

Департамент образования Администрации Тутаевского муниципального района
Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей
Центр детского творчества

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЦДТ
_____ Н.Н.Васильева
« » _____ 20 г.

Дополнительная общеобразовательная программа
Школы раннего развития детей «Родничок»
(для детей не посещающих ДОУ)
для обучающихся 4 - 7 лет
срок реализации до 3 лет

Авторы-составители:
Осокина Ирина Игоревна,
педагог дополнительного образования
Смирнова Юлия Владимировна,
методист

г. Тутаев
2010

Оглавление

I. Пояснительная записка	3
I.1. Введение	3
I.2. Ведущая идея программы	3
I.3. Актуальность, педагогическая целесообразность программ	4
I.4. Особенности работы по программе	6
I.5. Цели, задачи, принципы программы	8
I.6. Дидактические принципы, лежащие в основе программы	9
I.7. Методы обучения	10
I.8. Сроки реализации программы, этапы обучения	11
I.9. Режим занятий	11
II. Ожидаемые результаты и способы их проверки	12
III. Обеспечение программы	14
IV. Литература	16
Приложение	

I. Пояснительная записка

I.1. Введение

Дошкольное детство – чрезвычайно важный этап развития человека, период активного освоения им социального пространства. В связи с этим трудно переоценить значение образования в дошкольном возрасте, когда закладывается фундамент развития личности ребенка, ее базовая культура. Современная ситуация развития общества поставила перед системой образования ряд социально-педагогических задач по поддержке, развитию, адаптации и социализации неорганизованных детей дошкольного возраста. Дети, не посещающие дошкольные учреждения, не имеют опыта адаптации в организованном социуме, не умеют включаться в групповую работу, круг контактов в социальной сфере у них ограничен. Поэтому для детей данной категории существует потребность в компенсации личностного развития и выравнивания стартовых возможностей для поступления в школу. Потребность наиболее полного раскрытия способностей обучающихся, обеспечения доступности образования для детей, не охваченных ДООУ, послужила причиной создания данной программы. Программа направлена на полноценное общее развитие детей, их позитивную социализацию, достижение необходимого уровня подготовки к обучению в школе. Программа Школы раннего развития «Родничок» является комплексной, охватывает основные стороны развития детей дошкольного возраста и направлена на обучение, воспитание и творческое развитие детей в возрасте от 4 до 7 лет.

I.2. Ведущая идея программы

Создание организационно-педагогических условий для обучения, развития и воспитания детей, подготовке их к дальнейшему обучению в школе и адаптации к жизни в современном обществе.

Программа предназначена для детей, которые не посещают дошкольные учреждения по различным причинам: нехватка мест в детских

садах, слабое состояние здоровья, дезадаптация к детскому саду. В связи с этим определяются две важнейшие цели данной комплексной программы:

- ✓ социальная цель - обеспечение равных стартовых возможностей для детей, поступающих в школу;
- ✓ педагогическая цель – комплексное развитие личности ребенка дошкольного возраста, социальная адаптация, формирование готовности к школьному обучению.

1.3. Актуальность, педагогическая целесообразность программы

Актуальность данной программы заключается в том, что она является ответом на запрос родителей – предоставить возможность детям, не посещающим дошкольные учреждения, своевременную социальную адаптацию в общении с другими детьми и взрослыми, обеспечить разностороннее развитие детей,

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что она содействует формированию социально значимых знаний, умений и навыков, оказывает комплексное обучающее, развивающее, воспитательное и здоровьесберегающее воздействие, способствует формированию эстетических и нравственных качеств личности, приобщает детей к творчеству.

Отличительная особенность настоящей программы:

- ✓ *комплексность* (обучение ведется по нескольким предметам и содействует формированию разносторонних способностей ребенка: умственных, коммуникативных, двигательных, творческих),
- ✓ *преемственность* (содержание основывается на учете имеющихся у детей знаниях, дополняя и расширяя их; программа обеспечивает преемственность дошкольного и начального образования, а также предоставляет детям широкую возможность по окончании ШПР «Родничок» продолжить своё

образование в различных кружках, студиях, объединениях ЦДТ),

✓ *широкий спектр образовательных задач.*

Программа разработана и апробирована многолетней практикой работы с детьми дошкольного возраста педагогическим коллективом ШПР «Родничок». Разрабатывая данную программу, педагогический коллектив опирался на следующие типовые и инновационные программы, модифицируя и адаптируя их под режим работы ШПР «Родничок»:

- ✓ «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой, допущено Министерством образования и науки РФ, М., Мозаика - Синтез, 2006г.;
- ✓ программа «Истоки». Базис развития ребёнка-дошкольника, Центра «Дошкольное детство» им. А.В. Запорожца, допущено Министерством образования РФ, М.: Просвещение, 2003г.
- ✓ программа обучения и развития детей 5 лет «Предшкольная пора».- М.: Вентана-Граф, 2008.-32с.-(Предшкольная пора).

В общеобразовательную программу Школы раннего развития «Родничок» включены программы разных видов и направлений деятельности, позволяющих решить проблему комплексного развития ребенка, а именно интеллектуального, физического, эстетического, творческого и социального компонентов.

Программа является комплексной и объединяет следующие подпрограммы:

- ✓ «Математические ступеньки»;
- ✓ «Сенсорное развитие»;
- ✓ «Логика»;
- ✓ «Развитие речи»;
- ✓ «Ритмика»;
- ✓ «Основы изобразительной деятельности».

1.4. Особенности работы по программе

В разработке программы учитывается научное положение Л.С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведёт» за собой развитие. Поэтому программа включает в себя большое разнообразие предметов, выполняющих развивающие, обучающие, воспитательные задачи. В основе образовательного процесса лежат педагогические технологии личностно-ориентированного обучения, сотрудничества и сотворчества, игровые технологии, а также методы развития познавательной активности дошкольников.

Условием успешной организации занятий является их оптимальный темп, обеспеченный рациональной сменой различных видов детской деятельности, чередованием активных и пассивных форм познания, динамичности и статичности в двигательном режиме занятия.

Все дети имеют целый ряд общих возрастных характеристик, которые учитываются на каждом этапе обучения. Но каждый ребёнок это – индивид, со своими, присущими только ему особенностями, поэтому обучение носит личностно-ориентированный характер. Чтобы раскрыть заложенные в каждой личности возможности, обучение должно быть в меру свободным и занимательным, поэтому ведущей деятельностью является учебно-игровая.

Поскольку обучение по данной программе предлагается для детей, многие из которых не посещают дошкольное учреждение из-за проблем здоровья, то решение поставленных задач должно осуществляться при соответствующих условиях: необходимо бережно относиться к самочувствию каждого ребенка, учитывать его физическое состояние и здоровье.

В школе раннего развития «Родничок» большое внимание уделяется эмоционально-личностному общению детей, так как сюда приходят дети, не посещающие детский сад и не имеющие опыта коллективных форм деятельности. В образовательном процессе специально выделяется время

для группового общения детей (непринужденного разговора детей со взрослыми и друг с другом, совместных игр), направленного на сплочение группы и расширения сферы их коммуникативной практики.

В каникулярное время для обучающихся организуются праздники, развлечения, игровые программы. Цель этой деятельности – развитие у детей в процессе свободного общения со взрослыми и сверстниками ценностно-значимых позитивных личностных качеств.

Добровольное посещение Школы раннего развития способствует формированию положительной мотивации к процессу обучения и облегчает последующую адаптацию ребенка к школе.

С целью выработки единых требований к воспитанию детей в образовательном учреждении и семье, в ШПР «Родничок» большое внимание уделяется *работе с родителями*: проводятся родительские собрания, семинары-практикумы для родителей, открытые занятия, оказывается индивидуально-консультативная помощь.

Педагогический коллектив Школы раннего развития работает в режиме развития и постоянно совершенствует комплексную образовательную программу.

Программа корректируется с учетом индивидуальных особенностей детей, запросов родителей, кадрового состава ШПР «Родничок». Учебный план, содержание программы, методы работы в зависимости от ситуации могут варьироваться, темы занятий могут усложняться или упрощаться, а также заменяться другими. Учебный план вынесен в приложение к программе (Приложение № 1), в связи с возможностью его корректировки с учетом конкретных условий работы. Программа позволяет педагогам внедрять новые формы и методы обучения, повышающие качество обучения и активизирующие интерес и познавательную активность детей.

1.5. Цели и задачи программы

Цель программы:

Содействовать комплексному развитию детей: формированию умственных, коммуникативных, двигательных, творческих способностей, подготовке их к дальнейшему обучению в школе и социальной адаптации.

Обучающие задачи:

- ✓ формирование умения следовать инструкции педагога и правильно её выполнять;
- ✓ формирование умения наблюдать, анализировать, сопоставлять, сравнивать и выделять характерные и существенные признаки предметов;
- ✓ формирование умения обобщать, рассуждать и делать выводы;
- ✓ формирование навыков звукового анализа слов, грамматически правильной речи;
- ✓ расширение развитие связной, диалогической и монологической речи;
- ✓ расширение словаря, знаний об окружающем мире;
- ✓ ознакомление с художественной литературой;
- ✓ обучение умению оценивать результаты своей деятельности и деятельности сверстников;
- ✓ обучение основным видам движений.

Развивающие задачи:

- ✓ развитие сенсорных способностей;
- ✓ развитие внимания, наблюдательности, памяти;
- ✓ формирование умения владеть произвольным вниманием;
- ✓ развитие крупной и мелкой моторики;
- ✓ развитие артикуляционного аппарата и формирование звуковой культуры речи;
- ✓ развитие фонематического слуха;

- ✓ развитие воображения и фантазии;
- ✓ развитие эмоциональной сферы ребёнка, способности к сопереживанию и сочувствию;
- ✓ развитие образного и логического мышления;
- ✓ развитие умственных и художественных способностей;
- ✓ развитие интересов детей и их художественного вкуса;
- ✓ способствовать развитию мотивации к учению и формированию интереса к самому процессу обучения;

Воспитательные задачи:

- ✓ формирование коммуникативных навыков;
- ✓ воспитание доброжелательного отношения друг к другу, уважения к взрослым;
- ✓ формирование навыков организованного поведения на занятиях и в повседневной жизни;
- ✓ формирование определенных черт характера: дисциплинированности, организованности, собранности, аккуратности и работоспособности;
- ✓ формирование волевых качеств: выполнять установленные нормы поведения, преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца;
- ✓ воспитание трудолюбия, усидчивости и целеустремленности в достижении конечного результата;
- ✓ воспитание активности и творческой изобретательности в процессе деятельности;
- ✓ воспитание самостоятельности и умения использовать полученные знания в повседневной жизни;

1.6. Дидактические принципы, лежащие в основе программы:

Работа с дошкольниками на занятиях строится на основе дидактических принципов:

- доступности;
- добровольности;
- наглядности;

- научности;
- систематичности.

Программа построена также на основе следующих принципов:

- ✓ реальный учет особенностей и ценностей дошкольного периода развития, актуальность для ребенка чувственных впечатлений, знаний, умений и др.;
- ✓ личностная ориентированность процесса обучения и воспитания;
- ✓ учет потребностей данного возраста, опора на игровую деятельность – ведущую для этого периода развития;
- ✓ сохранение и развитие индивидуальности каждого ребенка;
- ✓ обеспечение необходимого уровня сформированности психических и социальных качеств ребенка, готовности к взаимодействию с окружающим миром;
- ✓ обеспечение поступательности в развитии ребенка, его готовности к обучению в школе, создание условий для единого старта детей в первом классе.

1.7. Методы обучения

В процессе образовательной деятельности используются следующие **методы** обучения:

- ✓ *словесные* (рассказ, беседа, объяснение, чтение художественных произведений, игра и др.)
- ✓ *наглядные* (наблюдение, показ образца, способа действия, рассматривание картин, репродукций, иллюстраций);
- ✓ *практические* (упражнения, самостоятельное выполнение заданий, освоение технологий, сотворчество);

Методы, способы и приемы стимулирования и мотивации детской деятельности

Эмоциональные методы: поощрение, порицание, создание ярких наглядно-образных представлений, создание ситуаций успеха, стимулирующее оценивание, удовлетворение желания быть значимой

личностью.

Познавательные методы: опора на жизненный опыт, познавательный интерес, создание проблемных ситуаций, побуждение к поиску решений, выполнение творческих заданий.

Волевые методы: предъявление учебных требований, информирование об обязательных результатах обучения, самооценка деятельности и коррекция, рефлексия поведения, прогнозирование деятельности.

Социальные методы: развитие желания быть полезным, выполнение поручений, создание ситуации взаимопомощи.

Стимулирующие методы: награждение звездочками и поощрительными призами за успешное обучение.

1.8. Сроки реализации программы, этапы обучения

Программа рассчитана на детей от 4 до 7 лет.

Продолжительность освоения программы 3 года. Этапы реализации программы совпадают с годами обучения. Каждый этап соответствует возрасту ребёнка:

1 этап - дети от 4 до 5 лет;

2 этап – дети от 5 до 6 лет;

3 этап – дети от 6 до 7 лет.

Учитывая, что в Школу раннего развития принимаются дети без специального отбора, одной из задач педагога является дифференцированный подход к процессу обучения.

Для определения стартовых возможностей детей каждым педагогом в начале года проводится диагностика уровня их актуального развития. С целью отслеживания динамики развития детей, педагоги проводят диагностику уровня освоения обучающимися образовательных программ по каждому направлению деятельности в середине и конце учебного года.

1.9. Режим занятий

Занятия в Школе раннего развития проводятся три раза в неделю в дневное время. Продолжительность одного занятия в соответствии с

санитарно-гигиеническими нормами и правилами, Уставом ЦДТ составляет 30 мин. Между занятиями перемена - 10 минут. Максимальная дневная нагрузка для детей 4-5 лет - 2/3 занятия в день (по расписанию. См. приложение 2), для детей 5-7-ми лет — 3 занятия.

Число обучающихся в группе тесно связано с психологическими и возрастными особенностями детей: до 8 человек - для детей от 4 до 5 лет; 8-12 человек - для детей 5-7-ми лет.

II. Ожидаемые результаты и способы их проверки

Результатом реализации комплексной образовательной программы является выпускник ШРР «Родничок», обладающий качествами, способностями, умениями и навыками, обеспечивающими психологическую готовность к обучению в школе.

При освоении программы у детей должны быть развиты:

- познавательная и интеллектуальная сфера:

наличие общих и специальных знаний, умений по предметам; развитость познавательных и психических процессов (в соответствии с возрастом): широкий кругозор детей, правильная речь, наглядно-образное и логическое мышление, память, воображение и внимание, мелкая моторика руки

- коммуникативные способности:

активность в общении, умение общаться со взрослыми и сверстниками, пользоваться формами речевого этикета, вступать в диалог, решать возникающие споры и конфликты

- эмоционально-волевая сфера:

произвольная саморегуляция поведения, адекватные способы выражения своих эмоциональных переживаний, навыки организованного поведения на занятиях и в повседневной жизни; умение преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца; способность к сопереживанию и сочувствию

- сформирована мотивация к школьному обучению:

желание идти в школу, готовность учиться и выполнять правила школьной жизни

В данной образовательной программе для проверки ожидаемых результатов используются как психологические тесты (с привлечением психолога), так и методики, основанные на игровой диагностике и на основе педагогического наблюдения.

Проверка знаний, умений, навыков происходит в начале, середине и конце года. Результаты проверки фиксируются каждым педагогом. В отслеживании образовательных результатов принимают участие и родители. В работе с родителями используют метод анкетирования. В начале и в конце года родители заполняют анкеты, из которых руководитель Школы, педагоги могут получить необходимую информацию (цель посещения ШПР «Родничок», настрой ребенка на образовательную деятельность, интересы, способности, индивидуальные особенности ребенка, удовлетворенность образовательным процессом и др.).

Формами представления образовательных результатов являются: итоговые занятия по пройденным темам, выставки детских работ, открытые занятия для родителей, индивидуальное тестирование, досуговые мероприятия, праздник «Выпуск в школу».

III. Обеспечение программы

Основными методами и приемами подачи и закрепления материала являются:

- ✓ беседа;
- ✓ рассказ;
- ✓ показ;
- ✓ речевые упражнения;
- ✓ физкультминутки;
- ✓ игровые методы;
- ✓ работа с наглядным и раздаточным материалом.

Основными методами стимулирования и мотивации к обучению являются:

- ✓ похвала;
- ✓ поощрение;
- ✓ создание ситуации успеха;
- ✓ в качестве награды за активную работу и успешное выполнение заданий детям выдаются цветные звездочки.

Для реализации образовательной программы необходимо наличие методического, дидактического и материально-технического обеспечения.

1. Методическое:

- ✓ программное обеспечение;
- ✓ диагностические методики, карты наблюдений;
- ✓ планы-конспекты занятий, сценарии досуговых мероприятий;
- ✓ подборка стихотворений, рассказов, басен, загадок, чистоговорок, картотека игр;
- ✓ библиотечка методической и детской литературы.

2. Дидактическое:

- ✓ наглядные пособия (плакаты, картинки, репродукции, муляжи);
- ✓ игрушки, настольно-печатные игры;

- ✓ рабочие тетради по предметам;
- ✓ разработка и изготовление раздаточного и демонстрационного материала:
- ✓ предметные и сюжетные картинки;
- ✓ разработка и изготовление рабочих листов и бланков;
- ✓ карточки с буквами и цифрами;
- ✓ геометрический материал;
- ✓ счётный материал.

3. Материально-техническое:

Доски, маркеры, наборы детской мебели.

Канцтовары:

- ✓ цветная и белая бумага, акварельная бумага, чертёжная бумага,
- ✓ тетради в крупную и мелкую клетку,
- ✓ бумага для оригами, цветной и белый картон, ватманы;
- ✓ простые и цветные карандаши, акварельные и витражные краски,
- ✓ гуашь, уголь, различные кисти, пластилин, клей, ножницы,
- ✓ разноцветные салфетки;

Спортивный инвентарь: мячи, скакалки, обручи.

Технические средства: проектор, магнитофон, ноутбук, аудиозаписи, видеозаписи.

4. Кадровое:

К работе по реализации программы привлекаются психолог, педагоги и методисты ЦДТ, имеющие опыт работы с детьми дошкольного возраста.

5. Финансовое:

Финансирование программы осуществляется за счёт добровольных родительских взносов для приобретения канцелярских товаров, дидактических материалов, методической и учебной литературы, технических средств обучения.

IV. Литература

1. «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой, допущено Министерством образования и науки РФ, М., Мозаика - Синтез, 2006г.;
2. Закон РФ «Об образовании» 3266-1 от 10.07.92
3. Инструктивно-методическое письмо МО РФ «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» от 14.03.2000 № 65/23-16
4. Письмо МО РФ «О подготовке детей к школе» № 990/14-15 от 22.07.97
5. Письмо МО РФ «О построении преемственности в программах дошкольного образования и начальной школы» от 09.08.2000 № 237/23-16
6. Программа «Истоки». Базис развития ребёнка-дошкольника, Центра «Дошкольное детство» им. А.В. Запорожца, допущено Министерством образования РФ, М.: Просвещение, 2003г.
7. Программа обучения и развития детей 5 лет «Предшкольная пора».- М.: Вентана-Граф, 2008.-32с.- (Предшкольная пора).
8. Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей// Письмо Министерства образования РФ от 18.06.2003 г, №28-02-484/16.

Учебный план:

Название предмета	Первый год	Второй год	Третий год
Развитие речи	72	108	108
Математика	72	72	72
ИЗО	72	72	72
Сенсорика	36	36	-
Ритмика	36	36	36
Логика	-	-	36
Всего за год	3 часа*2дня в неделю, 2 ч *1р/н 288 часов	3 часа*3 дня в неделю = 324 часа	3 часа*3дня в неделю = 324 часа

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ НА НЕДЕЛЮ

Название групп	Развитие речи	Математика	ИЗО	Сенсорика	Логика	Ритмика	Итого
Младш.	2	2	2	1	-	1	8
Средн.	3	2	2	1	-	1	9
Старшая.	3	2	2	-	1	1	9

Приложение 2

Расписание занятий дневных групп ШРР «Родничок» (дошкольники, не посещающие ДОУ) на I полугодие 2010-2011 учебного года

	Часы	<u>Младшая группа</u>	<u>Средняя группа</u>	<u>Старшая группа</u>
Понедельник	10.00-10.30	ИЗО (каб. №4) Самсонова М.А.	Математика (каб. №6) Соломина М.Ю.	Развитие речи (каб. №5) Осокина И.И.
	10.40-11.10	Развитие речи (каб. №5) Осокина И.И.	Ритмика Иванова Т.Г.	ИЗО (каб. №4) Самсонова М.А.
	11.20-11.50	Ритмика (муз. зал) Иванова Т.Г.	Развитие речи (каб. №5) Осокина И.И.	ИЗО (каб. №4) Самсонова М.А.
				Ритмика (муз. зал) Иванова Т.Г.
Среда	10.00-10.30	ИЗО (каб. №4) Самсонова М.А.	Развитие речи (каб. №6) Осокина И.И.	Логика (каб. №5) Васильева Н.Н.
	10.40-11.10	Сенсорика Беляева П.О.	ИЗО (каб. №4) Самсонова М.А.	Развитие речи (каб. №6) Осокина И.И.
	11.20-11.50	Развитие речи (каб. №6) Осокина И.И.	ИЗО (каб. №4) Самсонова М.А.	
Пятница	10.00-10.30	Развитие речи (каб. №4) Осокина И.И.	Математика (каб. №5) Соломина М.Ю.	
	10.40-11.10	Математика (каб. №5) Соломина М.Ю.	Сенсорика (каб. №6) Беляева П.О.	Развитие речи (каб. №4) Осокина И.И.
	11.20-11.50	Сенсорика (каб. №6) Беляева П. О.	Развитие речи (каб. №4) Осокина И.И.	Математика (каб. №5) Соломина М.Ю.

