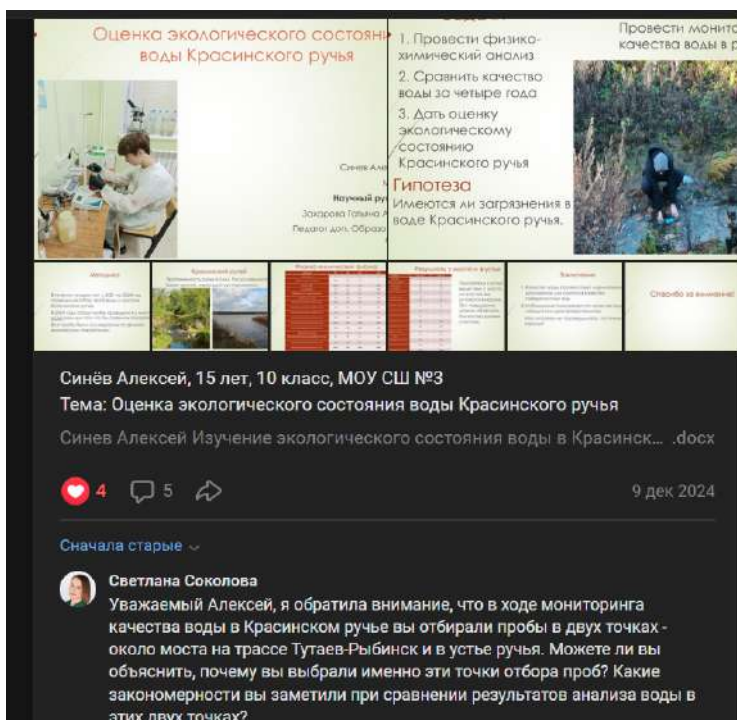
В рамках группы участники могут задавать вопросы, общаться с экспертами в области экологии и водных ресурсов, что позволяет им углублять свои знания и получать профессиональные советы. Обсуждения в группе помогают развивать критическое мышление и навыки научного общения.

Кроме того, Научное общество обучающихся активно поддерживает обучающихся, оказывая методическую помощь в подготовке публикаций для детских научных журналов. Это включает в себя консультации по написанию статей, подготовке презентаций и оформлению результатов исследований. Таким образом, обучающиеся получают не только возможность делиться своими открытиями, но и развивают навыки научной работы.

Результативность:

Соколова Ксения является автором научной публикации в журнале «Международный школьный вестник» - «Молодые профессионалы Роскосмоса: вдохновение и будущее» <https://s.school-herald.ru/pdf/2024/5/1628.pdf>

Сутеев, М.А. Характеристика почвы на дачном участке: материалы международной научной конференции XXVI Докучаевские молодежные чтения 2023, посвященные 140-летию науки о почвах «Матрица почвоведения» / М.А.Сутеев, - Текст : электронный. – URL: https://www.dokuchaevskie.ru/wp-content/uploads/2022/12/DMH_2023.pdf?ysclid=m63q69hwk1925193465



2.3.3. Участие в научных экспедициях и полевых работах

Ежегодно участники НОО «Комета» отправляются в экспедицию «Мы - дети Волги». Место встречи — Национальный парк «Плещеево озеро», г.Переславль-Залесский. В течение недели ребята погружаются в изучение природы, получая знания от опытных преподавателей и экспертов. Они учатся не только теоретическим аспектам экологии, но и практическим навыкам, которые помогут им в будущем бережно относиться к природным ресурсам. Участие в экспедициях предоставляет детям уникальную возможность применять теоретические знания на практике. Они учатся проводить исследования, собирать данные и анализировать информацию в реальных условиях.

Результативность:

Участие в 2023 г. -7 участников.

Участие в 2024 г. - 7 участников.



2.3.4. Встречи с экспертами и специалистами в различных областях науки

В современном образовательном процессе особенно важно создавать условия для расширения кругозора учащихся и углубления их знаний в различных областях. Одним из эффективных способов достижения этой цели являются встречи с интересными людьми — профессионалами, экспертами и активистами, которые могут поделиться своим опытом и знаниями. В рамках работы научного общества обучающихся «Комета» была организована такая встреча, посвященная теме «Жизнь Волги», что стало ярким примером успешной реализации данного подхода.

Лекторий «Жизнь Волги» (май 2023 г.) Спикером встречи стал Александр Игоревич Цветков, научный сотрудник Института биологии внутренних вод им. И.Д. Папанина Российской академии наук. В ходе лекции он поделился с участниками интересными фактами о создании водохранилищ, влиянии человеческой деятельности на экосистему Волги и актуальными экологическими проблемами реки. Знания, полученные от эксперта, помогают детям не только понять важность сохранения природы, но и осознать свою роль в этом процессе.

Следующая встреча - с активистами «Всероссийского общества охраны природы» и членами НОО «Комета» (апрель 2024). Активисты рассказали о работе Ярославского отделения ВООП. Волонтеры познакомились с проектами и мероприятиями нашего центра, о которых рассказала заведующая эколого-биологическим отделом В.М. Бабаева и обучающийся объединения «Школа исследователей» Иван Смирнов. Иван представил проект «Экологический прожектор», в котором ребята создавали видеоролики об ответственном отношении к домашним питомцам. Это не только развивает у детей творческое мышление, но и формирует экологическую сознательность.

Организация встреч с интересными людьми в рамках научного общества обучающихся — это важный шаг к формированию активной гражданской позиции у молодежи. Эти мероприятия способствуют обмену идеями, развитию критического мышления и повышению интереса к науке и экологии. Мы надеемся на дальнейшее сотрудничество и проведение новых уникальных лекториев, которые помогут детям расширить свои горизонты.



2.3.5. Сотрудничество НОО "Комета" с Образовательным центром «Сириус» (Федеральная территория «Сириус»)

Научное общество обучающихся «Комета» сотрудничает с Образовательным Центром «Сириус». Взаимодействие направлено на поддержку талантливых детей Тутаевского района, оказание методического сопровождения при подаче заявки на участие в образовательных программах Центра «Сириус».

Одним из примеров такого сотрудничества стал отбор для участия в Белорусско-российской молодежной проектной программе «Старт в науку», в котором принял участие член НОО «Комета» — Сутеев М. Этот проект предоставляет уникальную возможность для школьников найти актуальные задачи в области науки и технологий, а также получить поддержку от опытных наставников.

Ксения Соколова, другая участница НОО, принимает участие в программе «Сириус.Лето: начни свой проект». Эта программа стала частью концепции «Умного отдыха», заявленной на совещании у Президента России Владимира Путина 21 мая 2020 года. Основная цель программы — помочь школьникам выявить актуальные задачи для проектной работы, связанные с современными вызовами науки, технологии и бизнеса. В рамках программы Ксения работает над проектом «ЭкоЛаборатория: Растениеводство в Эксперименте». Она получает методическую поддержку от педагогов ФГАОУ ВО СПбПУ и Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого. Это сотрудничество позволяет Ксении не только углубить свои знания в области агрономии, но и развить навыки проектной деятельности под руководством опытных специалистов.

Кураторы и педагоги НОО «Комета» оказывают всестороннюю помощь обучающимся на всех этапах реализации их проектов. Они помогают формулировать идеи, разрабатывать методологию исследования, а также готовить презентации и отчеты о проделанной работе. Такой подход способствует развитию самостоятельности и уверенности у школьников, а также формирует у них навыки работы в команде.

Сотрудничество НОО «Комета» с Образовательным центром «Сириус» открывает новые горизонты для обучающихся, позволяя им реализовывать свои научные амбиции и находить актуальные решения современных проблем. Методическое содействие кураторов и педагогов играет ключевую роль в этом процессе, помогая детям не только развивать свои навыки, но и становиться активными участниками научного сообщества.

2.4. Профориентационный компонент

2.4.1. Экскурсии на предприятия и в профильные вузы

Организация профильных экскурсий для школьников является неотъемлемой частью работы НОО «Комета». Центр «Созвездие» предоставляет уникальную возможность для школьников познакомиться с

лучшими ВУЗами региона и предприятиями.

Игра по финансовой грамотности, организованная студентами ЯрГУ им. П.А. Демидова в апреле 2023 года, помогла 90 школьникам оценить свои знания и выявить пробелы в понимании экономических понятий.

Посещение предприятий, таких как офис Управляющей компании «Теплый дом» (апрель 2024 г.), дает школьникам возможность увидеть изнутри работу бизнеса и понять, какие навыки и знания требуются для успешной карьеры. Основатель компании Владимир Степанович Зелди поделился опытом ведения бизнеса в сфере ЖКХ, что стало ценным уроком для юных предпринимателей.

Не менее важным аспектом является помощь в выборе будущей профессии. Неформальные мероприятия, такие как беседы с преподавателями и студентами вузов, позволяют школьникам задать вопросы о поступлении, выбрать предметы для сдачи ЕГЭ и понять, какие профессии соответствуют их интересам и склонностям.



2.5. Социально-коммуникативный компонент

2.5.1. Развитие навыков командной работы и лидерства через организацию Совета НОО «Комета»

Совет НОО «Комета» предоставляет платформу для подростков, где они могут обмениваться идеями, обсуждать актуальные вопросы и работать над проектами. В рамках Совета участники учатся слушать друг друга, аргументировать свои точки зрения и находить компромиссы. Участие в Совете позволяет детям развивать лидерские качества. Члены Совета получают возможность взять на себя ответственность за различные проекты, организовывать мероприятия и вести команду к общим целям. Лидеры, которые выявляются в таких условиях, учатся не только управлять, но и вдохновлять других обучающихся.

Результативность:

2024 г. сборная команда Центра «Созвездие» «Траектория успеха» победитель Всероссийского конкурса «Детский форсайт социальных изменений», награждение проходило в Общественной Палате РФ.


2024 г. сборная команда Центра «Созвездие» «Траектория успеха»

победитель Всероссийской акции «Я гражданин России», награждение проходило в ВДЦ «Смена» г.Анапа.

Победители внесены в Государственный информационный ресурс о лицах, проявивших выдающиеся способности "Таланты России".

Победителям и призерам олимпиад и иных конкурсных мероприятий, включенных в ГИР, при поступлении на обучение по программам высшего образования начисляются баллы за индивидуальные достижения по решению организации. Победители и призеры олимпиад школьников из перечня Минобрнауки России при поступлении в ВУЗ имеют особые права.

2023-2024 учебный год		
Мероприятие	Этап	Достижение
Всероссийский конкурс социальных изменений «Детский форсайт»	Заключительный этап	Призер
Всероссийская акция «Я – гражданин России»	Заключительный этап - финальный тур федерального этапа	Призер



2.5.2. Организация научного волонтерства с учетом верифицированных «добро-часов» в электронной книжке волонтера

В последние годы научное волонтерство становится все более популярным среди молодежи, а НОО «Комета» активно поддерживает это направление. Это не только возможность внести свой вклад в науку, но и уникальный шанс для детей развить навыки, необходимые для будущей профессиональной деятельности. Одним из эффективных способов организации такого волонтерства является внедрение системы верифицированных «добро-часов» в электронной книжке волонтера.

Научное волонтерство направлено на привлечение детей к исследовательской деятельности и формирование у них интереса к науке.

Участие в таких проектах позволяет детям:

- получить практические навыки работы с данными и научными методами.

- понять важность сохранения природы;
- развить критическое мышление и аналитические способности.

Введение системы верифицированных «добро-часов» в электронной книжке волонтера создает прозрачный механизм учета участия детей в научных проектах. Каждый час, проведенный на замерах и наблюдениях, фиксируется и подтверждается научным руководителем или координатором проекта.

Это позволяет:

- мотивировать детей к активному участию, так как они видят свои достижения;

- создать систему поощрений, основанную на количестве набранных «добро-часов», что может быть полезно при поступлении в учебные заведения.

Результативность:

Проекты по замеру природных явлений

- Учет зимующих птиц «Всероссийская акция «Серая шейка»: участники вели наблюдения за птицами, фиксируя их виды, количество и поведение, эти данные имеют важное значение для орнитологов, изучающих миграцию и изменение ареалов обитания птиц.

2023 г. – 4 участника;

2024 г. – 3 участника;

- Измерение снежного покрова «Снежный десант. Единый фенологический день». Волонтеры проводили замеры толщины снежного покрова в различных местах города Тутаева. Эти данные помогают исследовать климатические изменения и их влияние на экосистемы.

2024 г. -3 участника.

Собранные данные передаются ученым для обобщения и анализа через электронные платформы, где волонтеры могут загружать свои результаты.

Такой подход способствует созданию активного сообщества молодых исследователей, готовых внести свой вклад в будущее науки и экологии.



2.5.3. Возможность неформального общения со сверстниками

В мире цифровых технологий неформальное общение со сверстниками становится особенно важным. В рамках работы с подростками Центр «Созвездие» проводит музыкальные квартирники и вечера настольных игр. Такие форматы, способствующие развитию социальных навыков, укреплению дружеских связей и созданию комфортной атмосферы для общения. А также предлагают подросткам и молодежи возможность собраться в неформальной обстановке. В отличие от официальных мероприятий, такие встречи создают атмосферу доверия.

Результативность:

В 2024 году проведено - 4 квартирника, свыше 60 участников;

- 2 чемпионата по настольным играм, свыше 50 участников.



2.6. Ресурсный компонент

2.6.1. Помощь в поиске и привлечении дополнительного финансирования.

Множество талантливых обучающихся сталкиваются с финансовыми трудностями, которые могут стать преградой на пути к их развитию и участию в конкурсах. Одним из ключевых шагов в поддержке одаренных детей является помощь в поиске дополнительных источников финансирования. Сотрудничество с местными предприятиями помогает в получении спонсорской поддержки для талантливых обучающихся района.

В 2023 году ООО «Благострой» предоставило спонсорскую помощь на приобретение электрогитары для сообщества юных музыкантов. В 2024 году предприниматель оказал спонсорскую помощь обучающемуся Центра «Созвездие» Ивану Смирнову для оплаты билетов во ВДЦ «Океан» во Владивосток.



2.6.2. Работа ресурсного центра по учебно-исследовательской деятельности

На сайте Центра "Созвездие" в рамках работы ресурсного центра по учебно-исследовательской деятельности представлены разнообразные

методические ресурсы, которые значительно облегчают процесс подготовки и выполнения исследовательских работ и проектов.

Одним из ключевых аспектов успешной исследовательской деятельности является знание алгоритма работы. На сайте Центра "Созвездие" представлена подробная информация о последовательности этапов, которые необходимо пройти для выполнения качественной исследовательской работы. Это включает:

Выбор темы: Обучающиеся могут ознакомиться с актуальными темами исследовательских работ, доступными в центре, что помогает им выбрать направление, соответствующее их интересам и целям.

Формулирование гипотезы: Методические материалы предлагают рекомендации по формулированию научной гипотезы, что является основой для дальнейшего исследования.

Сбор и анализ информации: На сайте размещены ссылки на полезные ресурсы и базы данных, что позволяет обучающимся эффективно собирать информацию для своей работы.

Оформление результатов: Информация о правилах оформления стендовых работ и других материалов помогает обучающимся правильно представить свои исследования.

Методические ресурсы Центра "Созвездие"

На сайте предоставлен широкий спектр методических ресурсов, которые поддерживают обучающихся на всех этапах исследовательской работы. Список актуальных тем, который помогает обучающимся выбрать направление для своего исследования. Четкие инструкции по оформлению стендов, которые необходимы для презентации результатов исследований на конкурсах и выставках. Рекомендации по подготовке и проведению публичных выступлений, что особенно важно для защиты своих работ перед аудиторией.

Советы по созданию эффективных презентаций, которые помогут донести результаты исследования до слушателей. Составление библиографических описаний по ГОСТ. Указания по правильному оформлению списка использованных источников, что является важным элементом любой научной работы.

Сайт Центра "Созвездие" предоставляет обучающимся возможность в любое время ознакомиться с необходимыми методическими рекомендациями и ресурсами.

2.7. Карта ресурсов и возможностей для обучающихся

В 2024-2025 учебном году был внедрен инновационный продукт для обучающихся, членов НОО «Комета» – «Карта ресурсов и возможностей». Это интерактивный документ, в котором представлены ресурсы для детей, направленные на развитие их способностей и интересов.

Карта включает в себя следующие элементы:

1. Нормативные ресурсы
2. Образовательные ресурсы:

3. Конкурсы и олимпиады: Обучающиеся могут найти информацию о предстоящих конкурсах, олимпиадах и фестивалях, где они могут продемонстрировать свои таланты и получить признание за свои достижения.

4. Стипендии: Карта предоставляет информацию о возможностях получения финансовой поддержки для обучения, и критерии отбора на стипендию Главы ТМР.

5. Запись на краткосрочные образовательные программы

6. Тьюторское сопровождение для участия во Всероссийских конкурсах, отборах, слетах, форумах.

7. Научно-практические ресурсы: возможность получить методическое сопровождение по получению волонтерской книжки или доступ в экологическую лабораторию Центра

8. Методические ресурсы по проектной деятельности школьника.

«Карта ресурсов и возможностей» является ценным инструментом для поддержки обучающихся в их стремлении развивать свои способности и интересы. Она создает условия для активного участия детей в образовательном процессе и способствует их личностному росту.

Оформление карты ресурсов и возможностей для обучающихся представлена в виде визуально структурированной интерактивной таблицы. Это дает возможность сделать информацию более доступной и понятной.

Карта ресурсов и возможностей для обучающихся НОО «Комета» представляет собой интерактивный инструмент, который значительно упрощает процесс поиска и использования доступных ресурсов. В отличие от традиционных брошюр, эта карта включает в себя не только текстовую информацию, но и практические элементы, которые делают ее более функциональной и удобной в использовании.

Каждый элемент карты сопровождается либо контактной информацией, либо QR-кодом, который ведет на страницу с записью или подробным описанием соответствующего ресурса. Это позволяет обучающимся мгновенно получить доступ к необходимой информации, не тратя время на поиск. Обучающиеся могут легко переходить к записям на конкурсы, ознакомиться с условиями получения стипендий или найти информацию о краткосрочных образовательных программах всего одним сканированием QR-кода.

Карта ресурсов и возможностей для обучающихся НОО «Комета»

Уважаемый обучающийся!



Перед вами "Карта ресурсов и возможностей" Центра "Созвездие" - ваш путеводитель по увлекательному миру исследований, проектов и конкурсов. Эта карта поможет вам найти все необходимые инструменты для раскрытия своего потенциала и достижения успеха.




Нормативные ресурсы		
Ресурс	Описание	Контакты, онлайн-ресурс
План работы НОО «Комета» на учебный год	<p>Мероприятия, направленные на развитие исследовательской компетентности обучающихся</p> 	 <p>Узнай о мероприятиях и событиях НОО «Комета». Составь свой календарь активностей</p>
ИОМ обучающегося	<p>Пройдя по qr-коду ты можешь ознакомиться с индивидуальной траектории успеха</p>	
Образовательные ресурсы		
<p>Доступ к химической лаборатории</p> 	<p>Запись на модули: Модуль 1 «Экологический мониторинг водных ресурсов»; Модуль 2 «Экологический мониторинг почвы» Модуль 3 «Экологический мониторинг воздушной среды» Модуль 4 «Полевые исследования» Модуль 5 «Анализ продуктов питания»</p>	<p>Запись производится по телефону: 848533 (2-51-03) лаборант: Захарова Татьяна Анатольевна</p> <p>узнать о модулях</p> 

<p>Краткосрочный модуль ДООП «Центр развития компетенций: Портфолио обучающихся»</p>	<p>Программа, направленная на развитие личностных качеств для успешной реализации индивидуального образовательного маршрута</p>	<p>Запись производится по телефону 848533(2-51-03) куратор: Орлова Ирина Анатольевна или через группу ВК</p>
<p>Краткосрочный модуль ДООП «Центр развития компетенций: Ораторское мастерство»</p>	<p>Программа, развивающая навыки публичных выступлений, уверенной самопрезентации, эффективной коммуникации. Обучающиеся научатся готовить и проводить презентации, дебаты, дискуссии, работать над культурой речи и невербальными средствами общения.</p>	
<p>Краткосрочный модуль ДООП «Центр развития компетенций: Есть идея – будет проект»</p>	<p>Программа, формирующая проектное мышление и навыки реализации собственных идей. Обучающиеся научатся разрабатывать и презентовать проекты, оценивать ресурсы, планировать и управлять проектной деятельностью.</p>	
<p>Краткосрочный модуль ДООП «Центр развития компетенций: Модуль «Логика»</p>	<p>Программа, развивающая логическое мышление, способность к анализу, синтезу и критическому осмыслению информации. Обучающиеся освоют методы решения логических задач, научатся выявлять закономерности и делать обоснованные выводы.</p>	
<p>Краткосрочный модуль ДООП «Центр развития компетенций: Модуль «Менеджер проектов. Ключевые навыки управления»</p>	<p>Программа, формирующая управленческие компетенции для реализации проектов. Обучающиеся изучат основы проектного менеджмента, научатся планировать, организовывать и контролировать проектную деятельность, работать в команде.</p>	

Перечень районных научно-практических конференций

перечень районных конкурсов		
перечень региональных конкурсов		
перечень Всероссийских и международных конкурсов		
Тьюторское сопровождение	Поддержка в учебно-исследовательских проектах и экспериментах	запись на консультацию 848533 (2-03-38) Соколова Светлана Юрьевна
Сопровождение на Всероссийские конкурсы	Методические рекомендации по участию в конкурсах от МДЦ «Артек», ВДЦ «Орленок», «Смена», «Океан».	запись на консультацию 848533 (2-03-38) Соколова Светлана Юрьевна Изучи положение об отборе по региональной квоте 
Научно-практические ресурсы		
Доступ к лабораторному оборудованию	Возможность использования современного оборудования для проведения исследований	запись производится по телефону: 848533(2-51-03) лаборант: Захарова Татьяна Анатольевна
Публикация результатов исследований	Поддержка в публикации научных работ и результатов исследований	запись на консультацию 848533 (2-03-38) Соколова Светлана Юрьевна
Сириус - мечта или реальность 	Помощь в организации взаимодействия с Образовательным центром «Сириус».	запись на консультацию 848533 (2-03-38) Соколова Светлана Юрьевна
ДОБРО.ру Волонтерские	Организация научного волонтерства	запись на консультацию 848533 (2-03-38)

<p>часы</p> 		<p>Соколова Светлана Юрьевна</p> <p>сайт Добро.ру DOBRO.RU</p>
<p>Стать участником Движения Первых ПО Центра «Созвездие»</p> 	<p>Движение Первых - это всероссийское детско-юношеское общественное движение, созданное по инициативе Президента Российской Федерации. Оно объединяет школьников и студентов, которые стремятся к личностному и интеллектуальному развитию, хотят быть первыми в учебе, спорте, творчестве и общественной жизни.</p>	 <p>https://xn--90acagbhgpca7c8c7f.xn--p1ai/ref/department/16972</p> <p>С помощью этой ссылки можно зарегистрироваться в первичное отделение Центра «Созвездие»</p>
<p>Методические ресурсы Центра "Созвездие"</p>		
<p>Актуальные темы для исследований</p>	<p>Список тем, помогающий выбрать направление для исследования.</p>	
<p>Инструкции по оформлению стендов</p>	<p>указания по подготовке стендов для презентаций на конкурсах</p>	
<p>Рекомендации по публичным выступлениям</p>	<p>Советы по подготовке и проведению успешных выступлений перед аудиторией</p>	
<p>Поощрение для обучающихся</p>		

<p>Критерии получения стипендии Главы</p> 	<p>вручается 1 раз в полугодие для обучающихся с 8 класса</p>	<p>запись на консультацию 848533 (2-03-38) Соколова Светлана Юрьевна Изучи критерии отбора</p> 
<p>Обратная связь для обучающихся</p>		
<p>Оставь свой вопрос</p>	<p>Пожалуйста, оставьте свой вопрос или комментарий перейдя по ссылке или коду. Ваши отзывы помогут нам улучшить качество обучения и сделать его более эффективным.</p>	<p>https://forms.gle/qgJ5ZPR7G3NgMTc q8</p> 
		

В 2024-2025 учебном году «Карта ресурсов и возможностей» была апробирована на членах НОО «Комета». Она зарекомендовала себя как эффективный инструмент для информирования обучающихся о доступных ресурсах и возможностях для развития их способностей и интересов.

В 2025-2026 учебном году планируется применять «Карту ресурсов и возможностей» для всех обучающихся Центра «Созвездие» старше 5 класса. Ожидается, что это приведет к кратному росту участия школьников Тутаева во многих конкурсах, проектах и других образовательных мероприятиях.

А в 2026-2027 учебном году планируется перенести текстовый файл «Карты ресурсов и возможностей» в мобильное приложение, которое сможет скачать каждый обучающийся или родитель Центра «Созвездие». Это сделает информацию еще более доступной и удобной для использования.

«Карта ресурсов и возможностей» станет важным инструментом для поддержки и развития обучающихся Центра «Созвездие» в ближайшие годы. А также рабочим инструментом для тьютора для эффективной поддержки обучающимся, в том числе при подготовке к конкурсам, олимпиадам,

фестивалям и другим мероприятиям. Процесс построения ИОМ должен стать более динамичным и адаптивным, что позволит учитывать индивидуальные потребности и интересы каждого обучающегося. Важно, чтобы карта ресурсов была не только статичным документом, но и живым инструментом, который будет регулярно обновляться на основе обратной связи от участников образовательного процесса.

3. Условия для внедрения инновационного проекта

3.1. Материально-технические и кадровые ресурсы

Для реализации проекта по созданию Научного общества обучающихся "Комета" потребуются следующие материально-технические условия:

Помещение:

- Наличие специально оборудованного кабинета или лаборатории для проведения научно-исследовательской и проектной деятельности.

- Возможность использования актового зала или конференц-зала для проведения научно-практических конференций, семинаров, встреч с экспертами.

Оборудование и расходные материалы:

- Современное лабораторное оборудование для проведения химических, биологических, физических экспериментов (микроскопы, весы, реактивы, посуда и т.д.).

- Компьютерная техника (ноутбуки, планшеты) для работы с информацией, подготовки презентаций, оформления исследовательских работ.

- Мультимедийное оборудование (проекторы, интерактивные доски) для проведения лекций, мастер-классов, защиты проектов.

Методическое обеспечение

- Методические пособия и рекомендации по организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

- Дидактические материалы для проведения занятий, мастер-классов, тренингов.

Для успешного внедрения и реализации проекта "Научное общество обучающихся "Комета" как инструмент мотивации и поддержки увлеченных обучающихся" необходимы следующие кадровые условия:

- Наличие высшего педагогического образования у руководителя НОО и педагогов-тьюторов, работающих с обучающимися.

- Опыт работы в системе дополнительного образования детей не менее 3 лет.

- Владение методами организации проектной, исследовательской и экспериментальной деятельности обучающихся.

- Компетентность в области тьюторского сопровождения обучающихся.

- Навыки организации и проведения научно-практических конференций, конкурсов, олимпиад, профильных смен и лагерей.

- Умение работать с одаренными детьми, выявлять и развивать их потенциал.

- Готовность к непрерывному профессиональному развитию.

3.2. Чек-лист по внедрению инновационного проекта в образовательные учреждения.

Чек-лист по внедрению инновационного проекта "Научное общество обучающихся» как инструмент мотивации и поддержки увлеченных обучающихся" в образовательные учреждения:

Нормативно-правовое обеспечение:

- Разработать Положение о деятельности научного общества обучающихся
- Утвердить план работы НОО на учебный год
- Включить реализацию проекта в программу развития образовательного учреждения

Материально-техническое обеспечение:

- Определить необходимое оборудование и расходные материалы для организации деятельности НОО
- Обеспечить доступ обучающихся к лабораторному оборудованию и ресурсам образовательного учреждения
- Создать условия для проведения мероприятий НОО (конференции, хакатоны, встречи с экспертами и т.д.)

Кадровое обеспечение:

- Назначить руководителя НОО "Комета"
- Определить педагогов-тьюторов для сопровождения обучающихся в рамках проекта
- Организовать повышение квалификации педагогов по вопросам работы с одаренными детьми и развития исследовательских компетенций

Организационное обеспечение:

- Сформировать Совет НОО "Комета" с участием обучающихся, педагогов, родителей, представителей вузов
- Разработать механизм выявления и отбора обучающихся для участия в НОО
- Определить направления деятельности НОО (эколого-биологическое, научно-техническое, социальное проектирование)
- Спланировать мероприятия НОО (конференции, хакатоны, экспедиции, профильные смены и т.д.)
- Организовать сотрудничество с вузами, научными организациями, предприятиями для привлечения экспертов

Информационное обеспечение:

- Создать страницу НОО "Комета" на сайте образовательного учреждения
- Организовать освещение деятельности НОО в СМИ, социальных сетях
- Разработать "Карту ресурсов и возможностей" для обучающихся - членов НОО.

Заключение

Реализация проекта «Научное общество обучающихся «Комета» как инструмент мотивации и поддержки увлеченных обучающихся» позволила создать эффективную систему работы с одаренными детьми в Центре дополнительного образования «Созвездие».

Ключевыми результатами проекта стали:

1. Повышение интереса обучающихся к научно-исследовательской деятельности:

- Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в работу Научного общества обучающихся (НОО) "Комета"

- Активное участие обучающихся в научных мероприятиях, конкурсах, конференциях.

2. Развитие творческого мышления обучающихся:

- Проведение хакатонов "Мысли ярче" для развития креативного мышления.

- Вовлечение обучающихся в решение кейсов и проектных задач.

3. Формирование научного сообщества среди обучающихся:

- Создание и поддержка деятельности НОО "Комета".

- Проведение встреч с представителями профильных вузов для профориентации.

- Организация научного волонтерства обучающихся.

4. Поддержка и развитие научных проектов обучающихся:

- Проведение профильных смен "ЕНОТиК" и "ЕНОТиК: 2.0".

- Помощь в подготовке и участии обучающихся в федеральных научных проектах.

5. Развитие лидерских качеств обучающихся:

- Вовлечение обучающихся в организацию и проведение мероприятий НОО.

- Предоставление возможностей для презентации результатов научной деятельности.

6. Популяризация сообщества среди обучающихся:

- Освещение деятельности НОО "Комета" в СМИ.

Внедрение инновационных подходов, таких как "Карта ресурсов и возможностей для обучающихся", тьюторское сопровождение и организация профильных смен, обеспечило комплексную поддержку одаренных детей и способствовало их успешной самореализации.

Список используемых источников

1. Байбородова, Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение детей в системе дополнительного образования: учебное пособие / Л.В. Байбородова, В.В. Белкина, И.Г. Харисова. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2014. – 410 с. – Текст : непосредственный.

2. Беляева, Д.А. Современные исследования социальных проблем / Д.А. Беляева Д.А, Е.А. Киреева. – Текст : электронный // Инновационные образовательные технологии в личностно-ориентированном обучении. -2017, Том 8 - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsionnye-obrazovatelnye-tehnologii-v-lichnostno-orientirovannom-obuchenii/viewer> (дата обращения 15.01.2025).

3. Буйлова, Л.Н. Современные проблемы развития дополнительного образования детей в контексте идей непрерывного образования / Л.Н.Буйлова. – Текст электронный. - URL: https://dshityayturka.irk.muzkult.ru/media/2018/11/24/1223499042/Bujlova_L.N._Sovremennye_problemy_razvitiya_DOD.pdf (дата обращения 20.01.2025).

4. Волошина Е.А. Школа на пути к открытому образованию: опыт освоения тьюторской позиции / Е.А. Волошина. – Текст электронный. - URL: https://kartaslov.ru/%D0%BA%D0%BD%D0%B8%D0%B3%D0%B8/%D0%A8%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B0_%D0%BD%D0%B0_%D0%BF%D1%83%D1%82%D0%B8_%D0%BA_%D0%BE%D1%82%D0%BA%D1%80%D1%8B%D1%82%D0%BE%D0%BC%D1%83_%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8E_%D0%BE%D0%BF%D1%8B%D1%82_%D0%BE%D1%81%D0%B2%D0%BE%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F_%D1%82%D1%8C%D1%8E%D1%82%D0%BE%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9_%D0%BF%D0%BE%D0%B7%D0%B8%D1%86%D0%B8%D0%B8/2 (дата обращения 20.01.2025).

5. Выготский, Л.С. Вопросы детской психологии / Л.С. Выготский – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 160 с. – Текст : непосредственный.

6. Евладова Е. Б. Образование основное и дополнительное: проблемы взаимосвязи / Е. Б. Евладова // Внешкольник. 2000. № 3. С. 19. – Текст : непосредственный.

7. Евладова, Е.Б. Интеграция общего и дополнительного образования: Практическое пособие / Е.Б. Евладова, А.В. Золотарёва, С.Л. Паладьев. - М.:АРКТИ, 2006. – 296 с. – Текст : непосредственный.

8. Золотарёва, А.В. Формирование образовательного пространства учреждения дополнительного образования детей на основе векторов выбора / А.В. Золотарёва // Идеи саморазвития личности в дополнительном образовании: материалы межрегион. Конф. – Ярославль: ИРО, 2006. – С.21 – 25. – Текст : непосредственный.

9. Ковалёва, Т.М. Материалы курса «Основы тьюторского сопровождения в общем образовании»: лекции 1–4 /Т.М. Ковалёва – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2010. – 56 с. – Текст : непосредственный.

10. Комаров, Р.В. Роль системы дополнительного образования в развитии одаренности учащихся / Р.В. Комаров. – Текст : электронный . - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-sistemy-dopolnitelnogo-obrazovaniya-v-razviti-odarennosti-uchaschihsya/viewer> (дата обращения 20.01.2025).

11. Кунаш, М.А. Индивидуальный образовательный маршрут школьника. Методический конструктор. Модели. Анализ / М.А. Кунаш. – Волгоград: Учитель, 2015. – 170 с. – Текст : непосредственный.

12. Митрофанова, Л.М. Индивидуализация учебно-воспитательного процесса в условиях дополнительного образования : дисс. ... канд. пед. наук / Л.М. Митрофанова. – Саратов, 2006 – 193 с.

13. Петровский, А.В. Личность, деятельность, коллектив /А.В. Петровский. - М.: Политиздат, 1982. - 255 с. – Текст : непосредственный.

14. Пильдес, И.В. Педагогические основы построения образовательных программ в учреждении дополнительного образования : дис... канд. пед. наук/И.В. Пильдес. – СПб, 2000. – 154 с.

Положение

о деятельности научного общества обучающихся «Комета»

1. Общие положения

1.1. Научное общество обучающихся «Комета» (далее - НОО) создано решением Совета научного общества и утверждено директором МУ ДО "ЦДО "Созвездие".

1.2. НОО имеет своё название – «Комета», эмблему, девиз, утверждаемые на его Совете.

1.3. Научное общество обучающихся (НОО) – это добровольное объединение обучающихся МУ ДО "ЦДО "Созвездие", стремящихся совершенствовать свои компетентности в процессе научно-исследовательской, опытно-экспериментальной и проектной деятельности.

1.4. Основные функции НОО:

- воспитательная;
- обучающая;
- координирующая;
- научно-методическая;
- экспертно-аналитическая;
- практико-ориентированная.

1.5. Сотрудничество педагогов и обучающихся предполагает следующие формы:

- индивидуальную и групповую работу обучающихся под руководством педагогов и других специалистов на базе Центра «Созвездие»;
- исследовательские сборы, конференции;
- конференции и конкурсы с выставками творческих и научно-исследовательских

работ обучающихся;

- олимпиады, турниры, семинары по различным областям знаний;
- интеллектуальные игры для развития познавательных интересов и творческих способностей;
- образовательные субботы и профориентационные лагеря др.

1.6. НОО руководствуется в своей деятельности действующим законодательством, Уставом МУ ДО "ЦДО" "Созвездие".

1.7. НОО не является юридическим лицом и не может вступать от своего имени в гражданские правоотношения, не может приобретать имущественные и неимущественные права, не обладает правом собственности на имущество и оборудование МУ ДО "ЦДО" "Созвездие".

1.8. НОО функционирует без государственной регистрации.

1.9. НОО имеет эмблему, а также другие средства визуальной идентификации, страницу на сайте МУ ДО «ЦДО «Созвездие», а также группу ВКонтакте.

1.10. Правовые интересы НОО у третьих лиц представляет и отстаивает МУ ДО "ЦДО" "Созвездие" в лице администрации.

1.11. Адрес НОО: 152303 г. Тутаев, проспект 50-летия Победы, 16-а. МУДО "ЦДО" "Созвездие" (корпус № 2).

2. Цели и задачи НОО

Цель: формирование у детей устойчивого интереса к познавательной, творческой, экспериментально-исследовательской и проектной деятельности.

Задачи:

2.1. привлекать обучающихся к проектной и исследовательской работе, обучать методам и приемам научных исследований, развивать исследовательские компетентности;

2.2. создавать условия и ситуации успеха для вовлечения в творческую коллективную поисково-исследовательскую деятельность, а также социальные проекты обучающихся разных возрастных групп для их совместной работы с педагогами дополнительного образования;

2.3. совершенствовать умения и навыки самостоятельной работы обучающихся, повышать их уровень знаний и эрудицию в интересующих областях науки;

2.4. организовывать встречи с преподавателями вузов, научными специалистами, предпринимателями, сотрудниками компаний-партнёров, а также студентами и успешными выпускниками МУ ДО "ЦДО" "Созвездие" в рамках исследовательской и проектной деятельности;

2.5. участвовать в подготовке и организации научно-практических конференций,

турниров, олимпиад, интеллектуальных марафонов, профильного лагеря для одарённых детей и др.;

2.6. содействовать в профориентации обучающихся;

2.7. разработка дополнительных образовательных краткосрочных программ для обучающихся;

2.8. организовывать психолого-педагогическое и тьюторское сопровождение обучающихся в освоении ими индивидуальных образовательных маршрутов;

2.9. содействовать повышению квалификации педагогов-тьюторов;

2.10. осуществлять мониторинг развития исследовательских компетенций обучающихся;

2.11. содействовать обучающимся в публикации и внедрении в практику результатов научных работ и проектов;

2.12. содействовать обучающимся в представлении научных работ на соискание грантов, поощрений и других форм моральной и материальной благодарности.

В целях реализации поставленных задач НОО осуществляет в законном порядке все виды некоммерческой деятельности, не противоречащие законодательству РФ в соответствии с Уставом МУ ДО "ЦДО "Созвездие".

3. Организационная структура общества

3.1. Организация управления

Ответственный за работу НОО – руководитель НОО.

3.2. На первом собрании выбирается Совет НОО.

3.3. Участие в НОО позволяет обучающимся достичь двух степеней роста:

1 степень «START» – при зачислении в члены НОО по представлению педагогов-тьюторов (участие обучающегося и призовые места в районных конференциях);

2 степень «PROFI» – по результатам исследовательской, экспериментальной и проектной деятельности (победы и призовые места в конференциях и конкурсах регионального и всероссийского уровней).

3.4. Степень роста фиксируется в свидетельстве члена НОО «СИРИУС» и выдается лично каждому обучающемуся.

3.5. Основные направления НОО:

- эколого-биологическое;

- научно-техническое творчество.

- социальное проектирование.

3.6. Каждый обучающийся добровольно выбирает интересующую его тему научного исследования или проекта.

3.7. При выборе темы обучающийся согласовывает ее с научным руководителем.

3.8. Результатами исследований по конкретной теме являются выступления на конференции, публикации, выставки.

3.9. При оформлении прав на интеллектуальную собственность, полученную в НОО, автор обязан указать своих научных руководителей (педагоги МУ ДО "ЦДО "Созвездие" или учителя школ, либо те и другие в качестве руководителей, консультантов в зависимости от участия в руководстве научно-исследовательской работой или проектом с обязательным указанием статуса каждого).

3.10. Заседания Совета НОО проводятся один раз в учебную четверть.

3.11. В начале каждого года составляется план работы НОО, который утверждается директором МУДО "ЦДО "Созвездие".

Совет НОО

- директор МУДО "ЦДО "Созвездие" (заместитель директора по развитию)

- руководитель НОО

- заведующие отделами

- педагоги-тьюторы

- обучающиеся, достигшие степени «PROFI» (7-8 класса) в количестве 3 – 4 человек.

4. Права членов НОО

4.1. Членом НОО может стать каждый обучающийся ТМР, занимающийся или желающий приступить к исследовательской или проектной деятельности.

4.2. Прием в НОО осуществляется на основании устного представления достижений обучающегося педагогом-тьютором.

4.3. Члены НОО имеют право использовать материально-техническую и информационно-справочную базу МУДО "ЦДО "Созвездие" для проведения своих исследований.

4.4. Члены НОО имеют право обратиться в Совет НОО с просьбой о помощи в подборе научного руководителя по теме исследования.

4.5. Члены НОО имеют право добровольно выйти из состава НОО.

4.6. Члены НОО, достигшие определенных успехов по итогам года, поощряются

согласно Положению о поощрении членов НОО МУДО "ЦДО "Созвездие", могут быть представлены к награждению стипендией Главы АТМР, губернатора Ярославской области. Представление к награждению проводит Совет НОО.

4.7. Исследовательские и проектные работы членов НОО, заслушанные на районных конференциях, соответствующие требованиям, получившие положительную оценку жюри, могут быть представлены на конкурсы, конференции более высокого уровня, а также в Банке лучших практик МУДО "ЦДО "Созвездие".

4.8. Члены НОО имеют право получить рецензию на написанную научную работу или проект у педагогов, компетентных в данной теме.

4.9. Члены НОО имеют право представлять результаты работы для зачета, экзамена или оценке по соответствующему предмету в школе по согласованию.

4.10 Члены НОО могут опубликовать свою работу, получившую высокую оценку, в сборнике научных работ обучающихся, подготовленном по итогам конференций различного уровня.

4.13. Члены НОО могут участвовать в планировании деятельности НОО.

5. Обязанности членов НОО

5.1. Член НОО обязан защищать честь МУ ДО "ЦДО "Созвездие" на конкурсах, смотрах, конференциях, олимпиадах.

5.2. С уважением относиться к своим коллегам—обучающимся и преподавателям. Следовать правилам научной и корпоративной этики.

5.3. Соблюдать учебную, научную дисциплину, правила техники безопасности при проведении научных экспериментов и проектов.

5.4. Каждый член НОО обязан систематически повышать свой общекультурный и учебно-исследовательский уровень.

5.5. Регулярно и активно участвовать в заседаниях НОО.

5.6. Член НОО обязан активно участвовать в научных конференциях, организуемых МУ ДО "ЦДО "Созвездие".

5.8. Член НОО обязан строго соблюдать сроки выполнения научной или проектной работы и требования к её оформлению.

6. Порядок внесения изменений в Устав НОО Решение о внесении изменений и дополнений в Устав принимаются Советом НОО или директором

План работы НОО «Комета» на 2024-2025 учебный год.

Сроки	Содержание деятельности	Планируемый результат	Ответственный
Методическая работа			
октябрь	Обновление списка обучающихся членов НОО	составлен список членов НОО не менее 50 участников	Соколова С.Ю.
Мероприятия для обучающихся			
ноябрь	Хакатон «Мысли ярче»	проведено 1 мероприятие не менее 30 участников	Соколова С.Ю.
май	Участие в слете ШНО	Визитка НОО «Комета», представление	Соколова С.Ю.
май	Вручение памятных значков на конференции ПШВИ	включение новых членов в НОО	Соколова С.Ю. Рязанова Ю.Д.
ноябрь	Участие команды в кейс-чемпионате «Экологи Ярославии»	Командное участие	Соколова С.Ю. Рябчикова С.В. Миронова А.Н.
Научное волонтерство			
январь	Всероссийская акция «Серая шейка»	участие во всероссийском проекте, не менее 15 участников	Соколова С.Ю.
в течение года	Научное волонтерство через порта добро.ру	Отлеживание научных акций и вовлечение обучающихся	Соколова С.Ю.
февраль	Встреча со специалистами профильного ВУЗа	проведена 1 встреча с участием 30 обучающихся	Соколова С.Ю.
Профильные смены для обучающихся			
март	Исследовательский лагерь «Енотик:дизайнер одежды»	проведена профильная смена для 12 обучающихся	Соколова С.Ю.
июнь	ЕНОТик:	Проведена профильная смена	Соколова С.Ю. Рябчикова С.В. Миронова А.Н.
Вовлечение обучающихся в федеральные научные проекты			
октябрь	Участие в отборе Белорусско-российская молодежная проектная программа «Старт в науку»	В течении месяца	Соколова С.Ю. Кочина И.В.
апрель	Всероссийский проект «Ледокол знаний	Участие не менее 3х обучающихся	Соколова С.Ю.
в течение года	Проекты Роскосмоса Всероссийский проект «Реактивное движение Первых»!	до 31.12.2024	Соколова С.Ю.
в течение года	Сириус образовательный цент: программа Сириус.Лето	1 обучающийся	Соколова С.Ю.



Ознакомиться с ДООП «Траектория успеха» можно по Qr-коду

**Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования «Созвездие»
Тутаевского муниципального района**

Утверждаю
Директор
Центра «Созвездие»

И.В. Кочина

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

ФИ _____
ГОД ОБУЧЕНИЯ ПО ИОМ __
ГОД ОБУЧЕНИЯ В ОБЪЕДИНЕНИИ __

**Педагог дополнительного
образования, ФИО**

Индивидуальный образовательный маршрут

Фамилия, имя обучающегося:

ФИО наставника (при наличии):

ФИО тьютора:

Возраст:

Год обучения в объединении:

Основания для создания индивидуального маршрута:

Особенности организации образовательного процесса:

Характеристика личностных качеств

Сильные места:

Слабые места:

Характерологические проявления, выявленные педагогом-психологом по результатам диагностики:

Цель обучающегося:

Педагогическая цель:

Задачи обучающегося	Задачи педагога	Результат

Использование обучающимся возможностей образовательного пространства:

- 1) Изучение специальной литературы в ЯрГУ
- 2) Психологические тренинги
- 3) Использование Карты ресурсов и возможностей

Тематический план на учебный год

№№ п\п	Тема. Содержание деятельности	Количество часов
	Составление индивидуального маршрута и выбор темы	
Модуль "Научные исследования"		
Модуль "Коммуникация и презентация"		
Модуль "Лидерство и организация"		
Модуль "Развитие личности"		
	Итого	36

Карточка учёта работы обучающегося по проекту за 2024-2025 учебный год

Название проекта:

Изменение названия проекта

Консультанты проекта:

Лист планирования и выполнения проекта (при планировании этапы отметить знаком «X», после выполнения обвести кружком X, спланировать выступление на конференциях, участие в конкурсах

Месяц, кол-во часов	Этап проектной деятельности										
	Выбор темы	Работа с различными источниками информации	Консультации со специалистами	Планирование проекта, выбор методов	Проведение экспериментов, анкет	Обработка данных	Подготовка продукта	Написание работы, корректировка	Подготовка к выступлению	Анализ деятельности	Планирование выступления на конференциях и конкурсах (уровень, полное название)
Сентябрь	x	x									
Октябрь		x							x		
Ноябрь		x		x					x		
Декабрь				x	x				x		
Январь						x	x		x		
Февраль							x		x		
Март								x	x		
Апрель									x	x	
Май											

Диагностическая карта обучающегося

№	Применяемая методика	Сроки проведения диагностики	Рекомендации педагога-психолога
1	Тест структуры интеллекта (TSI) Р.Амтхауэра		
2			

Педагогическая оценка исследовательских компетентностей обучающегося (для обучающихся до 10 лет)

Компетенции	Критерии	2023-2024		2024-2025		2025-2026	
		1 пг	2 пг	1 пг	2 пг	1 пг	2 пг
Способность к осмыслению проблемы, формулированию цели и задач, полученных результатов проекта или исследования	Степень самостоятельности в осмыслении проблемы исследования						
	Уровень самостоятельности в целеполагании						
	Уровень самостоятельности в планировании						
	Уровень самостоятельности в оценке результата						
	Степень самостоятельности в определении значимости полученных результатов						
Творческая активность	Уровень творческой активности						
Способность осмысления использованной информации	Уровень самостоятельности в поиске информации						
	Уровень самостоятельности в обработке информации						
Коммуникативные способности	Уровень устной коммуникации						
	Уровень продуктивной коммуникации						
	Степень владения рефлексивными умениями						
Умение оформлять работу	Уровень оформления работы						

Оценка исследовательских компетентностей обучающегося (11 -17 лет)

Компетенции	2024-2025 год			
	1 п/г		2 п/г	
	пед.оценка	самооценка	пед.оценка	самооценка
Осмысление проблемы исследования				
ЗУН целеполагания				
Планирование деятельности				
ЗУН оценки результата				
Рефлексивные умения				
Мотивация на занятия				
Работа с информацией				
Продуктивная коммуникация				
Оформление работы				
Самостоятельность				
Уровень активности участия в конференциях, конкурсах				
Уровень сотрудничества				

Результаты участия обучающегося в конкурсах и конференциях

Учебный год, месяц проведения конкурса, конференции	Уровень, название конкурса, конференции, олимпиады	Результат участия