

Управление образования и спорта Администрации Тутаевского муниципального района
Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования «Созвездие» ТМР

Принята на заседании
научно-методического совета
от « 23 » 08.2023
Протокол № 1



**Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«ЮНЫЕ ЭКОЛОГИ КРАЕВЕДЫ»**

Возраст обучающихся 10-14 лет

Срок реализации 3 года

Автор-составитель:

Печенкина Ольга Васильевна,
педагог дополнительного образования

Оглавление

1.Комплекс основных характеристик ДООП	3
1.1.Пояснительная записка	3
1.2.Цель и задачи программы	5
1.3.Учебно-тематический план 1 года обучения	8
1.4. Содержание 1 года обучения	8
1.5. Планируемые результаты 1 года обучения	9
1.6. Учебно-тематический план 2 года обучения	10
1.7. Содержание 2 года обучения	10
1.8. Планируемые результаты 2 года обучения	11
1.9. Учебно-тематический план 3 года обучения	12
1.10. Содержание 3 года обучения	12
1.11. Планируемые результаты 3 года обучения	13
2. Комплекс организационно - педагогических условий	14
2.1. Условия реализации программы	14
2.2. Аттестация. Формы аттестации	14
2.3. Контрольно- измерительные материалы	15
2.4. Методическое обеспечение	17
2.5. Календарный учебный график	20
3. Воспитательная деятельность	21
3.1 Цель	21
3.2 Задачи	21
3.3 Планируемые результаты	21
3.4 Формы и методы воспитания	21
3.5 Условия организации воспитания	21
3.6 Содержание деятельности	22
4. Список информационных источников	23

1.Комплекс основных характеристик ДООП

1.1. Пояснительная записка

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные экологи-краеведы» разработана с учетом:

- Федерального закона от 29.12.2012. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);
- Приказа Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025г. (Утверждена распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ (утверждено Приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. №882/391);
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Письма Министерства образования и науки РФ № ВК-641/09 от 26.03.2016.«Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015. № 09-3564 "Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ";
- Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20

"Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

— Методических рекомендаций «Разработка программ дополнительного образования детей». Часть 1. Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: методические рекомендации - Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2016.- 60с.;

— Устава Муниципального учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования «Созвездие» Тутаевского муниципального района (далее – Центр «Созвездие»).

Экология (от греч.οικος — дом, обиталище и λόγος — учение) — совокупность понятий и явлений, связанных со взаимоотношениями между человеком и окружающей средой, а также это наука, изучающая жизнь различных организмов в их естественной среде обитания, или окружающей среде.

Краеведение - состоит из двух слов, «край» - это малая родина, «ведение» от слова "ведать" (знать). А чтобы знать, надо увидеть, потрогать, понаблюдать, сделать выводы, вывести у старожилов, поработать в архиве, в библиотеке, узнать историю и выдающихся людей своего края, выяснить, чем богат наш край и как используются его богатства. Таким образом, краеведы, изучая свой край, приобретают не только знания, но уважение и любовь к своей малой родине.

Дополнительная общеобразовательная программа «Юные экологи-краеведы» является модифицированной, составлена на основе местного биологического, краеведческого и геологического материала. В программу включены вопросы экологии и элементы туризма.

Актуальность программы

Актуальность программы заключается в том, что содействует воспитанию любви к малой родине, изучению ближайшего природного окружения, истории, культуры своей малой родины и людей прославивших ее.

Главный акцент в программе сделан на практическую природоохранную деятельность (акции «Зеленый друг» - выращивание интразональных деревьев из семян в питомнике и высаживание в парк или на улицы города. Акция «Поможем реке» - это очистка берегов рек от мусора, благоустройство зон отдыха. Акция: «Нет весенним палам» - информирование населения о вреде сжигания сухой травы); изучение охраняемых и заповедных территорий, редких и занесённых в Красную книгу растений и животных нашего края.

Программа предусматривает изучение истории развития своего края, культуры, обычаев, растительного и животного мира, водных ресурсов и основ минералогии.

Направленность программы

Программа «Юные экологи-краеведы» имеет естественнонаучную направленность.

Работа в рамках программы ведется по следующим направлениям:

- изучение видового состава растений и животных нашего края и их взаимосвязей в природе;
- приобретение навыков выращивания саженцев в питомнике;
- пропаганда любви к природе через общение с растительным и животным миром;
- практическая природоохранная деятельность;
- научно-исследовательская работа;
- изучение геологического прошлого нашего края;
- изучение истории поселка, его замечательных людей;
- совершенствование туристических навыков.

1.2. Цель программы: расширение знаний обучающихся о природе, истории и культуре родного края средствами практической и исследовательской деятельности.

Общие задачи программы:

Обучающие:

- дополнить знания детей о растительном и животном мире нашего края;
- дать необходимые данные о геологическом прошлом нашего края, топонимике и картографии;
- способствовать формированию навыков выращивания саженцев в питомниках, проводить опыты
- расширить знания обучающихся о профессиях геологического направления.

Развивающие:

- способствовать развитию у детей навыков проектно-исследовательской деятельности;
- развивать внимание, память, речь, воображение;
- развивать творческие способности обучающихся.

Воспитательные:

- способствовать воспитанию социально активной, творческой личности;
- способствовать бережному отношению к окружающей природе;
- способствовать умению прогнозировать возможные последствия своих поступков обучающихся;
- способствовать профессиональному выбору обучающихся;
- способствовать воспитанию гордости за родной край.

Задачи 1 года обучения:

- закрепить знания видового состава деревьев, кустарников, животных в городе и в лесу, роль природы в жизни человека, правила построения пищевой цепи;
- способствовать развитию умений наблюдать и видеть природу, помогать ей;
- формировать умения выращивать саженцы деревьев из семян для озеленения города (поселка);
- познакомить обучающихся с историей поселка, его планировкой, названиями улиц и значением в жизни нашего края;
- содействовать формированию туристических навыков, культуры общения с природой.

Задачи 2 года обучения:

- совершенствовать навыки проектно-исследовательской деятельности у обучающихся;
- изучить состав водных ресурсов нашего края, растительность водоемов, влияние ее на жизнь водоемов и способы их охраны, ознакомить с различными методиками выполнения простейших анализов воды;
- изучить ядовитые, редкие, исчезающие и краснокнижные растения нашего края;
- выявить факторы, влияющие на загрязнение воздуха изучить влияние загрязнений на здоровье человека;
- способствовать воспитанию бережного отношения к окружающей среде;
- познакомить с историей и видами охраны природы, охраняемыми территориями и памятниками природы Тутаевского района.

Задачи 3 года обучения:

- познакомить обучающихся с причинами изменениями рельефа, различными методиками изображения и описания его на топографической карте, составления простейшего плана участка местности, пользуясь топографическими знаками;
- познакомить обучающихся с различным происхождением горных пород, способствовать приобретению навыков сбора образцов горных пород и их описания по плану;
- изучить почвы нашего края по почвенной карте, научиться выполнять простейший анализ почв;
- выявить взаимосвязь горных пород, почвы и растений;
- познакомить с полезными ископаемыми нашего края, их размещением на карте и применением.

Новизна программы заключается в использовании особенностей природы, краеведческого и исторического материала родного края.

При проведении занятий по программе большое место отводится опытно-экспериментальной работе с растениями, экскурсиям в природу, практической природоохранной деятельности.

Программой предусмотрено разнообразие видов деятельности, интегрированный подход в обучении, способствующий формированию экологически грамотного и всесторонне развитого человека.

Педагогическая целесообразность данной образовательной программы обусловлена тем, что она предполагает формирование у обучающихся умения получать знания, высказывать свое мнение, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе, соотносить полученные знания с местным краеведческим и геологическим материалом.

Возраст детей

Программа рассчитана на детей от 10 до 14 лет. Обучающиеся данного возраста с огромным удовольствием способны на сознательном уровне выполнять предлагаемые педагогом задания и результативно решать

поставленные перед ними задачи.

Организационное обеспечение программы

Программа рассчитана на 3 года обучения, по 144 часа в год.

Режим занятий - 2 раза в неделю по 2 часа (2 раза по 45 минут + по 15 минут физкультминутки, гимнастика, подвижные игры, прогулки на улице).

Программа предполагает сочетание теоретических и практических видов деятельности обучающихся, применение фронтальной, индивидуальной и групповой форм обучения.

Для реализации содержания данной программы применяются различные образовательные технологии: развивающее обучение, исследовательские методы, проблемного диалога, игровая и компьютерная технологии, а так же разнообразные методы и приемы, необходимые для достижения поставленной цели и реализации поставленных задач на каждом этапе обучения. Это в первую очередь, практическая деятельность детей в природе - (определение географического положения, определение растения, минерала, горной породы, скорости течения реки, выращивание различных пород деревьев для озеленения поселка).

На занятиях применяются игровые формы деятельности, направленные на закрепление знаний, сплочение коллектива и развитие личности ребенка.

Научно - исследовательская деятельность дает возможность применять свои знания на практике (исследование малых рек, родников, почвы, выращивания интразональных пород деревьев из семян)

В учебном процессе применяются различные методы обучения:

- рассказ с презентацией;

- эвристическая беседа;

- экскурсии;

- тематические и ролевые игры: «Кто важнее, кто нужнее», «Приключения Капельки».

- инсценированные сказки: «Тайны темного леса», «Суд над ядовитыми грибами»

- задания на развитие фантазии: проект класса будущего, фантастическое животное.

Применяются различные формы деятельности:

- коллективные* - разработка маршрута «Порт Мечты», сказки «Кто важнее, кто нужнее»;

- групповые* - (биологи, ботаники, геологи и др.);

- индивидуальные* - участие в различных конкурсах: на лучший рисунок, лучшую поделку, изготовление простейших наглядных пособий.

Условия реализации программы

Для обеспечения реализации программы используется различный методический и дидактический материал: презентации, видеофильмы, топографические и тематические карты, литература по краеведению,

используются возможности Интернета.

Теоретические занятия проводятся в учебном кабинете, практические – на пришкольном участке, в парке, питомнике, на реке.

Принципы организации деятельности

принцип доступности — программа разработана таким образом, чтобы обучающиеся не испытывали интеллектуальных, моральных и физических нагрузок.

- *принцип целостности* (достижение единства и взаимосвязи всех компонентов педагогического процесса)

- *принцип разнообразия форм деятельности* подразумевает, смену форм деятельности, как в процессе обучения, так и на отдельном занятии, с целью обеспечения устойчивости внимания и сохранения здоровья обучающихся.

- *принцип продуктивности* – обучающиеся в процессе взаимоотношений производят совместный продукт (проект, кроссворд, рисунок и т.д.), при этом учитываются достижения самого ребенка с его интересами, чувствами, опытом.

1.3. Учебно-тематический план 1 год обучения

	всего	теория	практика
инструктаж по ТБ	2	2	-
	40	16	24
	58	22	36
	38	18	20
	138	58	80
общая нагрузка		6	
		144	

1.4. Содержание программы 1 года обучения

1. Вводное занятие (2 часа)

Теория (2 часа)

Знакомство с учреждением. Вводный инструктаж. Цели и задачи работы объединения. Обзор литературы о нашем крае и знаменитых земляках, просмотр презентаций.

2. Моя малая родина (40 часа)

Теория (16 часов)

История, культура, великие люди нашего края, значение нашей малой родины в жизни страны. Древние ремесла нашего края. Расположение и название улиц поселка. Древесная и кустарниковая растительность поселка. Топографические знаки, необходимые для составления плана.

Практика (24 часа)

Экскурсии и прогулки по улицам города, поселка. Составление простейшего плана города (поселка). Определение древесной и кустарниковой растительности в городе (поселке). Работа с гербарием. Посещение музея завода

им. Менделеева и мемориала в сквере Памяти.

3. Лес – наше богатство (58 часов)

Теория (22 часа)

Лес – природное сообщество. Знакомство с деревом, его строением, разнообразием деревьев, разнообразием листовых пластинок и полезными свойствами деревьев. Видовой состав леса, этажи леса. Птицы нашего леса, перелетные и зимующие. Значение птиц для леса.

Практика (36 часов)

Экскурсии в лес. Акции: «Помоги зеленому другу». Работа в питомнике (выращиваем и рассадку интразональных деревьев для озеленения города). Участие в акции «Поможем птицам» (собираем корм, мастерим и развешиваем кормушки). Наблюдение за птицами. Взаимосвязь живого в природе. Как приспособились животные к жизни в лесу. Практическая работа «Правила построения пищевой цепи и пищевой пирамиды». Природоохранная акция «Нет весенним палам» (участвуем в конкурсе листовок, развешиваем листовки на подъезды). Участие в районном конкурсе «Юный лесовод». Практическая работа «Изучение животных и растений леса, занесенных в Красную книгу Ярославской области». Практическая работа «Значение леса для людей».

4. В мире цветов (38 часов)

Теория (18 часов)

Цветущие растения леса, луга. Полезные свойства различных растений, в том числе и рудеральных. Первоцветы и их значение. Ядовитые, редкие, лекарственные и охраняемые растения леса и луга.

Практика (20 часов)

Экскурсии в природу. Определение первоцветов в природе, определение лекарственных и ядовитых растений в природе. Работа с определителями растений и Красной книгой.

1.5. Планируемые результаты 1 года обучения:

обучающиеся должны знать:

- видовой состав деревьев и кустарников, животных в городе и в лесу, правила построения пищевой цепи;
- первоцветы, лекарственные, ядовитые, редкие и охраняемые растения нашего края;
- роль природы в жизни человека;
- историю, культуру и расположение улиц в своем городе (поселке), великих людей своего города и края;
- топографические знаки, необходимые для составления плана местности;
- правила поведения в природе.

уметь:

- определять основных птиц, животных и растения нашего края;
- ориентироваться в городе, в лесу по природным объектам;
- составлять план участка;
- обустроить свой быт в походе, правильно развести костер, соблюдать

правила поведения в лесу.

1.6. Учебно-тематический план 2 года обучения

Разделы	всего	теория	практика
Вводное занятие. Инструктаж по Т/Б	2	2	-
Окружающая среда	34	14	20
Вода – источник жизни	50	20	30
Земля - кормилица	20	8	12
Растения нашего края	32	14	18
Итого	138	58	80
Воспитательная деятельность	6		
Всего	144		

1.7. Содержание программы 2 года обучения

1. Вводное занятие (2 часа)

Теория (2 часа)

Экскурсия по учреждению. Вводный инструктаж. Цели и задачи объединения. Обзор литературы о нашем крае и знаменитых земляках.

2. Окружающая среда (34 часов)

Теория (14 часов)

Отличия понятий окружающая среда от окружающей природы. Причины, влияющие на изменение окружающей среды и природы. Экологическая маркировка. Охраняемые территории и памятники природы Тутаевского района.

Практика (20 часов)

Анализ состава бытового мусора, пути и время разложения, конечный продукт. Практические занятия по изучению нагрузки на окружающую среду. Экскурсии на ближайшие охраняемые территории.

3. Вода – источник жизни (50 часов)

Теория (20 часов)

Удивительные свойства воды, ее чудодейственная сила, хранилища воды. Самоочищаемость воды в разных водоемах, водная и прибрежная растительность. Охраняемые водные растения нашего края. Состав внутренних вод нашего края их значение и использование.

Практика (30 часов)

Экскурсия на реку Печегду «Вода – разрушитель и созидатель». Практические занятия по сбережению пресных вод, их запасы и расходы. Мини-исследование «Качество воды и факторы, влияющие на него».

Определение гидрологических параметров реки

4. Земля - кормилица (20 часов)

Теория (8 часов)

Почва, ее значение, виды почв нашего края, их свойства. Земельные ресурсы, их использование и охрана. Подземные кладовые (полезные ископаемые).

Практика (12 часов)

Выполнение анализа почв (Физического и химического.) Экскурсия в природу. Работа с почвенной картой области (выделение мест с наиболее благоприятными почвами) Прогнозирование их использования. Работа с картой, изучение размещения полезных ископаемых нашей области.

5. Растения нашего края (32 часов)

Теория (14 часов)

Первоцветы нашего края, их значение и применение. Водные растения их приспособление к жизни в воде. Растения – индикаторы чистой воды. Лекарственные растения и их применение. Удивительные растения, помогающие геологам, повышающие урожай.

Практика (18 часов)

Определение первоцветов в парке. Определение водных растений и их значение. Итоговое занятие на природе, игра: « Кто важнее - кто нужнее?» Определение редких и краснокнижных растений по берегам рек и в лесном массиве с помощью определителя растений.

1.8. Планируемые результаты 2 года обучения:

обучающиеся должны знать:

- экологическую специальную терминологию;
- значение окружающей среды и причины, нарушающие ее равновесие;
- виды охраны природы, памятники природы Тутаевского района;
- значение воды, ее аномальные свойства, водные ресурсы родного края;
- состав, значение и причины, влияющие на изменение воздуха;
- типичные первоцветы и первоцветы в городском парке;
- редкие, ядовитые, лекарственные и краснокнижные растения нашего края.

уметь:

- работать со справочной литературой;
- применять специальную экологическую терминологию;
- применять простейшую методику исследования воздуха;
- определять качество воды различными методами;
- выполнять гидрологические замеры;
- экономить воду, тепло и разумно использовать отходы.

1.9. Учебно - тематический план 3 года обучения

п/п	Разделы	Всего	теория	практика
-----	---------	-------	--------	----------

	Вводное занятие. Инструктаж по т/б	2	1	1
	Рельеф нашей местности	28	10	18
	Минералы и горные породы	48	18	30
	Почвы и минералы	28	12	16
	Растения нашего края	32	14	18
	Воспитательная деятельность	6		
	Всего	144	55	83

1.10. Содержание программы 3 года обучения

1. Вводное занятие (2 часа)

Теория (1 час)

Вводный инструктаж. Цели и задачи объединения. Обзор литературы о нашем крае и знаменитых земляках.

Практика (1 час)

Экскурсия в музей учреждения.

2. Рельеф нашей местности (30 часов)

Теория (10 часов)

Рельеф, знакомство с малыми формами рельефа и специальными терминами. Топографические знаки, изображение рельефа на специальных картах.

Практика (20 часов)

Практическая работа «Учимся оценивать местность, делать описание». Практическая работа «Учимся читать план местности. Проводим съемку участка местности». Практическая работа «Определяем формы рельефа на топографических картах, планах местности и в природе». Практическая работа «Оформляем план участка».

3. Минералы и горные породы (50 часов)

Теория (20 часов)

Наука геология, профессия геологов. Характеристика горных пород по генезису (происхождению, процессу образования). Вездесущие минералы, минералы внутри нас, минералы юности. Маленькие строители, драгоценные минералы животных и растений, применение драгоценных минералов. Полезные ископаемые нашего края, их размещение и применение.

Практика (30 часов)

Практическая работа «Учимся различать горные породы и минералы, знакомимся с их применением», Практическая работа «Методики по определению твердости и спайности горных пород». Практическая работа «Определяем минералы и их физические свойства, работаем с определителем минералов». Практическая работа «Комплексная характеристика горных пород и минералов». Сбор, определение и хранение образцов минералов. Работа с тематическими картами (тектонической, геологической)

4. Почвы и минералы (30 часов)

Теория (14 часов)

Почва. Виды почв нашего района, по почвенной карте, влияние

материнской породы на образование почв. Различия почв по механическому и химическому составу, главное свойство почв. Зависимость плодородия почв от ее состава.

Практика (16 часов)

Отбираем пробы образцов почв в различных точках поселка (берег реки, подножье и гребень лесного массива). Определяем на природном объекте вид почвы, механический состав, влажность, температуру. Работаем с почвенной картой нашей области района

5. Растения нашего края (32 часа)

Теория (14 часов)

Взаимосвязь почвы и разных видов растений. Растения помогают геологам. Первоцветы их значение и применение, первоцветы в парке. Водные растения и их приспособление к жизни в воде. Растения – индикаторы чистой воды. Лекарственные растения и их применение Растения защищаются, удивительные растения.

Практика 18 (часов)

Определение растений на площадках отбора проб почвы. Практическая работа «Выявление взаимосвязи почвы и растений». Экскурсия к различным водоемам, определение прибрежных и водных растений. Определение редких и краснокнижных растений в природе. Создание аншлагов с растениями нашего края, которые нуждаются в охране.

1.11. Планируемые результаты 3 года обучения:

обучающиеся должны знать:

- виды рельефа нашей местности и причины, изменяющие рельеф, методику его описания;
- свойства и методику описания и определения минералов;
- почвы нашего края и причины их разнообразия.

уметь:

- проводить рекогносцировку местности и составлять ее описание, применять топографические знаки и специальные условные обозначения;
- определять наиболее распространенные минералы и горные породы нашей местности, пользуясь справочником-определителем;
- выполнять простейший анализ почвы.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы:

- ноутбук;
- кабинет, стулья, столы, доска;
- проектор, экран.
- Коллекция минералов, гербарий;
- определители: растений, беспозвоночных, минералов

Используемые методы организации образовательного процесса

Методы обучения:

- словесный;
- наглядный;
- получения новых знаний;
- закрепления знаний;
- проблемный;
- практический;
- объяснительно-иллюстративный;
- анализ;
- игровой.

2.2. Аттестация. Формы аттестации

Содержание аттестации:

- Текущий контроль – это оценка качества усвоения обучающимися учебного материала; отслеживание активности обучающихся, ст.30 ФЗ "Об образовании в Российской Федерации». Текущий контроль проводится, в том числе и для оценки исходного уровня знаний перед началом образовательного процесса при приеме обучающихся на второй и последующие года обучения.

- Промежуточная аттестация – это оценка качества усвоения обучающимися учебного материала по итогам учебного периода (этапа/года обучения), ст.58 ФЗ "Об образовании в Российской Федерации».

- Итоговая аттестация – это оценка уровня достижений обучающихся по завершении освоения дополнительной общеобразовательной программы с целью определения изменения уровня развития детей, их творческих способностей; заключительная проверка знаний, умений, навыков, ст.59 ФЗ "Об образовании в Российской Федерации».

Формы аттестации представляются в соответствие с локальным актом ОО: тест, зачет, контрольная работа, творческая работа, конкурс, фестиваль художественно-прикладного творчества, отчетные выставки, отчетные

концерты, открытые уроки, вернисажи и т. д.

Формы аттестации разрабатываются для определения результативности усвоения образовательной программы, отражают цель и задачи программы. Для детей с ОВЗ и инвалидностью могут применяться индивидуальные формы аттестации.

2.3. Контрольно-измерительные материалы

Первоначально (в сентябре) определяется начальный уровень знаний, умений, навыков, с целью корректировки учебно-тематического плана и программы, определения направления и форм индивидуальной работы, т.е. получения необходимой информации для анализа и совершенствования образовательных программ.

В середине учебного года проверяется ЗУН детей, чтобы проверить усвоение детьми знаний, откорректировать программу, при необходимости исправить все просчеты 1 полугодия, т.е. осуществляется промежуточный контроль.

В течение года проводится текущий контроль, который должен определить степень усвоения детьми учебного материала и уровень их подготовленности к занятиям, повысить ответственность и заинтересованность обучающихся в усвоение материала; своевременно выявлять отстающих, а так же опережающих обучение с целью наиболее эффективного подбора методов и средств обучения.

В конце учебного года по мере прохождения курса программы с целью определения степени достижения результатов обучения, закрепления знаний, ориентации учащихся на дальнейшее самостоятельное обучение; получения сведений для совершенствования педагогом программ и методик обучения проводится итоговый контроль. Оценивание результатов имеет скрытый характер для детей.

	Параметры	Критерии	Показатели	Диагностические средства
бучен ость	Теоретические знания	Уровень теоретических знаний	1 уровень – обучающийся плохо ориентируется в изученном материале, правильно отвечают только на часть вопросов	Тест, викторины, зачет
			2 уровень – обучающийся хорошо ориентируется в изученном материале, правильно отвечает на большинство вопросов	
			3 уровень – обучающийся свободно ориентируется во всех изученных темах, уверенно отвечает на поставленные вопросы, дополняя их самостоятельно полученными знаниями	
	Практические умения и +навыки	Уровень практических умений и навыков	1 уровень - на практической работе хороших результатов не показывают, но знают её организацию на теоретическом уровне	Зачет, практическая работа

			уровне; ребенок испытывает затруднения в работе, нуждается в постоянной помощи	
			2 уровень – на практической работе показывает хорошие результаты, но не всегда стабильные; умеет слушать и выполнять задания, данные педагогом, обращается за помощью при необходимости	
			3 уровень – на практической работе показывает положительные результаты, выполняет задания самостоятельно, используя нестандартные способы	
	Параметры	Критерии	Показатели	Диагностические средства
буче- ность	Теоретические знания	Уровень теоретических знаний	1 уровень – обучающийся плохо ориентируется в изученном материале, правильно отвечают только на часть вопросов 2 уровень – обучающийся хорошо ориентируется в изученном материале, правильно отвечает на большинство вопросов 3 уровень – обучающийся свободно ориентируется во всех изученных темах, уверенно отвечает на поставленные вопросы, дополняя их самостоятельно полученными знаниями	Тест, викторины, зачет
	Практические умения и навыки	Уровень практических умений и навыков	1 уровень - на практической работе хороших результатов не показывают, но знают её организацию на теоретическом уровне; ребенок испытывает затруднения в работе, нуждается в постоянной помощи 2 уровень – на практической работе показывает хорошие результаты, но не всегда стабильные; умеет слушать и выполнять задания, данные педагогом, обращается за помощью при необходимости 3 уровень – на практической работе показывает положительные результаты, выполняет задания самостоятельно, используя нестандартные способы	Зачет, практическая работа

2.4. Методическое обеспечение

Методическое обеспечение программы 1 года обучения

Раздел или тема программы	Формы занятий	Приёмы и методы организации образовательного процесса (в рамках занятия)	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
Введение	Беседа Инструктаж по технике безопасности.	Словесный, сопровождаемое – презентация	Ролик по технике безопасности.	Ноутбук, проектор, экран	тестирование
Моя малая родина	Беседы. Поиск, наблюдение, анализ Практические занятия: беседы применением презентаций, работа в библиотеке, экскурсии в природу и в музей, практические занятия	Интервьюирование. Практические работы Презентации Обсуждение Знакомство с великими людьми прославившимися Ярославщину!	Выставка книг по краеведению Презентации, Кинофрагменты Портреты..	Ноутбук, проектор, экран	Тестирование, викторины
Лес – наше богатство	Беседы, экскурсии, наблюдение	Игры, инсценированная сказка. Практические занятия. Знакомство с профессиями лесоводов	Гербарии, определители. Иллюстрации, презентации. Кинофрагменты	Ноутбук, проектор, экран	Игра по станциям
В мире цветов	Беседы, экскурсии, походы, исследования. Практические занятия.	Самостоятельная работа	Набор открыток Натуральные объекты	Фотоаппарат лупа	Практическая работа

Методическое обеспечение 2 года обучения

Раздел или тема программы	Формы занятий	Приёмы и методы организации образовательного процесса (в рамках занятия)	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
Вводное занятие	Беседа Инструктаж технике безопасности.	Презентация обзор литературы родном крае	Книги, фотографии	Ноутбук, проектор,	
Окружающая среда	Беседы, экскурсии, презентации, . Практические занятия .	Наблюдения, самостоятельная работа	Справочная Литература, иллюстрации	Природный объект, определитель, лупа, линейка	Тестирование. работы
Вода - источник жизни	Беседа экскурсии, наблюдение, анализ.	, практическая работа, лабораторная работа, знакомство профессиями гидрологов.	определитель беспозвоночных, индикаторы чистой воды.	Емкости для проб воды, диск Секки, чашка Петри.	Викторины Практическая работа
Земля - кормилица	Беседы, экскурсии, лабораторные работы, наблюдение анализ.	Отборы проб почвы в разных местах, анализ физических свойств почв	Пробы почв	Емкости для почвенных проб,	Тестирование
Растения нашего края	Беседы, экскурсии, походы наблюдение анализ.	Видеофильм, Натуральные Объекты, практические занятия	Гербарии, открытки	определитель	Самостоятельная работа

Методическое обеспечение 3 года обучения

Раздел или тема программы	Формы занятий	Приёмы и методы организации образовательного процесса (в рамках занятия)	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов

Вводное занятие, Инструктаж по технике безопасности. Вводное занятие информационные источники по нашему краю	Беседы. работа в библиотеке, экскурсии в природу и в музей, практические занятия	Презентации, самостоятельный поиск информации, обсуждения знакомство с профессиями геологов	Презентация, детские рисунки. Коллекция минералов	Ноутбук, проектор	тестирование
Рельеф нашей местности	Наблюдение, анализ Практические занятия:	Практическое занятие на местности, определение форм рельефа	топографические карты	Проектор, ноутбук	Практикум по определению, форм рельефа
Минералы и горные породы	Лекция, практические занятия	Презентация Практикум по определению минерала и горных пород	Коллекция минералов, стекло, нож, молоток,	Проектор, ноутбук	Практикум по определению, минералов и горных пород
Почвы и минералы	Беседа, презентация	Определение и объяснение различного цвета почв	Почвенная карта,	Проектор, ноутбук	
Растения нашего края	Обзорная лекция по растениям нашего края	Практическая работа	Гербарий, Красная книга	Проектор, ноутбук,	Игра по станциям, итоговое занятие

2.5. Календарный учебный график

Год обучения\№ группы	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	18.09.	31.05.	36	324	144	2 часа в

						неделю
--	--	--	--	--	--	--------

3. Воспитательная деятельность

3.1. Цель: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе духовно-нравственных ценностей, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию, природе и окружающей среде.

3.2. Задачи:

- способствовать воспитанию социально активной, творческой личности;
- способствовать бережному отношению к окружающей природе;
- способствовать умению прогнозировать возможные последствия своих поступков;
- способствовать профессиональному выбору обучающихся;
- способствовать воспитанию гордости за родной край.

3.3. Планируемые результаты

Предметные результаты:

знать:

- знать и применять свои знания о природе в окружающей жизни;
- знать о различных профессиях в естественнонаучном направлении;
- повышение уровня экологических знаний;
- знать историю и культуру родного края.

Личностные результаты:

- уметь прогнозировать результаты своей деятельности;
- развитие активной жизненной позиции обучающихся;
- повысить уровень интереса к жизни и деятельности великих людей, прославивших Ярославщину.

3.4. Формы и методы воспитания

Формы воспитания: мероприятия (экскурсии, обучающие занятия, вечера встреч).

Методы воспитания:

- Методы формирования сознания: рассказ, беседа, метод примера.
- Методы стимулирования поведения: поощрение.
- Методы контроля, самоконтроля и самооценки: наблюдение, опросные методы (беседы), анализ результатов деятельности.

3.5. Условия организации воспитания

Для успешной организации воспитания обучающихся необходимо создавать определённые условия, которые будут способствовать развитию и формированию их личности:

- создание комфортной и безопасной среды: обеспечение безопасного пространства для занятий по программе;
- индивидуальный подход к каждому обучающемуся.

3.6. Содержание деятельности

Задачи	Форма проведения, тема	Результаты
--------	------------------------	------------

- способствовать бережному отношению к окружающей природе	Ежегодное мероприятия: <ul style="list-style-type: none"> Участие в акции «Поможем реке» Участие в акции «Не жгите траву, не жгите»: просмотр и обсуждение видеоролика, изготовление и развешивание листовок 	Повышение уровня активности участия в мероприятиях Повышение уровня экологических знаний
- способствовать умению прогнозировать возможные последствия своих поступков	Ежегодное занятие: Экскурсия в парк	уметь прогнозировать результаты своей деятельности
- способствовать воспитанию гордости за родной край	Ежегодное занятие «Великие люди нашего края»	1 год обучения: Знание о подвигах Старостина Н.Ф., Е. Колесовой. 2 год обучения: знание о жизни и творчестве Опекушина А.М., Ошанина Л. 3 год обучения: знания о деятельности братьев Тихомировых, Пастухова Н.М., история первого в России НПЗ.
- способствовать воспитанию социальной активной, творческой личности	Ежегодное мероприятие: <ul style="list-style-type: none"> Участие в акции «Сделаем старинный парк чистым» 	Повышение бережного отношения к истории и природе парка
- способствовать профессиональному выбору обучающихся	1 год обучения Занятие «Знакомство с профессиями родителей»	Углубление знаний о сути профессий
	2 год обучения Занятие «Знакомство с профессиями лаборанта и гидролога»	Знание о ЯГТУ Ярославской области
	3 год обучения Круглый стол «Профессия геолог»	Углубление знаний о спектре профессий геологического направления

4. Список информационных источников

Для педагогов и родителей:

1. Алексеев Ю.Е, Жмылев П.Ю., Карпухина Е. А. Деревья и

кустарники. Энциклопедия природы России. – М.: 1999.

2. Гедымин А.В. Картография с основами топографии. – М.: Просвещение, 1973.

3. Гладков Н. А, Рустамов А.К. Животные культурных ландшафтов. – М., 1997.

4. Губанов И.А, Киселева К.В, Новиков В.С, Тихомиров В.Н. Луговые травянистые растения. – М.: Агропромиздат, 1990.

5. Дижур Б. Путешествие невидимки. - Свердловское книжное издательство, 1960.

6. Жукова Г.И. Часы занимательной зоологии, - М.: Просвещение, 1969.

7. Калесник С. В. Энциклопедический словарь географических терминов. – М.: Советская энциклопедия, 1968.

8. Колбовский Е. Ю, Жихарев А. М. Полевая энциклопедия «Исследуем малые реки». - Выпуск 1 Ярославль ЯГПУ им. К. Д. Ушинского, ЯРОЭО «Ландшафт», 1997.

9. Колбовский Е.Ю. Изучаем ландшафты России. - Ярославль: Академия развития, 2001.

10. Ларионов А. К. Занимательная инженерная геология. - М., 1960.

11. Махлаев, В.Г., Каденская М.И. Школьный факультативный курс геологии. - Ленинград, 1973.

12. Новиков В. С., Губанов И. А. Школьный атлас - определитель высших растений. – М.: Просвещение, 1991.

13. Петров В.В. Из жизни зеленого мира. – М.: Просвещение, 1975.

14. Пичугин Б. В Изучение геологии в средней школе, - М.: Просвещение, 1977.

15. Российский Детский Телекоммуникационный проект «Экосодружество», Информационный бюллетень №1

16. Щербаков А. Путешествие около твоего дома. – М.: «Детская литература», 1967.

Для обучающихся:

1. Дижур Б. Путешествие невидимки. - Свердловское книжное издательство, 1960.

2. Жукова Г.И. Часы занимательной зоологии, - М.: Просвещение, 1969.

3. Калесник С. В. Энциклопедический словарь географических терминов. – М.: Советская энциклопедия, 1968.

4. Петров В.В. Из жизни зеленого мира. – М.: Просвещение, 1975.

5. Щербаков А. Путешествие около твоего дома. – М.: «Детская литература»