

Департамент образования администрации Тутаевского муниципального района
Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования «Созвездие» ТМР

Принята на заседании
научно-методического совета
от « 31 » 08 20 20 г.
Протокол № 3

УТВЕРЖДАЮ
Директор МУДО «ЦДО «Созвездие»
И.В. Кочина
« 01 » 09 20 20 г.



**Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа
технической направленности
«Техническое моделирование»**

Возраст обучающихся 7-9 лет

Срок реализации 1 год

Автор-составитель:
Еремина Елена Юрьевна
педагог дополнительного образования

г. Тутаев
2020

Оглавление

Раздел 1. Комплекс основных характеристик ДООП

1.1. Пояснительная записка.....	3
Направленность программы.....	3
1.1.2. Актуальность программы...	4
1.1.3. Адресат программы.....	4
1.1.4. Вид программы, ее отличительные особенности...	4
1.1.5. Особенности организации образовательного процесса.	4
1.2. Цель и задачи программы.....	7
1.3. Учебно-тематический план.....	8
1.4. Содержание программы.....	11
1.5. Планируемые результаты.....	13

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1. Условия реализации программы.....	15
2.2. Формы аттестации.....	16
2.3. Оценочные материалы.....	16
2.4. Методическое обеспечение.....	22
2.5. Календарный учебный график.....	24
2.6. Список информационных источников.....	24

Приложение

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Направленность программы

На сегодняшний день важными приоритетами государственной политики в сфере образования становится поддержка и развитие детского технического творчества, повышение престижа научно-технических профессий.

Основы начального технического моделирования – это первые шаги обучающихся по созданию поделок и несложных макетов и моделей технических объектов, это формирование познавательной активности и начальных технических навыков у младших школьников.

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Начальное Техническое Моделирование», разработана с учетом:

- Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
 - «Санитарно - эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных Главным государственным санитарным врачом РФ 29 декабря 2012 года № 189;
 - Письма Минобрнауки РФ от 11.12.2006 N 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования обучающихся»;
 - Устава Муниципального учреждения дополнительного образования Центр дополнительного образования «Созвездие» Тутаевского Муниципального Района.
- Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа имеет техническую направленность, которая является стратегически важным направлением в развитии и воспитании подрастающего поколения, как прописано в:
- Федеральном Законе Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов на 2015-2020 годы;
 - Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
 - Послании президента РФ о развитии талантов и одаренности говорится о развитии научно-технического творчества детей, как важнейшей составляющей современной системы образования.

1.1.2. Актуальность программы

Обусловлена общественной потребностью в творчески активных и технически грамотных молодых людях, в возрождении интереса детей и молодежи к современной технике, в воспитании культуры жизненного и профессионального самоопределения.

В современную эпоху научно-технического прогресса и интенсивного развития информационных технологий в России востребованы специалисты с новым стилем инженерно–научного мышления. Поддержка и развитие детского технического творчества соответствуют актуальным и перспективным потребностям личности и стратегическим национальным приоритетам Российской Федерации.

В настоящее время технические достижения быстро проникают во все сферы человеческой деятельности и вызывают возрастающий интерес детей к современной технике. Технические объекты осязаемо близко предстают перед ребёнком повсюду в виде десятков окружающих его вещей и предметов: бытовых приборов и аппаратов, игрушек, транспортных, строительных и других машин. Дети познают и принимают мир таким, каким его видят, пытаются осмыслить, осознать, а потом объяснить. Начальное техническое моделирование обладает необходимой эмоциональностью, привлекательностью для детей младшего школьного возраста. Программа построена с учетом запросов как самих обучающихся, так и родителей, которые заинтересованы в развитии индивидуальных личностных качеств ребенка, приобщения их к миру технического творчества. Основы Технического моделирования и конструирования способствуют познанию мира техники и расширению кругозора, развитию первоначальных конструкторских способностей, технического мышления, мотивации к творческому поиску, технической деятельности.

Развитие познавательной мотивации у детей младшего школьного возраста к техническому творчеству оказывает влияние на формирование профессиональных интересов, что в дальнейшем влияет на выбор рода занятий и профессиональную ориентацию.

1.1.3. Адресат программы

Программа предназначена для обучающихся младшего школьного возраста (7-9 лет), проявляющих интерес к конструированию и моделированию, и, учитывает их возрастные, психологические и индивидуальные особенности.

1.1.4. Вид программы, ее отличительные особенности

Отличительной особенностью данной программы является то, что занятия начальным техническим моделированием не требуют наличия специально организованных рабочих мест, мастерских или сложного технологического оборудования, как, например, у других программ технической

направленности, таких как «Робототехника», «Судомоделирование», «Авиамоделирование». В связи с этим реализация программы «Начальное Техническое моделирование» возможна на любой базе (в школьном классе, в учреждении дополнительного образования, на базе детского сада) с минимальными затратами, что очень важно на сегодняшний день для родителей.

Особенностью программы является её вариативность. Так, например, подготовительный этап может быть самостоятельным этапом с завершением обучения по программе, либо быть ступенью к переходу на основной этап обучения.

1.1.5. Особенности организации образовательного процесса

Занятия разбиты по темам. Задания по каждой теме построены с учетом смены деятельности и насыщены игровыми приемами и прочими занимательными моментами, поэтому исключают переутомление детей.

Срок реализации программы

Обучение рассчитано на 1 год обучения.

Объем реализации программы

Общий объем учебного времени составляет 72 часа.

Режим реализации программы

Режим реализации программы регламентируется Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 4.07.2014 года № 41) [4] и осуществляется согласно расписанию занятий в объединении на каждый год обучения, утвержденному приказом директора Центра «Созвездие».

Продолжительность и периодичность занятий

Режим занятий для детей - по 1 часу 2 раза в неделю (72 часа в год).

Продолжительность занятий — 45 минут.

Особенности комплектования групп обучающихся

Набор обучающихся в группы производится по их желанию без предварительного конкурсного отбора.

Форма организации образовательного процесса - групповое занятие.

Формы организации занятий: традиционные занятия, занятия-беседы с презентацией и видео, занятия-игры, конкурсы, выставки, олимпиады, открытые итоговые занятия, экскурсии, диагностические занятия.

Принципы организации образовательной деятельности:

- принцип игровой деятельности;
- принцип учета возрастных особенностей;
- принцип учета индивидуальных особенностей;

- принцип наглядности (показ готовых работ, презентаций, видеофрагментов, фотографий, иллюстраций, схем, чертежей, таблиц и др.);
- принцип доступности (содержание программы доступно для любого обучающегося);
- принцип выбора.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: формирование инженерно-технических¹, исследовательских² и изобретательских³ компетенций обучающихся в процессе конструирования и моделирования.

Задачи программы:

Обучающие:

- обучить началам технического моделирования и конструирования;
- обучить основам умственного труда (запоминать, анализировать, оценивать);
- обучить технической терминологии, понятиям и сведениям.

Развивающие:

- развитие умения организации учебного труда;
- развитие пространственного мышления;

Воспитательные:

- воспитать настойчивость в преодолении трудностей, достижении поставленных задач;
- воспитать аккуратность, дисциплинированность, ответственность.

Задачи подготовительного этапа:

Обучающие:

- обучить технике безопасности при работе с инструментами и материалами;
- обучить способам и приемам работы с бумагой и картоном;
- формировать представление детей о плоских геометрических фигурах;
- формировать представление об объемных геометрических фигурах.

¹

Инженерно-техническая компетенция – это интегральная характеристика личности обучающегося, определяющая знания, умения и навыки в области технического творчества, в данном случае: овладение приемами и методами конструирования моделей и построек из различных конструкторов для детей дошкольного и младшего школьного возраста.

² Исследовательская компетенция – это интегральная характеристика личности обучающегося, проявляющаяся в готовности занять активную исследовательскую позицию по отношению к своей деятельности, самостоятельно и творчески решать исследовательские задачи, в данном случае: в области конструирования на основе имеющихся знаний и умений.

³ Изобретательская компетенция – это интегральная характеристика личности обучающегося, предусматривающая готовность и способность к продуктивной и проектной деятельности, в данном случае: в области конструирования.

Развивающие:

- развивать внимание, память, воображение;
- развивать пространственное мышление;
- развивать мелкую моторику рук.

Воспитательные:

- вызывать интерес к данному виду творчества;
- воспитывать усидчивость, эстетический вкус;
- формировать умение давать оценку своего труда и других;

Задачи 1 года обучения:

Обучающие:

- познакомить с различными видами бумаги, изучить её использование и применение в жизнедеятельности человека;
- познакомить с необходимыми терминами (базовые формы, угол, сторона, квадрат, треугольник и т. д.);
- познакомить с основными правилами складывания по схеме;
- научить складыванию бумаги по схеме;
- научить пользоваться необходимыми инструментами и технике безопасности на рабочем месте.

Развивающие:

- Способствовать развитию глазомера при работе с бумагой;
- Развивать мелкую моторику пальцев;
- Развивать конструктивное мышление детей, творческое воображение, художественный вкус;
- Развивать внимание, память, логическое мышление и пространственное ориентирование.

Воспитательные:

- расширять коммуникативные способности детей;
- формировать культуру труда и совершенствовать трудовые навыки;
- воспитать коллективизм и взаимовыручку;
- формировать объективное оценивание своих работ и работ товарищей.

1.3. Учебно-тематический план

№	Тематический план	Часы		Итого
		теория	практика	
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с детьми. Первичный мониторинг.	0.5	0.5	1
2	Изделия из оригами	9	55	64
2.1	Введение в область «Оригами». Базовая форма «Треугольник». Модель «Кит», «Лягушка», «Кувшинка», «Кошка», «Кошка объемная», «Лиса», «Волк», «Поросенок», «Страус»	0,5	8,5	9

2.2	Базовая форма «Домик». Модель «Конфетница», «Человечек в кимано»	0,5	1,5	2
2.3	Базовая форма «Книжка». Коллективная работа «Лебедь»	0,5	0,5	1
2.4	Базовая форма «Квадрат». Изделия «Черепашка», «Собачка», «Корзиночка», «Кораблик»	0,5	3,5	4
2,5	Базовая форма «Двойной квадрат». Изделия «Лилия», «Фонарик», «Лотос», «Журавлик», «Журавлик, машущий крыльями»	0,5	4,5	5
2.5	Базовая форма «Двойной треугольник». Модель «Рыбка», «Закладка для книг», «Собачка» «Бабочка» «Лис», «Бодрый пингвин», «Дед Мороз», «Ракета», «Пирамида», «Рыба скалярия», «Журавлик», «Водяная бомбочка», «Тюльпан», «Модульная звезда», «Кролик»	1	14	15
2.6	Базовая форма «Блин». Модель «Кораблик», «Корзиночка», «Тюльпан», «Декоративная коробочка «Звезда», Модель из салфетки «Астра», «Праздничный орнамент»	1	8	9
2.7	Новогодние игрушки. Модульное оригами. Изделие «Шар «КУСУ ДАМЫ»		2	2
2.8	Контрольное занятие на тему «Море». Рамка для фото	0,5	1,5	2
2.9	Базовая форма «Дверь». Изделие «Сюрикен», «Бантик»	0,5	1,5	2
2.10	Базовая форма «Катамаран». Модель «Бабочка», «Рыбка объемная», «Пахарита(птичка)», «Парусник»	0,5	3,5	4
2.11	Базовая форма «Воздушный змей». Модель «Лилия», «Морской тюлень», «Мышь», «Динозаврик»	0,5	3,5	4
2.12	Базовая форма «Мороженое». Модель «Крылатый дракон»	0,5	0,5	1
2.13	Базовая форма «Лягушка». Модель «Кенгуру»	0,5	0,5	1
2.14	Базовая форма «Птица». Изделие «Крокодил»	0,5	0,5	1
2.15	Базовая форма «Рыба». Изделие «Тюлень»	0,5	0,5	1
2.16	Итоговое занятие «Картина на свободную тему»	0,5	0,5	1
3.	Участие в массовых мероприятиях		6	6
4	Итоговое занятие.		1	1
	Всего:	9,5	62,5	72

1.4. Содержание программы

№	Тема	Теория	Практика
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с детьми.	(0,5 час) Рассказ о технике безопасности на рабочем месте. Беседа о правилах	(0,5 час) Викторина

	Первичный мониторинг. (1 часа)	нахождения в кабинете; правила использования ножниц, клея, бумаги и других материалов.	
2	Изделия из оригами (64 часов)	(9 часов) Рассказ – беседа о свойствах, формах, видах бумаги. Просмотр презентации «Мир оригами». Изучение базовых форм.	(55 часов) Опрос по просмотру презентации. Изготовление моделей из образцов базовых форм. Коллективная работа на выбранную обучающимися тему. Итоговая работа создание модели выбранной для каждого педагогом.
3	Итоговое занятие. Мониторинг. (1 час)	Подведение итогов работы за учебный год.	Конкурс «Геометрический мир», на пройденный материал награждение лучших обучающихся
6	Участие в массовых мероприятиях	(6 часов) Беседа о прошедшем мероприятии.	

1.5. Планируемые результаты

В результате реализации программы дети должны приобрести следующие компетенции⁴:

Инженерно — технологические компетенции		
Знает (понимает)	Умеет	Владеет (опыт)
Знает терминологию	Пользоваться схемой Работать по схеме, шаблону	Основными понятиями геометрических фигур (угол, сторона, вершина)
Знает основные базовые формы	Безопасно использовать инструменты и материалы	Владеет опытом выполнять практическую работу самостоятельно, оказывать помощь товарищам
Исследовательские компетенции		
Знает (понимает)	Умеет	Владеет (опыт)
Знает о различных	Правила общения в коллективе	Владеет опытом

⁴ . Способность применять знания, умения, успешно действовать на основе практического опыта при решении задач в определенной области, в данном случае в области технического моделирования.

видах бумаги и их особенностях, способах обработки	и с педагогом	сопоставления формы окружающих предметов с геометрическими фигурами
Знает условные обозначения на чертежах, схемах	Бережно относится к творчеству других и давать объективную оценку работ товарищей и своей работы	Воспроизведения любой информации в области начального технического моделирования, опираясь на свою память, воображение и внимание
Изобретательские компетенции		
Знает (понимает)	Умеет	Владеет (опыт)
Знает порядок работы	Умеет работать с шаблонами и трафаретами, схемами Умеет анализировать образец.	Опытом складывания базовых форм по схеме, образцу и про памяти

Раздел 2 . Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы

Наименование	Количество (шт)
Компьютер/ноутбук	1
Проектор	1
Экран	1
Ножницы	15
Клей ПВА	15
Мяч	1
Карандаши цветные	1 набор
Фломастеры	1 набор
Карандаш простой (мягкий)	15
Линейка	15
Цветная бумага	2 набора
Бумага альбомная	2 набора
Картон	2 набора
Образцы моделей	33

Программное обеспечение:

- операционная система Windows;
- редактор для создания и демонстрации презентаций Microsoft Power Point;

- редактор текстовых документов Microsoft Word.

Кадровое обеспечение программы:

- педагог дополнительного образования, обладающий компетенциями в области конструирования, черчения, математики и физики.

2.2. Формы аттестации

Формы аттестации – контрольное занятие на итоговом занятии.

2.3. Оценочные материалы

Критерий	Условия оценки		
	Удовлетворительн о	Хорошо	Отлично
Инструктаж по технике безопасности.	Имеет минимальные знания.	Частично владеет правилами и может использовать их на занятии.	Знает правила, может применять их на занятии без помощи педагога
Изделия из оригами	Частичные знания базовых форм и затрудняется в выполнении фигур самостоятельно.	Знание базовых форм и выполнение заданий с минимальной помощью педагога.	Отличные теоретические знания в области «оригами». Самостоятельно выполняет задания в технике оригами.

2.4. Методическое обеспечение

Методы организации образовательного процесса:

- методы обучения: игровые методы, словесные (беседы, рассказы); наглядные или демонстрационные, теоретические, практические, репродуктивные, продуктивные (по собственному замыслу), методы экспериментирования;
- методы воспитания: личный пример; методы стимулирования (похвала, одобрение, поощрение), методы мотивации; морально-волевые методы (требования), порицания;
- педагогические технологии: технология группового обучения; технология дифференцированного обучения; здоровьесберегающие технологии (релаксации, физкультминутки, паузы); технологии игрового обучения; технология проблемного обучения; проектные технологии, технология коллективного взаимообучения;
- формы организации учебного занятия: традиционное занятие, практическое занятие, презентационные занятия, занятие-игра, наблюдение, беседа, рассказ, выставка, конкурс, экскурсия, диагностические и отчетные

занятия.

Алгоритм проведения традиционного занятия состоит из трех частей:

- 1) Первая часть занятия – это упражнения и задачи на развитие логического и пространственного мышления.

Цель первой части – развитие элементов логического и пространственного мышления.

Основные задачи:

- Совершенствовать навыки классификации;
- Обучать анализу логических закономерностей и умению делать правильные умозаключения на основе проведенного анализа;
- Развивать внимание, память;
- Знакомить с множествами и принципами симметрии;
- Развивать комбинаторные способности;
- Закреплять навыки ориентирования в пространстве.

- 2) Вторая часть – собственно конструирование.

Цель второй части – развитие способностей к наглядному моделированию.

Основные задачи:

- Развивать умения анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные функциональные части, устанавливать связь между их назначением и строением;
- Обучать этапам планирования процесса создания собственной модели или совместного проекта;
- Развивать конструктивное воображение при создании модели по собственному замыслу, по предложенной или свободно выбранной теме;
- Развивать конструктивное, пространственное и логическое мышление;
- Формировать умения действовать в соответствии с инструкциями педагога и передавать особенности предметов средствами конструктора;
- Развивать речь и коммуникативные компетенции.

- 3) Третья часть – обыгрывание построек, выставка работ, рефлексия.

Цель третьей части – подведение итогов работы, оценка работ, высказывание мнений, отзывы обучающихся и обсуждение занятия.

Дидактическое обеспечение программы: раздаточный материал, аудио-, видео - материалы, презентации, контрольно-измерительные материалы, тесты, опросники, образцы, чертежи, схемы, задания и упражнения на развитие пространственного, конструктивного и логического мышления, иллюстрации и фотографии построек, планы и конспекты занятий, анкеты на выявление удовлетворенности (детей и родителей) и выявление социального заказа.

2.5. Календарный учебный график

Календарный учебный график составляется ежегодно до начала учебного года. Даты начала и окончания учебных занятий и каникул меняются в соответствии с календарем на каждый учебный год.

(Приложение 1)

2.6. Список информационных источников и литературы

Нормативно-правовые акты федерального уровня

1. Концепция развития дополнительного образования детей, утв. Распоряжением Правительства РФ от 4.09.2014 года № 1726-р. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/ајах/4429> (официальный сайт Министерства образования и науки РФ)
2. Концепция развития техносферы деятельности учреждений дополнительного образования исследовательской, инженерной, технической и конструкторской направленности как механизма социализации детей в рамках региональных систем дополнительного образования детей (материалы Автономной некоммерческой организации «Группа реализации проектов «Информэкспертиза»). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://e-learning.apkpro.ru/communication/ipdd/1-koncepciya.pdf>
3. Прогноз научно-технологического развития Российской Федерации на период до 2030 года, утв. 20.01.2014 года Председателем Правительства РФ. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://government.ru/news/9800/> (официальный сайт Правительства РФ)
4. СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утв. Главным государственным санитарным врачом РФ от 4.07.2014 года № 41. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_168723/ (официальный сайт справочной правовой системы «КонсультантПлюс»)
5. Стратегическая инициатива «Новая модель системы дополнительного образования», одобренная Президентом Российской Федерации 27 мая 2015 года, – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/71372446/> (информационно-правовой портал «Гарант»)
6. Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы, утв. Постановлением Правительства РФ от 23.05.2015 года № 497. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/71044750/> (информационно-правовой портал «Гарант»)

7. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/70291362/> (информационно-правовой портал «Гарант»)
8. №1155. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/70512244/>
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/72116730/> (информационно-правовой портал «Гарант»)
10. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 года № 298н «Об утверждении профессионального стандарта педагог дополнительного образования детей и взрослых» – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://normativ.kontur.ru>

Нормативно-правовые акты регионального уровня

1. Проект «Образовательная сеть «Детский технопарк» как ресурс формирования и развития инженерно-технических, исследовательских и изобретательских компетенций обучающихся». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://ioctut.edu.yar.ru/tehnopark_dokumenti.html

Нормативно-правовые акты локального уровня

1. Положение о правилах внутреннего распорядка для обучающихся Центра «Созвездие». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cdt-tmr.edu.yar.ru/docs/01-09-57b_pravila_vnutrennego_rasporyadka_dlya_obuchayushchihsya.pdf
2. Устав муниципального учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования «Созвездие» Тутаевского муниципального района Ярославской области (утв. Постановлением Администрации Тутаевского муниципального района от 25.12.2014г. №588-п).
– [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cdt-tmr.edu.yar.ru/docs/ustav_2.pdf

Методические рекомендации

1. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 года № 09-3242.
2. Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности и

реализации дополнительных общеобразовательных программ, письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 года № 09-3564– [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/15products/iro/prime/dok/71187190/> (информационно-правовой портал «Гарант»)

3. Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в условиях развития современной техносферы: методические рекомендации [Текст] / А.В. Золотарева, О.В. Кашина, Н.А. Мухамедьярова; под общ. Ред. А.В. Золотаревой. – Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2016. – 97 с. – (Серия «Обновление содержания и технологий дополнительного образования детей»)
4. Разработка программ дополнительного образования детей. Часть I. Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ [Текст]: методические рекомендации. – Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2016. – 60 с. – (Серия «Подготовка кадров для сферы дополнительного образования детей»)

Литература для обучающихся, родителей

1. Оригами и кусудамы. Поделки самоделки. С.Е.Владимирова.- М.:РИПОЛ классик, 2012.-256 с.

Электронные ресурсы

1. <http://www.maam.ru/detskijasad/didakticheskoe-posobie-svoimi-rukami-404491.html>
2. <http://минобрнауки.рф/документы/ajax/4429> (официальный сайт Министерства образования и науки РФ);
3. https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_168723/ (официальный сайт справочной правовой системы «КонсультантПлюс»);
4. <http://base.garant.ru/70106124/> (информационно-правовой портал «Гарант»);
5. http://www.minobr.nso.ru/sites/minobr.nso.ru/wodby_files/files/wiki/2015/09/proektirovaniyu_dopolnitelnyh_razvivayushchih_programm.pdf (официальный сайт Министерства образования и науки РФ).

Календарный учебный график на 2020-2021 учебный год

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов
1 группа	22.09.20	26.05.20	34	68	68
1 год обучения	22.09.20– 31.12.20 - 1 полугодие		14	28	28
	Зимние каникулы 01.01.20 – 10.01.21		2		
	13.01.21 – 27.05.21 – 2 полугодие		20	40	40
	Летние каникулы 27.05.21 – 31.08.20				

