

Департамент образования администрации Тутаевского муниципального района
Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования «Созвездие» ТМР

Принята на заседании
научно-методического совета
от « 31 » 08 2020 г.
Протокол № 3

УТВЕРЖДАЮ
Директор МУДО «ЦДО «Созвездие»
И.В. Кочина
2020 г.



**Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Основы финансовой грамотности»**

Возраст обучающихся 10-16 лет

Срок реализации 2 года

Автор-составитель:
Мальгашев Алексей Алексеевич
педагог дополнительного образования

Оглавление

1. Раздел 1. Комплекс основных характеристик ДООП	
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	5
1.3. Учебно-тематический план 1 год обучения.....	6
1.4. Содержание программы 1 год обучения.....	6
1.5. Учебно-тематический план 2 год обучения.....	9
1.6. Содержание программы 2 год обучения.....	9
1.7. Планируемые результаты.....	12
2. Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	
2.1. Условия реализации программы.....	13
2.2. Формы аттестации.....	13
2.3. Оценочные материалы.....	13
2.4. Методическое обеспечение.....	14
2.5. Календарный учебный график.....	15
2.6. Список информационных источников.....	15
3. Приложение	17

1. Раздел 1. Комплекс основных характеристик ДООП

1.1 Пояснительная записка

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы финансовой грамотности» имеет социально-гуманитарную направленность и разработана на основе совместного проекта Министерства Финансов РФ и Всемирного Банка «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации».

Программа разработана в соответствии с:

– Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 года № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» [15];

– Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 года № 09-3564 «Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» [16];

– Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [10];

– Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 года № 298н «Об утверждении профессионального стандарта педагог дополнительного образования детей и взрослых» [11];

– Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 4.07.2014 года № 41) [4];

– методическими рекомендациями «Разработка программ дополнительного образования детей. Часть I. Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ» [14];

– Уставом муниципального учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования «Созвездие» Тутаевского муниципального района (утв. постановлением Администрации Тутаевского муниципального района от 25.12.2014г. №588-п) [13].

Актуальность программы

Актуальность данной программы продиктована особенностями развития финансового рынка на современном этапе: с одной стороны, информационные технологии открыли доступ к финансовым продуктам и услугам широким слоям населения, с другой стороны — легкость доступа к

финансовому рынку для неподготовленного потребителя приводит к дезориентации в вопросах собственной ответственности за принятие решений. Это, в свою очередь, приводит к непосильной кредитной нагрузке, жизни не по средствам. Кроме того, отсутствие понимания важности финансового планирования с помощью накопительных, страховых, пенсионных программ может создавать дополнительные проблемы у населения. Важно отметить, что решение социальных проблем трудоспособного населения в области жилищного и пенсионного обеспечения, страхования, образования все больше переходит из сферы ответственности государства в сферу личных интересов граждан. Таким образом, финансовая грамотность населения в области финансового рынка и финансовых инструментов становится необходимым условием для успешного решения государством социально-экономических задач.

Отличительные особенности программы

Выделение учащихся школ в отдельную целевую группу программы продиктовано рядом факторов:

- отсутствием знаний и опыта в областях управления личными финансами и оценки финансовых рисков;
- сложностью социализации отдельных групп молодежи: выпускников детских домов, интернатов и др.;
- особенностями молодежной культуры, пропагандирующей высокую потребительскую активность, а не сбережение и инвестирование;
- доверием к финансовой информации рекламного характера, размещенной на популярных у молодежи Интернет-ресурсах, использующих психологические особенности данного возраста;
- склонностью делать выбор, основываясь только на рекламных сообщениях, не обращаясь к объективным информационным источникам;
- желанием заработать побольше и побыстрее, например, играя на бирже с помощью Интернет-технологий.

Педагогическая целесообразность

Эффективность будущих решений в области личных и семейных финансов определяется уровнем финансовой грамотности обучающихся. Реализация данной программы способствует формированию личности социально-развитого, критически мыслящего, конкурентоспособного обучающегося, обладающего экономическим образом мышления, способного взять на себя ответственность за свое будущее, за будущее своих близких и своей страны.

Адресат программы

Программа предназначена для обучающихся 10-16 лет, учитывает их возрастные, психологические и индивидуальные особенности. Комплектование групп объединения осуществляется по принципу возрастной дифференциации.

Объем и срок освоения программы

Объем реализации программы составляет 144 часа. Срок реализации программы 2 года: 1 год обучения – 72 часа, 2 год обучения – 72 часа.

Режим занятий

Режим реализации программы регламентируется Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 4.07.2014 года № 41) [4] и осуществляется согласно расписанию занятий в объединении на каждый год обучения, утвержденному приказом директора Центра «Созвездие».

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа по 45 минут.

Формы обучения и виды занятий

Форма организации образовательного процесса – групповые занятия.

Формы организации занятий: традиционные занятия, занятия-беседы с презентацией и видео, практические занятия, занятия-игры, итоговые занятия, диагностические занятия.

1.2 Цель и задачи программы

Цель: формирование основ финансовой грамотности, понимание необходимости собственной финансовой грамотности и мотивации к её развитию.

Задачи

- осознать себя как члена семьи, общества и государства;
- понимать экономические проблемы семьи и участвовать в их обсуждении;
- понимать финансовые связи семьи и государства;
- овладеть начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставлять доходы и расходы, рассчитывать проценты, сопоставлять доходность вложений на простых примерах;
- проявлять самостоятельность и личную ответственность за своё финансовое поведение, планировать собственный бюджет;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных экономических ситуациях, участвовать в решении вопроса, каким должен быть семейный бюджет, вести диалог об особых жизненных ситуациях и их влиянии на благосостояние семьи и достигать обоюдного взаимопонимания;
- понимать необходимость собственной финансовой грамотности и мотивации к её развитию.

1.3. Учебно-тематический план 1 года обучения

№ п/п	Название раздела, блока, модуля.	Количество часов		
		всего	теория	практика
Раздел 1. Доходы и расходы семьи		20	8	12
1.1	Деньги: история их появления, эволюция развития и функции	4	2	2
1.2	Доходы семьи	4	2	2
1.3	Расходы семьи	4	2	2
1.4	Семейный бюджет	8	2	6
Раздел 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься		16	4	12
2.1	Особые жизненные ситуации и как с ними справиться	8	2	6
2.2	Финансовые риски и их минимизация	8	2	6
Раздел 3. Семья и государство: как они взаимодействуют		18	6	12
3.1	Налоги	6	2	4
3.2	Социальные пособия	6	2	4
3.3	Проектная деятельность «Государство – это мы!»	6	2	4
Раздел 4. Финансовый бизнес: чем он помогает семье		18	6	12
4.1	Банки: понятие, функции, операции	6	2	4
4.2	Собственный бизнес	6	2	4
4.3	Валютная система мировой экономики	6	2	4
Итого за год		72	24	48

1.4 Содержание программы 1 года обучения

Раздел 1. Доходы и расходы семьи

Тема 1.1. Деньги: история их появления, эволюция развития и функции.

Теория. О задачах курса и плане на учебный год. Правила техники безопасности. Презентация курса: цели и задачи, организация занятий и их специфика. Предмет, структура, методология и функции экономической науки. Понятие денег, виды денег, история их появления и развития. Бартер. Обмен. Товарные деньги. Символические деньги. Драгоценные металлы. Монеты. Купюры. Наличные деньги. Безналичные деньги. Гознак. Центральный банк. Банки. Фальшивые деньги.

Практика. Игра «Давайте познакомимся». Инструктаж о правилах поведения на занятиях и технике безопасности. Планирование работы объединения на учебный год. Практическая, творческая работа. Познавательная беседа «Почему так важно изучать финансовую грамотность?» Практикум-игра "Где ты встречаешься с экономикой"

Тема 1.2. Доходы семьи.

Теория. Доходы семьи: заработная плата, доходы от владения собственностью, социальные выплаты и заёмные средства. Труд и заработная плата. От чего зависит размер заработной платы. Виды заработной платы. Собственность. Доходы от собственности. Арендная плата. Проценты.

Прибыль. Дивиденды. Социальные выплаты. Материнский капитал. Кредиты.

Практика. Практическая работа «Доходы семьи»

Тема 1.3. Расходы семьи.

Теория. Расходы семьи: обязательные, желательные и лишние. Предметы первой необходимости. Товары текущего потребления. Товары длительного пользования. Услуги. Коммунальные услуги. Копить или занимать? Как можно сократить расходы?

Практика. Заполнение квитанций по коммунальным платежам. Классификация потребностей человека.

Тема 1.4. Семейный бюджет.

Теория. Понятие семейного бюджета: его назначение и структура. Планирование доходов и расходов. План доходов и расходов. Виды семейного бюджета: сбалансированный, профицитный и дефицитный. Сбережения и потребления семьи.

Практика. Составить план доходов и расходов семьи.

Раздел 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься

Тема 2.1. Особые жизненные ситуации и как с ними справиться.

Теория. Особые жизненные ситуации и как с ними справиться. Экономические последствия непредвиденных событий: болезней, аварий, природных катаклизмов. Расходы, связанные с рождением детей.

Практика. Решение жизненных ситуаций.

Тема 2.2. Финансовые риски и их минимизация.

Теория. Оценка финансовых потерь при различных жизненных ситуациях. Страхование имущества, здоровья, жизни. Страховой полис и его преимущества. Принципы работы страховой компании. Финансовая подушка безопасности.

Практика. Итоговая работа по разделам 1–2 ролевая игра «Семейный бюджет».

Раздел 3. Семья и государство: как они взаимодействуют

Тема 3.1. Налоги.

Теория. Налоги — обязательные платежи, собираемые государством. Направления государственных расходов. Виды налогов. Организация сбора налогов. Налоговая инспекция. Подоходный налог. Налоговая ставка. Налог на прибыль. Физические лица. Пеня. Налоговые льготы. Налог на добавленную стоимость. Акциз.

Практика. Рассчитать налог на имущество семьи.

Тема 3.2. Социальные пособия.

Теория. Государственная поддержка некоторые категории людей: инвалидов, стариков, семьи с детьми, безработных. Пособие. Пенсия. Пенсионный фонд. Стипендия. Больничный лист. Пособие по безработице.

Практика. Работа с сайтами. Задание: найти информацию о социальных выплатах.

Тема 3.3. Проектная деятельность «Государство – это мы!»

Теория. Зачем нужно государство. Как устроено государство.

Практика. Итоговая работа по разделу: мини-исследование в группах «Государство — это мы!».

Раздел 4. Финансовый бизнес: чем он может помочь семье

Тема 4.1. Банки: понятие, функции, операции.

Теория. Банковская система России. Как банки делают деньги. Вклады (депозиты). Процентная ставка. Страхование вкладов. Агентство по страхованию вкладов. Кредит. Залог.

Практика. Экскурсия в банк.

Тема 4.2. Собственный бизнес.

Теория. Бизнес. Малый бизнес. Предпринимательство. Организация бизнеса. Разработка бизнес-плана. Стартовый капитал. Организации по поддержке малого бизнеса. Бизнес-план. Кредит. Реклама. Финансовые показатели бизнеса.

Практика. Диспут «Собственный бизнес или работа по найму». Мозговой штурм «Ищем бизнес-идею». Презентация «Мой старт-ап».

Тема 4.3. Валютная система мировой экономики.

Теория. Понятие валюты и обменного курса. Цена валюты. Обменный пункт. Валютный вклад. Валюта и страны.

Практика. Игра-путешествие «Валюта и страны».

1.5 Учебно-тематический план 2 года обучения

№ п/п	Название раздела, блока, модуля.	Количество часов		
		всего	теория	практика
Раздел 1. Управление денежными средствами семьи		17	8	9
1.1	Происхождение денег	4	2	2
1.2	Источники денежных средств семьи	4	2	2
1.3	Контроль семейных расходов	4	2	2
1.4	Построение семейного бюджета	5	2	3
Раздел 2. Способы повышения семейного благосостояния		13	4	9
2.1	Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций	6	2	4
2.2	Финансовое планирование как способ повышения благосостояния	7	2	5
Раздел 3. Риски в мире денег		13	4	9
3.1	Особые жизненные ситуации и как с ними справиться	7	2	5
3.2	Финансовые риски	6	2	4
Раздел 4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем		16	6	10
4.1	Банки и их роль в жизни семьи	5	2	3
4.2	Собственный бизнес	6	2	4
4.3	Валюта в современном мире	5	2	3
Раздел 5. Человек и государство: как они взаимодействуют		13	4	9
5.1	Налоги и их роль в жизни семьи	6	2	4
5.2	Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости	7	2	5
Итого за год		72	26	46

1.6. Содержание программы 2 года обучения

Раздел 1. Управление денежными средствами семьи

Тема 1.1. Происхождение денег.

Теория: О задачах курса и плане на учебный год. Правила техники безопасности. Презентация программы: цели и задачи, организация занятий и их специфика. Эмиссия денег, денежная масса, покупательная способность денег, Центральный банк.

Практика: Игра «Давайте познакомимся». Инструктаж о правилах поведения на занятиях и технике безопасности. Планирование работы объединения на учебный год. Познавательная беседа «Почему так важно изучать финансовую грамотность?» Практикум-игра «Где ты встречаешься с экономикой». Дискуссия «Деньги: что это такое?» Аналитическая работа «Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы нашей семьи?» Входная диагностика. Анкета-тест «Что я знаю об экономике и моя финансовая грамотность».

Тема 1.2. Источники денежных средств семьи.

Теория: Структура доходов населения, структура доходов семьи, структура личных доходов, человеческий капитал, благосостояние семьи,

контроль расходов семьи, семейный бюджет: профицит, дефицит, личный бюджет.

Практика: Практическая работа «Какие бывают источники доходов?». Круглый стол «От чего зависят личные и семейные доходы?»

Тема 1.3. Контроль семейных расходов.

Теория: Потребности и желания. Как планировать и контролировать семейные расходы. Жизненные этапы и семейные расходы.

Практика: Дискуссия «Как контролировать семейные расходы и зачем это делать?». Игра «Рациональная покупка».

Тема 1.4. Построение семейного бюджета.

Теория: Что такое семейный бюджет и как его построить. Как оптимизировать семейный бюджет.

Практика: Круглый стол «Что такое семейный бюджет и как его построить?» Практическая работа «Как оптимизировать семейный бюджет?». Решение практических ситуаций.

Раздел 2. Способы повышения семейного благосостояния

Тема 2.1. Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций.

Теория: Для чего нужны финансовые организации. Как увеличить семейные доходы и расходы с помощью финансовых организаций.

Практика: Мини-исследование «Для чего нужны финансовые организации?» Практическая работа «Как увеличить семейные расходы с использованием финансовых организаций?»

Тема 2.2. Финансовое планирование как способ повышения благосостояния.

Теория: Финансовый план. Для чего нужно осуществлять финансовое планирование. Как осуществлять финансовое планирование на различных жизненных этапах.

Практика: Познавательная беседа «Для чего нужно осуществлять финансовое планирование?» Деловая игра «Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах?» Осуществление проектной работы (что можно сделать еще, чтобы научиться большему).

Раздел 3. Риски в мире денег

Тема 3.1. Особые жизненные ситуации и как с ними справиться.

Теория: Знание видов различных особых жизненных ситуаций; способов государственной поддержки в случаях природных и техногенных катастроф и других форс-мажорных случаях. Особые жизненные ситуации; социальные пособия; форс-мажор; страхование; виды страхования и страховых продуктов. Правовая консультация «ОЖС: рождение ребенка, потеря кормильца, болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы».

Практика: Познавательная беседа «Чем поможет страхование?».

Тема 3.2. Финансовые риски.

Теория: Финансовые риски: инфляция, девальвация, банкротство финансовых компаний, управляющих семейными сбережениями, финансовое мошенничество; представление о способах сокращения финансовых рисков. Финансовые пирамиды.

Практика: Практическая работа «Какие бывают финансовые риски?» Познавательная беседа «Что такое финансовые пирамиды?» Осуществление проектной работы. Решение ситуационных задач.

Раздел 4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем

Тема 4.1. Банки и их роль в жизни семьи.

Теория: Банк; коммерческий банк; Центральный банк; бизнес; бизнес-план; источники финансирования; валюта; мировой валютный рынок; курс валюты. Операции банка. Банковские карты. Банковский процент.

Практика: Мини-проект «Что такое банк и чем он может быть вам полезен?» Круглый стол «Польза и риски банковских карт?». Экскурсия в банк.

Тема 4.2. Собственный бизнес.

Теория: Понятие бизнеса. Предпринимательство. Где искать бизнес-идеи. Источники для создания бизнеса и способы защиты от банкротства. Бизнес-план и его структура. Основные финансовые правила ведения бизнеса.

Практика: Выступления учащихся «Что такое бизнес?» Мини-проект «Как создать свое дело?»

Тема 4.3. Валюта в современном мире.

Теория: Мировой валютный рынок. Валютный рынок России. Типы валют. Обменный курс.

Практика: Познавательная беседа «Что такое валютный рынок и как он устроен?» Решение экономических задач «Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте?» Осуществление проектной работы

Раздел 5. Человек и государство: как они взаимодействуют.

Тема 5.1. Налоги и их роль в жизни семьи.

Теория: Налоговая система России. Виды налогов. Прямые и косвенные налоги. Пошлины, сборы. Системы налогообложения. Ставка налога. Почему говорят: заплати налоги и спи спокойно. Ответственность налогоплательщика.

Практика: Дискуссия «Что такое налоги и зачем их платить?» Работа с документами «Какие налоги мы платим?»

Тема 5.2. Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости.

Теория: Пенсия; пенсионная система; пенсионные фонды. Основные принципы устройства пенсионной системы РФ. Способы пенсионных накоплений.

Практика: Решение экономических задач «Что такое пенсия и как сделать ее достойной?» Конференция по курсу «Финансовая грамотность».

1.7. Планируемые результаты

1 года обучения

- знают базовые предметные понятия: потребность, обмен, блага, деньги, товар, услуга, семейный бюджет, особая жизненная ситуация, страхование, налоги, социальное пособие, банк;
- знают основные принципы экономической жизни общества
- имеют представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
- знают приёмы работы с простой финансовой и статистической информацией, умеют проводить простые финансовые расчёты;
- умеют делать выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций на простых примерах;
- умеют определять элементарные проблемы в области семейных финансов и находить пути их решения;
- владеют навыками и умениями решения типичных задач в области семейной экономики;
- расширяют кругозор в области экономической жизни общества.

2 года обучения

- знают базовые предметные понятия: покупательная способность, финансовый план, финансовые риски, виды вкладов, инвестиционный фонд, доходность, сбережения, бизнес, предпринимательство, валютный рынок, валюта, валютный курс, налоговая система, виды налогов, пенсионная система, пенсионные фонды, пенсия;
- знают источники доходов и направления расходов семьи, умеют составлять простой семейный бюджет;
- знают направления инвестирования и способы сравнения результатов на простых примерах;
- знают о возможностях работы по найму и ведения собственного бизнеса;
- знают о средней заработной плате в регионе проживания, об основных статьях расходов россиян, о ценах на товары и услуги, об уровне безработицы, о социальных выплатах, о банковских услугах для частных лиц, о валютных курсах;

- знают причинно-следственные связи между уплатой налогов и созданием общественных благ обществом, между финансовым поведением человека и его благосостоянием
- умеют производить расчёты на условных примерах, в том числе с использованием интернет-калькуляторов, рассчитывать доходы и расходы семьи, величину подоходного налога и НДС, проценты по депозитам и кредитам, проводить расчёты с валютными курсами.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение: учебный кабинет для занятий с учащимися, имеющий хорошее освещение и вентиляцию; информационный стенд для учащихся, компьютер, колонки, проектор, экран, доска, маркеры для доски, доступ к интернету, столы, стулья, магнитная доска, флеш-накопители, бумага для печати, буклеты, карточки с заданиями, статьи; бланки тестов, фломастеры, папки скоросшиватели.

2.2 Формы аттестации

Формы аттестации для определения результативности усвоения образовательной программы: итоговое занятие. Итоговое занятие проходит в форме тестирования. (Приложение 1).

2.3. Оценочные материалы

Основным объектом оценки при освоении программы «Основы Финансовой грамотности» являются образовательные достижения учащихся — качество сформированных образовательных результатов. Особенность оценивания результатов освоения дополнительной образовательной программы заключается в оценке образовательных достижений обучающихся в области их финансовой грамотности.

Специфика дополнительного образования определяет две принципиальные характеристики оценивания образовательных достижений учащихся, осваивающих программу «Основы финансовой грамотности»:

- личностные достижения обучающихся как позитивно значимые изменения качества личности, которые возникают в ходе становления финансовой грамотности школьников;
- способы оценивания, которые ориентированы на создание ситуаций, приближенных к реальной жизни, где учащиеся могут продемонстрировать применение своих знаний и умений, опыт грамотного финансового поведения. Самооценка предполагает рефлексивную оценку учащимся (сначала с помощью педагога) своего продвижения в достижении планируемых результатов и корректировку своей образовательной деятельности.

Организация самооценки включает ряд этапов.

1. Совместно с педагогом и учащимися вырабатываются критерии

оценки того или иного задания. Важно, чтобы критерии отражали процесс и результаты деятельности по выполнению задания, т. е. образовательные результаты.

2. На основании разработанных критериев учащиеся оценивают процесс и результаты деятельности, обосновывают свою оценку.

3. Педагог оценивает процесс и результаты деятельности учащегося по тем же критериям, обосновывает свою оценку.

4. Осуществляется согласование оценок.

Оценивание достижений обучающихся при изучении программы предусматривает текущую, промежуточную и итоговую оценку. Текущее оценивание предназначено для контроля планируемых результатов на каждом занятии. Текущая оценка носит формирующий характер, т. е. помогает учащимся выявлять и осознавать собственные затруднения в освоении содержания программы и на этой основе стимулирует учащегося к развитию собственной финансовой грамотности. Объектом текущей оценки являются результаты выполнения учащимися практических заданий (решения задач и кейсовых ситуаций), их участия в дискуссиях, устных выступлениях, играх.

Промежуточное оценивание предназначено для комплексной оценки достижения планируемых результатов в конце крупных тем. В ходе презентации и защиты учебных проектов объектом промежуточного оценивания являются аналитические материалы, отчёты о проведённых мини-исследованиях, стендовые доклады, учебные проекты, а также сама их защита (устная презентация, умение отвечать на вопросы и пр.).

Итоговое оценивание предназначено для принятия решения по вопросу качества сформированных результатов в ходе изучения программы. Оно осуществляется на итоговом занятии в форме тестирования.

2.4. Методическое обеспечение

Методическое обеспечение программы:

- методы обучения: словесные (беседы, рассказы, лекции, дискуссии), наглядно-демонстрационные, теоретические, практические, репродуктивные методы, продуктивные (по собственному замыслу), методы экспериментирования.
- методы воспитания: методы стимулирования (похвала, поощрение, одобрение), метод мотивации, волевые методы (требования).
- педагогические технологии: технология группового обучения, технология дифференцированного обучения, здоровьесберегающие технологии (релаксация, физкультминутки, паузы), технологии игрового обучения, технологии проблемного обучения, проектные технологии.

2.5. Календарный учебный график

Календарный учебный график составляется ежегодно до начала учебного года (Приложение 2). Даты начала и окончания учебных занятий и каникул меняются в соответствии с календарем на каждый учебный год.

2.6. Список информационных источников и литературы

Литература для обучающихся:

1. Детский экономический словарь, или Маленькие рассказы не очень маленьким детям об экономике. М.: Просвещение, 1997. 104 с.

2. Липсиц И.В., Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5—7 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. (Дополнительное образование: Сер. «Учимся разумному финансовому поведению».)

3. Биденко С. «Хочу зарабатывать. Полезные советы для детей и подростков + 60 идей заработка». М., 2010

4. Шефер Б. «Мани или азбука денег». М., 2019

Литература для педагога:

1. Азимов Л.Б., Журавская Е.В. Уроки экономики в школе: Активные формы преподавания. М.: Аспект Пресс, 1995.

2. Антипова М.В. Метод кейсов: методическое пособие. Мариинско-Посадский филиал ФГБУ ВПО «МарГТУ», 2011.

3. Баршай Ю.С. Валюты мира: иллюстрированный атлас для школьников. СПб.: Нева; М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2002. 319 с.

4. Бебнева Н.А. Изучение курса «Экономика для всех»: книга для учителя. Воронеж: Изд-во ВГПУ, 2003. 178 с.

5. Белорукова Е.М., Жаркова Е.Н., Калашникова Н.Г. Использование инновационных образовательных технологий для формирования компетентностных образовательных результатов школьников: методические рекомендации для учителя к программе

«Экономика». Барнаул: Азбука, 2012. 94 с.

6. Бойко М. Азы экономики. М.: Издатель «Книга по требованию», 2015. 470 с. Режим доступа: <http://azy-economiki.ru>

7. Вигдорчик Е.А., Липсиц И.В., Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 5—7 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. (Дополнительное образование: Сер. «Учимся разумному финансовому поведению».)

Литература для родителей:

1. Вигдорчик Е.А., Липсиц И.В., Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 5—7 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. (Дополнительное образование: Сер. «Учимся разумному финансовому поведению».)

2. Годфри Дж. «Как научить ребенка обращаться с деньгами». М.,2006

Интернет-источники

1. www.finagram.com — портал финансовой грамотности.

2. www.koshelek.org — портал «Семейный бюджет».

3. www.muzei-factov.ru — сайт «Интересные факты обо всём на свете.

Музей фактов».

4. www.znanium.com — электронная библиотечная система Znanium.com

5. ваши.финансы.рф — проект Минфина России «Дружи с финансами»

Итоговое тестирование по программе «Основы Финансовой грамотности»

Вариант 1

Отметьте правильный ответ.

1. Особая жизненная ситуация – это:

1) препятствие на пути к достижению цели, требующее напряжения и усилия для его преодоления;

2) обстоятельство, нарушающее привычную жизнь человека (или его семьи) и требующее дополнительных финансовых расходов;

3) вероятность того, что человек или группа людей достигнут определённых целей или потерпят неудачу;

4) общее отношение человека к окружающему миру, людям и самому себе.

2. Доходы – это:

1) откладывание части денег, прибыли на будущие нужды;

2) затраты, издержки потребления чего-либо для определённых целей;

3) денежные средства и другие ценности, которые человек получает в результате какой-либо деятельности;

4) общая сумма трат, выраженная в денежной форме.

3. Деньги – это:

1) всеобщий эквивалент, служащий мерой стоимости товаров и услуг и свободно на них обменивающийся;

2) бумажные сертификаты, удостоверяющие собственность;

3) ценные бумаги, которые приносят доход и подтверждают участие их владельцев в акционерном обществе;

4) различные ценности, хранящиеся в банке.

4. Бюджет семьи – это:

1) часть денег, отложенная на будущие нужды;

2) затраты на какие-либо цели, осуществлённые за определённый период времени;

3) оплата приобретённых товаров и услуг;

4) план доходов и расходов семьи на определённый период времени.

5. Налоги – это:

1) деньги, которые платят граждане организациям за оказание им определённого вида услуг;

2) обязательный платёж в пользу государства из доходов людей и коммерческих организаций;

3) доход (в процентах), получаемый от сберегаемых в банке средств;

4) деньги, которые выплачивает государство организациям при наступлении обстоятельств, приводящих к снижению их доходов

6. Страхование – это:

1) обязательные платежи, взимаемые государством;

2) защита имущества человека при наступлении определённых событий;

3) возмещение ущерба за счёт денежных фондов, формируемых из уплачиваемых людьми денежных взносов;

4) средства для обеспечения деятельности государственных органов и социальной поддержки населения;

5) защита имущества организации при наступлении определённых событий;

6) деятельность, направленная на развитие собственного предприятия.

7. Не являются источниками дохода семьи:

1) заработная плата членов семьи;

2) налоги;

3) доходы от сдачи в аренду квартиры;

4) проценты от банковских вкладов;

5) кредит;

6) социальные пособия.

8. Банковский вклад – это:

1) сумма денег, переданная лицом финансово-кредитной организации с целью получить доход в виде процентов;

2) сумма денег, переданная акционерному обществу с целью получить доход в виде процентов;

3) сумма денег, переданная финансово-кредитной организацией заёмщику с целью получить доход в виде процентов;

4) отношения по защите имущественных интересов страхователей при наступлении определённых событий.

9. Укажите, что относится к направлениям инвестирования:

1) ценные бумаги;

2) здоровье;

3) банковские вклады;

4) недвижимость;

5) сбережения;

6) бизнес.

10. Укажите способы увеличения доходов семьи:

1) незапланированные расходы;

2) вклад в банке;

3) получение кредита;

4) банкротство фирмы;

5) собственный бизнес;

6) устройство на высокооплачиваемую работу.

Отметьте правильный ответ.

11. Валюта – это:

1) накапливаемая часть денежных доходов, предназначенная для удовлетворения потребностей в будущем;

2) деньги, которые передают банку на хранение на определённых условиях;

3) общее название денежных единиц разных стран;

4) доходы от предпринимательской деятельности.

12. Бизнес (предпринимательство) – это:

1) безвозмездная помощь нуждающимся;

2) деятельность, осуществляемая за счёт собственных или заёмных средств под свою ответственность, главной целью которой является получение прибыли

3) благотворительная деятельность за счёт собственных средств, главной целью которой является помощь малообеспеченным людям;

4) норма дохода (в процентах), получаемая со сберегаемых в банке средств.

13. Бизнес-план – это:

1) перечень возможных рисков;

2) проект организации собственного бизнеса;

3) проект закрытия собственного бизнеса;

4) перечень расходов и доходов.

14. Укажите пропущенные слова в определении: «Деньги малому бизнесу – это денежные средства, предоставляемые ... с целями стимулирования их деятельности, выплаты заработной платы сотрудникам, покупки оборудования и т. д.»:

1) заводам и корпорациям;

2) организациям и частным предпринимателям;

3) врачам и учителям;

4) пенсионерам и студентам.

15. Восстановите последовательность своих действий при получении денег с помощью пластиковой карты и банкомата, указав порядок шагов цифрами.

Вставляю пластиковую карту в приёмное устройство банкомата, лицевой стороной вверх.

Забираю чек.

Ввожу ПИН-код.

Выбираю язык ответов на вопросы (русский, английский), нажав клавишу напротив нужной строчки на экране.

Выбираю сумму из списка на экране банкомата или ввожу сумму вручную в окошке «Другая сумма».

Выбираю операцию «Выдача наличных».

Забираю деньги.

Забираю пластиковую карту.

16. В семье Петровых 5 человек. Мама получает заработную плату в размере 15 000 руб., папа – 23 000 руб., дочь-студентка – стипендию 2100 руб., бабушка – пенсию в размере 12 000 руб., а сын ещё ходит в школу. Рассчитайте, чему равен среднедушевой доход семьи: 1) в месяц; 2) в год.

17. Составьте месячный бюджет семьи Соловьёвых, используя следующие данные. Зарплата папы – 25 000 руб., мамы – 24 000 руб., пенсия бабушки – 13 000 руб., коммунальные платежи – 5500 руб., на продукты было потрачено 42 000 руб., сыну Пете купили пальто стоимостью 1200 руб., ежемесячный платёж по кредиту – 3250 руб. Подумайте, на что может потратить оставшуюся сумму эта семья

Вариант 2

Отметьте правильный ответ.

1. Финансовая грамотность – это:

- 1) попытки покрыть новыми долгами старые, не перекрывая их вложениями, приносящими доход;
- 2) владение благами, необходимыми для удовлетворения материальных и духовных потребностей;
- 3) способность принимать обоснованные решения и совершать эффективные действия в сфере управления финансами;
- 4) владение навыками письма и чтения на родном языке.

2. Расходы – это:

- 1) откладывание части денег, прибыли на будущие нужды;
- 2) затраты, издержки потребления чего-либо для определённых целей;
- 3) денежные средства и другие ценности, которые человек получает в результате какой-либо деятельности;
- 4) обязательные платежи в пользу государства.

3. Валюта – это:

- 1) всеобщий эквивалент, служащий мерой стоимости товаров и услуг и свободно на них обменивающийся;
- 2) бумажные сертификаты, удостоверяющие собственность;
- 3) ценные бумаги, которые приносят доход и подтверждают участие их владельца в акционерном обществе;
- 4) общее название денежных единиц разных стран.

4. Материнский капитал – это:

- 1) вложенные средства, приносящие определённую прибыль семье;
- 2) накопленные материальные ценности семьи;
- 3) сертификат на определённую сумму денег, который получает семья после рождения второго или последующего ребёнка;
- 4) ценные бумаги, приносящие семье определённый доход.

5. Процентный доход – это:

- 1) социальное пособие, выплачиваемое безработным гражданам;
- 2) дополнительное вознаграждение сверх зарплаты за особенно хорошую работу;
- 3) вознаграждение, которое банк выплачивает владельцу денежных средств, предоставившему банку на время свои сбережения;
- 4) деньги, которые выплачивает государство организациям при наступлении обстоятельств, приводящих к снижению их доходов.

6. Налоги – это:

- 1) обязательные платежи, взимаемые государством;
- 2) защита имущества человека при наступлении определённых событий;
- 3) возмещение ущерба за счёт денежных фондов, формируемых из уплачиваемых людьми денежных взносов;
- 4) средства для обеспечения деятельности государственных органов и социальной поддержки населения;
- 5) защита имущества организации при наступлении определённых событий;
- 6) деятельность, направленная на развитие собственного предприятия.

7. Источники дохода семьи – это:

- 1) заработная плата членов семьи;
- 2) налоги;
- 3) доходы от сдачи в аренду квартиры;
- 4) проценты от банковских вкладов;
- 5) кредит;
- 6) социальные пособия.

8. Кредит – это:

- 1) сумма денег, переданная лицом финансово-кредитной организации с целью получить доход в виде процентов;
- 2) сумма денег, переданная акционерному обществу с целью получить доход в виде процентов;
- 3) сумма денег, переданная финансово-кредитной организацией заёмщику с целью получить доход в виде процентов;
- 4) отношения по защите имущественных интересов страхователей при наступлении определённых событий.

9. Причины снижения доходов семьи:

- 1) незапланированные расходы;
- 2) вклад в банк;
- 3) получение кредита;
- 4) банкротство фирмы;
- 5) собственный бизнес;
- 6) устройство на высокооплачиваемую работу.

10. К незапланированным расходам семьи относятся:

- 1) коммунальные платежи;
- 2) поход в кино;
- 3) уплата налогов;
- 4) расходы на питание;
- 5) оплата проезда на работу.

11. Курс валюты – это:

- 1) цена денежной единицы одной страны, выраженная в денежной единице другой страны;

2) норма дохода (в процентах), получаемая со сберегаемых в банке средств;

3) общее название денежных единиц разных стран;

4) законодательно утверждённая денежная единица конкретной страны.

12. Заработная плата – это:

1) регулярная (обычно ежемесячная) плата человеку за работу в той организации, которая его для этого наняла;

2) деятельность, осуществляемая за счёт собственных или заёмных средств под свою ответственность, главной целью которой является получение прибыли;

3) деньги, которые государство выплачивает человеку при возникновении особой жизненной ситуации и снижении его доходов и благосостояния;

4) дополнительное вознаграждение за особенно хорошую работу.

13. Потребительский кредит – это:

1) денежный вклад;

2) процентная ставка;

3) денежный заём;

4) направление инвестирования.

14. Укажите пропущенные слова в определении: «Овердрафт – это деньги, списываемые ... при недостаточности у него собственных средств для проведения операции».

1) с процентной ставки вклада клиента;

2) с расчётного счёта клиента;

3) с доходов клиента;

4) с процентной ставки кредита клиента.

15. Восстановите последовательность действий при открытии собственного предприятия, указав порядок шагов цифрами.

Составление бизнес-плана.

Приобретение необходимых ресурсов.

Маркетинговые исследования потребностей рынка.

Получение прибыли.

Привлечение стартового капитала (получение кредита или привлечение сбережений из других источников).

Продажа товаров.

Организация процесса производства.

16. Ежемесячный доход семьи Петровых составляет 67 100 руб. На обязательные расходы затрачивается 75% от дохода. Сможет ли семья накопить на новый телевизор стоимостью 20 000 руб. за 3 месяца, если на необязательные расходы уходит 50% от оставшейся суммы денег?

17. Составьте месячный бюджет семьи Сеницыных, используя следующие данные. Зарплата папы – 20 000 руб., мамы – 18 000 руб., пенсия бабушки – 15 000 руб., премия папы – 3000 руб., коммунальные платежи – 4800 руб., на продукты было потрачено 38 000 руб., мама купила сапоги

стоимостью 2200 руб., ежемесячный платёж по кредиту – 2300 руб.
Подумайте, на что может потратить оставшуюся сумму эта семья.

Приложение 2.

Год обучения N группы	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
Группы 1 г.о.	14.09.20	28.05.21	36	36	72	1раз в неделю по 2 часа
Группы 2 г.о.	14.09.20	28.05.21	36	36	72	1раз в неделю по 2 часа