

Муниципальное учреждение
дополнительного образования "Центр дополнительного образования
"Созвездие"

Утверждаю
Директор МУДО "ЦДО "Созвездие"
_____ И. В. Кочина
"_____" _____ г.

**Дополнительная образовательная программа
по изучению города «Краеведение»**

(для детей 11-16 лет, срок реализации 3 года)

Составители: Кузнецова М. И. –
зав. краеведческим отделом СЮТур,
Зыкова Т. Н. – методист СЮТур

Оглавление

1. Пояснительная записка	3
2. Учебно-тематический план (первый год обучения)	8
3. Содержание программы (первый год обучения)	9
4. Ожидаемые результаты (первый год обучения)	11
5. Методическое обеспечение программы (первый год обучения)	12
6. Учебно-тематический план (второй год обучения)	14
7. Содержание программы (второй год обучения)	15
8. Ожидаемые результаты (второй год обучения)	17
9. Методическое обеспечение программы (второй год обучения)	18
10. Литература	20

Пояснительная записка

«Любовь к своей Родине – это не что-то отвлеченное, это любовь к своему городу, любовь к своей местности, гордость своей историей»

Д. Лихачев.

Краеведение является эффективным средством обучения и воспитания школьников, становления будущего гражданина России, развивает патриотизм, любовь к малой родине.

В национальной доктрине образования определена основная цель образования – воспитание патриотов Родины, граждан правового, демократического государства, способных к социализации в условиях гражданского общества, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов. Для того чтобы уважать традиции и культуру, нужно их знать.

К сожалению, в наше время подрастающее поколение отдает предпочтение изучению современных технологий, забывая о своих «истоках». Данная программа помогает наладить эту связь и включить учащихся в историко-культурное пространство. Значимость программы заключается в том, что она поможет создать условия для воспитания социально-активной толерантной личности, воспитания чувства патриотизма и гражданственности.

Программа «Краеведение» направлена на то, чтобы поддерживать познавательный интерес к культурному наследию края, его обычаям и традициям и дает возможность учащимся открывать и развивать творческие, интеллектуальные, эстетические способности.

Знание истории родного края конкретизирует многие исторические события, помогает понять процессы, происходящие в современном мире. Знакомство с яркими страницами местной истории: основанием города, его населением, общественным бытом, – помогает восстановить связь поколений, вызывает гордость за своих предков.

Программа предусматривает первоначальное знакомство учащихся с историей своей страны, с наиболее важными историческими событиями и яркими личностями. Программа ориентирована на развитие интереса к прошлому страны, формирование потребности в получении и расширении исторических знаний.

Программа призвана показать причастность к истории каждого человека, каждой семьи, раскрыть связь времен и поколений, познакомить учащихся с образцами благородного служения Отечеству.

Образовательный потенциал программы заключается в возможности раскрытия универсальной ценности малой родины, ее полифункциональности в контексте общечеловеческих ценностей.

В центре изучения данной программы – город, в котором вы живете и, казалось бы, хорошо знакомый, но еще хранящий свои тайны и загадки. Но именно город – самостоятельный, цельный культурно-исторический организм, со своей неповторимой судьбой и характером.

Данная программа имеет комплексный характер. Работая по ней, изучая с учащимися конкретный город, представляется возможность сообщить им необходимые сведения в области географии и археологии, этнографии и топонимики, истории и архитектуры, литературы и искусствоведения. Программа построена так, чтобы можно было использовать ее для развития межпредметных связей. Она состоит из четырех основных разделов:

1. «Здесь будет город заложен...», ориентирующий на изучение природных условий, истории возникновения и последующей судьбы города.
2. «Что ни город – то норы», нацеливающий на получение знаний о быте и обычаях города, горожан, городских традициях и обычаях.
3. «Вот эта улица, вот этот дом...», помогающий лучше понять своеобразие архитектурного облика города в целом и особенности конкретных городских построек.
4. «Есть город, который мне снится во сне...», развивающий творческое воображение, знакомящий обучающихся с лучшими образцами художественной и публицистической литературы о городе, с лучшими живописными полотнами местных художников, с таким важным для градостроения понятием, как «душа города». Здесь главное – личные впечатления от города.

Цель программы:

Воспитание у школьников патриотизма и любви к своему краю путем получения ими знаний по истории города, приобщению к материальной и духовной культуре края, а также побуждению детей к поисковой научно-исследовательской деятельности.

Образовательные задачи:

- познакомить обучающихся с историческим прошлым города, историей возникновения, его архитектурным обликом;
- познакомить обучающихся с жизнью и бытом городского населения, материальной и духовной культурой своего народа;
- обучить навыкам исследовательской работы, работе с краеведческой литературой.

Воспитательные задачи:

- приобщить учащихся к культурному наследию через воспитание у них любви к малой родине, уважение к предкам и их традициям;
- формировать у детей нравственных качеств: коллективизма, дружбы, взаимопомощи, милосердия;
- формировать мировоззрения учащихся, развитие творческой активности детей;
- воспитать эстетический вкус.

Развивающие задачи:

- развить творческих способностей детей через вовлечение их в краеведческую деятельность;
- развить познавательных способностей детей: любознательности, интереса, смекалки;
- расширить кругозор детей.

Организация учебного процесса

Программа предназначена для детей 11-16 лет, рассчитана на 144 часа обучения, что составляет 4 часа в неделю (2 занятия по 2х45 мин.), включая теоретические и практические занятия в помещении и на местности (выходы на экскурсии, в походы, работа в библиотеках, архивах). Срок реализации программы – 2 года.

Программа является модифицированной. Фрагменты раздела «Содержание программы» взяты из программы Н.В. Борисова «Методика историко-краеведческой работы в школе».

Данная программа составлена в 2007 году, доработана в 2008 году.

Программа «Краеведение» составлена в соответствии с Законом «Об образовании», уставом МОУ ДОД Станции юных туристов, типовым положением об учреждении дополнительного образования детей, санитарно-эпидемиологическими требованиями к учреждениям дополнительного образования детей.

Программа первого года обучения включает в себя получение знаний по основным разделам программы (см. выше) и овладение элементарными умениями и практическими навыками: работа с краеведческой литературой, сбор и оформление коллекций, интервьюирование местных жителей и др.

Программа второго года обучения предусматривает дальнейшее совершенствование, углубление и расширение знаний, полученных в первый год занятий, накопление опыта, совершенствование навыков и умений. Здесь важно не только обогатить ребят знаниями, но и подготовить к самостоятельной исследовательской деятельности.

Принципы организации деятельности

При проведении занятий используются разнообразные формы организации деятельности. Теоретические занятия проводятся в форме лекций с элементами беседы с использованием наглядного материала.

Формы практических занятий разнообразны: это экскурсии в музеи, посещение выставок художников, встречи с интересными людьми – местными писателями, поэтами, краеведами, работа в архивах, библиотеках, походы к памятным местам, организация выставок и др.

Один из принципов организации учебного процесса – от простого к сложному. Например, при изучении темы «Город глазами пешехода» дети сначала узнают историю возникновения улицы, ее названий, отмечают объекты, представляющие исторический и архитектурный интерес по материалам краеведческой литературы, архивным материалам. Затем они выходят на улицу и во время

экскурсии беседуют с ее жителями, занимаются фотофиксацией и зарисовкой объектов. Форма проверки знаний после изучения этой темы – участие в соревнованиях по краеведческому ориентированию.

В процессе освоения программы обучающиеся расширяют и углубляют свои знания, изучают культуру края, памятники зодчества, ремесла и промыслы, традиции. Темы программы призваны воспитывать бережное отношение к культурному наследию края, пробуждать ответственность за его судьбу, воспитывать чувство патриотизма, любви к Отечеству. Исследовательская работа по краеведению помогает школьникам реализовать свои интересы и раскрывает новые страницы в летописи родных мест. Со своими научно-исследовательскими работами обучающиеся могут выступать на школьной, районной краеведческой конференции и областном конкурсе исследовательских работ участников ТКД «Отечество».

Необходимо отметить и экскурсионную работу как одно из средств воспитания подрастающего поколения. Экскурсии по улицам города, памятным местам края, в государственные и школьные музеи знакомят с историей, культурой, воспитывают и развивают эстетический вкус и творческие способности детей.

Немаловажное значение имеют встречи с известными краеведами района. Во время проведения Слепушкинских встреч, Романовских чтений, презентаций книг местных поэтов, писателей осуществляется связь поколений и творческое взаимодействие единомышленников.

Одна из форм проведения занятий по программе – проведение фотоконкурса или фотовыставки. В фотоконкурсе ребенок любого возраста может проявить свои творческие способности: выбрать исторический или архитектурный объект, уголок природы, любимое животное и т. д., сфотографировать его, оформить свою работу, представить на конкурс. Все зависит от художественного видения обучающегося, его умения передать красоту, неповторимость объекта зрителям.

Большое внимание в программе отводится сотрудничеству с музеями, которые являются хранителями исторической памяти. На базе музеев рекомендуется проводить экскурсии, выставки произведений искусства местных художников и фотохудожников, мастеров декоративно-прикладного творчества, встречи с участием приглашенных ветеранов войны и труда. Все меньше остается в живых участников Великой Отечественной, свидетелей страшного и героического времени, забывать которое нельзя. Для сегодняшних школьников практически нет отличий между Сталинградской и Куликовской битвой: и та, и другая известны им только по книгам и фильмам. Необходимо использовать те немногие возможности встреч с ветеранами войны и тружениками тыла, людьми, защищавшими свой край, свою семью, свою Родину. Эти встречи лучше, чем любые книги и фильмы помогут разобраться в истоках патриотизма и нестигаемого человеческого мужества. Сделать что-то полезное и приятное для этих людей: организовать концерт, изготовить своими руками сувениры, устроить праздничное чаепитие,- это посылить даже школьникам среднего звена.

Среди форм контроля знаний, полученных обучающимися на занятиях объединения, необходимо отметить соревнования по краеведческому ориентированию.

Соревнования по краеведческому ориентированию проводятся в городе с 1997 года и стали уже традиционной, вполне оправдавшей себя формой изучения города. Суть мероприятия состоит в том, чтобы, используя легенду (словесное описание), фотографии или карту города, найти необходимый объект, представляющий исторический или архитектурный интерес. Выбор места проведения (правобережье, левобережье) и объектов краеведческого ориентирования обуславливается тематикой («Купеческий Романов», «Революционные будни города», «Здания гражданской архитектуры левобережья», «И помнит мир спасенный...» и др.). В зависимости от поставленных целей и задач формы и методы проведения краеведческого ориентирования могут меняться, наполняться новым содержанием, но основной принцип остается прежним – изучение истории родного края, города, улицы, на которой ты живешь.

В рамках соревнований по краеведческому ориентированию ведется целенаправленная исследовательская работа: ребята изучают улицы города, их историю, что способствует развитию у них разносторонних творческих способностей, формированию навыков самовыражения, самореализации личности.

Программа по изучению города способствует формированию мировоззрения и чувство гражданина, причастности к созиданию, возрождению малой родины. Программа положит начало созданию положительного образа малой родины.

Учебно-тематический план занятий первого года обучения

Учебно-тематический план носит примерный характер и может корректироваться в зависимости от интересов, возможностей и потребностей детей, календарных праздников и различных мероприятий (конкурсов, соревнований и т. д.)

№ п/п	Название темы	Теоретич.	Практич.	Всего
1.	«Здесь будет город заложен...»	16	22	38
	1. Место, на котором вырос город (Природные условия города)	12	16	28
	2. Первые следы пребывания человека	4	6	10
2.	«Что ни город – то нор»	14	34	48
	1. Городское население Усадьба и жилище	4	14	18
	2. Городское хозяйство	6	12	18
	3. Одежда. Пища и утварь	4	8	12
3.	«Вот эта улица, вот этот дом...» 1. Город с высоты птичьего полета	10	20	30
4.	«Есть город, который мне снится во сне...» 1. Образ города в художественной литературе	6	12	18
5.	Мероприятия воспитательно-познавательного характера	-	10	10
	ИТОГО	46	98	144

Содержание программы по изучению города «Краеведение»

Первый год обучения

РАЗДЕЛ 1 «Здесь будет город заложен...» (38 часов)

Тема 1. Место, на котором вырос город (28 часов)

Теоретические занятия (12 часов)

Географические координаты города. Рельеф местности, где находится город. Река Волга, ее притоки: Рыкуша, Долгополка, Урдома, Эдома и др. Пруды, озера и другие водоемы. Средние показатели: температура воздуха, влажность, количество осадков, господствующее направление ветров. Естественный растительный покров, искусственные насаждения. Комнатные растения, их многообразие. Фауна нашей местности. Домашние животные.

Практические занятия (16 часов)

Определение экологического состояния водоемов. Экскурсии в ДЭБЦ «Дом природы», на берег Волги. Сбор материалов для гербариев, образцов почв, геологических коллекций, фотографий и рисунков фауны, природных ландшафтов. Организация и проведение выставок комнатных растений, фотографий и т.д.

Тема 2. Первые следы пребывания человека (10 часов)

Теоретические занятия (4 часа)

Первые поселения человека в нашем крае. Типы поселений на территории края. Занятия древних людей. Древние захоронения и обряды, связанные с ними.

Практические занятия (6 часов)

«Путешествие по карте города» - отметка на карте города и его ближайших окрестностей местоположение известных поселений людей.

Изготовление макета поселений древних людей. Экскурсии на места известных археологических памятников.

РАЗДЕЛ 2 «Что ни город – то нор» (48 часов)

Тема 1. Городское население (18 часов)

Теоретические занятия (4 часа)

Деление населения. Миграция населения. Причины миграции. Ремесла и промыслы. Ведущие предприятия города.

Практические занятия (14 часов)

Экскурсии на предприятия города: л/к «Тульма», НЗ им. Менделеева, колоколотейный завод и др. Экскурсия в музей «Царская овца».

Организация праздника «Город мастеров».

Тема 2. Усадьба и жилище. Городское хозяйство (18 часов)

Теоретические занятия (6 часов)

Особенности индивидуальных жилых домов-усадьб (жилой дом, двор, хозяйственные постройки и т. д.). Городская квартира: планировка, интерьер, мебель. Благоустройство жилища в прошлом и настоящем. Городское хозяйство и его влияние на быт горожан.

Практические занятия (12 часов)

Экскурсии в левобережную часть города, в «старый город», в район новостроек. Встречи со специалистами отдела архитектуры, со старожилами города «Времена, события, люди».

Тема 3. Одежда. Пища и утварь (12 часов)

Теоретические занятия (4 часа)

Особенности русского костюма различных групп населения на разных исторических этапах. Мода и традиции. Одежда домашнего и фабричного производства. Русская кухня в прошлом и настоящем. Специфика питания различных этнических и религиозных групп населения.

Практические занятия (8 часов)

Экскурсия на швейную фабрику, в музей СОШ № 4 «Центр образования» - ознакомление с русским костюмом.

Организация и проведение праздника «Картофельный банкет».

РАЗДЕЛ 3 «Вот эта улица, вот этот дом ...»

Тема: Город с высоты птичьего полета (30 часов)

Теоретические занятия (10 часов)

Исторический центр города. Архитектурные доминанты. Городской ландшафт. Памятники города. Архитектурные особенности соборов и церквей Тутаева. Храмы правобережья: Воскресенский собор, Благовещенская церковь. Храмы левобережья: Крестовоздвиженский собор, Казанская-Преображенская церковь, церковь Троицы на погосте, Леонтьевская церковь, Спасо-Архангельская церковь, Покровская церковь, церковь Святого Тихона.

Практические занятия (20 часов)

Заочная экскурсия «Соборы и церкви Тутаева». Экскурсии в храмы города.

РАЗДЕЛ 4 «Есть город, который мне снится во сне...»

Тема Образ города в художественной литературе (18 часов)

Теоретические занятия (6 часов)

Известные писатели и поэты, чье творчество связано с нашим городом.

Проза и публицистика местных писателей. Образ города в поэзии.

Практические занятия (12 часов)

Конкурс чтецов «Город мой, ты - колосок России». Заочная поэтическая экскурсия по городу. Литературная гостиная (встреча с местными писателями и поэтами). Творческая лаборатория «Проба пера» (мастер-класс по поэзии). Встреча с работниками библиотеки Обзор художественной и краеведческой литературы о городе.

РАЗДЕЛ 5. Мероприятия воспитательно-познавательного характера (10 часов)

Походы, прогулки, соревнования, конкурсы, совместные мероприятия с другими краеведческими объединениями.

Ожидаемые результаты и способы их проверки

После первого года обучения по программе обучающиеся

должны знать:

- взаимосвязь природных условий и городской жизни;
- жизнь и быт городского населения;
- основные ремесла и промыслы нашего края в прошлом и настоящем;
- знать обычаи и традиции горожан и жителей сельской местности;
- особенности одежды различных групп горожан на разных исторических этапах;
- флору и фауну изучаемого города и района в прошлом и настоящем;
- творчество писателей и поэтов, связанных с изучаемым городом;
- иметь представление о жизни города с момента первых поселений до настоящего времени.

должны уметь:

- пользоваться справочной литературой;
- правильно оформить коллекцию, гербарий;
- организовать и правильно оформить выставку;
- составить анкеты (на разные темы) для проведения опроса населения.

**Методическое обеспечение программы
Первый год обучения**

№ п/п	Темы занятий	Формы занятий	Формы контроля	Обеспечение
I.	«Здесь будет город заложен...» 1. Место, на котором вырос город (Природные условия города)	лекция, беседа, экскурсия, составление гербария, полевое исследование	викторина, выставка	лекционный материал, методические рекомендации, викторины, вопросники
	2. Первые следы пребывания человека	лекция, беседа, экскурсия, изготовление макета	путешествие по карте	методические рекомендации, карты города, района, области
II.	«Что ни город – то норов» 1. Городское население Усадьба и жилище	лекция, беседа, экскурсия	праздник «Город мастеров»	краеведческая литература, лекционный материал, методические рекомендации
	2. Городское хозяйство	беседа, интервью, встреча со специалистами, экскурсия	вечер встречи «Времена, события, люди»	краеведческая литература, лекционный материал, методические рекомендации
	3. Одежда. Пища и утварь	лекция, беседа, викторина, экскурсия, праздник	олимпиада	краеведческая литература лекционный материал, методические рекомендации, олимпиада
III.	«Вот эта улица, вот этот дом...» 1. Город с высоты птичьего полета	лекция, беседа, заочная экскурсия, экскурсия в храмы города, фотофиксация объектов культурного и исторического	викторина «Храмы города»	краеведческая литература, презентация «Соборы и церкви города», викторина

		наследия		
IV.	«Есть город, который мне снится во сне...» 1. Образ города в художественной литературе	лекция, беседа, литературная гостиная, заочная поэтическая экскурсия по городу, творческая лаборатория, мастер-класс, встреча с работниками библиотеки, обзор литературы	конкурс чтецов	методические рекомендации, заочная поэтическая экскурсия по городу

По разделам программы собраны тематические папки, в которых имеется материал для подготовки занятий: лекции, беседы, методические рекомендации, дидактический, наглядный материал, методические разработки проверочных заданий, конкурсов, олимпиад, списки краеведческой и музееведческой литературы, вопросники, образцы необходимой документации и др.

Тематические папки пополняются в течение учебного года (добавляются разработки занятий, массовых мероприятий, материалы периодической печати и т.д.)

**Учебный тематический план занятий
второго года обучения**

№ п/п	Название темы	Теоретич.	Практич.	Всего
I.	«Здесь будет город заложен...»	24	26	50
	1. Основание города	7	13	20
	2. История города	12	2	14
	3. Знаменитые земляки	5	11	16
II.	«Что ни город – то норов»	16	28	44
	1. Семья. Домашний быт. Семейные обычаи и обряды	8	14	22
	2. Общественный быт	8	14	22
III.	«Вот эта улица, вот этот дом...» Город глазами пешехода	8	22	30
IV.	«Есть город, который мне снится во сне...» 1. Образ города в изобразительном искусстве	4	10	14
V.	Мероприятия воспитательно-познавательного характера	-	6	6
	ИТОГО	52	92	144

Содержание программы по изучению города «Краеведение»

Второй год обучения

РАЗДЕЛ 1 «Здесь будет город заложен...» (50 часов)

Тема 1. Основание города (20 часов)

Теоретические занятия (7 часов)

Дата основания города. Место основания города. Название города. Планировка городов, их типы. Судоходная Волга в судьбе города.

Практические занятия (13 часов)

Экскурсии. Работа с картографическим материалом. Игра-путешествие «Города Золотого кольца».

Тема 2. История города (14 часов)

Теоретические занятия (12 часов)

Исторические события в жизни города. Оборона от внешнего врага. Переломные моменты в жизни страны и края. Крестьянские бунты. Общественно-политические движения. Экономические и политические преобразования 1980 и 1990 годов.

Практические занятия (2 часа)

Игра по станциям «Знатоки родного края».

Тема 3. Знаменитые земляки (16 часов)

Теоретические занятия (5 часов)

Земляки, прославившие наш край. Земляки - известные педагоги. Герои-земляки – участники Великой Отечественной войны. Герои-современники.

Практические занятия (11 часов)

Экскурсии в школьные музеи СОШ № 5 (знакомство с жизнью и деятельностью П. Н. Бучина, заслуженного учителя) и Чебаковской СОШ (знакомство с педагогической деятельностью педагогов Головиных), в музей «Космос». Создание презентаций «Гордость края».

РАЗДЕЛ 2 «Что ни город – то нор» (44 часа)

Тема 1. Семья. Домашний быт. Семейные обычаи и обряды (22 часа)

Теоретические занятия (8 часов)

Родословная моей семьи. Домашний быт. Обычаи и обряды. Особенности досуга у различных групп горожан раньше и теперь. Народное творчество. Фольклор русского народа.

Практические занятия (14 часов)

Составление родословной семьи. Экспедиция по сбору фольклорного материала (малые жанры русского фольклора: частушки, загадки, пословицы и поговорки). Обработка и оформление фольклорного материала. Конкурс частушек.

Тема 2. Общественный быт (22 часа)

Теоретические занятия (8 часов)

Городское самоуправление. Общественные работы в прошлом и настоящем. Общественные формы проведения досуга. Центры городской общественной жизни: библиотеки, МЦ «Галактика», дворцы культуры. Средства массовой информации: газеты, журналы, телевидение и др.

Практические занятия (14 часов)

Экскурсии в библиотеки, на местное ТВ, встреча с редакцией газеты «Берега», журнала «Романов-Борисоглебская старина». Участие в городских праздниках, спортивных мероприятиях, посещение спектакля. Деловая игра «Выпуск газеты».

РАЗДЕЛ 3 «Вот эта улица, вот этот дом ...» (30 часов)

Тема: Город глазами пешехода (30 часов)

Теоретические занятия (8 час)

Улицы города. История возникновения, переименование, современное состояние. Архитектурные элементы украшения зданий. Здания города, имеющие историческую и архитектурную ценность. Новые улицы города.

Практические занятия (22 часа)

Экскурсии по улицам города. Встреча со старожилами улицы. Описание зданий и сооружений, расположенных на улице. Фотофиксация зданий. Создание презентации «Историко-архитектурные объекты улицы...» Составление плана-схемы улицы. Нанесение на нее значимых объектов.

Соревнования по краеведческому ориентированию.

РАЗДЕЛ 4 «Есть город, который мне снится во сне...» (14 часов)

Тема: Образ города в изобразительном искусстве (14 часов)

Теоретические занятия (4 часа)

Наш город в творчестве известных художников. Художники нашего города.

Практические занятия (10 часов)

Встреча с местными художниками. Посещение выставок художников в МЦ «Галактика». Экскурсии в школу искусств, в мастерские местных художников. Конкурс рисунков «Городок есть на Волге старинный...»

РАЗДЕЛ 5. Мероприятия воспитательно-познавательного характера (6 часов)

Походы, прогулки, соревнования, конкурсы, совместные мероприятия с другими краеведческими объединениями.

Ожидаемые результаты

После второго года обучения по программе обучающиеся

должны знать:

- дату основания города;
- с чем связано историческое название города;
- в каких крупнейших исторических событиях участвовал наш город;
- историю возникновения улиц и их названий;
- знаменитых земляков;
- творчество известных художников, связанных с городом;
- исторические и культурные памятники города (памятники архитектуры и зодчества);

должны уметь:

- составить фрагмент экскурсии по одной из улиц города или по одному из соборов (церквей) города;
- систематизировать и обобщать изученный материал;
- подготовить доклад, реферат, составить викторину, игру по истории города.

В результате реализации программы у обучающихся

- ***будут воспитаны*** толерантность, патриотизм, гражданственность;
- ***будет повышен*** уровень краеведческих знаний;
- ***будут развиты*** творческие способности и эстетический вкус;
- ***будет приобретен*** опыт работы в команде;
- ***будет осуществляться*** участие в разнообразных видах деятельности;
- ***будет приобретен*** навык исследовательской деятельности;
- ***будет расширен*** круг общения (появятся новые друзья среди детей и взрослых).

**Методическое обеспечение программы
Второй год обучения**

№ п/п	Темы занятий	Формы занятий	Формы контроля	Обеспечение
I.	«Здесь будет город заложен...» 1. Основание города.	лекция, беседа, экскурсия, работа с картографическим материалом	игра «Города Золотого кольца»	краеведческая литература, лекционный материал, методические рекомендации, методическая разработка игры
	2. История города	лекция, беседа	игра по станциям «Знатоки родного края»	краеведческая литература, лекционный материал, методические рекомендации
	3. Знаменитые земляки	лекция, беседа, экскурсия, творческая мастерская	олимпиада, защита презентаций	лекционный материал, методические рекомендации
II.	«Что ни город – то норов» 1. Семья. Домашний быт. Семейные обычаи и обряды	лекция, беседа, составление родословной, экспедиция	конкурс частушек	краеведческая литература, лекционный материал, методические рекомендации
	2. Общественный быт	лекция, беседа, интервью, экскурсия, встреча со специалистами, участие в городском празднике, спортивном мероприятии, посещение спектакля	деловая игра «Выпуск газеты»	краеведческая литература, лекционный материал, методические рекомендации

III.	«Вот эта улица, вот этот дом...» 1. Город глазами пешехода	лекция, беседа, экскурсия по улицам города, фотофиксация объектов культурного и исторического наследия, встреча со старожилами города, создание презентации «Историко-архитектурные объекты улицы...», игра «Юный архитектор»	соревнования по краеведческому ориентированию	краеведческая литература, методические рекомендации, тексты экскурсий
IV.	«Есть город, который мне снится во сне...» 1. Образ города в изобразительном искусстве	лекция, беседа, встреча с местными художниками, экскурсия, посещение выставок в МЦ «Галактика»	конкурс рисунков «Городок есть на Волге старинный...»	краеведческая литература, методические рекомендации

По разделам программы собраны тематические папки, в которых имеется материал для подготовки занятий: лекции, беседы, методические рекомендации, дидактический, наглядный материал, методические разработки проверочных заданий, конкурсов, олимпиад, списки краеведческой и музееведческой литературы, вопросники, образцы необходимой документации и др.

Тематические папки пополняются в течение учебного года (добавляются разработки занятий, массовых мероприятий, материалы периодической печати и т.д.)

Литература для педагогов

1. Борисов Н. В. Методика историко-краеведческой работы в школе.- М., Просвещение, 1990.
2. Буриков В. Г. Домовая резьба. – М.,1999.
3. Варначев А. И. Дороги тридцатипятилетия. - Тутаев, 2003.
4. Головщиков К. Ф. Город Романов-Борисоглебск и его историческое прошлое. - Ярославль, 1890.
5. Власов В. Н. Домовая резьба. – М.: Нива России совместно с Компанией «Евразийский регион» 1993
6. Город Романов-Борисоглебск. План и краткий очерк. -Ярославль, 1909.
7. Гречухин В. А. По реке Сить.- М.- "Искусство", 1990.
8. Гречухин В. А. «Деревянные художества».- М., 1991.
9. Даль В. Толковый словарь живого великорусского языка. – М.: издательство иностранных словарей, 1956. – 800с.
10. Донцов Э. К., Г.И.Караськов Г. И., П.П.Щербинин П. П. «Костромская резьба» 1991 г.
11. Конюшев К. В. Когда на подвиг родина звала. - Ярославль, 1991
12. Конюшев К. В. На холмах зеленых. - Тутаев, 2004
13. Конюшев К. В. Тутаев. Исторический очерк.- Ярославль, 1989
14. Конюшев К. В. Тутаев (Романов-Борисоглебск). Записки краеведа.- Тутаев, 1993.
15. Конюшев К. В. Их именами славен край. - Ярославль, Изд-во «Аверс-Плюс», 2006.
16. Конюшев К.В. По Волге и отчему краю// Приложение к газете «Берега». – 1992. – 32с.
17. Критский П. Наш край. - Ярославль, 1907
18. Кузнецов А. В. Романовская ямская слобода. - Владимир, 1910.
19. Литвинова Г. Н. Июльский рассвет. Альманах. – Тутаев, 2000.
20. Лукашев В. А. Этапы и особенности городской застройки. Страницы истории Романов-Борисоглебского края. Сборник. Выпуск 1. – Тутаев, 2002.
21. Савинова Е. Пока еще не поздно вспомнить. // «Романов – Борисоглебская старина», 2007, № 4.
22. Теляковский Н. Н. Старина и святыни города Романова. – Ярославль, 1913.
23. Тутаев. Романов-Борисоглебск. Документы, материалы, публикации по истории города. - Рыбинск, 1998.
24. Тутаевские большевики в борьбе за власть Советов. – Тутаев, Издательство газеты «Знамя Ильича», 1957
25. Шамурин Ю. Б. Ярославль, Романов-Борисоглебск, Углич. Культурные сокровища России. Выпуск 1, - М., 1912.
26. Ярославский край. Сборник документов по истории края. - Ярославль, 1972.
27. Экология Ярославской области./ Под ред. Щенева В.А. – Я.: Верхне-Волжское книжное издательство. – 1996. – 176с.

Литература для обучающихся

1. Борисов Н. В. Методика историко-краеведческой работы в школе.- М.: Просвещение, 1990.
2. Варначев А. И. Дороги тридцатипятилетия. - Тутаев, 2003.
3. Головщиков К. Ф. Город Романов-Борисоглебск и его историческое прошлое. - Ярославль, 1890.
4. Город Романов-Борисоглебск. План и краткий очерк.-Ярославль, 1909.
5. Конюшев К. В. Когда на подвиг родина звала. - Ярославль, 1991
6. Конюшев К. В. На холмах зеленых. - Тутаев, 2004
7. Конюшев К. В. Тутаев. Исторический очерк.- Ярославль, 1989
8. Конюшев К. В. Тутаев (Романов-Борисоглебск). Записки краеведа. – Тутаев, 1993.
9. Конюшев К. В. Их именами славен край. – Ярославль, Изд-во «Аверс-Плюс», 2006.
10. Критский П. Наш край. - Ярославль, 1907
11. Кузнецов А. В. Романовская ямская слобода. – Владимир, 1910.
12. Литвинова Г. Н. Июльский рассвет. Альманах. - Тутаев, 2000.
13. Лукашев В. А. Этапы и особенности городской застройки. Страницы истории Романов-Борисоглебского края. Сборник. Выпуск 1. - Тутаев, 2002.
14. Теляковский Н. Н. Старина и святыни города Романова. - Ярославль, 1913.
15. Тутаев. Романов-Борисоглебск. Документы, материалы, публикации по истории города. - Рыбинск, 1998.
16. Шамурин Ю. Б. Ярославль, Романов-Борисоглебск, Углич. Культурные сокровища России. Выпуск 1, - М., 1912.
17. Ярославский край. Сборник документов по истории края. - Ярославль, 1972.

**Учебный тематический план занятий
третьего года обучения**

Учебно-тематический план носит примерный характер и может корректироваться по усмотрению педагога и в контексте решения предстоящих задач

№ п/п	Название темы	Теоретич.	Практич.	Всего
1.	Вводное занятие	-	2	2
2.	Вниз по Волге-реке	40	18	58
3.	Вдоль шоссе Тутаев - Ярославль	8	12	20
4.	По тракту на город Данилов	18	10	28
5.	В окрестностях Тутаева	16	16	32
6.	Итоги работы объединения за год.		4	4
	ИТОГО	82	62	144

**Учебный тематический план занятий
третьего года обучения**

Учебно-тематический план носит примерный характер и может корректироваться по усмотрению педагога и в контексте решения предстоящих задач

№ п/п	Название темы	Теоретич.	Практич.	Всего
1.	Вводное занятие	2	-	2
2.	Вниз по Волге-реке	40	18	58
	В старинных селениях. Село Савинское. Архангельская церковь.	4	8	12
	Река Урдома. Урдомские курганы. Родовое поместье Сабанеевых.	4		4
	Деревня Помогалово.	2		2
	Село Чирково.	2		2
	Дедовы горы. Красный бор. Сорокинская дача – жемчужина Красного бора.	4		4
	Деревня Мишаки – прошлое и настоящее.	2	8	10
	Селища и курганы возле волжских берегов.	4		4
	Шеломки. Излучина Волги.	2		2
	В. А. Гиляровский и наш край.	2		2
	История села Пшеничище.	2		2
	«Дворцовое село царя Ивана Грозного». Село Кузьминское.	2		2
	Поселок Фоминское.	2		2
	Поселок Константиновский. Летопись заводской славы.			
	Константиновский парк.	4		4
	История села Зарницыно.	2		2
	Поселок Микляиха. Романовские дубленки.	2		2
	Викторина «Вниз по Волге-реке».		2	2
3.	Вдоль шоссе Тутаев - Ярославль	8	12	20
	Село Ратмирово. Усадьба Маковесово. Дворянский род Дедюлиных.	4	8	12
	Село Пищалево. Знаменитый земляк.	4		4
	Село Малахово – родина А. М. Филомафитского.	2		2

	Путешествие по карте «Исчезнувшие деревни».		2	2
4.	По тракту на город Данилов	18	10	28
	В селениях вблизи дороги.	2		2
	Село Павловское.	2		2
	Село Понгилово. На ветрах истории.	2		2
	Село Ломино. Страницы жизни князей Юсуповых.	2		2
	Бывшая усадьба Сывороткино.	2		2
	Поэт из деревни Малое Мочино.	2		2
	В местах, где жили старообрядцы.	2		2
	Василево. Тайна старинной усадьбы.	2		2
	Великое село. Ремесла старинного села.	2	8	10
	Создание буклетов «Приглашаем в гости к нам».		2	2
5.	В окрестностях Тутаева	16	16	32
	ОПХ «Тутаево». Голубое руно романовской овцы.	2		2
	Святой источник на ручье Ковать.	2	4	6
	Поселок Чебаково. Госпиталь для немецких военнопленных.	2		2
	Поселок Никульское – родина «Чайки».	2		2
	Столбищи - капелька России.	2		2
	Страницы летописи села Ваулово. История Вауловского женского монастыря. Священник Петр Зефилов. Иоанн Кронштадский.	4	4	8
	Экскурсия в музей Православной школы.		4	4
	Деревня Емишево.	2	4	6
6.	Итоги работы объединения за год. Краеведческая игра на местности.		4	4
	ИТОГО	84	60	144

**Учебный тематический план занятий
первого года обучения**

№ п/п	Название темы	Теоретич.	Практич.	Всего
I.	«Здесь будет город заложен...»			
	1. Место, на котором вырос город (Природные условия города)	12	16	48
	Географические координаты города.	1		1
	Рельеф местности, где находится город.	1		1
	Волга и ее притоки.	2		2
	Пруды, озера и другие водоемы. Определение экологического состояния водоемов.	2		2
	Средние показатели: температура воздуха, влажность, количество осадков, господствующее направление ветров.	2		2
	Естественный растительный покров, искусственные насаждения. Комнатные растения, их многообразие.	2		2
	Фауна нашей местности. Домашние любимцы.	2		2
	Выставка комнатных растений.		2	2
	Выставка фотографий животных.		2	2
	Выставка минералов.		2	2
	Экскурсия в ДЭБЦ «Дом природы» в музей природы.		2	2
	Выход на Волгу (собрать образцы почв, минералов, характерных для нашей местности и др. задания).		4	4
	Выход в парк (сбор растений для гербариев).		4	4
	2. Первые следы пребывания человека.	4	6	10
	Первые поселения человека в нашем крае.	1		1
	Типы поселений на территории нашего края.	1		1
	Занятия древних людей.	1		1
	Древние захоронения. Ритуалы захоронений и обряды, связанные с ними.	1		1
	Путешествие по карте		1	1
	Изготовление макета поселений древних людей.		1	1
	Экскурсия в историко-архитектурный музей-заповедник		4	4
II.	«Что ни город – то норы»	15	33	48

1. Городское население.	4	14	18
Деление населения.			
Миграция населения. Причины миграции.	1		1
Ремесла и промыслы.	1		1
Ведущие предприятия города.	2		2
Праздник «Город мастеров»		2	2
Экскурсия на л/к «Тульма».		2	2
Экскурсия на колокололитейный завод.		4	4
Экскурсия на НЗ им. Менделеева.		4	4
Экскурсия в музей «Царская овца».		2	2
2. Усадьба и жилище.	6	12	18
Городское хозяйство.			
Особенности индивидуальных жилых домов-усадоб (жилой дом, двор, хозяйственные постройки и т. д.)	2		2
Городская квартира: планировка, интерьер, мебель.	2		2
Благоустройство жилища в прошлом и настоящем.	1		1
Городское хозяйство и его влияние на быт горожан.	1		1
Экскурсия в левобережную часть города.		4	4
Экскурсия в «старый город».		2	2
Экскурсия в район новостроек.		2	2
Встреча со специалистом отдела архитектуры.		2	2
Вечер встречи со старожилами города «Времена, события, люди».		2	2
3. Одежда. Пища и утварь.	4	8	12
Особенности русского костюма различных групп населения на разных исторических этапах.	1		1
Мода и традиции. Одежда домашнего и фабричного производства.	1		1
Русская кухня в прошлом и настоящем.	1		1
Специфика питания различных этнических и религиозных групп населения.	1		1
Олимпиада «Что ели и носили наши предки»		1	1
Викторина «Поваренная книга бабушки».		1	1
Праздник «Картофельный банкет».		2	2

	Экскурсия в музей СОШ № 4 «Центр образования» с целью ознакомления с русским костюмом.		2	2
	Экскурсия на швейную фабрику.		2	2
III.	«Вот эта улица, вот этот дом...» <i>Город с высоты птичьего полета.</i>	10	20	30
	Исторический центр города. Архитектурные доминанты.	1		1
	Городской ландшафт.	1		1
	Памятники города.	1		1
	Архитектурные особенности соборов и церквей Тутаева. Заочная экскурсия «Соборы и церкви Тутаева».	1		1
	Храмы правобережья. Воскресенский собор. Благовещенская церковь.	1		1
	Храмы левобережья. Крестовоздвиженский собор.	1		1
	Казанская-Преображенская церковь.	1		1
	Церковь Троицы на погосте. Леонтьевская церковь.	1		1
	Спасо-Архангельская церковь. Покровская церковь. Церковь Святого Тихона.	1		1
	Путешествие по карте города.	1		1
	Экскурсия «Памятники города, связанные с Великой Отечественной войной».		2	2
	Экскурсия к памятнику Ф. Ф. Ушакова.		2	2
	Экскурсия в Воскресенский собор.		2	2
	Экскурсия в Благовещенскую церковь.		2	2
	Экскурсия в Крестовоздвиженский собор.		2	2
	Экскурсия в Покровскую церковь к иконе «Прибавление ума».		2	2
	Экскурсия в Казанскую-Преображенскую церковь.		2	2
	Экскурсия в церковь Троицы на погосте.		4	4
	Экскурсия в Леонтьевскую церковь, Спасо- Архангельскую церковь.		2	2
IV.	«Есть город, который мне снится во сне...» <i>Образ города в художественной литературе.</i>	6	12	18

	Известные писатели и поэты, чье творчество связано с нашим городом.	2		2
	Проза и публицистика местных писателей.	2		2
	Образ города в поэзии.	2		2
	Конкурс чтецов «Город мой, ты колосок России».		2	2
	Заочная поэтическая экскурсия по городу.		2	2
	Литературная гостиная (встреча с местными писателями и поэтами).		2	2
	Творческая лаборатория «Проба пера» (мастер-класс по поэзии).		2	2
	Игры со «словами» (изобразительно-выразительные поэтические средства).		2	2
	Встреча с работниками библиотеки (обзор художественной и краеведческой литературы о городе).		2	2
V.	Мероприятия воспитательно-познавательного характера		10	10
	ИТОГО	46	98	144

**Учебный тематический план занятий
второго года обучения**

№ п/п	Название темы	Теоретич.	Практич.	Всего
1.	«Здесь будет город заложен...»	24	26	50
	1. Основание города	7	13	20
	Дата основания города.	1		1
	Место основания города.	1		1
	Название города.	2		2
	Планировка городов, их типы.	2		2
	Судоходная Волга в судьбе города.	1		1
	Игра «Города Золотого кольца»		1	1
	Работа с картографическим материалом (планами городов).		2	2
	Экскурсия на городскую пристань.		2	2
	Экскурсия к памятнику И. Тутаева.		2	2
	Экскурсия в историко-краеведческий музей г. Рыбинск		6	6
	2. История города	12	2	14
	Исторические события в жизни города.	2		1
	Оборона от внешнего врага.	2		2
	Переломные моменты в жизни страны.	2		2
	Крестьянские бунты.	2		2
	Общественно-политические движения.	2		2
	Экономические и политические преобразования 1980 и 1990 гг.	2		2
	Игра по станциям «Знатоки родного края»		2	2
	3. Знаменитые земляки	5	11	16
	Земляки, прославившие наш край.	1		1
	Земляки – известные педагоги.	1		1
	Герои-земляки – участники Великой Отечественной войны.	2		2
	Герои-современники (В. Н. Терешкова).	1		1
	Олимпиада «Их именами славен край»		1	1
	Экскурсия в музей СОШ № 5		2	2

	им. П. Н. Бучина.			
	Экскурсия в историко-краеведческий музей Чебаковской школы (педагоги Головины).		2	2
	Экскурсия в музей «Космос».		4	4
	Создание презентаций «Гордость края»		2	2
2.	«Что ни город – то норов»	16	28	44
	1.Семья. Домашний быт. Семейные обычаи и обряды.	8	14	22
	Родословная моей семьи.	1		1
	Домашний быт.	1		1
	Обычаи и обряды.	2		2
	Особенности досуга у различных групп горожан раньше и теперь.	1		1
	Народное творчество.	1		1
	Фольклор русского народа.	2		2
	Составление родословной семьи.		2	2
	Экспедиция по сбору фольклорного материала (малые жанры русского фольклора: частушки, загадки, пословицы и поговорки).		8	8
	Обработка и оформление фольклорного материала.		2	2
	Конкурс частушек		2	2
	2. Общественный быт.	8	14	22
	Городское самоуправление.	1		1
	Общественные работы в прошлом и настоящем.	1		1
	Общественные формы проведения досуга.	2		2
	Центры городской общественной жизни: библиотеки, МЦ «Галактика», дворцы культуры...	2		2
	Средства массовой информации: газеты, журналы, телевидение и др.	2		2
	Деловая игра «Выпуск газеты»		2	2
	Экскурсия в библиотеку им. Слепушкина.		2	2
	Встреча с редакцией газеты «Берега».		2	2

	Экскурсия на местное ТВ.		2	2
	Участие в одном из городских праздников.		2	2
	Посещение одного из спортивных мероприятий на стадионе.		2	2
	Посещение одного из спектаклей народного театра.		2	2
3.	«Вот эта улица, вот этот дом...» Город глазами пешехода.	8	22	30
	Улицы города. История возникновения, переименование, современное состояние.	2		2
	Архитектурные элементы украшения зданий.	2		2
	Здания города, имеющие историческую и архитектурную ценность.	2		2
	Новые улицы города.	1		1
	Игра «Юный архитектор»	1		1
	Экскурсия по улице Шитова.		2	2
	Экскурсия по улице Ленина.		2	2
	Экскурсия по улице Советской.		2	2
	Работа по изучению улицы.			
	Встреча со старожилами улицы.		2	2
	Описание зданий и сооружений, расположенных на улице.		4	4
	Фотофиксация знаний.		2	2
	Создание презентации «Историко-архитектурные объекты улицы...»		2	2
	Составление плана-схемы улицы. Нанесение на нее значимых объектов.		2	2
	Соревнования по краеведческому ориентированию.		4	4
4.	«Есть город, который мне снится во сне...» 1. Образ города в изобразительном искусстве	4	10	14
	Наш город в творчестве известных художников.	2		2
	Художники нашего города.	2		2

	Встреча с местными художниками.		2	2
	Посещение выставок художников в МЦ «Галактика».		4	4
	Экскурсия в школу искусств.		2	2
	Конкурс рисунков «Городок есть на Волге старинный...»		2	2
	Мероприятия воспитательно-познавательного характера	-	6	6
	ИТОГО	52	92	144