

Департамент образования Администрации Тутаевского муниципального района
Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования «Созвездие» ТМР

Принята на заседании
научно-методического совета
от «31» 08. 2020
Протокол № 3

УТВЕРЖДАЮ
Директор Центра «Созвездие»
И.В. Кочина
«01» 09 2020



**Адаптированная дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
для детей с ограниченными возможностями здоровья
«РАДУГА-II»**

Возраст обучающихся 7-18 лет
Срок реализации 4 года

Автор-составитель:
Сурьянинова Татьяна Борисовна,
педагог дополнительного образования

Тутаев
2015

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	8
1.3. Учебно-тематический план.....	9
1.3.1. Учебно-тематический план 1 года обучения.....	9
1.3.2. Учебно-тематический план 2 года обучения.....	10
1.3.3. Учебно-тематический план 3 года обучения.....	10
1.3.4. Учебно-тематический план 4 года обучения.....	11
1.4. Содержание программы.....	11
1.4.1. Содержание программы 1 года обучения.....	11
1.4.2. Содержание программы 2 года обучения.....	13
1.4.3. Содержание программы 3 года обучения.....	14
1.4.4. Содержание программы 4 года обучения.....	15
1.5. Планируемые результаты.....	17
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	19
2.1. Условия реализации программы.....	19
2.2. Формы аттестации.....	19
2.3. Оценочные материалы.....	19
2.4. Методическое обеспечение.....	23
2.5. Календарный учебный график.....	31
2.6. Список информационных источников.....	31
Приложение 1.....	34

Раздел 1. Комплекс основных характеристик ДООП

1.1. Пояснительная записка

Приоритетным направлением социальной политики российского государства является создание системы эффективной социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья. К этой категории относятся дети, имеющие «значительные ограничения жизнедеятельности, приводящие к социальной дезадаптации вследствие нарушения роста и развития ребенка, способностей к самообслуживанию, передвижению, ориентации, контролю за своим поведением, обучению, общению, трудовой деятельности в будущем».

Сущность воспитания и обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) состоит во всестороннем развитии его личности, которое складывается не из коррекции отдельных функций, а предполагает целостный подход, позволяющий поднять на более высокий уровень все потенциальные возможности конкретного ребенка – психические, физические, интеллектуальные. Таким образом, у него появляется возможность самостоятельной жизнедеятельности в будущем.

Основные причины создания программы:

- увеличение количества детей с ОВЗ;
- неготовность семьи к адекватному восприятию проблем, связанных с воспитанием и обучением детей с ОВЗ.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Радуга» модифицированная, составлена на основе авторских программ Шпотовой Т.В. «Игровая экология», Барановой Ю.Ю. «Программа коррекционной работы. Рекомендации по разработке. Начальная школа».

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Радуга» составлена с учетом следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепции Специального Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья (СФГОС);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования учащихся с задержкой психического развития;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р);
- Методических рекомендаций по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом

их особых образовательных потребностей. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 года № ВК- 641/09;

- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 года № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, СанПиН 2.4.2.3286-15.
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
- Устава Муниципального учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования «Созвездие» Тутаевского муниципального района (далее – Центр «Созвездие»)

Направленность

Программа «Радуга» имеет естественнонаучную направленность. Получение экологического образования детьми с ОВЗ является одним из основных условий их эффективной социализации, полноценного участия в жизни общества и самореализации в различных видах социальной деятельности.

Содержание программы позволит детям изучить основные компоненты природной среды и взаимосвязи между ними, условия жизни живых существ в различных местах обитания. Раскрытие этих связей будет также способствовать формированию у детей представлений о приспособлении животных и растений к условиям окружающей среды и её изменениям по сезонам.

Актуальность программы

Адаптированная дополнительная общеобразовательная, общеразвивающая программа «Радуга» является актуальной, так как занятия по программе будут содействовать адаптации детей с ОВЗ, позволят создать условия для их полноценной жизни, помогут заполнить свободное время детей интересным и полезным содержанием. Реализация программы будет способствовать расширению общего и культурного кругозора, сферы общения, становлению

личности детей с особенностями развития, компенсаторному развитию их способностей, повышению творческой активности детей с ограниченными возможностями и определению жизненной перспективы. На занятиях по программе основными видами деятельности являются игра и практическая работа.

Отличительные особенности данной программы заключается в том, что она создана для обучения детей с ОВЗ экологии в соответствии с индивидуально – психическими и физическими особенностями детей. Хронические нарушения физического здоровья, сниженная работоспособность, пониженная мотивация к учебной и внеурочной деятельности определяют необходимость проектирования индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося. Создание для каждого обучающегося индивидуальной образовательной траектории, адекватной его индивидуальным особенностям. Индивидуальная образовательная траектория обеспечивается за счет:

- проведения всех учебных занятий в малых группах (до пяти человек);
- поддержания постоянной обратной связи с обучающимися;
- индивидуализации заданий, адекватно способностям каждого.

Программа позволяет организовать жизнедеятельность детей так, чтобы они почувствовали себя здоровыми, жизнерадостными, любящими окружающий мир, природу. В ней использованы развивающие приемы, создающие эмоционально – доброжелательный комфорт. Алгоритм действий педагога: чередование различных заданий и отдыха, соответствующих возрасту, психическим и физическим особенностям детей с ОВЗ.

Программа «Радуга-II» опирается на принципы витагенности (жизненной определенности), доступности, здоровье-сбережения, наглядности, активности и направлена на реабилитацию детей с ограниченными возможностями здоровья в естественно-научной направленности, основанная на экологии и творческой деятельности. Основная цель данного подхода состоит в гармонизации развития личности через развитие способности самовыражения и самопознания. Кроме того в основе программы лежат принципы: добровольность, научность, от простого к сложному.

Адресат программы

Дети с ограниченными возможностями – это дети, здоровья которых препятствует освоению программ вне методик обучения и воспитания. Дети с ограниченными возможностями (ОВЗ) – это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обуславливают нарушения общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь, подтверждённые психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению дополнительного образования без создания специальных условий

В группу входят обучающиеся с разными диагнозами и имеющие инвалидность, но имеющие некоторые схожие нарушения в развитии:

- дети с РАС (расстройством аутистического спектра);
- дети с ЗПР (задержкой психического развития);
- дети с органическим поражением ЦНС (эпилепсия);
- дети с ДЦП.

Схожие нарушения в развитии:

- низкий темп выполнения заданий;
- потребность в постоянной помощи взрослого;
- низкий уровень свойств внимания (устойчивость, концентрация, переключение);
- низкий уровень развития речи, мышления;
- трудности в понимании инструкций;
- низкая самооценка;
- высокий уровень психо-мышечного напряжения;
- низкий уровень развития мелкой и крупной моторики;
- повышенная утомляемость.

Важные условия обучения детей с ОВЗ по АОП:

- специальная адаптированная программа, т.к. сложность и своеобразие психики ребенка, с проблемами в развитии, требует тщательного методологического подхода к процессу обучения;
- кадровое обеспечение: педагог-психолог, дефектолог, для психолого-педагогической и социальной помощи родителям и детям;
- учёт физических и психических особенностей детей;
- индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогического процесса, в применении специальных методов и средств обучения (информационно-методических, технических);
- сохранность равенства отношений и ситуации успеха;
- обучение детей осуществляется совместно с родителями.

Объём программы – 72 часа. Программа может быть скорректирована с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, общего развития обучающегося.

Режим занятий - очный. Программа предназначена для детей от 7 до 18 лет. Форма занятий: групповая, индивидуальная. Наполняемость группы до 5 человек. Режим занятий: 1 раз в неделю по 2 часа, длительностью 45 минут, с перерывом 10 минут. Срок реализации программы – 4 года.

Структура занятия: все занятия имеют гибкую структуру, разработанную с учетом возрастных особенностей детей и степени выраженности дефекта. Формы работы определяются целями занятий, для которых характерно

сочетание как традиционных приемов и методов, так и инновационных технологий.

Формы обучения и виды занятий

Настроение детей, их психологическое состояние в конкретные моменты могут стать причиной варьирования методов, приемов занятий.

Занятие включает в себя следующие компоненты:

1. Введение в тему занятия и разминка: используется приветствие, разминочные задания (ритмичные упражнения, телесно-ориентированные техники).
2. Основная часть, которая может быть реализована в двух вариантах:
 - а) если занятие первое в разделе, то используется схема: настрой как подготовка к восприятию нового материала – введение нового содержания – его закрепление;
 - б) если занятие продолжает изучаемый раздел, то схема несколько иная: актуализация предыдущего материала – повторение – углубление, расширение, наполнение новыми смыслами.
- Основная часть: упражнения, игры, творческая работа, направленная на введение в тематику занятия, на поиск путей решения заявленной проблемы.
3. Подведение итогов: рефлексия результатов занятия, осмысление (зачем, для чего нужно то, чем занимались, о чём шла речь, в чём польза нового материала).

Завершением занятия является создание комфортного климата в коллективе, получение внимания каждым ребёнком, его значимости для природы родного края и окружающей среды. Чрезвычайно важен принцип личностного подхода к ребенку.

Методы, формы и приёмы, облегчающие обучение:

1. При низком уровне развития восприятия необходимо более длительное время для объяснения конкретного учебного материала, чтобы ребёнок успел принять и переработать сенсорную информацию (звук, изображение, движение и т.д.).
2. При недостаточно сформированном пространственном представлении, дети с ОВЗ часто не могут осуществлять полноценный анализ формы, соединить ее в единое целое – для этого педагог использует зрительные и двигательные «подсказки».
3. При неустойчивом, рассеянном внимании (дети с трудом переключаются с одной деятельности на другую) – педагог использует приём «физкультминутки» или «музыкальные паузы» (плавные танцевальные движения, распевание приятных звуков).
4. При плохой памяти – ограничить подачу материала, его словесный объем заменить визуальным объяснением, двигательным повтором знакомого материала, т.к. у ребёнка преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической, наглядная над словесной.
5. При снижении познавательной активности, т.к. у детей отмечается замедленный темп переработки информации – используется такой приём как

«поощрение» (при схеме обучения: просто-сложно-просто-Молодец, сладкий приз, игрушка).

6. При плохом мышлении - используется игра в круге, «Пантомима» и т.д., т.к. у таких детей наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное и особенно словесно-логическое,

7. При снижении потребности в общении как со сверстниками, так и со взрослыми – используется «Минута уединения» (мама выводит ребёнка за руку из кабинета, усаживает на мягкий стул, одевает наушники с любимой музыкой или остаются в кабинете с животными и дают в руки любимого пушистого питомца).

8. При низкой, плохо сформированной игровой деятельности - сюжеты игр подаются простые, с часто повторяющимися элементами, игровые роли с изображениями (картинками, игрушками) любимых или ярких представителей животного и растительного родного края.

9. При речевых функциональных нарушениях используются звукоподражание голоса животных.

10. При низкой работоспособности, психомоторной расторможенности – используется лёгкий, ненавязчивый приём игры, наблюдение.

Вследствие правильно подобранных методов и приёмов у детей формируются правильные учебные умения и навыки, положительные психологические предпосылки к мотивации познавать окружающий мир.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: оптимизация процесса социализации детей с ограниченными возможностями здоровья средствами дополнительного образования естественно-научной направленности.

В ходе достижения цели предполагается решение следующих основных

Задач:

Обучающие:

- формировать элементарные представления и понятия, необходимые для практического применения в социально-бытовой среде через игровую деятельность;
- познакомить с основными экологическими понятиями;
- формировать у детей понимание важности природы в жизни человека;
- познакомить с правилами эффективного взаимодействия друг с другом, устанавливать контакт с окружающим миром вызывая доверие, желание общаться.

Развивающие:

- развить индивидуальные особенности детей в процессе выполнения ими различных видов деятельности;
- развить внимательное и бережное отношения к окружающему миру, людям, природе;

- развить умение различать экологические факторы, приводящие к гибели природы и разрушению здоровья человека;
- формировать познавательный интерес и бережное отношение к природе.

Воспитательные:

- формирование компетенций, необходимых для экологически целесообразного поведения: способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях по отношению к объектам живой природы;
- воспитать позитивное отношение к себе и окружающему миру, положительную самооценку через подкрепление любых успешных действий;
- формировать внимательное отношение друг к другу, терпимость к окружающим, бережливость к природе;
- развить успешную социализацию детей в группе сверстников и их сплочение.

1.3.Учебно-тематический план

1.3.1.Учебно-тематический план 1 года обучения

№	Наименование разделов и тем	Всего	Теория	Практика
1.	Вводное занятие.	2	2	-
2.	Мы - жители Земли.	8	4	4
3.	Лес - природное сообщество.	8	4	4
4.	Луг - природное сообщество.	8	4	4
5.	Водоём - природное сообщество.	8	4	4
6.	Биоразнообразие. Царство растений.	8	4	4
7.	Анималотерапия. Грызуны	16	8	8
8.	Сезонные изменения в природе.	12	6	6
9.	Итоговое занятие.	2	-	2
	Всего:	72	36	36

1.3.2. Учебно-тематический план 2 года обучения

№	Наименование разделов и тем	Всего	Теория	Практика
1.	Вводное занятие.	2	2	-
2.	Строение земли.	12	6	6
3.	Что такое водоём.	12	6	6
4.	Что такое лес.	16	8	8
5.	Анималотерапия. Обитатели террариума.	16	8	8
6.	Сезонные изменения в природе.	12	6	6
7.	Итоговое занятие.	2	-	2
	Всего:	72	36	36

1.3.3. Учебно-тематический план 3 года обучения

№	Наименование разделов и тем	Всего	Теория	Практика
1.	Вводное занятие.	2	2	-
2.	Рождение новой жизни.	20	10	10
3.	Биоразнообразие. Царство животных.	20	10	10
4.	Анималотерапия. Птицы.	16	8	8
5.	Сезонные изменения в природе	12	6	6
6.	Итоговое занятие.	2	-	2
	Всего:	72	36	36

1.3.4. Учебно-тематический план 4 года обучения

№	Наименование разделов и тем	Всего	Теория	Практика
1.	Вводное занятие.	2	2	-
2.	Жизнь на Земле.	16	8	8
3.	Человек - сын природы.	24	12	12
4.	Анималотерапия. Пушистые питомцы.	16	8	8
5.	Сезонные изменения в природе	12	6	6
6.	Итоговое занятие.	2	-	2
	Всего:	72	36	36

1.4.Содержание программы

1.4.1.Содержание программы 1 года обучения

1. Вводное занятие (2 часа)

Теория: (2 ч.)

Знакомство детей друг с другом, с кабинетом, с инструментами для творчества.
Инструктаж по технике безопасности на занятиях.

2. Мы - жители Земли (8 часов)

Теория: (4 ч.)

Мы – жители Земли. Я и время. Беседа о прошлом Земли.

Практика: (4 ч.)

Игра «Строение солнечной системы». Игра «Вопрос-ответ».
Практическая работа: изготовление «Гирлянды жизни» (аппликация).
Создание «модели времени» (лепка).

3. Лес - природное сообщество (8 часов)

Теория: (4 ч.)

Чудесный лес. Кто где живет. Понятие «место обитания». Представители растительного и животного сообщества леса.

Практика: (4 ч.)

Прослушивание сказки «Что такое лес?». Творческая работа – рисование «настоящего леса». Изготовление коллажа «лес». Прогулка в осенний парк. Сбор природного материала. Составление коллекции осенних листьев.
Игра «Лесные жители».

4. Луг - природное сообщество (8 часов)

Теория: (4 ч.)

Кто живет на лугу и почему? Чудесный луг. Просмотр видеофильма «Кто живет на лугу и почему». Понятие «пищевая цепь». Различия между лесом и лугом. Что растет на лугу?

Практика: (4 ч.)

Изготовление коллажа «Луг». Загадки об обитателях луга. Работа с карточками «Луг» и «Лес». Пирамида «Пищевая цепь». Игра «Что растет на лугу?».

5. Водоём - природное сообщество (8 часов)

Теория: (4 ч.)

Кто живет в воде? Чудесный пруд. Водные сообщества.

Практика: (4 ч.)

Творческое задание – пантомима. Прослушивание аудиозаписи со звуками воды. Игра «Звуки». Демонстрация природного материала: раковин, кораллов, моллюсков. Дидактическая игра «Кто живёт в пруда».

6. Биоразнообразие. Царство растений (8 часов)

Теория: (4 ч.)

Знакомство с деревом. Этажи леса. Деревья и этажи леса. Цветы. Первоцветы. Чудесная почва. Сколько лет почве. Такие разные почвы. Весеннее обновление жизни. Закон круга. Беседа о состоянии дерева в разные сезоны года.

Практика: (4 ч.)

Просмотр картинок с изображением различных типов леса. Работа с дидактическим материалом. Работа с природным материалом. Практическая работа с почвой. Прием «Таинственный мешок». Работа с дидактическим материалом. Творческая работа – пантомима.

7. Анималотерапия. Грызуны (16 часов)

Теория: (8 ч.)

Беседа: «Грызуны. Давайте, познакомимся!» Рассказ «Жизнь в дикой природе». Особенности строения, содержания. Разнообразие: шиншиллы, морские свинки, хомяки, декоративные крысы.

Практика: (8 ч.)

Наблюдение за повадками хладнокровных животного уголка ЦДО «Созвездие». Общение с животными, небольшой уход, кормление. Творческое задание, рисование «Настоящий грызун».

8. Сезонные изменения в природе (12 часов)

Теория: (6 ч.)

Беседа о состоянии живой и неживой природы в осенний, зимний и весенний период года: деревьев, кустарников, травянистых растений, жизнедеятельность животных, состояние почвы и водоемов.

Практика: (6 ч.)

Наблюдение за жизнью животных и растений, определение признаков сезона. Ведение календаря наблюдений: изменения в неживой природе (сведения об особенностях данного месяца); изменения в жизни растений; изменения в жизни

животных; изменения в характере труда людей; литературная страничка (поэтические строчки о сезоне года); «азбука народной мудрости». Сбор материала, фотосъёмка жизнедеятельности животных, Дидактические игры: «Найди это дерево», «Ботанические жмурки», «Кто как кричит».

9. Итоговое занятие (2 часа)

Практика: (2 ч.)

Познавательная игра.

1.4.2.Содержание программы 2 года обучения

1. Вводное занятие (2часа)

Теория: (2 ч.)

Знакомство с содержанием программы, с инструментами для творчества.

Инструктаж по технике безопасности на занятиях.

2. Строение земли (12 часов)

Теория: (6 ч.)

Как устроена планета Земля. Земля гудит, дрожит и брызгается. Малахитовая шкатулка. Лицо Земли. Земля и время. Прошлое Земли у нас под ногами. Беседа о внутреннем строении Земли.

Практика: (6ч.)

Работа с лентой времени. Демонстрация наглядного материала: минералами, горными породами, рельефом Земли, естественной историей Земли. Игра «Строение Земли», загадки о камнях.

3. Что такое водоем (12 часов)

Теория: (6 ч.).

Такие разные водоёмы! Жизнь в воде. От берега до берега. Рождение лягушки. Место обитания родной дом. В дальние страны. Беседа о воде, как среде обитания, условиями существования организмов в водной среде, приспособлением организмов к жизни в воде.

Практика: (6 ч.)

Игра «Рождение лягушонка», игра "Третий лишний".

Демонстрация цикличности природных процессов

4. Что такое лес (16 часов).

Теория: (8 ч.).

Дерево рождается, живёт и умирает. Для чего дереву нужны листья. Зимние деревья. Паутина пауков, насекомые и деревья. Что делают в лесу птицы?

Паутина жизни. Рассказ о цикличности природных процессов леса. Беседа о покое в природе, цепи пищевых отношений.

Практика: (8 ч.)

Игра «Вопрос-ответ», работа с картинками, игра «Пищевые цепи», прием «По кругу».

5. Анималотерапия. Обитатели террариума (16 часов)

Теория: (8 ч.)

Беседа: «Хладнокровные. Давайте, познакомимся!» Рассказ «Жизнь в дикой природе». Особенности строения, содержания. Разнообразие: ящерицы, черепахи, ахатины.

Практика: (8 ч.)

Наблюдение за повадками хладнокровных животного уголка ЦДО «Созвездие». Общение с животными, небольшой уход, кормление. Творческое задание, лепка «Настоящий обитатель террариума».

6. Сезонные изменения в природе (12 часов)

Теория: (6 ч.)

Беседа о состоянии живой и неживой природы в осенний, зимний и весенний период года: деревьев, кустарников, травянистых растений, жизнедеятельность животных, состояние почвы и водоемов.

Практика: (6 ч.)

Наблюдение за жизнью животных и растений, определение признаков сезона. Ведение календаря наблюдений: изменения в неживой природе (сведения об особенностях данного месяца); изменения в жизни растений; изменения в жизни животных; литературная страничка (поэтические строчки о сезоне года); «азбука народной мудрости». Сбор материала, фотосъемка жизнедеятельности животных, Дидактические игры: «Найди это дерево», «Ботанические жмурки», «Кто как кричит».

7. Итоговое занятие (2 часа)

Практика: (2 ч.)

Беседа, игровые задания.

1.4.3.Содержание программы 3 года обучения

1. Вводное занятие (2 часа)

Теория: (2 ч.)

Знакомство с содержанием программы, с инструментами для творчества.

Инструктаж по технике безопасности во время занятий.

2. Рождение новой жизни (20 часов).

Теория: (10 ч.)

Великий круговорот жизни. Росток, цветок, семечко. Весна время свадеб в природе. Рождение новой жизни. Беседа о ростках, цветках, семечке. Знакомство с понятиями «рождение новой жизни».

Практика: (10 ч.)

Игра «Цепочка». Просмотр фильма "Цветы". Наблюдение за растениями.

Экскурсия в природу "Круговорот".

3. Биоразнообразие (20 часов)

Теория: (10 ч.)

Знакомство с представителями животного царства: насекомые, рыбы, птицы, звери. Беседа об особенностях строения тела животных, питания, местах обитания, способах защиты. Рассказ «Животные и человек», «Такие разные животные». Рассказ «Лесная газета». Беседа о жизни животных в разное время года. Закон круга.

Практика: (10 ч.)

Экскурсия в «Живой уголок» центра «Созвездия» 2 корпуса. Работа с дидактическим материалом. Составление рассказа. Работа с карточками «Обитатели «Живого уголка», «Следы животных и их жизнедеятельности». Практическая работа «Жизнедеятельность животных». Прием «Таинственный мешок». Работа с дидактическим материалом. Творческая работа – пантомима.

4. Анималотерапия. Птицы (16 часов)

Теория: (8 ч.)

Беседа: «Декоративные птицы. Давайте, познакомимся!» Рассказ «Жизнь в дикой природе». Особенности строения, содержания. Разнообразие: попугаи, амадины, канарейки.

Практика: (8 ч.)

Наблюдение за повадками птиц живого уголка ЦДО «Созвездие». Общение с животными, небольшой уход, кормление. Творческое задание, аппликация «Попугай».

5. Сезонные изменения в природе (12 часов)

Теория: (6 ч.)

Беседа о состоянии живой и неживой природы в осенний, зимний и весенний период года: деревьев, кустарников, травянистых растений, жизнедеятельность животных, состояние почвы и водоемов.

Практика: (6 ч.)

Наблюдение за жизнью животных и растений, определение признаков сезона. Ведение календаря наблюдений: изменения в неживой природе (сведения об особенностях данного месяца); изменения в жизни растений; изменения в жизни животных; изменения в характере труда людей; литературная страничка (поэтические строчки о сезоне года); «азбука народной мудрости». Сбор материала, фотосъемка жизнедеятельности животных, Дидактические игры: «Найди это дерево», «Ботанические жмурки», «Кто как кричит».

6. Итоговое занятие: (2 часа)

Практика: (2 ч.)

Беседа, игровые задания.

1.4.4.Содержание программы 4 года обучения

1. Вводное занятие (2 часа)

Теория: (2 ч.)

Беседа о содержании программы, знакомство с правилами техники безопасности во время занятий.

2. Жизнь на Земле (16 часов)

Теория: (8 ч.)

Рассказ: «Среда обитания», места обитания живых организмов. Беседа «Оптимальные условия жизни организма». Приспособление организма к жизни на Земле. Многообразие экосистем. Взаимоотношение организмов и компонентов "неживой природы". Пищевые отношения в природе. Связи в природе. Круговороты в природе. Рассказ "Жизнь в пресном водоёме", "Речи чёрного лося", "Космический календарь", демонстрация видео-фильма "Зарождение жизни на Земле", демонстрация таблиц "Лента времени", «Жизнь на Земле». Прослушивание аудиозаписей природных звуков.

Практика: (8 ч.)

Игры "Совы и вороны", "Окна земли", "Выбор места". Экскурсия в музей «Животные родного края» центра «Созвездие» 2 корпуса. Игра "Пищевая цепочка", "Умный камешек", работа с карточками "Среда обитания", "Природная зона", отгадывание тематических загадок. Творческое задание: рисунок, фотоколлаж, аппликация на тему: "Зарождение жизни на Земле", "Пищевая пирамида", "Круговорот веществ в природе".

3. Человек - сын природы (24 часа)

Теория: (12 ч.)

Беседа «Разнообразие жизни на Земле», «Человек - сын природы». Просмотр видеофильма «Человек – изменяет природу». Место обитания, преобразованное человеком. Природа как природный ресурс. Потребности человека. Потребности человека и нарушение взаимосвязей в природе. Экологическая проблема как следствие нарушения взаимосвязей в природе. Человек и экологические проблемы. Экологические проблемы города.

Практика: (12 ч.)

Фотоколлаж: "Что я могу сделать для экономии полезных ископаемых", игра "Вопрос, ответ", "По кругу", "Паутина жизни", "Люди и жизнь реки", "Кто я?". Работа по карточкам: "Жизненный цикл человека", "Виды ландшафта". Творческая работа (фотоколлаж, аппликация, рисунок) на тему: "Человек – изменяет природу", "Виды ландшафта". Творческое задание: рисунок, фотоколлаж, аппликация на тему: "Местные экологические проблемы", "Красная книга" Тутаевского района.

4. Анималотерапия. Пушистые питомцы (16 часов)

Теория: (8 ч.)

Беседа: «Пушистые питомцы. Давайте, познакомимся!» Рассказ «Жизнь в дикой природе». Особенности строения, содержания. Разнообразие: кролики, кошки, собаки.

Практика: (8ч.)

Наблюдение за повадками млекопитающих живого уголка ЦДО «Созвездие». Общение с животными, небольшой уход, кормление. Творческое задание, рисунок «Мой любимец».

5. Сезонные изменения в природе (12 часов)

Теория: (6 ч.)

Сезонные изменения: осень, зима, весна. Беседа о состоянии живой и неживой природы в осенний, зимний и весенний период года: деревьев, кустарников, травянистых растений, жизнедеятельность животных, состояние почвы и водоемов.

Практика: (6ч.)

Наблюдение за жизнью животных и растений, определение признаков сезона. Ведение календаря наблюдений: изменения в неживой природе (сведения об особенностях данного месяца); изменения в жизни растений; изменения в жизни животных; изменения в характере труда людей; литературная страничка (поэтические строчки о сезоне года); «азбука народной мудрости». Сбор материала, фотосъемка жизнедеятельности животных, Дидактические игры: «Найди это дерево», «Ботанические жмурки», «Кто как кричит».

6. Итоговое занятие: (2 часа)

Практика: (2 ч.)

Беседа, игровые задания.

1.5. Планируемые результаты

1 года обучения

Обучающиеся должны знать:

- строение дерева, цветка, способы распространения семян;
- стадии развития животных и растений;
- основных обитателей леса, луга;
- лекарственные растения;
- основных обитателей «Живого уголка» (грызунов).

Обучающиеся должны уметь:

- определять сезонные признаки в живой и не живой природе;
- правильно ухаживать и кормить основных обитателей «Живого уголка» (грызунов);
- вести с помощью педагога «Сезонный дневник наблюдений»;
- слушать внимательно педагога, отвечать на поставленный вопрос.

2 года обучения

Обучающиеся должны знать:

- большой и малый круговороты воды в природе;
- связь человека с окружающим миром;
- основных представителей пресного водоема;
- основных обитателей «Живого уголка» (terrариума и аквариума);

- основные первоцветы района.

Обучающиеся должны уметь:

- засушивать правильно листья;
- определять деревья по зимним веткам;
- определять животных по следам на снегу (по картинкам);
- правильно ухаживать и кормить основных обитателей «Живого уголка» (обитатели террариумов и аквариумов);
- проводить анализ «Сезонный дневник наблюдений», просмотренных учебных фильмов с помощью педагога.

3 года обучения

Обучающиеся должны знать:

- «вредных» и «полезных» животных;
- причины изменения внешнего вида животного;
- основных представителей животного царства;
- основных обитателей «Живого уголка» (птиц).

Обучающиеся должны уметь:

- приводить примеры пищевых отношений между животными;
- определять животных по следам на снегу по картинке;
- объяснять, как человек связан с окружающим миром;
- правильно ухаживать и кормить основных обитателей «Живого уголка» (птиц);
- проводить (с помощью педагога) анализ «Сезонного дневника наблюдений», просмотренных учебных фильмов.

4 года обучения

Обучающиеся должны знать:

- "экологические проблемы", "Красная книга";
- причины "человеческих факторов";
- животных по типу потребляемой пищи;
- способы передвижения животных;
- основных представителей пресного водоема;
- основных обитателей почвы;
- основные первоцветы района;
- основных обитателей «Живого уголка» (кроликов).

Обучающиеся должны уметь:

- приводить примеры экономии электроэнергии, воды и т.д.;
- приводить примеры животных и растений из Красной книги, обитающих в Тутаевском районе;
- правильно ухаживать и кормить основных обитателей «Живого уголка» (кроликов);
- самостоятельно наблюдать за объектами живой и неживой природы.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Условия реализации программы

Учебно-методическое обеспечение:

- наличие программы, планов-конспектов дидактических игр по темам;
- видеоматериалы;
- художественной литературы и хрестоматийной литературы по темам.

Материально - техническое обеспечение:

- отдельный кабинет со столами и стульями для детей;
- шкаф;
- компьютерная техника:
 - компьютер или ноутбук
 - мультимедийный проектор
 - акустическая система;
- доска магнитная;
- раздаточный дидактический материал, иллюстрации, плакаты, фотографии, стенды;
- детские игрушки: конструктор, машины, мячи, пирамидки, кубики и т.д.;
- дидактические, настольные игры.

2.2. Формы аттестации

Для определения уровня освоенных знаний у обучающихся, применяются различные формы: беседа, анкетирование, тестирование, практические работы, творческие задания, игры, викторины. В течении года результаты заносятся в «Таблицу отслеживания уровня успешности усвоения учебного материала по программе». Таблица включает: входящий, текущий и итоговый контроль, что поможет определить степень усвоения детьми учебного материала и уровень их подготовленности к занятиям, повысить ответственность и заинтересованность обучающихся в усвоение материала; своевременно выявлять отстающих, а так же опережающих обучение с целью наиболее эффективного подбора методов и средств обучения, определения степени достижения результатов обучения, закрепления знаний, сведений для совершенствования программы и методик обучения проводится итоговый контроль. С целью изучения психологического климата, в коллективе используется анкетирование обучающихся в форме графических знаков, рисунков. В течение года проводится анализ творческих работ обучающихся.

2.3. Оценочные материалы

Таблица отслеживания уровня успешности усвоения учебного материала по программе «Радуга» 1 года обучения

№ п/п	Ф.И. обучающегося	Входной контроль	Текущий контроль	Итоговый контроль
		Игровые задания. По теме: «Живой не живой» (работа с карточками)	Тестирование. По теме: «Угадай чей дом» («Местообитания животных»).	Итоговый опрос №1. «Объекты природы»

Опросный лист с использованием карточек с изображением.

№1 «Объекты природы»

Задание: педагог даёт набор карточек с изображением разных объектов, обучающийся выбирает правильный ответ.

1. Выбери картинку с животным.
2. Выбери картинку растением.
3. Растения нашего края.
4. Птицы нашего края.
5. Животные нашего края.
6. Кто, где живёт (птица, рыба, зверь).
7. Выбери домашнего питомца (хомяк, морская свинка, шиншилла).

Протокол результатов опросного листа №1 «Объекты природы»

№ п/п	Ф.И. обучающегося	№ вопроса	Ответил +	Не ответил -

Таблица отслеживания уровня успешности усвоения учебного материала по программе «Радуга» 2 года обучения

№ п/п	Ф.И. обучающегося	Входной контроль	Текущий контроль	Итоговый контроль
		Игровые задания. По теме: «Кто где живёт?» («Биоразнообразие»).	Тестирование. По теме: «Что есть в лесу, водоёме?» («Биоценоз»).	Итоговый опрос №2. «Что я знаю о природе»

Опросный лист с использованием карточек с изображением.

№2 «Что я знаю о природе»

Задание: педагог даёт набор карточек с изображением разных объектов, обучающийся выбирает правильный ответ.

1. Что такое природа:
А) Природа – это то, что есть в доме.

- Б) Природа – это то, что не сделано человеком.
2. Выбери домашнего питомца:
- А) Крокодил, кобра, медуза.
- Б) Игуана, черепаха, ахатины.
3. Строение нашей планеты Земля:
- А) Правильное изображение.
- Б) Неправильное изображение.
4. Выбери животное нашего водоёма.
- А) Морж, кит, дельфин
- Б) Карась, улитка, жук-плавунец.
5. Определить время года по признакам:
- А) Осень.
- Б) Зима.
- В) Весна.
6. Что такое «Красная книга»?
- А) Книга из красной бумаги.
- Б) Книга в красной обложке, в которую записаны исчезающие растения и животные.

Протокол результатов опросного листа №2

№ п/п	Ф.И. обучающегося	№ вопроса	Ответ

За каждый правильный ответ начисляется 1 балл.

Высокий уровень – 5-6 баллов.

Средний уровень – 3-4 баллов.

Низкий уровень – 0-3 балла.

Показателем положительного изменения в продвижении знаний обучающегося по изучаемому вопросу являются достижения высокого и среднего уровней.

Таблица отслеживания уровня успешности усвоения учебного материала по программе «Радуга» 3 год обучения

№ п/п	Ф.И. обучающегося	Входной контроль	Текущий контроль	Итоговый контроль
		Игровые задания. По теме: «Как устроен лес, луг, водоём?» («Биоценоз»)	Тестирование. По теме: «Царство животных» («Биоразнообразие»).	Итоговый опрос №3. «Что я знаю о животных»

Опросный лист №3 «Что я знаю о животных»

Разделить лист бумаги на четыре равные части, нарисовать или выложить карточки с определёнными живыми объектами:

- первый прямоугольник: «Животные»;
- второй прямоугольник: «Мои любимые животные»;
- третий - «Исчезающее животное»,
- четвертый - «Как будем сохранять природу?»

Задание предлагает собеседование с ребенком после выполнения задания, для уточнения знаний и понимания ребенком окружающего мира.

За каждый правильный ответ начисляется 1 балл.

Высокий уровень – 3-4 баллов.

Средний уровень – 2-3 баллов.

Низкий уровень – 0-1 балла.

Показателем высокого уровня считается: изображение животного мира и его разнообразие (насекомые, рыбы, птицы, звери); знание животных, правильное их изображение, ответ на вопрос: «Почему именно это животное выбрали?»; нарисованы действия в защиту природы.

Показатель среднего уровня предполагает: изображение 2-3 животных.

Показатель низкого уровня предполагает: изображение 1 объекта (животного), не может выбрать и объяснить свой, не знает, как можно помочь природе.

Таблица отслеживания уровня успешности усвоения учебного материала по программе «Радуга» 4 года обучения

№ п/п	Ф.И. обучающегося	Входной контроль	Текущий контроль	Итоговый контроль
		Игровые задания. По теме: «Царство животных» («Биоразнообразии»)	Тестирование. По теме: «Человек – сын природы»	Итоговый опрос №4. «Окно в природу»

Опросный лист №4 «Окно в природу»

Разделить лист бумаги на четыре равные части, нарисовать или выложить карточки с определёнными живыми объектами:

- первый прямоугольник: «Среды обитания?»;
- второй прямоугольник: «Разнообразие живых организмов»;
- третий - «Исчезающее животное»,
- четвертый - «Как будем сохранять природу?»

Задание предлагает собеседование с ребенком после оформления рисунков или выкладывания карточек для уточнения знаний и понимания ребенком окружающего мира.

За каждый правильный ответ начисляется 1 балл.

Высокий уровень – 3-4 баллов.

Средний уровень – 2-3 баллов.

Низкий уровень – 0-1 балла.

Показателем высокого уровня считается 3-4 баллов: знание сред обитания живых организмов и их разнообразие, объяснение, почему эти объекты выбраны; показаны действия детей в защиту или улучшение природы (посадка растений, кормушка и т.д.).

Показатель среднего уровня предполагает 2-3 баллов: знание 1-3 объектов природы; объяснение их выбора; показаны взаимодействия с природными объектами.

Показатель низкого уровня предполагает 0-1 балла: изображение 1 объекта природы, не может выбрать объяснить выбор любимого растения или животного, не знают, как можно помочь природе.

2.4. Методическое обеспечение

Методическое обеспечение программы первого года обучения

№ п/п	Тема занятий	Формы занятий	Формы контроля	Обеспечение
1.	Мы – жители Земли.	Рассказ, беседа, краткий опрос. Игра «Вопрос-ответ», игра «Строение Солнечной системы». Практическая работа: изготовление панно. Иллюстрированная сказка о каплях.	Устный опрос, выполнение творческого задания, выполнение практических заданий.	Таблички с названиями планет, их спутников и Солнца; картинки для панно «Мы - жители Земли», ватман, клей. Лента времени. Таблица с изображением круговорота воды, произведение Б. Пластинова «Сказка о каплях». Изображение 4 капель, картинки-снежинки. Психологический текст «Снежная фантазия». Музыкальная запись, магнитофон.
2.	Лес - природное сообщество.	Рассказ, беседа, краткий опрос. Творческая работа: рисование. Просмотр видеофильма "Как дышит растение", анализ фильма. Игра «Пищевая цепь».	Устный опрос, выполнение творческого задания, выполнение практических заданий.	Сказка Ю. Дмитриева «Что такое лес». Бумага, цветные карандаши. Кукла Художник, Лесовичок. Диск с записью спокойной музыки, магнитофон. Плакат-конструктор «Лес». Фильм "Как дышит растение»,

				Схемы «Как питается растение», «Как дышит растение». Картинки: "Пищевая цепь". Загадки о растениях и животных леса.
3.	Луг природное сообщество.	Рассказ, беседа, краткий опрос. Самостоятельная работа "Составление пищевой цепи".	Устный опрос, выполнение творческого задания, выполнение практических заданий.	Плакат-конструктор "Луг". Таблица "Пищевые цепи". Загадки о растениях и животных луга. Картинки с изображением: растений и животных луга.
4.	Водоём-природное сообщество.	Рассказ, беседа, краткий опрос. Творческая работа: рисование. Просмотр видеофильма "Водоём и его обитатели", анализ фильма. Игра «Пищевая цепь».	Устный опрос, выполнение творческого задания, выполнение практических заданий.	Рассказ Н.И. Сладкова "Кто живёт в пруду". Бумага, цветные карандаши. Диск с записью спокойной музыки, магнитофон. Плакат-конструктор "Водоём". Фильм "Обитатели водоёмов", Схемы "Питание водных животных и растений".
5.	Биоразнообразие. Царство растений.	Рассказ, беседа, краткий опрос. Игры «Построим дерево», «Строение цветка». Прием «таинственный мешок», слушание под музыку психологического текста, работа с наглядным пособием. Прием «перемешай и соотнеси».	Устный опрос, выполнение творческого задания, выполнение практических заданий.	Психологический текст «Стань деревом», Диск с записью спокойной музыки, магнитофон. «Таинственный мешок» (размером 40х20см), спилены деревья, небольшие куски разных частей дерева. Картинки с изображением цветов, схема строения цветка.
6.	Анималотерапия. Обитатели террариума.	Беседа: «Грызуны. Давайте, познакомимся!» Рассказ «Жизнь в дикой природе». Особенности строения, содержания. Разнообразие: шиншиллы, морские свинки, хомяки, декоративные крысы.	Устный опрос, выполнение практических и творческих заданий.	Кабинет «Живой уголок» ЦДО «Созвездие» 2 корпуса, животные-шиншиллы, морские свинки, хомяки, декоративные крысы. Рассказ «Жизнь в дикой природе». Таблица «Строения грызунов», инвентарь для ухода за животными, корм.

		Наблюдение за повадками хладнокровных животного уголка ЦДО «Созвездие». Общение с животными, небольшой уход, кормление. Творческое задание, рисунок «Мой любимец».		Материал для творчества: бумага, цветные карандаши.
7.	Сезонные изменения в природе.	Беседа: «Состоянии живой и неживой природы: осенью, зимой, весной». Наблюдение за жизнью животных и растений. Ведение календаря наблюдений: изменения в неживой природе. Обсуждение изменений в характере труда людей. Сбор природного материала, фотосъемка. Обработка собранного материала. Дидактические игры: «Найди это дерево», «Ботанические жмурки», «Кто как кричит», «На что это похоже», «На кого это похоже».	Устный опрос, выполнение творческого задания, выполнение практических заданий.	Гербарные папки, блокноты, фотоаппарат, Наглядное пособие и карточки с заданием: «Животные и растения в разное время года». Литературный материал: стихи о разном времени года; «Азбука народной мудрости». План маршрута.

Методическое обеспечение программы второго года обучения

п\п	Тема	Содержание	Виды деятельности	Обеспечение
1.	Строение Земли.	Слушание под музыку психологического текста, беседа, практическая работа: лепка из пластилина, обсуждение вылепленных моделей, игра "Строение	Устный опрос, выполнение практических и творческих заданий.	Тексты сказок. Карточки с изображением. Магнитофон. Таблица "Лента времени".

		Земли", анализ игры, краткий опрос по предыдущим темам, рассматривание наглядных пособий, игровые задания, загадки о камнях, рассматривание горных пород, прием "Перемещая и соотнеси".		
2.	Что такое водоём.	Рассказ, беседа, краткий опрос. Просмотр учебного фильма «Жизнь в воде». Коллаж «Животные и растения водоема». Прием «По кругу».	Устный опрос, выполнение практических и творческих заданий.	Таблица «Организмы водоема». Таблица «Среды обитания». Карточки с изображением водных организмов. Учебный фильм «Жизнь в воде».
3.	Что такое лес.	Беседа, сравнение, рассматривание фотографий, игра "Вопрос-ответ", краткий опрос по предыдущим темам, наблюдение, слушание под музыку психологического текста. Игра "Паутина пауков", работа с карточками	Устный опрос, выполнение практических и творческих заданий.	Таблица «Животные и растения леса». Таблица «Дома обитателей леса», «Взаимосвязь обитателей леса». Картинки с изображением обитателей леса.
4.	Анимало- терапия. Обитатели террариума.	Беседа: «Хладнокровные. Давайте, познакомимся!» Рассказ «Жизнь в дикой природе». Особенности строения, содержания. Разнообразие: ящерицы, черепахи, ахатины. Наблюдение за повадками хладнокровных живого уголка ЦДО	Устный опрос, выполнение практических и творческих заданий.	Кабинет «Живой уголок» ЦДО «Созвездие» 2 корпуса, животные- ящерица, черепаха, ахатины. Рассказ «Жизнь в дикой природе». Таблица «Строения хладнокровных», инвентарь для ухода за животными, корм. Материал для творчества: пластилин, доска для лепки.

		«Созвездие». Общение с животными, небольшой уход, кормление. Творческое задание, рисунок «Мой любимец».		
5.	Сезонные изменения в природе.	Беседа: «Состоянии живой и неживой природы: осенью, зимой, весной» Наблюдение за жизнью животных и растений. Ведение календаря наблюдений: изменения в неживой природе. Обсуждение изменений в характере труда людей. Сбор природного материала, фотосъёмка. Обработка собранного материала. Дидактические игры: «Найди это дерево», «Ботанические жмурки», «Кто как кричит», «На что это похоже», «На кого это похоже».	Устный опрос, выполнение практических и творческих заданий.	Гербарные папки, блокноты, фотоаппарат, Наглядное пособие и карточки с заданием: «Животные и растения в разное время года». Литературный материал: стихи о разном времени года; «Азбука народной мудрости». План маршрута.

Методическое обеспечение программы третьего года обучения

п\п	Тема	Формы занятий	Формы контроля	Обеспечение
1.	Рождение новой жизни.	Рассказ, беседа, краткий опрос. Игра «Выбор места». Самостоятельная работа: составление пищевых цепей.	Устный опрос, выполнение практических и творческих заданий.	Карточки (место обитания, среда обитания, вредные и полезные факторы в жизни животных). Таблица «Границы распространения жизни». Схема «График зависимости условий существования организмов от факторов среды». Лента времени. Карта природных зон.

2.	Биоразнообразие. Царство животных.	Рассказ, беседа, краткий опрос. Просмотр учебного фильма «Жизнь животных». Коллаж «Размещение животных в разных природных зонах». Прием «По кругу». Рассказ, беседа, краткий опрос. Игры «Кто это», «Кто, где живет», «Кто как кричит». Прием «таинственный мешок», слушание под музыку психологического текста, работа с наглядным пособием. Прием «перемешай и соотнеси».	Устный опрос, выполнение практических и творческих заданий.	Психологический текст «Стань животным», Диск с записью голосов животных, магнитофон. «Таинственный мешок» (размером 40х20см). Картинки с изображением животных, схем природных зон. Таблица «Среды обитания», Картинки с изображением представителей животного мира. Учебный фильм «Жизнь животных».
3.	Анималотерапия. Обитатели террариума.	Беседа: «Декоративные птицы. Давайте, познакомимся!» Рассказ «Жизнь в дикой природе». Особенности строения, содержания. Разнообразие: попугаи, амадины, канарейки. Наблюдение за повадками птиц живого уголка ЦДО «Созвездие». Общение с животными, небольшой уход, кормление. Творческое задание, аппликация «Попугай».	Устный опрос, выполнение практических и творческих заданий.	Кабинет «Живой уголок» ЦДО «Созвездие» 2 корпуса, животные-птицы: попугаи, амадины, канарейки. Рассказ «Жизнь в дикой природе». Таблица «Строения птиц», инвентарь для ухода за животными, корм. Материал для творчества: цветная бумага, ножницы, клей.
4.	Сезонные изменения в природе.	Беседа: «Состоянии живой и неживой природы: осенью,	Устный опрос, выполнение практических и	Гербарные папки, блокноты, фотоаппарат, Наглядное пособие и карточки с

		зимой, весной» Наблюдение за жизнью животных и растений. Ведение календаря наблюдений: изменения в неживой природе. Обсуждение изменений в характере труда людей. Сбор природного материала, фотосъёмка. Обработка собранного материала. Дидактические игры: «Найди это дерево», «Ботанические жмурки», «Кто как кричит», «На что это похоже», «На кого это похоже».	творческих заданий.	заданием: «Животные и растения в разное время года». Литературный материал: стихи о разном времени года; «Азбука народной мудрости». План маршрута.
--	--	--	---------------------	---

Методическое обеспечение программы четвертого года обучения

п/№	Тема	Формы занятий	Формы контроля	Обеспечение
1.	Жизнь на Земле.	Рассказ, беседа, краткий опрос. Работа по карточкам. Обсуждение текста сказки. Игра "Совы и вороны", "Окна земли", "Выбор места", Экскурсия в музей «Животные родного края» центра «Созвездие» 2 корпуса, "Пищевая цепочка", "Умный камешек".	Устный опрос, выполнение практических и творческих заданий.	Рабочие карточки "Среда обитания", верёвка 1м, лупа, бинокль, схема, плакат "Границы распространения жизни на земле", метроном, мел, график "Условия существования организмов в разных средах", ручки, видео-фильм "Зарождение жизни на Земле", глобус, аудиозапись "Звуки природы", блокнот.
2.	Человек - сын природы	Рассказ, беседа, краткий опрос. Работа по группам по карточкам. Обсуждение текста сказки. Игра «Вопрос-ответ»	Устный опрос, выполнение практических и творческих заданий.	Отрывок из сказки «Семь тайн жизни» о круговороте жизни. Пособие «Преобразование ландшафта». картинки с изображением природных ресурсов и

		Рассказ, беседа, краткий опрос. Обсуждение текста. Фотоколлаж «Что я могу сделать для экономии полезных ископаемых». Прием «По кругу». Игры «Паутина жизни», «Люди и жизнь реки», «Сокращение мест обитания».		пейзажей. Лента времени, карта полезных ископаемых. Клубок бечевки. Трехлитровая банка с водой, три малые емкости для воды, мыльная вода, стиральный порошок, масло, кусок жести, кусок пластика. «Красная книга» Ярославской области.
3.	Анималотерия. Пушистые питомцы	Беседа: «Пушистые питомцы. Давайте, познакомимся!» Рассказ «Жизнь в дикой природе». Особенности строения, содержания. Разнообразие: кролики, кошки, собаки. Наблюдение за повадками млекопитающих живого уголка ЦДО «Созвездие». Общение с животными, небольшой уход, кормление. Творческое задание, рисунок «Мой любимец».	Устный опрос, выполнение практических и творческих заданий.	Кабинет «Живой уголок» ЦДО «Созвездие» 2 корпуса, животные-млекопитающие: кролики. Рассказ «Жизнь в дикой природе». Таблица «Строения млекопитающих», инвентарь для ухода за животными, корм. Материал для творчества: бумага, фломастеры.
4.	Сезонные изменения в природе	Беседа: «Состоянии живой и неживой природы: осенью, зимой, весной» Наблюдение за жизнью животных и растений. Ведение календаря наблюдений: изменения в неживой природе. Обсуждение изменений в характере труда людей. Сбор	Устный опрос, выполнение практических и творческих заданий.	Гербарные папки, блокноты, фотоаппарат, Наглядное пособие и карточки с заданием: «Животные и растения в разное время года». Литературный материал: стихи о разном времени года; «Азбука народной мудрости». План маршрута.

		природного материала, фотосъёмка. Обработка собранного материала. Дидактические игры: «Найди это дерево», «Ботанические жмурки», «Кто как кричит», «На что это похоже», «На кого это похоже».		
--	--	---	--	--

2.5. Календарный учебный график

Календарный учебный график составляется ежегодно до начала учебного года. Даты начала и окончания учебных занятий и каникул меняются в соответствии с календарем на каждый учебный год (Приложение 1).

2.6. Список информационных источников

Для педагога

1. Аржакаева, Т.А. Программа развивающих занятий с 1 по 4 класс Психологическая азбука / Т.А. Аржакаева, И.В., Вачков. – М.: Генезис, 2012. – 146с.
2. Артамонов, В.И. Редкие и исчезающие растения / В.И. Артамонов. - М.: Просвещение, 1989. – 232с.
3. Баранова, Ю.Ю. Программа коррекционной работы. Рекомендации по разработке. Начальная школа / Ю.Ю. Баранова, М.И. Солодкова. – М.: Просвещение, 2014. – 127 с.
4. Вачков, И.В. Сказки о самой душевной науке: Королевство внутреннего мира. Королевство разорванных связей / И.В. Вачков. – М.: Генезис, 2012. – 416 с.
5. Анашкина, Е. Н. Красная книга Ярославской области / Е. Н. Анашкина, Ю. А. Белоусов. - Ярославль: Издательство Александра Рутмана, 2004. 384 с.
6. Грехова, Л.И. В союзе с природой. Эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми / Л.И. Грекова. – М.: Илекса, 2000. – 286 с.
7. Грюцева, Н.И. Познавательные задания на применение природоведческих знаний в новой учебной ситуации. Начальная школа / Н.И. Грюцева. – М.: Просвещение, 1999. – 172с.

8. Дереклеева, Н.И. Двигательные игры, тренинги, уроки здоровья / Н.И. Дереклеева. – М.: Издательство «Вако», 2007. – 56 с.
9. Дмитриев, Ю.Д. Твоя Красная книга / Ю.Д. Дмитриев, Н.Н. Пожаринцкая. - М.: Молодая гвардия, 1986. – 241с.
10. Землянова, О.В. Экологические экскурсии в природу / О.В. Землякова. – Барнаул: АКДЭЦ, 2002 -210с.
12. Панфилова, М.А. Игротерапия общения: тесты и коррекционные игры / М.А. Панфилов. – М.: Издательство ГНОМ, 2001. – 86 с.
13. Патрушева, Л. И. Сезонные экскурсии в природу / Л.И. Патрушева. – Барнаул: АКДЭЦ, 2002. – 154с.
14. Потапова, Л.М. Детям о природе. Экология в играх для детей 5-10 лет / Л.М. Патапова. - Ярославль: Академия развития, Академия Холдинг, 2002. – 214с.
15. Прохорова, Е.Б. Развитие у учащихся умения наблюдать на экскурсиях в природу. Начальная школа / Е.Б. Прохорова. - М.: Просвещение, 1990. – 210с.
16. Райков, Б.Е. Зоологические экскурсии / Б.Е. Райков, М.Н. Римский-Корсаков – М.: Топикал, 1994. – 640 с.
17. Храбрый, В.М.. Школьный атлас-определитель птиц / В.М. Храбрый. – М.: Просвещение, 1988. – 133с.
18. Цветкова, И.В. Экология для начальной школы. Игры и проекты / И.В. Цветкова. – Ярославль: Академия развития, 1997. – 158с.
19. Шпотова, Т.В. Программы и методические рекомендации: Игровая экология, часть I / Т.В. Шпотова. – М.: ИСАР, 1999. – 38с.
20. Шпотова, Т.В. Программы и методические рекомендации: Игровая экология, часть II / Т.В. Шпотова. – М.: ИСАР, 1999. – 39с.
21. Шпотова, Т.В. Программы и методические рекомендации: Игровая экология, часть III / Т.В. Шпотова. – М.: ИСАР, 1999. – 53с.

Интернет-ресурсы:

1. Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию «Образование без границ».
2. Материалы сайта Министерства образования и науки РФ.
Режим доступа: <http://mon.gov.ru/>
3. Федеральный портал «Российское образование». Режим доступа: <http://www.edu.ru/>
4. Научный журнал «Молодой ученый». Режим доступа:

- <http://www.moluch.ru/>
5. Проект ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
Режим доступа: <http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/>
 6. <http://festival.1september.ru>.
 7. <http://pedsovet.org.ru>.
 8. Электронные образовательные ресурсы для начального общего образования: <http://eor-np.ru/>

Список информационных источников для обучающихся и родителей:

1. Герасимов, В.П. Животный мир нашей Родины / В.П. Герасимов. - М.: Просвещение, 1985. – 238с.
2. Дежкин, В.В. В мире заповедной природы / В.В. Дежкин. - М.: Советская Россия, 1989. – 254с.
3. Дмитриев, Ю.Д. Хитрецы. Рассказы о том, кто как защищается / Ю.Д. Дмитриев. - М.: Детская литература, 1967. – 289с.
4. Петров, В.В. Растительный мир нашей Родины / В.В. Петров. - М.: Просвещение, 1991.- 251с.
5. Сосновский, И.П. Живые музеи / И.П. Сосновский. - М.: Знание, 1981. – 305с.
6. Старикович, С.А. Они живут не только в заповеднике / С.А. Старикович. - М.: Детская литература, 1988. – 161с.
7. Тэннер, О. Способы защиты у животных / О. Теннер. - М.: Мир, 1985. – 311с.

Календарный учебный график

Сроки обучения 4 года	Дата начала Занятий	Дата окончания занятий	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	14.09	24.05	36	36	72	1 раз в неделю по 2 часа
2 год	02.09	26.05	36	36	72	1 раз в неделю по 2 часа
3 год	03.09	27.05	36	36	72	1 раз в неделю по 2 часа
4 год	04.09	28.05	36	36	72	1 раз в неделю по 2 часа