

Департамент образования Администрации Тутаевского муниципального района
Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования «Созвездие»

Принята на заседании

научно-методического совета

от «31» 08 20 20 г.

Протокол № 3

УТВЕРЖДАЮ

Директор Центра «Созвездие»

_____ Кочина И.В.

«01» _____ 2020 г.



**Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«ДРУЗЬЯ ПРИРОДЫ»**

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации: 2 года

Авторы-составители:

Белоусова Ольга Сергеевна,

Мастакова Марина Анатольевна,

Долголожкина Елена Владимировна

педагоги дополнительного образования

Оглавление

Раздел I.	
Комплекс основных характеристик ДООП	
1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Цель и задачи программы	6
1.3 Учебно-тематический план занятий первого года обучения	7
1.4 Содержание программы первого года обучения	7
1.5 Планируемые результаты первого года обучения	9
1.6 Учебно-тематический план занятий второго года обучения	10
1.7 Содержание программы второго года обучения	10
1.8 Планируемые результаты второго года обучения	12
Раздел II.	
Комплекс организационно-педагогических условий	
2.1 Условия реализации программы	13
2.2 Формы аттестации	13
2.3 Оценочные материалы	16
2.4 Методическое обеспечение программы	17
2.5 Календарный учебный график	20
2.6 Список информационных источников	21
Приложения	25

Раздел I. Комплекс основных характеристик ДООП

1.1 Пояснительная записка

Современные проблемы взаимоотношений человека с окружающей средой могут быть решены только при условии формирования экологического мировоззрения у всех людей, повышения их экологической грамотности и культуры, понимания необходимости реализации принципов устойчивого развития. В рекомендациях парламентских слушаний «Проблемы экологического воспитания и образования в России» от 22.09.1998 года прописано: «Считать экологическое воспитание детей дошкольного возраста приоритетным звеном в системе непрерывного экологического воспитания». С принятием законов РФ «Об охране окружающей природной среды» от 10 января 2002 созданы предпосылки правовой базы для формирования системы экологического образования.

Дошкольный возраст – важный этап в развитии личности. Это период начальной социализации ребенка, приобщения его к миру культуры и общечеловеческих ценностей, время установления начальных отношений с ведущими сферами бытия: миром людей и природы. Особенностью этого периода является то, что он обеспечивает общее развитие, служащее фундаментом для приобретения в дальнейшем любых специальных знаний, навыков и усвоения различных видов деятельности.

Данная программа ориентируется на личностно-ориентированную модель воспитания, которая предполагает создание отношений сотрудничества и партнёрства между взрослыми и детьми; включение в её содержание на всех этапах познавательного, деятельного, ценностного и нормативного компонента.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Друзья природы» является модифицированной, при ее составлении были проанализированы следующие дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы:

1. Ехлакова О.И. «Волшебный цветок» [12];
3. Миннахмедова Л.Н. «Волшебный мир оригами» [13].

Программа реализуется в объединении дополнительного образования «Веселая карусель» на базе Центра «Созвездие» и разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [6];
- Концепцией развития дополнительного образования детей, утв. распоряжением Правительства РФ от 4.09.2014 года № 1726-р. [1];
- Приказом Министерства просвещения РФ №196 от 09.11.18 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [2];
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству,

содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 4.07.2014 года № 41) [3];

- Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ (письмо Минобрнауки России от 14.12.2015 года № 09-3564) [10];
- Методическими рекомендациями «Разработка программ дополнительного образования детей. Часть I. Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ» [11];
- Уставом МУДО «ЦДО «Созвездие» [8].

Направленность Программа имеет естественнонаучную направленность.

Актуальность дополнительной образовательной программы заключается в том, что дети учатся правильно относиться к объектам природы, к себе и людям как к части природы, к вещам и материалам, которыми они пользуются. Творческий процесс в оригами не долг, за небольшой промежуток времени дети могут увидеть результаты своего труда. И это особенно привлекательно для дошкольников. А бумага для детей – это доступный и универсальный материал. Наряду с теоретическими знаниями дошкольники получают практические умения и навыки, а приобретаются они будут в процессе трудовой деятельности ребят.

Отличительные особенности программы

Главной отличительной чертой дополнительной образовательной программы является то, что она основывается на комплексном подходе к обучению дошкольников и состоит из двух блоков: «Волшебный мир оригами» и «Мир природы». Занятия объединены одним сюжетом, одной темой, что делает их для дошкольников более интересными и содержательными. Программа составлена с учетом образовательных возможностей Живого уголка и Музея природы, имеющих в учреждении. В ходе занятий дети углубляют свои познания о природе и взаимосвязях в ней, знакомятся с техникой оригами. Программа предусматривает участие дошкольников и их родителей в природоохранных проектах. Кроме того, практическую значимость дополнительной образовательной программы определяют занятия, на которых чаще используется репродуктивный метод обучения, т. е. подробный показ детям способов действия, работа по образцу педагога. Занятия оригами благоприятно воздействуют на развитие внимания и формирование памяти: дети запоминают термины, приемы и способы складывания, по мере надобности воспроизводят сохраненные в памяти знания и умения. У дошкольников развивается координация движений пальцев и кистей рук, что позволяет им быстрее овладеть письмом. Такая форма работы с детьми помогает развивать у детей абстрактное и образное мышление, логику, воображение, улучшает глазомер, умение действовать по правилам точно и аккуратно.

Педагогическая целесообразность состоит в том, что содержание программы направлено на всестороннее развитие ребенка: экологической культуры, повышению мотивации дошкольников к познанию окружающего мира, к активной деятельности по улучшению и сохранению природной среды, пропаганде экологических знаний, воспитание нетерпимого отношения к действию людей, наносящих вред природе.

Адресат программы

Программа предназначена для обучающихся старшего дошкольного возраста 5-7 лет и учитывает их возрастные, психологические и индивидуальные особенности.

Объем программы

Программа состоит из двух блоков «Мир природы» и «Волшебный мир origami», 72 часа в год, по 36 часов на каждый блок, всего 144 часа.

Срок освоения программы

Программа рассчитана на 2 года обучения, 72 учебных недели, 72 учебных дня.

Режим реализации программы регламентируется СанПиН [3] и осуществляется согласно расписанию занятий в объединении на каждый год обучения, утвержденному приказом директора Центра «Созвездие».

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа, по 1 часу на каждый блок.

Набор обучающихся в группы производится по запросу дошкольных образовательных учреждений.

Комплектование групп

Количество обучающихся в группе определяется из расчетов норм площади на одного обучающегося согласно нормам СанПиН [3]:

1 год обучения 10- 13 человек;

2 год обучения 10-13 человек.

Формы организации образовательного процесса: групповая, фронтальная.

Формы организации занятий: традиционное занятие, диагностическое занятие, занятие беседа с презентацией.

Часть теоретических и практических занятий проводятся в живом уголке и музее природы.

Принципы организации образовательной деятельности: принцип учета возрастных особенностей, принцип учета индивидуальных особенностей, принцип наглядности, доступности, принцип преемственности.

1.2 Цели и задачи программы

Цель программы – формирование основ экологических знаний, экологической культуры в процессе ознакомления обучающихся с предметами и явлениями окружающего мира, закрепление полученных знаний через выполнение творческих заданий в технике оригами.

Задачи программы:

Задачи 1 года обучения:

Образовательные:

- расширить, конкретизировать и систематизировать знания обучающихся о природе, взаимосвязи растений и животных, живой и неживой природы;
- научить детей грамотно общаться с животными живого уголка;
- формировать умения следовать устным инструкциям;
- обобщить знания детей об основных геометрических понятиях: круг, квадрат, треугольник, угол, сторона, вершина и т.д.;
- обогащать словарный запас специальными терминами;
- создавать поделки в технике оригами.

Развивающие:

- развивать внимание, наблюдение, память, логическое и пространственное мышление;
- развивать мелкую моторику рук и глазомер;
- развивать художественный вкус, творческие способности и фантазию детей.

Воспитательные:

- воспитывать бережное отношение к природе, ответственность за ее сохранение;
- воспитывать интерес к искусству оригами;
- расширять коммуникативные способности детей;
- формировать культуру труда и совершенствовать трудовые навыки.

1.3 Учебно-тематический план первого года обучения

№ п/п	Название темы	Теоретич.	Практич.	Всего	Формы аттестации/контроля
1.	Вводное занятие	1	1	2	Опрос
2.	Природа вокруг нас	3		6	Опрос, практическое задание
	Материал — бумага		3		
3.	Животный мир	21		42	Опрос, практическое задание
	Животные в технике		21		

	оригами				
4.	Растительный мир	10		20	Опрос, практическое задание
	Растения в технике оригами		10		
5	Итоговое занятие	1	1	2	Опрос, практическое задание
	Всего часов за год	36	36	72	

1.4 Содержание программы первого года обучения

Тема №1.

Вводное занятие (2 часа)

Теория (1 час)

Техника безопасности. Правила поведения в учреждении, правила поведения и безопасности в живом уголке. Игры на знакомство «Снежный ком», «Давайте поздороваемся»

Практика (1 час)

Дидактические игры «Покажи такую же геометрическую фигуру», «Узнай по описанию». Экскурсия по центру.

Тема №2.

Природа вокруг нас

Теория (3 часа)

Общее представление о природе. Способы сбережения природы. Представление о временах года.

Материал — бумага

Практика (3 часа)

Материал – бумага. Свойства бумаги. История возникновения бумаги. Разница между бумагой и картоном. Разнообразие бумаги, ее виды. Ролик о производстве бумаги.

Создание индивидуальных работ с использованием механических свойств бумаги «Осенние листья». Пальчиковая гимнастика.

Тема №3.

Животный мир

Теория (21 час)

Царство животных. Многообразие животного мира. Кто такие звери. Домашние и дикие животные, их подготовка к зиме. Обитатели живого уголка: хомяки, морские свинки, кролики, декоративные мыши и крысы, шиншиллы и дегу. Зодиакальные животные. Всемирный день кошек. Кто такие птицы. Птицы – обитатели живого уголка. Птицы нашего края. Кто такие рыбы. Аквариумные рыбки. Разнообразие морских и пресноводных рыб. Заповедники и национальные парки.

Животные в технике оригами

Практика (21 час)

Понятие оригами, сложение базовых форм оригами. Условные знаки.

Складывание фигурок животных, птиц, рыб в технике оригами в соответствии с темой занятия. Пальчиковая гимнастика. Оформление поделок цветными карандашами и деталями из цветной бумаги.

Тема № 4.

Растительный мир

Теория (10 часов)

Разнообразие растений. Сезонные изменения. Растения — кто они и где растут. Овощи и фрукты. Комнатные растения. Растения клумбы. Первоцветы. Акция «Нет весенним палам».

Растения в технике оригами

Практика (10 часов)

Пальчиковая гимнастика. Базовые формы оригами (порядок складывания). Условные знаки. Складывание фигурок растений, овощей, фруктов, цветов в технике оригами в соответствии с темой занятия. Оформление поделок цветными карандашами и деталями из цветной бумаги.

Тема №5.

Итоговое занятие

Теория (1 час)

Викторина по изученному материалу «Знатоки природы».

Практика (1 час)

Итоговая поделка.

1.5 Планируемые результаты первого года обучения

После первого года обучения, обучающиеся должны знать:

- что такое природа;
- кто такие животные;
- отличительные особенности птиц, рыб, зверей;
- животных живого уголка, правила ухода за домашними питомцами;
- перелетных и зимующих птиц;
- аквариумных, пресноводных и морских рыб;
- кто такие растения и зачем они нужны;
- комнатные растения и уход за ними;
- овощи и фрукты;
- времена года и сезонные изменения в жизни растений и животных;
- охраняемые территории Ярославской области (Дарвинский заповедник, национальный парк «Плещеево озеро»);
- виды бумаги и технологию ее изготовления;
- свойства бумаги;
- простые приемы складывания бумаги;
- понятия «квадрат», «диагональ квадрата», «угол квадрата», «треугольник»;
- основные базовые формы.

должны уметь:

- узнавать по изображению и различать животных некоторых групп (звери, птицы, рыбы);
- точно соединять углы и стороны;
- следовать устным инструкциям педагога;
- складывать простые и основные базовые формы;
- оформлять готовую поделку.

1.6 Учебно-тематический план второго года обучения

№ п/п	Название темы	Теоретич.	Практич.	Всего
1.	Вводное занятие	1	1	2
2.	Природа вокруг нас	2		4
	Материал — бумага		2	
3.	Животный мир	16		32
	Животные в технике оригами		16	
4.	Растительный мир	16		32
	Растения в технике оригами		16	
5.	Итоговое занятие	1	1	
	Всего часов	36	36	72

1.7 Содержание программы второго года обучения

Тема №1.

Вводное занятие

Теория (1 час)

Техника безопасности. Правила поведения в учреждении и в живом уголке. Повторение пройденного.

Практика (1 час)

Экскурсия в музей природы и живой уголок. Подвижная игра «Я знаю...».

Тема №2.

Природа вокруг нас

Теория (2 часа)

Живая и неживая природа. Викторина «Живая не живая природа». Компоненты живой и неживой природы. Их отличия.

Материал — бумага

Практика (2 часа)

История возникновения оригами. Повторение простых и основных базовых форм.

Самостоятельное складывание известных базовых форм: «Треугольник», «Воздушный змей», «Дверь» и другие, изготовление на их основе простейших поделок в технике оригами. Оформление поделок цветными карандашами и деталями из цветной бумаги. Пальчиковая гимнастика.

Тема №3.

Животный мир

Теория (16 часов)

Всемирный день защиты животных. Красная книга. Перелетные птицы. Зимующие птицы. Водоплавающие птицы. Хищные птицы. Домашние птицы. Чудо-птицы. Кто такие насекомые и их подготовка к зиме. Обитатели живого уголка — тараканы. Самые, самые животные. Зодиакальные животные. Всемирный день заповедников. Земноводные и пресмыкающиеся животные. Обитатели живого уголка — черепахи, улитки.

Практика (16 часов)

Базовые формы оригами. Условные знаки.

Складывание фигурок животных, птиц, рыб в технике оригами в соответствии с темой занятия. Оформление поделок цветными карандашами и деталями из цветной бумаги. Пальчиковая гимнастика.

Тема № 4.

Растительный мир

Теория (16 часов)

Растительное сообщество леса. Ярусы леса. Знакомство с деревом. Деревья нашего края. Хвойные и лиственные деревья. Кустарники. Травянистые растения. Мхи, папоротники и лишайники. Растения луга. Лекарственные растения. Декоративные растения. Самые- самые растения. Растения Красной книги.

Растения в технике оригами

Практика (16 часа)

Базовые формы оригами. Условные знаки.

Складывание фигурок деревьев, кустарников и других растений в соответствии с темой занятия. Оформление поделок цветными карандашами и деталями из цветной бумаги. Пальчиковая гимнастика.

Тема №5.

Итоговое занятие

Теория (1 час)

Викторина по изученному материалу по итогам программы «Знатоки природы».

Практика (1 час)

Итоговая игра «Бумажный мастер».

1.8 Планируемые результаты второго года обучения

После второго года обучения по программе обучающиеся должны знать:

- особенности живой и неживой природы;
- что такое Красная книга и зачем она нужна;
- перелетных, зимующих, водоплавающих хищных и домашних птиц;
- кто такие насекомые и их особенности;
- кто такие пресмыкающиеся и земноводные;
- строение дерева;
- ярусы леса: мхи, травы, кустарники, деревья;
- лиственные и хвойные деревья;
- лекарственные и декоративные растения;
- съедобные и несъедобные грибы;
- сложные базовые формы;
- основные условные обозначения;
- особенности искусства оригами и его историю;
- различные технические приемы складывания: вывернуть, вогнуть и т.д.

должны уметь:

- различать объекты живой и неживой природы;
- узнавать по изображению и различать животных разных групп;
- узнавать по изображению и различать деревья и кустарники;
- различать растения средней полосы России, тропического леса и пустыни;
- узнавать по изображению грибы;
- складывать простые фигуры по схемам;
- точно соединять углы и стороны поделки;
- самостоятельно делать квадратную заготовку.

Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Условия реализации программы

Кадровое обеспечение программы:

- Педагог дополнительного образования, обладающий компетенциями в естественно-научной области и области декоративно-прикладного творчества.

Методическое обеспечение программы:

- **методы обучения:**
словесные (беседы, рассказы, дискуссии), наглядно-демонстрационные, теоретические, практические, репродуктивные методы.
- **методы воспитания:**
методы стимулирования (похвала, поощрение, одобрение), метод мотивации, волевые методы (требования).
- **педагогические технологии:**
технология группового обучения, технология дифференцированного обучения, здоровьесберегающие технологии (релаксация, физкультминутки, паузы), технологии игрового обучения, технология проблемного обучения, технология коллективного взаимообучения.

Дидактическое обеспечение программы:

- наглядные пособия (образцы изделий, схемы изделий, презентации);
- контрольно-измерительные материалы (опросник).

Материально-техническое обеспечение программы:

- ноутбук или компьютер;
- колонки;
- мультимедийный проектор;
- экран;
- учебная мебель;
- сеть Интернет;
- ножницы;
- клей-карандаш;
- цветные карандаши;
- белая и цветная бумага.

Информационное обеспечение программы:

- информация на сайте Центра «Созвездие»;

Нормативное обеспечение программы:

- правила внутреннего распорядка [7]
- инструкции по охране труда

2.2 Формы аттестации

Аттестация обучающихся проводится на основании Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся МУДО ЦДО «Созвездие» ТМР утвержденного приказом директора Центра «Созвездие» от 01.04.2015 года № 01-09/52а.

Формы аттестации

1 год обучения: опросник, практическое задание;

2 год обучения: опросник, практическое задание.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью обучающихся в самостоятельной и организованной образовательной деятельности.

Система отслеживания, контроля и оценки результатов процесса обучения программы имеет три основных элемента:

- Входной контроль
- Промежуточный контроль в середине учебного года;
- Итоговый контроль.

Входной контроль осуществляется в начале обучения, имеет своей целью выявить исходный уровень естественно-научных знаний и умений работать с бумагой, ножницами и клеем, с целью определения направления и формы работы.

Промежуточный контроль проводится по итогам 1 полугодия, проверяется усвоение пройденного материала.

Во время итогового контроля определяется фактическое состояние уровня знаний, умений, навыков ребенка, степень освоения материала за учебный год.

Инструментарием для педагогической диагностики служит опросник (Приложение 2). Результаты заносятся в таблицу 2 раза в год.

Контроль ведется по критериально-оценочной базе.

2.3 Оценочные материалы

Сводная таблица результатов тестирования обучающихся по разделу «Мир природы»

№ п/п	Ф.И. обуч-ся	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Сумма баллов	Уро- вень

Сводная таблица результатов тестирования обучающихся по разделу «Мир оригами»

№ п/п	Ф.И. обуч-ся	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Сумма баллов	Уро- вень

**Критерии отслеживания результатов образовательной деятельности
по разделу «Мир природы»**

Критерии	Степень выраженности	Уровень проявления	Метод отслеживания
Теоретические знания	Обучающийся свободно ориентируется в изучаемых темах, уверенно отвечает на поставленные вопросы.	Высокий	Тестирование Опрос Викторина Загадки
	Обучающийся хорошо ориентируется в изучаемых темах, отвечает почти на поставленные вопросы.	Средний	
	Обучающийся правильно отвечает на часть вопросов, сомневается в своих ответах.	Низкий	
Практические умения	Практическую работу выполняет правильно и аккуратно.	Высокий	Практическая работа
	Практическую работу выполняет с 1-2 ошибками, есть помарки.	Средний	
	Практическая работа большие затруднения.	Низкий	

**Критерии отслеживания результатов образовательной деятельности
по разделу «Мир оригами»**

Критерии	Степень выраженности	Уровень проявления	Метод отслеживания
Теоретические знания	Отвечает правильно на поставленные вопросы	Высокий	Опрос Загадки
	Отвечает на поставленные вопросы, испытывает не значительные затруднения при ответе.	Средний	
	Отвечает только на часть вопросов	Низкий	
Практические умения	Правильно, качественно и достаточно быстро или со средней скоростью выполняет работу	Высокий	Практическая работа
	Быстро, но не всегда качественно выполняет работу или правильно, но очень медленно	Средний	
	Испытывает серьезные затруднения при выполнении работы, требуется значительная помощь педагога	Низкий	

2.4 Методическое обеспечение программы

1 год обучения

№ п.п	Тема занятий	Формы занятий	Формы контроля	Обеспечение
1	Вводное занятие	Беседа, экскурсия, игра	Опрос	Игры на знакомство «Снежный ком», «Давайте поздороваемся». Дидактические игры «Покажи такую же геометрическую фигуру», «Узнай по описанию». Заготовки геометрических фигур.
2	Природа вокруг нас	Беседа, игра	Опрос	Методические разработки занятий. Презентация «Человек – часть природы» «Зачем беречь природу?» Игра «Приметы осени».
	Материал — бумага	Беседа, выполнение практических заданий	Опрос, практическая работа	Методические разработки занятий. Видеоролик «Как производят бумагу». Образцы различных видов бумаги. Листы бумаги формата А4 на каждого человека. Цветные карандаши, цветная бумага. Считалки для разминки пальчиков.
3	Животный мир	Беседа, выполнение практических заданий, экскурсия	Опрос, практическая работа	Методические разработки занятий, загадки, задания, картинки и презентации по теме занятия «Животные – часть природы» «Всемирный день защиты животных» «Кто такие птицы?» «Птицы нашего края» «Синичкин день» «Птицы – обитатели живого уголка» «Кто такие рыбы?» и т. д. Развивающие мультфильмы по теме занятия.
	Животные в технике оригами	Выполнение практических заданий	Практическая работа	Методические разработки занятий. Образцы базовых форм. Таблица условных знаков по оригами. Образцы поделок. Листы бумаги формата А4 на каждого человека. Цветные карандаши, фломастеры, цветная бумага,

				клей, ножницы. Считалки для разминки пальчиков.
4	Растительный мир	Беседа, выполнение практических заданий, экскурсия	Опрос, практическая работа	Методические разработки занятий, задания, картинки и презентации по теме занятия: «Растения – кто они?» «Разнообразие растений» «Где растут растения?» «Витамины в саду» «Что растет на клумбе?» «Комнатные растения» и т.д. Игры «Что растет на грядке?», «Приметы весны». Развивающие мультфильмы по теме занятия.
	Растения в технике оригами	Выполнение практических заданий	Практическая работа	Методические разработки занятий. Образцы базовых форм. Таблица условных знаков по оригами. Образцы поделок. Листы бумаги формата А4 на каждого человека. Цветные карандаши, цветная бумага, фломастеры, клей, ножницы. Считалки для разминки пальчиков.
5	Итоговое занятие	Викторина	Итоги викторины	Викторина по изученному материалу «Знатоки природы».
		Выполнение практических заданий	Практическая работа	Образцы поделок. Листы бумаги формата А4 на каждого человека. Цветные карандаши, фломастеры, клей, ножницы. Считалки для разминки пальчиков.

2 год обучения

№ п.п	Тема занятий	Формы занятий	Формы контроля	Обеспечение
1	Вводное занятие	Беседа, экскурсия, игра	Опрос	Музей природы и живой уголок. Подвижная игра «Я знаю...», «Давайте поздороваемся», «Назовись»
2	Природа вокруг нас	Беседа, викторина	Опрос	Методические разработки занятий, загадки, задания, картинки и презентации по теме занятия «Живая и неживая природа». Викторина «Живое – неживое»

	Материал — бумага	Выполнение практических заданий	Практическая работа	Методические разработки занятий. Презентация история возникновения оригами. Образцы базовых форм. Таблица условных знаков по оригами. Образцы поделок. Листы бумаги формата А4 на каждого человека. Цветные карандаши, фломастеры, клей, ножницы. Считалки для разминки пальчиков.
3	Животный мир	Беседа, выполнение практических заданий, экскурсия	Опрос, практическая работа.	Методические разработки занятий, задания, картинки и презентации по теме занятия: «Животные Красной книги», «Птицы. Перелетные птицы», «Зимующие птицы», «Хищные птицы», «Водоплавающие птицы», «Домашние птицы», «Чудо-птицы», «Кто такие насекомые?» и т.д. Развивающие мультфильмы по теме занятия.
	Животные в технике оригами	Выполнение практических заданий	Практическая работа	Методические разработки занятий. Образцы базовых форм. Таблица условных знаков по оригами. Образцы поделок. Листы бумаги формата А4 на каждого человека. Цветные карандаши, фломастеры, клей, ножницы. Считалки для разминки пальчиков.
4	Растительный мир	Беседа, выполнение практических заданий, экскурсия	Опрос, практическая работа	Методические разработки занятий, загадки, ребусы, задания, картинки и презентации по теме занятия: «Всемирный день заповедников», «Растительное сообщество леса. Ярусы леса», «Знакомство с деревом», «Деревья нашего края», «Лиственные деревья», «Хвойные деревья», «Кустарники», «Папоротники», «Травы», Развивающие мультфильмы по теме занятия.
	Растения в	Выполнение	Практическая	Методические разработки

	технике оригами	практических заданий	я работа	занятий. Образцы базовых форм. Таблица условных знаков по оригами. Образцы поделок. Листы бумаги формата А4 на каждого человека. Цветные карандаши, фломастеры, цветная бумага, клей, ножницы. Считалки для разминки пальчиков.
5	Итоговое занятие	Викторина	Опрос	Викторина по изученному материалу «Знатоки природы».
		Игра	Результат игры	Итоговая игра «Бумажный мастер». Таблица с базовыми фигурами, образцы поделок, заготовки геометрических фигур. Листы бумаги формата А4 на каждого человека. Цветные карандаши

2.5. Календарный учебный график

Календарный учебный график составляется ежегодно до начала учебного года (Приложение1). Даты начала и окончания учебных занятий и каникул меняются в соответствии с календарем на каждый учебный год.

2.6. Список информационных источников

нормативно-правовые акты федерального уровня

1. Концепция развития дополнительного образования детей, утв. распоряжением Правительства РФ от 4.09.2014 года № 1726-р. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/ajax/4429> (официальный сайт Министерства образования и науки РФ)
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018г. N196 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72016730/> (информационно-правовой портал «Гарант»)
3. СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утв. Главным государственным санитарным врачом РФ от 4.07.2014 года № 41. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_168723/ (официальный сайт справочной правовой системы «КонсультантПлюс»)
4. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, утв. распоряжением Правительства РФ от 8.12.2011 года № 2227-р. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/70106124/> (информационно-правовой портал «Гарант»)
5. Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы, утв. постановлением Правительства РФ от 23.05.2015 года № 497. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/71044750/> (информационно-правовой портал «Гарант»)
6. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/70291362/> (информационно-правовой портал «Гарант»). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/70512244/>

нормативно-правовые акты локального уровня

7. Положение о правилах внутреннего распорядка для обучающихся Центра «Созвездие». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cdt-tmr.edu.yar.ru/docs/01-09-57b_pravila_vnutrennego_rasporyadka_dlya_obuchayushchihsya.pdf
8. Устав муниципального учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования «Созвездие» Тутаевского муниципального района Ярославской области. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cdt-tmr.edu.yar.ru/docs/ustav_2.pdf

методические рекомендации

- 9.** Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 года № 09-3242. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.minobr.nso.ru/sites/minobr.nso.ru/wodby_files/files/wiki/2015/09/proektirovaniyu_dopolnitelnyh_razvivayushchih_programm.pdf (официальный сайт Министерства образования и науки РФ)
- 10.** Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ, письмо Минобрнауки России от 14.12.2015 года № 09-3564. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71187190/>
- 11.** Разработка программ дополнительного образования детей. Часть I. Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ [Текст]: методические рекомендации. – Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2016. – 60 с. – (Серия «Подготовка кадров для сферы дополнительного образования детей»)

программные материалы

- 12.** Ехлакова О.И. Авторская программа «Волшебный цветок». – Саранск, МОУ СОШ №25, 2010. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2010/07/28/avtorskaya-programma-volshebnyy-tsvetok-integrirovanny>
- 13.** Миннахмедова Л.Н. Программа кружка «Волшебный мир оригами». - п.г.т. Актюбинский, МБДОУ №4, 2012. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2012/01/03/programma-kruzhka-volshebnyy-mir-origami>

литература для педагога:

- 14.** Афонькин С.Ю. Оригами: Бумажный зоопарк. [Текст]: детское творчество/ С.Ю. Афонькин. – СПб. : ИД Литера, 2005 (ГПП Печ. Двор). - 190 с. - ISBN 5-94455-042-2 .
- 15.** Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми. [Текст]: методическое пособие/ Т.М. Бондаренко.- Издательство «Учитель», Воронеж, 2002.-159 с.- ISBN 5-98225-020-1
- 16.** Васина Н.И. Бумажная симфония. [Текст]:детское творчество/ Н.И. Васина. – Москва : АЙРИС ПРЕСС, 2009. - 127 с. ISBN 978-5-8112-3656-5
- 17.** Горькова Л. Г. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников [Текст]: средняя, старшая, подготовительная группы/ Л.Г. Горькова, А.В. Корчегина, Л.А. Обухова.- М.: ВАКО, 2011.-208 с. - ISBN 978-5-408-00341-9
- 18.** Зебзеева В.А. Развитие элементарных естественно-научных представлений и экологической культуры детей. [Текст]: – обзор программ дошкольного образования / В. А. Зебзеева. - Москва : Сфера, 2009. - 124, [1]

с.; 21 см. - (Программы ДОУ : приложение к журналу "Управление ДОУ").; ISBN 978-5-9949-0095-6

19. Николаева С.Н. Юный эколог. [Текст]: программа экологического воспитания в детском саду / С. Н. Николаева. - Москва : Мозаика-Синтез, 2010. - 108 с.; 21 см. - (Экологическое воспитание в детском саду : ЭВ).; ISBN 978-5-86775-735-9

20. Никулин А.П. Сборник лучших моделей из бумаги. [Текст]: опубл. в журн. "Оригами. Искусство складывания из бумаги" в 1996-1997 гг. / [сост. А.П. Никулин]. - М. : Терра-Кн. клуб, 2005 (Яросл. полигр. комб.). - 411, [4] с. : ил.; 25 см.; ISBN 5-275-01130-X (в пер.)

21. Масленникова О.М. Экологические проекты в детском саду. [Текст] / О.М. Масленникова, А.А. Филиппенко.- изд. 2-е. - Волгоград : Учитель, 2014. - 232 с. : ил.; 21 см. - (Образовательное пространство ДОУ).; ISBN 978-5-7057-3645-4

22. Соколова С.В. Театр оригами. [Текст]: игрушки из бумаги / С. Соколова. - СПб. : Valeri-SPD ; М. : Эксмо-Пресс, 2001. - 221, [2] с., [2] л. цв. ил. : ил.; 24 см. - (Академия "Умелые руки").; ISBN 5-04-008632-6

23. Тарабарина Т.И. Оригами и развитие ребёнка. [Текст]: популярное пособие для родителей и педагогов / Т. И. Тарабарина. - Ярославль : ООО "Акад. развития", 1996. - 221 с. ISBN 5-7797-0023-0

24. Эм. Г.Э. Путешествие в страну Оригами. 1-й год обучения [Текст] : пособие для учителей и родителей : рабочая образовательная программа ; поурочные методические рекомендации / Г. Э. Эм. - Ростов-на-Дону : Легион, 2013. - 157, [2] с. : ил.; 20 см. - (Начальное общее образование) (Курс внеурочной деятельности. ФГОС).; ISBN 978-5-9966-0367-1

25. Эм. Г.Э. Путешествие в страну Оригами. 2-й год обучения. [Текст] : индивидуальная тетрадь школьника / Г. Э. Эм. - Ростов-на-Дону : Легион, 2014. - 112, 36 с. : ил., цв. ил.; 29 см. - (Начальное общее образование) (Курс внеурочной деятельности. ФГОС).; ISBN 978-5-9966-0516-3

литература для обучающихся и родителей

26. Афонькины С.Ю., Энциклопедия оригами для детей и взрослых / С.Ю. Афонькин, Е.Ю. Афонькина. - СПб. : Кристалл ; М. : ОНИКС, 2000. - 271 с. : цв. ил.; 30 см.; ISBN 5-306-00002-9

27. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет. [Текст] : практ. пособие для воспитателей и методистов ДОУ / Т. М. Бондаренко. - Воронеж : Учитель, 2002 (ГУП Сарат. полигр. комб.). - 159 с. : ил.; 20 см. - (Педагогика нового времени).; ISBN 5-87807-222-X

28. Броди В. Зверюшки из бумаги.[Текст] : для творческих занятий с детьми / В. Броди. - Москва : Мой Мир, 2008. - 64 с.; 22 см. - (Мастерим с мамой).; ISBN 978-5-9591-0376-7

29. Зебзеева В.А. Развитие элементарных естественно-научных представлений и экологической культуры детей. [Текст] : обзор программ дошкольного образования / В. А. Зебзеева. - Москва : Сфера, 2009. - 124, [1] с.; 21 см. - (Программы ДОУ : приложение к журналу "Управление ДОУ").; ISBN 978-5-9949-0095-6

интернет-ресурсы:

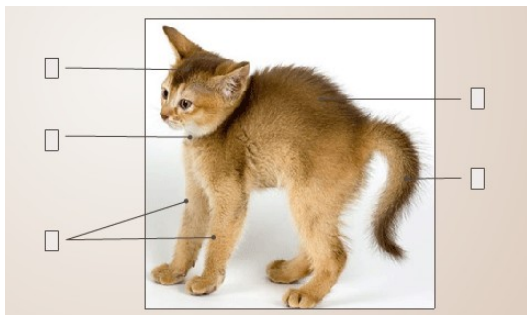
- 30.** Всероссийское сетевое издание Дошкольник. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://doshkolnik.ru/>
- 31.** Почемучка — сайт для детей и их родителей. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pochemu4ka.ru/>

Приложение 1**Календарный учебный график**

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	14.09	31.05	36	36	72	1 раз в неделю по 2 часа
2 год обучения	14.09	31.05	36	36	72	1 раз в неделю по 2 часа
Итого			72	72	144	

Инструментарий мониторинга
Раздел «Мир природы»
1 год обучения

1. Кто такие животные?
2. Назови части тела животного

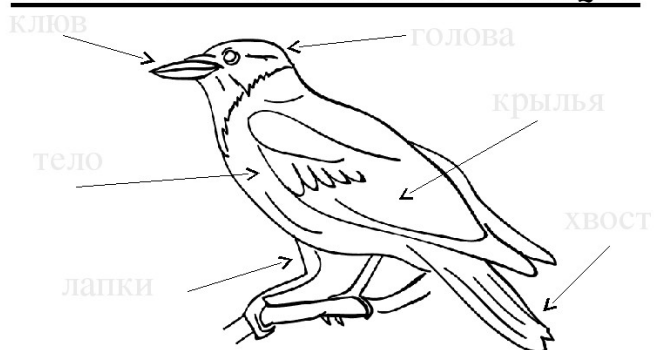


3. Назови части тела рыб

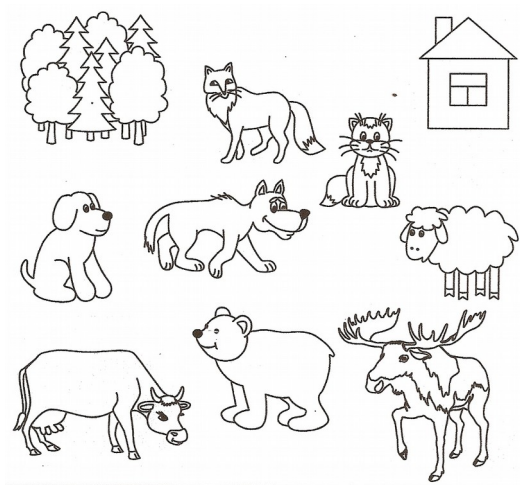


4. Назови части тела птиц

Назовите части тела птицы:



5. Найди на картинке диких и домашних животных



6. Как ухаживать за домашними животными?

7. Найди на картинке домашних птиц

Всех домашних птиц обведи в красный кружок, остальных - в синий.



8. Какие из птиц на картинке улетают в теплые края?

Задание 2. Рассмотрите изображения птиц, назови их. Скажи, как называют птиц, которые улетают в теплые края? (перелетные). Раскрась.



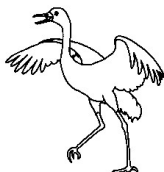
Грач



Ласточка



Журавли

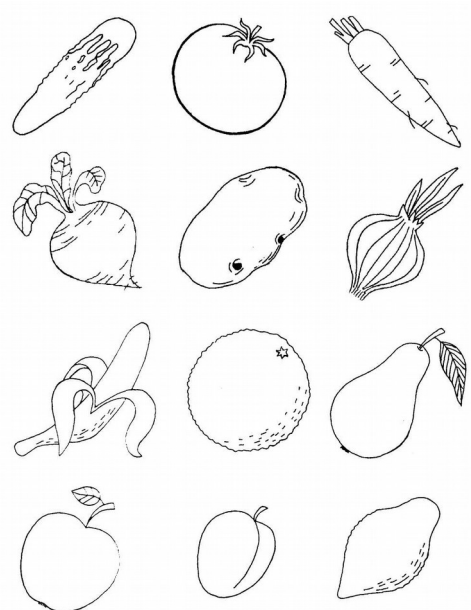


Цапля



Лебедь

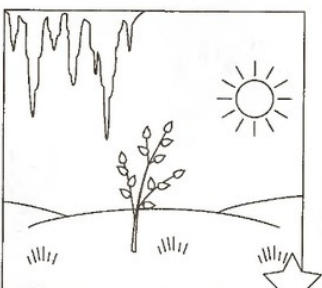
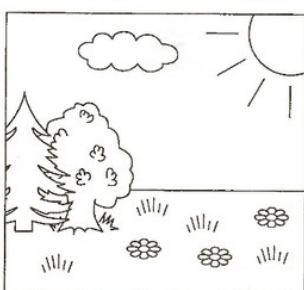
9. Где на картинке овощи, а где фрукты?
(Овощи обведи красным, а фрукты синим цветом.)



10. Покажи на картинке где лето, зима, осень, весна

Соедини картинки с названиями времени года.

ЗИМА ВЕСНА ЛЕТО ОСЕНЬ



Раздел «Мир оригами» 1 год обучения

1. Какие виды бумаги вы знаете?



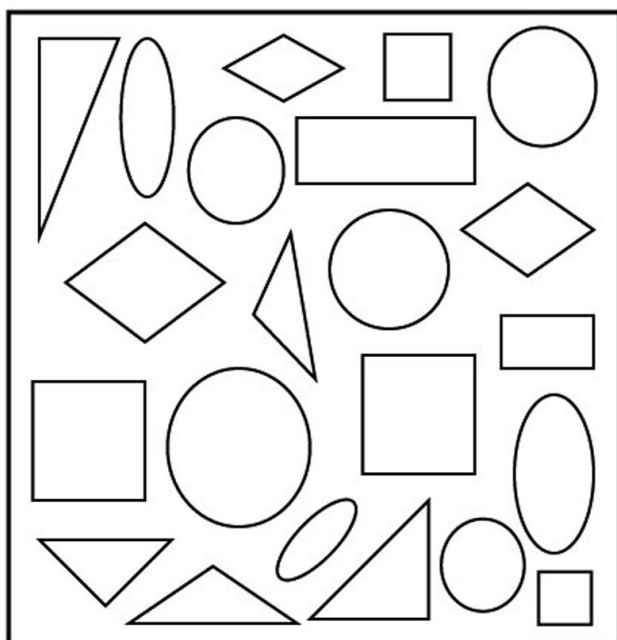
2. Какие свойства есть у бумаги?



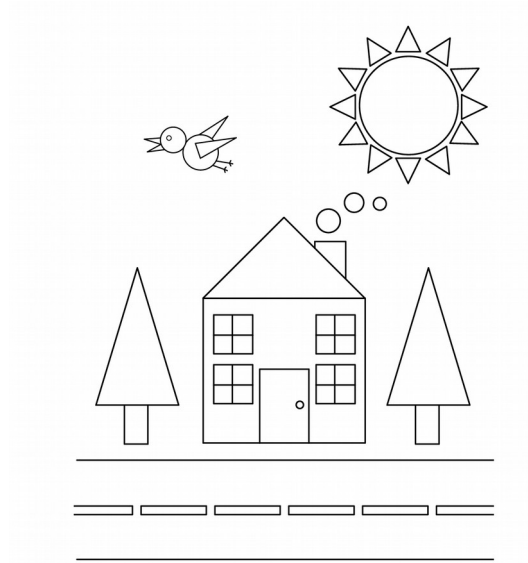
3. Какие геометрические фигуры ты знаешь?

Раскрась:

овалы-желтым, треугольники- синим, квадраты- зеленым, ромбы-красным, круги — коричневым цветом.



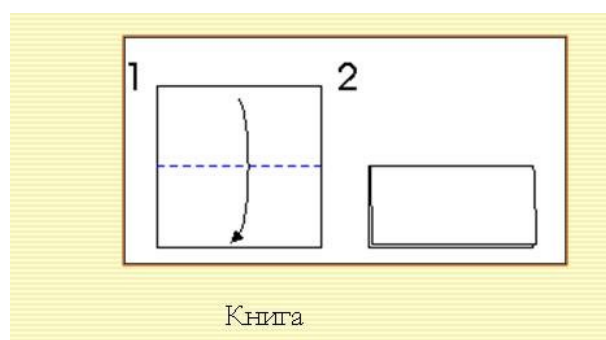
5. Из каких геометрических фигур состоит рисунок?



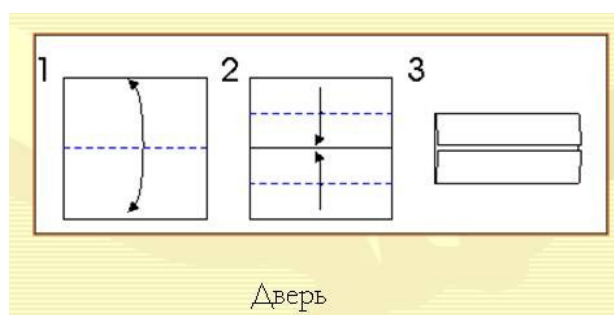
6. Сложи базовую фигуру «треугольник» следуя за инструкциями и движениями педагога- в начале года, по схеме- в конце года.



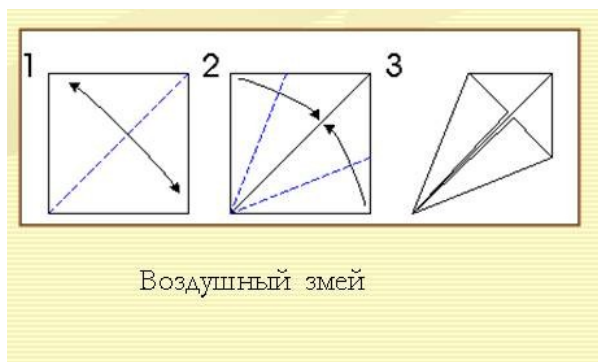
7. Сложи базовую фигуру «книга», следуя за инструкциями и движениями педагога- в начале года, по схеме- в конце года.



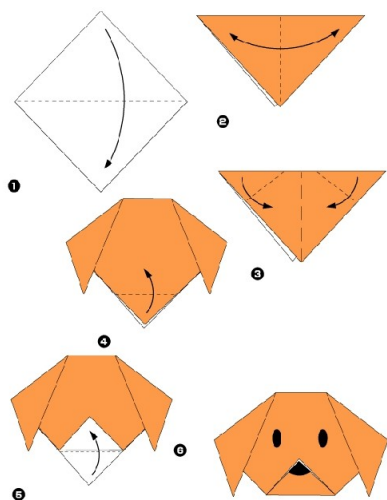
8. Сложи базовую фигуру «дверь», следуя за инструкциями и движениями педагога- в начале года, по схеме- в конце года.



9. Сложи базовую фигуру «воздушный змей», следуя за инструкциями и движениями педагога- в начале года, по схеме- в конце года.



10. Сложи мордочку собачки следуя за инструкциями и движениями педагога- в начале года, по схеме- в конце года. Раскрась мордочку собачки.



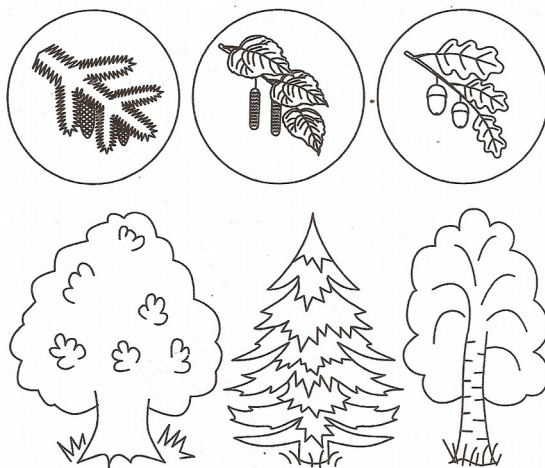
Раздел «Мир природы» 2 год обучения

1. Где живая, а где не живая природа?

Живую природу отметить в кружочке знаком $\oplus$.
Неживую природу отметить в кружочке знаком $\ominus$.

 ДЕРЕВО $\oplus$	 ГОРЫ $\ominus$	 БАБОЧКА $\bigcirc$	 РЕКА $\bigcirc$
 КАМЕНЬ $\bigcirc$	 КОШКА $\bigcirc$	 ЗВЁЗДЫ $\bigcirc$	 ПЕТУХ $\bigcirc$
 СОЛНЦЕ $\bigcirc$	 ЦВЕТОК $\bigcirc$	 ЛЯГУШКА $\bigcirc$	 ОБЛАКА $\bigcirc$

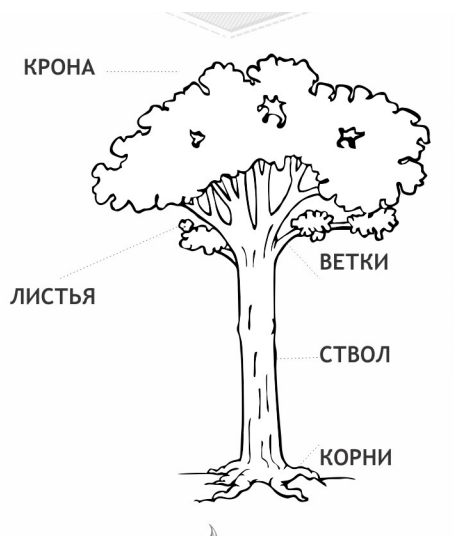
2. С какого дерева упала ветка (покажи стрелкой), как называются эти деревья?



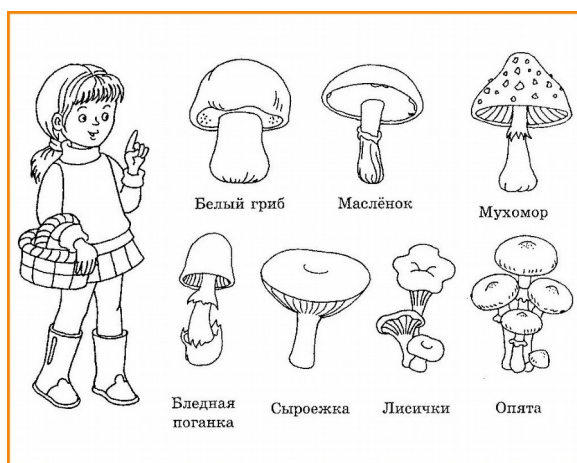
3. Назови животных, изображённых на картинке. Около птиц раскрась кружок красным цветом, у насекомых синим.



4. Назови части дерева.



5. Обведи красным цветом не съедобные грибы.



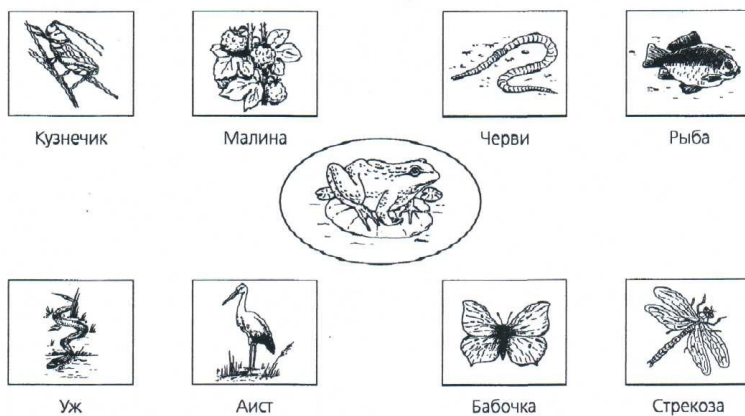
6. Как называются пресмыкающиеся изображенные на картинке?



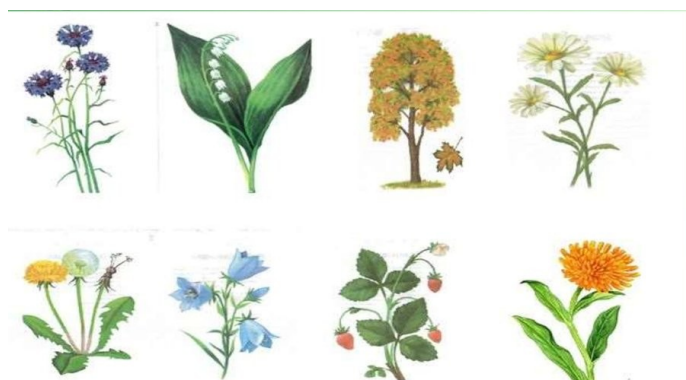
7. Как называются земноводные изображенные на картинке?



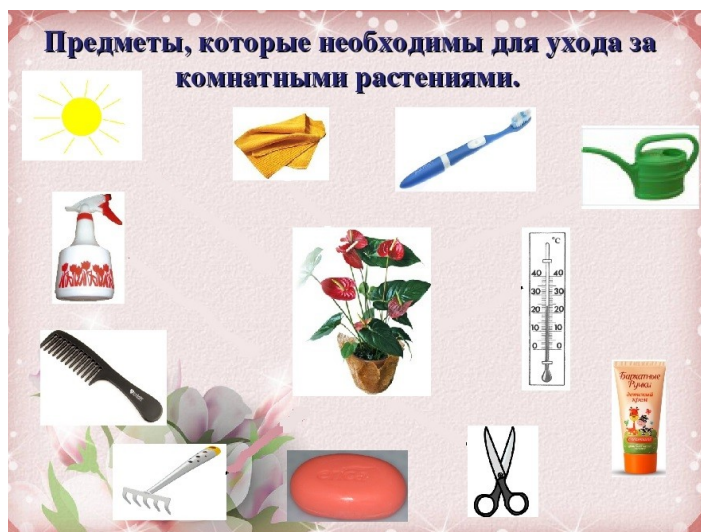
8. Чем питается лягушка? Покажи стрелками.



9. Найди в каждом ряду лишнее растение, поясни свой выбор.

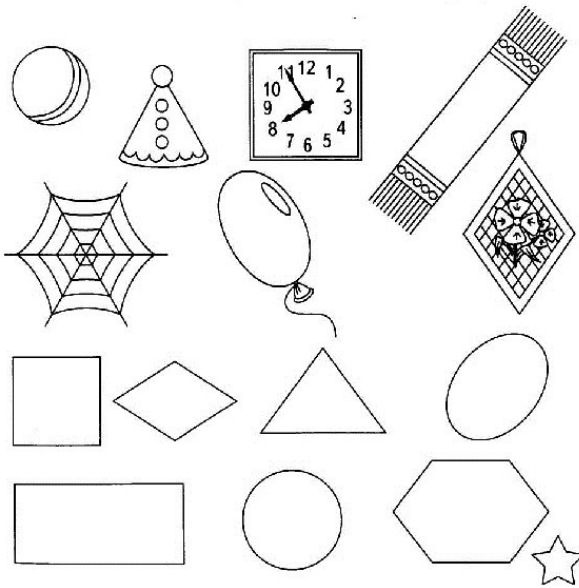


10. Какие предметы необходимы для ухода за комнатными растениями. Покажи стрелкой.

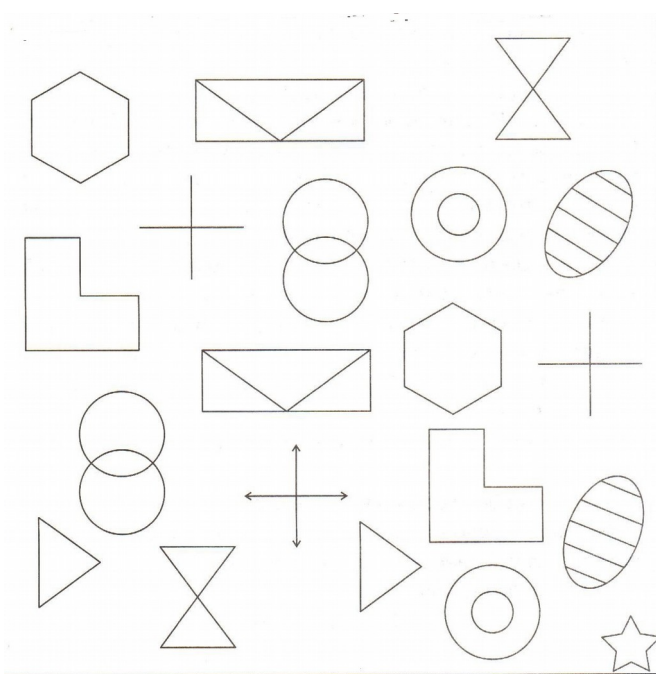


Раздел «Мир оригами» 2 год обучения

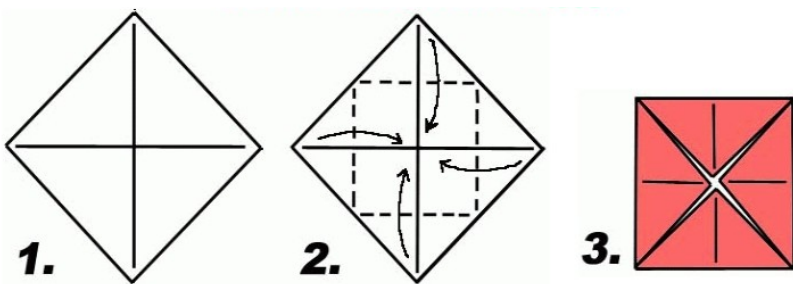
1. Что такое оригами?
2. Из листа А4 сделайте заготовку квадратной формы, только с помощью ножниц.
3. Соедини стрелками геометрические фигуры с похожими на них предметами.



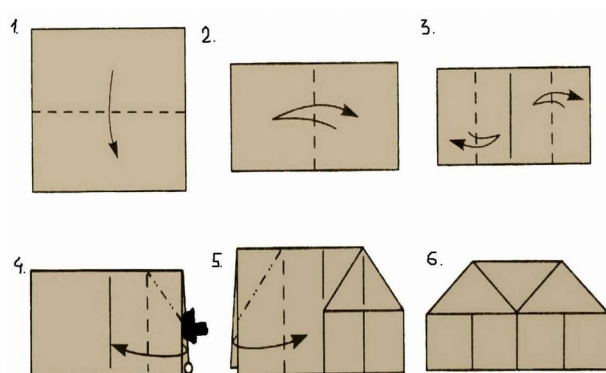
- #### 4. Обведи одинаковые фигуры одинаковым цветом



5. Сложить базовую фигуру «дверь» по памяти.
6. Сложить базовую фигуру «воздушный змей» по памяти.
7. Нарисуй животное при помощи геометрических фигур.
8. Сложить базовую форму «блинчик» по схеме



9. Сложи базовую фигуру «дом» следуя за инструкциями и движениями педагога- в начале года, по схеме- в конце года.



10. Сложи пингвина следуя за инструкциями и движениями педагога- в начале года, по схеме- в конце года. Раскрась поделку карандашами.

