

Департамент образования Администрации Тутаевского муниципального района
Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования «Созвездие» ТМР

Принята на заседании
научно-методического совета
от « 31 » 08. 2020
протокол № 3

УТВЕРЖДАЮ
Директор Центра «Созвездие»
И.В. Кочина
« 01 » 09 2020



**Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«МОЯ МАЛАЯ РОДИНА»**

Возраст обучающихся: 10-15 лет
Срок реализации: 8 часов

Автор:
Трындина Татьяна Сергеевна,
педагог дополнительного образования

Тутаев
2020

Оглавление

Раздел I. Комплекс основных характеристик программы	
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи.....	5
1.3. Учебно – тематический план программы.....	6
1.4. Содержание программы.....	6
1.5. Планируемые результаты.....	7
Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий	
2.1. Условия реализации программы.....	7
2.2. Формы аттестации.....	8
2.3. Оценочные материалы.....	8
2.4. Методическое обеспечение.....	9
2.5. Календарный учебный график.....	9
2.6. Список информационных источников.....	10

Раздел I. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Программа «Моя малая Родина» разработана для школьников сельских образовательных учреждений Тутаевского муниципального района, для подготовки и проведению таких мероприятий как: поисковые и научные исследования, проекты, акции, многодневные походы, экскурсионные поездки, экспедиции.

В Постановлении правительства от 14 сентября 2016 года №1940, «Развитие образования» на 2013–2020 годы, отмечено, что «Важным фактором повышения доступности программ дополнительного образования является тот факт, что сегодня эти программы реализуются не только на базе организаций дополнительного образования, но и на базе школ, вузов, музеев, иных организаций, имеющих соответствующие лицензии».

Краткосрочная программа «Моя малая Родина» разработана в соответствии с нормативными документами, в которых закреплены содержание, роль, назначение и условия реализации программ дополнительного образования:

Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» в последней действующей в 2018 году редакции, от 29 декабря 2017 года;

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей" (утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. N 41). Приложение N 3 к СанПиН 2.4.4.3172-14»;

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 января 2014 г. N 14 «ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПОКАЗАТЕЛЕЙ МОНИТОРИНГА СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ»;

Постановления Правительства Российской Федерации от 05 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

Письма Минобрнауки РФ от 11.12.2006 N 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования обучающихся», муниципальных правовых актов;

Приложение 2 к письму Министерства образования и науки от 27.09.2012 № 47-14800/12-14

Устава и образовательной программы МУДО ЦДО «Созвездие» ТМР.

Направленность программы – естественнонаучная Программа модифицированная.

Актуальность

Программа сочетает в себе принцип блочно - модульного обучения и воспитания во внеурочное время. Основной целью обучения является активизация самостоятельной работы обучающихся на протяжении всего периода обучения. Реализация данной цели позволит: повысить мотивацию изучения естественных наук, повысить качество знаний, а также повысить уровень образовательного процесса в целом. Такая система обучения является инновационной педагогической технологией, которая повышает эффективность образовательного процесса, делает его более индивидуализированным и динамичным. Все блоки программы разработаны с учетом включения обучающихся в исследовательскую деятельность – начиная с теоретической части и закрепляя полученные знания практикой для подготовки к участию в летней экспедиции «Моя малая Родина».

Отличительные особенности

Краткосрочная программа «Моя малая Родина» разработана на основе ДООП «Моя малая Родина» для дополнительного образования школьников во внеурочное время, проживающих в сельской местности, где учитываются такие особенности, как, условия образования и проживания, тесные связи с социумом и семьей, местные и культурные традиции и проблемы социального взаимодействия. Программа составлена в форме «интенсив» на основании Письма министерства образования и науки от 27.09.2012 № 47-14800/12-14. Интенсив внеурочной деятельности – это форма деятельности, при которой в ограниченный временной срок происходит максимальное формирование социального опыта школьников в исследовательской деятельности.

Педагогическая целесообразность

Путешествуя по родным местам, ребята знакомятся с историей края, изучая природные объекты: леса, луга, речки и родники. Полевые исследования осуществляются методом наблюдений, сравнений, опытов и экспериментов. Обучающиеся под руководством специалистов осваивают и закрепляют походные навыки и методы полевых исследований при изучении экологических систем.

Категория обучающихся

Обучающиеся МОУ Павловской основной школы им. А.К. Васильева 11- 13 лет.

Формы обучения и виды занятий

Основной формой обучения являются групповые занятия, которые включают в себя: теоретическую и практическую части. Практическая часть программы проводится в виде полевых выходов, лабораторных занятий, мастер-классов.

Адресат программы

Программа предназначена для обучающихся 11- 13 лет

Общий объем программы – 10 часов.

Срок освоения программы – 4 месяца.

Режим занятий

Занятия по программе проводятся 1 раз в месяц по 2 часа.

1.2.Цель и задачи

Цель программы: создание условий для формирования у обучающихся исследовательских компетенций естественнонаучного направления

Задачи:

Обучающие

- способствовать формированию у детей умения ставить проблему и проблему и самостоятельно находить пути ее решения;

-развить умение работать с разными источниками информации;

- способствовать формированию навыков исследования на основе личного практического и теоретического опыта.

Развивающие

- развивать у обучающихся интерес к научно-исследовательской работе;

-формировать и развивать творческие способности обучающихся;

-развивать познавательную активность обучающихся через организацию их собственной учебной деятельности;

-выявление, развитие и поддержка талантливых обучающихся.

Воспитательные:

- воспитание патриотизма через изучение природы родного края;

-формирование экологической культуры, чувства ответственности за сохранение окружающей среды;

-формирование ответственного отношения к исполнению обязанностей, пунктуальность, инициативность, коллективизм.

1.3. Учебно – тематический план

N п/п	Название раздела, блока, модуля.	Количество часов			Формы аттестации/контро ля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие Лес – природное сообщество	2	1	1	Полевой выход
2	Водные объекты	4	2	2	Паспорт водного объекта
3	Исследование почвы	2	1	1	Лабораторный практикум
4	Растения Красной книги Ярославской области	2	1	1	План описания
	Итого за год	10	5	5	

1.4 Содержание программы

Программа «Моя малая Родина» состоит из четырех разделов: Лес – природное сообщество, Водные объекты, Исследование почвы, Растения Красной книги Ярославской области. Содержание разделов программы соответствует направлениям, которые будут реализованы в ходе летних экспедиций.

Тема: Лес – природное сообщество (2 часа)

Теоретические занятия (1 час)

Основные виды растений лесного биоценоза (древесные и кустарниковые культуры). Методы геоботанического описания лесного фитоценоза.

Практические занятия (1 час)

Работа на пробной площадке лесного массива. Работа с определителями, атласами. Оформление бланков описания объектов. Оформление данных практической работы.

Тема: Водные объекты (4 часа)

Теоретические занятия (2 часа)

Основные виды водоемов (река, родник, пруд, колодец). Методы исследования. Прибрежно – водная растительность.

Практические занятия (2 часа)

Характеристика водоема. Отбор проб воды. Определение органолептических показателей воды (цветность, мутность, жесткость, запах,

вкус). Водородный показатель (рН). Оформление бланков описания объектов. Оформление данных практической работы.

Тема: Исследование почвы (2 часа)

Теоретические занятия (1 час)

Общее понятие. Дерново – подзолистые почвы. Методика описания пробной площадки. Физические и морфологические (цвет) свойства почвы. Разновидности механического состава (глинистые, суглинистые, супесчаные, песчаные). Растения – индикаторы плодородия почв.

Практические занятия (1 час)

Отбор проб почв (метод конверта), структура почвы (механический состав). Тестирование кислотности почвы (стандартное, экспресс-анализ), растения – индикаторы качества почв. Оформление бланков описания объектов. Оформление данных практической работы.

Тема: Растения и грибы Красной книги Ярославской области (2 часа)

Теоретические занятия (1 час)

Характеристика Красной книги Ярославской области 2017 год. Царство растений и грибов. Красно книжные растения и грибы ТМР.

Практические занятия (1 час)

Метод описания красно книжных видов. Полевой выход. Оформление бланков описания.

1.5. Планируемые результаты

обучающиеся должны знать:

- методы исследования лесного биоценоза, водных объектов, почвы;
- план описания красно книжных видов;
- правила оформления отчетов практической работы.

должны уметь:

- анализировать, сравнивать, обобщать, конкретизируя фактический материал и получать из него новую информацию
- применять на практике методы исследования;
- самостоятельно проводить практическую работу;
- работать с информационными источниками.

Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Условия реализации программы

Школьные кабинеты согласно СанПиН 2.4.4.3172-14, мультимедийная аппаратура, информационные ресурсы

Материально – техническое обеспечение

Определители, мультимедийный компьютер, полевая лаборатория

2.2. Формы аттестации

Паспорт водного объекта, лабораторный практикум, план описания красно книжных видов

2.3. Оценочные материалы

Дидактические материалы - геоботаническое описание (лесной массив); паспорт водоема (река, колодец, родник, пруд); правила отбора проб воды и почвы; бланк описания красно книжных видов.

Показатели уровня овладения обучающимися программы

Уровни	Отношение к исследовательской деятельности	Целеполагание	Планирование	Реализация	Рефлексия
Высокий	Познавательное отношение устойчиво. Ребенок проявляет инициативу и творчество в решении проблемных задач	Самостоятельно видит проблему. Активно высказывает предположения.	Самостоятельно планирует выполнение исследования. Осознанно выбирает объекты исследования	Выполняет исследование в полном объеме, проявляя творческие способности.	Четко формулирует результат и обоснованные выводы.
Средний	В большинстве случаев ребёнок проявляет активный познавательный интерес.	Ребенок высказывает предположения, выстраивает гипотезу самостоятельно или с небольшой помощью других (сверстников или взрослого).	Принимает активное участие в планировании деятельности с небольшим участием взрослого.	Самостоятельно выполняет часть практической работы. Проявляет настойчивость в достижении результатов.	Может формулировать выводы самостоятельно или по наводящим вопросам. Аргументирует свои суждения и пользуется доказательствами с помощью взрослого.
Низкий	Познавательный интерес проявляется ситуативно.	Ребенок затрудняется делать предположения, дает односложные ответы на вопросы взрослого	Участвует в деятельности спланированной взрослым	Каждое действие ребенка нуждается в направлении взрослого	Ребенок затрудняется делать выводы, приводит доказательства

2.4. Методическое обеспечение

№ п/п	Темы занятий	Формы занятий	Формы контроля	Обеспечение
1.	Вводное занятие Лес – природное сообщество	сообщение, практикум	Практическая работа «Паспорт природного объекта» (лес, дерево, парк, аллея)	Презентация «Лес – природное сообщество». Паспорт природного объекта
2.	Водные объекты	сообщение, практикум	Практическая работа «Паспорт водного объекта» (река, родник, колодец)	Презентация «Вот она, какая наша речка» Дидактический материал (методика изучения водных объектов, паспорт водных объектов, методика отбора проб воды для анализа, метод определения органолептических свойств воды)
3.	Исследование почвы	сообщение, практикум	Лабораторный практикум	Презентация «Почвы нашего региона» Дидактический материал (методика изучения почвенных горизонтов, правила отбора почвенных образцов, определение морфологических свойств почв, метод приготовления почвенной вытяжки)
5.	Растения и грибы Красной книги Ярославской области	беседа	План описания	Красная книга Ярославской области

2.5. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	11.01.	31.05.	5	5	10	1 раз в неделю по 2 часа

2.6. Список информационных источников *для педагога*

1. Доспехов Б.А. Методика полевого опыта (с основами статистической обработки результатов исследования). М.: Колос, 1973. - 356 с.
2. Колбовский Е.Ю. Изучаем малые реки. Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2004.- 224 с. ISBN: 5-7797-0172-5
3. Колбовский Е.Ю. Изучаем ландшафты России. Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2004.- 288 с. ISBN 5-7797-0174-1
4. Каплан Б.М. Научно-методические основы учебного исследования флоры: Методическое пособие. Часть 1. Теория, проблемы и методы флористики. – М.: Компания Спутник+, 2008. – 164 с. ISBN 978-5-98862-256-7
5. Простейшая методика геоботанического описания леса: Методическое пособие. А.С. Боголюбов, А.Б. Панков. Москва, Экосистема, 1996. - 17 с.

для обучающихся

- 1.Козлова Т.А. Растения луга/Т.А. Козлова, В.И. Сивоглазов. – М.: Дрофа, 2004. – 64 с. ISBN 5-7107-8205-X
- 2.Красиков С.П. Легенды о цветах. – М.: Молодая гвардия, 1990. – 303 с. ISBN 5-233-00359-4
- 3.Майоров С.Р. Деревья и кустарники лесов Центральной России: Атлас-определитель. – М.: Фитон XXI, 2018. – 120 с. ISBN 978-5-906811-38-7
- 4.Раделов С. Иллюстрированный справочник. Полевые цветы. Вильнюс: UAB «BESTIARY», 2013. – 144 с. ISBN 978-609-456-032-3
- 5.Шорыгина Т.А. Травы. Какие они? – М.: ГНОМ, 2010. – 72 с. ISBN 978-5-91928-004-0