

Департамент образования Администрации Тутаевского муниципального района  
Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей  
Центр детского творчества

УТВЕРЖДАЮ

Директор ЦДТ

\_\_\_\_\_ Н.Н. Васильева

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Дополнительная общеобразовательная программа  
**«Организатор досуговой деятельности в городском  
оздоровительном лагере»**  
для обучающихся 14-17 лет  
срок реализации - 1 год

**Автор-составитель:**

**Васильева Нина Николаевна,**

педагог дополнительного образования

г. Тутаев  
2010

## Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Введение.....	3
1.2. Ведущая идея, цель, задачи и принципы программы.....	5
1.3. Участники программы.....	6
1.4. Ожидаемые результаты.....	6
1.5. Педагогический мониторинг .....	6
2. Учебно-тематический план.....	12
3. Краткое содержание программы.....	13
4. Обеспечение программы.....	16
5. Литература.....	18

## **1. Пояснительная записка**

### **1.1. Введение**

В числе федерально-целевых программ начала XXI века особое место занимает программа «Организация летнего отдыха детей».

Летний отдых и оздоровление детей и молодежи всегда был и остается одним из приоритетов социальной политики правительства.

Летние каникулы – это не только «мостик» между прошедшим и предстоящим учебным годом, а, прежде всего самоценный период развития ребенка, период воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов. Это - развлечения, игры, свобода в выборе занятий, разрядка накопившейся за год напряженности, восполнение израсходованных сил и восстановление здоровья.

С наступлением летних каникул перед большинством родителей встает вопрос о том, каким образом организовать летний отдых своих детей.

Хорошо себя зарекомендовали малозатратные формы отдыха и оздоровления детей и подростков: лагеря с дневным пребыванием детей на базе общеобразовательных школ и учреждений дополнительного образования. Это наиболее массовый и дешевый вид оздоровительных лагерей.

Особенно привлекательна эта форма летнего отдыха для родителей младших школьников и учащихся среднего звена. С одной стороны, родители спокойны, что дети находятся под присмотром, накормлены, заняты полезной деятельностью, пока родители работают, а с другой – вечернее время ребенок проводит в семье.

В настоящее время серьезное внимание обращается на содержание деятельности и программно-методическое обеспечение летней оздоровительной кампании, на подбор и подготовку педагогических кадров. Именно работа с кадрами оказывает положительное влияние на организацию и результаты каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков.

Успех работы летнего оздоровительного лагеря во многом зависит от уровня подготовки педагогических кадров, их ориентации на современного ребенка, их умений общаться, сотрудничать с детьми во внеурочной деятельности в условиях детского оздоровительного лагеря.

Дети, которые отдыхают в школьном лагере, хотят видеть рядом с собой человека творческого, готового ответить на любой вопрос, помочь реализовать потребности, выбрать интересный вид деятельности.

К работе в школьном лагере привлекаются, в основном, педагоги-учителя, которые, так же как и дети в течение учебного года имели нагрузки, устали и с наступлением лета мечтают об отдыхе. Педагоги-учителя, в основном, отвечают за все, что связано с обеспечением в лагере: режим, питание, документация и т.п.

Для того, чтобы разнообразить содержание деятельности школьного лагеря, сделать его более интересным, привлекательным для детей, к организации досуговой деятельности привлекаются учащиеся старших классов.

Это хороший, оправдывающий себя опыт, дающий положительные результаты, и в плане развития самих старшеклассников, их занятости в летний период, а для некоторых из них возможно и «профессиональная проба».

В то же время старшеклассники не имеют психолого-педагогических знаний и опыта, в том числе и в сфере организации досуговой деятельности детей.

В этой связи Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей Центр детского творчества (далее ЦДТ) играет значительную роль в подготовке организаторов досуга для лагерей с дневным пребыванием детей.

С этой целью в течение учебного года на базе ЦДТ ведется обучение старшеклассников по программе «Организатор досуговой деятельности в городском оздоровительном лагере».

Эта программа носит учебный характер, имеет социально-педагогическую направленность и ориентирована на подготовку кадров для организации летнего отдыха детей, а также опосредованно решает задачи предпрофильной подготовки. В этом мы видим актуальность программы.

Акцент в обучении делается на подготовку к конкретной деятельности в городском оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей.

Данная программа является результатом творческих поисков педагогов Центра детского творчества.

С целью обеспечения занятости старшеклассников в период летних каникул трудоустройство организаторов досуга финансируется за счет целевых средств, выделенных из областного бюджета через Молодежный центр «Галактика» Администрации Тутаевского муниципального района.

Данная программа была апробирована в 2005-2008 гг. на базе Центра детского творчества.

Набор в объединение осуществляется на добровольной основе по желанию обучающихся и рекомендации администрации общеобразовательных школ.

Длительность обучения 72 часа. Режим занятий: 1 раз в неделю по 2 часа. Обучающиеся объединяются в группы по 15-20 человек.

Во время занятий каждый старшеклассник ведет свою рабочую тетрадь (конспекты), куда записываются все материалы, с которыми он знакомится на занятиях. В целях экономии времени обучающиеся имеют возможность приобрести в ЦДТ диск с информационными материалами по всему курсу обучения и получить ксерокопии текстов, памяток, викторин, игр, песен и т. д.

Большое внимание в деятельности со старшеклассниками уделяется организации их самостоятельной работы в методическом кабинете ЦДТ с литературой, пособиями, тематическими папками и материалами стендов по организации деятельности городского лагеря и организации досуга.

По окончании программы «Организатор досуговой деятельности в городском оздоровительном лагере» каждый старшеклассник имеет личную «Педагогическую копилку», а обучающиеся, успешно сдавшие зачет, получают

«Удостоверение организатора досуговой деятельности в городском оздоровительном лагере».

Календарный план занятий составляется таким образом, чтобы теоретические, лекционные занятия чередовались с практическими.

Всё, что обучающиеся наработали на учебных занятиях, они могут воплотить на практике в городском оздоровительном лагере.

Программа предполагает взаимодействие учреждений образования, культуры, спорта и молодежной политики.

Программа носит не установочный, а рекомендательный характер.

Логическим завершением программы служит трехдневный инструктивный лагерный сбор на базе школы, учреждения дополнительного образования детей или загородного лагеря как средство проверки готовности организаторов к работе в лагере.

## **1.2. Ведущая идея, цель, задачи и принципы программы**

**Ведущая идея:** подготовка кадров для организации летнего отдыха детей и предпрофильная подготовка старшеклассников.

**Цель:** теоретическая и практическая подготовка старшеклассников к работе в городском оздоровительном лагере.

**Задачи:**

- формировать у обучающихся представления о нормативно-правовой базе, планировании и организации лагерной смены;
- обучать основам практической и методической работы в городском оздоровительном лагере;
- способствовать развитию коммуникативных и организаторских умений.

Образовательная программа «Организатор досуговой деятельности в городском оздоровительном лагере» строится на следующих **принципах**:

- добровольность;
- наглядность;
- последовательность;
- увлекательность;
- учет возрастных и психологических особенностей старшеклассников;
- практико - деятельностный подход;
- все участники программы – равноправные партнеры.

**1.3. Участники программы:** старшеклассники, учащиеся 8-10 классов общеобразовательных школ.

Организацией программы и ее осуществлением занимается автор этого курса. К проведению практических занятий привлекаются педагоги дополнительного образования Центра детского творчества и Детского эколого-биологического центра «Дом природы», имеющие большой опыт педагогической работы и опыт работы вожатыми и методистами в загородных оздоровительных лагерях.

#### **1.4. Ожидаемые результаты:**

- сформированность представлений у старшеклассников о нормативно-правовых основах деятельности организатора;
- сформированность знаний и умений по планированию и организации отрядной деятельности;
- проявление инициативы и творческой активности;
- сориентированность учащихся на профессии: культорганизатора, педагога-организатора.

#### **1.5. Педагогический мониторинг**

Для определения эффективности программы и успешной ее реализации предполагается систематическое и непрерывное отслеживание результатов деятельности обучающихся – педагогический мониторинг. Он включает в себя отслеживание результатов обучения по дополнительной образовательной программе (Табл. 1) и результатов педагогической практики старшеклассников - вожатых в городских оздоровительных лагерях.

При организации мониторинга применяются различные методы: наблюдение, анкетирование обучающихся и педагогов, изучение и анализ творческих продуктов обучающихся, по окончании педагогической практики - беседа с администрацией и воспитателями городских оздоровительных лагерей.

На первом учебном занятии проводится анкетирование обучающихся «Выявление мотивов прихода учащихся в объединение», позволяющее понять причины прихода старшеклассников в объединение.

Практически на каждом учебном занятии педагогами используются диагностические методики, которые позволяют организовать эффективное взаимодействие участников образовательного процесса, осуществить самоанализ деятельности обучающимися, получить обратную связь (Табл. 2).

На последнем занятии обучающимся предлагается оценить качество предоставленных дополнительных образовательных услуг: степень полезности материала для работы в детском оздоровительном лагере, степень значимости содержания темы каждого занятия и степень вовлеченности в работу на занятиях (Приложение 1).

В конце курса обучения отслеживаются и оцениваются творческие продукты обучающихся: макет отрядного уголка, план-сетка работы отряда на смену, «Педагогическая копилка», проект «Отряд моей мечты».

Проект «Отряд моей мечты» обучающиеся готовят под руководством педагогов с привлечением младших школьников и защищают как итоговую аттестационную работу (Приложение 2).

По окончании практики старшеклассников в городских оздоровительных лагерях администрация школы заполняет и отправляет в Центр детского творчества характеристику – отзыв о работе каждого старшеклассника в качестве отрядного вожатого.

Анализ отзывов о работе старшеклассников помогает педагогам скорректировать образовательную программу, в дальнейшей работе совершенствовать формы и методы работы с обучающимися.

Таким образом, степень достижения цели образовательной программы отслеживается:

- по количеству старшеклассников, успешно завершивших обучение по дополнительной образовательной программе и продуктивно отработавших вожатыми в городских оздоровительных лагерях с дневным пребыванием детей;
- в таблицах по мониторингу результатов обучения;
- по творческим продуктам обучающихся;
- по результатам итоговой аттестации в объединении «Вожатый».

Педагогический мониторинг позволяет выявить пробелы и недочеты в обучении, скорректировать образовательную программу, дает толчок к поиску новых, более эффективных форм и методов работы со старшеклассниками.

**Мониторинг результатов обучения  
по дополнительной образовательной программе**

Табл. 1

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Баллы
<b>1. Теоретическая подготовка</b>			
1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний старшекласников программным требованиям	Минимальный уровень (обучающийся овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой);	1
		Средний уровень (объем освоенных знаний составляет более ½);	5
		Максимальный уровень (обучающийся освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период)	10
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	Минимальный уровень (обучающийся как правило избегает употреблять специальные термины);	1
		Средний уровень (сочетает специальную терминологию с бытовой);	5
		Максимальный уровень (специальные термины употребляет осознанно в полном соответствии с их содержанием)	10
<b>ВЫВОД</b>	<b>Уровень теоретической подготовки</b>	<b>Низкий Средний Высокий</b>	<b>2-6 7-14 15-20</b>
<b>2. Практическая подготовка</b>			
2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Минимальный уровень (обучающийся овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков);	1
		Средний уровень (объем освоенных умений и навыков составляет более ½);	5
		Максимальный уровень (обучающийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период)	10
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании спортивно-игрового инвентаря, музыкального и компьютерного оборудования	Минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием и инвентарем);	1
		Средний уровень (работает с оборудованием с помощью педагога);	5
		Максимальный уровень (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых затруднений).	10

2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	Начальный (элементарный) уровень развития креативности (обучающийся в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога); Репродуктивный уровень (выполняет, в основном, задания на основе образца); Творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества)	1 5 10
<b>ВЫВОД</b>	<b>Уровень практической подготовки</b>	<b>Низкий Средний Высокий</b>	<b>3-10 11-22 23-30</b>
<b>3. Общеучебные умения и навыки</b>			
3.1. Учебно-интеллектуальные умения: 3.1.1. Умение подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	Минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога); Средний уровень (работает с литературой с помощью педагога); Максимальный уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей).	1 5 10
3.1.2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в использовании компьютерными источниками информации	Минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с компьютерными источниками информации, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога); Средний уровень (работает с компьютерными источниками информации с помощью педагога); Максимальный уровень (работает с компьютерными источниками информации самостоятельно, не испытывает особых трудностей).	1 5 10
3.1.3. Умение осуществлять учебно-проектную работу (разрабатывать, оформлять и представлять проекты)	Самостоятельность в учебно-проектной работе	Минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения в разработке, оформлении и презентации проекта, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога); Средний уровень (частично с помощью педагога разрабатывает, оформляет и представляет проект); Максимальный уровень (самостоятельно, не испытывая особых затруднений разрабатывает, оформляет и представляет проект).	1 5 10

3.2. Учебно-коммуникативные умения: 3.2.1. Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	Уровни – по аналогии с п. 3.1.1.	1 5 10
3.2.2. Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи обучающимся подготовленной информации	Уровни – по аналогии с п. 3.1.1.	1 5 10
3.2.3. Умение вести полемику, участвовать в дискуссии	Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств	Уровни – по аналогии с п. 3.1.1	1 5 10
3.3. Учебно-организационные умения и навыки: 3.3.1. Умение организовать свое рабочее (учебное место)	Способность самостоятельно готовить и организовать свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой	Минимальный уровень умений (обучающийся испытывает затруднения при организации своего рабочего места, нуждается в помощи и контроле педагога); Средний уровень (иногда прибегает к помощи педагога); Максимальный уровень (самостоятельно организует и убирает свое рабочее место).	1 5 10
3.3.2. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	Уровни – по аналогии с п. 3.1.1	1 5 10
3.3.3. Умение выполнять работу аккуратно	Аккуратность и ответственность в работе	Уровни – по аналогии с п. 3.1.1	1 5 10
<b>ВЫВОД</b>	<b>Уровень общеучебных умений и навыков</b>	<b>Низкий Средний Высокий</b>	9-30 31-62 63-90
<b>Заключение</b>	<b>Результат обучения по дополнительной образовательной программе</b>	<b>Низкий Средний Высокий</b>	<b>до 46 47-98 99-140</b>

## Методы диагностики, используемые педагогом

Табл. 2

Название методики, автор	С какой целью, где и когда применяется
Анкета «Выявление мотивов прихода старшеклассников в объединение «Вожатый»	Проводится на первом занятии с целью выявления мотивов прихода старшеклассников в объединение «Вожатый».
Наблюдение	Контроль ситуации, отслеживание личностных новообразований в процессе учебных занятий в течение всего учебного года и в период практики в городском оздоровительном лагере.
Методика аналитической деятельности «Определи свою высоту» (из опыта ВДЦ «Орленок»)	С целью самоанализа своей деятельности на учебном занятии и степени участия в учебном процессе. Осуществляется практически на каждом занятии.
Методика аналитической деятельности «Пять пальцев», автор Л.Н. Побережная	С целью самоанализа своей деятельности на учебном занятии и степени участия в учебном процессе. Осуществляется практически на каждом занятии.
Методика аналитической деятельности «Недописанный тезис» (из опыта ВДЦ «Орленок»)	С целью выражения своего отношения к исследуемой проблеме, пройденной теме.
Методика выявления коммуникативных склонностей обучающихся	С целью организации взаимодействия в период обучения. Проводится на третьем учебном занятии.
Анкетирование	Оценка обучающимися качества предоставленных образовательных услуг, степени значимости содержания темы каждого занятия и степени своей вовлеченности в работу на каждом занятии. Применяется по окончании курса обучения.
Мониторинг качества дополнительных образовательных услуг (автор Васильева Н.Н.)	Соответствие конечного результата целям и задачам обучения в объединении, на занятиях, на протяжении всего учебного года.
Характеристика (отзыв администрации городского лагеря о работе вожатого (организатора досуга))	Получение обратной связи. Применяется по окончании практики вожатых (организаторов досуга) в городских оздоровительных лагерях. Результаты диагностики используются педагогами объединения «Вожатый» для дальнейшей корректировки образовательной программы и повышения качества обучения.

:

## 2. Учебно-тематический план

№ п/п	Тематические блоки	Всего часов	Теория	Практика
1.	Вводное занятие.	1	1	-
2.	Законодательные основы деятельности городского оздоровительного лагеря.	4	3	1
3.	Возрастные и психологические особенности детей.	3	2	1
4.	Основы педагогической деятельности.	16	9,5	6,5
5.	Методика игровой деятельности в городском оздоровительном лагере.	24	4	20
6.	Массовый танец и детская песня в оздоровительном лагере.	3	-	3
7.	Декоративно-прикладное и оформительское искусство в работе организатора досуговой деятельности в условиях лагеря.	10	1,5	8,5
8.	Спортивно-оздоровительная работа в отряде.	2	1	1
9.	Техника безопасности в оздоровительном лагере.	3	2	1
10.	Зачетное занятие. Консультации.	6	6	-
ИТОГО:		72	30	42

### 3. Краткое содержание программы

Тема	Содержание	Формы проведения занятий
Вводное занятие.	Знакомство с Центром детского творчества и его возможностями. Знакомство с педагогами.	Экскурсия по ЦДТ
	Ознакомление старшеклассников с программой «Организатор досуговой деятельности в городском оздоровительном лагере».	Рассказ
	Знакомство с коллективом старшеклассников, заявившими себя на работу с детьми.	Игры на знакомство
	Выявление мотивов прихода учащихся в объединение.	Анкетирование
Законодательные основы деятельности городского оздоровительного лагеря.	Конвенция о правах ребенка. Права и обязанности организатора досуга. Права и обязанности воспитанников лагеря.	Лекция
	Место и роль организатора досуговой деятельности в лагере.	Рассказ Продуктивная игра
Возрастные и психологические особенности детей.	Возрастные и психологические особенности детей младшего и среднего школьного возраста.	Лекция
	Решение педагогических ситуаций.	Семинар-практикум.
	Особенности работы с разновозрастным отрядом в условиях лагеря. Выявление лидеров. Способы и методы изучения воспитанников отряда.	Семинар-практикум Деловая игра.
	Выявление коммуникативных склонностей обучающихся	Анкетирование
Основы педагогической деятельности.	Организация лагерной смены. Что такое организационный период в лагере? Цели и задачи оргпериода.	Лекция
	Понятие «режим дня». Действия вожатого при организации основных режимных моментов. Формы и способы построения детей своего отряда. Формы и приемы поощрения детей.	Семинар-практикум
	Понятие «основной и заключительный периоды лагерной смены». Культурно-массовые и творческие дела в этот период. Организация работы отряда. Отряд – коллектив. Ступени формирования коллектива. Формы работы в детском оздоровительном лагере. Калейдоскоп отрядных дел. Формы организации аналитической работы с детьми в отряде.	Семинар-практикум
	Коллективное планирование работы отряда: виды планов, формы коллективного планирования.	Продуктивная игра
	Коллективное творческое дело. Этапы подготовки и	Семинар-

	проведения КТД.	практикум.
Методика игровой деятельности в городском оздоровительном лагере.	Понятие «игра». Виды игр и особенности их проведения. Требования к организации игр и правила их проведения. Роль игры в развитии личности ребенка. Роль организатора в игре. Реквизит и его назначение.	Рассказ Беседа
	Игровой практикум: <ul style="list-style-type: none"> <li>• подвижные игры;</li> <li>• малоподвижные игры;</li> <li>• аттракционы;</li> <li>• игры-соревнования;</li> <li>• познавательные и интеллектуальные игры;</li> <li>• творческие игры;</li> <li>• игры на местности.</li> </ul>	Практикум
	Игровая программа. Технология разработки и проведения игровой программы	Семинар-практикум.
Массовый танец и детская песня в оздоровительном лагере.	Роль массовой песни в развитии личности ребенка. Значение содержания песни. «Что петь с детьми в лагере?». Массовый танец в лагере.	Беседа Практикум Мастер-класс.
Декоративно-прикладное и оформительское искусство в работе организатора досуговой деятельности в условиях лагеря.	Основы оформительства. Оформительская деятельность в отряде (отрядный уголок, отрядная газета, план работы и др.).	Семинар-практикум
	Искусство оригами (изготовление бумажных шапочек, корабликов, самолетов и др.)	Мастер-класс
	Использование природных материалов в работе с детьми (изготовление поделок из шишек, семян растений и др.)	Мастер-класс
	Использование нетрадиционных материалов в работе с детьми (изготовление поделок из пробок, коробок, проволоки и др. материалов) Изготовление сувениров и медалей для награждения ребят в отряде.	Мастер-класс
Спортивно-оздоровительная работа в отряде.	Спортивно-оздоровительная работа в отряде. Санитарно-гигиенические правила и навыки. Формы и способы проведения утренней гимнастики. Разучивание комплекса упражнений утренней зарядки.	Семинар-практикум
Техника безопасности в оздоровительном лагере.	Понятие «техника безопасности в городском оздоровительном лагере». Предупреждение детского травматизма.	Лекция
	Основы первой доврачебной помощи. Лекарственные и ядовитые растения.	Семинар-практикум
Зачетное занятие.	Зачетное занятие. Защита авторского проекта «Отряд моей мечты»	Защита проекта

#### **4. Обеспечение программы**

##### ***Методическое.***

Наличие:

- Литературы по организации летнего отдыха детей, литературы по организации досуга, журналов: «Детский досуг», «Педсовет», «Воспитание школьников» и др.
- Сценариев праздников, конкурсов, фестивалей, игровых программ, массовых мероприятий для детей разного возраста.
- Тематических папок и тематических подборок (викторины, загадки, подвижные игры и др.). Ведение картотеки методических фондов по вопросам организации досуга и летнего отдыха учащихся.
- Ведение картотеки методических фондов по вопросам организации досуга и летнего отдыха учащихся.
- Постоянно-действующей выставки литературы «В помощь вожатому летнего лагеря».
- Стенда «Методические рекомендации организатору досуга».
- Индивидуальные и групповые консультации для старшеклассников и воспитателей школьных оздоровительных лагерей «Формы работы с детьми в школьном лагере».

##### ***Кадровое.***

К работе по реализации программы привлекаются: заместители директоров по воспитательной работе общеобразовательных школ, начальники школьных оздоровительных лагерей (подбор кадров старшеклассников, прием на работу, организация наставничества и контроля).

К проведению занятий привлекаются педагоги и методисты учреждений дополнительного образования детей и педагоги детского оздоровительного центра «Чайка» Тутаевского муниципального района, имеющие большой опыт работы в загородных оздоровительных лагерях.

Практикумы и мастер-классы организуют и проводят педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы, психолог, концертмейстер Центра детского творчества и педагоги дополнительного образования Детского эколого-биологического центра «Дом природы».

##### ***Финансовое.***

Финансирование программы осуществляется из бюджетных средств учреждения.

##### ***Материально-техническое.***

Предусматривает использование возможностей учреждений дополнительного образования детей Тутаевского муниципального района:

- спортивный и актовый залы и их инвентарь;

- учебные классы;
- компьютеры и мультимедийная техника;
- игровое оборудование;
- музыкальная аппаратура;
- базу методического кабинета;
- наличие канцелярских принадлежностей;
- множительная и копировальная техника.

## 5. Литература

### *Для педагога:*

1. Афанасьев С.П., Коморин С.В. Чем занять детей в пришкольном лагере, или 100 отрядных дел. Методическое пособие [Текст]. – Кострома, 1998.
2. Афанасьев С.П., Коморин С.В., Тимонин А.И. Что делать с детьми в загородном лагере [Текст]. – М.: «Новая школа», 1994.
3. Афанасьева Н.П., Байбородова Л.В. и др. Программа детского оздоровительного Центра [Текст]. – Ярославль, ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 1997.
4. Беликова О.В. Программа организации летнего отдыха и оздоровления детей в оздоровительно-образовательном лагере «Юность» [Текст]. – Углич: Центр внешкольной работы, 2003.
5. Бесова М. Веселые игры для дружного отряда [Текст]. – Ярославль. Академия развития, 2004.
6. Вараксин В.Н. Игры развивают личность [Текст] // Воспитание школьников. – 2005. - №5. – С. 55-60.
7. Гульянц Э.К., Базик И.Я. Что можно сделать из природного материала. М. «Просвещение» [Текст], 1991.
8. В помощь организатору детского оздоровительного лагеря [Текст]. М., 2000.
9. Из записной книжки вожатого: методические рекомендации , [Текст]. М., 1996.
10. Коваль М.Б. Ключ к успеху: Пособие для работников учреждений летнего отдыха и оздоровления детей [Текст]. – М., 1998.
11. Левина И.Д. Досуговая деятельность в детском оздоровительном лагере [Текст]. – М., 1999.
12. О детях, лете и газете, а также обо всем на свете [Текст].- М.: Юнпресс, 1997.
13. Организация летнего отдыха детей и подростков: Сборник нормативных документов [Текст]. – М., 1997.
14. Лето и мы: Книга для работников детских оздоровительных Центров и лагерей [Текст]. – Н. Новгород, 1997.
15. Крылова Н.Б. Культурная среда детского лагеря [Текст] // Народное образование. – 2000. - №4-5 – С.25-30.
16. Пакилева Н.П., Кузнецова Л.В., Коржова Н.Б. Рисуем и планируем вместе: Методическое пособие в помощь организаторам летнего отдыха [Текст]. – М.: НИИ семьи, 1998.
17. Скоро каникулы [Текст]: Приложение к журналу «Внешкольник». – М., 2000 №2 и №3.
18. Солнцеворот – 99, или Сварожий круг: Настольная книга вожатого [Текст]. – Н.Новгород. НГЦ, 2000

19. Хорев Д.В. Культурно-образовательная программа городского летнего лагеря «ЛАДОГРАД» [Текст]. – Ярославль: ГОУ ЯО ЦДЮ, ИЦ «Пионер». – 2004.
20. Шмаков С.А. Каникулы: Прикладная энциклопедия [Текст]. – М.: Новая школа, 1994.
21. Гончарова Е.И., Савченко Е.В., Жиренко О.Е. Школьный летний лагерь [Текст].– М. ВАКО, 2004.

*Для обучающихся:*

1. Афанасьев С.П., Коморин С.В. Чем занять детей в пришкольном лагере, или 100 отрядных дел. Методическое пособие [Текст]. – Кострома, 1998.
2. Афанасьев С.П., Коморин С.В., Тимонин А.И. Что делать с детьми в загородном лагере [Текст]. – М.: «Новая школа», 1994.
3. В помощь организатору детского оздоровительного лагеря [Текст]. М., 2000.
4. Из записной книжки вожатого: методические рекомендации [Текст]. М., 1996.
5. Бесова М. Веселые игры для дружного отряда [Текст]. – Ярославль. Академия развития, 2004.
6. Гульянц Э.К., Базик И.Я. Что можно сделать из природного материала [Текст]. М. «Просвещение», 1991.
7. Левина И.Д. Досуговая деятельность в детском оздоровительном лагере [Текст]. – М., 1999.
8. Солнцеворот – 99, или Сварожий круг: Настольная книга вожатого [Текст]. – Н.Новгород. НГЦ, 2000.
9. Скоро каникулы: Приложение к журналу «Внешкольник» [Текст]. – М., 2000 №2 и №3.