

Департамент образования Администрации Тутаевского муниципального района
Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования «Созвездие» ТМР

Принята на заседании
научно-методического совета
от « 31 » 08.2020
протокол № 3

УТВЕРЖДАЮ
Директор Центра «Созвездие»
И.В. Кочина
« 01 » 09 2020



Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ШКОЛА»

Возраст обучающихся 5-7 лет

Срок реализации: 1 год

Авторы-составители:

Баскова Е.Г. – методист

Центра «Созвездие»

Червякова Е.Т. - старший воспитатель

МОУ начальная школа-сад №24

«Солнышко»

Дмитриева Р.Ю. - старший воспитатель

МДОУ № 11 «Колокольчик»

Пупырева В.П. – старший воспитатель

МДОУ № 8 «Колосок»

Гуляева И.В. - старший воспитатель

МДОУ «Дюймовочка»

Тутаев
2018

Оглавление

1.	Раздел I. Комплекс основных характеристик ДООП	4
	1.1 Пояснительная записка	4
	1.1.1 Направленность программы	4
	1.1.2 Актуальность программы	4
	1.1.3 Отличительные особенности программы	4
	1.1.4 Педагогическая целесообразность программы	5
	1.1.5 Адресат программы	5
	1.1.6 Объем и срок реализации программы	5
	1.1.7 Режим занятий	5
	1.1.8 Формы обучения и виды занятий	5
2.	1.2 Цель и задачи программы «Экологическая школа»	6
3.	1.3 Учебно-тематический план программы «Экологическая школа»	6
4.	1.3.1 Учебно-тематический план 1 модуля «Биологическое разнообразие» 1 года обучения	6
	1.3.2 Учебно-тематический план 1 модуля «Биологическое разнообразие» 2 года обучения	7
	1.3.3 Учебно-тематический план 2 модуля «Вода» 1 года обучения	7
	1.3.4 Учебно-тематический план 2 модуля «Вода» 2 года обучения	8
	1.3.5 Учебно-тематический план 3 модуля «Мусор» 1 года обучения	9
	1.3.6 Учебно-тематический план 3 модуля «Мусор» 2 года обучения	9
	1.3.7 Учебно-тематический план 4 модуля «Энергосбережение» 1 года обучения	10
	1.3.8 Учебно-тематический план 4 модуля «Энергосбережение» 2 года обучения	11
5.	1.4 Содержание программы «Экологическая школа»	11
6.	1.4.1 Содержание 1 модуля «Биологическое разнообразие» 1 года обучения	11
	1.4.2 Содержание 1 модуля «Биологическое разнообразие» 2 года обучения	12
	1.4.3 Содержание 2 модуля «Вода» 1 года обучения	13
	1.4.4 Содержание 2 модуля «Вода» 2 года обучения	14
	1.4.5 Содержание 3 модуля «Мусор» 1 года обучения	15
	1.4.6 Содержание 3 модуля «Мусор» 2 года обучения	16
	1.4.7 Содержание 4 модуля «Энергосбережение» 1 года обучения	17
	1.4.8 Содержание 4 модуля «Энергосбережение» 2 года обучения	17

7.	1.5 Планируемые результаты программы «Экологическая школа»	18
8.	Раздел № 2 «Комплекс организационно – педагогических условий»	19
9.	2.1 Условия реализации программы «Экологическая школа»	19
10.	2.2 Формы аттестации и оценочные материалы программы «Экологическая школа»	20
	2.2.1 Мониторинг образовательных результатов модуля 1 «Биологическое разнообразие»	20
	2.2.2 Мониторинг образовательных результатов модуля 2 «Вода»	22
	2.2.3 Мониторинг образовательных результатов модуля 3 «Мусор»	24
	2.2.4 Мониторинг образовательных результатов модуля 4 «Энергосбережение»	26
11.	2.3 Методическое обеспечение программы «Экологическая школа»	27
	2.3.1 Методическое обеспечение 1 модуля «Биологическое разнообразие» 1 года обучения	27
	2.3.2 Методическое обеспечение 1 модуля «Биологическое разнообразие» 2 года обучения	28
	2.3.3 Методическое обеспечение 2 модуля «Вода» 1 года обучения	30
	2.3.4 Методическое обеспечение 2 модуля «Вода» 2 года обучения	31
	2.3.5 Методическое обеспечение 3 модуля «Мусор» 1 года обучения	33
	2.3.6 Методическое обеспечение 3 модуля «Мусор» 2 года обучения	34
	2.3.7 Методическое обеспечение 4 модуля «Энергосбережение» 1 года обучения	35
	2.3.8 Методическое обеспечение 4 модуля «Энергосбережение» 2 года обучения	37
12.	2.4 Календарный учебный график	39
13.	2.5 Список информационных источников и литературы	39

Раздел I. Комплекс основных характеристик ДООП.

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экологическая школа» составлена на основе программы, разработанной в рамках сетевого проекта учреждений дополнительного и дошкольного образования. В данную программу не включен модуль «Климат», так как нет соответствующего оборудования – метеоплощадки.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экологическая школа» разработана с учетом Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012. №273 «Об образовании в Российской Федерации»; Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2018. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных Главным государственным санитарным врачом РФ 29.12.2012. № 189; Письма Минобрнауки РФ от 11.12. 2006. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования обучающихся»; муниципальных правовых актов; Уставом и образовательной программы.

1.1.1 Направленность программы

Программа «Экологическая школа» имеет естественнонаучную направленность. Она предназначена для детей старшей и подготовительной к школе групп детского сада и направлена на формирование у детей основ экологической грамотности по темам «Биологическое разнообразие», «Вода», «Мусор», «Энергосбережение».

Содержание программы позволит детям изучить основные компоненты природной среды и взаимосвязи между ними, условия жизни живых существ в различных местах обитания. Раскрытие этих связей будет также способствовать формированию у детей представлений о приспособлении животных и растений к условиям окружающей среды и её изменениям по сезонам. Полученные знания помогут детям осознать, что в природе все нужно, ничего лишнего нет, что Природа - это целостный организм, который развивается по своим законам и закономерностям, нарушение которых может вызвать необратимые изменения в окружающей среде. [1]

1.1.2 Актуальность программы

Программа «Экологическая школа» даст возможность обучающимся получить знания об окружающей природе и направлена на формирование умений и навыков, необходимых для грамотного, самостоятельного, активного общения с ней, воспитания у обучающихся чувства ответственности за свои поступки, бережного, гуманного отношения ко всему живому, что есть на Земле.

1.1.3 Отличительные особенности программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экологическая школа» является модифицированной, в ее основе положены авторские программы, которые корректируются, адаптируются к конкретным условиям реализации, изменяются с учетом особенностей образовательного процесса.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экологическая школа» - модульная. Каждый модуль это отдельная программа, имеющая конкретный результат. В программу включены модули:

«Биологическое разнообразие» - формирование основ грамотного поведения в природе через знания о разнообразии растительного и животного мира, их охране, международных днях защиты природы;

«Вода» - воспитание бережного отношения к водным ресурсам, растениям и животным через изучение и исследование водной среды;

«Мусор» - знакомство детей с проблемой мусора, его переработкой и использованием вторичных ресурсов;

«Энергосбережение» - формирование понятий, практических умений по сохранению электроэнергии, тепла и воды.

Каждый модуль может изучаться как самостоятельная программа. Можно выбрать несколько модулей в течение учебного года. Программа в целом может представлять интерес для организации занятий по экологическому образованию и воспитанию дошкольников.

1.1.4 Педагогическая целесообразность данной образовательной программы обусловлена тем, что она предполагает формирование у обучающихся умения получать знания, высказывать свое мнение, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе. Данная программа включает развитие у детей умений постановки и проведения простейших опытов и исследований. Благодаря активному включению детей в освоение данной образовательной программы, у них развивается наблюдательность, умение делать выводы, воспитываются доброта, ответственность, трудолюбие, самостоятельность, умение работать в коллективе.

1.1.5 Адресат программы

Программа рассчитана на дошкольников 5-7 лет, детей старшей и подготовительной групп, состав группы 12-15 человек, без особых требований, нет условий приема обучающихся.

1.1.6 Объем и срок реализации программы

Программа рассчитана на 2 года обучения общее количество часов - 72 часа, по 36 часов в год, 1 академический час в неделю.

1.1.7 Режим занятий

Программой предусмотрена очная форма обучения (Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ глава 2, ст.17, п. 2).

Согласно СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (с редакцией от 27.08.2015 г.) количество дополнительных занятий (кружков, секций, студий и т.п.) в неделю:

- для детей 5-го и 6-го годов жизни — не чаще 2 раз в неделю продолжительностью не более 25 мин.;
- для детей 7-го года жизни — не чаще 3 раз в неделю продолжительностью не более 30 мин.

1.1.8 Формы обучения и виды занятий

Занятия проводятся на базе учреждений. Занятия проводятся в игровой форме и предусматривают развитие личности ребенка: формирование умения сравнивать и обобщать собственные наблюдения, видеть и понимать красоту окружающего мира, самостоятельно мыслить логически, рассуждать, эмоционально сопереживать.

В теоретической части занятий объяснение проводится в виде беседы, обмена мнениями, опирающейся на жизненный опыт ребенка, активно используется презентации, игровые моменты, различные персонажи. На занятиях используется художественное слово (стихи, рассказы, загадки, сказки, пословицы, поговорки), физкультминутки.

Практическая часть занятий предусматривает выполнение аппликаций, рисунков, творческих заданий, дидактические игры, постановка опытов и экспериментов, организация наблюдений, экскурсий, участие в природоохранных акциях, праздниках.

В процессе подготовки и проведения таких совместных мероприятий дети вместе с взрослыми (педагогами и родителями) приобщаются к общезначимым событиям практически (а не только теоретически), принимают непосредственное участие в них. Это имеет большое воспитательное воздействие на дошкольников, служит хорошей экологической пропагандой, что делает такую форму работы особенно ценной.

Таким образом, создавая творческую образовательную среду, вовлекая детей в активную деятельность, педагог в игровой форме развивает экологическое мышление, смекалку, креативное мышление детей.

1.2 Цель и задачи программы

Цель: Формировать у детей первоначальные экологические знания, экологическую культуру, основы грамотного поведения в природе.

Задачи:

Обучающие:

1. Расширить, конкретизировать и систематизировать знания детей о природе Ярославского края.
2. Способствовать формированию понятия о взаимосвязях и взаимозависимости всех компонентов природы: животных друг с другом, растений и животных, живой и неживой природы, человека и природы.
3. Закрепить умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности.

Развивающие:

1. Развивать у детей устойчивый познавательный интерес к изучению окружающей природы.
2. Способствовать развитию у детей восприятия, логического мышления, внимания, памяти, наблюдательности, разговорной речи, умения замечать прекрасное, любоваться и восторгаться объектами природы.
3. Способствовать развитию у детей навыков опытнической, проектной и исследовательской деятельности.

Воспитательные:

1. Способствовать воспитанию социально активной, творческой личности, способной бережно относиться к окружающей природе, умеющей прогнозировать возможные последствия своих поступков.
2. Способствовать воспитанию самостоятельности и аккуратности при выполнении заданий, формированию умения заниматься в группах, оказывать друг другу помощь.

1.3 Учебно-тематический план программы «Экологическая школа»

1.3.1 Учебно-тематический план 1 модуля «Биологическое разнообразие» 1 года обучения

№	Темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Теория	практика	всего	
1.	Всемирный день леса.	0,5	0,5	1	Практическая

					работа
2.	Всемирный день животных.	0,5	0,5	1	Практическая работа
3.	Всемирный день биологического разнообразия.	0,5	0,5	1	Практическая работа
4.	Всемирный день заповедников и национальных парков.	0,5	0,5	1	Практическая работа
5.	Всемирный день кита.	0,5	0,5	1	Практическая работа
6.	Всемирный день кошек.	0,5	0,5	1	Практическая работа
7.	Всемирный день обитателей пресных водоемов.	0,5	0,5	1	Практическая работа
8.	Всемирный день птиц.	0,5	0,5	1	Практическая работа
9.	Всемирный день первоцветов.	0,5	0,5	1	Практическая работа
	Итого:	4,5	4,5	9	

1.3.2 Учебно-тематический план 1 модуля «Биологическое разнообразие

2 года обучения

№	Темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Теория	практика	всего	
1.	Всемирный день охраны мест обитания	0,5	0,5	1	Практическая работа
2.	Синичкин день	0,5	0,5	1	Практическая работа
3.	Международный день гор	0,5	0,5	1	Практическая работа
4.	Всемирный день Байкала	0,5	0,5	1	Практическая работа
5.	Всемирный день водно-болотных угодий	0,5	0,5	1	Практическая работа
6.	Всемирный день воды.	0,5	0,5	1	Практическая работа
7.	Всемирный день Земли	0,5	0,5	1	Практическая работа
8.	Всемирный день Солнца	0,5	0,5	1	Практическая работа

9.	Всемирный день Моржа	0,5	0,5	1	Практическая работа
	Итого:	4,5	4,5	9	

1.3.3 Учебно-тематический план 2 модуля «Вода»

1 года обучения

№	Темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Теория	практика	всего	
1.	Вода вокруг нас	0,5	0,5	1	Викторина
2.	Какой бывает вода	0,5	0,5	1	Практическая работа
3.	Куда бежит ручей	0,5	0,5	1	Практическая работа
4.	Ходит капля по кругу	0,5	0,5	1	Практическая работа
5.	Вода нужна всем	0,5	0,5	1	Практическая работа
6.	Кто живет в воде.	-	1	1	Практическая работа
7.	«Международный праздник - День воды»	0,5	0,5	1	Практическая работа
8.	Почему воду нужно беречь	-	1	1	Практическая работа
9.	День Волги (20 мая)	-	1	1	Практическая работа
	Итого:	3	6	9	

1.3.4 Учебно-тематический план 2 модуля «Вода»

2 года обучения

№	Темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Теория	практика	всего	
1.	Вода нужна человеку	-	1	1	Практическая работа
2.	Растительный мир пресных водоемов	-	1	1	Практическая работа
3.	Кто живет в воде.	-	1	1	Практическая работа

4.	«Утка Кряква, где живешь? « На болоте...»	-	1	1	Практическая работа
5.	Морские обитатели.	0,5	0,5	1	Практическая работа
6.	Мы и реки нашего района - Волга, Рыкуша, Печегда, Эдома, Урдома)	-	1	1	Практическая работа
7.	Капелька воды – реку сбережет.	0,5	0,5	1	Практическая работа
8.	Этот потрясающий мир морской и пресноводной фауны и флоры	-	1	1	Практическая работа
9.	День Волги (20 мая)	-	1	1	Практическая работа
	Итого:	4,5	4,5	9	

1.3.5 Учебно-тематический план 3 модуля «Мусор»

1 года обучения

№	Темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Теория	практика	всего	
1.	«Всемирный день чистоты	-	1	1	Практическая работа
2.	«Планета Земля в опасности». «Что такое мусор?»	0,5	0,5	1	Практическая работа
3.	«Узнаем больше о бумаге» Свойства бумаги. (Бумажный мусор).	0,5	0,5	1	Практическая работа
4.	«Какое оно – стекло, пластик?»	0,5	0,5	1	Практическая работа
5.	«Ёлочка, живи» поделки из бросового материала	-	1	1	Практическая работа
6.	«Свойства металла» Когда металл становится мусором?	0,5	0,5	1	Практическая работа
7.	«Мусор – это хорошо или плохо?» Дидактические игры.	0,5	0,5	1	Практическая работа
8.	«Земля, с днем рождения, тебя!»	-	1	1	Практическая работа
9.	Викторина «Что? Где? Когда?»	-	1	1	Практическая работа
	Итого:	2,5	6,5	9	

1.3.6 Учебно-тематический план 3 модуля «Мусор»

2 года обучения

№	Темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Теория	практика	всего	
1.	«Всемирный день чистоты	-	1	1	Практическая работа
2.	«Жалобная книга природы»	-	1	1	Практическая работа
3.	«Новая жизнь ненужных вещей»	0,5	0,5	1	Практическая работа
4.	«Ёлочка, живи»	0,5	0,5	1	Практическая работа
5.	«Чудеса для людей из ненужных вещей»	-	1	1	Практическая работа
6.	«Познаем исследуя»	0,5	0,5	1	Практическая работа
7.	«Бросим умный взгляд на мусор» Квест игра	-	1	1	Практическая работа
8.	«Земля, с днем рождения, тебя!»	-	1	1	Практическая работа
9.	«Экскурсия к реке Волга»	-	1	1	Практическая работа
	Итого:	1,5	7,5	9	

1.3.7 Учебно-тематический план 4 модуля «Энергосбережение»

1 года обучения

№	Темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Теория	практика	всего	
1.	«О солнышке и его друзьях»	0,5	0,5	1	Ответы на вопросы
2.	«Для чего нам тепло и как его сохранить?»	0,5	0,5	1	Ответы на вопросы
3.	«С уважением к энергосбережению»	0,5	0,5	1	Практическая работа

	11 ноября «Международный день энергосбережения»				
4.	«Для чего нам нужно электричество?»	-	1	1	Ответы на вопросы
5.	«Где живет электричество?»	0,5	0,5	1	Практическая работа
6.	«Путешествие в прошлое электрической лампочки»	0,5	0,5	1	Практическая работа
7.	«Новое путешествие в прошлое электрической лампочки» 25 марта «Час земли» (час без электричества).	-	1	1	Практическая работа
8.	«Игра – путешествие в прошлое электрической лампочки»	-	1	1	Практическая работа
9.	«Для чего нам вода и почему нужно ее беречь?» 20 мая «День Волги» 5 июня «Всемирный день охраны окружающей среды»	0,5	0,5	1	Ответы на вопросы Практическая работа
	Итого:	3	6	9	

1.3.8 Учебно-тематический план 4 модуля «Энергосбережение»

2 года обучения

№	Темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Теория	практика	всего	
1.	«Счетчик в гостях у ребят»	-	1	1	Практическая работа
2.	«Внимание, батарейка»	0,5	0,5	1	Практическая работа
3.	«Путешествие в мир профессии электрика» «Собери электрика на работу» 11 ноября «Международный день энергосбережения»	0,5	0,5	1	Практическая работа
4.	«Правила электробезопасности для мальчиков и девочек»	0,5	0,5	1	Практическая работа

5.	Что такое электричество? 1.«Об электричестве детям» 2.«Про электричество» 3.«Короткое замыкание» 4.«Электричество»	-	1	1	Практическая работа
6.	«Экономим тепло и свет»	0,5	0,5	1	Практическая работа
7.	Проект «Музей света» 25 марта «Час земли» Акция «Час без света»	0,5	0,5	1	Практическая работа
8.	«Статическое электричество»	0,5	0,5	1	Практическая работа
9.	«Пусть мир будет прекрасным – энергобезопасным»	0,5	0,5	1	Практическая работа
	Итого:	3,5	5,5	9	

1.4 Содержание программы «Экологическая школа»

1.4.1 Содержание программы 1 модуля «Биологическое разнообразие»

1 года обучения

Всемирный день леса (1 час)

Теория (0,5 часа) Беседа о всемирном дне леса.

Практика (0,5 часа) Разгадайте загадки. Выберите лишнюю картинку. Продолжите пословицу. Узнайте птицу. Составьте из букв названия животных. Нарисуйте по точкам. Кто где живет.

Всемирный день животных (1 час)

Теория (0,5 часа) Беседа о всемирном дне животных.

Практика (0,5 часа) Продолжите пословицы и поговорки. Ответьте на вопросы «Мульт-кто?». Соедините линией названия книг и автора. Разгадайте кроссворд. Назовите породы собак. Знаете ли вы? Сделайте овечку объемной.

Всемирный день биологического разнообразия (1 час)

Теория (0,5 часа) Беседа о всемирном дне биологического разнообразия.

Практика (0,5 часа) Отгадайте загадки. Сосчитайте сколько животных спряталось. Лабиринт «С какой грядки зайчик сорвал морковку?». Дорисуй животное. Объедини животных в группы. Узнай по описанию.

Всемирный день заповедников и национальных парков (1 час)

Теория (0,5 часа) Беседа о всемирном дне заповедников и национальных парков.

Практика (0,5 часа) Ответьте на вопросы. Игра «Запрещается-разрешается». Объясни по знакам правила обращения с дикими животными и растениями». Угадай, чьи это уши, дорисуй мордочки. Решите кроссворд. Соедини стрелками животное и тень.

Всемирный день кита (1 час)

Теория (0,5 часа) Беседа о всемирном дне кита.

Практика (0,5 часа) Отгадайте загадки. Найди отличия в картинках. Какой рыбине не хватает контура? Сколько животных спряталось в картинке. Отгадайте ребусы.

Всемирный день кошек (1 час)

Теория (0,5 часа) Беседа о всемирном дне кошек.

Практика (0,5 часа) Отгадайте загадки. Найдите отличия. Лабиринт «Помогите котенку найти дорогу к мячику. Нарисуй по точкам. Отгадайте задания «Десять котов». Отгадайте

ребусы. Помогите котятam найти свой клубок. Раскрасьте бантики котов и их клубки одним цветом. Угадайте породы кошек.

Всемирный день обитателей пресных водоемов (1 час)

Теория (0,5 часа) Беседа о всемирном дне обитателей пресных водоемов.

Практика (0,5 часа) Отгадайте загадки. Поймай рыбку. Разгадай кроссворд. Раскрась рыбок, сосчитай сколько их. Найди кто лишний (не водится в пресных водоемах). Напиши название обитателей пресных водоемов. Сколько здесь рыбок?

Всемирный день птиц (1 час)

Теория (0,5 часа) Беседа о всемирном дне птиц.

Практика (0,5 часа) Кто, где обитает? Найди жилище каждой птице. Кто чем питается? Найди отличия. Рассуждай и объясняй. Кто как голос подает? Четвертый лишний. Отгадайте загадки. Решите ребусы.

Всемирный день первоцветов (1 час)

Теория (0,5 часа) Беседа о всемирном дне первоцветов.

Практика (0,5 часа) Послушайте рассказ, ответьте на вопросы. Отгадайте загадки. Отгадайте кроссворд. Раскрасьте картинки, назовите растения. Допишите фразы. Найди кто лишний.

1.4.2 Содержание программы 1 модуля «Биологическое разнообразие»

2 года обучения

Всемирный день охраны мест обитания (1 час)

Теория (0,5 часа) Беседа о всемирном дне охраны мест обитания.

Практика (0,5 часа) Дорисуй картинки. «Чей дом?». Нарисуй, кто, где живет. Сосчитай и напиши, сколько животных на картинке. Нарисуй животное, исчезнувшее по вине человека. Кто где живет, проводи стрелками. Лабиринт, помоги крабику дойти до дома.

Синичкин день (1 час)

Теория (0,5 часа) Беседа «Синичкин день».

Практика (0,5 часа) Сосчитайте, сколько прилетело птиц на кормушку. Ответьте на вопросы «Кто что клевал». Отгадайте загадки. Отметь галочками кто летает. Раскрась синицу. Реши кроссворд «Зимующие птицы». Подскажи словечко.

Международный день гор (1 час)

Теория (0,5 часа) Беседа о международном дне гор.

Практика (0,5 часа) Решите кроссворд «Горы». Ответьте на вопросы «самые, самые». Отгадайте загадки. Найди кто лишний. Раскрась картинку. Помоги лыжнику найти спуск.

Всемирный день Байкала (1 час)

Теория (0,5 часа) Беседа о всемирном дне Байкала.

Практика (0,5 часа) Разгадайте загадки. Выберите лишнюю картинку. Продолжите пословицу. Узнайте птицу. Составьте из букв названия животных. Разгадай ребус.

Всемирный день водно-болотных угодий (1 час)

Теория (0,5 часа) Беседа о всемирном дне водно-болотных угодий.

Практика (0,5 часа) Ответьте на вопросы. Отгадайте загадки. Назовите растения болот по картинкам. Назовите животных болот по картинкам. Угадайте грибы. Раскрасьте ягоды, которые растут на болоте.

Всемирный день воды (1 час)

Теория (0,5 часа) Беседа о всемирном дне воды.

Практика (0,5 часа) Отгадайте загадки. Отгадай кроссворд-загадку. Реши ребусы. Ответь на вопросы «Свойства воды». Составь слова из букв. Раскрасьте радугу.

Всемирный день Земли (1 час)

Теория (0,5 часа) Беседа о всемирном дне Земли.

Практика (0,5 часа) Кто где живет, проводи стрелками. Лабиринт « По какой дорожке колобок попадет в лес?». Реши головоломку. Раскрась картинку по цифрам. Сосчитай сколько животных на картинке.

Всемирный день Солнца (1 час)

Теория (0,5 часа) Беседа о всемирном дне Солнца.

Практика (0,5 часа) Ответьте на вопросы викторины. Назовите пословицы и поговорки про солнце. Отгадайте загадки. Раскрасьте солнышко. Найди отличия в картинках.

Всемирный день Моржа (1 час)

Теория (0,5 часа) Беседа о всемирном дне Моржа.

Практика (0,5 часа) Отгадайте загадки. Найди отличия в картинках. Решите ребусы. Какой рыбине не хватает контура? Сколько животных спряталось в картинке.

1.4.3 Содержание программы 2 модуля «Вода»

1 года обучения

Вода вокруг нас (1 час)

Теория (0,5 часа) Беседа «Вода вокруг нас»

Практика (0,5 часа) Водные объекты по картинкам, глобусу и описанию. Разгадайте загадки. Дидактическая игра «Кто живет в воде». Чтение сказки «Жила - была Река» Н.А. Рыжова.

Какой бывает вода (1 час)

Теория (0,5 часа) Беседа «Какой бывает вода»

Практика (0,5 часа) Открытие исследовательской лаборатории «Почемучки». Правила поведения в лаборатории. Опыты с водой «Свойства воды». Продолжите пословицы и поговорки.

Куда бежит ручей (1 час)

Теория (0,5 часа) Беседа «Куда бежит ручей»

Практика (0,5 часа)

Рассматривание фотографий рек, озер, морей. Стихи, загадки о воде. Просмотр видеофильма, мультфильма.

Ходит капелька по кругу (1 час)

Теория (0,5 часа) Беседа о круговороте воды в природе.

Практика (0,5 часа)

Опыт «Круговорот воды в природы». Панно, картинки круговорот воды в природе. Раскраска Капитошка.

Вода нужна всем (1 час)

Теория (0,5 часа) Беседа «Комнатные растения, оборудование для ухода за растениями».

Практика (0,5 часа)

Опыт с овощами на присутствие воды (огурец, кабачок). Длительный эксперимент «Необходимость воды для прорастания растения» (фасоль, горох).

Кто живет в воде (1 час)

Практика (1 час)

Мультимедийная презентация «Волжские рыбы». Отгадайте загадки. Найди отличия в картинках. Дидактическая игра «Подбери тень к рыбке». Декоративная лепка «Рыбка»

Праздник – «День воды» (1 час)

Теория (0,5 часа) Беседа «Праздник - День воды» (22 марта полное название «Всемирный День водных ресурсов»).

Практика (0,5 часа)

Просмотр мультфильмов. Выставка детско-родительских рисунков «Берегите воду». Викторина «Волшебница вода»

Почему воду нужно беречь(1 час)

Практика (1 час)

Видеоролик «Берегите воду». Создание значка к акции «Берегиня». Инсценировка «Отдых на реке» ответьте на вопросы. Отгадайте загадки.

День Волги (20 мая) (1 час)

Практика (1 час)

Проведение акции с участием детей и родителей «Чистый берег». Подвижные игры «Караси и щука», «Лягушки и цапля», «Ручеек» и т.д.

1.4.4 Содержание программы 2 модуля «Вода»

2 года обучения

Вода нужна человеку (1 час)

Практика (1 час)

Экскурсия в прачечную (пищеблок). Эксперимент «Мельница». Чтение «Сказ о Человеке и Золотой Рыбке» Н.А. Рыжова, обсуждение по вопросам.

Растительный мир пресных водоемов (1 час)

Практика (1 час)

Презентация «Какие растения чистят воду?», Рисование «Растения Красной книги». Интерактивная игра «Вопрос-ответ»

Кто живет в воде (1 час)

Практика (1 час)

Презентация «Этот загадочный подводный мир». Словесная игра «Подскажи словечко». Составление цепи питания. Дидактическая игра «Рыбалка». Разрезные картинки «Составь рыбку»

«Утка Кряква, где живешь? « На болоте...» (1 час)

Практика (1 час)

Презентация по теме. Дидактическая игра «Кто, где живет - что, где растет».

Познавательно - исследовательская деятельность «Фильтрация воды».

Морские обитатели (1 час)

Теория (0,5 часа) Беседа «Животные мира морей и океанов».

Практика (0,5 часа)

Познавательно - исследовательская деятельность «Свойства соленой воды». Создание макета «Морские обитатели»

Мы и реки нашего района - Волга, Рыкуша, Печегда, Эдома, Урдома (1 час)

Практика (1 час)

Видеоролик «Реки нашего района с высоты птичьего полета». Ребусы, Решение кроссворда. Из набора букв составьте названия рек.

Капелька воды – реку сбережет (1 час)

Теория (0,5 часа) Беседа «День водных ресурсов» (22 марта).

Практика (0,5 часа)

Подвижная игра «Море волнуется раз...». Познавательно - исследовательская деятельность «Тонет – не тонет» (подводная лодка).

«Этот потрясающий мир морской и пресноводной флоры и фауны» (1 час)

Практика (1 час)

КВН «Знатоки природы». Чтение «Рассказ о голубой речке» Н.А. Рыжова

«День Волги» (20 мая) (1 час)

Практика (1 час)

Музыкально-театрализованная постановка «В гостях у Сом Сомыча», Кроссворд «Волжские рыбы».

1.4.5 Содержание программы 3 модуля «Мусор»

1 года обучения

«Всемирный день чистоты». Зелёный патруль «Чистый участок детского сада» (1 час)

Практика (1 час) Чтение стихотворения С. Михалкова «Прогулка».

Рейд по участкам детского сада. Исследовательская деятельность, «Какой мусор встречается чаще всего». Уборка участка.

«Планета Земля в опасности!» (1 час)

Теория (0,5 часа) Беседа о загрязнении окружающей среды.

Практика (0,5 часа) Появление инопланетянина на экране мультимедиа. Презентация слайдов об утилизации мусора «Куда девается мусор? Дидактическая игра "Рассортируй мусор"».

«Узнаем больше о бумаге». (Бумажный мусор) (1 час)

Теория (0,5 часа) Беседа «Бумажный мусор»

Практика (0,5 часа) Исследовательская деятельность «Свойства бумаги». Практическая часть - изготовление поделок из бумаги.

«Какое оно – стекло, пластик?» (1 час)

Теория (0,5 часа) Беседа «Стекло, пластик»

Практика (0,5 часа) Исследовательская деятельность (сравнение стекла и пластика). Что можно отнести к стеклянному мусору, к мусору из пластика? Дидактическая игра, «Каким бывает мусор?»

«Ёлочка, живи» (1 час)

Теория (0,5 часа) Беседа о значении леса.

Практика (0,5 часа) Отгадывание загадок про елочку, поделки из бросового материала «Альтернативная ёлочка».

«Свойства металла» Когда металл становится мусором? (1 час)

Теория (0,5 часа) Беседа о металлических предметах.

Практика (0,5 часа) Опытническая деятельность (металл - прочный, тяжелый, с блеском, тонет, гладкий, притягивается магнитом).

«Мусор – это хорошо или плохо?» (1 час)

Теория (0,5 часа) Беседа-рассуждение «Мусор – это хорошо или плохо?».

Практика (0,5 часа) Дидактические игры на классификацию и сортировку мусора. Разрезные картинки.

«Земля, с днем рождения, тебя!» (1 час)

Практика (1 час) Появление инопланетянина на экране мультимедиа. Отгадывание загадок, рассматривание картинок о жителях планеты. Дидактическая игра «Хорошо, плохо». Рассматривание картинок «Что наносит вред природе?»

Викторина «Что? Где? Когда?» (1 час)

Практика (1 час) Отгадывание загадок, выполнение заданий по картинкам, по условию, отгадывание ребусов.

1.4.6 Содержание программы 3 модуля «Мусор»

2 года обучения

«Всемирный день чистоты» (1 час)

Практика (1 час) Экскурсия по улицам г. Тутаева. Исследовательская деятельность «Самые загрязненные места в городе», «Какой мусор встречается чаще всего?» Листовки

«Мусор Земле не к лицу», «Взрослые и дети, будьте все в ответе за порядок и уют на большой планете».

«Жалобная книга природы» (1 час)

Практика (1 час) Появление Гномика Эко с жалобной книгой природы. Рассматривание картинок, отгадывание загадок, рассуждения, раскрась картинки.

«Новая жизнь ненужных вещей» (1 час)

Теория (0,5 часа) Беседа о вещах, пришедших в негодность.

Практика (0,5 часа) Рассматривание предметов. Изготовление костюмов и аксессуаров к ним из бросового материала.

«Ёлочка, живи» (1 час)

Теория (0,5 часа) Беседа о лесе.

Практика (0,5 часа) Отгадывание загадок про елочку, изготовление поделок из бросового материала «Альтернативная ёлочка».

«Чудеса для людей из не нужных вещей» (1 час)

Практика (1 час)

Отгадывание загадок. Дефиле мод, представление костюмов, танцы.

«Познаем исследуя» (1 час)

Теория (0,5 часа) Беседа о разновидностях мусора.

Практика (0,5 часа) Опытническая деятельность «Что из чего сделано», Рассуждения «Какой мусор более устойчив к разложению».

«Бросим умный взгляд на мусор» (1 час)

Практика (1 час) Нахождение предметов и выполнение заданий. Решение головоломок и задач, отгадывание загадок.

«Земля, с днем рождения тебя» (1 час)

Практика (1 час)

Праздник "День Земли", Чтение стихов, пение песен, игры, танцы.

«Экскурсия к реке Волга» (1 час)

Практика (1 час) Беседа «Водоемы тоже бывают в беде». Чтение рассказа В.Танасийчук "От чего погибли киты". Опытническая деятельность "Как очистить воду».

1.4.7 Содержание программы 4 модуля «Энергосбережение»

1 года обучения

«О солнышке и его друзьях» (1 час)

Теория (0,5 часа) Чтением авторской сказки Никифоровой В.И.

"О солнышке и его друзьях". Беседа с детьми по теме энергоресурсы.

Практика (0,5 часа) Игра «Раздели на группы». Логарифмическое упражнение «Утром солнышко встает». Рисование «Тепло от ладошки».

«Для чего нам тепло и как его сохранить?» (1 час)

Теория (0,5 часа). Беседа с детьми по теме.

Практика (0,5 часа). Ответы на вопросы. Эксперимент с термометром. Эксперимент «Как сохранить тепло». Дидактическая игра «Загадки Теплоши». Пальчиковая гимнастика. Дидактическое упражнение «Чем огорчён Теплоша?»

«С уважением к энергосбережению» (1 час)

Теория (0,5 часа). Чтением сказки «Про трех братьев». Беседа с детьми по теме.

Практика (0,5 часа). Загадка. Опыты с теплом. Работа с карточками «Как беречь тепло в доме». Игра эстафета «Заклеим окна».

«Для чего нам нужно электричество?» (1 час)

Практика (1 час). Игра «Ток бежит по проводам», рассматривание иллюстраций, загадывание загадок, беседы, заучивание стихотворения М. Манаковой «Розетки мне не интересны!» Массаж головы.

Опыты тетюшки «Совы».

«Где живет электричество?» (1 час)

Теория (0,5 часа). Ситуативная беседа.

Практика (0,5 часа) Загадки. Дидактическая игра "Собери картинку". Игра эстафета «Найди электроприбор».

«Путешествие в прошлое электрической лампочки» (1 час)

Теория (0,5 часа). Ситуативная беседа.

Практика (0,5 часа). Загадки. Дидактическая игра «Назови предмет. Рисование «Электрическая лампочка».

«Новое путешествие в прошлое электрической лампочки» (1 час)

Практика (1 час). Дидактические игры.

Акция «Береги электроэнергию!»

«Игра – путешествие в прошлое электрической лампочки» (1 час)

Практика (1 час) Появление Феи Света и феи Тьмы на экране мультимедиа. Отгадывание загадок, рассматривание картинок о жителях планеты. Дидактические игры и выполнение заданий.

«Для чего нам вода и почему нужно ее беречь?» (1 час)

Теория (0,5 часа). Чтение рассказа «История ручейка». Вопросы по содержанию. Беседа об использовании воды в быту.

Практика (0,5 часа). Рисование «Береги капельку!». Экскурсия к реке «Волга». Акция «Береги воду»

Рассматривание плакатов: «Береги воду», «Береги энергию»

1.4.8 Содержание программы 4 модуля «Энергосбережение»

2 года обучения

«Счетчик в гостях у ребят» (1 час)

Практика (1 час) Появление счетчика на экране мультимедиа. Отгадывание загадок, рассматривание картинок про свет, воду, тепло, газ.

«Внимание, батарейка!» (1 час)

Теория (0,5 часа) Чтение энциклопедии «История батареек».

Просмотр и обсуждение презентации «Внимание, батарейка!»;

Беседа на экологическую тему: «Спасем планету»

Практика (0,5 часа) Проведение операции «Внимание, батарейка!»

«Путешествие в мир профессии электрика» (1 час)

«Собери электрика на работу»

11 ноября «Международный день энергосбережения».

Теория (0,5 часа) Ситуативная беседа. Загадки.

Практика (0,5 часа) Интерактивная игра «Подскажи электрику».

Игра-лабиринт «Помогите электрику». Сюжетно-ролевая игра «Сервисный центр «Высокий стиль».

«Правила электробезопасности для мальчиков и девочек (1 час)

Теория (0,5 часа) Чтение сказки «Новогоднее приключение», «Незабываемая встреча»

Практика (0,5 часа) Подвижная игра. Игра «Верю-неверю».

Что такое электричество (1 час)

Практика (1 час) Просмотр мультфильмов

- 1.«Об электричестве детям»
- 2.«Про электричество»
- 3.«Короткое замыкание»
- 4.«Электричество»

«Экономим тепло и свет» (1 час)

Теория (0,5 часа) Ситуативная беседа. Загадки.

Практика (0,5 часа) Подвижная игра. Рисование различных источников света.

Проект «Музей света» (1 час)

Теория (0,5 часа) Беседа о технике безопасности при обращении с огнем, свечой, керосиновой лампой, фонарем, электрической лампочкой.

Практика (0,5 часа) Чтение рассказов об истории электрической лампочки;

Просмотр мультимедийных презентаций. Рассматривание иллюстраций, фотографий, музейных экспонатов. Ознакомление с исторической профессией фонарщика и современной – электрика. Проведение разнообразных опытов с огнем, свечой, лампочкой. Изготовление макетов, отображающих понятия «огонь», «факел», «лучина», «фонарь», «электрическая лампочка».

Рисование различных источников света («Попадание молнии в дерево», «Человек разводит костер», «свеча»).

25 марта «Час Земли». Акция «Час без света».

«Статическое электричество» (1 час)

Теория (0,5 часа) Беседа «Статическое электричество».

Практика (0,5 часа) Эксперименты.

№1. Отделяем перец от соли. №2. Притягиваем воду. № 3. «Помоги Золушке»

№4.«Ожившие волосы». «Ожившие салфетки».

№ 5. Эффекты статического электричества с воздушным рисом.

«Пусть мир будет прекрасным – энергобезопасным!» (1 час)

Теория (0,5 часа) Беседа об энергоресурсах.

Практика (0,5 часа) Опытническая деятельность Игра «Учись бережливым быть».

1.5 Планируемые результаты программы«Экологическая школа»

В результате усвоения программы:

Обучающиеся должны знать:

- основные виды животных и растений нашего края;
- разнообразие экосистем нашей местности, места обитания растений и животных, условия их существования в данном месте обитания, приспособление организмов к жизни в данных условиях существования;
- значение факторов неживой природы в жизни растений и животных, цикличность природных процессов;
- о взаимоотношениях организмов между собой и объектами окружающей среды;
- правила поведения в природе;
- об утилизации бытового мусора и использования вторичных ресурсов;
- основные приемы экономии природных ресурсов и энергосбережения;
- об экологических проблемах нашего края.

Обучающиеся должны уметь:

- наблюдать за объектами живой и неживой природы и делать выводы из наблюдений;
- строить сети пищевых отношений среди наиболее распространенных растений и животных нашей местности;
- экономить тепло, воду, свет в быту;
- делать поделки из бросовых материалов;
- делать простейшие опыты и исследования;

- бережно относится ко всем природным объектам.

В результате занятий ребенок

- овладеет основными способами творческой деятельности, научится проявлять инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности;
- овладеет устной речью, сможет выражать свои мысли и желания, сможет использовать речь для выражения своих мыслей, чувств, построения речевого высказывания в ситуации общения;
- научится проявлять любознательность, задавать вопросы взрослым и сверстникам, заинтересуется причинно-следственными связями, попытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; наблюдать, экспериментировать;
- овладеет начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; познакомится с произведениями детской литературы, овладеет элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории;
- ребенок будет способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Раздел № 2 «Комплекс организационно – педагогических условий»

2.1 Условия реализации программы «Экологическая школа»

Одним из важнейших условий реализации образовательной программы является **материально-техническое обеспечение**, которое должно соответствовать санитарно-гигиеническим требованиям и включать в себя необходимое оборудование, инструменты и материалы.

Требования к помещению.

На рабочем месте должны быть соблюдены следующие санитарно-гигиенические требования для проведения занятий:

- равномерное освещение и отсутствие прямых и отраженных бликов,
- на рабочее место свет падает слева сверху,
- сухое, хорошо проветриваемое помещение,
- наличие электронного носителя с выходом в интернет,
- рабочий стол и стул, отвечающие эргономическим требованиям.

Перечень необходимого оборудования, инструментов и материалов.

Для реализации программы необходимы следующие материалы и инструменты: простые карандаши, цветные карандаши, распечатанные задания по теме занятия, глобус, дидактические игры, фотографии рек, комнатные растения, овощи, оборудование для экспериментов, картинки животных, мешки под мусор, перчатки, бумага разного вида: бум. салфетки, картон, наждачная, и др., предметы из стекла, пластика, бросовый материал разного вида, металлические предметы, картинки с изображением предметов из металлов, коробки картонные, пластиковые бутылки и пр., иллюстрации с изображением разных домов, кружка, горячая вода; свечи; рисунок-схема потока воздушных масс; тарелочки с бумагой и расчёски по количеству детей, поднос с бумажными бабочками и пластиковые палочки, воздушные шары, кусок электрического провода, значки. Две игрушки: одна с батареей, вторая без батарейки; разные виды батареек; лучина, свеча,

керосиновая лампа, электрическая лампочка, спички, различные светильники (или картинки с их изображением).

Для реализации программы необходимы следующие технические средства обучения:

- Интерактивная доска – 1 шт.
- Фотоаппарат - 1шт.
- Мультимедийный проектор - 1шт.
- Компьютер с программным обеспечением - 1шт.
- Многофункциональное устройство – 1 шт.

Кадровое обеспечение.

Для реализации данной программы нужен педагог дополнительного образования, имеющие высшее или среднее специальное педагогическое образование без предъявления требований к стажу работы, владеющие базовыми знаниями по возрастной и педагогической психологии, педагогики и методики организации работы с детьми младшего школьного возраста.

2.2 Формы аттестации и оценочные материалы программы «Экологическая школа»

2.2.1 Мониторинг образовательных результатов модуля «Биологическое разнообразие»

Первоначально определяется начальный уровень знаний, умений, навыков, с целью определения направления и форм индивидуальной работы.

В середине учебного года проверяется ЗУН детей, чтобы проверить усвоение детьми знаний, скорректировать программу, при необходимости исправить все просчеты, т.е. осуществляется промежуточный контроль.

В течение года проводится текущий контроль, который должен определить степень усвоения детьми учебного материала и уровень их подготовленности к занятиям, повысить ответственность и заинтересованность обучающихся в усвоение материала; своевременно выявлять отстающих, а так же опережающих обучение с целью наиболее эффективного подбора методов и средств обучения.

В конце года по мере прохождения курса программы с целью определения степени достижения результатов обучения, закрепления знаний, ориентации обучающихся на дальнейшее самостоятельное обучение; получения ведений для совершенствования педагогом программ и методик обучения проводится итоговый контроль.

Применяются различные формы оценки знаний: беседа, практические работы, игры.

Параметры	Критерии	Показатели	Диагностические средства
Теоретические знания	Уровень теоретических знаний	низкий уровень – обучающийся правильно отвечают только на часть вопросов, знает правила поведения в природе, знает по 3 представителей животных и растений, отличает живую и неживую природу, может назвать 1-2 Всемирных дня защиты природы.	Тест, викторина, опрос.
		средний уровень – обучающийся	

		хорошо ориентируется в изученном материале. Знает по 5 представителей животных и растений, может назвать 3-5 Всемирных дней защиты природы, что такое заповедная зона и причины ухудшения экологической ситуации.	
		высокий уровень – обучающийся свободно ориентируется во всех изученных темах, уверенно отвечает на поставленные вопросы, знает по 10 представителей растений и животных, все дни защиты природы, может предлагать самостоятельно пути решения экологических задач на уровне детского сада или дома.	
Практические умения и навыки	Уровень практических умений и навыков	низкий уровень - на практической работе ребенок испытывает затруднения, нуждается в постоянной помощи. Задачи на логику выполняет вместе с педагогом.	Практическая работа
		средний уровень – на практической работе показывает хорошие результаты, умеет слушать и выполнять задания, данные педагогом, обращается за помощью при необходимости. Может самостоятельно проявить в решении экологических головоломок.	
		высокий уровень – практические задания выполняет самостоятельно, используя нестандартные способы.	

Инструментарий мониторинга 1 модуль «Биологическое разнообразие»

Картинки-ситуации для детей старшей группы

1. Дети нарвали большие букеты первых цветов. Объясните, почему педагог сердится.
2. Дети поймали бабочку. Объясните, почему педагог сердится.
3. Дети принесли домой птенца. Объясните, почему мама сердится.
4. Дети принесли домой ежика. Объясните, почему мама сердится.
5. Для постройки шалаша дети ломают ветки. Объясните, почему педагог сердится.
6. Дети нашли в траве гнездо. Объясните, как они должны себя вести.
7. После дождя дети на асфальте увидели дождевых червей. Объясните, как они должны себя вести.
8. Дети нашли в лесу муравейник. Объясните, как они должны себя вести.
9. Дети громко включили музыку. Объясните, как они должны себя вести.
10. Дети разбили стеклянную банку. Объясните, почему педагог сердится.

Опросник для детей подготовительной к школе группы

- 1.Что такое биологическое разнообразие?
- 2.Какое значение оно имеет в жизни человека, окружающей природы?
- 3.Назовите растения и животных леса.
- 4.Какой заповедник и национальный парк есть на территории области?
- 5.Назовите зимующих и перелетных птиц нашего края.
- 6.Назовите первоцветы нашего края.
- 7.Назовите всемирные дни охраны неживой природы.
- 8.Назовите растения и животных болот.
- 9.Назовите охраняемые растения и животных нашего края.
- 10.Назовите самый понравившийся вам день охраны природы.

**Сводная таблица результатов тестирования детей по теме
«Биологическое разнообразие»**

№ п/ п	Ф.И. ребенка	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Сумм а балло в	Уровен ь

2.2.2 Мониторинг образовательных результатов 2 модуль «Вода»

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в самостоятельной и организованной образовательной деятельности. Инструментарием для педагогической диагностики по модулю «Вода» для старшей группы служит набор картинок ситуаций, для детей подготовительной к школе группы опросник. Результаты заносятся в таблицу 2 раза в год. Первоначально определяется начальный уровень знаний, умений, навыков, с целью определения направления и форм индивидуальной работы.

В течение года проводится текущий контроль, который должен определить степень усвоения детьми учебного материала и уровень их подготовленности к занятиям, повысить ответственность и заинтересованность обучающихся в усвоение материала; своевременно выявлять отстающих, а так же опережающих обучение с целью наиболее эффективного подбора методов и средств обучения.

В конце года по мере прохождения курса программы с целью определения степени достижения результатов обучения, закрепления знаний, ориентации обучающихся на дальнейшее самостоятельное обучение; получения сведений для совершенствования педагогом программ и методик обучения проводится итоговый контроль.

Применяются различные формы оценки знаний: беседа, практические работы, игры. Оценка теоретических знаний и практических умений производится по трех бальной системе.

Параметры	Критерии	Показатели	Диагностические средства
Теоретическ	Уровень	низкий уровень – обучающийся правильно	Тест, викторина,

ие знания	теоретичес ких знаний	отвечают только на часть вопросов, знает правила поведения в природе, знает по 1-2 представителей животных и растений, отличает живую и неживую природу, Знает по 1-2 представителей обитателей пресных водоемов и растений, может назвать 1-2 реки нашего района	зачет и т. д.
		средний уровень – обучающийся хорошо ориентируется в изученном материале. Знает по 3-4 представителей обитателей водоемов пресных и растений, может назвать 2-3 реки нашего района, что такое заповедная зона и причины ухудшения экологической ситуации, может назвать 1-2 Всемирных дня защиты воды.	
		высокий уровень – обучающийся свободно ориентируется во всех изученных темах, уверенно отвечает на поставленные вопросы, знает по 10 представителей пресного водного мира растений и животных, знает дни защиты водных ресурсов, может предлагать самостоятельно пути решения экологических задач на уровне детского сада или дома по охране водных ресурсов.	
Практически е умения и навыки	Уровень практическ их умений и навыков	низкий уровень - на практической работе ребенок испытывает затруднения, нуждается в постоянной помощи. Задачи на логику выполняет вместе с педагогом.	Зачет, практическая работа
		средний уровень – на практической работе показывает хорошие результаты, умеет слушать и выполнять задания, данные педагогом, обращается за помощью при необходимости. Может самостоятельно проявить в решении экологических головоломок.	
		высокий уровень – практические задания выполняет самостоятельно, используя нестандартные способы.	

Инструментарий мониторинга модуль «Вода»

Картинки-ситуации для детей старшей группы

- 1.Если человек бросает мусор в воду /речку (Человек/ребенок загрязняет воду, от мусора могут погибнуть рыбы, не где будет купаться)
- 2.Счетчики на кране. (Это экономит воду, человек использует ее рационально.)
- 3.Мусор на берегу реки. (Дети купаются в грязной воде, можно пораниться, заболеть)
- 4.Люди купается в чистой воде. (Человек будет здоров, рыбы и животные не погибают, все пьют чистую воду)
- 5.Из крана капает вода. (Неисправная сантехника, запасы воды могут исчерпаться, есть страны, в которых воды очень мало. Не проходи мимо капающего крана, закрой его или почини)
- 6.Рыбы гибнут от грязной воды. (Промышленные предприятия сбрасывают свои отходы в реки, океана, озера от этого гибнут рыбы, животные.)

7. Мальчик собирает мусор на берегу реки. (Если ты приехал отдыхать, не забудь убрать за собой мусор.)
8. Человек моет машину на берегу реки. (Нельзя мыть машины вблизи водоемов, здесь купаются дети, живут животные и рыбы, эту воду мы пьем.)
9. Животные у водоема. (Вода нужна для жизни не только человеку, но и животным, птицам, растениям, она является домом для рыб и водных растений).
10. Сухая земля. (Если человек не будет рационально, бережно относиться к воде, она исчезнет, его жизни угрожает опасность. Вода – источник жизни).

Опросник для детей подготовительной к школе группы

1. Что ты знаешь о воде?
2. Какие реки есть в нашем районе?
3. Назови разнообразие и особенности водных ресурсов: родники, болота, озёра, реки, моря.
4. Для чего нужна вода в жизни животных и растений?
5. Где используется вода человеком?
6. Откуда вода поступает к нам?
7. Как можно экономить воду?
8. В чем отличие реки и ручейка, а в чем сходство?
9. Почему нашу планету называют Голубой?
10. Назови свойства воды.

Сводная таблица результатов тестирования детей по теме «Вода»

№ п/ п	Ф.И. ребенка	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Сумма баллов	Уровень

2.2.3 Мониторинг образовательных результатов 3 модуль «Мусор»

При реализации программы педагогическими работниками 2 раза в год проводится оценка индивидуального развития детей. Цель диагностики – оценка эффективности педагогических действий и их дальнейшее планирование на основе полученных результатов. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной, а также специально организованной деятельности. Оценка проводится по трех бальной системе.

Параметры	Критерии	Показатели	Диагностические средства
-----------	----------	------------	--------------------------

Теоретические знания	Уровень теоретических знаний	Низкий уровень – ребенок в целом понимает, что нельзя наносить природным объектам вред, но не осознает почему. Мотивирует необходимость бережного отношения к ним боязнью наказания или не может объяснить, утверждая, что «так надо».	Беседы, наблюдения, вопросы, картинки, дидактические игры, викторины, продуктивная деятельность
		Средний уровень - ребенок замечает нарушение правил поведения в природе, мотивирует необходимость их соблюдения. Характерно несовпадение суждений ребенка и его реального поведения в природе	
		Высокий уровень – ребенок отвечает на все вопросы, может устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы,	
Практические умения и навыки	Уровень практических знаний	Низкий уровень – ребенок испытывает затруднения при выполнении задания, нуждается в помощи взрослого	
		Средний уровень - ребенок выполняет практическое задание с частичной помощью взрослого.	
		Высокий уровень – ребенок самостоятельно выполняет задания, используя образец или словесную инструкцию	

Инструментарий для мониторинга модуля «Мусор»

Вопросы диагностики

1. Что такое мусор? Откуда он берется?
2. Какой бывает мусор?
3. Подумай и скажи, как и какой мусор можно использовать для поделок, каких либо предметов?
4. После отдыха на реке, в лесу остался мусор, что с ним будешь делать?
5. От чего или кого зависит чистота на улицах, в лесу, на реке и других местах?
6. Почему к природе нужно бережно относиться?
7. Что случится с людьми, если они будут неграмотно относиться к природе?
8. Почему живые организмы нуждаются в нашей охране?
9. Что мы можем сделать, чтобы улучшить состояние окружающей нас среды?
10. Какой мусор перерабатывается?

№п/п	№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	ФИ ребенка										

2.2.4 Мониторинг образовательных результатов 4 модуль «Энергосбережение»

При реализации программы педагогическими работниками 2 раза в год проводится оценка индивидуального развития детей.

Цель диагностики – оценка эффективности педагогических действий и их дальнейшее планирование на основе полученных результатов. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной, а также специально организованной образовательной деятельности. Оценка проводится по трех бальной системе.

Параметры	Критерии	Показатели	Диагностические средства
Теоретические знания	Уровень теоретических знаний	Низкий уровень – ребенок в целом понимает, что такое источники энергии, но не во всех случаях осознает их прямое назначение. Мотивирует необходимость экономного и бережного отношения к ним боязнью наказания или не может объяснить, утверждая, что «так надо».	Беседы, вопросы, наблюдения, картинки, дидактические игры, викторины, продуктивная деятельность
		Средний уровень - ребенок в целом понимает, что такое источники энергии, но не во всех случаях осознает их прямое назначение. Частично называет правила безопасного поведения с бытовыми электроприборами; Характерно несовпадение суждений ребенка и его реального поведения в природе.	
		Высокий уровень – ребенок отвечает на все вопросы, которые связаны с понятиями об источниках энергии и их роли в жизни человека, об эффективном и экономном использовании энергоресурсов; Называет правила безопасного поведения с бытовыми электроприборами; может устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы	
Практические умения и навыки	Уровень практических знаний	Низкий уровень – ребенок испытывает затруднения при выполнении задания, нуждается в помощи взрослого	
		Средний уровень - ребенок выполняет практическое задание с частичной помощью взрослого.	
		Высокий уровень – ребенок самостоятельно выполняет задания, используя образец или словесную инструкцию взрослого простым приемам энергосбережения. Помогает взрослым посильным трудом	

Вопросы диагностики

1. Что такое электричество. Зачем его экономить?
2. Что ты знаешь об электрической лампочке?
3. Чем энергосберегающая лампа отличается от лампы накаливания.
4. Как электричество поступает в дом и как оно помогает человеку?
5. Что такое короткое замыкание?
6. Кто такой электрик? Расскажи подробнее об этой профессии.
7. Что такое счётчик? Почему электроприборы не должны работать впустую?
8. Расскажи о правилах безопасного поведения в обращении с электропроводкой и бытовыми электроприборами.
9. Как правильно использовать тепло?
10. Для чего нам вода и почему нужно ее беречь?

№ п/п	№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	ФИ ребенка										

2.3 Методическое обеспечение программы «Экологическая школа»

2.3.1 Методическое обеспечение программы 1 модуля «Биологическое разнообразие» 1 года обучения

№	Темы занятий	Формы занятий	Формы контроля	Обеспечение
1.	Всемирный день леса.	Беседа, творческие задания.	практическая работа	Распечатанное задание: загадки, картинки животных, пословицы, нарисуйте по точкам. Кто где живет. Цветные карандаши, простой карандаш.
2.	Всемирный день животных.	Беседа, творческие задания.	практическая работа	Распечатанное задание: загадки, пословицы, поговорки, названия книг о животных. Цветные карандаши, простой карандаш, клей, трафарет овечки
3.	Всемирный день биологического разнообразия.	Беседа, творческие задания.	практическая работа	Распечатанное задание: загадки, кроссворд, лабиринт, картинки животных. Цветные карандаши, простой карандаш.

4.	Всемирный день заповедников и национальных парков.	Беседа, творческие задания.	практическая работа	Распечатанное задание: картинка с ушами животных, кроссворд, правила общения с дикими зверями Цветные карандаши, простой карандаш.
5.	Всемирный день кита.	Беседа, творческие задания.	практическая работа	Распечатанное задание: загадки, ребусы, картинки морских животных. Цветные карандаши, простой карандаш.
6.	Всемирный день кошек.	Беседа, творческие задания.	практическая работа	Распечатанное задание: загадки, ребусы, лабиринт, картинки с породами кошек. Цветные карандаши, простой карандаш.
7.	Всемирный день обитателей пресных водоемов.	Беседа, творческие задания.	практическая работа	Распечатанное задание: загадки, кроссворд, раскраска. Цветные карандаши, простой карандаш.
8.	Всемирный день птиц.	Беседа, творческие задания.	практическая работа	Распечатанное задание: загадки, ребусы, картинки с творческими заданиями. Цветные карандаши, простой карандаш.
9.	Всемирный день первоцветов.	Беседа, творческие задания.	практическая работа	Распечатанное задание: загадки, кроссворд, картинки с творческими заданиями. Цветные карандаши, простой карандаш.

2.3.2 Методическое обеспечение программы 1 модуля «Биологическое разнообразие» 2года обучения

№ п/п	Темы занятий	Формы занятий	Формы контроля	Обеспечение
1.	Всемирный день охраны мест обитания	Беседа, творческие задания.	практическая работа	Распечатанное задание: картинки с творческими заданиями, лабиринт. Цветные карандаши, простой карандаш.
2.	Всемирный	Беседа, творческие	практическая	Распечатанное

	Синичкин день.	задания.	работа	задание: загадки, кроссворд, раскраска, картинки с творческими заданиями. Цветные карандаши, простой карандаш.
3.	Международный день гор	Беседа, творческие задания.	практическая работа	Распечатанное задание: картинки с творческими заданиями, кроссворд, загадки. Цветные карандаши, простой карандаш.
4.	Всемирный день Байкала.	Беседа, творческие задания.	практическая работа	Распечатанное задание: загадки, пословицы, ребус, картинки с творческими заданиями. Цветные карандаши, простой карандаш.
5.	Всемирный день водно-болотных угодий.	Беседа, творческие задания.	практическая работа	Распечатанное задание: загадки, картинки с растениями и животными болот. Цветные карандаши, простой карандаш.
6.	Всемирный день воды.	Беседа, творческие задания.	практическая работа	Распечатанное задание: загадки, кроссворд, ребусы, раскраска. Цветные карандаши, простой карандаш.
7.	Всемирный день Земли.	Беседа, творческие задания.	практическая работа	Распечатанное задание: картинки с творческими заданиями, лабиринт, головоломка. Цветные карандаши, простой карандаш.
8.	Всемирный день Солнца.	Беседа, творческие задания.	практическая работа	Распечатанное задание: картинки с творческими заданиями, раскраска, пословицы, поговорки, загадки. Цветные карандаши, простой карандаш.
9.	Всемирный день моржа.	Беседа, творческие задания.	практическая работа	Распечатанное задание: картинки с

				творческими заданиями, загадки, ребусы. Цветные карандаши, простой карандаш.
--	--	--	--	---

2.3.3 Методическое обеспечение программы 2 модуля «Вода» 1 года обучения

№ п/п	Темы занятий	Формы занятий	Формы контроля	Обеспечение
1.	Вода вокруг нас	Беседа, творческие задания,	Викторина	Картинки, глобус, загадки, дидактическая игра «Кто живет в воде», сказка «Жила - была Река» Н.А. Рыжова.
2.	Какой бывает вода	Беседа, творческие задания, эксперимент	Практическая работа	Правила поведения в лаборатории, оборудование для эксперимента
3.	Куда бежит ручей	Беседа, творческие задания.	Практическая работа	Фотографии рек, озер, морей. Стихи, загадки о воде.
4.	Ходит капля по кругу	Беседа, творческие задания, опыт.	Практическая работа	Панно, картинки круговорот воды в природе. Раскраска Капитошка. Оборудование для эксперимента
5.	Вода нужна всем	Беседа, творческие задания, опыт.	Практическая работа	Комнатные растения, овощи, оборудование для эксперимента
6.	Кто живет в воде.	Презентация, творческие задания, игры.	Практическая работа	Презентация, Дидактическая игра «Подбери тень к рыбке», загадки
7.	«Праздник - День воды»	Беседа, творческие задания, игры, выставка рисунков	Практическая работа	Материал к занятию, рисунки
8.	Почему воду нужно беречь	Просмотр видеоролика, творческие задания, игры.	Практическая работа	Видеоролик «Берегите воду». Материал для значка к акции «Берегиня». Вопросы викторины, загадки.
9.	День Волги (20 мая)	Акция. Подвижные игры	Практическая работа	Атрибуты для акции «Чистый берег», подвижных игр «Караси и щука», «Лягушки и цапля»,

				«Ручеек»
--	--	--	--	----------

2.3.4 Методическое обеспечение программы 2 модуля «Вода» 2 года обучения

№ п/п	Темы занятий	Формы занятий	Формы контроля	Обеспечение
1.	«Вода нужна человеку»	экскурсия, творческие задания, эксперимент	Практическая работа	Оборудование для эксперимента «Мельница». «Сказ о Человеке и Золотой Рыбке» Н.А. Рыжовой.
2.	«Растительный мир пресных водоемов»	Презентация, творческие задания	Практическая работа	Презентация «Какие растения чистят воду?», «Растения Красной книги». Интерактивная игра «Вопрос-ответ»
3.	«Кто живет в воде?»	Презентация, творческие задания.	Практическая работа	Презентация «Этот загадочный подводный мир». Словесная игра «Подскажи словечко». Картинки животных. Дидактическая игра «Рыбалка». Разрезные картинки «Составь рыбку»
4.	«Утка Кряква, где живешь? « На болоте...»	Презентация, творческие задания, опыт.	Практическая работа	Презентация по теме. Дидактическая игра «Кто, где живет - что, где растет». Оборудование для опыта «Фильтрация воды».
5.	Морские обитатели.	Беседа, творческие задания, опыты.	Практическая работа	Картинки животных морей и океанов , оборудование для опытов «Свойства соленой воды», для создания макета «Морские обитатели»
6.	Мы и реки нашего района - Волга, Рыкуша, Печегда, Эдома, Урдома)	Просмотр видеоролика, творческие задания, игры.	Практическая работа	Видеоролик «Реки нашего района с высоты птичьего полета». Ребусы, кроссворд, набор букв
7.	Капелька воды – реку	Беседа, творческие задания, игры,	Практическая работа	Оборудование для опыта «Тонет – не

	сбережет.	опыт.		тонет», материал по теме
8.	Этот потрясающий мир морской и пресноводной фауны и флоры	Творческие задания, игры.	Практическая работа	Материал для КВН «Знатоки природы». «Рассказ о голубой речке» Н.А. Рыжовой
9.	День Волги (20 мая)	Творческие задания, игры.	Практическая работа	Оборудование для музыкально-театрализованной постановки «В гостях у Сом Сомыча», Кроссворд «Волжские рыбы»

2.3.5 Методическое обеспечение программы 3 модуля «Мусор» 1 года обучения

№ п/п	Темы занятий	Формы занятий	Формы контроля	Обеспечение
1.	Всемирный день чистоты» Зелёный патруль «Чистый участок детского сада	Экскурсия, трудовые поручения	Практическая работа	Мешки под мусор, перчатки, стихотворение С. Михалкова
2.	«Планета Земля в опасности». «Что такое мусор?»	Беседа, презентация	Практическая работа	Мультимедиа обращение инопланетянина к детям. Материал для практической работы
3.	«Узнаем больше о бумаге» Свойства бумаги. (Бумажный мусор).	Беседа, исследовательская деятельность, продуктивная деятельность	Практическая работа	Бумага разного вида: бум. салфетки, картон, наждачная, и др.
4.	«Какое оно – стекло, пластик?»	Беседа, исследовательская деятельность	Практическая работа	Предметы из стекла, пластика
5.	«Ёлочка, живи»	Беседа, продуктивная деятельность	Практическая работа	Подготовить бросовый материал разного вида
6.	«Свойства металла» Когда металл становится мусором?	Беседа, исследовательская деятельность, дидактические игры	Практическая работа	Металлические предметы. Картинки с изображением предметов из металла
7.	«Мусор – это хорошо или плохо?»	Дидактические игры, продуктивная деятельность	Практическая работа	Картинки, изготовление поделок из разных материалов

8.	«Земля, с днем рождения, тебя!»	Праздник "День Земли", Чтение стихов, пение песен, игры, танцы	Практическая работа	Мультимедиа, появление инопланетянина
9.	Викторина «Что? Где? Когда?»	Викторина, загадки, дидактические игры	Практическая работа	Подбор загадок, крутящийся волчок, конверты с заданиями

2.3.6 Методическое обеспечение программы 3 модуля «Мусор» 2 года обучения

№ п/п	Темы занятий	Формы занятий	Формы контроля	Обеспечение
1.	Всемирный день чистоты» 15 сентябрь. Зелёный патруль	Экскурсия по поселку, изготовление листовок, трудовые поручения в березовой роще.	Практическая работа	Мешки под мусор, перчатки, карандаши, бумага листовки
2.	«Жалобная книга природы»	Беседа о жалобах от обитателей природы, обсуждение поступков человека по отношению к природе. Составление и зарисовка природоохранных знаков	Практическая работа	Кукла Гномик, «Книга жалоб», бумага, карандаши
3.	«Новая жизнь ненужных вещей»	Беседа, изготовление кормушек из бросового материала	Практическая работа	Коробки, пластиковые бутылки и пр.
4.	«Ёлочка, живи»	Беседа о лесе, о его пользе для всего живого, продуктивная деятельность	Практическая работа	Подготовить бросовый материал разного вида
5.	«Чудеса для людей из не нужных вещей»	Досуг. "Экологические дефиле и "мусорная мода"	Практическая работа	Головные уборы, платья, аксессуары к ним.
6.	"Познаем исследуя"	Опытническая деятельность	Практическая работа	Бросовый материал (бумага, предметы из металла, пластика, полиэтилена)
7.	"Бросим умный взгляд на мусор"	Квест игра	Практическая работа	Карты, на которых отмечены станции с заданиями, картинки,

				предметы мусора из бумаги, пластика
8.	«Земля, с днем рождения, тебя!»	Праздник "День Земли", Чтение стихов, пение песен, игры, танцы	Практическая работа	Мультимедиа, появление инопланетянина
9.	"Водоемы бывают в беде"	Экскурсия к реке Волга. Чтение рассказа "От чего погибли киты" Опытническая деятельность "Как очистить воду"	Практическая работа	Книга В.Танасийчук "Экология в картинках" Необходимое оборудование для опытнической деятельности
В течение года		Участие в акциях: «Батарейка», «Сдай бумагу – сбереги деревья» и др. Чтение книги В.Танасийчук "Экология в картинках"		

2.3.7 Методическое обеспечение программы 4 модуля «Энергосбережение» 1 года обучения

№п/п	Темы занятий	Формы занятий	Формы контроля	Обеспечение
1.	«О солнышке и его друзьях»	Чтение художественной литературы, беседа, логарифмическое упражнение, продуктивная деятельность	Ответы на вопросы	Авторская сказка Никифоровой В.И. "О солнышке и его друзьях" Альбом, цветные карандаши
2.	«Для чего нам тепло и как его сохранить?»	Беседа, экспериментальная деятельность	Ответы на вопросы	Картинка или персонажи Электроша, Экоша, Теплоша. Оборудование для экспериментов.
3.	«С уважением к энерго-сбережению»	Беседа, экспериментальная деятельность	Практическая работа	Иллюстрации с изображением домика Транжиры и Лени, разных домов; кружка, горячая вода; свечи; рисунок-схема потока воздушных масс; сюжетные карточки как беречь тепло в доме. Для эстафеты: 2 дорожки, 2

				поролоновых кирпича, 2 листа ватмана с нарисованными синей краской силуэтами окон, полосы для «оклейки» окон, две стойки-ориентиры.
4.	«Для чего нам нужно электричество?»	Беседа, исследовательская деятельность	Ответы на вопросы	Верёвка с узелками, карточки с изображением электроприборов, иллюстрация «Мальчик около розетки», сюжетные иллюстрации, мужская шляпа и очки, тарелочки с бумагой и расчёски по количеству детей, поднос с бумажными бабочками и пластиковые палочки, воздушные шары, кусок электрического провода, значки.
5.	«Где живет электричество?»	Беседа Игровая деятельность	Практическая работа	Две игрушки: одна с батареей, вторая без батарейки (руль), Пластмассовые палочки по количеству детей. Кусочки шерстяной ткани, шелка, дидактическая игра "Собери картинку", Карточки "Правила пользования электроприборами", Кукла Золушка, цветные шары.
6.	«Путешествие в прошлое электрической лампочки»	Беседа, дидактические игры, продуктивная деятельность	Практическая работа	Лучина, свеча, керосиновая лампа, электрическая лампочка, спички, различные светильники (или картинки с их изображением). Альбом, цветные карандаши

7.	«Новое путешествие в прошлое электрической лампочки»	Дидактические игры	Практическая работа	Компас, карта, свеча, лучина, керосиновая лампа, электрическая лампочка, планшет с изображением транспорта
8.	«Игра – путешествие в прошлое электрической лампочки»	Выполнение заданий	Практическая работа	Фонограмма громкого голоса феи Тьмы, имитации пещеры, очага, ларца; слайды средневековых замков, освещаемых факелами, слайд картинка-лампа. Предметы: свеча, лучина.
9.	«Для чего нам вода и почему нужно ее беречь?»	Беседа, чтение художественной литературы, Вопросы по содержанию, продуктивная деятельность. Экскурсия, акция Рассматривание плакатов: «Береги воду», «Береги энергию»	Ответы на вопросы Практическая работа	Рассказ «История ручейка» Альбом, цветные карандаши Плакаты: «Береги воду», «Береги энергию».

2.3.8 Методическое обеспечение программы 4 модуля «Энергосбережение» 2 года обучения

№ п/п	Темы занятий	Формы занятий	Формы контроля	Обеспечение
1.	«Счетчик в гостях у ребят»	Презентация Беседа	Практическая работа	Презентация про счетчик Персонаж - счетчик
2.	«Внимание, батарейка!»	Чтение художественной литературы. Беседа и обсуждение презентации. Продуктивная деятельность	Практическая работа	Энциклопедии «История батареек» Презентация «Про батарейку» Альбом, цветные карандаши
3.	«Путешествие в мир профессии электрика» «Собери электрика на работу»	Интерактивная игра	Практическая работа	Предметно-схематическая модель трудового процесса Иллюстративный материал Мастерская электрика Одежда

				электрика, Оборудование и материалы, трудовые действия электрика, Значение в жизни общества. Образец рассказа для детей о профессии ЭЛЕКТРИК
4.	«Правила электробезопасности для мальчиков и девочек»	Чтение художественной литературы. Беседа продуктивная деятельность	Практическая работа	Сказки «Новогоднее приключение», «Незабываемая встреча»
5.	Что такое электричество	Просмотр мультфильмов	Практическая работа	Наименование мультфильмов: 1.«Об электричестве детям» 2.«Про электричество» 3.«Короткое замыкание» 4.«Электричество»
6.	«Экономим тепло и свет»	Интерактивная игра	Практическая работа	Презентация Альбом, цветные карандаши
7.	«Музей света»	Проектная деятельность Акция «Час без света»	Практическая работа	Рассказы об истории электрической лампочки; Презентации. Иллюстрации и фотографии, предметы (свеча, керосиновая лампа, фонарь, электрическая лампочка)
8.	«Статическое электричество»	Беседа. Экспериментальная деятельность	Практическая работа	Пластиковые тарелочки и сито для проведения опытов.(6 шт.) На каждого ребенка иметь: пластмассовый гребешок или пластиковая палочка, шерстяную ткань

				или кусочек меха, соль, перец, сахар, чайная заварка.
9.	«Пусть мир будет прекрасным – энерго-безопасным!»	Дидактическая игра-конкурс	Практическая работа	Флажки в вазе, картинки с изображением электроприборов, «карточки-энергосберегалочки», листы бумаги с нанесёнными на них лабиринтами, конверты с заданиями, сюжетные картинки.
В течение года		Участие в акциях: «Внимание, Батарейка», «Сдай бумагу – спаси деревья» и др.		

2.4 Календарный учебный график программы «Экологическая школа»

Год обучения\ № группы	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	15.09.2020	31.05.2021	36	36	36	1 раз в неделю по 1 часу
2 год обучения	15.09.2020	31.05.2021	36	36	36	1 раз в неделю по 1 часу

2.5 Список информационных источников и литературы

2.5.1 Список источников информации для написания программы

- 1.Александрова Т.С. Цели и задачи экологического воспитания дошкольников [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://ped-kopilka.ru/vospitateljam/metodicheskie-rekomendaci/pedagogicheskii-proekt-v-dou-yekologicheskoe-vospitanie-doshkolnikov.html>
- 2.Корнева Ю.В. Экологическое воспитание учащихся начальных классов во внеклассной работе [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.gotovoe.ru/works/ekologicheskoe-obrazovanie-mladshikh-shkolnikov-vo-vneklassnoy-rabote/>

3.Растогина Г.С. Формирование у детей отношения к природе в процессе совместной деятельности в экоразвивающей среде [Текст] Изд-во Забайкальский государственный университет, 2015. – 166 с.

4.Рыжова Ю.В. Экосундучок [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://crasivajplaneta.blogspot.com/p/blog-page_9759.html

2.5.2 Список источников информации 1 модуль «Биологическое разнообразие»

для педагогов:

1.Александрова Е.И. Природа [Текст] «Собаки» - СПб.: «ВКК», 2011.- 112 с.- (Серия «Узнай мир»)

2.Афонькин С.Ю. Природа [Текст] «Собаки» - СПб.: «ВКК», 2011.- 112 с.- (Серия «Узнай мир»)

3. Бровкина Е.Т. Атлас «Животные луга» [Текст]: учеб. пособие для младших и средних классов / Е.Т. Бровкина, В.И. Сивоглазов. – М. «Эгмонт», 2002. – 64с.

4. Бровкина Е.Т. Атлас «Животные водоемов и побережий» [Текст]: учеб. пособие для младших и средних классов / Е.Т. Бровкина, В.И. Сивоглазов. – М. «Эгмонт», 2002. – 64с.

5. Гуленкова М.А. Атлас «Растения болот» [Текст]: учеб. пособие для младших и средних классов / М.А. Гуленкова, М.Н. Сергеева – М. «Эгмонт», 2002. – 64с.

для детей и родителей:

1. Гаврилина С. Методическое пособие для занятий с детьми 3-5 лет «Развиваем память» [Текст] / С. Гаврилина, Н. Кутявина, И. Топоркова, С. Щербинина. – М. ОАО «ОЛМА Медиа Групп», 2004. – 64с.

2. Гаврилина С. Методическое пособие для занятий с детьми 3-5 лет «Учимся считать» [Текст] / С. Гаврилина, Н. Кутявина, И. Топоркова, С. Щербинина. – М. ОАО «ОЛМА Медиа Групп», 2004. – 64с.

3. Динец В.Л. Энциклопедия природы России «Домашние животные» [Текст] / В.Л. Динец, Е.В.Ротшильд. – М. АБФ, 1998. 512с.

2.5.3 Список источников информации 2 модуль «Вода»

1.Авдеева Н.Н. Кто живёт в воде (море, океан) [Текст] / Степанова Г.Б.: учебное наглядное пособие по экологическому воспитанию дошкольников / Художник Г.В. Соколов. – Ярославль: Академия развития, 2003.- 24 с.

2.Авдеева Н.Н. Кто живёт в воде (река, озеро) [Текст] / Степанова Г.Б.: учебное наглядное пособие по экологическому воспитанию дошкольников / Художник Г.В. Соколов. – Ярославль: Академия развития, 2003.- 24 с.

3.Веракса Н.Е. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников [Текст] / Галимов О.Р. : для занятий с детьми 4-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.- 80с.

4.Власов Д.В. Озера, пруды, болота Ярославской области [Текст] /Под общ. ред. А.А. Голицына, В.В. Горошникова. - Рыбинск: Медиарост, 2014. – 96 с.

5.Воронина Л.В. Красная книга Ярославской области [Текст] : Ярославль: Издательство Александра Рутмана, 2004. 384 с.

6.Воронкович О.А. Добро пожаловать в экологию! Демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми 6-7 лет (подготовительная к школе группа) [Текст]. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016-16с.

7.Воронкович О. А. Дневник занимательных экспериментов для детей 5-6 лет [Текст].- ООО «Издательство «Детство-Пресс», 197348СПб., а/я 45, с. 32

- 8.Воронкович О.А. Дневник занимательных экспериментов для детей 6 - 7 лет [Текст].- ООО «Издательство «Детство-Пресс», 197348СПб., а/я 45, с. 32
- 9.Воронкович О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста [Текст] – СПб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС» 2016. – 512с., ил. – Прил.: 1 электрон. Опт. Диск (CD - ROM): зв.; 12 см. – Библиотека программы «Детство»
- 10.Маслов Ю.В. Животный мир Ярославской области [Текст] /Под общ. ред. В.В. Горошников. - Рыбинск: Медиарост, 2014. - 124с.: ил. – (Библиотека ярославской семьи. (т.12)
- 11.Маслов Ю.В., Маслова А.А. Реки Ярославской области [Текст] /Под общ. ред. А.А. Голицына, В.В. Горошников. - Рыбинск: Медиарост, 2014. - 116с.: ил. – (Библиотека ярославской семьи. ISBN 978-5-906070-11-1) (т.13)
- 12.Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада [Текст]. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 192с.: цв. вкл.
- 13.Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в подготовительной к школе группе детского сада [Текст]. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 208с.
- 14.Перфильева Н.Б. Растительный мир Ярославской области [Текст] /Под общ. ред. В.В. Горошников. - Рыбинск: Медиарост, 2014. - 132с.: ил. – (Библиотека ярославской семьи. (т.11)
- 15.Рыжова Н. А. Вода вокруг нас [Текст] /Рыжова Н., МусиенкоС. – 2-е изд.- М.: Линка – пресс, 2016.- 224 с.
- 16.Рыжова Н.А. Наш дом – природа. Программа по экологическому образованию дошкольников [Текст] / Н.А. Рыжова. – М.: Линка – Пресс, 2017. – 224 с.
- 17.Рыжова Н.А. Экологическое образование в детском саду [Текст] /Научный редактор – академик РАО Г.А. Ягодин РМ.-: Изд. Дом «Карапуз», 2001.-432 с.
- 18.Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа [Текст]. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. – 112с.
- 19.Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа [Текст]. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. – 112с.
- 20.Сотскова С. В. Наша Волга [Текст] / Сотсков Г. А. - М.: «Белый город», 2009. - 480 с.

2.5.4 Список источников информации 3 модуль «Мусор»

1. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ [Текст]. - Воронеж: ЧП Лакоценен С.С., 2007. - 159 с.
2. Горбатенко О.Ф. Система экологического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях: информационно-методические материалы, экологизация развивающей среды детского сада, разработки занятий по разделу "Мир природы", утренники, викторины, игры [Текст]. -Волгоград: Учитель, 2007. - 286с.
3. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников [Текст]. - М.: ТЦ Сфера, 2010. – 192 с.
4. Николаева С.Н. Парциальная программа "Юный эколог": Для работы с детьми 3-7 лет [Текст].- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-112с.
5. Николаева С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве: методика работы с детьми подготовительной группы детского сада: пособие для воспитателя дошкольного образовательного учреждения [Текст]. - М.: Просвещение, 2005.- 144с.
6. Рыжова Н.А. Экологический проект «Мое дерево» [Текст].- М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА»,ТЦ «СФЕРА», 2006.- 257с.
7. Рыжова Н.А. Почва – живая земля [Текст].- М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», ТЦ «СФЕРА», 2005. – 272с.

2.5.5 Список источников информации 4 модуль «Энергосбережение»

1. Аджи, А. В. Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада [Текст].- Воронеж: ИП Лакоценен С.С., 2010-333 с.

2. Акленова, М.Д. Энциклопедия для детей [Текст]: в т. т. 14.- М:Аванта+, 2001.
– то же [Электронный ресурс]. – Режим доступа:
<http://daymultik.ru/voprosy-i-otvety/nauchnye-opyty-dlya-detej.html>
3. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ [Текст].- Воронеж: ЧП Лакоценен С.С., 2007. - 159 с.
4. Воронкевич, О.А. Добро пожаловать в экологию! Детские экологические проекты. Из опыта работы по программе “Детство”. ФГОС. [Текст] Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. - 179 с.
5. Мультипликационный фильм «Фиксики» [Электронный ресурс]. – Режим доступа:
http://www.papatoday.ru/razvitie_rebyonka/eksperimenty-so-staticskim-elektrichestvom.html