

Департамент образования Администрации Тутаевского муниципального района  
Муниципальное учреждение дополнительного образования  
«Центр дополнительного образования «Созвездие» ТМР

Принята на заседании  
научно-методического совета  
от « 31 » 09. 2010  
протокол № 3

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Центра «Созвездие»  
И.В. Кочина  
« 01 » 09. 2010



**Дополнительная  
общеобразовательная общеразвивающая программа  
естественнонаучной направленности  
«ЮНЫЙ ЭКОЛОГ»**

Возраст обучающихся: 7-11 лет

Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:  
Штукина Елена Теодозьевна,  
педагог дополнительного образования

Тутаев  
2015

## Оглавление

### Раздел 1. Комплекс основных характеристик ДООП.

1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цели и задачи программы	5
1.3	Учебно-тематический план	6
1.4	Содержание программы	7
1.5	Планируемые результаты	12

### Раздел 2. Комплекс организационно – педагогических условий.

2.1	Условия реализации программы	13
2.2	Формы аттестации	15
2.3	Оценочные материалы	16
2.4	Методическое обеспечение	23
2.5	Календарный учебный график	29
2.6	Список информационных источников	40

## Раздел 1. Комплекс основных характеристик ДООП.

### 1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный эколог» - модифицированная, созданная на основе программы «Юный эколог» под редакцией Ю.Н. Александровой, Л.Д. Ласкиной, Н.В. Николаевой, разработана как дополнение к курсу «Окружающий мир» А.А. Плешакова в начальной школе.

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный эколог» разработана с учетом Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»; Приказа Министерства образования и науки от 09 ноября 2018 г. №196 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных Главным государственным санитарным врачом РФ 29 декабря 2012 года № 189; Письма Минобрнауки РФ от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования обучающихся»; муниципальных правовых актов;

Устава и образовательной программы МУДО ЦДО «Созвездие» ТМО.

Программа «Юный эколог» имеет **естественнонаучную направленность.**

**Актуальность.** В новых социально-экономических условиях особое значение приобретает деятельность по освоению социального опыта, которая наиболее полно и эффективно реализует социально-педагогический потенциал свободного времени детей, что обуславливает актуальность данной программы.

Каждое занятие включает работу по формированию новых природоведческих, природоохранных и нравственных знаний и умений. У детей формируются нравственные знания и чувства: любовь, сопереживание, жалость и др. Это позволяет реализовать запросы социальной практики, существенно расширяет традиционные направления, формы, технологии работы с детьми. Социально-педагогические возможности различных видов содержательной деятельности, в которые включаются дети в рамках программы, базируются на том, что они связаны с удовлетворением исключительно важных для детей познавательных, социальных и духовных потребностей.

**Новизна** – заключается в том, что данная программа дополняет и расширяет содержание отдельных тем предметной области «Окружающий мир» за счёт метапредметной интеграции. Занятия по программе значительно расширяют и углубляют знания обучающихся о природе, формируют эмоциональную восприимчивость, экологическое мышление. Дети учатся

умению эффективно использовать экологические знания, в творческом подходе к предотвращению и устранению отрицательных для Природы последствий своей деятельности.

**Отличительные особенности данной дополнительной общеобразовательной программы от уже существующих программ:**

Содержание программы «Юный эколог» отличается от имеющихся курсов с экологической направленностью личностной ориентацией и экоцентрическим подходом в рассмотрении вопросов взаимоотношений человека и природы.

Специфика данной программы состоит в том, что контингент обучающихся в объединении постоянно меняется. Дети проживают в сельской местности, учатся в малокомплектной сельской школе, в классах – комплектах. Количество обучающихся в школе всего 12 человек, из них посещают объединение 10 человек. Поэтому материал выстроен так, что в зависимости от возраста дети выполняют задания от простого к сложному.

Программа построена так, что в процессе занятий осуществляется комплексное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и волевую сферы ребёнка, то есть предполагает наличие:

- познавательной деятельности,
- познавательно-развлекательной деятельности,
- проектной деятельности,
- благотворительной деятельности,
- практической деятельности.

**Педагогическая целесообразность** данной образовательной программы обусловлена тем, что:

- расширяется кругозор обучающихся за счёт ознакомления с новыми объектами природы;
- развивается наблюдательность;
- формируется способность видеть и ценить красоту природы и беречь её.

Программа «Юный эколог» предполагает формирование у обучающихся способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе.

**Адресат программы:** Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы: 7 - 11 лет, обучающиеся 1-4 классов начальной школы, состав группы 10-12 человек, без особых требований, нет условий приема обучающихся. Содержание программы ориентировано на добровольные разновозрастные группы детей.

**Объём программы:** Всего запланировано 288 часов, 1 год - 144 ч. в год; 2 год - 144 ч. в год.

**Сроки освоения программы:** 2 года обучения, 18 месяцев, 72 недели.

**Режим занятий:** учебный план предусматривает 4 занятия в неделю с продолжительностью по 1 часу. Количество аудиторных занятий не

превышает 50 % от общего количества занятий.

### **Формы обучения и виды занятий:**

В программе использована разнообразная деятельность детей (учебная, познавательная, художественная, творческая, игровая).

Особую роль играет природоохранная деятельность школьников. Виды ее многообразны:

- по защите природной среды (подкормка животных; спасение животных, попавших в беду; борьба с мусором; изготовление кормушек и домиков для птиц, установка табличек в местах распространения охраняемых растений, плакатов с призывом «Не жгите траву, не жгите!»);
- по предупреждению дурных поступков в природе и борьбе с ними (участие в "зеленом" и "голубом" патрулях, рейдах в природу);
- по улучшению природной среды (посадка растений, озеленение пришкольного участка, расчистка леса от сушняка);
- по пропаганде и разъяснению идей охраны природы (беседы с товарищами, родителями, взрослыми, изготовление плакатов, выпуск стенгазет, подготовка радиопередач);
- по сохранению и использованию эстетических ценностей природы (сбор природного материала, изготовление панно, поделок из природного материала).

**Формы проведения занятий** различные: экскурсии, игровые, сюжетные, занятия с использованием опытно – экспериментальной деятельности, с использованием мультимедийного сопровождения и др.

**Методы**, в основе которых лежит уровень деятельности детей: - объяснительно-иллюстративный (воспринимают и усваивают готовую информацию) - репродуктивный (воспроизводят освоенные способы деятельности) - частично-поисковый (решение поставленной задачи совместно с педагогом) - исследовательский (самостоятельная творческая работа).

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности: - фронтальный (одновременно со всей подгруппой) - индивидуально-фронтальный (чередование индивидуальных и фронтальных форм работы) - подгрупповой (работа в группах: парах, тройках и др.) - индивидуальный (выполнение заданий, решение проблем).

## **1.2 Цели и задачи программы**

**Цель программы:** Формировать у обучающихся основы экологической грамотности и культуры на основе изучения явлений природы, растительного и животного мира, влияния человека на окружающую среду.

### **Задачи:**

*Обучающие:*

- дать ребёнку системные знания об окружающем его мире в соответствии с его возрастом и способностями;
- углубить теоретические знания обучающихся в области экологии.

- способствовать формированию основополагающих экологических понятий.
- обеспечивать более широкую и разнообразную практическую деятельность обучающихся по изучению и охране окружающей среды.

*Развивающие:*

- развивать у детей эстетические чувства и умение любоваться красотой и изяществом природы, творческую активность;
- способствовать развитию у детей навыков психологической разгрузки при взаимодействии с миром природы;
- развивать коммуникативные способности каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, научить общению в коллективе и с коллективом, реализовать потребности ребят в содержательном и развивающем досуге;

*Воспитательные:*

- прививать чувство доброго и милосердного отношения к окружающему нас миру, желание охранять природу;
- воспитывать чувство ответственности, дисциплины и внимательного отношения к природе, к людям;
- воспитывать потребность в общении с природой;
- способствовать формированию экологического восприятия и сознания общественной активности;
- способствовать укреплению здоровья ребят, посредством общения с природой и проведению массовых мероприятий на свежем воздухе.
- воспитывать бережное отношение к природе, любовь и заботу ко всему окружающему.

### 1.3 Учебно – тематический план.

1 год обучения

№ п/п	Название разделов и тем занятий	Кол-во часов		
		всего	теория	практика
1.	Вводное занятие	2	1	1
2.	Разнообразие животного мира родного края.	38	14	24
3.	Эти удивительные растения.	30	9	21
4.	Что такое экология?	14	5	9
5.	Водоёмы и их разнообразие.	8	2	6
6.	Практическая работа.	13	-	13
7.	Экскурсии.	17	-	17
8.	И снова праздник на пороге.	20	-	20
9.	Итоговое занятие	2	1	1
	Итого:	144	32	112

## 2 год обучения

№ п/п	Название разделов и тем занятий	Кол-во часов		
		всего	теория	практика
1.	Вводное занятие	2	1	1
2.	Волшебный мир природы. Многообразие растений.	26	10	16
3.	Роль неживой природы в жизни живого.	20	9	11
4.	Удивительный мир животных.	20	6	14
5.	Место человека в природе.	8	2	6
6.	Экологические связи в природе.	16	6	10
7.	Практическая работа.	13	-	13
8.	Экскурсии.	17	-	17
9.	Делу время, потехе час.	20	-	20
10.	Итоговое занятие	2	1	1
	Итого:	144	37	107

### 1.4 Содержание программы

#### 1 год обучения

##### **Вводное занятие(2 часа)**

##### Теория (1час).

Изучение правил безопасности:

- при работе с ножницами, шилом и другими инструментами;
- при проведении экскурсий в лес, на водоём и т.д.

##### Практика(1 час).

Встреча детей. Дидактическая игра «Давайте познакомимся».

##### **Разнообразие животного мира родного края (38 часов)**

##### Теория (14 часов).

Дикие животные родного края. Просмотр и обсуждение видеофильмов: о животных, о растениях, о птицах. Красная книга Ярославской области. Беседа о поступках в природе: «Что такое хорошо и что такое плохо», «В гости к Деду Природоведу», «1 апреля – международный день птиц», «Создание охраняемых территорий в России». Чтение рассказов Бианки «Лесная газета». Перелётные, оседлые и домашние птицы: сходство и отличие. Беседа: «Роль неживой природы в жизни всего живого на земле». Беседа о помощи птицам зимой. Копилка добрых дел: «Если не мы, то кто – же нашей земле поможет».

##### Практика (24 часа).

Изготовление плакатов: «Берегите животных». Проектная работа: «Как мы можем спасти животных», Конкурс рисунков «Братья наши меньшие» (2ч.), «Птичий КВН». Создание свода законов о поведении человека в природе. Наблюдение за птицами, запись результатов в дневник наблюдения. КВН «Птицы – наши друзья». Дидактическая игра «Живая и неживая природа», «Узнай по голосу и описанию». Участие в акции «Защитим беззащитных» (2 ч.) Птичья столовая: изготовление кормушек (3 ч.); выставка на лучшую

кормушку; заготовка корма для птиц (2 ч.); развешивание кормушек (2 ч.).  
Изготовление и развешивание скворечников (3 ч.).

### **Эти удивительные растения (30 часов)**

#### Теория (9 часов).

Обзор литературы о растениях. Значение растений в жизни человека. Знакомство с растениями родного края. Видеофильм «Культурные и лекарственные растения». Беседа «Почва - пример единства живого и неживого». Беседа о доброте в природе. Разнообразии комнатных растений. Беседа «Влияние деятельности человека на природу».

#### Практика (21 час).

Изготовление природоохранных знаков (2 ч.). Конкурс загадок о растениях. Участие в акции «Осень без дыма». Изготовление листовок «Не жгите траву, не жгите!» (2 ч.). Расклеивание листовок в п. Микляиха (2 ч.). Акция «Ёлочка – живи!». Изготовление плакатов «Не рубите зелёную красавицу!». Конкурс рисунков на тему «Твори добро на радость людям» (2 ч.). Оформление папки – передвижки. Практическая работа «Уход за комнатными растениями». Памятка «Правила ухода за комнатными растениями»(2ч.). Конкурс рисунков «Растения родного края». Диспут «Охрана природы – всенародная задача». Конкурс рисунков «В зимнем волшебном лесу». Весенняя акция «Не жгите траву, не жгите!».

### **Что такое экология? (14 часов).**

#### Теория ( 5 часов).

Экологические знания – как основа деятельности людей по охране природы». Решение экологических ситуаций: «Судьба природы – наша судьба». Просмотр видеофильма об экологических катастрофах. Беседа «Последствия экологической неграмотной деятельности людей». Международный день Земли.

#### Практика (9 часов).

Создание эколого–просветительской газеты. Сбор информации по экологии. Изготовление плакатов на тему «Живи – Земля!». Пути и способы предотвращения экологических катастроф. Моделирование ликвидации последствий неразумной хозяйственной деятельности людей. Конкурс рисунков и плакатов на тему: «Земля – наш общий дом». Подбор материала по теме: «Природоохранная деятельность человека». День экологических знаний: викторина юных экологов. Экологический праздник «Да здравствует лето!».

### **Водоёмы и их разнообразие (8 часов)**

#### Теория ( 2 часа).

Беседа «Какие реки как текут». Легенда о реках. День охраны водных ресурсов «Вода мира – единый организм».

#### Практика (6 часов).

Проект «Великая русская река Волга – река моего детства».

(3 ч.). Наблюдение за разнообразными водоёмами, нахождение их сходства и отличия. Экологический десант «Поможем реке» (3 ч.).

### **Практическая работа (13 часов)**

Изготовление поделок из природного материала (6 часов). (Семья медведей. Лисичка – сестричка. Домашние животные. Птицы. Сказочные герои).

Изготовление поделок из бросового материала (3 часа). (Кормушка. Домик. Звери).

Изготовление кукол из ткани (2 часа). (Кукла «Домой». Масленичная кукла).

Новогодняя игрушка (2 часа). (Символ года. Игрушки на ёлку).

### **Экскурсии (17 часов)**

#### Практика (17 часов).

Экскурсия в осенний лес. Сбор природного материала.

Экскурсия на участок - уборка пришкольной территории. Экскурсия в библиотеку(2 ч.). Экскурсия в зимний лес. Экологическая тропа зимой. Катание на санках с горы. Экскурсия в весенний лес (2 ч.). Экологическая тропа весной. Экскурсия в берёзовую рощу (2 ч.). Игра – путешествие «По лесным тропинкам»(2 ч.). Фестиваль достижений «друзей природы» - «Я познаю мир»(2 ч.).

### **И снова праздник на пороге (20 часов).**

#### Практика (20 часов).

Подготовка и проведение экологического праздника «И снова осень на пороге» (2ч.). Праздник летних и осенних именинников (2 ч.). Экологический праздник «Здравствуй, гостя Зима». Познавательно – развлекательная программа «Времена года». История Новогоднего праздника. Мастерская деда Мороза (2 ч.). Выставка – конкурс «Символ года». Новогодний карнавал (2 ч.). Спортивная игра, посвящённая 23 февраля «Вперёд, мальчишки» (2 ч.). Праздник зимних именинников (2 ч.). Проводы зимы «Широкая масленица». Праздничный концерт, посвящённый международному женскому дню 8 марта «Лучше всех на свете мамочка моя». Праздник весенних именинников (2 ч.).

### **Итоговое занятие (2 часа).**

Подведение итогов работы за год. Поездка в музей г.Тутаева.

## **2 год обучения**

### **Вводное занятие(2 часа)**

#### Теория (1час).

Повторение правил безопасности:

- при работе с ножницами, шилом и другими инструментами;
- при проведении экскурсий в лес, на водоём и т.д.

Что такое экология? Экология – наука, изучающая собственный дом человека, дом растений и животных в природе, жизнь нашего общего дома – планеты Земля.

#### Практика(1 час).

Встреча детей. Дидактическая игра «Давайте познакомимся».

### **Волшебный мир природы. Многообразие растений. (26 часов)**

#### Теория (10 часов).

Знакомство с рассказами о природе. Просмотр и обсуждение видеофильмов о разнообразных растениях. Видеофильм «Культурные и лекарственные растения». Красная книга Ярославской области. Беседа о поступках в природе: «Что такое хорошо и что такое плохо», «Лекарственные растения Ярославской области», «Ядовитые растения. Какой вред человеку они приносят», «Исчезающие растения и что нужно делать для того, чтобы их спасти». Составление и объяснение правил поведения в различных ситуациях в лесу. Разнообразие комнатных растений. Беседа «Влияние деятельности человека на природу».

#### Практика (16 час).

Наблюдения за лиственными и хвойными деревьями. Определение различий. (2ч.) Изготовление природоохранных знаков (2 ч.). Конкурс загадок о растениях. (2ч.) Участие в акции «Осень без дыма». Изготовление листовок «Не жгите траву, не жгите!». Расклеивание листовок в п. Микляиха (2 ч.). Акция «Ёлочка – живи!». Изготовление плакатов «Не рубите зелёную красавицу!» (2 ч.) Оформление папки – передвижки. Практическая работа «Уход за комнатными растениями». Памятка «Правила ухода за комнатными растениями» (2ч.). Конкурс рисунков «Растения родного края» (2ч). Конкурс рисунков «В зимнем волшебном лесу» (2ч.).

### **Роль неживой природы в жизни живого. (20 ч.)**

#### Теория (9 часов)

Знакомство с простейшей классификацией экологических связей:

- связи между живой и неживой природой;
- связи внутри живой природы;
- связи между природой и человеком.

Наблюдение за солнцем как источником света и тепла для живых организмов. Анализ приспособления животных и растений к различным условиям окружающей среды : теплолюбивые и холодостойкие растения и светолюбивые и теневыносливые растения , к сезонным изменениям климата. Различение растений влаголюбивых и засухоустойчивых. Объяснение значения света, воды и воздуха в жизни живых организмов. Вода – источник жизни. Выяснение роли ветра в жизни животных и растений. Предсказание погоды по народным приметам. Времена года в неживой природе.

#### Практика (11 часов).

Изготовление поделок из природного материала (5 ч.). (Семья медведей. Лисичка – сестричка. Домашние животные. Птицы. Сказочные герои).

Изготовление поделок из бросового материала (3 ч.). (Кормушка. Домик. Ёлочные игрушки).

Изготовление кукол из ткани (2 ч.). (Кукла «Оберег». Масленичная кукла).

Подарок Домовому (1 ч.).

### **Удивительный мир животных. (16 часов).**

#### Теория (6 часов).

Беседы: «Дикие животные родного края», «1 апреля – международный день птиц», «Создание охраняемых территорий в России». Чтение рассказов Бианки «Лесная газета». Перелётные, оседлые и домашние птицы: их сходство и отличие. Просмотр видеофильма об исчезающих птицах и животных, занесённых в «Красную книгу Ярославской области».

#### Практика (14 часов).

Изготовление плакатов: «Берегите животных» (1 ч.). Проектная работа: «Как мы можем помочь спасти животных» (2 ч.). Конкурс рисунков «Братья наши меньшие» (1ч.). Наблюдение за птицами, запись результатов в дневник наблюдения.(1ч.). КВН «Птицы – наши друзья» (1ч.). Дидактическая игра «Живая и неживая природа», «Узнай по голосу и описанию» (2 ч.). Участие в акции «Защитим беззащитных»(1 ч.) Птичья столовая: изготовление кормушек (2ч.); выставка на лучшую кормушку; заготовка корма для птиц (1ч.); развешивание кормушек (1ч.). Изготовление и развешивание скворечников (2 ч.).

### **Место человека в природе (8 часов).**

#### Теория (2 часа)

Копилка добрых дел: «Если не мы, то кто – же нашей Земле поможет».

Подбор материала по теме: «Природоохранная деятельность человека».

#### Практика (6 часов).

Экологический десант «Поможем реке»(1 ч.). Конкурс рисунков на тему «Доброта спасёт мир» (2 ч.). Диспут «Охрана природы – всенародная задача» (1 ч.). Проект «Великая русская река Волга – река моего детства».

### **Экологические связи в природе (16 часов).**

#### Теория (6 часов)

Беседа «Экологические знания – как основа деятельности людей по охране природы». Решение экологических ситуаций: «Судьба природы – наша судьба». Просмотр видеофильма об экологических катастрофах : «Пути и способы предотвращения экологических катастроф». Беседа «Последствия экологической неграмотной деятельности людей». Международный день Земли. Создание свода законов о поведении человека в природе.

#### Практика (10 часов)

Сбор информации по экологии и оформление эколого–просветительской газеты (2 ч.). Изготовление плакатов на тему «Живи – Земля!» (2 ч.). Моделирование ликвидации последствий неразумной хозяйственной деятельности людей (1 ч.). Конкурс рисунков и плакатов на тему: «Земля – наш общий дом» (1 ч.). Подбор материала по теме: «Природоохранная

деятельность человека» (1 ч.). День экологических знаний: викторина юных экологов (2 ч.). Экологический праздник «Да здравствует лето!» (1 ч.).

### **Экскурсии (17 часов)**

#### Практика (17 часов).

Экскурсия в осенний лес (1 ч.). Сбор природного материала (2 ч.).

Экскурсия на участок - уборка пришкольной территории (1 ч.). Экскурсия в поселковую библиотеку (2 ч.). Экскурсия на овчинно - меховую фабрику (1 ч.). Наблюдение за сезонными изменениями в природе. (1ч.). Экскурсия в зимний лес. Экологическая тропа зимой (1 ч.). Катание на санках с горы (2ч.). Экскурсия в весенний лес (1ч.). Экологическая тропа весной. Экскурсия в берёзовую рощу (2ч.). Игра – путешествие «По лесным тропинкам»(2 ч.). Фестиваль достижений «друзей природы» - «Я познаю мир» (1 ч.).

### **Делу время, потехе час. (20 часов).**

#### Практика (20 часов).

Подготовка и проведение экологического праздника «И снова осень на пороге» (2ч.). Праздник летних и осенних именинников (2ч.). Экологический праздник «Здравствуй, гостя Зима». Познавательно – развлекательная программа «Времена года». История Новогоднего праздника. Мастерская деда Мороза (2 ч.). Выставка – конкурс «Символ года». Новогодний карнавал (2 ч.). Спортивная игра, посвящённая 23 февраля «Вперёд, мальчишки» (2 ч.). Праздник зимних именинников (2 ч.). Проводы зимы «Широкая масленица». Праздничный концерт, посвящённый международному женскому дню 8 марта «Лучше всех на свете мамочка моя». Праздник весенних именинников (2 ч.).

### **Итоговое занятие (2 часа).**

Подведение итогов работы за год. Поездка в музей природы «Созвездие» г.Тутаева.

## **1.5 Планируемые результаты**

### **В процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы**

#### ***учащиеся научатся понимать:***

- значение растений и животных в природе и для человека;
- сезонные изменения в природе;
- условия необходимые для развития растений;
- простейшие взаимосвязи в живой природе, использовать эти знания для объяснения необходимости бережного отношения к природе своего края;
- знать особенности методов наблюдения за живой и неживой природой.

#### ***получат возможность научиться:***

- ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование,

- анализировать результаты наблюдений, делать выводы; следовать инструкциям и технике безопасности при проведении опытов;
- на основе опытных исследований и наблюдений выявлять условия, необходимые для жизни растений;
  - выращивать растения в группе;
  - извлекать по заданию учителя необходимую информацию из дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии);
  - уметь выполнять правила безопасного и экологического поведения в природе;
  - подбирать материал о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов края.
  - уметь выражать эстетические чувства и переживания творческими средствами.
  - осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение.

***должны знать:***

- что такое экология,
- способы охраны природы,
- роль живой природы в жизни человека,
- многообразие природы,
- экологические катастрофы,
- влияние экологии на здоровье человека.

***должны уметь:***

- классифицировать экологические связи,
- устанавливать сети питания,
- выявлять характерные отличительные и похожие признаки животного и растительного мира,
- оформлять собственные наблюдения за изменениями в живой и неживой природе,
- участвовать в исследовательской и практической деятельности по охране природы.

**Раздел 2. Комплекс организационно – педагогических условий**

**2.1 Условия реализации программы**

Место проведения занятий – кабинет начальных классов в МОУ «Начальная школа – детский сад № 24 «Солнышко» Тутаевского муниципального района, пришкольный учебно-опытный участок, читальный зал поселковой библиотеки, природные объекты посёлка.

**Материально – техническое обеспечение программы**

**1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)**

- 1.Александрова, Ю. Н. Л. Д. Ласкина, Н.В. Николаева. Юный эколог – Волгоград: Учитель, 2010.
- 2.Гаев, Л. В. Самарина Наши следы в природе – М.: Недра, 1991.
- 3.Елизарова Е. М. Знакомые незнакомцы – Волгоград: Учитель, 2007.
- 4.Ердаков, А. Экологическая сказка для первоклассников //Начальная школа. – 1992. - № 11-12. – с.19-22.
- 5.Кларина, М. М. Экономика и экология для малышей – М.: Вита - Пресс, 1995.
- 6.Моложавенко, В. С. Тайна красоты – М., 1993.
- 7.Плешаков, А. А. Экологические проблемы и начальная школа // Начальная школа. – 1991. - № 5. – с. 2-8.
- 8.Плешаков, А. А. Великан на поляне или первые уроки экологической этики – М.: Просвещение, 2009.
- 9.Плешаков, А. А. Зелёные страницы –М.: Просвещение, 2008.
- 10.Энциклопедия. Я познаю мир. Экология. – М.: ООО Издательство «Астрель», 2000.
- 11.Энциклопедия. Мир животных (т. 2, т. 7). – М.: Просвещение, 1989.
- 12.Энциклопедия. Неизвестное об известном. – М.: РОСМЕН, 1998.
- 13.Энциклопедия животных. – М.: ЭКСМО, 2007.
- 14.Энциклопедия. Что такое. Кто такой. – М.: Педагогика-Пресс, 1993.

## 2.Печатные пособия

Репродукции картин в соответствии с программой работы кружка.

Плакаты по окружающему миру.

## 3. Технические средства обучения

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.

Телевизор.

Аудиоцентр/ магнитофон.

Мультимедийный проектор.

Экспозиционный экран.

Компьютер.

Сканер.

Принтер лазерный.

## 4.Учебно – практическое оборудование.

Наборы карандашей, красок, альбомов для рисования.

Наборы пластилина, цветной бумаги, картона, ножниц.

## 5.Натуральные объекты

Коллекции плодов растений.

Гербарии культурных и дикорастущих растений (с учетом содержания

обучения).

Живые объекты (комнатные растения, животные)

#### 6. Оборудование кабинета

Ученические столы 2-местные с комплектом стульев.

Стол учительский с тумбой.

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.

Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.

Подставки для книг, держатели для схем и таблиц и т. п.

## 2.2 **Формы аттестации**

Подведение итогов реализации программы: практические занятия, эвристические и творческие конкурсы, выставки, олимпиады, игра – путешествие.

Важнейшим звеном деятельности является учет, проверка знаний, умений и навыков обучающихся. На занятиях используются разные виды контроля:

*Входной контроль* осуществляется в начале учебного года. Для знакомства используются игры-викторины, беседы с детьми и родителями.

*Текущий контроль* осуществляется на каждом занятии: беседа по ранее изученному материалу, выполнение творческих заданий, дидактические игры; оценивается творческий подход, учитывается степень самостоятельности при выполнении заданий. По окончании изучения разделов проводится проверка усвоения материала предыдущих занятий. Формы проверки могут быть различными: диагностические тесты, игры, творческие работы, участие в конкурсах, экологических акциях и проектах.

*Итоговый контроль* осуществляется в конце 2-го полугодия. Обучающиеся индивидуально выполняют творческие задания. Такой подход позволяет каждому обучающемуся проявить свои способности наиболее ярко в том виде деятельности, который ему ближе.

Формы контроля могут быть следующими: педагогические наблюдения, выполнение практических заданий педагога, анализ на каждом занятии педагогом и обучающимися качества выполнения работ и приобретенных навыков общения, устный и письменный опрос, выполнение тестовых заданий, творческий показ, спектакль, семинар, игровое соревнование.

#### Формы фиксации результатов:

- Информационная карта «Определение уровня знаний и умений обучающихся и уровня развития личностных качеств обучающихся»;
- Дневник учета достижений обучающихся;
- Анкета для родителей «Отношение родительской общественности к качеству образовательных услуг и степень удовлетворенности образовательным процессом в объединении» (Гугл-форма);
- Анкета для обучающихся «Изучение интереса к занятиям у обучающихся объединения»;

- Фотографии участия детского коллектива в различных мероприятиях.

Для диагностики достижений обучающихся используются:

Формализованные методы: тесты, опросники. Эти методики позволяют собрать диагностическую информацию в относительно короткие сроки и в таком виде, который дает возможность количественно и качественно сравнивать полученные результаты.

Малоформализованные методы: наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности. Эти методы дают очень ценные сведения о ребенке, особенно когда предметом изучения выступают такие явления, которые мало поддаются объективизации (например, ценностные ориентиры, отношение к различным явлениям и т.д.).

### **2.3. Оценочные материалы**

Входной контроль (начало учебного года)

Представления о природе.

Задание №1.

*Цель.* Выявить характер представлений обучающегося о признаках живого; выяснить, имеет ли ребёнок представления о потребностях живых организмов, условиях для жизни.

*Материал.* 7 – 8 картинок с изображением объектов живой и неживой природы; предметов, созданных человеком: растение, животные (птица, рыба, насекомое, зверь), солнце, автомобиль, самолёт.

*Методика.* Индивидуальная беседа. Обучающемуся предлагается из набора картинок выбрать объекты живой природы. После этого задаются вопросы:

Как ты догадался, что всё это живое?

Почему ты считаешь, что (называется объект) живой?

Что нужно (называется объект) для хорошей жизни? Без чего он не может прожить?

Задание №2.

*Цель.* Выяснить, имеется ли представление о разнообразии растений, местах их произрастания.

*Материал.* Дидактическая игра «Что, где растёт?» *Методика.* Проводится игра «Что, где растёт?»

Задание №3.

*Цель.* Выяснить, знает ли ребёнок части растений и их функции.

*Материал.* Рабочий лист с диагностическим заданием 1.

*Методика.* Обучающемуся предлагается выполнить задание и объяснить свой выбор.

Задание №4.

*Цель.* Выяснить, имеется ли представление о стадиях роста растений.

*Материал.* Рабочий лист с диагностическим заданием 2.

*Методика.* Обучающемуся предлагается выполнить задание и дать объяснение.

Задание №5.

*Цель.* Выявить представление о многообразии животных и местах их обитания.

*Материал.* Большие дидактические картины: лес, луг, водоём, деревенский дворик; картинки с изображениями животных: 3 – 4 птицы, рыбы, насекомые (жук, стрекоза, бабочка, муха), лягушка, 3 – 4 вида домашних и диких животных.

*Методика.* Обучающемуся предлагается назвать животных, поместить на картины в зависимости от мест их обитания и обосновать свой выбор.

Задание №6.

*Цель:* выявить представление обучающегося о значении основных частей тела животных.

*Материал.* Рабочий лист с диагностическим заданием 3.

*Методика.* Обучающемуся предлагается выполнить задание и объяснить свой выбор.

Задание №7.

*Цель.* Выяснить, имеется ли представление о сезонных изменениях в жизни растений, животных, человека.

*Материал.* Сюжетные картинки с изображениями времён года и видов труда людей в разные сезоны года.

*Методика.* Проводится индивидуальная беседа с ребёнком по сюжетным картинкам:

Какое это время года?

Почему деревья так выглядят?

Как изменяется жизнь животных (называется время года)? Задание №8.

*Цель.* Изучить особенности понимания обучающимся ценности природных объектов.

*Методика.* Индивидуальная беседа с ребёнком:

Любишь ли ты животных и растения?

С какими живыми существами тебе нравится встречаться? Почему?

Зачем нужны животные и растения?

Могут ли люди прожить без животных и растений? Почему?

Могут ли люди прожить без других людей? Почему?

Задание №9.

*Цель.* Выявить представления обучающегося о нормах отношения к живому.

*Материал.* Картинки с изображениями примеров правильного и неправильного поведения детей в природе.

*Методика.* Индивидуальная беседа с ребёнком:

Как поступил мальчик (девочка)? Почему?

Как бы ты поступил на его месте?

Какие добрые дела ты делал для растений, животных, людей?

### Отношение к природе.

Задание №1.

*Цель.* Выявить характер отношения обучающегося к природе.

*Методика.* Наблюдение за отношением учеников к живым объектам во время прогулок и экскурсий, во время просмотров видеофильмов.

Умение осуществлять деятельность с природными объектами (труд в природе).

*Цель.* Выявить умение обучающего осуществлять уход за растениями.

*Методика.* У ребёнка спрашивают, хотел бы он поухаживать за комнатными растениями или нет, и предлагают ему объяснить, почему необходимо ухаживать за растением. После получения согласия ребёнку предлагается:

- выбрать комнатное растение, нуждающееся в уходе, объяснив свой выбор;
- рассказать о последовательности ухода за растением;
- непосредственно осуществить уход.

В первичной и контрольной педагогической диагностике встречаются одинаковые задания – в связи с тем, что в начале года определяются представления и умения обучающихся, на основе которых выстраивается содержание деятельности педагога на год.

Каждое задание оценивается по бальной системе от 1 до 3. Высчитывается средний балл, по которому определяется уровень освоения детьми программного содержания:

Высокий уровень – от 2,4 до 3 баллов;

Средний – от 1,7 до 2,3 баллов;

Низкий – от 1 до 1,6 баллов.

### **Итоговый контроль (конец учебного года)**

Представления о природе.

Задание №1.

*Цель.* Выявить характер представлений ребёнка о признаках живого и целостности как важнейшем условии жизни организма.

*Материал.* 6 картинок с изображениями объектов живой природы (животные, растения, человек), 2 – с изображениями объектов неживой природы (солнце, дождь), 2 – с изображениями предметов, созданных человеком (машина, самолёт).

*Методика.* Из представленных картинок ребёнку предлагается выбрать картинки с изображением живого. После этого задаются вопросы:

Как ты узнал, что всё это живое?

Почему ты считаешь, что (называется растение, животное) живой?

Расскажи, что есть у... (называется животное, растение, человек)?

Зачем нужны (называются части и органы)?

Сможет ли (называется объект) жить без ... (называются части и органы)?

Почему?

Задание №2.

*Цель.* Выявить характер представлений обучающегося о среде обитания конкретных растений и животных.

*Материал.* Рабочий лист с диагностическим заданием 4.

*Методика.* Ребёнку предлагается выполнить задание и дать пояснения к нему.

Задание №3.

*Цель.* Выяснить понимание ребёнка связи между средой обитания живых существ и особенностями их строения.

*Материал.* Рабочий лист с диагностическим заданием 5.

*Методика.* Ребёнку предлагается выполнить задание и объяснить свой выбор.

Задание №4.

*Цель.* Выявить знания ребёнка об основных группах растений и животных.

*Материал.* Рабочий лист с диагностическим заданием 6.

*Методика.* Ребёнку предлагается выполнить задание и объяснить свой выбор.

Задание №5.

*Цель.* Выявить представления ребёнка о составе экосистем.

*Материал.* Рабочий лист с диагностическим заданием 7.

*Методика.* Обучающемуся предлагается выполнить задание и объяснить свой выбор.

Задание №6.

*Цель.* Выявить представления ребёнка о стадиях роста хорошо знакомых растений и животных, о цикличности роста и развития на каждой стадии.

*Материал.* Рабочий лист с диагностическим заданием 8.

*Методика.* Ребёнку предлагается выполнить задание и объяснить свой выбор.

Задание №7.

*Цель.* Определить представления ребёнка о сезонных изменениях в жизни живых существ.

*Материал.* Сюжетные картинки с изображениями времён года.

*Методика.* Проводится индивидуальная беседа с ребёнком.

Какое время изображено?

Как приспособились растения и животные? Почему ты так думаешь?

Чем занимаются люди в это время года?

Задание №8.

*Цель.* Изучить особенности понимания ребёнком ценности природных объектов.

*Методика.* Проводится индивидуальная беседа с ребёнком:

- Любишь ли ты животных и растения?

- С какими живыми существами тебе нравится встречаться, а с какими нет? Почему?

- Зачем нужны животные и растения?

- Могут ли люди прожить без животных и растений и почему?

- Могут ли люди прожить без других людей? Почему?

Задание №9.

*Цель.* Выявить представления ребёнка о нормах отношения к живому.

*Материал.* Дидактическая игра «Береги живое» (набор картинок с изображениями примеров грамотного и неграмотного поведения детей в природе).

*Методика.* Проводится индивидуальная беседа по картинкам:

- Как поступил мальчик (девочка)? Почему?
- Как бы ты поступил на его месте?
- Какие добрые дела ты делал для растений, животных, людей?

### Отношение к природе.

Задание №1.

*Цель.* Выявить характер отношения обучающегося к животным, растениям и сверстникам в естественных условиях.

*Методика.* Наблюдение за отношением детей к живым объектам во время прогулок и экскурсий, во время просмотра видеофильмов.

### Умение осуществлять деятельность с природными объектами (труд в природе).

*Цель.* Выявить умение осуществлять уход за растениями.

*Методика.* У ребёнка спрашивают, хотел бы он поухаживать за комнатными растениями или нет, и предлагают ему объяснить, почему необходимо ухаживать за растениями. Предлагается выбрать растение, которое нуждается в уходе и объяснить свой выбор;

Рассказать о последовательности ухода за растением;

Непосредственно осуществить уход.

В первичной и контрольной педагогической диагностике встречаются одинаковые задания – в связи с тем, что в начале года определяются представления и умения обучающихся, на основе которых выстраивается содержание деятельности педагога на год.

Каждое задание оценивается по бальной системе от 1 до 3. Высчитывается средний балл, по которому определяется уровень освоения детьми программного содержания:

Высокий уровень – от 2,4 до 3 баллов;

Средний – от 1,7 до 2,3 баллов;

Низкий – от 1 до 1,6 баллов.

### **Параметры выявления достижений целевых ориентиров по дополнительной программе «Юный эколог»**

#### Высокий уровень.

Обучающийся знает основные признаки живого, устанавливает связи между состоянием живых существ, средой обитания и соответствием условий потребностям. Знания носят обобщённый, системный характер. Владеет предметными понятиями в соответствии с программой, устанавливает под руководством педагога и самостоятельно частные, и

общие связи. Пользуется наблюдением для познания природы. Моделирует признаки объектов и связи. Владеет трудовыми умениями, достигая хороших результатов. Достаточно уверенно ориентируется в правилах поведения в природе, старается их придерживаться.

Обучающийся знает представителей животного мира и разделяет их по видам. Аргументирует свой выбор. Соотносит представителей животного мира со средой обитания. Называет их характерные признаки. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к ним. Знает, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями уголка природы. Понимает взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Без труда выражает свое отношение к представителям животного мира.

Классифицирует растения по видам, знает их характерные признаки. Называет условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Знает, как правильно нужно ухаживать за ними. У него сформированы практические умения и навыки ухода за растениями. Он проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к растениям. Знает объекты неживой природы и правильно называет их отличительные характеристики. Самостоятельно приводит примеры того, кем и для чего они могут быть использованы. Правильно называет времена года, перечисляет их в нужной последовательности, знает характерные признаки каждого времени года.

Бережно, заботливо, гуманно относится к природе, нетерпим к другим детям и взрослым в случае нарушения ими правил общения с природой. Готов оказать помощь в случае необходимости. Мотивом бережного отношения к природе служат понимание ценности жизни, стремление к совершению добрых поступков. Познавательное отношение устойчиво. Эмоционально воспринимает природу, видит её красоту.

#### Средний уровень.

Обучающийся различает большое количество объектов природы, вычленяет характерные и - под руководством педагога – существенные признаки. Знает признаки живого. Устанавливает частные и некоторые общие связи. Умеет сравнивать объекты по признакам различия и сходства. Использует известные способы наблюдения для познания закономерностей природы. Недостаточно овладел общими понятиями и общими связями. Трудовые процессы выполняет самостоятельно, достигает хороших результатов.

Обучающийся в основном знает представителей животного мира и разделяет их по видам. Не всегда может аргументировать свой выбор. Соотносит представителей животного мира со средой обитания. Иногда не может назвать их характерные признаки. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к ним. Знает, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями уголка природы. Иногда затрудняется установить взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и

растений. Эмоционально выражает свое отношение к представителям животного мира. К проявлениям негативного отношения к природе другими детьми чаще пассивен.

Классифицирует растения по видам. Иногда не может назвать их характерные признаки. Называет лишь некоторые условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Знает, как правильно ухаживать за ними. В основном практические умения и навыки ухода за ними сформированы. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к ним.

Знает объекты неживой природы и правильно называет их отличительные характеристики. Самостоятельно приводит примеры того, кем и для чего они могут быть использованы. Почти всегда правильно называет времена года. Иногда затрудняется перечислить их в нужной последовательности. После наводящих вопросов взрослого правильно называет времена года. После наводящих вопросов взрослого правильно называет характерные признаки каждого времени года.

#### Низкий уровень

Обучающийся различает и называет большое количество животных и растений, вычленяет их особенности. Знает некоторые их потребности (во влаге, в пище). Устанавливает частные связи, сравнивает объекты по отдельным характерным признакам. В выделении общих признаков испытывает затруднения. Не соотносит представителей животного мира со средой обитания.

Не может классифицировать растения по видам. Не может назвать их характерные признаки. Не знает условия необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Не знает, как правильно ухаживать за ними. Не сформированы практические умения и навыки ухода за ними. Трудовые процессы выполняет несамостоятельно, качество труда низкое.

Не знает объектов неживой природы. Не может правильно назвать их отличительные характеристики. Не знает, кем и для чего могут быть использованы объекты неживой природы. Неправильно называет времена года. Не может перечислить их в нужной последовательности.

Обучающийся затрудняется отвечать даже по наводящим вопросам педагога. Проявление гуманного отношения ситуативно. Познавательное отношение неустойчиво, связано с яркими, привлекающими внимание событиями.

#### **Педагогическая диагностика и методика результативности программы.**

Показатели развития	Формы (перечень диагностических средств, методик)	Периодичность	Уровни развития
Ребенок имеет представления о жизни животных и растений в	Наблюдения; беседы; выполнение поручений, специальных заданий;	2 раза в год, декабрь — май	Высокий уровень — 3 балла

сообществах — экосистемы; о целостности и уникальности каждого сообщества о разнообразии животных и растений на Земле.	экспериментальные ситуации.		(у ребенка полностью сформированы знания, умения и навыки) Средний уровень — 2 балла (ребенок имеет частичное представление по показателям развития) Низкий уровень — 1 балл (ребенок не владеет знаниями, умениями, навыками)
Имеет представления о взаимосвязях неживой природы, растений, животных; о сезонных изменениях в неживой природе, растительном и животном мире, их взаимосвязях.			
Владеет умениями ориентироваться в мире физических явлений на основе уточнения представлений; простейшим правилам поведения в природе.			
Способен оценивать состояние природной среды, принимать правильные решения по ее улучшению.			
У ребенка сформировано чувство ответственности за жизнь окружающих животных и растений.			
Сформировано понимание необходимости охранять природу, проявлять инициативу действий по её охране и предупреждению насилия над природой			
Сформировано умение, через общение с природой видеть и любить ее красоту во всем проявлении многообразия форм и красок			

## 2.4 Методическое обеспечение

1 год обучения

№№ п	Названия разделов и тем	Формы занятий	Приёмы и методы организации образовательного	Дидактические материалы	Техническое оснащение	Формы подведения итогов

			процесса (в рамках занятия)			
1.	Вводное занятие	Беседа	Словесный метод.	План работы объединения на год.		Анкетирование.
2.	Разнообразие животного мира родного края.	Интеграция. Виртуальная экскурсия Беседа	Групповая работа. Методика сотрудничества. Метод наглядности.	Репродукции картин в соответствии с программой работы кружка. Плакаты по окружающему миру. Коллекции плодов растений. Гербарии культурных и дикорастущих растений (с учетом содержания обучения).	Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран. Компьютер. Сканер. Принтер лазерный. Интерактивная доска.	Устный опрос. Презентация.
3.	Эти удивительные растения	Беседа Объяснение. Интерактивная форма.	Метод наглядности Методика сотрудничества. Метод проектов.	Репродукции картин в соответствии с программой работы кружка. Плакаты по окружающему миру	Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран. Компьютер. Сканер. Принтер лазерный.	Устный опрос.
4.	Что такое экология ?	Интеллектуальная игра.	Метод инсценизации и (диалог, дискуссия). Экоинформация.	Репродукции картин в соответствии с программой работы кружка. Плакаты по окружающему миру.	Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран. Компьютер. Сканер. Принтер лазерный.	Тест Творческий проект.
5.	Водоёмы и их разнообразие.	Беседа Объяснение.	Словесный метод. Метод наглядности. Методика	Репродукции картин в соответствии с программой работы	Мультимедийный проектор. Экспозиционный	Устный опрос. Акции.

			сотрудниче ства.	кружка. Плакаты по окружающем у миру.	экран. Компьютер . Сканер. Принтер лазерный.	
6.	Практическ ая работа.	Практика. Работа с природным материало м. Изготовлен ие кормушек , скворечник ов Наблюдени е за детьми в ходе работы	Метод наглядности. Методика сотрудниче ства.	Репродукции картин в соответствии с программой работы кружка. Схемы. Наглядный материал. Коллекции плодов растений. Гербарии культурных и дикорастущих растений (с учетом содержания обучения). Живые объекты (комнатные растения, животные).	Мультимед ийный проектор. Экспозици онный экран. Компьютер . Сканер. Принтер лазерный.	Творческ ий проект. Акции.
7.	Экскурсии.	Экологичес кая тропа. Наблюдени е.	Метод наглядности. Методика сотрудниче ства.	Репродукции картин в соответствии с программой работы кружка. Живые объекты (комнатные растения, животные)	Интерактив ная доска. Компьютер . Сканер. Принтер лазерный.	Оформле ние отчёта по экскурсия м (фотовыст авка ,защ ита проектов).
8.	И снова праздник на пороге.	КВН Концерт. Чаепитие.	Ролевые игры. Творческие конкурсы. Методика сотрудниче ства.	Репродукции картин в соответствии с программой работы кружка. Плакаты по теме праздника. Выставки	Мультимед ийный проектор. Экспозици онный экран. Компьютер . Сканер. Принтер	Выставка. Конкурс

				работ по теме. Папки – передвижки.	лазерный.	
9.	Итоговое занятие	Круглый стол.	Познавательная игра.	Репродукции картин в соответствии с программой работы кружка. Плакаты по окружающему миру.	Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран. Компьютер. Сканер. Принтер лазерный.	Выставка работ

## 2 год обучения

№ п/п	Название разделов и тем	Формы занятий	Приёмы и методы организации образовательного процесса (в рамках занятия)	Дидактические материалы	Техническое оснащение	Формы подведения итогов
1.	Вводное занятие	Беседа	Словесный метод.	План работы объединения на год.		Анкетирование.
2.	Волшебный мир природы. Многообразие растений.	Интеграция. Виртуальная экскурсия Беседа	Групповая работа. Методика сотрудничества. Метод наглядности.	Репродукции картин в соответствии с программой работы кружка. Плакаты по окружающему миру. Коллекции плодов растений. Гербарии культурных и дикорастущих растений (с учетом содержания обучения).	Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран. Компьютер. Сканер. Принтер лазерный. Интерактивная доска.	Устный опрос. Презентация.
3.	Роль неживой природы в жизни живого	Беседа Объяснение. Интерактивная форма.	Метод наглядности Методика сотрудничества. Метод проектов.	Репродукции картин в соответствии с программой работы кружка. Плакаты по	Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран. Компьютер	Устный опрос.

				окужающем у миру	. Сканер. Принтер лазерный.	
4.	Удивит ельный мир животн ых.	Интеллек туальная игра.	Метод инсценизации (диалог , дискуссия). Экоинформация.	Репродукции картин в соответствии с программой работы кружка. Плакаты по окужающем у миру.	Мультимед ийный проектор. Экспозици онный экран. Компьютер . Сканер. Принтер лазерный.	Тест Творческ ий проект.
5.	Место челове ка в природ е.	Беседа Объяснен ие.	Словесный метод. Метод наглядности. Методика сотрудничества.	Репродукции картин в соответствии с программой работы кружка. Плакаты по окужающем у миру.	Мультимед ийный проектор. Экспозици онный экран. Компьютер . Сканер. Принтер лазерный.	Устный опрос. Акции.
6.	Эколог ически е связи в природ е.	Объяснен ие. Интеракт ив ная форма.	Метод инсценизации (диалог , дискуссия). Экоинформация.	Репродукции картин в соответствии с программой работы кружка. Плакаты по окужающем у миру.	Мультимед ийный проектор. Экспозици онный экран. Компьютер . Сканер. Принтер лазерный.	Устный опрос. Акции
7.	Практи ческая работа.	Практика. Работа с природны м материал ом Изготовле ние кормушек , скворечн иков Наблюден ие за детьми в	Метод наглядности. Методика сотрудничества.	Репродукции картин в соответствии с программой работы кружка. Схемы. Наглядный материал. Коллекции плодов растений. Гербарии культурных и дикорастущих	Мультимед ийный проектор. Экспозици онный экран. Компьютер . Сканер. Принтер лазерный.	Творческ ий проект. Акции.

		ходе работы		растений (с учетом содержания обучения). Живые объекты (комнатные растения, животные).		
8.	Экскурсии.	Экологическая тропа. Наблюдение.	Метод наглядности. Методика сотрудничества.	Репродукции картин в соответствии с программой работы кружка. Живые объекты (комнатные растения, животные)	Интерактивная доска. Компьютер. Сканер. Принтер лазерный.	Оформление отчёта по экскурсиям (фотовыставка, защита проектов).
9.	Делу время, потехе час.	КВН. Концерт. Чаепитие.	Рольевые игры. Творческие конкурсы. Методика сотрудничества.	Репродукции картин в соответствии с программой работы кружка. Плакаты по теме праздника. Выставки работ по теме. Папки – передвижки.	Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран. Компьютер. Сканер. Принтер лазерный.	Выставка. Конкурс
10.	Итоговое занятие	Круглый стол.	Познавательная игра.	Репродукции картин в соответствии с программой работы кружка. Плакаты по окружающему миру.	Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран. Компьютер. Сканер. Принтер лазерный.	Выставка работ

## 2.5 Календарный учебный график

Сроки обучения	Дата начала	Дата Окончания	Всего учебных	Количество учебных	Количество Учебных	Режим занятий
----------------	-------------	----------------	---------------	--------------------	--------------------	---------------

	Занятий	занятий	недель	дней	часов	
1 год	15.09	31.05	36	144	144	4 раза в неделю по 1 часу
2 год	01.09	31.05	36	144	144	4 раза в неделю по 1 часу

### Календарный план

№ п/п	Дата	1 год обучения			
		Тема	Количество часов	Теория	Практика
I	Сентябрь		18		
1		Встреча детей в группе после летних каникул. Обмен впечатлениями о летнем отдыхе.	2	1	1
2		Задачи кружка «Юный эколог». Составление дневника экологических наблюдений. Экскурсия в парк.	2	1	1
3		Вводное занятие. а)Беседа «Что такое экология».Через добрые дела можно стать юным экологом.. б)Знакомство с представителями флоры и фауны Ярославской области.	2	1	1
4		Знакомство с животными родного края , которым угрожает исчезновение. Просмотр видеофильма. Обсуждение.	2	1	1
5		Значение природы в жизни человека. Что такое охрана природы. Способы охраны.	2	2	
6.		Беседа : «Мы – юные помощники природы». Изготовление папки – передвижки о животных.	2	1	1
7		Экскурсия в осенний лес. Наблюдение за сезонными изменениями в природе. Сбор природного материала.	2		2
8		Экологический праздник «Осень золотая в гости к нам пришла».	2		2
9.		Дикие животные и разнообразные места их обитания. Беседа. Просмотр видеофильмов о жизни животных.	2	1	1
		Всего	18ч.	8	10

II	Октябрь		18		
1		4 октября – день защиты животных. Красная книга Ярославской области. Растения из Красной книги, произрастающие в нашей местности.	2	1	1
2		Знакомство с растениями родного края. Конкурс загадок о растениях. Культурные и лекарственные растения. Просмотр видеофильма . Обсуждение.	2	1	1
3		Учитесь делать добро: Беседа о наших поступках в природе «Что такое хорошо и что такое плохо».	2	1	1
4		Бережное отношение к природе: а) Беседа «Спешите делать добро». Изображение природоохранных знаков.	2	1	1
5		Викторина «Наши меньшие друзья».Подготовка, проведение.	2		2
6		Интересное рядом. а) Перелётные птицы. б) Зимующие (оседлые) птицы. Конкурс рисунков «Птичий город на деревьях».	2	1	1
7		Неделя наблюдения за птицами. а)Экскурсия на природу. б)Беседа по результатам наблюдений.	2	1	1
8		КВН «Птицы – наши друзья». Изготовление птиц из природного материала.	2	1	1
9		Подготовка к участию в районных конкурсах.	2	1	1
			Всего 18ч.	8	10
		Осенние каникулы			
III	Ноябрь		14		
1		Дидактическая игра «Живая и неживая природа» .Чтение рассказов Бианки, Чарушина.	2		2
2		Акция «Осень без дыма». а)Беседа «Сбережём природу от пожаров. Почему нельзя жечь сухие листья?» б)Уборка пришкольной территории.	2	1	1
3		Занятие на метеоплощадке. Что такое осадки? Какой бывает ветер? Работа с календарём погоды.	2	1	1
4		Изготовление кормушек для птиц на зимний период. Участие в выставке «Лучшая кормушка».	2		2
5		Акция «Спешим на помощь пернатым	2		2

		друзьям». Заготовка корма ( сбор ягод и семян).			
6		Литературно – экологический конкурс «Мой самый любимый на свете, домашний питомец родной». Конкурс рисунков на заданную тему.	2	1	1
7		«Узнай по голосу и по описанию» - дидактическая игра. Праздник, посвящённый дню осеннего именинника.	2	1	1
			Всего 14 ч.	4	10
IV	Декабрь		18		
1		Экологический праздник «Здравствуй, гостя – Зима». Приметы зимы. Особенности погоды. Просмотр видеофильмов.	2	1	1
2		«Сезонные изменения в природе». Экскурсия в зимний лес. КВН «Времена года».	2		2
3		Беседа: «Лес – наше богатство». Конкурс рисунков «В волшебном зимнем лесу».	2	1	1
4		Беседа : «Значение снегового покрова в жизни растений и животных. Измерение глубины снега в разных местах.	2		
5		Мастерская Деда Мороза. Изготовление ёлочных украшений. Конкурс «Новогодняя игрушка»	2		2
6		Проведение акции « В помощь пернатым друзьям». Развешивание кормушек на пришкольном участке и подкормка зимующих птиц.	2		2
7		Акция : «Ёлочка – живи». Изготовление плакатов на тему: «Не рубите зелёную красавицу – она тоже хочет жить».	2		2
8		Акция : «Ёлочка – живи». Изготовление Новогодней ели из различных материалов.	2		2
9		Игры на свежем воздухе. Катание с горы на санках с привлечением родителей.	2		2
			Всего 18 ч.	2	16
		Зимние каникулы	За I полугодие - 68 ч.		
V	Январь		12		
1		Инструктаж по технике безопасности.	2	1	1

		Беседа о доброте : « Доброта спасёт мир».Конкурс рисунков «Твори добро на радость людям».			
2		Разнообразие комнатных растений. Необходимые условия жизни для комнатных растений. Домашняя экология. Правила ухода за комнатными растениями.	2	1	1
3		Работа с природным материалом. а)Различные техники изготовления панно, аппликаций, коллажей из ракушек, семян, пёрышек и др. б)Практическая работа. Изготовление разнообразных поделок из природного материала.	2		2
4		Поможем птицам зимой. а)Экскурсия в зимний лес. б)Развешивание кормушек и подкормка птиц заготовленными семенами.	2		2
5		Беседа ,посвящённая Дню заповедника. «В гости к деду Природоведу». Просмотр видеофильмов по теме.	2	1	1
6		Экологическая тропа зимой. Создание эколого – просветительской газеты..	2	1	1
			Всего 12 ч.	4	8
VI	Февраль		14		
1		Экосистема леса. а)Беседа «Лиственные и хвойные деревья». б)Работа над проектом «Моё дерево» в)Зимние деревья .Их особенности. г) «Судьба природы – наша судьба».Решение экологических ситуаций.	2	1	1
2		Насекомые ,приносящие ущерб человеку .Особо охраняемые насекомые.	2	1	
3		Дню рождения Домового посвящается. Участие в выставке «Именины Домового».	2	1	1
4		Праздник зимних именинников. Конкурсы , чаепитие.	2		2
5		Изготовление поделок из бросового материала. Организация выставки. Просмотр видеофильмов.	2		2
6		Спортивная игра ,посвящённая празднику 23 февраля «Вперёд, мальчишки».	2	2	
7		Проводы русской зимы «Широкая	2	1	1

		масленица».История возникновения праздника. Изготовление кукол «Масленицы.»			
			Всего 14 ч.	6	8
VII	Март		16		
1		Экологический праздник «Пришла весна – отворяй ворота». Экологическая тропа весной.	2	1	1
2		Экскурсия. Наблюдение за сезонными изменениями в природе весной.	2	2	
3		Праздничный концерт, посвящённый международному женскому дню «8 Марта».	2		2
4		День охраны водных ресурсов. а)Вода мира – единый организм. б)Разнообразие водоёмов. Их сходство и отличие. Просмотр фильмов. Рисунки по теме.	2	1	1
5		Жизнь в воде. Животный и растительный мир. Просмотр видеофильмов. Рисунки по теме.	2	1	1
6		Конкурс плакатов, коллажей, эмблем на тему «За чистый город». Подготовка к конкурсу.	2		2
7		Оформление папки – передвижки «Широка страна моя родная».	2		2
8		Изготовление поделок из бросового материала. Организация выставки.	2		2
			Всего 16 ч.	5	11
		Весенние каникулы			
VIII	Апрель		18		
1		1 апреля – Международный день птиц. Беседа. Конкурс «Угадай по голосу».	2	1	1
2		Экскурсия в берёзовую рощу. Наблюдение за поведением птиц и животных весной.	2		2
3		Подготовка к международному Дню Земли. Конкурс рисунков и плакатов на тему «Земля – наш общий дом».	2	1	1
4		Поможем птицам весной. Изготовление и развешивание скворечников на пришкольном участке (с помощью взрослых).	2		2
5		Участие в акции « Не жгите траву, не жгите».Беседа, просмотр фильма. Изготовление и расклеивание листовок в п. Микляиха с призывом	2	1	1

		«Не жгите траву ,не жгите!»			
6		Конкурс рисунков на тему «Я люблю природу».	2		2
7		Высадка рассады и оформление клумбы перед школой.	2		2
8		Экскурсия в поселковую библиотеку. Викторина.	2		2
9		Природоохранительная деятельность человека. Подбор материала по теме.	2	1	1
			Всего 18 ч.	4	14
IX	Май		12		
1		Добрые дела. Поможем реке. Экологический десант. Очистка берега реки Волги от бытового мусора.	2	1	1
2		Празднование дня весеннего именинника. Конкурсы, игры соревнования. Чаепитие.	2		2
3		Игра – путешествие «Приключение в сказочном лесу». Сбор лекарственных растений.	2		2
4		Акция «Нет весенним палам!»Изготовление листовок и плакатов.	2		2
5		День экологических знаний. Викторина юных экологов. Занятие на школьной метеорологической площадке.	2	1	1
6		Экологический праздник «Да здравствует лето!»	2		2
			Всего 12 ч.	2	10

Общее количество часов за год - 144

№ п/п	Дата	2 год обучения Тема	Количество часов	Теория	Практика
I	Сентябрь		18		
1.		Вводное занятие. Встреча детей после летних каникул. Дидактическая игра «Давайте познакомимся». Повторения правил по ТБ при работе с шилом и другими инструментами. Правила поведения во время выхода на природу : в лес , на водоём и т.д.	2	1	1
2.		Что такое экология? Обзор литературы по теме. Знакомство с рассказами о природе.	2	2	
3.		Задачи кружка «Юный эколог».	2	1	1

		Значение природы в жизни человека.			
4.		Что такое охрана природы. Способы охраны. Изображение природоохранных знаков.	2	1	1
5.		Знакомство с дикими животными родного края , которым угрожает исчезновение. Просмотр видеофильма. Обсуждение.	2	1	1
6.		Беседа «Дикие животные родного края». Проект «Как мы можем помочь спасти животных».	2	1	1
7.		Экскурсия в осенний лес. Наблюдение за сезонными изменениями в природе. Сбор природного материала.	2		2
8.		Экологический праздник «И снова осень на пороге».	2		2
9.		Экскурсия на овчинно – меховую фабрику в п.Микляиха.	2		2
		Всего	18ч.		
II	Октябрь		18		
1.		4 октября – день защиты животных. Красная книга Ярославской области. Изготовление плакатов на тему : «Берегите животных».	2	1	1
2.		Акция «Защитим беззащитных». Оказание посильной помощи бездомным животным	2		2
3.		Знакомство с растениями родного края. Конкурс загадок о растениях.	2	1	1
4.		Теплолюбивые и холодостойкие растения и светолюбивые и теневыносливые растения. Их сходство и отличие. Просмотр видеофильма . Обсуждение	2	1	1
5.		Учитесь делать добро: Беседа о наших поступках в природе : «Что такое хорошо и что такое плохо». Конкурс рисунков «Наши меньшие братья».	2	1	1
6.		Создание свода законов о поведении человека в природе. Природоохранные знаки.	2	1	1
7.		Неделя наблюдения за птицами. Перелётные птицы. Оседлые птицы. Домашние птицы. Их сходство и различие.	2	1	1
8.		Правила заполнения дневника наблюдений. КВН «Птицы – наши друзья»	2	1	1
9.		Уборка территории на пришкольном	2		2

		участке. Игра – задание «Подбери клюв».			
		Всего :	18ч.		
		Осенние каникулы			
III	Ноябрь		16		
1.		Беседа : «Роль неживой природы в жизни всего живого на Земле». Просмотр видеофильма.	2	1	1
2.		Дидактическая игра «Живая и неживая природа» . Чтение рассказов Бианки «Лесная газета».	2	1	1
3.		Беседа : «Почва – пример единства живого и неживого. Образование почвы. Значение почвы для жизни живых организмов.	2	1	1
4.		Акция «Осень без дыма». «Почему нельзя жечь сухие листья?» Изготовление листовок с призывом «Не жгите траву , не жгите!».	2		2
5.		Изготовление кормушек для птиц на зимний период. Участие в районной выставке «Самая удобная кормушка».	2		2
6.		Праздник для осенних именинников. Танцы, игры, чаепитие.	2		2
7.		Акция «Спешим на помощь пернатым друзьям».Заготовка корма ( сбор ягод и семян).	2		2
8.		Экскурсия в поселковую библиотеку. Викторина «Удивительное рядом».	2		2
		Всего	16 ч.		
IV	Декабрь		16		
1.		Экологический праздник «Здравствуй, гостя – Зима». «Сезонные изменения в природе».	2	1	1
2.		Экскурсия в зимний лес. Конкурс рисунков «В волшебном лесу». КВН «Времена года».	2		2
3.		Беседа «История Новогоднего праздника». Мастерская деда Мороза. Изготовление новогодних игрушек из подручного материала.	2	1	1
4.		Участие в выставке – конкурсе «Символ года».	2	1	1
5.		Проведение акции « В помощь пернатым друзьям». Развешивание кормушек на пришкольном участке и подкормка	2	1	1

		зимующих птиц. Просмотр видеофильма. Обсуждение.			
6.		Наблюдение за солнцем как источником света и тепла для живых организмов. Катание с горы на санках. Игры со снегом.	2	1	1
7.		Акция : «Ёлочка – живи». Изготовление плакатов на тему: «Не рубите зелёную красавицу – она тоже хочет жить».	2		2
8.		Новогодний карнавал «Маска, я тебя знаю».	2		2
		Всего	16ч.		
		Зимние каникулы			
V	Январь		12		
1.		Беседа о доброте «Если добрый – это хорошо , а когда наоборот – плохо». Конкурс рисунков на тему : «Твори добро на радость людям». Просмотр мультфильма	2	1	1
2.		Беседа ,посвящённая Дню заповедника. «В гости к деду Природоведу». Экологическая тропа зимой	2	1	1
3.		Разнообразие комнатных растений. Необходимые условия жизни для комнатных растений	2	1	1
4.		Домашняя экология. Правила ухода за комнатными растениями. Полив и обработка.	2	1	1
5.		Работа с природным материалом. Различные техники изготовления панно , аппликаций , коллажей из ракушек, семян ,пёрышек и др. Практическая работа. Изготовление разнообразных поделок из природного материала.	2	1	1
6.		Экологические знания как основа деятельности людей по охране природы. Создание эколога – просветительской газеты.	2	1	1
		Всего	12 ч.		
VI	Февраль		14		
1.		Беседа «Какие реки как текут. Легенды о реках». Работа над проектом «Великая русская река Волга – река моего детства».	2	1	1

2.		Беседа о поступках в природе «Что такое хорошо и что такое плохо». Разгадывание кроссворда. Просмотр и обсуждение видеофильма по теме.	2	1	1
3.		«Судьба природы – наша судьба». Решение экологических ситуаций. Сбор информации в периодической печати , в интернете	2	1	1
4.		«Узнай по голосу и по описанию» - дидактическая игра . Конкурс рисунков на тему « Я люблю природу».	2		2
5.		Беседа : «Влияние деятельности человека на природу». Охрана природы – всенародная задача. Экологические катастрофы и пути их предотвращения.	2	1	1
6.		Просмотр фильма об экологических катастрофах. Обсуждение. Изготовление плакатов на тему : «Живи, Земля!»	2	1	1
7.		Спортивная игра ,посвящённая празднику 23 февраля «Вперёд, мальчишки». Праздник зимних именинников. Чаепитие.	4		2
		Всего	14 ч.		
VII	Март		16		
1		Экологический праздник «Пришла весна – отворяй ворота». Экологическая тропа весной.	2		2
2.		Экскурсия. Наблюдение за сезонными изменениями в природе весной.	2		2
3		Проводы зимы. «Широкая масленица». История возникновения праздника. Просмотр и обсуждение видеофильма.	2	2	
4.		Изготовление куколок из ткани для сжигания в «масленичном» костре. Катание на санках.	2		2
5		Изготовление поделок из бросового и природного материала. Организация выставки.	2		2
6.		Праздничный концерт, посвящённый международному женскому дню «8 Марта».	2		2

7		День охраны водных ресурсов. Вода мира – единый организм. Разнообразии водоёмов. Их сходство и отличие. Просмотр видеофильма.	2	1	1
8.		Беседа : «Последствия экологической неграмотной деятельности людей. Моделирование ликвидации последствий неразумной хозяйственной деятельности людей.	2	1	1
		Всего	16 ч.		
		Весенние каникулы			
VIII	Апрель		18		
1.		1 апреля – Международный день птиц. Беседа. Конкурс «Птичий КВН». Экскурсия в берёзовую рощу. Наблюдение за поведением птиц весной.	2	1	1
2.		Экскурсия в берёзовую рощу. Наблюдение за поведением птиц весной.	2		2
3.		Подготовка к международному Дню Земли. Конкурс рисунков и плакатов на тему «Земля – наш общий дом».	2	1	1
4.		Природоохранительная деятельность человека. Подбор материала по теме.	2	1	1
5.		Поможем птицам весной. Изготовление и развешивание скворечников на пришкольном участке (с помощью взрослых)	2		2
6.		Беседа : «Погода. Предсказывание погоды по облакам ,ветру , растениям ,по поведению животных».Влияние погодных условий на животных и растения.	2	2	
7.		Наблюдение за солнцем как источником света и тепла для живых организмов.	2	1	1
8.		Беседа : «Создание охраняемых территорий в России .Виды охраняемых территорий». Соблюдение правил поведения в природе и в городе. Изображение природоохранных знаков.	2	1	1
9.		Участие в акции « Не жгите траву, не жгите». Беседа ,просмотр фильма. Изготовление и расклеивание листовок в п. Микляиха с призывом «Нет весенним палам!»	2		2
		Всего	18 ч.		
IX	Май		16		

1		Копилка добрых дел. Поможем реке. Экологический десант.	2	1	1
2.		Празднование дня весеннего именинника. Конкурсы, викторина, чаепитие.	2		2
3.		Игра – путешествие «По лесным тропинкам». Сбор лекарственных растений. Изготовление поделок из природного и подручного материала. Организация выставки.	2		2
4.		Экскурсия в музей природы. Знакомство с животными и растениями родного края.	2		2
5		Добрые дела. Поможем реке. Экологический десант.	2		2
6.		Фестиваль экологических достижений «друзей природы» - «Я познаю мир». Защита проектов о природе.	2		2
7		День экологических знаний. Викторина юных экологов.	2		2
8.		Подведение итогов года. Экологический праздник «Да здравствует лето !»	2		2
		Всего	16 ч.		

Общее количество часов за год - 144 ч.

## 2.6 Список информационных источников и литературы

### 2.6.1 Список литературы, используемой педагогом.

1. Алексеев С.В.и др. Практикум по экологии. Самара, корпорация «Фёдоров». Учебная литература– М.,2006. – 301 с.
- 2.Брыкина Н.Т. Нестандартные и интегрированные уроки по курсу «Окружающий мир». – М., 2004.- 320 с.
3. Величковский Б.Т., Кирпичев В. И., Суравегина И.Т. Здоровье человека и окружающая среда. Учебное пособие. М.: Новая школа,1997. – 236 с.
4. Горлов А.А. Жить в согласии с природой. – М., 2003.- 206 с.
5. Двораковский М.С. Экология растений. – М.,2003. – 190 с.
6. Каневский З. Крик о помощи // Знание – сила, 2000. - №1- 196 с.
7. Кофман Ф.Б. Азбука туриста-эколога. –М.,1991.
8. В.Д. Экологическое образование младших школьников. //Начальная школа. – 2000. - № 7. – С. 85-91.
- 9.Литвинова Л.С. Нравственно-экологическое воспитание школьников.- М.,2005. – 207 с.
- 10.Лихачев Б.Т. Экологическая культура личности. Экологическое воспитание как часть формирования мировоззрения школьников. – М.,2004.- 132 с.
11. Мурманцев В.С., Юшкин Н.В. Человек и природа. – М.: 2001. – 176 с.

12. Норенко И.Г. Экологическое воспитание в школе. Классные часы, игры, мероприятия.- Волгоград., 2007. – 139 с.
16. Попова Т.А.Экология в школе. Мониторинг природной среды. – М., 2005. – 59 с.

#### 2.6.2 Список рекомендуемой литературы для детей :

1. Горлов А.А. Жить в согласии с природой. – М., 2003. – 62 с.
2. Каневский З. Крик о помощи // Знание – сила, 2000. - №1. – 196 с.
3. Планета - наш дом. Мир вокруг нас. Учебник - хрестоматия по основам экологии для дошкольников и младших школьников. М, Лайда, 1995г. – 287 с.
4. Рыжова Н.А. Наш дом – природа. Волшебница вода. Я и природа. – М.,1997. - 72 с.
5. Энциклопедия для детей. Биология. – М, Аванта+ , 1994. – 704 с.

#### 2.6.3 Список рекомендуемой литературы для родителей:

1. Лаптев Л.П. Азбука закаливания. -:ФиС, Серия: Физкультура и здоровье Издательство: М.:1998. – 96 с.
2. Молодова Л.П. "Экологические праздники для детей". Минск: Асар, 1997г. – 127 с.
3. Молодова Л.П. Игровые экологические занятия с детьми. – Минск., 1996. – 127 с.
4. Николаева С.Н. Как приобщить ребенка к природе. –М.,Новая школа, 2003. – 63 с.