Департамент образования Администрации Тутаевского муниципального района
Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования «Созвездие» ТМР

Утверждаю
Директор
ЦДО «Созвездие»
_____
И.В. Кочина

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ЦЕНТРА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «СОЗВЕЗДИЕ»

Принята на заседании
педагогического совета
ЦДО «Созвездие»
Протокол № 2
от 03.11.2016 года

Согласовано на заседании
Управляющего совета
ЦДО «Созвездие»
Протокол № 2
от 08.11.2016
Председатель УС
_____ Жохова Н.М.

г. Тутаев, 2016 год

СОДЕРЖАНИЕ

Общие положения 3

I. Целевой раздел
1.1. Пояснительная записка 4
1.2. Оценка достижений планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ 5
1.3.Оценка результативности образовательной программы 8

II. Содержательный раздел
2.1. Пояснительная записка 12
2.2. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы 12
2.3. Индивидуальное обучение 17
2.4. Центр допрофессиональных проб 19
2.5. Досуговая деятельность 21
2.6. Научно-исследовательская и проектная деятельность 22
2.7. Природоохранная деятельность 24
2.8. Туристско-экскурсионная деятельность 26

III. Организационная деятельность
3.1. Особенности организации образовательной деятельности 27
3.2. Порядок приёма (зачисления) обучающихся 29
3.3. Продолжительность обучения 31
3.4. Порядок и основания отчисления обучающихся 31
3.5. Методическое сопровождение образовательной программы 32
3.6. Психолого–педагогическое сопровождение образовательной программы 34
3.7. Финансово-хозяйственное обеспечение образовательной программы 34

Приложение
Приложение 1. Программное обеспечение образовательного процесса
Приложение 2. Учебный план на 2016-2017 учебный год
Приложение 3. Календарный учебный график на 2016-2017 учебный год
Приложение 4. Этапы и сроки реализации образовательного процесса
Приложение 5. Количество обучающихся в объединении, их возрастные категории, продолжительность учебных занятий в объединении

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Название образовательного учреждения

Дата основания учреждения: 31 декабря 2014 года
Полное название учреждения: Муниципальное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования «Созвездие» ТМР
Сокращенное название учреждения: Центр «Созвездие»
Место расположения: г. Тутаев, ул. Розы Люксембург, д. 64-а (1 корпус); пр-т 50-летия Победы, д. 16-а (2 корпус); ул. Ярославская, д. 36-а (3 корпус)
Регистрация Устава: Свидетельство о государственной регистрации юридического лица 31 декабря 2014 года, ОГРН 1147611013330
Лицензирование: 15 апреля 2015 года, серия 76ЛО2 №0000291

2. Нормативно-правовая база, обеспечивающая реализацию образовательной программы Муниципального учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования «Созвездие» ТМР

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей;
- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организации дополнительного образования детей»:
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. №1008).

Срок реализации программы 2016-2020 гг.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа определяет комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), характеризующих специфику содержания дополнительного образования и особенности организации образовательного процесса в учреждении.

Образовательная программа учреждения выступает как комплекс приемов по обеспечению эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса в достижении поставленных целей и получения проектируемых результатов. Это нормативно - управленческий документ, функции которого связаны с организацией целостности, специфики, воспроизводства и развития всех структур системы. Смысл и ценность образовательной программы учреждения в том, чтобы выразить целенаправленность образовательного процесса (стратегическую и тактическую), определить образовательное учреждение как единый «живой организм», целостную педагогическую систему, где каждый элемент, часть, сохраняя свою особенность, работает вместе с другими.

Образовательная программа Центра адресована всем субъектам образовательного процесса и партнёрам учреждения: администрации Центра (для реализации путей развития учреждения), педагогическому коллективу, родителям обучающихся (для удовлетворения информационных запросов о содержании дополнительного образования, путях реализации целей дополнительного образования, соответствующих особенностям и возможностям Центра, о задачах учреждения по повышению качества дополнительного образования, для развития продуктивных отношений между Центром и родителями), обучающимся Центра (для удовлетворения информационных запросов), партнёрам учреждения: образовательным учреждениям (в организации дополнительного образования в школах педагогическими работниками Центра на основе договоров сотрудничества); учреждениям культуры и другим социальным партнерам (в предоставлении выездных творческих выступлений студий и реализации совместных проектов); средним и высшим учебным заведениям (для реализации совместных проектов).

Разработка образовательной программы осуществлялась педагогическим коллективом Центра «Созвездие» самостоятельно с привлечением органов самоуправления (Управляющего совета Центра «Созвездие»), обеспечивающего государственно-общественный характер управления образовательным учреждением.

Цель реализации образовательной программы дополнительного образования создание условий для формирования и развития творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, а так же организация их свободного времени.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных **задач:**

- обеспечить доступность получения качественного дополнительного образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- способствовать удовлетворению индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях научно-техническим творчеством через предоставление выбора дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ различных направленностей, участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях, фестивалях, соревнованиях различного уровня, социально значимых акциях;
- способствовать формированию познавательной активности обучающихся к изучению и сохранению природного и культурного наследия родного края;
- способствовать адаптации обучающихся к жизни в обществе;
- способствовать профессиональной ориентации обучающихся;
- способствовать формированию сознательного отношения обучающихся к своему здоровью, обеспечение их безопасности.

1.2. Оценка достижения планируемых результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Оценка достижения планируемых результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы обучающимися регулируется Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся Муниципального учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования «Созвездие» Тутаевского муниципального района разработанной в соответствии с частью 2 статьи 30 Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Данное положение регламентирует форму,

периодичность и порядок текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся Центра «Созвездие».

- Целью аттестации является:

- установление фактического уровня теоретических и практических знаний обучающимися по выбранной ими дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе;

- соотнесение этого уровня с этапами прохождения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе;

- контроль за выполнением учебно-тематического плана дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе;

- обеспечение социальной защиты обучающихся, соблюдение их прав и свобод в части регламентации учебной загруженности в соответствии с санитарными правилами и номами, уважение их личности и человеческого достоинства.

- Содержание, формы и порядок проведения текущего контроля

1. ***Текущий контроль*** уровня освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ проводится в течение учебного периода с целью:

- определения степени освоения теоретических знаний по темам (разделам) программы, их практических умений и навыков для перехода к изучению нового учебного материала;

- корректировка дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по предмету в зависимости от качества освоения изученного материала.

- Порядок, формы, периодичность текущего контроля уровня освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе определяется педагогом и отражается в учебно–тематическом плане.

- Формы текущего контроля определяет педагог с учетом контингента обучающихся, уровня обученности детей, содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий.

- Содержание текущего контроля определяется педагогом на основании содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

- Результаты текущего контроля фиксируются педагогом в отчетной документации в соответствии с реализуемой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой. Анализ результатов, выводы обсуждаются на заседаниях отделов и с обучающимися.

2. ***Промежуточная аттестация*** проводится как оценка результатов обучения за определённый промежуток учебного времени – год.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью:

- установление фактического уровня теоретических и практических знаний по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе, их практических умений и навыков;

- установление объективной оценки усвоения обучающимися всех этапов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

• Формы и содержание промежуточной аттестации определяет педагог с учетом содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и в соответствии с её прогнозируемыми результатами.

• Порядок проведения промежуточной аттестации:

- к промежуточной аттестации допускаются все обучающиеся детского образовательного объединения;

- промежуточная аттестация обучающихся проводится в апреле-мае каждого учебного года в соответствии с графиком;

- обучающиеся, заболевшие в период проведения промежуточной аттестации проходят её позднее по возможности.

- обучающиеся не прошедшие промежуточную аттестацию имеют право обучаться далее и осваивать дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу.

• Результаты промежуточной аттестации фиксируются в «Протоколе» промежуточной аттестации обучающихся объединения, который является одним из отчетных документов и хранится у педагогов дополнительного образования.

3. ***Итоговая аттестация*** обучающихся проводится по окончании обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

• Для проведения итоговой аттестации формируется аттестационная комиссия, в состав которой входят представители администрации учреждения, руководители структурных подразделений, методисты, педагоги дополнительного образования, имеющие высшую квалификационную категорию.

• Не менее чем за месяц до проведения итоговой аттестации обучающихся детского образовательного объединения педагог должен в письменном виде предоставить администрации учреждения график и программу итоговой аттестации.

• На основании представленных графиков и программ, не позже чем за две недели, заместителем директора по УВР составляется общий график итоговой аттестации обучающихся, который утверждается директором.

• Формы и содержание итоговой аттестации определяет педагог с учетом содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и в соответствии с её прогнозируемыми результатами.

• Результаты итоговой аттестации обучающихся должны оцениваться таким образом, чтобы можно было определить:

- насколько достигнуты прогнозируемые результаты дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы каждым обучающимся;

- степень освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;

- результативность самостоятельной деятельности обучающегося в течение всех годов обучения.

• Критерии оценки результативности определяет педагог с учетом содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и в соответствии с её прогнозируемыми результатами.

• Параметры подведения итогов - количество обучающихся (в %):

- полностью освоивших дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу;
- освоивших программу в необходимой степени;
- не освоивших программу;
- причины не освоения детьми дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- необходимость корректировки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

• Результаты итоговой аттестации фиксируются в «Протоколе» итоговой аттестации обучающихся объединения, который является одним из отчетных документов и хранится у администрации учреждения.

1.3. Оценка результативности образовательной программы

Сегодня педагогический коллектив все больше направлен на получение качественного ожидаемого результата, на поиск тех психолого-педагогических форм и методов, которые позволяют выявлять результаты развития ребенка в ходе реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. С этой целью вводится технология мониторинга в сфере дополнительного образования, основанная на современных подходах к образовательной статистике и показателях качества образования. Необходимость введения технологии мониторинга является важным условием достижения современного качества образования, его соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

Цель мониторинга: обеспечение объективного информационного отражения состояния образовательного процесса, аналитическое обобщение результатов деятельности, разработка прогноза развития учреждения.

Задачи мониторинга:

Непрерывное наблюдение за состоянием объекта мониторинга и получение оперативной информации.

Своевременное выявление изменений, происходящих в системе, и факторов, их вызывающих.

Осуществление прогнозирования и оценка эффективности реализации программы мониторинга в учреждении.

Ожидаемые результаты:

- наличие оперативной информации о деятельности учреждения в динамике;

- отражение состояния образовательного процесса, анализ и обобщение результатов деятельности, планирование прогноза развития учреждения;

- выявление изменений, происходящих в системе, а также факторов, их вызывающих с целью предупреждения негативных тенденций, осуществление краткосрочного прогноза.

Мониторинг образовательного процесса Центра как система сбора, хранения, обработки и распространения информации включает в себя следующие разделы:

№	**Предмет мониторинга**	**Критерии и показатели**	**Мониторинговые технологии, методики**	**Сроки**
1.	Программное обеспечение образовательного процесса	- разноуровневость программ (по возрасту, видам деятельности) - степень выполнения программ	- экспертиза программ - анализ тематического планирования - проверка журналов	сентябрь – октябрь в течение года
2.	Динамика содержания и организации образовательного процесса	- уровень оснащенности образовательного процесса (методическая, дидактическая, техническая, материальная) - уровень стабильности работы коллективов - эффективность организации образовательного процесса - уровень востребованности образовательных услуг	- комплексный анализ - анализ материальной и технической базы - анализ открытых занятий - самоанализ педагога - участие в мероприятиях - анализ методических и дидактических материалов	в течение года апрель – май ежеквартально

3.	Динамика содержания и организации воспитательной работы	- характер взаимоотношений педагога с обучающимися - степень вовлеченности родителей в деятельность объединения - уровень воспитанности обучающихся - уровень воспитательных мероприятий	- анализ плана воспитательной работы - наблюдение, анкетирование, собеседование - анализ воспитательных мероприятий	октябрь в течение года
4.	Контингент обучающихся	- движение контингента в учреждении - стабильность контингента обучающихся в объединениях - соотношение наличия групп 1-го и последующих лет обучения - наличие разнообразия категорий детей по полу, возрасту отношение к ЦДО, к своему объединению и деятельности в нем - динамика детского самоуправления	- статистические отчеты - ведение журналов учета посещаемости - анализ контингента обучающихся подразделений - анализ мероприятий, планов и программ. - анкетирование	октябрь, январь, июнь в течение года декабрь, июнь в течение года апрель-май
5.	Педагогические кадры	- квалификация педагогических кадров (образование, квалификационная категория, стаж, участие в переподготовке и самообразовании) - стабильность педагогического коллектива - степень удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью - психологический климат в коллективе	- учет квалификации педагогических кадров (сравнительные графики по годам работы) - анализ участия педагогов отделов в профессиональных конкурсах. - аттестация педагогов участие в КПК, стажерских площадках, семинарах. - анкетирование - тестирование	июнь в течение года согласно графику аттестации в течение года октябрь, май

6.	Достижения отделов	- участие в проектах, фестивалях, конкурсах разного уровня - стабильность достижений - уровень достижений	документальные подтверждения, статистические отчеты	декабрь, июнь
7.	Достижения объединений	- участие в проектах, фестивалях, конкурсах разного уровня - стабильность достижений уровень достижений	документальные подтверждения, статистические отчеты	декабрь, июнь
8.	Личные достижения обучающихся	- участие в проектах, фестивалях, конкурсах разного уровня - стабильность достижений уровень достижений	- портфолио обучающихся - документальные подтверждения, статистические отчеты	декабрь, июнь

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Пояснительная записка

Образовательная деятельность в учреждении организуется по 5 направленностям художественной, естественнонаучной, технической, туристско-краеведческой, социально-педагогической, в соответствии с которыми определяется содержание дополнительных общеобразовательных программ.

Образовательная деятельность в Центре «Созвездие» осуществляется через:

- Реализацию дополнительных общеобразовательных общеразивающих программ.
- Проведение учебных занятий, экскурсий, походов, выездных экспедиций.
- Участие детей и педагогов в конкурсах, фестивалях, выставках, соревнованиях, олимпиадах проводимых в Центре, муниципальном районе, области и РФ.
- Организацию и проведение курсов довузовской подготовки.
- Организацию деятельности Центра допофессиональных проб.
- Организацию и проведение муниципальных конкурсов, фестивалей, олимпиад, соревнований, акций, культурно – массовых мероприятий.
- Организацию и проведение концертной и выставочной деятельности.
- Работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами.
- Организацию деятельности районного детского досугового движения (ДДД) «К истокам нашим».

2.2. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы

Учреждение осуществляет образовательный процесс по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, утвержденным в установленном порядке (приложение 1).

Центр «Созвездие» реализует дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы художественной, естественнонаучной, технической, туристско-краеведческой, социально-педагогической направленности.

Реализуемые дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы подразделяются:

по видам: модифицированные, авторские;

по срокам реализации: 1 год, до 3 лет, 3-5 лет, более 5 лет;

по возрасту обучающихся: дошкольники (4 - 6 лет), 7 – 10 лет, 11 – 15 лет, 16 – 18 лет.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы разрабатываются педагогами дополнительного образования согласно методическим рекомендациям разработанным на основе методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование» и методических рекомендаций ГОАУ ЯО «Институт развития образования с целью обеспечения единых требований к написанию и оформлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и утвержденным нормативным локальным актом учреждения.

Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

Оформление дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Объем: от 10 до 25 страниц машинописного текста формата А4(без учета приложений) – односторонняя печать.

Размер полей страницы: левое – 3 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см

Ориентация листа: книжная. Для таблиц, объемных схем, диаграмм, графиков допустима ориентация листа – альбомная.

Нумерация страниц: сквозная (через весь текст работы), арабскими цифрами, ставится в нижнем правом углу страницы в соответствии со шрифтом и кеглем основного текста. Нумерация начинается с титульного листа (который учитывает, но на котором номер страницы не отображается.

Шрифт: Times New Roman

Кегль: основной текст - 14, заголовки – 16

Начертание текста: основной текст – без выделения; заголовки, названия таблиц, иллюстраций, диаграмм, графиков, схем – полужирный.

Межстрочный интервал: одинарный

Выравнивание на странице: основной текст - по ширине листа, заголовки – по центру

Отступ абзаца (красная строка): 1.25 см

Расстановка переносов: автоматическая

Иллюстрации, графики, диаграммы (при наличии): черно-белые в тексте документа, выравнивание – по центру; в приложениях могут быть цветными.

Каждая иллюстрация, график, диаграмма подписывается под самим изображением и нумеруется.

Материал, дополняющий текст документа, допускается помещать в приложениях. В тексте документа на все приложения должны быть ссылки. Приложения располагают в порядке ссылок на них в тексте документа. Приложения должны иметь общую с остальной частью документа сквозную нумерацию страниц.

Структура программы

любая программа содержит в себе следующие части:

Титульный лист

Правила оформления титульного листа

Титульный лист оформляется в соответствии с образцом принятым в учреждении.

Размер полей страницы: левое – 3 см, правое – 1,5 см, левое – 2 см, нижнее – 2 см

Ориентация листа: книжная.

Нумерация страниц: не ставится, но в сквозной нумерации работы учитывается.

Шрифт: Times New Roman

Кегль: основной текст - 14, заголовок программы – ?

Начертание текста: основной текст – без выделения; заголовок программы – полужирный

Межстрочный интервал: одинарный

Фамилия - имя - отчество автора (автора-составителя, коллектива авторов), консультанта: указывается полностью+должность.

Оглавление

Пояснительная записка

Выполняет функцию объяснения, пояснения и обоснования разработки и последующей реализации программы). В ней прописывается:

***Актуальность*:** через призму личностного заказа (заказ ребенка), социального заказа (заказ от родителей и особенностей регионального компонента развития дополнительного образования детей), государственного заказа и соответствие возрасту и категории обучающихся;

Категория обучающихся: обучающиеся с особым образовательными потребностями (дети с ОВЗ, дети- инвалиды, одаренные дети, дети проявляющие способности в определенном виде деятельности и т.д.), обучающиеся определенного возраста (дошкольного, младшего школьного, среднего школьного, старшего школьного), обучающиеся, находящиеся в трудной жизненной ситуации, оставшиеся без попечения родителей и др.;

***Направленность*:** физкультурно-спортивная, художественная, техническая, естественнонаучная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая;

Вид (вспоминаем классификацию программ);

Цель:

цель должна быть: реалистичной, достижимой, понятной, измеримой и согласованной с миссией дополнительного образования детей, связанной со спецификой программы и отражать ее направленность;

Задачи: пошаговая конкретизация целей; задачи могут быть:

образовательные (задачи обучения, развития, воспитания),

социально-педагогические (задачи социализации, адаптации, профориентации и др.);

Ожидаемые результаты: конкретная характеристика знаний, умений, навыков, представлений, отношений, ценностных ориентиров, уровня способностей, приобретаемых обучающимися в ходе обучения по программе; ожидаемые результаты должны соотносится с ее задачами;

Особенности организации образовательного процесса:

отражают основные формы его организации:

- ✓ *время обучения* (срок и режим реализации программы),
- ✓ *место обучения* (комплектование групп обучающихся и формы образовательного объединения (ансамбль, класс, клуб, кружок, лаборатория, мастерская, объединение, салон, секция, студия, театр, школа и т.д.)),
- ✓ *порядок обучения* (принципы организации образовательного процесса).

Учебно-тематический план

Регламентирует образовательный процесс, отражая содержание программы

Содержание

Описание разделов и тем, соотнесенное с поставленными целями и задачами, направленное на достижение ожидаемых результатов.

Структура содержания должна раскрывать:

- ✓ перечень основных разделов (модулей);
- ✓ выделение тем в каждом разделе (если предусмотрено);
- ✓ разделение содержания каждого раздела (темы) на теорию и
- ✓ практику (если предусмотрено);
- ✓ конкретизацию содержания каждой темы общими понятиями,
- ✓ теориями, правилами и т.д.

Обеспечение

Необходимые компоненты системы обеспечения для реализации программы:

- ✓ *Методическое обеспечение*: формы и методы организации образовательного процесса, формы организации учебного занятия, педагогические технологии, алгоритмы учебного занятия, дидактические материалы.
- ✓ *Материально-техническое обеспечение*: сведения о помещении, в котором проводятся занятия (учебный кабинет, компьютерный класс,

актовый зал и т.д.), о наличии подсобных помещений (кладовые, костюмерные и т.д.);
перечень оборудования учебных помещений необходимых для проведения занятия (учебные доски, столы, стеллажи,декорации, спортивные снаряды, швейные машинки и т.д.);
перечень технических средств, графических, швейных, чертежных и других инструментов; перечень расходных материалов необходимых для занятия (ватманы, ткани, фурнитура, деревянные заготовки и т.д.); требования к
специальной одежде обучающихся.

- ✓ *Организационное обеспечение*: перечень организаций и учреждений, с которыми организовано сотрудничество в процессе реализации программы; перечень документов о разных формах организации деятельности (договоры,
положения);
- ✓ *Информационное обеспечение*: нормативно правовые материалы, справочная, учебная, художественная, научная и научно-популярная литература, периодические издания (газеты, журналы, сборники, бюллетени), аудиовизуальные материалы, интернет источники.
- ✓ *Кадровое обеспечение*: перечень дополнительных специалистов, необходимых для реализации программы (концертмейстер, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, аранжировщик, художник-оформитель и т.д.).

Мониторинг образовательных результатов

Система отслеживания образовательных результатов на уровне
обучающегося

Общие правила мониторинга образовательных результатов:

- ✓ цель мониторинга согласуется с целью программы;
автором (автором-составителем, коллективом авторов) самостоятельно устанавливаются ожидаемые результаты освоения программы, критерии достижения ожидаемых результатов и показатели оценивания достижения ожидаемых результатов;
- ✓ мониторинг проводится периодически (начальный или входной, текущий, промежуточный, итоговый);
- ✓ описывается система отслеживания и фиксации образовательных результатов (тестирование, опрос, защита проектов ,аналитическая справка, аудиозапись, видеозапись, журнал посещаемости, анкеты, отзывы детей и родителей, перечень готовых работ и т.д.), формы предъявления и демонстрации образовательных результатов (выставка, защита творческих работ, олимпиада, открытое занятие и т.д.).

Список информационных источников

Список источников, использованных при формировании и реализации программы, оформленных в соответствии с требованиями к нему.

Правила оформления списка информационных источников

Список использованной литературы составляется на основании данных методических рекомендаций, разработанных на основе требований ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

Список использованной литературы составляется строго в алфавитном порядке и нумеруется.

В электронных источниках все гиперссылки должны быть активны.

Пример оформление электронных источников:

Внешкольник: образовательный портал: URL:

http://vneshkolnik.ru/udod.php?act=show&item=russia

Приложения Если есть. В приложения выносятся отдельные документы,

служащие для уточнения, пояснения, вспомогательные материалы. Каждый вид документа считается отдельным приложением и идет с нового листа. Внутренний порядок приложений отображается сквозной нумерацией в верхнем правом углу в формате: «Приложение 1», «Приложение 2» и т.д.

2.3. Индивидуальное обучение.

В соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 34 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в Центре «Созвездие» разработан Порядок обучения по индивидуальному учебному плану, который позволяет обучающимся заниматься по индивидуальным образовательным маршрутам, индивидуальным образовательным программам.

Индивидуализация обучения – это с одной стороны - организация учебного процесса, при котором выбор способов, приемов, темпа обучения обусловливается индивидуальными особенностями учащихся. С другой - различные учебно-методические, психолого-педагогические и организационно-управленческие мероприятия, обеспечивающие индивидуальный подход.

Индивидуализированное, функциональное и эффективное образование детей, осуществимо с помощью индивидуальных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучения. Маршрутная система обучения позволяет реализовать личностно-ориентированный подход в образовании личности, который максимально учитывает интеллектуальные способности детей, определяет личную траекторию развития и образования. Внедрение маршрутной системы образования позволяет создать такие психолого-педагогические условия, которые обеспечивают активное стимулирование у каждой личности самоценной образовательной деятельности на основе самообразования, саморазвития, самовыражения в ходе овладения теоретическими и практическими знаниями.

Структура индивидуального образовательного маршрута представляет собой единую систему, состоящую из нескольких взаимосвязанных разделов, каждый из которых имеет свою смысловую нагрузку.

Структура индивидуального образовательного маршрута

1. Титульный лист
2. Фамилия, имя обучающегося
3. ФИО тьютора
4. Возраст
5. Год обучения в объединении
6. Основания для создания индивидуального маршрута
7. Особенности организации образовательного процесса
8. Характеристика личностных качеств (сильные места; слабые места; характерологические проявления, выявленные педагогом-психологом по результатам диагностики)
9. Цель обучающегося
10. Педагогическая цель
11. Задачи (педагога, обучающегося) и ожидаемые результаты
12. Использование обучающимся возможностей образовательного пространства
13. Тематический план на учебный год
14. Карточка учёта работы обучающегося по проекту за _____ учебный год / карточка учёта научно-исследовательской работы обучающегося за _____ учебный год
15. Диагностическая карта обучающегося
16. Результаты участия обучающегося в конкурсах и конференциях

Структура индивидуальной образовательной программы

1. Титульный лист
2. Оглавление
3. Пояснительная записка:

- актуальность;
- адресность программы, характеристика обучающегося;
- цель;
- задачи;
-возраст обучающегося;
-продолжительность программы;
- общее количество часов по программе;
- режим занятий;
-организационно-педагогические условия, педагогические технологии, применяемые для реализации образовательной программы, процедуры выбора и изменения ИОП;
- формы итогового контроля, описание форм учебных практик, предполагаемых проектов, тем исследовательской деятельности;
- ожидаемые образовательные результаты освоения образовательной программы, в том числе образовательные продукты;
- график контроля. Система форм и сроков аттестации, контроля и учета достижений, форм отчетности по видам деятельности обучающегося.

4.Учебно-тематический план
5. Содержание программы
6. Методическое обеспечение.
7. Диагностика и ее результаты
8. План психолого-педагогического сопровождения
9. Список литературы (основной и дополнительной).
10. Приложения

2.4. Центр допрофессиональных проб

В соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. №1726-р содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ ориентировано на создание необходимых условий для личностного развития обучающихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения.

В соответствии со Стратегией развития системы образования Тутаевского муниципального района 2016-2020 гг. в направление №1 «Обеспечение качества и доступности образования» в Центре дополнительного образования «Созвездие» ТМР организован Центр допрофессиональных проб.

Структура программ допрофессиональных проб соответствует:

- Приказу Минобрнауки России от 29.08.2013 года №1008 (Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам)

- приложению к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобразования и науки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

Структура программ допрофессиональных проб

1. Титульный лист
   - наименование образовательного учреждения;
   - где, когда и кем утверждена программа допрофессиональной пробы;
   - название программы допрофессиональной пробы;
   - возраст детей, на которых рассчитана программа допрофессиональной пробы (контингент обучающихся);
   - срок реализации программы допрофессиональной пробы;
   - ФИО, должность автора(ов) программы допрофессиональной пробы;
   - название города, населенного пункта;
   - год разработки.
2. Содержание
3. Пояснительная записка
   - направленность (социально-педагогическая) программы допрофессиональной пробы;

- актуальность;
- цель и задачи;
- контингент обучающихся;
- срок реализации;
- формы и режим занятий;
- ожидаемые результаты и способы определения их результативности.

4. Учебно-тематический план

   Отражает содержание программы, раскрывает последовательность изучаемых тем, составлен в соответствии с заявленными сроками и этапами на весь период обучения. Программы допрофессиональных проб могут реализоваться продолжительность от 18 до 36 часов.

5. Содержание курса

   Содержание разделов и тем излагается в последовательности, строго соответствующей структуре УТП. Должно быть представлено реферативное описание каждой темы согласно УТП: в теоретической части учебный материал раскрывается тезисно и представляет собой объем информации, которым сможет овладеть обучающийся; в практической - перечисляются формы практической деятельности детей.

   По результатам итоговой аттестации обучающимся выдается сертификат об окончании определенной профпробы.

6. Методическое обеспечение программы

   Методическое обеспечение может включать описание: форм занятий, планируемых по каждой теме или разделу программы (игра, беседа, экскурсия), и технологий их организации (антропологических, инженерных, визуальных, компьютерно-мультипликационных и др.); приемов и методов организации образовательного процесса с отражением условий его реализации, характеристикой учебно-методического комплекса и технического оснащения; форм подведения итогов.

7. Список литературы

   Список использованных источников и литературы должен быть оформлен в соответствие с правилами указанными в:

   - Приказе Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 28 апреля 2008 г. № 95-ст «Об утверждении национального стандарта Российской Федерации ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу». Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления»;
   - ГОСТ 7.1-2003. № 332-ст «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления», введенным Постановлением Госстандарта РФ от 25 ноября 2003 года.

   При реализации курсов допрофессиональных проб предусматриваются аудиторные и внеаудиторные занятия, которые проводятся на базе других ОУ (РГАТУ, Политехнический колледж).

   Сетевое взаимодействие между ОУ – РГАТУ имени П.А. Соловьева и Политехническим колледжем (в соответствии со статьей 15 ФЗ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании РФ») используются сетевые формы организации

программ, что обеспечивает возможность освоение обучающимся ДООП с использованием ресурсов других организацией (кадровых и материально-технических).

2.5 Досуговая деятельность

Досуговая деятельность в Центре «Созвездие» осуществляется через:

- Организацию и проведение районных культурно-массовых мероприятий.
- Организацию и проведение районных конкурсов, фестивалей, акций.
- Организацию и проведение игровых программ для образовательных учреждений района, детских оздоровительных лагерей школ.
- Организацию содержательного досуга обучающихся Центра «Созвездие».
- Организация выездных экскурсий для обучающихся образовательных учреждений района.
- Организацию работы профильных отрядов летних оздоровительных лагерей в ЦДО.
- Организацию и проведение познавательной, досуговой и массовой деятельности воспитанников городских оздоровительных лагерей: мастер-классы, занятия по развитию творческих способностей, игровые и познавательные программы, экскурсии, выставки.
- Участие обучающихся в конкурсах, выставках, фестивалях, соревнованиях различного уровня.
- Координацию деятельности детского досугового движения «К истокам нашим».

Организация летнего отдыха детей

Ежегодно в дни осенних и весенних каникул и каждое лето в Центре «Созвездие» организуются профильные отряды туристско-краеведческого, эколого-биологического, творческого направлений, а так же лагерь актива ДДД «К истокам нашим».

Для лагерей дневного пребывания детей, организованных на базе ОУ в дни школьных каникул педагоги организаторы Центра проводят игровые и познавательные программы, экскурсии на выставку детских творческих работ, мастер-классы.

В Центре «Созвездие» успешно работает районная Школа подготовки вожатых – старшеклассников для лагерей дневного пребывания детей, организованных на базе ОУ.

Детское досуговое движение «К истокам нашим»

ЦДО «Созвездие» – это центр, координирующий районное детское досуговое движение «К истокам нашим».

В учреждении разработана система ключевых дел, массовых акций и конкурсов направлений ДДД «Творчество», «Экология», «Мир и я»,

«Здоровье», «Отечество». В деятельность данных направлений вовлечены все образовательные учреждения Тутаевского муниципального района (ТМР).

Участвуя в деятельности по этим направлениям, школьники ТМР развивают свои потенциальные возможности и таланты, получают новый опыт общения, планирования и организации своего досуга.

Центр «Созвездие» – место работы районного штаба активистов, районного координационного совета, эпицентр детского досугового движения района. Здесь обсуждаются проблемы развития движения, планируются и организуются ключевые дела, подводятся итоги участия школ в мероприятиях, проводимых в рамках ДДД.

Детское досуговое движение «К истокам нашим» - система воспитательной работы с обучающимися в ТМР, уникальный опыт интеграции учреждений дополнительного образования и общеобразовательных учреждений.

2.6. Научно - исследовательская и проектная деятельность

Научно - исследовательская и проектная деятельность обучающихся в центре строится на основе концепции исследовательской деятельности (Н.Г. Алексеев, А.В. Леонтович, А.С. Обухов, Л.Ф. Фомина), концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, концепции межведомственного взаимодействия в процессе сопровождения одарённых детей в Ярославской области.

Исследовательская деятельность обучающихся в настоящее время рассматривается как мощная инновационная образовательная технология.

Приобщение способных обучающихся к исследованиям и проектам позволяет создать благоприятные условия для их самообразования и профессиональной ориентации. В процессе исследовательской и проектной деятельности у детей развиваются универсальные умения и ключевые компетенции:

- переоценка накопленного опыта и его реконструкция, приобретение новых знаний, анализ своих возможностей;
- использование универсальных познавательных технологий в условия развития науки и изменяющейся социальной действительности;
- владение новыми информационными технологиями, обеспечивающими сбор, хранение и обработку информации;
- самоорганизация собственной деятельности, планирование и контроль над ходом реализации поставленных целей и задач;
- владение логическим и творческим мышлением;
- самопознание индивидуальной специфики собственной мыслительной деятельности;
- умение в письменной и устной речи аргументировано и логично излагать мысли;
- нахождение нестандартных решений типовых задач и умение их решать;

- принятие оперативных решений в условиях многопараметрических критериев (динамично меняющихся, противоречивых, неполных или вероятностных требований);

- объективный анализ значимых проблем и процессов в различных видах деятельности.

В 2014 году в Центре разработана программа тьюторского сопровождения обучающихся в исследовательской и проектной деятельности «Школа исследователей», которая позволяет вести научно-исследовательскую деятельность с детьми с признаками одаренности и мотивированными обучающимися. Система развития одаренности ребенка строго индивидуализирована. Моделью процесса сопровождения одаренных детей в ЦДО «Созвездие» стали индивидуальные образовательные маршруты и индивидуальные образовательные программы исследовательской деятельности обучающихся. Сопровождая индивидуальный образовательный маршрут исследовательской деятельности обучающегося, педагог оказывает поддержку и помощь в решении самостоятельно поставленных ребёнком задач, таким образом проявляя тьюторскую позицию.

На базе Центра создано районное научное общество обучающихся «Сириус». Это добровольное объединение обучающихся Центра «Созвездие» и учащихся школ района, стремящихся совершенствовать свои знания и умения в области биологии, экологии, географии, краеведения, декоративно-прикладного творчества. Для координации деятельности научного общества избран Совет, в состав которого входят педагогические работники и обучающиеся, имеющие опыт участия в исследовательской деятельности. Совет утверждает и корректирует план работы научного общества, участвует в подготовке мероприятий, заслушивает отчеты руководителей о готовности исследовательских работ и принимает решение о допуске их к конференциям, принимает решение о приеме в члены НОО.

Для обучающихся района проводятся каникулярные исследовательские сборы. Занятия строятся на основе программы «Школа исследователей», а так же организуются экскурсии, встречи с интересными людьми, консультации специалистов.

Центр дополнительного образования «Созвездие» организует четыре конференции районного уровня: в апреле ежегодно проходит конференция научного общества обучающихся «Первые шаги в исследовании», на которой дети впервые могут проявить свои способности и представить результаты своих первых наблюдений, опытов, открытий. При этом исследовательская работа детей может иметь незавершенный вид, главное – приобретение детьми опыта публичного выступления, умения слушать, задавать вопросы. К ноябрю-декабрю оформление исследовательских работ, обычно, завершается, и обучающиеся выступают на конференциях «Экология моего края» и «Отечество», после которых получают рекомендации для участия в конкурсах и конференциях более высокого уровня. Еще одна районная конференция – стендовая «Вода – источник жизни», которая посвящена изучению проблем гидросферы (является частью природоохранного проекта

«Речка моего детства»). Данная конференция является заочной, работы предоставляются в виде постеров (развитие умения обучающихся представлять работу в виде постера). Важно отметить, что конференции «Экология моего края» и «Вода – источник жизни» являются открытыми и ежегодно в них принимают участие обучающиеся не только нашего района, но и области, а в стендовой конференции из других регионов.

Сотрудничество педагогов МУ ДО ЦДО «Созвездие» с Международным телекоммуникационным проектом «Экологическое содружество», биологическим факультетом ЯрГУ им. Демидова и ЯГПУ им. Ушинского, Переславским национальным парком «Плещеево озеро», Дарвинским государственным заповедником, Ассоциацией «Экосистема», ЯГСХА, краеведческими музеями позволяет применять в исследованиях современные научные методики, используя которые дети пишут научные работы.

Научно-исследовательская работа не мыслима без проведения экологических и краеведческих экспедиций, походов, летних лагерей. В экспедициях и походах исследования могут проводиться по заданию природоохранных организаций или ВУЗов (таким образом, частично решается проблема выбора тем для исследования и научного сопровождения).

2.7. Природоохранная деятельность

Природоохранная деятельность в учреждении осуществляется согласно нормативно-правовым документам:

- Федеральный закон от 10.01.2002 N 7-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "Об охране окружающей среды".
- Федеральный закон от 24 апреля 1995 г. N 52-ФЗ (с изм. от 13.07. 2015) "О животном мире".
- Федеральный закон от 14 марта 1995 г. N 33-ФЗ (с изм. от 13.07. 2015) "Об особо охраняемых природных территориях".
- Указы по охране окружающей среды и обеспечению экологической безопасности ст. 90 Конституции РФ.
- Конвенция о биологическом разнообразии, подписанная в г. Рио-де-Жанейро 5 июня 1992 года и ратифицированная Федеральным законом в 1995 году.
- "Лесной кодекс Российской Федерации" от 04.12.2006 N 200-ФЗ (ред. от 13.07.2015) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.10.2015).
- "Водный кодекс Российской Федерации" от 03.06.2006 N 74-ФЗ (ред. от 13.07.2015) (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015).

Регулируется нормативными локальными актами учреждения.

На основании Федеральных законов разрабатываются положения об организации и проведении природоохранных мероприятий.

Цель природоохранной работы - формирование экологической культуры в обществе, воспитание бережного отношения к природе, рационального использования природных ресурсов.

К реализации мероприятий по природоохранной деятельности привлекаются все участники образовательного процесса, общественность Тутаевского муниципального района.

Экологическое просвещение, практическая природоохранная деятельность в Центре «Созвездие» осуществляется посредством:

- Проведения экскурсий, походов, выездных экспедиций.
- Сбора семян, выращивания саженцев деревьев и озеленения территории ТМР.
- Распространения листовок, показа презентаций об экологической безопасности, информации о состоянии окружающей среды и об использовании природных ресурсов родного края.
- Участия детей и педагогов в творческих конкурсах, выставках, конференциях, фестивалях, природоохранных проектах, проводимых в Центре, муниципальном районе, области и РФ.
- Организации и проведения муниципальных конкурсов, акций, субботников, проектов и фестиваля.

План природоохранных мероприятий ЦДО «Созвездие»

1.	Акция «Зеленый друг»	Сентябрь-октябрь, апрель-май	Упадышев И.А.
2.	Районный смотр-конкурс «Наш любимый детский двор»	Июль-сентябрь	Столбова Н.Н.
3.	Районный проект «Геологическое прошлое родного края»	Сентябрь-май	Трындина Т.С.
4.	Проект «Поможем птицам»	Сентябрь-апрель	Любимовская Л.Н.
5.	Проект «Защитим беззащитных!» (акция «Помощь бездомным животным», операция «Первоцветы»)	Сентябрь-май	Лебедева М.В. Столбова Н.Н.
6.	Проект «БУМ» (Будем убирать мусор)	Ноябрь-июнь	Столбова Н.Н.
7.	Проект «Не жгите траву, не жгите!»	Март-апрель	Столбова Н.Н.
8.	Районный конкурс «Юные лесоводы»	Март-апрель	Упадышев И.А.
9.	Районный экологический фестиваль	Март	ДДД «К истокам нашим»
10.	Районный конкурс «Чей дуб лучше?»	Апрель-октябрь	Упадышев И.А.
11.	Акция «Поможем реке»	Май	ДДД «К истокам нашим»

2.8. Туристско – экскурсионная деятельность

Туристско-экскурсионная деятельность в ЦДО «Созвездие» реализуется на турбазе «Волжские просторы». Это мероприятия для разных возрастов детей и молодежи, способствующие организации здорового досуга детей:

- проведение экскурсионных образовательных программ по городу с посещением музеев, храмов
- организация и проведение экскурсионных образовательных туров (однодневных и многодневных) с выездом в города «Золотого кольца», Санкт-Петербург, Москву.
- проведение игровых программ по заявкам ОУ ТМР;
- проведение тематических классных часов по истории края.

Данные мероприятия предназначены для приезжающих на турбазу туристических групп, для учащихся образовательных учреждений ТМР, а также участников образовательного процесса Центра «Созвездие».

Туристско–экскурсионный комплекс – подразделение учреждения дополнительного образования, призванное создать оптимальные условия для организации досуговой деятельности детей и молодежи, развития индивидуальных способностей детей, их личностного, допрофессионального самоопределения, укрепления здоровья; творческого развития; формирования общей культуры; адаптации личности к жизни в обществе.

Традиционные досуговые программы ТЭК «Волжские просторы»: «В гостях у Осени», «День матери», «Нескучные вещи», «Новогодние праздники», «Зимние забавы», «Широкая Масленица», «Веселые уроки», «Время, вперед!», «Самый лучший день в году» (празднование дня рождения), «Знай свой край», и др. Выездные экскурсионные образовательные программы по городам «Золотого кольца».

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организация образовательной деятельности в Центре «Созвездие» регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий и регулируется нормативными локальными актами учреждения.

3.1. Особенности организации образовательной деятельности

1. Общие характеристики образовательного процесса

- Обучение и воспитание в Учреждении носят общедоступный, светский характер и ведутся на русском языке.
- Организация образовательного процесса в Учреждении регламентируется образовательной программой Учреждения, дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, разрабатываемыми и утверждаемыми Учреждением самостоятельно.
- Основной формой организации работы с детьми в Учреждении являются занятия в одновозрастных и разновозрастных детских образовательных объединениях по интересам (клубы, студии, школы, ансамбли, секции, кружки, театры, мастерские и другие), далее именуемых объединения, а также индивидуально.
- Каждый учащийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их.
- Формы организации учебных занятий в объединении определяются дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой. Занятия в объединениях могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения.
- Количество обучающихся в объединении, их возрастные категории, продолжительность учебных занятий в объединении зависят от направленности дополнительных общеобразовательных программ и определяются локальным нормативным актом учреждения.
- Разрешается индивидуальная работа с обучающимися по индивидуальным образовательным программам, индивидуальным образовательным маршрутам. Индивидуальные занятия включаются в расписание занятий и фиксируются в журнале учета рабочего времени.
- С обучающимися – детьми – инвалидами, детьми с ограниченными возможностями здоровья может проводиться индивидуальная работа на дому, по месту жительства.
- В работе объединений могут участвовать совместно с детьми их родители (законные представители) без включения в основной состав, при наличии условий и согласия руководителя объединения.
- Обучение в Учреждении в объеме основных образовательных программ, в рамках утвержденного учебного плана – бесплатное. Учреждение может оказывать платные дополнительные образовательные услуги по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим

программам сверх часов и сверх программ, предусмотренных учебным планом.

- Отношения Учреждения с обучающимися, их родителями (законными представителями) регламентируются режимом занятий, настоящим Уставом и локальными актами.
- Отношения Учреждения с обучающимися, их родителями (законными представителями) возникают с момента зачисления на обучение и заканчиваются по завершению обучения или по отчислению.

2. ***Учебный план***

Учебный план Центра «Созвездие» (приложение 2) составляется на основе утверждённых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и в соответствии с набором и переводом обучающихся в группы на учебный год.

Структура таблицы учебного плана отражает название нормативно-правового документа, на основании которого организована образовательная деятельность в учреждении. В учебный план включены названия детских образовательных объединений, дополнительных общеобразовательных программ, разделы, учебные предметы комплексных программ и количество часов в неделю на освоение этих предметов. Учебный план раскрывает количество недельной нагрузки учащегося, количество групп и недельную нагрузку педагога по годам обучения.

Учебный план предусматривает реализацию образовательных программ в очном режиме. Учебным планом Центра предусмотрена индивидуальная работа с учащимися по следующим направлениям деятельности: обучение игре на музыкальных инструментах, народное эстрадное пение, хореография, театральное искусство. Предусматриваются сводные репетиционные и ансамблевые занятия.

В учебный план учреждения включены занятия по индивидуальным образовательным маршрутам и индивидуальным образовательным программам с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности (одарённые дети, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети - инвалиды).

3. *Календарный учебный график*

Календарный учебный график (приложение 3) в учреждении разрабатывается на основе рекомендованного примерного календарного учебного графика работы общеобразовательных учреждений Тутаевского муниципального района и утверждается директором Центра «Созвездие».

В календарном учебном графике определяются сроки учебных периодов и каникулы.

Согласно календарному учебному графику определяются этапы и сроки реализации образовательного процесса (приложение 4).

4. Режим занятий в учреждении

Режим занятий в учреждении регулируется расписанием учебных занятий детских образовательных объединений, утверждаемым руководителем Учреждения. Расписание занятий детских образовательных объединений составляется для наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей заместителем директора по УВР по представлению педагогических работников с учётом возрастных особенностей детей, пожеланий родителей (законных представителей) и санитарно – эпидемиологическими требованиями к учреждениям дополнительного образования детей.

Занятия в учреждении могут проводиться в любой день недели, включая воскресенье и каникулы.

Занятия в Центре «Созвездие» начинаются не ранее 8.00 часов утра и заканчиваются не позднее 20.00 часов. Для обучающихся в возрасте 16 – 18 лет допускается окончание занятий в 21.00 часов.

Продолжительность занятий детей в учебные дни – не более 3-х академических часов, в выходные и каникулярные дни – не более 4-х академических часов в день.

После 30 – 45 минут теоретических занятий организуется перерыв длительностью не менее 10 минут.

Количество учащихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность учебных занятий в объединении устанавливаются в зависимости от направленности дополнительных общеобразовательных программ в соответствии с СанПиН 2.4.4.317-14 от 04.07.2014 г. (приложение 5)

Занятия с использованием компьютерной техники организуются в соответствии с гигиеническими требованиями к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы.

В каникулярное время учебные занятия проводятся по специальному расписанию с переменным составом учащихся.

3.2. Порядок приёма (зачисления) обучающихся

Прием (зачисление) граждан на обучение в Муниципальное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования «Созвездие» Тутаевского муниципального района регламентируется нормативным локальным актом Порядок приема граждан на обучение по дополнительным общеобразовательным программам, а также на места с оплатой стоимости обучения физическими и (или) юридическими лицами, разработанным в соответствии с частью 5 статьи 55 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- К освоению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования, если иное не

обусловлено спецификой реализуемой общеобразовательной программы.

- Прием на обучение несовершеннолетних обучающихся, не имеющих основного общего образования, осуществляется по заявлению их родителей (законных представителей).
- Учреждение может осуществлять прием указанного заявления в форме электронного документа с использованием информационно-телекоммуникационных сетей общего пользования.
- Прием заявлений осуществляется с 15 августа до момента комплектования объединений. В отдельные объединения прием заявлений может осуществляться в течение всего календарного года.
- Прием на обучение оформляется приказом директора учреждения в течение 10 рабочих дней после приема документов.
- В случае приема на обучение за счет средств физических и (или) юридических лиц изданию приказа о приеме лица на обучение предшествует заключение договора об образовании.
- При зачислении в объединение по профилю, связанному с физической нагрузкой (туристический, хореографический) ребёнок должен иметь допуск врача о состоянии здоровья с заключением о возможности заниматься в объединении по избранному профилю. Справки хранятся у педагогов дополнительного образования.
- Прием на обучение в учреждение проводится на принципах равных условий приема для всех поступающих.
- В группы 2 и боле лет обучения может производиться добор детей, не обучающихся ранее, если при собеседовании (тестировании) выявлен уровень знаний, умений, навыков, соответствующий обучению по данной дополнительной общеобразовательной программе.
- Учреждение обязано ознакомить поступающего и (или) его родителей (законных представителей) со своим уставом, с лицензией на осуществление образовательной деятельности, с образовательными программами и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, права и обязанности обучающихся. Факт такого ознакомления фиксируется в заявлении о приеме и заверяется личной подписью поступающего и (или) родителей (законных представителей) ребенка. При проведении приема на конкурсной основе поступающему предоставляется также информация о проводимом конкурсе и об итогах его проведения.
- Учреждение вправе осуществлять прием граждан на обучение по дополнительным общеобразовательным программам сверх установленного учредителем учреждения муниципального задания на оказание муниципальных услуг за плату на одинаковых при оказании одних и тех же услуг условиях.
- В договоре об оказании платных образовательных услуг указываются сведения, предусмотренные Правилами оказания платных

образовательных услуг, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 15.08.2013 №706.

3.3. Продолжительность обучения

Продолжительность обучения в Учреждении определяется нормативным сроком освоения выбранной образовательной программы.

3.4. Порядок и основания отчисления обучающихся

Отчисление обучающихся из Муниципального учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования «Созвездие» Тутаевского муниципального района регламентируется нормативным локальным актом Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся, разработанным в соответствии со статьями 61, 62 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Обучающийся может быть отчислен из учреждения:
  - в связи с получением образования (завершением обучения);
  - по инициативе обучающегося или родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося, в том числе в случае перевода обучающегося для продолжения освоения образовательной общеразвивающей программы в другую организацию, осуществляющую образовательную деятельность;
  - в случае установления нарушения порядка приема в учреждение, повлекшего по вине обучающегося его незаконное зачисление в учреждение;
  - за неисполнение или нарушение устава учреждения, правил внутреннего распорядка и иных локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности;
  - по обстоятельствам, не зависящим от воли обучающегося или родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося и учреждения, в том числе в случае ликвидации учреждения.
- Отчисление обучающегося, как мера дисциплинарного взыскания, осуществляется в соответствии с Порядком применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания, утверждённым Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.03.2013 № 185.
- Отчисление по инициативе обучающегося или родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося, в том числе в случае перевода обучающегося для продолжения освоения образовательной программы в другую организацию, осуществляющую образовательную деятельность.

  В заявлении указываются:

  а) фамилия, имя, отчество (при наличии) обучающегося;

б) детское образовательное объединение и № группы;
в) причины оставления учреждения.

- Отчисление из учреждения оформляется приказом директора учреждения в течение 10 дней с подачи заявления.
- Права и обязанности обучающегося, предусмотренные законодательством об образовании и локальными нормативными актами учреждения прекращаются с даты его отчисления из учреждения.
- Родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося могут обжаловать решение учреждения об отчислении, принятое по инициативе учреждения, в установленном законом порядке.

3.5. Методическое сопровождение образовательной программы

Методическое сопровождение образовательной программы в ЦДО «Созвездие» представляет собой систему коллективной и индивидуальной деятельности всех педагогических работников учреждения по повышению своей научно-теоретической, методической подготовки и совершенствованию профессионального мастерства с целью улучшения образовательного процесса, дополнительных общеобразовательных программ, форм и методов деятельности детских объединений.

Методическая работа учреждения направлена на повышение качества и эффективности учебно-воспитательного процесса, координируется методическим отделом и научно-методическим советом.

Деятельность методического отдела направлена на:

- информационное обеспечение учебно-воспитательного процесса;
- диагностическое обеспечение учебно-воспитательного процесса;
- научно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса;
- выявление, изучение и распространение педагогического опыта;
- создание условий для психологического благополучия участников образовательного процесса.

Информационное обеспечение учебно-воспитательного процесса осуществляется через:

- ознакомление педагогов с новыми исследованиями в области педагогики, психологии;
- информирование о материалах, освещающих лучший педагогический опыт работы УДО;
- отбор и экспонирование материалов деятельности педагогов;
- организация выставок методической литературы, проведение устных и письменных обзоров литературы;
- выпуск тематических информационных бюллетеней;
- создание различных картотек, аудио (видео)теки.

Диагностическое обеспечение учебно-воспитательного процесса осуществляется через:

- посещение методических объединений, занятий и мероприятий;
- разработку рекомендаций по улучшению их проведения и контроль;
- проведение бесед с педагогами и их анкетирование;
- проведение диагностики профессионального уровня педагогических работников учреждения;
- проведение конкурсов среди педагогических работников учреждения.

Научно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса осуществляется через:

- накопление методических материалов, изучение, обобщение, распространение педагогического опыта;
- разработку учебно-методических пособий, рекомендаций;
- организацию индивидуальных и групповых консультаций;
- отбор, рецензирование и редактирование материалов, рекомендуемых для выступлений на педагогических чтениях, семинарах, конференциях.

Создание условий для психологического благополучия участников образовательного процесса осуществляется посредством тренингов, содействия педагогам и обучающимся в приобретении психологических знаний, умений и навыков, психологическом обеспечение образовательных программ с целью адаптации их содержания и способов освоения к индивидуальным возможностям и особенностям обучающихся, выявления индивидуально-психологических особенностей участников образовательного процесса.

Методические функции реализуются в следующих формах:

- индивидуальные консультации педагогов по проблемам планирования, анализа педагогической деятельности, подготовки к аттестации и участию в выставках и конкурсах педагогического мастерства, ведения документации;
- координация деятельности временных творческих групп педагогов по разработке и внедрению в практику актуальных форм и методов педагогической работы;
- участие в педсоветах;
- подготовка и проведение семинаров, мастер-классов, педагогических чтений и конференций, конкурсов для педагогов;
- разработка положений, рекомендаций в целях совершенствования нормативной базы;
- организация повышения квалификации педагогов и их самообразование путем взаимопосещения занятий, работы над методической темой, выступлений на педагогических чтениях, семинарах, сотрудничества во временных творческих группах.

3.6. Психолого–педагогическое сопровождение образовательной программы

Приоритетным направлением действий психологического сопровождения образовательной программы ЦДО «Созвездие» выступает развитие личности ребенка. Личностное развитие обучающихся напрямую связано с развитием педагогов и является качественным показателем результативности образовательной деятельности. Реализация этих идей нам видится в организации психологического сопровождения. Оно подразумевает сопровождение ребенка в период развития: возрастного созревания, личностного роста и т.д. Это мы видим 1) в создании единого образовательно-воспитательного пространства, условий развития и 2) помощь ребенку в период социальной адаптации (педагогическая поддержка ребенка в период адаптации, поощрение развития индивидуальности детей и их способностей, совершенствование навыков социального взаимодействия.).

Психологическое сопровождение позволяет обеспечить целостность и полноту всех источников дополнительного образования – воспитания, образование и самообразование, развития и саморазвитие обучающихся. Это осуществляется через изучение эффективности воспитательных воздействий (оценка уровня воспитанности обучающихся, уровня их социальной адаптированности), соответствие образовательных программ ЦДО возрасту, особенностям, интересам и потребностям, а также соответствие педагогических технологий, методов, средств и организационных форм, используемых педагогами Центра, задачам образования и воспитания обучающихся; изучение динамики развития способностей детей.

3.7. Финансово-хозяйственная обеспечение образовательной программы

ЦДО «Созвездие» самостоятельно осуществляет финансово-хозяйственную деятельность, имеет самостоятельный баланс и расчетный счет, лицевой счет в органах Федерального Казначейства.

Деятельность ЦДО «Созвездие» финансируется учредителем в соответствии с законодательством РФ.

Центр вправе привлекать в порядке, установленном законодательством РФ дополнительные финансовые средства, за счет предоставления платных дополнительных образовательных услуг, а также за счет добровольных пожертвований и целевых взносов физических и юридических лиц, в том числе иностранных граждан и иностранных юридических лиц. Все полученные средства поступают на отдельный счет в МУ «ЦООУ» ТМР.

Привлечение в учреждение дополнительных средств не влечет за собой снижение нормативов и абсолютных размеров его финансирования за счет средств учредителя.

Неиспользованные в текущем году финансовые средства могут быть изъяты у ЦДО «Созвездие» в соответствии с законодательством РФ.

Материально-технические ресурсы по информатизации образовательного процесса

Наименование	1 корпус	2 корпус	3 корпус
Общее количество компьютеров в учреждении	24	13	2
Количество компьютеров в кабинетах объединений	-	6	-
Количество компьютеров, подключенных к сети Интернет	22	11	1
Проектор	2	5	
Экран	2	4	1
Принтер	8	4	1
Многофункциональное устройство	2	2	1
Цифровой фотоаппарат	2	3	3
Цифровая видеокамера	2	3	
Ксерокс		1	

Материально-технические ресурсы по обеспечению образовательного процесса музыкальной аппаратурой

Наименование	1 корпус	2 корпус	3 корпус
Фортепьяно	2	-	-
Микшерный пульт	5	-	-
Микрофон	3	2	2
Музыкальный центр	2	3	1
Акустическая система	2		

Обеспечение образовательного процесса оснащенными помещениями

Первый корпус (Розы Люксембург, 64а)	
1 этаж	кв.м.
Кабинет студии «Белая ворона» №2	44,6
Кабинет хореографии №6	64
Кабинет ШРР №4	50
Кабинет ШРР №5	35
Кабинет туризма №	89
2 этаж	
Кабинет ИЗО №8	44,2
Кабинет организаторов №9	45
Кабинет вокальной студии №10	46,6
Кабинет технического творчества №14	48,8
Актовый зал №11	137,4
Второй корпус (пр-т 50-летия Победы, 16а)	
1 этаж	
Кабинет музея Домового №12	18,7
Кабинет довузовской подготовки №17	31,2
2 этаж	
Кабинет живого уголка № 13	29,8
Кабинет живого уголка № 14	51
Кабинет прикладного творчества №8	67,2
Кабинет компьютерного объединения №2	34,8
Кабинет ИЗО №6	19,5
Кабинет объединения «Исследователь» №10	21,6
Зимний сад №10(а)	63,8
Кабинет объединения «Домашняя медсестра» №1	29,3
Корпус №3 (Ярославская, 36 а)	
Комната отдыха	30
Комната отдыха	60

Приложение

Приложение 1

Программное обеспечение образовательного процесса
МУ ДО «Центр дополнительного образования «Созвездие»ТМР
на 2016 – 2017 учебный год

Ф.И.О. педагога составителя, автора программы	Название программы	Срок реализации	Содержание программы	Вид программы
Художественная направленность				
Асафьева С.И.	Театральное искусство.	до 2 лет	Сценическая речь, сценическое движение, сценический грим. Основные принципы драматизации. Театрализованно-игровая деятельность.	Модифицированная
Байрамова И.Р.	«Мастерская чудес»	до 2 лет	Приёмы работы с кожей, изготовление аппликаций, поделок и сувениров из кожи.	Модифицированная
Белоусова О.С.	«Волшебный квиллинг»	до 2 лет	Приёмы работы с бумагой. Изготовление поделок в технике квиллинг. Основы композиции и цветоведения.	Модифицированная
Белоусова О.С.	«Оригами»	до 2 лет	Основные понятия в оригами, условные обозначения, схемы, базовые формы. Изготовление поделок в технике оригами.	Модифицированная
Борисова Л.И.	Основы театрального искусства.	до 4 лет	Сценическая речь, сценическое движение, принципы драматизации. Театрализованно-игровая деятельность.	Модифицированная
Букова Т. И.	В мире игрушек.	I этап – до1 года II этап –2 года III- 5 лет	Изготовление игрушек из текстильных материалов (мягкая игрушка, нитяные и народные тряпичные игрушки, Вязаные игрушки).	Авторская

Гусарова О.В.	«Юный художник»	до 3 лет	Живопись, графика, декоративно-прикладное творчество	Модифицированная
Ефремов И.А.	Гитара и мы.	до 2 лет	Формирование интереса к музыкальному искусству, развитие музыкально-творческих способностей, гармоничного развития технических и художественных навыков игры на гитаре.	Модифицированная
Зверева С.А.	ДОП вокально-эстрадная студия "Улыбка".	до 3 лет	Развитие певческих навыков. Вокально-хоровая работа. Основы музыкальной и нотной грамот. Развитие музыкального слуха, музыкальной памяти.	Модифицированная
Зорина М.Ю.	ДОП детского музыкального театра «Жар-птица» «В гостях у сказки».	до 3 лет	Актёрское мастерство, вокальное мастерство, «сказочные уроки», «театральная мастерская», «Мы рисуем сказку».	Авторская
Зорина М.Ю.	Вокально-эстрадная студия «Домисолька».	до 5 лет	Вокальная работа, работа с микрофоном, сольфеджио, теория музыки.	Модифицированная
Иванова М.И.	«Серебряные нотки»	до 2 лет	Вокально-хоровая работа. Музыкально-теоретическая подготовка. Концертно-исполнительская деятельность. Обучение игре на музыкальном инструменте.	Модифицированная
Иванова Т.Г.	Спортивные бальные танцы.	до 10 лет	Музыкально-ритмическая деятельность. Основы актёрского мастерства. Постановка пар в ансамбле. Спортивные бальные танцы	Модифицированная
Капустин П.Б.	Весёлые нотки.	до 5 лет	Вокально-интонационная работа. Основы музыкальной грамоты. Концертная деятельность.	Модифицированная

Капустин П.Б.	Юный гитарист.	до 3 лет	Обучение основам техники игры на шестиструнной гитаре. Учебно-тренировочные задания (упражнения, переборы, аккорды. Расширение музыкального кругозора и формирование музыкальной культуры.	Модифицированная
Коровникова Д.С.	«Музыкальный калейдоскоп» (хор)	до 2 лет	Вокально-хоровая работа. Музыкально-теоретическая подготовка. Концертно-исполнительская деятельность.	Модифицированная
Красавина Я.Л.	Эстрадный танец	до 5 лет	Музыкально-ритмическая деятельность. Основы актёрского мастерства. Музыкально-танцевальные игры.	Модифицированная
Крюкова М.Б.	«Волшебный клубок»	до 2 лет	Вязание крючком различных изделий и игрушек	Модифицированная
Кувалдина И.С.	Мастерская подарков	1 год	Изготовление поделок и сувениров в технике квиллинг, декупаж, грунтованный текстиль.	Модифицированная
Кузнецова Е.И.	«Бисерная флористика»	1 год	Обучение технике плетения на проволоке из бисера цветов, деревьев.	Модифицированная
Ларионова Ю.В.	Студия танца.	до 10 лет	Музыкально-ритмическая деятельность. Актёрское мастерство и импровизация. Танцы народов мира и искусство бального танца. Музыкально-танцевальные игры. Создание собственного стиля на сцене. Творческая деятельность, детская, классическая, современная хореография.	Модифицированная
Мостовая Л.Г.	«Глиняная игрушка»	I этап – до 2 лет II этап-до 2 лет	Работа с глиной. Знакомство с традиционными лепными промыслами России (Дымковская, Филлимоновская, Каргопольская игрушки).	Модифицированная

Овчинникова Г.В.	«Русские узоры»	до 2 лет	Народные промыслы (росписи»Городецкая», «Хохломская», «Гжель»	Модифицированная
Рожкова С.Н.	Бальный танец	до 13 лет	Музыкально-ритмическая деятельность. Основы актёрского мастерства. Постановка пар в ансамбле. Бальные танцы. Современные детские массовые танцы. Творческая деятельность, организация досуга.	Модифицированная
Самсонова М.А.	ИЗО «Вернисаж»	до 5 лет	Живопись, графика, декоративно-прикладное творчество (аппликация, сухое валяние)	Модифицированная
Смагина С.Е.	ДОП студии авторской песни "	до 5 лет	Белая ворона". Гитарный аккомпанемент. Авторская песня. Поэтическая мастерская. Развитие навыков концертной и творческой деятельности.	Авторская
Смирнова Е.В.	ДОП вокально-хорового объединения "Росинка".	до 5 лет	Вокально-хоровая работа. Музыкально-теоретическая подготовка. Концертно-исполнительская деятельность.	Модифицированная
Цыгурова И.Н.	Вокально-хоровое пение.	до 3 лет	Вокально-хоровая работа. Музыкально-теоретическая подготовка. Концертно-исполнительская деятельность.	Модифицированная
Шляхтина С.А.	Мы - актёры и друзья.	до 6 лет	Актёрское мастерство, сценическая речь, сценическое движение. Искусство грима. История театра и театрального костюма. Постановочная работа.	Модифицированная

Естественнонаучная направленность				
Баскова Е.Г Синельникова И. А. Сурьянинова Т.Б.	Игровая экология.	до 3 лет	Изучение основ экологии формирование экологической культуры у дошкольников и младших школьников, природоохранная деятельность.	Модифицированная
Белова Н.П.	Химия элементов	1 год	Углублённое изучение химии. Подготовка к олимпиадам по химии.	Модифицированная
Долголожкина Е.В.	Друзья природы.	до 2 лет	Экология, изучение природы родного края.	Модифицированная
Кочина И.В.	Маленький исследователь.	1 год	Обучение основам научного исследования. Формирование мотивации обучающихся к проектной и исследовательской деятельности.	Модифицированная
Лебедева М.В.	Зоомир.	До 3 лет	Содержание, кормление и уход за мелкими домашними животными.	Модифицированная
Любимовская Л.Н.	В мире птиц	до 2 лет	. Содержание декоративных птиц. Знакомство с птицами Ярославской области.	Авторская
Мельникова Е.В.	Занимательная биология.	1 год	Углублённое изучение биологии. Подготовка к олимпиадам по биологии.	Модифицированная
Олонцева Т.В.	Светлячок.	До 3 лет	Основы экологических знаний и исследовательской деятельности, игровая экология.	Авторская
Печёнкина О.В.	Юные экологи-краеведы.	До 3 лет	Изучение природы родного края, краеведение.	Модифицированная
Рязанова Ю.Д.	Практическая экология.	до 2 лет	Основы экологии, исследования, мониторинг окружающей среды.	Модифицированная
Сабаканова М.А.	Юные натуралисты.	1 год	Изучение основ экологической грамотности, природы родного края.	Модифицированная
Соболева Л.Д.	Домашняя медсестра.	1 год	Основы доврачебной помощи. Уход за больными на дому. Техника классического и лечебного массажа. Лечебная физкультура и фитнес.	Авторская

Трындина Т.С.	Первые шаги в исследовании.	до 3 лет	Экспериментально-исследовательская и краеведческая деятельность.	Авторская
Трындина Т.С.	Основы геологии.	до 3 лет	Изучение геологического строения и прошлого города Тутаева и Ярославской области. Ознакомление с геоэкологическими проблемами.	Авторская
Трындина Т.С.	Ландшафный дизайн.	1 год	Основы планирования участков, изучение дакоративных растений, посадка иуход за растениями.	Авторская
Упадышев И.А.	Юный лесовод.	до 2 лет	Изучение видового состава деревьев и кустарников нашей зоны. Животный мир наших лесов. Опытническая работа по выращиванию саженцев деревьев и кустарников. Природоохранная деятельность.	Модифицированная
Штукина Е.Т.	Юный эколог.	до 3 лет	Формирование базового биологического образования, экологической культурой, природоохранной грамотности, познание своего края.	Модифицированная
Туристско - краеведческая направленность				
Кузнецова М.И. Зыкова Т.Н.	Краеведение.	до 3 лет	Знакомство обучающихся с историей города, с наиболее важными историческими событиями и яркими личностями, прославившими наш край.	Модифицированная
Кузнецова М.И. Зыкова Т.Н.	Школьный музей.	до 3 лет	Предполагает обучение школьников основам краеведения и музейного дела в процессе создания и обеспечения деятельности школьного музея.	Модифицированная
Кузнецова М.И.	Юный краевед - турист.	до 3 лет	Программа позволяет включать детей младшего школьного возраста в активное познание своего родного края, воспитывать любовь к тому месту, где они родились и живут, укреплять их здоровье.	Модифицированная

Долголожкина Е.В. Кузнецова Е.И. Кузнецова М.И.	Туристята	1 год	Изучение родного края, основ техники туризма, ориентирования на местности	Модифицированная
Кузнецова Е.И.	Азбука туриста	до 2 лет	Изучение родного края, техники и тактики туризма, ориентирования на местности, оказания первой медицинской помощи.	Модифицированная
Кузнецов А.В. Кузнецов Д.А. Кузнецова М.И. Новиков С.В.	Школа безопасности.	до 3 лет	Изучение родного края, техники и тактики туризма, ориентирования на местности, оказания первой медицинской помощи, приобретение необходимых знаний, умений и навыков для получениях спортивных разрядов по туризму.	Модифицированная
Полушкин А.В.	Пешеходный туризм.	до 4 лет	Обучение навыкам пешеходного туризма, основам выживания в экстремальных ситуациях природного характера, формирование у детей навыков гармоничного взаимодействия с природной средой, воспитание любви к родному краю.	Модифицированная
Техническая направленность				
Бауфал Е.Н.	Компьютерная азбука.	до 3 лет	Основы работы на компьютере с разными системами и программами (Windows, Linux,Publisher, Microsoft Power Point и др.)	Модифицированная
Белоусова О.С.	Занимательный компьютер.	1 год	Основы работы на компьютере с разными системами и программами (Windows, Linux,Publisher, Microsoft Power Point и др.)	Модифицированная
Везломцев К.Н.	Резные узоры.	до 2 лет	Декоративно-прикладные работы по дереву (резьба по дереву, выжигание, лесная скульптура).	Модифицированная

Комиссарова О.С.	Мастер офиса.	до 3 лет	Основы работы на компьютере с разными системами и программами (Windows, Linux,Publisher, Microsoft Power Point и др.)	Модифицированная
Николенко Е.Н.	Углубленное программирование	1 год		Модифицированная
Смирнова А.Д.	«АртГрафикс»	1 год	Основы работы на компьютере с графическими программами.	Модифицированная
Уразов И.В.	Судомоделирование	до 2 лет	Конструирование судов из различных материалов.	Модифицированная
Социально - педагогическая направленность				
Васильева Н.Н. Горячева Е.А. Озорнова М.Ю.	ДОП Школы раннего развития детей "Родничок" для детей посещающих ДОУ.	до 3 лет	Развитие речи, математика, продуктивная деятельность.	Модифицированная
Васильева Н.Н. Озорнова М.Ю. Смирнова Ю.В.	ДОП Школы раннего развития детей "Родничок" для детей не посещающих ДОУ.	до 3 лет	Развитие речи, математика, продуктивная деятельность. игровой час.	Модифицированная
Васильева Н.Н.	ДОП "Организатор досуговой деятельности в лагере дневного пребывания детей на базе ОУ»	1 год	Законодательные основы деятельности городского оздорвительного лагеря, Возрастные и психологические особенности детей, методика игровой деятельности.	Модифицированная
Завгородняя Р.И.	ДОП организаторов досуга "Позитив".	до 3 лет	Основы актерского мастерства. Методика игровой деятельности. Тренинговые занятия для развития социальных навыков. Массовый танец. Оформительские приемы.	Модифицированная
Горячева Е.А.	ДОП "Учим англиский язык вместе с Винни-Пухом и его друзьями"	до 3 лет	Овладение детьми английской лексикой в игровой форме, определённым количеством грамматических структур, изучение английских букв и звуков.	Модифицированная

Приложение 3

Календарный учебный график работы
на 2016 – 2017 учебный год

Учебный период	Сроки	Количество недель, дней
I полугодие: 1 четверть осенние каникулы 2 четверть	**01.09 -27.12.2016** 01.09 – 29.10 30.10 – 06.11 07.11 – 27.12	**17 недель, 1 день (103 дня)** 8 недель, 3 дня (51 день) 8 дней 7 недель, 2 дня (44 дня)
Зимние каникулы	**28.12.2016 – 10.01.2017**	**14 дней**
II полугодие: 3 четверть весенние каникулы 4 четверть	**11.01 – 30.05.2017** 11.01 – 25.03 26.03 – 02.04 03.04 – 28.05	**19 недель, 3 дня** 10 недель, 2 дня (62 дня) 8 дней 7 недель, 5 дней (47 дней)
Летние каникулы	**31.05 – 31.08**	**13 недель, 2 дня (93 дня)**
ИТОГО:	**Каникулы**	**15 недель, 2 дня (107 дней)**
	Учебные недели	**36 недель (216 дней)**

Приложение 4

Этапы и сроки реализации образовательного процесса

Этапы образовательного процесса	Сроки
Комплектование учебных групп	15 августа-15 сентября 2016 года
Начало учебного года	для групп 2 и последующих годов обучения – 1сентября 2016 года; для групп 1 года обучения – 15 сентября 2016 года.
Продолжительность учебного года	36 учебных недель
Окончание учебного года	30 мая 2017 года
Промежуточная аттестация	15 – 27 мая 2017 года
Итоговая аттестация	15 – 27 мая 2017 года
Осенние каникулы: исследовательские сборы; лагерь актива ДДД «К истокам нашим»; профильные отряды туристской, хореографической, экологической деятельности; профориентационный лагерь	30.10 – 06.11 2016 года
Весенние каникулы: исследовательские сборы; лагерь актива ДДД «К истокам нашим»; деятельность профильных отрядов эколого-биологического, туристско-краеведческого, художественного направления.	26.03 – 02.04. 2017 года
Летние каникулы: Деятельность профильных отрядов эколого-биологического, туристско-краеведческого, художественного направления.	01 – 24.06. 2017 года

Приложение 5

Количество учащихся в объединении, их возрастные категории, продолжительность учебных занятий в объединении

№ п/п	Направленность объединения	Количество учащихся	Возрастные категории	Число занятий в неделю	Число и продолжительность занятий в день
1.	**Техническая**	12	9-17	2-3	2 по 45 мин
1.1.	Объединения с использованием компьютерной техники	12	для детей до 10 лет	1 - 3	2 по 30 мин.
		12	для детей старше 10 лет		2 по 45 мин.
1.2.	Объединение судомоделирования	12	9-13 лет	2-3	2 по 45 мин
2.	**Художественная**	12-26	4-18 лет	2-3	2 - 3 по 45 мин
2.1.	Объединения изобразительного и декоративно-прикладного искусства	12-15	5-18 лет	2-3	2 - 4 по 45 мин
2.2.	Музыкальные и вокальные объединения	12-20	5-18 лет	2-3	2 - 3 по 45 мин. (групповые занятия); 30 мин. (индивидуальные занятия)
2.3.	Хореографические объединения	12-26	4-18 лет	2-4	2 по 30 мин. в возрасте до 8 лет 2 по 45 мин для остальных обучающихся
3.	**Туристско-краеведческая**	12-15	5-18 лет	2 -4; 1-2 похода или занятия на местности в месяц	2 -4 по 45 мин.; занятия на местности или поход - до 8 часов 2 - 3 по 30 мин.для обучающихся до 7 лет
4.	**Естественно-научная**	12-15	4-18 лет	1 - 3	2 - 3 по 45 мин.; занятия на местности до 8 часов 2 - 3 по 30 мин.для обучающихся до 7 лет
5.	**Социально - педагогическая**	12-15	11-18 лет	1 -2	1 - 3 по 45 мин
6.	**Предшкольное развитие**	12	4-7 лет	2 -3	1 - 4 по 30 мин.