

Департамент образования Администрации Тутаевского муниципального района
Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования «Созвездие» ТМР

Принята на заседании
научно-методического совета
от « 31 » 08. 2020
Протокол № 3

УТВЕРЖДАЮ
Директор Центра «Созвездие»

И.В. Кочина
« 01 » 09. 2020



**Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«РАДУГА-I»**

Возраст обучающихся 4-7 лет
Срок реализации 3 года

Автор-составитель:
Сурьянинова Татьяна Борисовна,
педагог дополнительного образования

Тутаев
2020

Оглавление

Оглавление.....	2
Раздел 1. Комплекс основных характеристик ДООП.....	3
1.1.Пояснительная записка.....	3
1.2.Цель и задачи программы.....	6
1.3.Учебно-тематический план.....	7
1.3.1.Учебно-тематический план 1 года обучения.....	7
1.3.2.Учебно-тематический план 2 года обучения.....	7
1.3.4.Учебно-тематический план 3 года обучения.....	8
1.4.Содержание программы.....	8
1.4.1.Содержание программы 1 года обучения.....	9
1.4.3.Содержание программы 2 года обучения.....	10
1.4.4.Содержание программы 3 года обучения.....	12
1.5.Планируемые результаты.....	15
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	16
2.1.Условия реализации программы.....	16
2.2.Формы аттестации.....	16
2.3.Оценочные материалы.....	16
2.4.Методическое обеспечение.....	19
2.5.Календарный учебный график.....	24
2.6.Список информационных источников.....	24
Приложение	27

Раздел 1. Комплекс основных характеристик ДООП

1.1. Пояснительная записка

На современном этапе развития цивилизации стало совершенно очевидно, что человек обязан изменить свое отношение к окружающему миру, умерить свои потребности и научиться жить в гармонии с природой, осознавая силу и масштабы своего воздействия на многочисленные природные связи. Изменить поведение людей в отношении природы можно двумя способами: введением системы запретов и изменением их сознания, т.е. формированием экологического мировоззрения. Очевидно, что в реальной жизни должны гармонично сочетаться оба способа, однако задачей педагогики является второе. Формирование мировоззрения – процесс непрерывный и многолетний, включает в себя передачу опыта, традиций, знаний и умений, ведущий в конечном итоге к изменению типа мышления. Этот процесс начинается с самого раннего детства и продолжается всю жизнь.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Радуга-I» направлена на формирование у детей основ экологической грамотности.

Программа «Радуга-I» - модифицированная, составлена на основе материалов авторской программы Н.А. Рыжовой «Наш дом - природа», которая нацелена на воспитание гуманной социально активной и творческой личности ребенка, с целостным взглядом на природу, с пониманием места человека в ней, нацеленной на культурно - экологическое образование детей, развитие в них начал духовности, богатой, творческой саморазвивающейся личности, авторской программы «Игровая экология» Шпотовой Т.В. Эти программы ориентированы на новую концепцию воспитания детей дошкольного возраста, в основе, которой лежит личностно-ориентированная модель воспитания, индивидуальный подход к развитию интеллектуальных и творческих способностей ребенка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Радуга-I» составлена с учетом следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепции развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Стратегической инициативы "Новая модель системы дополнительного образования", одобренной Президентом Российской Федерации 27 мая 2015 г. Приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденного Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11);

- Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г. № 497;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 года № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 № 09-3564 "Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ" ;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» ;
- Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Методических рекомендаций «Разработка программ дополнительного образования детей. Часть 1. Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: методические рекомендации - Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2016.- 60с.;
- Устава Муниципального учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования «Созвездие» Тутаевского муниципального района (далее – Центр «Созвездие»).

Актуальность программы.

Для реализации содержания программы основным видом деятельности являются игровые технологии и практическая работа обучающихся на занятиях и в природе.

Содержание программы позволит детям изучить основные компоненты природной среды и взаимосвязи между ними, условия жизни живых существ в различных местах обитания. Раскрытие этих связей будет также способствовать формированию у детей представлений о приспособлении животных и растений к условиям окружающей среды и её изменениям по сезонам. Полученные знания помогут детям осознать, что в природе все нужно, ничего лишнего нет, что природа это - целостный организм, который развивается по своим законам и закономерностям, нарушение которых может вызвать необратимые изменения в окружающей среде.

Вместе с тем на занятиях дети узнают об изменениях в природе, происходящих под воздействием человека, смогут убедиться в необходимости охраны природы, на практических занятиях, творческих конкурсах смогут принять участие в мероприятиях по охране природы. Погружение в мир живой природы будет способствовать также формированию грамотного поведения в природе, бережного отношения к природным объектам, к своему здоровью.

Обучение построено по спирально-концентрическому принципу: выделены несколько экологических понятий толкование которых расширяется и углубляется.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что занятия позволяют сформировать коммуникативные, здоровье-сберегающие, природоохранные компетенции обучающихся, будут способствовать развитию у детей навыков трудовой деятельности, повышению познавательного интереса к природе, формированию потребности охраны природы.

Направленность программы – естественно-научная.

Отличительные особенности программы заключается в том, что она создана для обучения дошкольников в соответствии с индивидуально – типологическими особенностями детей, в ней использованы развивающие приемы, создается эмоционально – доброжелательный комфорт и ситуации успеха, много занимательности и новизны.

Алгоритм действий педагога: динамизм, чередование труда и отдыха; различные задания, соответственно возрасту детей; авансирование успеха; индивидуальная помощь.

Принципы, лежащие в основе программы:

- доступности - программа составлена с учетом возрастных и физических особенностей обучающегося, предусматривает учет их индивидуальных способностей;
- наглядности - обучение и развитие обучающихся на дидактическом наглядном материале (с использованием таблиц, картин, карточек);
- комплектности - включение обучающихся в разнообразную деятельность (комплексные занятия), обучение в игре;
- последовательности - занятия следуют одно за другим, по принципу - "от простого к сложному", между собой взаимосвязаны тематически. Этот принцип отражается в постепенном усложнении материала программы по годам обучения;
- продуктивности – обучающийся в процессе взаимоотношений с педагогом производит совместный продукт (проект, кроссворд, рисунок и т.д.), при этом учитываются достижения самого ребенка с его интересами, чувствами, опытом;
- единства возрастного и индивидуального в развитии - обучение и развитие ребенка с учетом его возраста и индивидуальных особенностей.

Методы, способы и приемы стимулирования и мотивации детской деятельности:

- эмоциональные: поощрение, создание ситуации успеха, стимулирующее оценивание, удовлетворение желания быть значимой личностью;
- познавательные: опора на жизненный опыт, познавательный интерес, создание проблемных ситуаций, побуждение к поиску альтернативных решений, выполнение творческих заданий;
- волевые: предъявление учебных требований, информирование об обязательных результатах обучения, самооценка деятельности и коррекция, рефлексия поведения, прогнозирование деятельности;
- социальные: развитие желания быть полезным, создание ситуации взаимопомощи, заинтересованность в результатах, взаимопроверка.

Объём программы - 36 часов групповых занятий ежегодно. Программа может быть скорректирована с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, общего развития обучающегося.

Режим занятий - очный. Программа предназначена для детей дошкольного возраста от 4 до 7 лет. Срок реализации образовательной программы до 3 лет. Формы работы - 1 раз в неделю, в соответствии с нормами САНПиНа:

- 20 минут 1 раз в неделю с детьми средней группы;
- 25 минут 1 раз в неделю с детьми старшей группы;
- 30 минут 1 раз в неделю с детьми подготовительной к школе группы.

Занятия включают теоретическую часть 5-10 минут - объяснение нового или повтор прошлого материала и практическую 15-20 минут – дидактические, подвижные игры, творческие задания.

1.2.Цель и задачи программы

Цель программы: формировать у детей первоначальные экологические знания, экологическую культуру, основы грамотного поведения в природе.

В ходе достижения цели предполагается решение следующих основных задач:

Обучающие:

- расширить, конкретизировать и систематизировать знания детей о природе нашего края;
- способствовать формированию понятия о взаимосвязях и взаимозависимости всех компонентов природы: животных друг с другом, растений и животных, живой и неживой природы, человека и природы;
- закрепить умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности.

Развивающие:

- развивать у детей устойчивый познавательный интерес к изучению окружающей природы;
- способствовать развитию у детей восприятия, логического мышления, внимания, памяти, наблюдательности, разговорной речи, умения замечать прекрасное, любоваться и восторгаться объектами природы;

- способствовать развитию у детей навыков проектно-исследовательской деятельности.

Воспитательные:

- способствовать воспитанию социально активной, творческой личности, способной бережно относиться к окружающей природе, умеющей прогнозировать возможные последствия своих поступков;

- способствовать воспитанию самостоятельности и аккуратности при выполнении заданий, формированию умения заниматься в группах, оказывать друг другу помощь

1.3.Учебно-тематический план

1.3.1.Учебно-тематический план 1 года обучения

№	Наименование разделов и тем	Всего	Теория	Практика
1.	Вводное занятие.	1	1	-
2.	Мы - жители Земли	6	3	3
3.	Неживая природа - среда жизни растений, животных и человека	8	4	4
4.	Живая природа - многообразие растений и животных, их связь со средой обитания	8	4	4
5.	Сезонные изменения	6	3	3
6.	Природоохранная деятельность	6	2	4
7.	Итоговое занятие	1	-	1
	Всего:	36	17	19

1.3.2.Учебно-тематический план 2 года обучения

№	Наименование разделов и тем	Всего	Теория	Практика
1.	Вводное занятие.	1	1	-
2.	Мы - жители Земли	6	3	3
3.	Неживая природа - среда жизни растений, животных и человека	8	4	4
4.	Живая природа - многообразие растений и животных, их связь со средой обитания	8	4	4

5.	Сезонные изменения	6	3	3
6.	Природоохранная деятельность	6	2	4
7.	Итоговое занятие.	1	-	1
Всего:			36	17

1.3.3. Учебно-тематический план 3 года обучения

№	Наименование разделов и тем	Всего	Теория	Практика
1.	Вводное занятие.	1	1	-
2.	Мы - жители Земли	6	3	3
3.	Неживая природа - среда жизни растений, животных и человека	8	4	4
4.	Живая природа - многообразие растений и животных, их связь со средой обитания	8	4	4
5.	Сезонные изменения	6	3	3
6.	Природоохранная деятельность	6	2	4
7.	Итоговое занятие.	1	-	1
Всего:			36	17

1.4. Содержание программы

1.4.1. Содержание программы 1 года обучения

1. Вводное занятие (1 час)

Теория: (1 ч.)

Знакомство с содержанием программы, с инструментами для творчества.

Инструктаж по технике безопасности на занятиях.

2. Мы - жители Земли. (6 часов)

Теория: (3 ч.)

Рассказ «Мы – жители Земли», «Вид Земли из космоса», «Что такое глобус», «Земля – родной наш дом». Беседа «Основные жители Земли».

Практика: (3 ч.)

Игра-пантомима «Что это такое?». Работа с дидактическим раздаточным материалом «Жители Земли». Отгадывание загадки «Кто живёт на Земле?».

Творческое задание «Модель Земли» (лепка).

3. Неживая природа - среда жизни растений, животных и человека (8 часов)

Теория: (4 ч.)

Беседа «Признаки живого, не живого». Рассказ «Свойства воды». Зачем вода живому организму? Сказка «Цветок». Рассказ «Воздух на планете Земля». Зачем воздух живому организму? Как мы дышим? Сказка «Ветерок». Беседа «Камни и песок», «Свет и тепло». Сказка «Красно-Солнышко».

Практика: (4 ч.)

Игра-пантомима «Живой, не живой?». Постановка опыта «Испарение воды». Очищение воды при помощи фильтра. Игра «Пьёт, не пьёт воду». Рисование «Дождевая туча». Постановка опыта «Дышит, не дышит» (игрушки, человек). Рисование «Холодный, тёплый ветер». Аппликация «Какие разные камни!». Постановка опыта «Светло, темно», «Тепло, холодно».

4. Живая природа - многообразие растений и животных, их связь со средой обитания (8 часов)

Теория: (4 ч.)

Рассказ «Разнообразие животных и растений». Беседа: признаки живых организмов. Условия жизни домашних и диких животных. Животные леса: еж, заяц, лисица, волк, медведь, кабан, лось, белка. Сказка «Чей домишка». Рассказ: жизнь диких животных в разное время года; перелетные птицы, зимующие птицы. Значение птиц в природе. Беседа: обитатели водоёмов: рыбы, лягушки, водные растения. Разнообразие насекомых, насекомые – вредители.

Практика: (4 ч.)

Дидактические игры с раздаточным материалом: «Домашние животные», «Дикие животные». Игра «Угадай животное по голосу», «Чей это дом?», «Зимующие и перелетные птицы», «Насекомые», «Помоги зайчику», «Накорми животное». Отгадывание загадок о диких и домашних животных. Экскурсия в живой уголок, музей «Животные родного края» ЦДО «Созвездие» 2 корпуса. Наблюдение за отлетом птиц (во время экскурсии). Отгадывание загадок о перелётных птицах. Обустройство кормушки для зимующих птиц (на участке детского сада). Рисование «Наши птицы». Наблюдение за кормящимися птицами на участке детского сада. Дидактическая игра «Не сорока - не ворона». Наблюдение за поведением грачей. Подвижные игры на свежем воздухе: «Воробы и вороны», «Помоги зайчонку», веселые эстафеты.

5. Сезонные изменения (6 часов)

Теория: (3 ч.)

Беседа о сезонных изменениях: длина светового дня, температурный режим, характер осадков. Рассказ о характерных явлениях в неживой и живой природе: летом, осенью, зимой и весной; сезонных изменениях в жизни растений и животных. Влияние сезонов на характер деятельности человека в природе, на его отдых и состояние здоровья.

Практика: (3 ч.)

Отгадывание загадок «Времена года» (лето, осень, зима, весна). Дидактические игры: «Когда это бывает?», «Волшебный мешок», «Снежная газета», «Чей это след?». Игра-пантомима «Кто это?» Сезонные экскурсии в природу: «Золотая осень», «Зимушка-Зима», «Бегут ручьи». Наблюдения за погодными, природными явлениями и изменениями (роса, дождь, иней). Наблюдения за сезонной одеждой людей и их деятельностью в природе. Творческие задания: аппликация из листьев «Разноцветные листья», лепка «Дождевая туча», рисование «Снежинки», «Солнышко». Ведение сезонного календаря природы.

6. Природоохранная деятельность (6 часов)

Теория: (2 ч.)

Экологические проблемы нашего города (вода, воздух, мусор). Самочувствие человека и чистота окружающей среды. Необходимость охраны природы. Помощь в охране природы.

Практика: (4 ч.)

Игра «Стоп-кадр!» Творческое задание: лепка «Река чистая, река грязная», рисование «Воздух чистый, воздух грязный», «Цветок живой, не живой».

Участие в акциях: «Береги воду!», «Сохраним капельку!» (рисование плакатов), «Очистим природу от мусора!» (сбор мусора на участке), «Осень без дыма» (уборка листьев на участке), «Елочка, живи!» (изготовление елочек из бросового материала). Месячник «Зеленого друга»: помощь в посадке цветов и саженцев на территории детского сада, уходу за ними.

7. Итоговое занятие (1 час)

Практика: (1 ч.)

Игра «Мы - помощники природы».

Подведение итогов работы объединения за 1 год обучения.

1.4.2.Содержание программы 2 года обучения

1. Вводное занятие (1 час)

Теория: (1 ч.)

Знакомство с программой 2 года обучения. Проведение вводного инструктажа по технике безопасности и правилам поведения на экскурсии, во время наблюдений на участке детского сада.

2. Мы - жители Земли (6 часов)

Теория: (3 ч.)

Рассказ: смена сезонов, дня и ночи. Расы людей на планете Земля. Беседа: праздничные традиции в разных странах. Россия на карте мира. Полезные ископаемые.

Практика: (3 ч.)

Рассматривание глобуса: материки, океаны, моря, реки, леса, горы. Россия на глобусе: Москва, Ярославская область. Опыт: смена дня и ночи (использование глобуса и лампы). Игра «Смена дня и ночи». Отгадывание загадок: планета Земля, люди, небесные тела и т.д. Творческое задание: лепка модели Земли.

3. Неживая природа - среда жизни растений, животных и человека (8 часов)

Теория: (4 ч.)

Беседа: вода в природе, кому нужна вода. Сколько нужно нам воды, Рассказ: «Круговорот воды в природе, три состояния воды», «Как вода приходит в наш дом». Беседа: кто живет в воде. Сказка: «Зимние узоры». Рассказ: «Атмосфера Земли». Беседа: загрязнение атмосферы и здоровье человека. Охрана атмосферы. Рассказ: «Как возникает ветер?». Крылатые животные. «Что

такое почва, её состав, формирование и разнообразие» Беседа: значение почвы для жизни растений, животных и человека. Кто загрязняет почву.

Практика: (4 ч.)

Игра - «Живое - неживое». Опыты с водой, снегом (свойства воды, чистота снежного покрова). Наблюдение за снежинками, инеем, морозными узорами. Рисование и вырезание снежинок. Изготовление вертушек и ветроуказателя (бумага, органза). Наблюдение за воздухом с использованием изготовленных флюгера и вертушек. Опыты: «Как увидеть, услышать и поймать воздух?» Исследование состава почвы в разных местах участка детского сада (песка, глины, дерна, почвы).

4. Живая природа - многообразие растений и животных, их связь со средой обитания (8 часов)

Теория: (4 ч.)

Рассказ: «Как растения производят кислород». Взаимосвязь растений с окружающей средой. Распространение, размножение растений в природе, их строение, развитие и виды. Разнообразие плодов и семян. Беседа: значение растений для всего живого на Земле. Легенды о первоцветах, растениях. Рассказ: «Как образуется плодородный слой почвы». Рассказ: «Животные разных климатических зон Земли». Беседа: разнообразие, строение животных родного края. Рассказ: условия жизни и следы жизнедеятельности животных. Взаимосвязь животных с окружающей средой. Животные Красной книги Ярославской области.

Практика: (4 ч.)

Наблюдения за растениями на территории участка. Сбор листьев (деревьев и кустарников) на территории детского сада. Заготовка семян цветковых растений. Практическая работа: «Способы размножения комнатных растений». Уход за комнатными растениями в группе. Сбор семян деревьев и кустарников для подкормки зимующих птиц. Выращивание рассады цветковых растений. Игра «Угадай растение по семенам». Аппликация из осенних листьев «Сказочная осень». Брейн-ринг «Птицы». Экскурсия в живой уголок, музей «Животные родного края» ЦДО «Созвездие» 2 корпуса. Наблюдение за отлетом птиц. Изготовление кормушек, подкормка, наблюдение за поведением зимующих птиц (на участке детского сада).

5. Сезонные изменения (6 часов)

Теория (3 ч.)

Беседа о сезонных изменениях: длина светового дня, температурный режим, характер осадков. Рассказ о характерных явлениях в неживой и живой природе: летом, осенью, зимой и весной; сезонных изменениях в жизни растений и животных. Влияние сезонов на характер деятельности человека в природе, на его отдых и состояние здоровья, народные праздники.

Практика: (3 ч.)

Наблюдения за погодными, природными явлениями и изменениями в ближайшей среде (дождь, роса, мороз, снег, иней). Отгадывание загадок «Времена года» (лето, осень, зима, весна). Дидактические игры: «Круговорот в природе», «Народные приметы», «Детки на ветке». Игра-пантомима

«Какое это растение?», «Какое это животное?» Сезонные экскурсии в природу: «Милая сердцу осень», «Радости и забавы зимы», «Новости весны». Наблюдения за птицами и деятельностью человека в разные сезоны. Творческие задания: аппликация из природного материала «Прощай, Лето», рисунок «Осенний пейзаж», лепка «Радости зимы», аппликация «Подарки весны». Ведение календаря сезонных изменений в природе.

6. Природоохранная деятельность (6 часов)

Теория: (2 ч.)

Рассказ «Всемирный экологический календарь». Беседа «Экологические проблемы города»: «мусорные горы», стихийные свалки, отходы производства заводов, загрязнение реки Волга. Рассказ: «Значение охраняемых природных объектов Ярославской области», «Дарвинский заповедник», «Красная Книга Ярославской области» (как рождаются её страницы).

Практика: (4 ч.)

Природоохранная деятельность: сбор и заготовка корма зимующим птицам, изготовление кормушек, подкормка птиц в зимний период. Рисование и составление текстов листовок: «Очистим природу от мусора!», «Береги воду!», «Елочка, живи!». Помощь в посадке рассады и саженцев на территории детского сада, уход за ними.

7. Итоговое занятие (1 час)

Практика: (1 ч.)

Игра «Экологическая тропа».

Подведение итогов работы объединения за 2 год обучения.

1.4.3.Содержание программы 3 года обучения

1. Вводное занятие (1 час)

Теория: (1 ч.)

Знакомство с программой 3 года обучения. Проведение вводного инструктажа по технике безопасности и правилам поведения на экскурсии, во время наблюдений на участке детского сада.

2. Мы - жители Земли (6 часов)

Теория: (3 ч.)

Рассказ: «Солнце - большая звезда». Просмотр презентаций: «Планеты солнечной системы», «Земля в солнечной системе». Рассказ «Город Тутаев на карте мира». Беседа: «Богатство Земли» (почва, глина, песок, камни). Просмотр презентации «Природные ископаемые Земли». Сказка «Золотая змейка».

Практика: (3 ч.)

Рассматривание глобуса: материк Евразия (океаны, моря, реки, леса, горы). Россия на карте мира: Москва, Ярославская область, город Тутаев. Дидактические игры: «Планеты солнечной системы». Игра-путешествие: «Летим домой на ракете». Отгадывание загадок: планеты солнечной системы, Солнце, планета Земля, люди и т.д. Творческое задание: рисунок «Планета Земля в солнечной системе».

3. Неживая природа - среда жизни растений, животных и человека (8 часов)

Теория: (4 ч.)

Просмотр презентаций: «Свойства воздуха и его загрязнение», «Охрана атмосферы», «Все о пыли». Просмотр презентации «Вода и ее состояния». Беседа: безопасность на воде и на льду. Рассказ «Мировой Океан и его охрана». Рассказ и беседа «Почва и ее охрана». Просмотр презентации «Материалы, которые нас окружают (дерево, ткани, металл, пластмасс, магниты)». Беседа: что такое экология, откуда мусор в природе.

Практика: (4 ч.)

Отгадывание загадок про воду. Сказка «Путешествие капельки». Дидактическая игра «Обитатели водоёмов» (море, пруд, река, аквариум). Подвижные игры: «Ручейки-озера», «Путешествие по болоту». Опыты: «Свойства воды». Сказка «Ветер-богатырь». Опыты «Как воздух сохраняет тепло». Рассказ «Какие разные почвы». Опыты: «Наличие в почве воздуха и воды». Работа с лупой, приём: «Охота натуралиста». Работа с набором различных материалов (металлы, породы деревьев, растительные волокна и т.д.). Опыты с магнитом. Изготовление эко-бумаги.

4. Живая природа - многообразие растений и животных, их связь со средой обитания (8 часов)

Теория: (4 ч.)

Просмотр презентаций: «Микробы и простейшие организмы», «Царство Грибов». Беседа: цепи питания, пищевая пирамида, пищевая сеть. Рассказ: «Экологические цепочки и ниши». Сказания о растениях (береза, дуб, липа, ива, калина). Сказка «Как хлеб в поле вырос». Беседа: аквариум – простейшая экосистема. Беседа «Зеленый щит нашей планеты». Рассказ «Маленькие зверюшки», «Этажи леса». Просмотр презентаций: «Животные леса», «Животные Севера, Африки, пустыни», «Животные Красной книги Ярославской области».

Практика: (4 ч.)

Работа с дидактическим материалом (карточками): составление экологических цепочек, пирамиды, пищевых цепочек (размещение животных по экологическим нишам), «Растения водоемов», «Земноводные, амфибии, рыбы», «Подземные жители». Дидактическая игра «Знатоки природы», «Прилетели птицы», «Угадай домашнее животное по описанию», «Рассыпанные треугольники», «Путешествие муравья».

Опыты: «Изменение цвета листьев», составление диаграммы пожелтения листьев. Рисование растений-сорняков «Не званые гости». Сбор семян (деревьев и кустарников) для подкормки зимующих птиц. Сбор семян цветковых растений для будущего цветника. Экскурсия в живой уголок, музей «Животные родного края» ЦДО «Созвездие» 2 корпуса. Наблюдение за осенним отлетом и весенним прилётом птиц (экскурсия). Изготовление кормушек для зимующих птиц. Обустройство «птичьей столовой» на участке детского сада. Рисование «Домашние любимцы».

5. Сезонные изменения (6 часов)

Теория: (3 ч.)

Беседа о сезонных изменениях: длина светового дня, температурный режим, характер осадков. Рассказ о характерных явлениях в неживой и живой природе: летом, осенью, зимой и весной; сезонных изменениях в жизни растений и животных. Просмотр презентаций: «Деятельность человека, отдых в разное время года», «Растения – синоптики», «Зимние и весенние народные праздники России». Художественное слово (фольклор): сказки, пословицы, поговорки, народные приметы, связанные с погодой и ее прогнозом.

Практика: (3 ч.)

Викторина «Когда это бывает». Игра «Оденься по погоде». Отгадывание загадок «Времена года» (лето, осень, зима, весна). Дидактические игры: «Круговорот жизни в природе», «Народные приметы», «Какое это растение?». Игра-пантомима «Какое это животное?». Опыт «Косой свет» (смена времен года). Наблюдения в природе и в группе за растениями – синоптиками. Сезонные экскурсии в природу: «Осень в нашем городе», «Подарки зимы», «Весенние радости». Наблюдения за природными явлениями и изменениями в ближайшей среде (роса, дождь, мороз, снег, иней). Творческие задания: аппликация из природного материала «Разноцветная осень», рисование «Приметы зимы», аппликация «Подснежники». Ведение дневника сезонных изменений в природе.

6. Природоохранная деятельность (6 часов)

Теория: (2 ч.)

Беседа «Мусор наступает», значение чистой воды, свежего воздуха, здоровой пищи для сохранения здоровья человека. Просмотр презентации: «Вред весенних палов», «Энергопотребление», «Правила поведения на природе». Работа с дидактическим материалом: животные и растения «Красной Книги Ярославской области». Беседа «Необходимость энергосбережения», «Сохраним окружающую природу!», «Экологические проблемы города».

Практика: (4 ч.)

Дидактическая игра: «Любите и землю Матушку» (вопрос-ответ) Природоохранная деятельность: сбор и заготовка корма зимующим птицам, изготовление кормушек, подкормка птиц в зимний период. Мини- конференция: отчет о наблюдениях за птицами. Операция «Капелька» (рейд по группам). Рисование и составление текстов листовок, плакатов к акциям: «Очистим природу от мусора!», «Береги воду!», «Помоги птицам!», «Мастерская Деда Мороза из бросового материала», «Елочка, живи!», «Сохраним первоцветы!» Сбор макулатуры, использованных батареек.

7. Итоговое занятие (1 час)

Практика: (1 ч.)

Игра-путешествие «Мы - друзья природы».

Подведение итогов работы объединения за 3 года обучения.

1.5.Планируемые результаты

1 года обучения

Обучающиеся должны знать:

- понятия: природа живая, не живая;
- основных представителей растений и животных родного края, несколько видов и форм;
- сезонные изменения и видеть различия в сезонах;
- полезное, вредное воздействие человека на природу, а также влияние природы на человека.

Обучающиеся должны уметь:

- ухаживать за комнатными растениями и домашними животными;
- оказывать посильную помощь объектам окружающей природы, собирать корм и кормить птиц в зимний период;
- бережно относиться к воде, почве, воздуху, животным и растениям;
- находить различия и сходства в предметах по их признакам;
- слушать внимательно педагога.

2 года обучения

Обучающиеся должны знать:

- понятия «живая, не живая природа», их взаимосвязь;
- основных представителей животного и растительного мира родного края;
- понятие «среда обитания» животных и растений, причины их распространения, способы приспособления к неблагоприятным природным условиям.

Обучающиеся должны уметь:

- самостоятельно определять и выявлять основные сезонные признаки, их временную взаимосвязь;
- приводить примеры связи человека с окружающим миром и способы его познания;
- экономно расходовать воду, соблюдать правила личной гигиены, заботливо относиться к собственному здоровью;
- проводить анализ, с помощью педагога «Сезонного дневника наблюдений».

3 года обучения

Обучающиеся должны знать:

- связь человека с экологическими проблемами нашего города;
- основных представителей животного и растительного мира родного края;
- взаимоотношения организмов между собой и объектами окружающей среды;
- экосистемы нашей местности, места обитания растений и животных, условия их существования, приспособления организмов в условиях существования.

Обучающиеся должны уметь:

- самостоятельно наблюдать за объектами живой и неживой природы и делать выводы из наблюдений;
- объяснять значение факторов неживой природы в жизни растений и животных, цикличности природных процессов;

- экономно расходовать воду, соблюдать правила личной гигиены, заботливо относиться к собственному здоровью;
- самостоятельно проводить анализ «Сезонного дневника наблюдений».

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Условия реализации программы

Наличие помещения:

- кабинет;
- «Живой уголок» ЦДО «Созвездие».

Учебно-методическая база:

- программы,
- планы, конспекты дидактических игр по темам, видеоматериалы, художественная литература по темам.

Материально-техническое обеспечение:

- объекты исследования;
- ТСО.

2.2. Формы аттестации

При проверке знаний обучающихся применяются различные формы оценки знаний: беседа, анкетирование, тестирование, практические работы, игры, систематическое наблюдение за детьми, вербальный опрос (приложение №2), таблица отслеживания уровня успешности усвоения учебного материала по программе (входящий, текущий и итоговый), а так же диагностика экологического знаний рекомендуемых учёными и практиками: С.Н. Николаевой, Л.М. Маневцевой, мониторинга образовательных результатов (приложение №2), коллективное обсуждение с детьми результатов проводимых акций; ведение группового дневника наблюдений за сезонными изменениями в природе, участие в тематических выставках и конкурсах и т.д. С целью изучения психологического климата в коллективе используется анкетирование обучающихся в форме графических знаков, рисунков. В течение года проводится анализ творческих работ обучающихся.

2.3. Оценочные материалы

Таблица отслеживания уровня успешности усвоения учебного материала по программе «Радуга» 1 года обучения

№ п/п	Ф.И. обучающегося	Входной контроль	Текущий контроль	Итоговый контроль
		Игровые задания по теме: «Не живая, живая природа» (вода, воздух, растения и животные)	Тестирование по теме: «Мы – жители Земли» (разнообразие обитателей родного края)	Итоговый опрос №1. «Я - друг природы-I»

--	--	--	--	--

Опросный лист №2 «Я - друг природы-I»

1. Планета Земля похожа на:

- а) мяч;
- б) кубик;
- в) тарелку.

2. Кого называют «крылатыми помощниками»?

- а) муха;
- б) самолёт;
- в) птица.

3. Времена года это:

- а) горы
- б) осень, зима;
- в) животные.

4. Выбери деревья нашего двора:

- а) береза;
- б) ёлка;
- в) тополь.

5. Выбери животных нашего леса:

- а) волк, белка.
- б) слон, тигр;
- в) медведь, лиса.

6. Неживая природа это:

- а) камень, песок;
- б) цветок, ворона;
- в) вода, снежинка.

7. Как называются животные, которые живут в лесу:

- а) домашние;
- б) уличные;
- в) дикие.

8. Что неправильно:

- а) природа - дом животных и растений;
- б) природа не может болеть;
- в) природа помогает всем жить.

Протокол результатов опросного листа №1

№ п/п	Ф.И. обучающегося	№ вопроса (ответы)

За каждый правильный ответ начисляется 1 балл:

- высокий уровень – 6-8 баллов;
- средний уровень – 3-5 баллов;
- низкий уровень – 0-2 балла.

Показателем положительного изменения в продвижении знаний обучающегося по изучаемому вопросу являются достижения высокого и среднего уровней, предполагает формирование у обучающихся позитивного отношения к базовым ценностям нашего общества.

Таблица отслеживания уровня успешности усвоения учебного материала по программе «Радуга» 2 год обучения

№ п/п	Ф.И. обучающегося	Входной контроль	Текущий контроль	Итоговый контроль
		Игровые задания по теме: «Мы – жители Земли» (человек, объекты животного и растительного мира)	Тестирование по теме: «Среда обитания»	Итоговый опрос №2. «Я - друг природы-П»

Опросный лист №2 «Я - друг природы-П»

Разделить лист бумаги на четыре части:

в первом прямоугольнике нарисовать - «Животное родного края»;

во втором прямоугольнике - «Растение родного края»;

в третьем - «Что вредит диким животным»;

в четвертом – «Что вредит растениям».

За каждый правильный ответ начисляется 1 балл:

- высокий уровень – 4 балла;
- средний уровень – 2-3 балла;
- низкий уровень – 0-1 балла.

Показателем высокого уровня считается: изображение до 4 диких, домашних животных (насекомые, рыбы, птицы, звери), растений; знание животных, растений и правильное их изображение, аргументы, почему эти объекты выбраны.

Показатель среднего уровня предполагает: изображение животных, растений от 2 до 3-х объектов; аргументы при их выборе.

Показатель низкого уровня предполагает: изображение 1 объекта (животного, растения), не может аргументировать, что вредит животным и растениям.

Задание предполагает выявление и уточнение знаний полученные в процессе 2 года обучения.

Таблица отслеживания уровня успешности усвоения учебного материала по программе «Радуга» 3 года обучения

№ п/п	Ф.И. обучающегося	Входной контроль	Текущий контроль	Итоговый контроль
		Игровые задания по	Тестирование	Итоговый

		теме: «Среда обитания»	по теме: «Экосистема и её виды»»	опрос №3. «Я - друг природы-III»
--	--	------------------------	----------------------------------	----------------------------------

Опросный лист №3 «Я - друг природы-III»

Разделить лист бумаги на четыре части:

в первом прямоугольнике - нарисовать объекты экосистемы в природе;

во втором прямоугольнике - «Предложение, как защитить экосистему от «вредителей»;

в третьем - нарисовать главные экологические опасности города Тутаева;

в четвертом – «Предложение, как улучшить экологию нашего города».

За каждый правильный ответ начисляется 1 балл:

- высокий уровень – 4 балла;

- средний уровень – 2-3 балла;

- низкий уровень – 0-1 балла.

Показателем высокого уровня считается: достаточное количество объектов экосистемы и действий для улучшения экологии нашего города (посадка растений, кормушка и т.д.).

Показатель среднего уровня предполагает: недостаточное количество объектов экосистемы и действий для улучшения экологии нашего города.

Показатель низкого уровня предполагает: не знание, как можно помочь природе и городу.

Выполненные задания помогут оценить полученные знания обучающихся за 3-и года обучения.

2.4.Методическое обеспечение

Методическое обеспечение программы первого года обучения

№ п/п	Тема занятий	Формы занятий	Формы контроля	Обеспечение
1.	Мы-жители Земли.	Рассказ «Земля – наш дом родной», беседа, краткий опрос. Просмотр презентации. Дидактическая игра «Кто живёт на планете Земля?». Творческая работа: лепка «Модель Земли».	Устный опрос, выполнение практических и творческих заданий.	Дидактический наглядный и раздаточный материал: «Человек», «Животные и растения родного края», иллюстрации к рассказу «Земля – наш дом родной». Глобус, карта мира. Презентация «Планета Земля». Материал для творчества: пластилин
2.	Неживая природа - среда жизни растений, животных и человека	Рассказ, беседа, художественное слово: пословицы, сказка, загадки. Просмотр презентаций. Дидактическая игра «Свет, тепло», работа с раздаточным материалом.	Устный опрос, выполнение творческих и практических заданий.	Дидактический наглядный и раздаточный материал для игры «Живое-неживое», «Животные и растения родного края», «Разные состояния воды». Презентации: «Живое-неживое. Предметы», «Вода», «Свойства воды», «Свет, тепло», «Воздух».

		Игра-пантомима «Живое-неживое». Творческая работа. Практическая работа в живом уголке, опыты с водой, экскурсия, наблюдения в природе.		Плакаты «Береги воду! Воздух», Материал творчества: пластилин, бумага, клей, цветные карандаши. Материал для практической работы: стакан, воронка, бумажный фильтр.
3.	Живая природа - многообразие растений и животных, их связь со средой обитания	Рассказ, беседа, краткий опрос, художественное слово (сказка, пословицы, загадки). Просмотр презентаций. Дидактические игры: «Домашние и дикие животные», «Чей домишка», подвижная игра «Помоги зайчику», наблюдения. Творческая работа.	Устный опрос, выполнение практических заданий.	Дидактический наглядный и раздаточный материал: «Домашние животные и птицы», «Дикие животные и птицы», «Птицы: перелетные, зимующие». Презентация «Виды кормушек». Аудиозапись голосов животных и птиц. Аудиоустройство. Материал для творчества, лепки, аппликации, рисования: бумага, цветные карандаши.
4.	Сезонные изменения.	Рассказ, беседа, краткий опрос, художественное слово: загадки, пословицы и поговорки о временах года. Дидактическая игра «Когда это бывает?», работа с дидактическим раздаточным материалом «Чей это след?» Творческая работа: работа с календарём сезонных наблюдений. Практическая работа: сезонные экскурсии в природу, наблюдения.	Устный опрос, выполнение практических и творческих заданий.	Дидактический наглядный и раздаточный материал: «Времена года», «Животные и растения в разное время года». Презентации: «Когда это бывает?», «Чей это след?». Литературный материал: стихи, сказки о разном времени года, «Азбука народной мудрости». Дневник сезонных наблюдений. Материал для творчества: бумага, восковые карандаши.
5.	Природоохранная деятельность.	Рассказ, беседа, просмотр презентации «Правила поведения на природе». Творческая работа. Практическая работа: природоохранные акции.	Устный опрос, выполнение практических и творческих заданий.	Дидактический наглядный и раздаточный материал (карточки) к игре «Мы помощники природы». Материал для творчества: бумага, простой и цветные карандаши. Материал для практической работы: саженцы цветов для высадки на клумбе, перчатки, совки, лейки.

Методическое обеспечение программы второго года обучения

№ п/п	Тема занятий	Формы занятий	Формы контроля	Обеспечение
1.	Мы-жители Земли.	Рассказ, беседа, художественное слово: пословицы, сказка,	Устный опрос, выполнение практических и	Дидактический наглядный и раздаточный материал «Смена дня и ночи», «Рассы людей», презентация

		загадки о Земле, людях, небесных телах. Просмотр презентаций. Дидактические игры. Практическая работа: наблюдения, опыты. Творческая работа	творческих заданий.	«Земля – наш общий дом». Глобус, карта мира, настольная лампа, фонарик электрический. Материал для творчества: пластилин
2.	Неживая природа - среда жизни растений, животных и человека	Рассказ, беседа, художественное слово: пословицы, сказка, загадки. Просмотр презентаций. Дидактическая игра, работа с раздаточным материалом. Практическая работа: Опыты, экскурсия, наблюдения в природе, работа в живом уголке. Творческая работа.	Устный опрос, выполнение творческих и практических заданий.	Дидактический наглядный и раздаточный материал: «Живое-неживое». Презентации «Сколько нужно нам воды», «Круговорот воды в природе», «Как вода приходит в наш дом», «Три состояния воды», «Воздух - невидимка». Материал для творчества: пластилин, бумага, цветные карандаши. Материал для практической работы: химические стаканы, воронки, фильтры, лупы, теплая варежка, ветроуказатель, вертушки, духовые детские инструменты, лупы; природный материал: почва, песок, глина, камни.
3.	Живая природа - многообразие растений и животных, их связь со средой обитания	Рассказ, беседа, художественное слово: пословицы, сказка, загадки. Просмотр презентаций. Дидактическая игра, работа с раздаточным материалом. Творческая работа. Практическая работа: опыты, экскурсия, наблюдения в природе, работа в живом уголке.	Устный опрос, выполнение практических заданий.	Дидактический наглядный и раздаточный материал: «Строение растения», «Деревья разных пород». Презентации «Ель, сосна, лиственница», «Разнообразие животных», «Следы жизнедеятельности животных», «Животные Ярославской области», «Животные Красной книги Ярославской области», «Хищные и водоплавающие», «Животные разных водоемов», гербарий «Деревья и кустарники нашего города». Материал для творчества: пластилин, клей, ножницы, бумага, цветные карандаши. Материал для практической работы: пластиковые стаканы, лупы, инвентарь по уходу за комнатными растениями.
4.	Сезонные изменения.	Рассказ, беседа, краткий опрос, художественное слово: загадки, пословицы и поговорки о временах года. Дидактическая игра,	Устный опрос, выполнение практических и творческих заданий.	Дидактический наглядный и раздаточный материал: «Времена года», «Животные и растения в разное время года», «Детки на ветке». Литературный материал:

		работа с дидактическим раздаточным материалом. подвижная игра, Творческая работа: ведение и оформление «Дневника сезонных наблюдений». Практическая работа: сезонные экскурсии в природу, наблюдения.		стихи, сказки о разном времени года, «Азбука народной мудрости». Презентации: «Осень», «Зима», «Весна», «Лето», «Народные приметы», «Круговорот в природе». Материал для творчества: пластилин, бумага, восковые карандаши, клей, засушенные осенние листья. Дневник сезонных наблюдений.
5.	Природо-охранная деятельность	Рассказ, беседа, просмотр презентации, фотовыставка. Творческая работа. Практическая работа: наблюдения, экскурсии, природоохранные акции..	Устный опрос, выполнение практических и творческих заданий.	Дидактический наглядный и раздаточный материал, рисунки, фотографии «Домашние любимцы». Материал для творчества: бумага, простой и цветные карандаши, бросовый материал для поделок. Материал для практической работы: саженцы цветов для высадки на клумбе, перчатки, совки, лейки.

Методическое обеспечение программы третьего года обучения

№ п/п	Тема занятий	Формы занятий	Формы контроля	Обеспечение
1.	Мы-жители Земли.	Рассказ, беседа, художественное слово: пословицы, сказка, загадки о Солнце, Земле, небесных телах. Просмотр презентаций. Дидактические игры. Практическая работа: наблюдения, опыты. Творческая работа.	Устный опрос, выполнение практических и творческих заданий.	Дидактический наглядный и раздаточный материал: «Планеты солнечной системы», «Летим домой на ракете». Презентации: «Планеты солнечной системы», «Земля в солнечной системе», «Природные ископаемые Земли». Глобус, карта мира, Материал для творчества: бумага, цветные карандаши. Материал для практической работы: природный материал (почва, глина, песок, камни).
2.	Неживая природа - среда жизни растений, животных и человека	Рассказ, беседа, художественное слово: пословицы, сказка, загадки. Просмотр презентаций. Дидактическая игра, работа с раздаточным материалом. Практическая работа:	Устный опрос, выполнение творческих и практических заданий.	Дидактический наглядный и раздаточный материал: «Живое-неживое», «Обитатели водоёмов» Презентаций: «Свойства воздуха и его загрязнение», «Охрана атмосферы», «Все о пыли», «Вода и ее состояния», «Материалы, которые нас окружают». Художественное слово: сказка «Путешествие капельки», «Ветер-богатырь». Материал для творчества: пластилин,

		Опыты, экскурсия, наблюдения в природе, работа в живом уголке. Творческая работа.		бумага, цветные карандаши. Материал для практической работы: предметы из дерева, металла, пластмассы, магниты, ткани, растительные волокна (набор), стаканы, карандаши, макулатура, ведро пластиковое, миксер, оконная сетка, воздушные шары, маленькая свечка, лупа
3.	Живая природа - многообразие растений и животных, их связь со средой обитания	Рассказ, беседа, художественное слово: пословицы, сказка, загадки. Просмотр презентаций. Дидактическая игра, работа с раздаточным материалом. Творческая работа. Практическая работа: опыты, экскурсия, наблюдения в природе.	Устный опрос, выполнение практических заданий.	Дидактический наглядный и раздаточный материал: «Животные Ярославской области», «Животные Красной книги Ярославской области», «Растения водоемов», «Земноводные, амфибии, рыбы», «Подземные жители», «Экологические, пищевые цепочки, пирамиды, ниши», «Угадай домашнее животное по описанию», Презентации: «Микробы и простейшие организмы», «Животные леса», «Животные Севера, Африки, пустыни» Художественное слово: сказания о растениях (береза, дуб, липа, ива, калина), сказка «Как хлеб в поле вырос». Материал для творчества: пластилин, клей, ножницы, бумага, цветные карандаши. Материал для практической работы: пластиковые стаканы, лупы, инвентарь по уходу за комнатными растениями.
4.	Сезонные изменения.	Рассказ, беседа, краткий опрос, художественное слово: загадки, пословицы и поговорки о временах года. Дидактическая игра, работа с дидактическим раздаточным материалом. подвижная игра, Творческая работа: ведение и оформление «Дневника сезонных наблюдений».	Устный опрос, выполнение практических и творческих заданий.	Дидактический наглядный и раздаточный материал: «Времена года», «Животные и растения в разное время года», «Оденься по погоде», «Когда это бывает?». Презентации: «Деятельность человека, отдых в разное время года», «Растения – синоптики», «Зимние и весенние народные праздники России», «Осень», «Зима», «Весна», «Лето», «Народные приметы», «Круговорот жизни в природе». Литературный материал: стихи о разном времени года, художественное слово (фольклор): сказки, пословицы, поговорки, народные приметы, связанные с погодой и ее прогнозом. Материал для творчества: пластилин,

		Практическая работа: сезонные экскурсии в природу, наблюдения.		бумага, цветная бумага, клей, восковые карандаши, клей, засушенные осенние листья. Материал для практической работы: бумага, термометр воздушный. Дневник сезонных наблюдений.
5.	Природоохранная деятельность	Рассказ, беседа, просмотр презентации. Творческая работа. Практическая работа: наблюдения, экскурсии, природоохранные акции.	Устный опрос, выполнение практических и творческих заданий.	Дидактический наглядный и раздаточный материал: «Животные и растения «Красной Книги Ярославской области», рисунки, фотографии «Домашние любимцы». Презентации: «Необходимость энергосбережения», «Сохраним окружающую природу!», «Экологические проблемы города», «Вред весенних палов», «Энергопотребление», «Правила поведения на природе». Материал для творчества: бумага, простой и цветные карандаши, краски, бросовый материал для поделок. Материал для практической работы: саженцы цветов для высадки на клумбе, перчатки, инвентарь для ухода за растениями.

2.5.Календарный учебный график

Календарный учебный график составляется ежегодно до начала учебного года. Даты начала и окончания учебных занятий и каникул меняются в соответствии с календарем на каждый учебный год (Приложение 1).

2.6.Список информационных источников

Для педагога

1. Авдеева, Н.Н. Экологическое воспитание дошкольников / Н.Н. Авдеева, Г.Б. Степанова. - Ярославль: Академия развития, 2003. – 111 с.
2. Анашкина, Е.Н. Красная книга Ярославской области / Е.Н. Анашкина, Ю. А. Белоусов. - Ярославль: Александр Рутман, 2004. - 384 с.
3. Веретенникова, С.А. Ознакомление дошкольников с природой / С.А. Веретенникова. - М.: Просвещение, 2012. – 256 с.
4. Виноградова, Н. В. Умственное воспитание детей в процессе ознакомления с природой / Н. В. Виноградова. - М.: Просвещение, 2010. – 111 с.
5. Грехова, Л.И. В союзе с природой: эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми / Л.И. Грекова. – М.: Илекса, 2000. – 286 с.
6. Землянова, О.В. Экологические экскурсии в природу / О.В. Землянова. – Барнаул: АКДЭЦ, 2002 - 210с.
7. Зенина, Т.Н. Экологические акции в работе с дошкольниками, ж. «Дошкольное воспитание» № 7/ Т.Н. Зенина. – М.: Воспитание дошкольника,

2002 г. – с. 18 – 21.1

8. Молодова, Л.П. Игровые экологические занятия с детьми / Л.П. Молодова. - Минск: Аскар, 1996. – 127 с.

9. Патрушева, Л. И. Сезонные экскурсии в природу / Л.И. Патрушева. – Барнаул: АКДЭЦ, 2002. – 154 с.

10. Потапова, Л.М. Детям о природе: экология в играх для детей 5-10 лет / Л.М. Потапова. - Ярославль: Академия Холдинг, 2002. – 214с.

11. Райков, Б.Е. Зоологические экскурсии / Б.Е. Райков, М.Н. Римский.- Корсаков – М.: Топикал, 1994. – 640 с.

12. Рыжова, Н.А. Воздух – невидимка: программа экологического образования дошкольников / Н.А. Рыжова. - М.: Линка - Пресс, 1998.

13. Рыжова, Н.А. Почва – живая земля / Н.А. Рыжова. - М.: Карапуз-Дидактика, 2005.

14. Рыжова, Н. А. Волшебница – вода: программа экологического образования дошкольников / Н.А. Рыжова. - М.: Линка - Пресс, 1997.

15. Рыжова, Н.А. Я и природа / Н.А. Рыжова. - М.: Линка - Пресс, 1996.

16. Рыжова, Н.А. Экологическое образование в детском саду / Н.А. Рыжова. - М.: Карапуз-Дидактика, 2001.

17. Рыжова, Н.А. Экологические игры. Приложение к журналу Обруч. Фото-сессия на DVD / Н. А. Рыжова. - М.: Линка-Пресс. 2008.

18. Рыжова, Н.А. Невидимые ниточки природы. Приложение к журналу Обруч. Видеофильм на DVD / Н.А. Рыжова. - М.: Линка-Пресс, 2013.

19. Рыжова Н.А. Игры о растениях и животных. Приложение к журналу Обруч. Видеофильм на DVD / Н.А. Рыжова. - М.: Линка-Пресс, 2013.

20. Савенков, А.И. Методика исследовательского обучения дошкольников / А.И. Савенков. – М.: Учебная литература, 2010. – 32 с.

21. Шпотова, Т.В. Цвет природы: пособие для воспитателей и родителей по формированию основ экологической культуры у детей пятилетнего возраста / Т.В. Шпотова, Е.П. Кочеткова. - М.: Просвещение, 2005. – 151 с.

22. Шпотова, Т.В. Времена года: пособие для воспитателей и родителей по формированию основ экологической культуры у детей шестилетнего возраста / Т.В. Шпотова, Е.П. Кочеткова. - М.: Просвещение, 2006. – 156 с.

Список информационных источников для обучающихся и родителей:

1. Бондаренко, Т.М. Экологические занятия с детьми / Т.М. Бондаренко. - Воронеж: Учитель, 2002. - 159 с.

2. Герасимов, В.П. Животный мир нашей Родины / В.П. Герасимов. - М.: Просвещение, 1985. – 238с.

3. Дежкин, В.В. В мире заповедной природы / В.В. Дежкин. - М.: Советская Россия, 1989. – 254с.

4. Дмитриев, Ю.Д. Твоя Красная книга / Ю.Д. Дмитриев. - М.: Молодая гвардия, 1986. – 241с.

5. Дмитриев, Ю.Д. Хитрецы: рассказы о том, кто как защищается / Ю.Д. Дмитриев. - М.: Детская литература, 1967. – 289с.

6. Зебзеева, В. А. Развитие элементарных естественнонаучных представлений и экологической культуры детей / В. А. Зебзеева. – М.: Сфера, 2009. – 124 с.
7. Петров, В.В. Растительный мир нашей Родины / В.В. Петров. - М.: Просвещение, 1991. - 251с.
8. Потапова, Л.М. Экология в играх для детей 5-6 лет / Л.М. Потапова. - Ярославль: Академия Развития, 2002. – 57 с.
9. Сосновский, И.П. Живые музеи / И.П. Сосновский. - М.: Знание, 1981. – 305с.
10. Старикович, С.А. Они живут не только в заповеднике / С.А. Старикович. - М.: Детская литература, 1988. – 161с.
11. Тэннер, О. Способы защиты у животных / О. Теннер. - М.: Мир, 1985. – 311с.

Приложение 1

Календарный учебный график в 2020-2021 учебном году

Год обучения № группы	Дата начала занятия по	Дата окончания занятий по программе	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
--------------------------------	---------------------------------	--	----------------------------	-------------------------------	--------------------------------	------------------

	программе					
1 год	14.09	26.05	36	36	36	1 раз в неделю по 1 часу

Приложение 2

Вербальный опрос

1. Представления о живой природе

Задание 1.1.

Цель: выявить характер представлений ребенка о живом.

Используется метод индивидуальной беседы, включающей три части.

В первой части беседы выявляются представления ребенка о существенных признаках живого и целостности как важнейшем условии жизни организма. Для этого дошкольнику предъявляется 10 картинок с изображениями объектов живой природы (животные, растения, человек), неживой природы (солнце, дождь), предметов, созданных человеком (машина, самолет). Из всех представленных ему предлагается выбрать картинки с изображением живого. После этого задаются вопросы:

Как ты узнал, что все это живое?

Почему ты считаешь, что (называется конкретное животное, растение) живой?

Расскажи, что есть у (называется конкретное животное, растение, человек)?

Зачем нужны (называются части и органы)?

Сможет ли (называется объект) жить без (называются части и органы)? Почему?

Во второй части беседы акцент делается на изучении представлений о свойствах целостного живого организма: его потребностях в условиях среды, состоянии. Ребенку задаются вопросы:

- Как ты думаешь, что нужно животным (растениям, человеку), чтобы жить и хорошо себя чувствовать?

- Как нужно ухаживать за животными (растениями)? Что делает человек, чтобы быть здоровым?

- Как себя чувствует это растение (животное, человек)? как ты это узнал? Как ему помочь?

Третья часть беседы посвящена выявлению представлений дошкольника о приспособленности живых существ к различным средам обитания с целью удовлетворения потребностей.

Ребенку предъявляются цветные изображения основных сред обитания живого (воздушной, водной, наземной), силуэтные картинки животных и предлагается проблемно-игровая ситуация: «Кто-то (любой игровой персонаж) перепутал животных и места их обитания» Задаются вопросы:

- Правильно ли «расселили» животных? Почему ты так думаешь?

- Помоги животным и посели их так, чтобы им хорошо жилось. Почему (называется конкретное животное) удобно жить (называется среда обитания)?

- Хорошо ли разным животным и растениям жить вместе (в лесу, в водоеме, на лугу)? Почему?

Беседа с ребенком может проводиться полностью или по частям в разное время (в зависимости от его интереса, состояния).

Задание 1.2.

Цель: изучить особенности понимания ребенком ценности природных объектов.

Используется метод индивидуальной беседы с ребенком, в ходе которой ему задаются вопросы:

- Любишь ли ты животных и растения?
- С какими живыми существами тебе нравится встречаться, с какими не нравится? Почему?
- Зачем нужны животные и растения?
- Могут ли люди прожить без животных и растений? Почему?
- Может ли человек прожить без других людей? Почему?

Задание 1.3.

Цель: выявить с помощью картинок и в ситуации выбора представления ребенка о нормах отношения к живому.

Используется метод индивидуальной беседы. Ребенку предлагается ситуация, в которой герой предпочитает помощи живому существу развлечения. Вопросы:

- Как поступил мальчик (девочка)? Почему?
- Как бы ты поступил на его (ее) месте?
- Какие добрые дела ты делал для животных, растений, людей?

Через некоторое время создается аналогичная практическая ситуация, в которой дошкольнику нужно сделать реальный выбор между игрой и помощью живому (см. зад.2.3).

2. Отношение детей к природе

Задание 2.1.

Цель: выявить характер отношения ребенка к животным, растениям и сверстникам в естественных условиях.

Используются наблюдения за отношением детей к объектам в группе, на участке детского сада, во время прогулок и экскурсий.

Задание 2.2

Цель: изучить особенности отношения дошкольников к животным и растениям в специально созданных условиях

Используются наблюдения за отношением детей к живым существам в комнате природы. Созданные условия могут заключаться в том, что некоторые из живых существ нуждаются в помощи (растения – в поливе, удалении пыли, животные – в кормлении, чистке клетки и др.), для чего приготовлены необходимые средства. В комнате также размещаются материалы для занятия другими видами деятельности (изобразительной, игровой и т.п.) Это поз-

воляет создать для детей ситуацию выбора деятельности – либо с природными объектами, либо другой. Для осуществления диагностики в комнату приглашают двоих детей и предлагают каждому заняться в ней тем, чем они хотят. Если ребенок не догадывается о необходимости оказания помощи живому, его внимание привлекается к состоянию объектов с помощью наводящих вопросов:

- Как себя чувствует живой объект?
- Как ты это узнал?
- Как ему можно помочь?
- Хотел бы ты помочь животному или растению?
- Почему ты хочешь ему помочь?

Задание 2.3

Цель: выявить особенности отношения ребенка к живым объектам в ситуации выбора.

Для этого моделируется реальная ситуация выбора между оказанием помощи живому существу и другим, более привлекательным, занятием. Воспитатель предлагает ребенку обеспечить уход за нуждающимися в помощи животными или растениями. После принятия дошкольником задания его зовут играть в игру. За поведением дошкольника ведется наблюдение и выясняется, почему он сделал тот или иной выбор.

3. Практическая деятельность детей в природе

Задание 3.1

Цель: выявить умение ребенка осуществлять уход за растениями.

Дошкольнику предлагается полить растение, удалить с него пыль, разрыхлить почву. (Каждый вид ухода выполняется отдельно.)

Сначала у ребёнка выясняется, хотел бы он поухаживать за растениями и для чего это нужно делать. Затем предлагается:

- выбрать из уголка природы растение, нуждающееся в поливе (удалении пыли, рыхлении), и объяснить свой выбор;
- ответить, каким станет растение после ухода за ним;
- рассказать, как он будет осуществлять каждый вид ухода;
- подобрать необходимое оборудование для предстоящего вида труда;
- объяснить, как узнать, что уход достаточен.

Ребёнку предлагается полить растение (удалить пыль, прорыхлить землю). Воспитатель фиксирует практические действия и качество результата труда.

Приложение 3

Мониторинг образовательных результатов

Первоначально определяется начальный уровень знаний, умений, навыков, с целью определения направления и форм работы. В течение года проводится текущий контроль, который должен определить степень усвоения детьми учебного материала и уровень их подготовленности к занятиям, повысить ответственность и заинтересованность обучающихся в усвоение

материала; своевременно выявлять отстающих, а так же опережающих обучение с целью наиболее эффективного подбора методов и средств обучения. В конце года по мере прохождения курса программы с целью определения степени достижения результатов обучения, закрепления знаний, сведений для совершенствования программы и методик обучения проводится итоговый контроль.

[illegible]

Уровнями знаний детей дошкольного возраста считаются:

- 0 – узкие знания о некоторых объектах окружающего мира;
1 – нарастание знаний о некоторых сторонах познаваемых объектов;
2 – нарастание знаний о многообразии и существенных сторонах объектов;
3 – установление закономерных связей объектов, появление обобщений на основе известных особенностей объекта;
4 – системные знания, освоение закономерности объекта окружающего мира.