

Департамент образования Администрации Тутаевского муниципального района
Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования «Созвездие» ТМР

Принята на заседании
научно-методического совета
от « 31 » 10. 2020
Протокол № 3

УТВЕРЖДАЮ
Директор Центра «Созвездие»
И.В. Кочина
« 01 » 09 2020



**Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«ЮНЫЕ ДРУЗЬЯ ПРИРОДЫ»**

Возраст обучающихся 6,5-11 лет
Срок реализации 4 года

Автор-составитель:
Синельникова Ирина Анатольевна
педагог дополнительного образования

Тутаев
2015

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик ДООП.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	4
1.3. Учебно-тематический план	7
1.4. Содержание программы.....	7
Содержание программы 1 года обучения	7
Содержание программы 2 года обучения	9
Содержание программы 3 года обучения	10
Содержание программы 4 года обучения	11
1.5. Планируемые результаты.....	12
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	13
2.1. Условия реализации программы.....	13
2.2. Формы аттестации.....	13
2.3. Оценочные материалы.....	14
2.4. Методическое обеспечение.....	25
2.5. Календарный учебный график.....	28
2.6. Список информационных источников.....	29
Приложения.....	31

Раздел I. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Ребенка с самого рождения окружает живой мир природы. Он может наблюдать самостоятельно и под руководством взрослых за изменением окружающей среды. Экологическая программа формирует у ребёнка понимание жизни как величайшей ценности, что достигается и через непосредственное общение с живым (комнатными растениями и животными уголка живой природы), и при взаимодействии с природными объектами.

Объекты, явления и процессы, происходящие в природе – это, прежде всего, источник новых знаний. Взаимодействие с миром природы удовлетворяет познавательные потребности ребёнка, способствует его интеллектуальному развитию.

Данная программа способствует расширению и углублению знаний детей об окружающем мире, формирует целостное представление о природе.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Друзья природы» является модифицированной. При ее разработке использованы образовательные программы: Александровой Ю.Н. «Юный эколог», Кондратьевой Н.Н. «МЫ. Программа экологического образования детей», Шпотовой Т.В. «Цвет Природы: Экологическая прогулка».

Программа имеет **естественнонаучную направленность**.

Программа разработана согласно требованиям основных нормативных документов в области образования:

- ✓ Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Концепции развития дополнительного образования детей, утверждённой Распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;
- ✓ Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- ✓ Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- ✓ Приказа Министерства образования и науки от 09 ноября 2018 г. №196 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- ✓ Методических рекомендаций ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования» по разработке программ дополнительного образования детей;
- ✓ Устава муниципального учреждения дополнительного образования Центр дополнительного образования «Созвездие» ТМР;
- ✓ Программы развития и Образовательной программы МУДО ЦДО «Созвездие» ТМР.

Актуальность данной программы заключается в том, что экологическое образование направлено на формирование у обучающихся гуманного, бережного, заботливого отношения к миру природы и окружающему миру в целом. Предлагаемая программа «Друзья природы» включает последовательное изучение окружающей природы ребенком: сезонные изменения в природе, наблюдения за природными явлениями, практическая помощь природе (участие в природоохранных мероприятиях).

Актуальность заключается еще и в том, что программа способствует оздоровлению детей: занятия проводятся на воздухе, дети находятся в постоянном контакте с природой, что обеспечивает устойчивый эмоциональный уровень. Игровые занятия нацелены на двигательную активность обучающихся, что способствует здоровому образу жизни учеников.

Педагогическая целесообразность: обучение строится на концентрическом принципе построения программы: разделы тем повторяются каждый год обучения. Предусматривается последовательное расширение знаний об окружающем мире. Основной акцент сделан на развитии у младших школьников наблюдательности, умения устанавливать причинно-следственные связи.

Содержание строится на основе деятельностного подхода. Вовлечение обучающихся в разнообразную деятельность является условием приобретения прочных знаний, преобразования их в убеждения и умения, формирования основ экологической ответственности как черты личности. Программа предусматривает проведение экскурсий и практических занятий в ближайшем природном окружении, на пришкольном участке, микрорайоне школы и т. п.

Адресат программы: программа предназначена для обучающихся 6,5 – 11 лет. Состав группы – одной возрастной категории. Наполняемость группы от 15 обучающихся 1 года обучения, и до 12 обучающихся последующих годов обучения. Принимаются все желающие. Допускается дополнительный набор обучающихся на второй год обучения.

Сроки реализации программы

Продолжительность обучения по данной программе - 4 года. Количество учебных часов в неделю – 2; количество часов в год – 72.

Формы и режим занятий

Режим занятий: 2 раза в неделю по 1 учебному часу.

Формы организации деятельности детей на занятиях: индивидуальная, групповая и работа по подгруппам.

Формы проведения занятий: наблюдение, праздник, практическое занятие, презентация, турнир, экскурсия, эксперимент, акция, аукцион, беседа, защита проектов, деловая игра, игра-путешествие, сюжетно-ролевая игра, игровая программа, конкурс, конференция, круглый стол, лабораторное занятие.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: способствовать формированию экологического сознания у младших школьников через включение в практическую деятельность.

Задачи программы:

обучающие:

- формировать систему норм и правил отношения к природе;
- углублять и расширять экологические знания и представления младших школьников о природном и окружающем мире;

развивающие:

- развивать способность наблюдать;
- развивать эстетическое восприятие окружающего мира;
- развивать устойчивый познавательный интерес к окружающему миру природы;
- развивать способность сопереживать и сострадать;

воспитательные:

- воспитывать гуманное отношение к природе;
- воспитывать чувство коллективизма, аккуратность, экономность;
- вовлечь обучающихся в природоохранную деятельность Центра, района.

Задачи 1-го года обучения:**обучающие:**

- расширить и закрепить знания о флоре и фауне родного края;
- расширить и закрепить знания о съедобных и несъедобных грибах;
- сформировать понятие «экология».

развивающие:

- развивать способность наблюдать;
- развивать умения ухода за комнатными растениями;
- развивать мелкую моторику через изготовление поделок;
- развивать мышление, воображение, память.

воспитательные:

- воспитывать бережное отношение к растениям и животным;
- воспитывать чувство патриотизма;
- воспитывать ответственное отношение к природе.

Задачи 2-го года обучения:**обучающие:**

- углубить знания о многообразии флоры и фауны мира;
- дать первоначальные знания о Солнечной системе;
- ознакомить с картой России, глобусом Земли, планом местности и обучить ориентироваться;
- расширить знания об океанах, морях России, реках нашего края;
- формировать представления о природных сообществах (водоём, луг, поле) и природных зонах;
- обучить делать простейшие кормушки для птиц (из-под коробок молока и кефира);

развивающие:

- развивать способность наблюдать;
- развивать мелкую моторику через изготовление поделок;

- развивать умения ориентироваться на карте, плане;
- способствовать развитию умений выполнять проекты под руководством педагога;

воспитательные:

- воспитывать чувство патриотизма;
- воспитывать бережное отношение к растениям и животным;
- воспитывать ответственное отношение к природе.

Задачи 3-го года обучения:

обучающие:

- расширить и углубить знания о Солнечной системе;
- углубить знания о природных зонах;
- углубить знания о природных сообществах;
- расширить и углубить знания о многообразии флоры и фауны мира;
- сформировать понятия «естественные и искусственные водоёмы», «экосистема», «естественные и искусственные экосистемы», «пищевые связи», «цепь питания» и «пищевая пирамида»;
- расширить знания о горах и морях мира;
- обучить работать с компасом и определять стороны света;
- расширить знания о видах жилищ человека;

развивающие:

- развивать способность наблюдать;
- развивать мышление, воображение, память;
- развивать умения самостоятельно выполнять проекты;

воспитательные:

- воспитывать чувство патриотизма;
- воспитывать бережное отношение к растениям и животным;
- воспитывать ответственное отношение к природе.

Задачи 4-го года обучения:

обучающие:

- расширить и углубить знания о Вселенной;
- углубить знания о климате;
- расширить знания о динозаврах, первобытном человеке;
- формировать представления о глобальных экологических проблемах;
- предоставить возможность получить культуру плесневых грибов;
- расширить знания о бактериях и вирусах;
- расширить знания о странах и народах мира;

развивающие:

- развивать способность наблюдать;
- развивать мышление, воображение, память;
- развивать умения самостоятельно выполнять проекты;

воспитательные:

- воспитывать ответственное отношение к природе;

- воспитывать бережное отношение к своему здоровью.

1.3. Учебно-тематический план

<i>Первый год обучения</i>				
№	Разделы программы	Всего	Теория	Практика
11	Вводное занятие	1	0,5	0,5
22	Неживая природа	19	5,5	13,5
33	Живая природа и экология	51	18,5	32,5
44	Итоговое занятие	1	-	1
	Общее количество часов	72	24,5	47,5
<i>Второй год обучения</i>				
11	Вводное занятие	1	0,5	0,5
22	Неживая природа	9	4	5
33	Живая природа и экология	61	22	39
44	Итоговое занятие	1	-	1
5	Общее количество часов	72	26,5	45,5
<i>Третий год обучения</i>				
11	Вводное занятие	1	0,5	0,5
22	Неживая природа	8	3	5
33	Живая природа и экология	62	20	42
44	Итоговое занятие	1	-	1
	Общее количество часов	72	23,5	48,5
<i>Четвертый год обучения</i>				
11	Вводное занятие	1	0,5	0,5
22	Неживая природа	10	6	4
33	Живая природа и экология	60	20	40
44	Итоговое занятие	1	-	1
	Общее количество часов	72	26,5	45,5

1.4. Содержание программы

Содержание программы 1 года обучения

1. *Вводное занятие (1 ч)*

Теория (0,5ч)

Знакомство с группой. Игры на знакомство. Окружающий мир: неживая природа (солнце, воздух, вода); живая природа (животные, растения, люди); предметы и изделия, созданные человеком. Объекты окружающего мира: природные и созданные человеком; тела живой и неживой природы. Отличие живых существ от тел неживой природы (живые существа дышат, питаются, растут, приносят потомство, умирают). Инструктаж по ТБ.

Практика (0,5ч)

Игры «Будем знакомы» и «Живое - неживое». Презентация «Окружающий мир».

2. Неживая природа (19ч)

Теория (5,5ч)

Понятие «природа». Природные объекты и предметы, созданные человеком. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, смена времени суток, снегопад, рассвет, ветер, закат, дождь, гроза. Погода, её составляющие (облачность, осадки, ветер). Вода. Первоначальные представления о разных состояниях воды (жидкое и твердое — лед, снежинки). Использование воды в хозяйственной жизни человека. Вода в природе: туман, роса, изморозь, иней. Охрана и восстановление природы. Почва.

Практика (13,5ч)

Наблюдения за сменой времен года. Экскурсии: «Какого цвета осень?», «Краски осени», «Зимушка – зима», «Пришла весна», «Весенняя пора», «Весенние палы», «Вот и лето пришло!» Ведение календаря погоды за изменениями в неживой природе (температура, осадки, облачность, ветер). Опыт «Свойства почвы».

3. Живая природа и экология (51ч)

Теория (18,5ч)

Ознакомление с природным материалом и правилами его хранения. Правила безопасности труда. Овощные культуры. Значение овощных культур в жизни человека и животных. Плодовые и ягодные культуры. Лес - природное сообщество. Жизнь леса. Этажи леса. Леса: хвойные, лиственные; дубрава, березняк, осинник и др. Леса родного края. Травянистые растения леса, лекарственные, ядовитые. Млекопитающие (звери), насекомые, пресмыкающиеся, птицы — обитатели леса, их жизнь в разные времена года. Использование леса человеком. Правила поведения в лесу. Охрана растений и животных леса. Осенняя жизнь растений и животных и их подготовка к зиме. Жизнь лесных зверей и птиц в зимнее время года. Жизнь животных весной. Первоцветы. Грибы (съедобные и ядовитые). Правила сбора грибов. Знакомство с отдельными представителями растений (комнатные растения, растения цветника, деревья, кустарники, травы). Части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Бережное отношение человека к растениям. Животные и их разнообразие. Насекомые, рыбы, птицы, земноводные, пресмыкающиеся, звери, паукообразные, их отличия. Размножение разных групп животных. Стадии развития насекомых, земноводных. Особенности питания разных животных. Дикие, домашние и бездомные животные. Зимующие и перелетные птицы. Роль животных в

природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края. Красная книга.

Практика (32,5ч)

Конкурс поделок из природных материалов. Конкурс рисунков «Мы рисуем осень», «Зимний пейзаж», «Весенняя пора». Экскурсии в живой уголок Центра «Созвездие». Подкормка птиц в зимнее время года. Уход за комнатными растениями. Посадка и выращивание цветов. Изготовление поделок из бумаги: «Заяц», «Ёж», «Рыбка», «Тюльпан». Игры: «Что кладем мы в корзину?», «Овощи и фрукты», «Съедобные и несъедобные грибы», «День птиц». Участие в проектах «Поможем птицам», «Клумба в подарок», «БУМ», «Речка моего детства», «Не жгите траву, не жгите!» Ведение календаря погоды за изменениями в живой природе: растениями (раскраска листьев, листопад, состояние трав); животными, птицами и насекомыми.

4. Итоговое занятие (1ч)

Практика (1ч)

Игровая программа «Посвящение в друзья природы». Игра по станциям «Знатоки».

Содержание программы 2 года обучения

1. Вводное занятие (1 ч)

Теория (0,5ч)

Инструктаж по ТБ. Знакомство с работой объединения на год.

Практика (0,5ч)

Игра «В мире природы».

2. Неживая природа (9ч)

Теория (4ч)

Звёзды и планеты. Общее представление о Солнечной системе: её состав, разнообразие планет. Глобус как модель Земли. Луна – естественный спутник Земли. Материки и океаны Земли, их число, названия, расположение на глобусе и карте полушарий. Реки нашего края. Образование облаков, их разнообразие (перистые, кучевые, слоистые, грозовые). Общее представление о чрезвычайных погодных явлениях (грозы, ураганы, цунами и др.). Правила безопасного поведения во время грозы. Термометр.

Практика (5ч)

Обсуждение книги «Заочная экскурсия капельки». Экскурсии «Виды облаков». Игры – путешествия «Океаны и моря» и «Реки и озёра Ярославской области». Экскурсия на реку Волгу. Ведение календаря погоды.

3. Живая природа и экология (61ч)

Теория (22ч)

Млекопитающие, птицы, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, их отличия. Многообразие животных и растений разных природных зон (Арктики, тундры, леса, степи, пустыни, субтропиков и тропиков). Условия, необходимые для жизни животных. Среда обитания и способы питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Значение живот-

ных для природы и человека. Красная книга. Растения и животные родного края, занесенные в Красную книгу России (Ярославской области). Природные сообщества (луг, поле, водоём). Взаимосвязи растений и животных в природных сообществах, пищевые цепи. Экологические проблемы, возникающие в результате жизнедеятельности людей (загрязнение морей, озёр, осушение болот, вырубка лесов, пожары и др.).

Практика (39ч)

Экскурсии в живой уголок Центра «Созвездие». Экскурсия «Птичья кормушка». Уход за комнатными растениями. Проект «Овощи на подоконнике» (посадка и выращивание овощей). Участие в проектах «Поможем птицам», «БУМ», «Речка моего детства», «Не жгите траву, не жгите!»

4. Итоговое занятие (1ч)

Практика (1ч)

Игра по станциям «Всё о природе».

Содержание программы 3 года обучения

1. Вводное занятие (1 ч)

Теория (0,5ч)

Инструктаж по ТБ. Знакомство с работой объединения на год.

Практика (0,5ч)

Игра «Эко»

2. Неживая природа (8 ч)

Теория (3ч)

Загрязнения воды, почвы, воздуха. Круговорот воды в природе. Правила экономии воды. Горизонт, стороны горизонта. Ориентирование на местности по Солнцу, местным признакам. Компас, его устройство, использование для ориентирования на местности. Изучение экологических проблем города.

Практика (5ч)

Проведение опытов определения загрязнения воды и почвы. Ориентирование на местности по компасу, Солнцу и местным признакам.

3. Живая природа и экология (62ч)

Теория (20ч)

Многообразие животных (земноводных, пресмыкающихся, рыб, птиц, зверей) различных природных зон (Арктики, тундры и т.д.). Гибриды животных. Многообразие растений различных природных зон. Взаимосвязи растений и животных в природных сообществах, пищевые цепи. Знакомство с организациями Всемирный фонд дикой природы и Гринпис. Природные и искусственные экосистемы.

Практика (42ч)

Изготовление кормушек. Экскурсии в живой уголок Центра «Созвездие». Экскурсии на природу: «Природа вокруг нас», «Осенние явления в жизни растений», «Птичья кормушка», «Весенние явления в жизни растений». Игра «Цепи питания». Игра «Всё обо всём». Аукцион идей «Вторая жизнь мусо-

ра». Экскурсии в город. Конкурс рисунков «Первоцвет». Час эрудитов «Птичьи имена». Участие в проектах «Поможем птицам», «БУМ», «Речка моего детства», «Защитим беззащитных» и т.д. Разработка собственных проектов.

4. Итоговое занятие (1ч)

Практика (1ч)

Игра «Вокруг света». Тест «Знатоки природы».

Содержание программы 4 года обучения

1. Вводное занятие (1 ч)

Теория (0,5ч)

Инструктаж по ТБ. Знакомство с работой объединения на год.

Практика (0,5ч)

Игра «Природа и мы».

2. Неживая природа (10 ч)

Теория (6 ч)

Объекты и явления неживой природы, наблюдаемые на дневном и ночном небе. Первые представления о небесных телах. Звезды и созвездия. Изображение звёзд и созвездий на звёздных картах. Кометы, метеоры, метеориты. Звезды и планеты. Представления древних о Земле. Изменения видимой формы Луны (фазы Луны). Вид Земли из космоса. Искусственные спутники Земли. Разнообразие горных пород и минералов. Свойства минералов, их изучение. Полезные ископаемые и их использование (строительные материалы, металлические руды, горючие полезные ископаемые). Экологические проблемы, связанные с добычей, перевозкой и переработкой полезных ископаемых. Рациональное использование полезных ископаемых.

Практика (4ч)

Тест «Всё вокруг». Экскурсия в Центр «Созвездие» - «Минералы». Конкурс плакатов «Созвездия». Конкурс рисунков «Древняя Земля», «Солнечная система».

3. Живая природа и экология (60 ч)

Теория (20ч)

Организация заповедников, заказников, национальных парков с целью сохранения природных сообществ. Правила безопасности при обращении с огнем. Глобальные экологические проблемы. Экзотические животные и растения в мире.

Практика (40ч)

Изготовление кормушек. Экскурсии в живой уголок Центра «Созвездие». Выращивание культурных растений в различных субстратах. Участие в проектах Центра «БУМ», «Речка моего детства», «Поможем птицам», «Защитим беззащитных» и т.д.

4. Итоговое занятие (1ч)

Практика (1ч)

Игровая программа «Мы друзья природы». Тест «Природа»

1.5. Планируемые результаты

Планируемые результаты *первого года обучения*

обучающиеся должны знать:

- различия живой и неживой природы (классифицировать природные тела на живые и неживые);
- правила ведения календаря природы (оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов);
- комплекс сезонных изменений природы;
- зимующих птиц (названия, питание, почему не улетают, почему их надо подкармливать);
- перелетных птиц (названия, питание, причина отлета);
- пресмыкающихся, земноводных, рыбы (названия, питание, жизненный цикл), паукообразные (названия, питание);
- домашние животные (названия, особенности жизни рядом с человеком, как ухаживать за домашними животными);
- лесные животные (названия, образ жизни, приспособленность организма и поведения к жизни в лесной среде обитания);
- названия съедобных и несъедобных грибов;
- основные виды растений и животных экосистемы леса;
- способы выращивания цветов.

должны уметь:

- отличать части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя);
- различать комнатные и лекарственные растения;
- различать виды деревьев (хвойные, лиственные), приводить примеры.

Планируемые результаты *второго года обучения*

обучающиеся должны знать:

- представление о карте России, глобусе - как модели Земли;
- формы земной поверхности;
- реки и озера нашего края (приводить примеры), океаны мира и моря России;
- Солнечную систему;
- основные виды растений и животных различных экосистем (водоёма, луга и т.д.), природных зон (тундры, пустыни и т.д.).

должны уметь:

- ориентироваться на плане местности;
- делать простейшие кормушки для птиц.

Планируемые результаты *третьего года обучения*

обучающиеся должны знать:

- разнообразие природных сообществ и природных зон;
- многообразие флоры и фауны мира;

- понятия: «естественные водоёмы», «искусственные водоёмы», «экосистема», «естественные и искусственные экосистемы», «пищевые связи», «цепь питания», «пищевая пирамида»;
- горы и моря мира;
- виды жилищ.

должны уметь:

- работать с компасом;
- определять стороны света.

Планируемые результаты *четвертого года обучения:*

обучающиеся должны знать:

- представление о Вселенной;
- понятия: «климат», «археология», «остров», «полуостров», «популяция», «биоценоз», «биосфера»;
- представление о планете Земля;
- сведения о кометах, метеорах, метеоритах;
- сведения о динозаврах, первобытном человеке;
- причины и виды глобальных экологических проблем;
- флору и фауну островов и полуостровов;
- представление о бактериях и вирусах;
- охраняемые природные объекты;
- страны и народы мира.

должны уметь:

- определять фазы Луны;
- делать культуру плесневых грибов.

Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Условия реализации программы

Для реализации программы необходимо:

- наличие кабинета, приспособленного для проведения занятий с группой детей, в количестве 10-15 человек (оборудован компьютером, мультимедиа проектором, экраном и т.п.);
- наличие мест для прогулок (на территории ОУ) для проведения практических занятий;
- наличие возможностей организации экскурсий в музеи Центра «Созвездие»;
- наличие дидактического и методического материала (карточки с заданиями, видеоматериалы, подборки игр и загадок, тематические папки, фотоматериалы);
- наличие канцтоваров (бумага, фломастеры, скотч, картон, и т. п.) для проведения занятий, участия в творческих конкурсах.

2.2. Формы аттестации

Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие виды контроля:

- начальный контроль (сентябрь – для обучающихся 2-4 года обучения) - наблюдение;
- промежуточный контроль (январь) – устные опросы;
- итоговый контроль (май):
 - ✓ для 1 и 2 года обучения – игра;
 - ✓ для 3 и 4 года обучения – тест.

Обучающиеся первого года обучения принимаются в объединение на общих основаниях.

В конце первого полугодия проводится промежуточный контроль усвоения полученных знаний по программе (игры для 1 и 2 года обучения, экскурсии на природу для 3 и 4 года обучения). В конце учебного года проводится итоговый контроль усвоения программы.

2.3. Оценочные материалы

Цель: проверить знания, полученные при освоении программы.

Задачи:

- закрепить и обобщить знания детей о группах животных, их отличиях между собой;
- формирование знаний о животных, их признаках и жизни;
- развивать познавательную активность, логическое мышление, память, внимание, совершенствовать воображение;
- воспитывать любовь к природе и заботливое отношение к ней.

Для проверки теоретических знаний по итогам реализации программы *1 года обучения* проводится игра станциям «Знатоки».

Обучающиеся разделяются на команды (до 7 команд). Каждой команде выдается маршрутный лист (предварительно проводится инструктаж по ТБ). Время прохождения 1 станции – 7 мин.

Станция 1	Станция 2	Стан- ция 3	Станция 4	Станция 5	Станция 6	Станция 7
--------------	--------------	----------------	--------------	--------------	--------------	--------------

Загадки	Сказки	Крокодил	Алфавит	письмо	Исправленное	Рассыпались буквы+Живые сравнения	Музыкальная пауза
---------	--------	----------	---------	--------	--------------	-----------------------------------	-------------------

1 станция «Загадки»

Друг за другом ходят гномы:
 На одном — кафтан зеленый,
 В белый плащ другой одет,
 Третий листья взял в букет,
 А четвертый с солнцем дружит,
 Ходит с зонтиком по лужам.
 Водят за собой погоду,
 Каждый гном тот — ... (время года)

Высоченный великан
 Будто угодил в капкан,
 Никуда он не идет,
 На одной ноге растет.
 Как огромными руками,
 По ветру шуршит ветвями. (дерево)

Он деревьев младший брат,
 Только ростом маловат,
 А еще стволов полно
 У молодчика того. (кустарник)

Красные, черные глазки видны,
 Значит, уже подспели они.
 Спрятались в травке, притихли и
 ждут,
 Когда на варенье их всех соберут.
 (ягоды)

Весной веселит,
 Летом холодит,
 Осенью умирает.
 Весной оживает. (лес)

Какую траву
 И слепой знает? (крапива)
 Это облако темного цвета,
 Зимой может быть и летом.
 Когда оно в небе явится,
 Что-нибудь да случается.
 Может снег вдруг пойти, град.
 Отчего? Кто же в том виноват?
 Погода без облака лучше,
 Ведь темное облако — ... (туча)

Ватные хлопья по небу плывут,
 Это вот башня, а то вон верблюды.
 Прыгнуть бы в вату, она высока.
 Над нами по небу плывут... (обла-
 ка)

Белая крупа усыпала весь двор.
 Может быть, ее всю собрать вед-
 ром?
 Нет, того не выйдет — лишь ее
 возьмешь,
 Сразу исчезает так, что не найдешь.

Той крупе волшебной я был очень рад.
Рассказал ребятам, что такое...
(град)

Каждый цвет друг перед другом встал
И ее одну разрисовали.
Только-только дождик перестал,
В небе мы красавицу узнали.
Разноцветная она дуга.
Называется дуга та... (радуга)

Грохочет в небе голубом
Раскатистый июньский... (гром)

Была жара, И дождь был нужен.
Вот он прошел, Остались... (лужи)
Падает со склонов гор река,

2 станция «Сказки»

Назвать сказки, где герои животные (назвать сказку и перечислить героев).
Например,
«Курочка Ряба», «Теремок», «Гуси лебеди», «Волк и семеро козлят», «Иван царевич и серый волк», «Заюшкина избушка», «Лисичка сестричка и серый волк», «Зимовье зверей», «Лисичка со скалочкой», «Варежка», «Как звери яблоко делили», «Как звери делили апельсин», «Кот и лиса», «Заяц и ёж», «Палочка выручалочка», «Лиса и журавль», «Кошкин дом», «Умка», «Как Муравьишка домой спешил», «Маша и 3 медведя», «Заяц-хваста», «Заяц длинные уши, косые глаза, короткий хвост» и др.

3 станция «Крокодил»

Изобразить животное без слов, с помощью мимики и жестов.

Медведь	Белка	Осел	Павлин	Слон	Жираф
Лиса	Заяц	Собака	Лягушка	Ёж	Лошадь
Волк	Цапля	Кошка	ка	Рыба	
	Олень	Голубь	Змея	Коза	

4 станция «Алфавит»

Назовите животных или растений на каждую букву алфавита.

5 станция «Исправленное письмо»

Птицы

Слышен шум воды издалека.
Спросим мы давайте у ребят,
Как зовется это? (водопад)

Он пушистый, белый-белый.
То не зверь, не человек.
Он зимою то и дело
Сыплется на землю. (снег)

Что такое, не пойму?
То во сне иль наяву?
Дом не виден, дуб в реке,
Все как будто в молоке.
Сказка это? Сон? Обман?
Это утренний... (туман)

Приплывают птицы с запада. Первыми вернулись синицы. Вот врач несёт во рту веточки для своего гнезда. Следом прилетели скворцы. С деревьев несутся заячьи песни.

Лиса

Лиса – травоядное животное. Лисы голубого цвета, у них красивые тонкие хвосты. Они очень хитрые, они ловят и едят маленьких камешков. Живут они в дуплах.

6 станция «Живые сравнения»

Часто людей сравнивают с каким-либо животным, например, говорят: «Здоров, как бык». С кем мы сравниваем человека, когда говорим:

- | | | |
|---------------------------------|-----------------------------|---------------------------------|
| 1. Голоден, как ...
(волк) | 4. Хитёр, как ...
(лиса) | 7. Трусливый, как ...
(заяц) |
| 2. Нем, как ... (рыба) | 5. Упрям, как.. (осёл) | 8. Неуклюжий, как ... |
| 3. Грязный, как ...
(свинья) | 6. Колючий, как ...
(ёж) | (медведь) |
| | | 9. Надулся, как ...
(индюк) |

«Рассыпались буквы»

Из представленных букв сложить 2 слово: ж, и, в, о, т, н, о, е; р, а, с, т, е, н, и, е.

7 станция «Музыкальная пауза»

Каждой команде надо вспомнить и спеть песни о животных, растениях. Например: «Чёрный кот», «Улыбка», «В лесу родилась ёлочка», «Колыбельная медведицы» и т.д.

Для проверки теоретических знаний по итогам реализации программы 2 года обучения проводится игра по станциям «Все о природе».

Оборудование: м/проектор, компьютер, карточки с заданиями, глобус, карта мира.

Обучающиеся разделяются на 2-3 команды. Место проведения – учебный кабинет.

Задание 1. Глобус

На столе передо мной
Закружился шар земной.
Арктика, экватор, полюс.
Уместил всю землю (глобус).
- Покажите на карте материки.
- Покажите на карте океаны.

Задание 2. Стороны горизонта

- Назовите стороны горизонта и обозначьте их на схеме.

Задание 3. Явления природы

- Перечислите времена года. Подчеркните в списке летние явления природы. ЛЕДОХОД, ЖАРА, ЦВЕТЕНИЕ ТРАВ, ЛИСТОПАД, ПОЯВЛЕНИЕ НАСЕКОМЫХ, СНЕГОПАД, ГРОЗА, ТАЯНИЕ СНЕГА, ПОЯВЛЕНИЕ ГРИБОВ, СОЗРЕВАНИЕ ПЛОДОВ, ВЬЮГА, ГОЛОЛЁД, ПРИЛЁТ ПТИЦ.

Задание 4. Лекарственные растения

Многие растения жизненно необходимы для людей. Как называются такие растения? (лекарственные).

Следующее задание отгадать загадки о лекарственных растениях.

Растет зеленый кустик,
Дотронешься — укусит. (Крапива)

Я из крошки-бочки вылез,
Корешки пустил и вырос.
Стал высок я и могуч,
Не боюсь ни гроз, ни туч.
Я кормлю свиней и белок —
Ничего, что плод мой мелок. (Дуб)

Весной зазеленела, летом загорела,
Осень в сад пришла, красный факел
зажгла. (Рябина)

Держит девочка в руке
Облачко на стебельке.
Стоит дунуть на него —
И не будет ничего. (Одуванчик)

Не заботясь о погоде,
В сарафане белом ходит.
А в один из теплых дней
Май сережки дарит ей. (Береза)

Рассыпает солнце стрелы,
Сосны зажигая.
Что за ягода созрела,
Синяя такая? (Черника)
На верхушке стебелька —
Солнышко и облака. (Ромашка)

Кто ни прикасается,
За того цепляется.
Привязчивый и колкий,

Кругом торчат иголки. (Репей, или
лопух)

С моего цветка берет
Пчелка самый вкусный мед.
А меня все ж обижают:
Шкуру тонкую сдирают. (Липа)

Нам запах свежести лесной
Приносит позднею весной
Цветок душистый, нежный,
Из кисти белоснежной. (Ландыш)

Что за бусинка вот тут
На стебле повисла?
Глянешь — слюнки потекут,
А раскусишь — кисло. (Клюква)

Тонкий стебелек у дорожки,
На конце его — сережки.
На земле лежат листки —
Маленькие лопушки.
Нам он, как хороший друг,
Лечит раны ног и рук.
(Подорожник)

Сидит Яшка, красная рубашка,
Брюшко сыто, камешками набито.
(Шиповник)

Красненька матрешка, беленько
сердечко. (Малина)

- Разделите эти растения, полученные в ответах на травы, ягоды и деревья.

Задание 5. «С какой ветки эти детки»

Раздаются карточки с рисунками плодов кустарников и деревьев. Определить какому растению принадлежит плод.

Задание 6. Игра «Четвёртый лишний».

Вычеркни лишние. Объясни – ПОЧЕМУ?

Клён, рябина, ель, тюльпан. Так как ...

Берёза, дуб, шиповник, тополь.

Осина, липа, дуб, ель. Так как ...

Сосна, тополь, рябина, ива. Так как ...

Липа, осина, клён, яблоня. Так как ...

Груша, слива, тополь, вишня. Так как ...

Клубника, роза, ландыш, фиалка. Так как ...

Задание 7. Найди ядовитые грибы

Командам даются карточки с грибами. Найти ядовитые грибы.

Задание 8. Викторина «Живые загадки»

- Что человек делает для сохранения животного мира? Как называются животные, тело которых покрыто перьями? (Птицы).

- Как называются животные, тело которых покрыто чешуёй? (Рыбы).

- Как называются животные, тело которых покрыто шерстью? (Звери).

- Птенцы, какой птицы не знают своей матери? (Кукушки).

- Кто путешествует по воздуху на нитке? (Паук).

- У кого на сучке кладовая? (У белки).

- Какую птицу называют «белобока»? (Сорока).

Задание 9. Собери животных.

У слона на дне рождения.

Это было в воскресенье

У слона на дне рождения.

Гости пели, веселились,

Так кружились, так вертелись,

Что на части разлетелись.

Раз, два, три, четыре, пять,

Помоги гостей собрать:

АН – ЛО – ТИ – ПА; КО – ДИЛ – КРО, ШИМ – ЗЕ – ПАН; ЕНА – ГИ; МОТ – ГЕ – БЕ; РАФ – ЖИ; МУР – ЛЕ; РА – ЗЕБ; ГО-ЛА-РИЛ.

Задание 10. «Назови детеныша»

Гусь — (гусята)

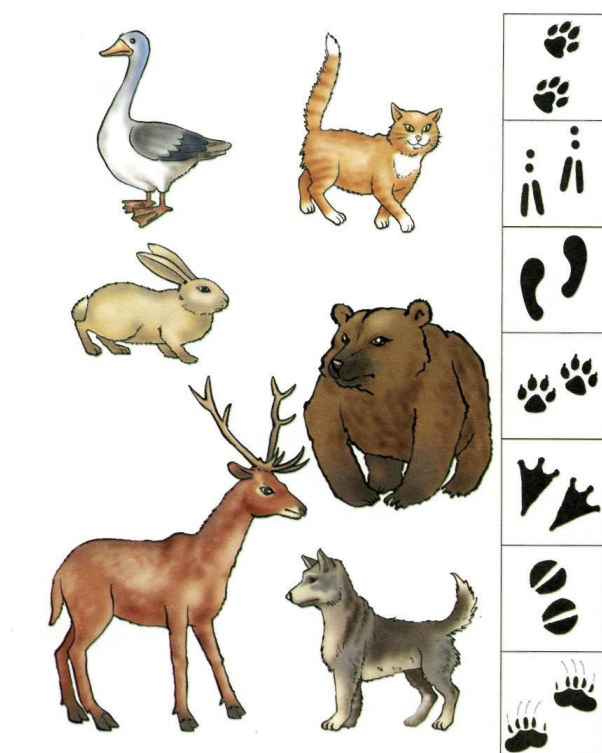
Кошка – (котята)

Корова — (телята)

Лошадь — (жеребята)

Утка — (утята)	Овца — (ягнята)
Тигр — (тигрята)	Лев — (львята)
Лиса — (лисята)	Волк — (волчата)
Белка — (бельчата)	Заяц — (зайчата)
Свинья — (поросята)	Кабан — (поросята)
Сова — (совята)	Собака — (щенята)
Курица — (цыплята)	Медведь — (медвежата)

Задание 11. «Чьи следы»



Задание 12. Определи животных жаркого материка Земли.



Для проверки теоретических знаний по итогам реализации программы *3 года обучения* проводится тест «Знатоки природы».

1.Дополни высказывание. «Все живые организмы рождаются, питаются _____

2.Отметь в каждой строке «лишнего» животного, выделив у остальных общий признак.

А) сорока, ворона, воробей, ласточка, голубь

Б) медведь, волк, рысь, коза, белка, заяц

В) пчела, стрекоза, муха, тетерев, шмель

Г) кролик, корова, лошадь, куница, собака

Д) лягушка, карась, жаба, тритон

Е) змея, крокодил, жираф, ящерица

3.Сколько ног:

- у насекомых ...

- у млекопитающих ...

- у паукообразных ...

4. Перечисли природные признаки ориентирования на местности:

5. Перечисли природные зоны:

6. Соедини название группы животных с их внешними признаками, данные занеси в таблицу.

А) Тело покрыто шерстью	1. Насекомые
Б) Тело покрыто чешуёй и слизью	2. Птицы
В) Тело покрыто перьями	3. Земноводные
Г) Тело покрыто кожей с сухими чешуйками	4. Звери
Д) Тело состоит из трёх частей: голова, грудка, брюшко	5. Рыбы

7. Животные, которые питаются нектаром, пыльцой, древесиной называются
А) всеядные б) хищники в) растительноядные

8. Животные, которые питаются другими животными называются
А) всеядные б) хищники в) растительноядные

9. Животные, которые питаются растительной пищей и живыми или погибшими животными называются
А) всеядные б) хищники в) растительноядные

10. Как называют животных, которых люди разводят и используют в хозяйстве?
А) комнатные Б) домашние В) культурные

11. Как называют животных, которые сами добывают себе пищу, устраивают жильё, выводят потомство?
А) самостоятельные Б) лесные В) дикие

12. Запиши животных в два столбика. Дай название каждой группе животных.

Лиса, ёж, овца, мышь, волк, лошадь, собака, паук, корова, курица, кабан.

13. Придумай 3 цепочки питания:

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____

За каждый правильный ответ начисляется 1 балл.

Высокий уровень – 9-13 баллов.

Средний уровень - 4-8 баллов.

Низкий уровень – 0-3 балла.

Показатели высокого уровня: знание классификаций животных (признаки и отличия); указаны 3-4 природных зон; правильно приведены примеры цепочек питания.

Показатель среднего уровня: знание общих признаков животного мира; указаны 2 природные зоны и 2 цепочки питания.

Показатель низкого уровня: допущение большого количества ошибок в классификации животных; указана 1 природная зона и 1 цепочки питания.

Для проверки теоретических знаний по итогам реализации программы *4 года обучения* проводится тест «Природа».

1. Что такое астрономия?

- a) наука о Вселенной
- b) наука о строении человека
- c) наука о растениях

2. Что такое Солнце?

- a) планета
- b) звезда
- c) созвездие

3. Что такое Земля?

- a) созвездие
- b) звезда
- c) планета

4. Сколько планет вращается вокруг Солнца?

- a) 7 планет
- b) 9 планет
- c) 11 планет

5. Полезные ископаемые - это

- a) все, что лежит в земле;

Показатель среднего уровня: знание понятия «Земля», «полезных ископаемых»; указаны 2 названия вулканов; правильно приведена цепочка питания;

указаны 2 страны, допущены ошибки в названиях столиц; знание природных зон; указаны 1-2 природных стихий.

Показатель низкого уровня: знание понятия «Земля»; указаны 1-2 страны, допущены ошибки в названиях столиц или их отсутствие; знание природных зон.

2.4. Методическое обеспечение программы

1 год обучения

№ п /п	Раздел или тема програм- мы	Формы занятий	Формы контроля	Обеспечение
1	Вводное занятие	Сообщение, беседа, игра	Подвижная и интеллектуальная игры	Компьютер, проектор. Картинки (живая и неживая природа). Инструкция по ТБ
2	Неживая природа	Рассказ, беседа, экскурсия, опыт. Творческие работы: рисование, аппликации. Подвижные игры	Наблюдение Выставка рисунков, поделок из природного материала. Ведение календаря природы	Компьютер, проектор. Дидактический материал (карточки, фотографии, картинки). Бумага, карандаши. Подборка загадок, подвижных игр. Календарь погоды
3	Живая природа и экология	Рассказ, беседа, экскурсия. Сбор и обработка природного материала. Творческие работы: рисование, аппликации, лепка. Подвижные игры. Уход за растениями	Наблюдение Коллективный проект	Компьютер, проектор. Картинки. Литература (Красная книга России, художественные произведения). Дидактический материал (карточки, фотографии, картинки). Бумага, карандаши, пластилин. Загадки о растениях и животных. Кабинет «Живой уголок» ЦДО «Созвездие» 2 корпуса. Подбор подвиж-

				ных игр
4	Итоговое занятие	Игровая программа. Игра по станциям	Игра по станциям	Компьютер, проектор. Карточки с заданиями, медали, лист маршрута, ручка

2 год обучения

№ п/п	Раздел или тема программы	Формы занятий	Формы контроля	Обеспечение
1	Вводное занятие	Сообщение, игра	Интеллектуальная игра	Компьютер, проектор. Инструкция по ТБ
2	Неживая природа	Рассказ, беседа, экскурсия. Подвижные и интеллектуальные игры	Наблюдение Ведение календаря природы	Компьютер, проектор. Дидактический материал (карточки, фотографии, картинки). Подборка загадок. Календарь погоды. Книга «Заочная экскурсия капельки»
3	Живая природа и экология	Рассказ, беседа, экскурсия. Подвижные и интеллектуальные игры. Уход за растениями. Проект «Овощи на подоконнике»	Наблюдение Коллективный проект	Компьютер, проектор. Дидактический материал (карточки, фотографии, картинки животных и растений.). Кабинет «Живой уголок» ЦДО «Созвездие» 2 корпуса. Подбор подвижных игр
4	Итоговое занятие	Игра по станциям	Игра по станциям	Компьютер, проектор. Карточки с заданиями, глобус, карта мира

3 год обучения

№ п/п	Раздел или тема программы	Формы занятий	Формы контроля	Обеспечение
1	Вводное занятие	Сообщение, игра	Интеллектуальная игра	Компьютер, проектор. Инструкция по ТБ
2	Неживая природа	Рассказ, беседа, экскурсия. Проведение опытов с водой и почвой. Проект «Экономия воды в классе»	Наблюдение. Ведение календаря природы. Коллективный проект	Компьютер, проектор. Дидактический материал (карточки, фотографии, картинки). Подборка загадок. Календарь погоды
3	Живая природа и экология	Рассказ, беседа, экскурсия. Подвижные и интеллектуальные игры. Изготовление кормушек	Наблюдение. Разработка индивидуальных проектов	Компьютер, проектор. Дидактический материал (карточки, фотографии, картинки). Кабинет «Живой уголок» ЦДО «Созвездие» 2 корпуса. Подбор подвижных игр
4	Итоговое занятие	Интеллектуальная игра. Тест	Тест	Компьютер, проектор

4 год обучения

№ п/п	Раздел или тема программы	Формы занятий	Формы контроля	Обеспечение
1	Вводное занятие	Сообщение, игра	Интеллектуальная игра	Компьютер, проектор. Инструкция по ТБ
2	Неживая природа	Рассказ, беседа, экскурсия. Творческие работы: плакаты, рисунки	Наблюдение. Ведение календаря природы	Компьютер, проектор. Дидактический материал (карточки, фотографии, картинки). Календарь погоды

				ды. Минералы и горные породы
3	Живая природа и экология	Рассказ, беседа, экскурсия. Изготовление кормушек. Подвижные и интеллектуальные игры. Коллективные проекты «Выращиваем культурные растения в различных субстратах»	Наблюдение Коллективные проекты	Компьютер, проектор. Дидактический материал (карточки, фотографии, картинки). Кабинет «Живой уголок» ЦДО «Созвездие» 2 корпуса. Подбор подвижных игр. Семена культурных растений. Плесень. Чашки Петри. Марля
4	Итоговое занятие	Игровая программа. Тест	Тест	Компьютер, проектор. Карточки с заданиями

2.5. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	15.09	31.05	36	72	72	2 раза в неделю по 1 часу
2 год обучения	01.09.	31.05	36	72	72	2 раза в неделю по 1 часу
3 год обучения	01.09.	31.05	36	72	72	2 раза в неделю по 1 часу
4 год обучения	01.09.	31.05	36	72	72	2 раза в неделю по 1 часу

2.6.Список информационных источников

1. Александрова, Ю. Н. Юный эколог. 1-4 классы: программа кружка, разработки занятий, методические рекомендации / Ю. Н. Александрова, Л. Д. Ласкина, Н.В. Николаева. – Волгоград: Учитель, 2014. – 331 с.
2. Волцит О.В. Я познаю мир: от амебы до кальмара / О.В. Волцит. – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2001. – 400 с.
3. Всё о животных: простейшие, насекомые, пресмыкающиеся: научно-популярное издание / под редакцией Ю.Г. Хацкевич. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2000. – 704 с.
4. Всё о животных: птицы: научно-популярное издание / под редакцией Ю.Г. Хацкевич. – Мн: Харвест, 2000. – 672 с.
5. Всё о животных: рыбы и земноводные: научно-популярное издание / под редакцией Ю.Г. Хацкевич. – Мн: Харвест, 2000. – 528 с.
6. Жилин Д.М. О современных проблемах утилизации мусора / Д.М. Жилин // Биология для школьников. – 2005. – №2. – с.16-21.
7. Иваницкий В.В. Я познаю мир: птицы / В.В. Иваницкий. – М.: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Астрель», 2002. – 397 с.
8. Иванова М.А. Я познаю мир: лошади / М.А. Иванова, О.Д. Костикова – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2002. – 400 с.
9. Колбовский Е.Ю. Изучаем природу в городе (экскурсии в природу) / Е.Ю. Колбовский. – Ярославль: Академия развития, 2006. – 256 с.
10. Кондратьева Н.Н. МЫ. Программа экологического образования детей/ Н.Н. Кондратьева [и др.]- Изд. 2-е. – СПб: «Детство-пресс», 2001. – 240 с.
11. Леонович А.А. Я познаю мир: тайны природы / А.А. Леонович. – М.: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Астрель», 2002. – 491 с.
12. Ляхов П.Р. Я познаю мир: животные / П.Р. Ляхов. – М.: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Астрель», 2001. – 542 с.
13. Макеева А.Г. Человек и отходы: от века каменного – к веку атомному / А.Г. Макеева // Биология для школьников. – 2005. – №2. – с.2-6.
14. Маркин В.А. Я познаю мир: география / В.А. Маркин. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2003. – 557 с.
15. Непомнящий Н.Н. Я познаю мир: загадочные джунгли / Н.Н. Непомнящий. – М.: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Астрель», 2001. – 400 с.
16. Непомнящий Н.Н. Я познаю мир: загадочные животные / Н.Н. Непомнящий. – М.: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Астрель», 2001. – 400 с.
17. Романовская В.М. Перспективные технологии в борьбе с отходами / В.М. Романовская // Биология для школьников. – 2005. – №2. – с.22-29.

18. Самкова В.А. Обратная сторона прогресса, или о чём гласит второй закон Коммонера / В.А. Самкова // Биология для школьников. – 2005. – №2. – с.7-15.

19. Сапожникова Г.П. Опасные отходы в быту / Г.П. Сапожникова // Биология для школьников. – 2005. – №2. – с.37-41.

20. Сергеев Б.Ф. Я познаю мир: океан / Б.Ф. Сергеев. – М.: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Астрель», 2003. – 477 с.

21. Супруненко П.П. Я познаю мир: горы / П.П. Супруненко, Ю.П. Супруненко. – М.: ООО «Издательство АСТ»: «Олимп», 2001. – 496 с.

22. Целлариус А.Ю. Я познаю мир: динозавры / А.Ю. Целлариус. – М.: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Астрель», 2002. – 397 с.

23. Чижевский А.Е. Я познаю мир: экология / А.Е. Чижевский. – М.: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Астрель», 2003. – 410 с.

24. Шпотова Т.В. Методические рекомендации к программе «Цвет Природы: Экологическая прогулка»/ Т.В. Шпотова, Л.П. Старых. – Обнинск, 2000. – 54с.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Методики

I. Методика диагностики

1. Представления

Задание 1.1

Цель: выявить характер представления ребенка о живом.

Используется метод индивидуальной беседы, включающей три части.

В первой части беседы выявляются представления ребенка о существенных признаках живого и целостности как важнейшем условии жизни организма. Для этого учащемуся предъявляются 10 картинок с изображениями живой природы, неживой, предметов, созданных человеком. Задаются вопросы:

- ◆ Назови признаки живой, неживой природы.
- ◆ Назовите части у (называется конкретное животное, растение, человек).
- ◆ Определить назначение определенных частей организма.
- ◆ Сможет ли (называется объект) жить или существовать без (называются части или органы предмета)? Почему?
- ◆ Назови условия, необходимые для жизни, роста определенного объекта природы.

Во второй части беседы акцент делается на изучение представлений о свойствах целостного живого организма: его потребностях в условиях среды, состоянии.

- ◆ Как нужно ухаживать за растениями?
- ◆ Что нужно, чтобы быть здоровым?
- ◆ Как можно определить состояние живого организма?
- ◆ Как помочь нуждающемуся организму? Что ты для этого сделаешь?

Третья часть беседы посвящена выявлению представлений школьника о приспособлении живых существ к различным средам обитания с целью удовлетворения потребностей.

- ◆ Где необходимо поселить тот или иной живой организм?
- ◆ Хорошо ли разным животным жить рядом друг с другом?
- ◆ Определи пищевую цепочку определенных животных.

В беседе можно использовать (в сокращении) рассказы из жизни Н. Сладкова “Не долго думая, или дела и заботы Жалейкина”, отражающие нарушение связей приспособления живого к среде и связей в экосистеме. Ребенку предлагается оценить поведение Жалейкина и мотивировать ответ.

Беседа с ребенком может проводиться полностью или по частям в разное время (в зависимости от его интереса и состояния).

Задание 1.2

Цель: изучить особенности понимания ребенком ценности природных объектов.

Используется метод индивидуального рассказа, в ходе которого ребенок пишет сочинение или составляет устный рассказ по теме “Зачем нужны растения или животные?”

Задание 1.3

Цель: выявить с помощью ситуации выбора представления ребенка о нормах отношения к живому.

Используется метод индивидуальной беседы. Ребенку предлагается ситуация, в которой герой предпочитает помощи живому существу развлечения. Задаются вопросы об отношении героя к живой природе.

Через некоторое время создается аналогическая практическая ситуация, в которой школьнику необходимо сделать реальный выбор между игрой и помощью живому организму.

2. Отношение детей к природе

Задание 2.1

Цель: выявить характер отношения ребенка к животным, растениям и сверстникам в естественных условиях.

Используются наблюдения за отношением детей к объектам в классе, на школьном участке, во время прогулок, экскурсий.

Задание 2.2

Цель: изучить особенности отношения школьников к животным и растениям в специально созданных условиях.

Используются наблюдения за отношением детей к живым существам в классе, в комнате природы. Созданные условия могут заключаться в том, что некоторые из живых существ нуждаются в помощи (растения – в поливе, удалении пыли; животные – в кормлении, чистке и т.д.), для чего приготовлены необходимые средства. В комнате также размещаются материалы для занятий другими видами деятельности (изобразительной, игровой и др.). Это позволяет создать для детей ситуацию выбора деятельности – либо с природными объектами, либо другой. Для осуществления диагностики приглашают двух детей и предлагают каждому заняться в ней тем, чем они хотят. Если ребенок не догадывается о необходимости оказания помощи живому, его внимание привлекается к состоянию объектов с помощью наводящих вопросов.

Задание 2.3.

Цель: выяснить особенности отношения ребенка к живым существам в ситуации выбора.

Для этого моделируется реальная ситуация выбора между оказанием помощи живому существу и другим, более привлекательным занятием.

Воспитатель предлагает ребенку обеспечить уход за нуждающимися в помощи животными или растениями. После принятия школьником задания его зовут играть в игру. За поведение школьника ведется наблюдение и выясняется, почему он сделал тот или иной выбор.

3. Практическая деятельность детей в природе

Задание 3.1

Цель: выявить умение ребенка осуществлять уход за растениями.

Школьнику предлагается произвести работы на пришкольном участке. Каждый вид работы осуществляется отдельно. Ребенку необходимо расска-

зять, как он будет осуществлять ту или иную деятельность, какое оборудование необходимо для этого выбрать, спрогнозировать самому ребенку результат.

II. Уровни экологической воспитанности

Первый уровень

Для детей характерно неустойчивое отношение к животным и растениям без выраженной положительной направленности. Отношение ситуативно. Дети наряду с отдельными позитивными действиями могут проявлять к объектам небрежность и даже агрессивность. При этом действуют неосознанно, механически, подражательно, могут присоединяться к неправильному поведению других. Характерно неприязненное и даже негативное отношение к внешне непривлекательным живым существам. Школьники по собственной инициативе не проявляют желания общаться с живыми существами, отсутствует интерес и стремление к взаимодействию с ними. Представления о природных объектах и их существенных свойствах поверхностны, часто неадекватны. Живыми считают неживые объекты, не относят к живому растения, имеют недифференцированные представления о нормах отношения к животным и растениям. Дети в целом понимают, что нельзя наносить природным объектам вред, но не осознают почему. Мотивируют необходимость бережного отношения к ним боязнью наказания или не могут объяснить, утверждая, что “так надо”. Не выполняют правила гуманного взаимодействия с природой. Не умеют ухаживать за живыми существами.

Второй уровень

Дети в целом проявляют к природе положительное отношение избирательной направленности. Они заботятся о конкретных живых объектах, которые имеют непосредственное к ним отношение, привлекательны для них. С удовольствием, по собственной инициативе общаются преимущественно со знакомыми, приятными животными и растениями, интересуются проявлениями их в жизни, состоянием. У детей сложились некоторые существенные представления о живом. К живому они относят преимущественно животных. У конкретных животных и растений выделяют отдельные признаки живого (у животных – в основном движение, питание; у растений – рост). Представления о нормах отношения к животным и растениям становятся более дифференцированными. Дети выделяют отдельные правила взаимодействия с животными и растениями, применяют их при уходе за знакомыми живыми объектами. Замечают нарушения правил поведения в природе, мотивируют необходимость их соблюдения отдельными ценностями природных объектов – практической пользой, красотой; обеспечением собственной безопасности. Характерно несовпадение суждений ребенка и его реального поведения в природе. У школьников сформированы умения ухода за живыми существами. Направленность труда по уходу за живыми существами до конца не осмыслена. Детей увлекает процесс выполнения трудовых действий, а не получение качественного результата, важного для жизни живого.

Третий уровень

Для детей характерна выраженная положительная направленность отношения к природе. В их поведении практически не наблюдается негативных проявлений. Школьники предпочитают деятельность с природными объектами. С удовольствием, по собственной инициативе общаются с живыми существами, наблюдают за проявлениями их в жизни. Охотно откликаются на предложение взрослого помочь живому, самостоятельно видят необходимость ухода и качественно его выполняют. Испытывают удовольствие от помощи живому. У них уже сформирован широкий круг представлений о природе. Дети самостоятельно выделяют ряд существенных признаков живого у отдельных объектов и группы. Достаточно уверенно ориентируются в правилах поведения в природе, стараются их придерживаться. Мотивом бережного отношения к животным и растениям выступает понимание ценности жизни, стремление к совершению добрых поступков.

Представленные уровни могут служить ориентиром для стартовой оценки экологической воспитанности детей. При организации работы по экологическому воспитанию следует ориентироваться преимущественно на второй уровень, характерный для большинства школьников. Дети первого уровня экологической воспитанности в большей степени нуждаются в индивидуальной работе.

В ходе правильно организованного взаимодействия с детьми в ходе освоения программы их экологическая воспитанность развивается от исходного уровня к более высоким.

Характерным достижением для большинства детей является следующий уровень экологической воспитанности.