

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ТУТАЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «СОЗВЕЗДИЕ»
ТУТАЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

РЕКОМЕНДОВАНА
научно-методическим советом
Протокол № _____
от «__» _____ 2015г

УТВЕРЖДАЮ
Директор МУДО «ЦДО «Созвездие»
_____ И.В. Кочина
«__» _____ 2015г.

М. П.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

«Игровая экология»

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Баскова Елена Геннадьевна,
педагог дополнительного образования

Тутаев
2015

Содержание

1.	Пояснительная записка.....	3
2.	Учебно-тематический план.....	6
3.	Содержание программы.....	7
4.	Методическое обеспечение.....	9
5.	Список литературы.....	10

1. Пояснительная записка

Программа «Игровая экология» - модифицированная, составлена на основе материалов авторской программы Н. Рыжовой «Наш дом природа», которая нацелена на воспитание гуманной социально активной и творческой личности ребенка, с целостным взглядом на природу, с пониманием места человека в ней, программы В.И. и С.Г. Ашиковых «Семицветик», нацеленной на культурно - экологическое образование детей, развитие в них начал духовности, богатой, творческой саморазвивающейся личности, авторской программы «Игровая экология» Шпотовой Т.В. Эти программы ориентированы на новую концепцию воспитания детей дошкольного возраста, в основе которой лежит личностно - ориентированная модель воспитания, индивидуальный подход к развитию интеллектуальных и художественных способностей ребенка.

Актуальность

На современном этапе развития цивилизации стало совершенно очевидно, что человек обязан изменить свое отношение к окружающему миру, умерить свои потребности и научиться жить в гармонии с природой, осознавая силу и масштабы своего воздействия на многочисленные природные связи. Изменить поведение людей в отношении природы можно двумя способами: введением системы запретов и изменением их сознания, т.е. формированием экологического мировоззрения. Очевидно, что в реальной жизни должны гармонично сочетаться оба способа, однако задачей педагогики является второе. Формирование мировоззрения – процесс непрерывный и многолетний, включает в себя передачу опыта, традиций, знаний и умений, ведущий в конечном итоге к изменению типа мышления. Этот процесс начинается с самого раннего детства и продолжается всю жизнь.

Направленность программы

Программа «Игровая экология» имеет естественнонаучную направленность. Она предназначена для детей подготовительной к школе группы детского сада и направлена на формирование у детей основ экологической грамотности.

Содержание программы позволит детям изучить основные компоненты природной среды и взаимосвязи между ними, условия жизни живых существ в различных местах обитания. Раскрытие этих связей будет также способствовать формированию у детей представлений о приспособлении животных и растений к условиям окружающей среды и её изменениям по сезонам. Полученные знания помогут детям осознать, что в природе все нужно, ничего лишнего нет, что Природа - это целостный организм, который развивается по своим законам и закономерностям, нарушение которых может вызвать необратимые изменения в окружающей среде.

Вместе с тем на занятиях дети узнают об изменениях в природе, происходящих под воздействием человека, смогут убедиться в необходимости охраны природы, на практических занятиях, творческих конкурсах смогут

принять участие в мероприятиях по охране природы. Погружение в мир живой природы будет способствовать также формированию грамотного поведения в природе, бережного отношения к природным объектам, к своему здоровью.

Цель: Формировать у детей первоначальные экологические знания, экологическую культуру, основы грамотного поведения в природе.

Задачи:

Обучающие:

1. Расширить, конкретизировать и систематизировать знания детей о природе нашего края.

2. Способствовать формированию понятия о взаимосвязях и взаимозависимости всех компонентов природы: животных друг с другом, растений и животных, живой и неживой природы, человека и природы.

3. Закрепить умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности.

Развивающие:

1. Развивать у детей устойчивый познавательный интерес к изучению окружающей природы.

2. Способствовать развитию у детей восприятия, логического мышления, внимания, памяти, наблюдательности, разговорной речи, умения замечать прекрасное, любоваться и восторгаться объектами природы.

3. Способствовать развитию у детей навыков проектно-исследовательской деятельности.

Воспитательные:

1. Способствовать воспитанию социально активной, творческой личности, способной бережно относиться к окружающей природе, умеющей прогнозировать возможные последствия своих поступков.

2. Способствовать воспитанию самостоятельности и аккуратности при выполнении заданий, формированию умения заниматься в группах, оказывать друг другу помощь.

Новизна программы

При проведении занятий по программе курса используется игровой методологический подход, при котором игра понимается не как средство коммуникации, а как одна из наиболее эффективных форм передачи и усвоения информации. Каждое занятие является комплексным – на нем используется несколько различных видов учебно-воспитательной деятельности, что делает занятия привлекательными для детей. Умелое чередование этих видов деятельности позволяет педагогу постоянно удерживать внимание детей и дает возможность учащимся усвоить большой объем информации.

Разнообразие видов деятельности, интегрированный подход в обучении, способствуют формированию не только экологически грамотного, но и всесторонне развитого человека.

Вся работа по программе строится в тесном взаимодействии с семьей (участие в акциях, праздниках, выставках-конкурсах, проектной деятельности).

Педагогическая целесообразность данной образовательной программы обусловлена тем, что она предполагает формирование у обучающихся умения получать знания, высказывать свое мнение, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе.

Возраст детей

Программа рассчитана на дошкольников 6-7 лет, состав группы 10-12 человек, без особых требований, нет условий приема обучающихся.

Сроки реализации

Программа рассчитана на 1 год обучения, 36 часов в год, 1 час в неделю.

Формы и режим занятий

Занятия проводятся на базе детского сада. Занятия проводятся в игровой форме и предусматривают развитие личности ребенка: формирование умения сравнивать и обобщать собственные наблюдения, видеть и понимать красоту окружающего мира, самостоятельно мыслить логически, рассуждать, эмоционально сопереживать.

В теоретической части занятий объяснение проводится в виде беседы, обмена мнениями, опирающейся на жизненный опыт ребенка. На занятиях используется художественное слово (стихи, рассказы, загадки, сказки, пословицы), физкультминутки. Практическая часть занятий предусматривает выполнение аппликаций, рисунков, творческих заданий, дидактические игры, постановка опытов, организация наблюдений, экскурсий.

Ожидаемые результаты:

Учащиеся должны знать:

- основные виды животных и растений нашего края;
- разнообразие экосистем нашей местности, места обитания растений и животных, условия их существования в данном месте обитания, приспособление организмов к жизни в данных условиях существования;
- значение факторов неживой природы в жизни растений и животных, цикличность природных процессов;
- о взаимоотношениях организмов между собой и объектами окружающей среды;
- об экологических проблемах нашего края.

Учащиеся должны уметь:

- строить сети пищевых отношений среди наиболее распространенных растений и животных нашей местности;
- наблюдать за объектами живой и неживой природы и делать выводы из наблюдений;
- уметь бережно относиться ко всем природным объектам.

Формы подведения итогов реализации программы: практические занятия, конкурсы, выставки, игра – путешествие.

2. Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Коли- чество часов	Тео- рия	Прак- тика
1	Вводное занятие	1	-	1
2.	Природа живая и неживая	9	5	4
3.	Взаимосвязь и взаимозависимость живых существ с окружающей средой	8	4	4
4.	Экосистемы (биоценозы) и их виды: экосистема леса, луга, реки, пруда.	4	2	2
5.	Экологические проекты	6	1	5
6.	Войди в природу другом	7	3	4
8.	Итоговая игра – путешествие «Мы – друзья природы»	1	-	1
	Итого:	36	15	21

3. Содержание программы

1. Вводное занятие (1 час)

Сбор группы. Игры на знакомство («Что у нас общего», «Шел по крыше воробей», «Как нас зовут»). Знакомство с деятельностью объединения. Инструктаж по ТБ.

2. Тема: «Природа живая и неживая» (9 часов)

Теория (5 часов)

Земля – наш общий дом. Понятие экология. Проект «Поможем птицам». Природа живая и неживая. Мир вокруг нас. Признаки живого организма. Человек – часть природы. Разнообразие растений. Разнообразие животных. Как животные приспосабливаются друг к другу.

Практика (4 часа)

Рисование «Клякса превращается...». Игра «Домашние животные и их детеныши». Сбор корма для зимующих птиц. Аппликация «Наш дом природа». Игра «Какие бывают формы». Игра «Съедобное и несъедобное». Коллаж в защиту животных. Дидактическая игра «Защитная окраска». Дидактическая игра «Пищевые цепочки».

3. Тема: «Взаимосвязь и взаимозависимость живых существ с окружающей средой» (8 часов)

Теория (4 часа)

Животные и растения осенью. Животные и растения зимой. Животные и растения весной. Животные и растения летом.

Практика (4 часа)

Игра «Прятки». Игра «Семена – вперед». Игра «Волшебные превращения». Игра «Тайна в коробке». Рисование «Домик для зайчика». Занимательные посевы. Обсуждение и проигрывание ситуаций:

- дети принесли птенца, выпавшего из гнезда, воспитатель на них рассердился. Почему?

- ягоды по одной собирать долго, проще наломать веток, можно ли так поступать?

Экскурсия в живой уголок. Экскурсия в музей.

4. Тема: «Экосистемы (биоценозы) и их виды (4 часа)

Теория (2 часа)

Экосистема леса. Экосистема луга. Экосистема реки. Экосистема пруда.

Практика (2 часа)

Дидактические игры: «Лес», «Луг», «Река», «Пруд».

Обсуждение и проигрывание ситуаций:

- дети принесли из леса зайчонка, воспитатель на них рассердился. Почему?

- дети наловили на лугу бабочек, воспитатель на них рассердился. Почему?

- дети наловили головастиков, воспитатель на них рассердился. Почему?

- дети нарвали большой букет водных растений, воспитатель на них рассердился. Почему?

5. Тема: «Экологические проекты» (6 часов)

Теория (1 час)

Беседа «Мусор наступает». Беседа о вреде палов.

Практика (5 часов)

Сбор корма для зимующих птиц. Участие в конкурсе кормушек, скворечников. Подкормка птиц зимой на участке детского сада. Наблюдение за птицами на кормушке. Мини – конференция: отчет о наблюдениях за птицами. Конкурс праздничных композиций к Новому году. Конкурс поделок из бросового материала. Сбор макулатуры, использованных батареек. Конкурс рисунков «Не жгите траву, не жгите». Операция «Капелька» (рейд по группам).

6. Тема: «Войди в природу другом» (7 часов)

Теория (3 часа)

Беседа: «Берегите воду, тепло, электроэнергию». Красная книга природы. Заповедники. Не поется птицам без небес (нельзя лишать диких зверей и птиц вольной жизни, нельзя приносить их домой из дикой природы). Мы в ответе за тех, кого приручили (ответственное отношение к домашним животным). Любите и землю Матушку (только любовь к земле и труд человека дают возможность выращивать в достатке продукты питания). Правила поведения в природе.

Практика (4 часа)

Игра «Волшебные шарики».

Обсуждение и проигрывание ситуаций:

- дети нарвали большой букет ландышей, воспитатель на них рассердился. Почему?

- что значит «быть готовым» иметь домашнее животное?

Игра «Прилетели птицы». Игра «Угадай домашнее животное по описанию». Конкурс рисунков «Домашние любимцы». Конкурс пословиц о земле, верных помощниках земледельца. Игра «Рассыпанные треугольники». Игра «Путешествие муравья».

7. Итоговое занятие (1 час)

Практика (1 час)

Игра-путешествие «Мы друзья природы».

4. Методическое обеспечение программы

№	Тема	Форма занятия	Обеспечение
1	Вводное занятие	Беседа, игра	Игры на знакомство («Что у нас общего», «Шел по крыше воробей», «Как нас зовут»).
2	Природа живая и неживая	Беседа, аппликация, рисование, игра	Карточки, открытки, картинки с животными и растениями, картина «Осень».
3	Взаимосвязь и взаимозависимость живых существ с окружающей средой	Беседа, игра, практические занятия, экскурсии	Карточки, открытки, картинки с животными и растениями, картинки природы по временам года, с животными и растениями в разное время года.
4.	Экосистемы (биоценозы) и их виды	Беседа, игра	Дидактические игры «Лес», «Луг», «Река», «Пруд».
5.	Экологические проекты	Беседа, игра, изготовление поделок, творческие конкурсы, рисование, рейды	Положения о проектах, картинки с видами кормушек, скворечников, презентации «Сохраним лес от пожара», «Мусор наступает». Картинки композиций для новогоднего праздника. Информационные листы о проектах для родителей
6.	Войди в природу другом	Беседа, игра	Набор открыток «Их надо спасти», «Красная Книга Ярославской области», картинки, карточки, открытки с животными и растениями. Пословицы, стихи, загадки о земле, животных помощниках земледельца
7.	Итоговое занятие	Беседа, игра	Таблички с названиями станций, задания на станциях, карточки, открытки с изображением животных и растений

Список литературы

для педагога:

1. Авдеева Н.Н., Степанова Г.Б. Экологическое воспитание дошкольников «Жизнь вокруг нас» - Ярославль, Академия развития, 2003г.
2. Ашиков В.И., Ашикова С.Г. «Семицветик». Программа и руководство по культурно - экологическому воспитанию и развитию детей дошкольного возраста М., 1997 г.
3. Веретенникова С.А. Ознакомление дошкольников с природой. - М.: Просвещение, 2012г.
4. Виноградова Н. В. Умственное воспитание детей в процессе ознакомления с природой. - М.: Просвещение, 2010г.
5. Зенина Т. «Экологические акции в работе с дошкольниками», ж./л «Дошкольное воспитание», 2002 г. № 7
6. Молодова Л.П. Игровые экологические занятия с детьми. - Минск: Аскар, 1996г.
7. Рыжова Н.А. «Наш дом - природа», издательство «Я и Природа», М., 1996 г.
8. Савенков А.И. «Методика исследовательского обучения дошкольников» - издательство «Учебная литература» - 2010г.,
9. Шпотова Т.В. «Игровая экология», часть 1, М., издательство ИСАР, 1999 г.

для обучающихся и родителей:

1. Бондаренко Т.М. «Экологические занятия с детьми». Издательство «Учитель», Воронеж, 2002г.
2. Броди В. «Зверюшки из бумаги». – М.: Мой мир, 2008г.
3. Зебзеева В. А. Развитие элементарных естественнонаучных представлений и экологической культуры детей – М.: ТЦ «Сфера», 2009г.
4. Потапова Л.М. «Экология в играх для детей 5-6 лет» (пособие для родителей и педагогов), Ярославль, Академия Развития, 2002 г.