

Департамент образования Администрации Тутаевского муниципального района  
Муниципальное учреждение дополнительного образования  
«Центр дополнительного образования «Созвездие» ТМР

Принята на заседании

УТВЕРЖДАЮ

научно-методического совета

Директор Центра «Созвездие»

от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ И.В. Кочина

Протокол № \_\_\_\_\_

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_

Дополнительная  
общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
**«Речецветик»**

Возраст обучающихся 4-7 лет

Срок реализации 3 года

**Автор-составитель:**

Горячева Екатерина Алексеевна,  
педагог дополнительного образования

**Тутаев**

**2020**

## **Оглавление**

<b>Раздел 1. Комплекс основных характеристик ДООП</b>	<b>3</b>
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Актуальность программы	3
1.3. Адресат программы	3
1.4. Вид программы, ее отличительные особенности	3
1.5. Особенности организации образовательного процесса	4
1.6. Цель и задачи программы	6
1.7. Учебно-тематический план	6
1.8. Содержание программы	13
1.9. Планируемые результаты	57
<b>Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий</b>	<b>59</b>
2.1. Условия реализации программы	59
2.2. Формы аттестации	59
2.3. Оценочные материалы	60
2.4. Методическое обеспечение	71
2.5. Календарный учебный график	71
2.6. Список литературы	72
Приложения	74

## Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

### **1.1. Пояснительная записка.**

Трудно переоценить значение образования в дошкольном возрасте, когда закладывается фундамент развития личности ребенка, ее базовая культура. Потребность наиболее полного раскрытия способностей ребенка послужила причиной создания данной программы.

*Ведущая идея программы* - создание организационно-педагогических условий для развития, обучения и воспитания детей дошкольного возраста.

Программа имеет социально-гуманитарную **направленность**.

**1.2. Актуальность программы рассматривается с позиции** социального заказа родителей дошкольников на создание благоприятных условий для раскрытия коммуникативных и речевых способностей детей для комплексной подготовки к школе, а также в связи с возрастающим количеством детей, имеющих речевые отклонения.

### **1.3. Адресат программы**

Программа предназначена для детей дошкольного возраста с 4 до 7 лет, учитывая их возрастные, психологические и индивидуальные особенности.

### **1.4. Вид программы, ее отличительные особенности**

Программа разработана на основе нескольких программ, а именно: Колесниковой Е.В. «От слова к звуку», направленное на развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет и Гризик Т.И. «Речевое развитие детей 5-6 лет». Отличительные особенности данной программы состоит:

- использование авторских разработок дидактических и настольных игр, заданий, тетрадей, ИКТ;

- использование здоровьесберегающих технологий

- раскрытия и реализации своих способностей, самоактуализации, самоутверждения, возрастания уверенности в себе, повышения самооценки;

- расширения общего кругозора, получения новых знаний;

- воспитания общей культуры поведения;
- развития познавательной сферы: мышления, памяти, воображения и внимания, благоприятного влияния на эмоционально-волевую сферу, снижения уровня тревожности и агрессии, развития навыков самообслуживания. Все используемые методы в системе направлены на развитие речи дошкольников.

### **1.5. Особенности организации образовательного процесса**

Программа реализуется в объединении дополнительного образования «Школа раннего развития «Родничок» на базе Центра «Созвездие».

Срок реализации программы

При условии реализации всего содержания программа является долгосрочной и рассчитана на 3 года обучения.

Режим реализации программы

Режим реализации программы осуществляется согласно расписанию занятий в объединении на каждый год обучения, утвержденному приказом директора Центра «Созвездие».

Продолжительность и периодичность занятий

Продолжительность занятия в академических часах составляет у детей 2 часа в неделю. Продолжительность 1 академического часа для детей 4-7 лет составляет 30 минут. Периодичность занятий – 2 раза в неделю в зависимости от расписания.

Набор обучающихся в группы производится по их желанию без предварительного конкурсного отбора на любом году обучения и дополнительный набор обучающихся может производиться в течении всей реализации программы. Учитывая, что в Школу раннего развития принимаются дети без специального отбора, одной из задач педагога является дифференцированный подход к процессу обучения.

Комплектование групп объединения осуществляется по принципу возрастной дифференциации.

Количество обучающихся в группе составляет 12 человек.

Форма организации образовательного процесса - групповое занятие.

Формы организации занятий: традиционные занятия, занятия-игры, конкурсы, олимпиады, открытые итоговые занятия, экскурсии, диагностические занятия.

Принципы организации образовательной деятельности:

- принцип игровой деятельности;
- принцип учета возрастных особенностей;
- принцип учета индивидуальных особенностей;
- принцип наглядности (показ готовых работ, презентаций, видеофрагментов, фотографий, иллюстраций, схем, чертежей таблиц и др.);
- принцип доступности (содержание программы доступно для любого обучающегося);
- принцип «от простого к сложному»;

## **1.6. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

**Цель:** развитие коммуникативных и речевых способностей детей в процессе занятий при условиях создания речевой среды по данной программе.

**Основные учебно-воспитательные задачи программы:**

**Образовательные:**

- создавать условия для формирования у детей доступных их возрасту основных умений и навыков в языковой области;
- способствовать формированию приемов умственных действий: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, исключения;
- способствовать расширению представлений об окружающем мире, явлениях действительности с опорой на жизненный опыт ребенка.

**Развивающие:**

- развивать память, внимание, творческие способности, воображение;
- развивать умения доводить начатое дело до конца; работать внимательно, сосредоточенно, планировать и контролировать свои действия;
- развивать умение общения со взрослыми, со сверстниками;

**Воспитательные:**

-способствовать развитию мотивации к учению и формированию интереса к самому процессу обучения;

-формировать умение слушать и слышать педагога, уважительно относиться к сверстникам;

-прививать навыки культурного общения.

**1.7. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

Младшая группа (1 год обучения)

№ п/ п	Название раздела	Количество часов			Формы мониторинга
		Всего	Теория	Практика	
1	Комплектование групп. Вводное занятие. Мониторинг	1	0,5	0,5	Тест
2	Осень	7	3,5	3,5	Практическая работа
3	На ферме	14	7	7	
4	В лесу	14	7	7	
5	У пруда	8	4	4	
6	На дне морском	8	4	4	
7	Обитатели Африки	10	5	5	
8	Полезная корзинка	9	4,5	4,5	
9	Итоговое занятие. Мониторинг	1	0,5	0,5	Тест

Итого за год	72	36	36	
--------------	----	----	----	--

Средняя группа (2 год обучения)

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Комплектация групп. Вводное занятие. Мониторинг	1	0,5	0,5	Тест
2	Гласные звуки	16	8	8	Интерактивная игра «Кто в каком домике живёт?»
3	Парные согласные звуки	26	13	13	Лото «На какую букву начинается?»
4	Непарные согласные звуки	14	7	7	Практическая работа
5	Мир звуков	14	7	7	Составление рассказа, викторина
6	Итоговое занятие. Мониторинг	1	0,5	0,5	Тест
Итого за год		72	36	36	

Старшая группа (3 год обучения)

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Мониторинг	1	0,5	0,5	Тест
2	Буква Аа.	1	0,5	0,5	Практическая работа «На необитаемый остров»
3	Буква Уу. Чтение слов АУ, УА.	1	0,5	0,5	
4	Буква Мм, чтение слогов и слов.	1	0,5	0,5	
5	Буква Сс, чтение слогов и слов.	1	0,5	0,5	
6	Буква Оо, чтение слогов и слов.	1	0,5	0,5	
7	Буква Хх, чтение слогов, слов.	1	0,5	0,5	
8	Буква Рр, чтение слогов и слов.	2	1	1	
9	Буква Шш, чтение слогов, чтение слов.	1	0,5	0,5	Практическая работа «Как Незнайка был музыкантом»
10	Развитие умения различать звук и букву С\Ш, чтение слогов, знакомство с предложением, чтение предложения.	2	1	1	
11	Буква Ы, чтение слогов, слов, предложений.	1	0,5	0,5	Составление рассказа «Как Незнайка был художником»
12	Буква Лл, чтение слогов, слов, предложений.	1	0,5	0,5	
13	Буква Л\Р, чтение слогов, слов, предложений	1	0,5	0,5	
14	Буква Ии, чтение слогов, слов	1	0,5	0,5	

15	Буква И\Ы, чтение слогов, слов	2	1	1	
16	Буква Нн, чтение слогов, слов, предложений	1	0,5	0,5	Составление предложений по схеме
17	Буква Кк, чтение слогов, слов	1	0,5	0,5	
18	Буква Тт, чтение слогов, слов, составление предложений	2	1	1	
19	Буква Пп, чтение слогов, слов, составление предложений	1	0,5	0,5	Интерактивная игра «Поле чудес»
20	Буква Зз, чтение слогов, слов, составление предложений	1	0,5	0,5	
21	Звуки [З]-[З'], [С]-[С'], буквы Зз, Сс, чтение слогов, слов	2	1	1	
22	Закрепление пройденного материала	1	0,5	0,5	Составление рассказа по картинке .
23	Буква Ии, чтение слогов, составление и условная запись предложения	1	0,5	0,5	Игра по методике Воскобовича «Теремки»
24	Буква Йй, чтение слогов, слов, предложений	1	0,5	0,5	
25	Окончание ЫЙ\ИЙ, чтение слогов, слов, предложений	1	0,5	0,5	
26	Закрепление пройденного материала	2	1	1	Составление рассказа по картинке
27	Буква Гг, чтение слогов, слов, составление предложений	1	0,5	0,5	Игра КВН
28	Звуки [Г]-[К], [Г']-[К'], буквы	2	1	1	

	Гг, Кк, чтение слогов, составление и условная запись предложения				
29	Буква Вв, чтение слогов, слов, предложений	1	0,5	0,5	Составление описательного рассказа о профессиях людей
30	Звуки [В]-[В'], чтение слогов, предложений	1	0,5	0,5	
31	Буква Дд, чтение слогов, предложений	1	0,5	0,5	
32	Звуки [Д]-[Д'], [Г]-[Г'], буквы Дд, Тт, чтение слогов, предложений	1	0,5	0,5	
33	Звуки [Б]-[Б'], [П]-[П'], буквы Бб, Пп, чтение слогов, слов, предложений	2	1	1	
34	Буква Жж, чтение слогов, слов, предложений	1	0,5	0,5	Пересказ текста «Путешествие по Солнечному городу». Составление слов. Чтение главы «Как Винтик и Шпунтик ходили в Змеевку». Составление слов-названий инструментов.
35	Звуки и буквы [Ж]-[Ш], чтение слогов, слов	2	1	1	
36	Буква Ёё, чтение слов, стихотворных текстов	1	0,5	0,5	
37	Буква Ъ, чтение слов, стихотворных текстов	1	0,5	0,5	
38	Буква Яя, чтение слогов, слов, предложений	1	0,5	0,5	
39	Буква Юю, чтение слогов, предложений	1	0,5	0,5	
40	Буква Ее, чтение слогов, предложений	1	0,5	0,5	

41	Дифференциация букв Е-Ё, чтение слогов, слов, предложений	2	1	1	
42	Буква Чч, чтение слогов, предложений	1	0,5	0,5	Интеллектуальная игра «100 к 1»
43	Звуки и буквы Ч-Ш-С, чтение слогов, предложений	2	1	1	
44	Звуки и буквы Ч-Т, чтение слогов, предложений	1	0,5	0,5	
45	Буква Ээ, чтение слов, стихотворных текстов	1	0,5	0,5	Пересказ текста. Составление слов. Написание слов
46	Буква Цц, чтение слогов, слов, стихотворных текстов	1	0,5	0,5	
47	Звук и буква Ц-С, чтение слогов, слов, стихотворных текстов	1	0,5	0,5	
48	Буква Фф, чтение слогов, слов, стихотворных текстов	1	0,5	0,5	
49	Звук и буква В - Ф, чтение слогов, слов, стихотворных текстов	1	0,5	0,5	
50	Буква Щщ, чтение слогов, слов, предложений	1	0,5	0,5	
51	Звук и буква Щ-С-Ч, чтение слогов, слов, предложений	1	0,5	0,5	
52	Буква Ъ	1	0,5	0,5	
53	Буква Ъ-Ь, чтение слов, стихотворных текстов чтение слогов	2	1	1	

54	Закрепление пройденного материала	4	2	2	Викторина, тест
55	Итоговое занятие. Мониторинг	1	0,5	0,5	Открытое занятие - игра «Путешествие пиратов»
Итого за год		72	36	36	

## 1.8. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

На **первом году обучения** программа предусматривает следующие виды речевой деятельности дошкольников: слушание, говорение, постановку вопросов и устные ответы на них, пересказ текста, простейший рассказ, выразительную передачу текста, проигрывание ролей.

**Цель:** обогащение активного словаря детей и формирование связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.

### **Задачи**

*обучающие:*

- способствовать развитию диалогической и монологической речи;
- формировать навыки пересказывания;
- расширять знания детей по различным темам;
- обогащать словарный запас детей;
- формировать грамматический строй родного языка.

*развивающие:*

- способствовать развитию умения говорения и слушания;
- способствовать развитию внимания (речевого, фонематического);
- способствовать развитию процессов памяти;
- создавать условия для развития артикуляционного аппарата;
- способствовать развитию познавательной активности детей;

*воспитательные:*

- воспитывать аккуратность, усидчивость, умение слышать и слушать;
- способствовать развитию и укреплению дружелюбного отношения друг к другу.

### **Содержание 1 года обучения.**

**Раздел 1.** Вводное занятие. Выявление уровня подготовки. Мониторинг по Е. А. Стребелевой

**Теория:** Беседа о правилах поведения и техники безопасности на занятиях.

Знакомство с кабинетом, с его оснащением, с материалами и инструментами, используемыми на занятиях.

**Практика:** Игры на знакомство «Поздоровайся с соседом», «Как тебя зовут?», «Скажи комплимент». Игры: «Назови детёныша», «Часть-целое», «Противоположности», «Назови ласково», «Чего много?». Пальчиковые упражнения «Кольцо», «Зайчик», «Три богатыря», «Вилка».

## **Раздел 2. Осень**

**Теория:** Беседа о признаках осени, о видах деревьев и их листьях, о птицах, образ жизни перелётных птиц.

**Практика:** Игры: «Подбери признак», «Подбери действие», «Скажи наоборот», «Назови ласково», «Подумай и назови», «Чья стая?», «Составь предложение», «Какая птица улетела?» «Какая птица лишняя?», «Подбери листок к дереву». Подготовка руки к письму «Дождик», «Дорожки», «Штриховка», «Обведи по пунктиру». Песенка «Про осень». Просмотр мультфильма «Теремок ТВ». Загадки. Пальчиковая гимнастика «Осень», «Ласточка». Рассказ М. Пришвина «Листопад». Игра с массажным мячиком «Колкие иголки». Сказка «Как коза избушку построила». Сенсорная игра «Найди жёлудь».

## **Раздел 3. На ферме**

**Теория:** Беседа о пользе домашних животных и птицах, изучение названий животных, их особенностей и образе жизни.

**Практика:** Загадки. Дидактические упражнения: «Один-много», «Кто кем будет?», «Сколько подков?», «Вставь в подкову гвоздик», «Спрячь козлят в печку», «Построй козлят по порядку», «Накорми поросёнка желудями». Стихотворения: А. Барто «Стадо», «Подарок» (М. Стрёмин). Сказка В. Сутеева «Капризная кошка», «Кто сказал Мяу?», «Волк и семеро козлят», «Соломенный бычок», «Три поросёнка», «Бременские музыканты». Просмотр видеофильма: Мама Мульт «Как говорят животные», «Жил да был чёрный кот за углом...». Упражнения: «Дорисуй животных», «Чья тень?».

«Найди лишнюю картинку», «Помоги найти хозяина». Пальчиковая гимнастика: «Кошка и горшок с молоком», «Бычок и пастушок». Артикуляционная гимнастика «Кошка», «Корова». Дыхательное упражнение «Подуй на бантик», «Подуй на гриву и хвост». Подготовка руки к письму «Клубочки», «Лабиринт», «Дорисуй корове пятнышки», «Обведи по контуру», «Покорми козочку». Игры с пуговицами «Корова ест цветы». Игры: «Кто как разговаривает?», «Один-много», «У кого кто?», «Разноцветные яички», «Разрезанная картинка». Дидактические упражнения: «Исправь ошибку», «Разложи по порядку», «Помоги маме утке найти своих утят», «Покорми уток». Подготовка руки к письму: «Заштрихуй», «Лабиринт», «Сравнение двух картинок», «Раскрась петушка». Пальчиковая гимнастика «Изобрази», «Курочка». Артикуляционная дыхательная гимнастика «Петушок», «Индюк». Сказка В. Сутеева «Краски», «Цыплёнок и утёнок», «О чём думал индюк». Б. Заходер, «Гуси-лебеди». Игра с прищепками «Приделай хвостик и бородку», «Помоги найти маму и папу».

#### **Раздел 4. В лесу**

**Теория:** Беседа о жизни диких животных леса, их образе жизни.

**Практика:** Виртуальная экскурсия «Путешествие в дикий лес». Загадки. Дидактические игры: «Угадай кто?», «Какое слово не подходит?», «Белочкины запасы», «Приделай уши». Лото «Чей дом?». Игра с прищепками «Чей хвост?», «Следы». Сказки «Заяц-хвоста», В. Сутеев «Разные хвосты», «Белочка-умелочка», «Лиса и тетерев». Подготовка руки к письму «Проведи», «Лабиринт», «Заштрихуй», «Штриховка», «Дорисуй уши». Пальчиковая гимнастика «Белка», «Волк и коза», «Шли лисята по дорожке». Просмотр мультфильма «Как волк телёночку мамой стал». Речевые игры «Скажи наоборот», «Подбери прилагательное», «Закончи предложение», «Назови ласково», «Подбери антонимы».

#### **Раздел 5. У пруда**

**Теория:** Беседа «Мир насекомых». Виды насекомых, их особенности и образ

жизни. Повадки насекомых. Виды водоёмов. Кто живёт в пруду? Речные обитатели.

**Практика:** Пальчиковая гимнастика «На полянке я сижу», «Муравейник на поляне». Загадки. Дидактические игры: «Сосчитай-ка», «Назови ласково», «Насекомые», «Найди лишнее», «Последовательность», «Моталочки». Игры с прищепками «Посади насекомое на листик», «Посади на цветок». Подготовка руки к письму «Обведи и раскрась», «Обведи муравьишек», «Обведи по контуру», «Дорисуй дорожки», «Чего не хватает?» Игра «Лабиринт». Басня Л. Толстого «Стрекоза и муравей». В. Бианки «Путешествие муравья». Сказка К.И. Чуковского «Муха-Цокотуха». Дыхательная гимнастика «Посади на цветок», «Отправь пчелу в полёт». Разрезанная картинка «Из яйца - в бабочку». Подготовка руки к письму «Обведи лягушку», «Дорисуй, чтоб были одинаковыми», «Дорожки», «Икринки». Дидактическая игра «Четвертый лишний», «Найди отличия», «Назови ласково», «Сосчитай улов», «Чей хвост, голова, туловище?», «Подбери признак». Загадки. Чтение рассказа Н.Н. Носова «Карасики». Подвижная игра «Карасики и щука».

## **Раздел 6. На дне морском**

**Теория:** Беседы «Как я отдыхал на море», «Кто такие морские обитатели?». Названия морских обитателей: медуза, скат, дельфин, акула, морская звезда.

**Практика:** Загадки. Дидактическая игра «Смайлики», «Найди тень», «Что не так?», «Поймай», «Найди пару». Пальчиковая гимнастика «Краб», «Акула». Речевые игры: «Назови ласково», «Скажи наоборот», «Подбери признак», «Посади звёздочку». Подготовка руки к письму «Раскрась», «Дорисуй», «Раскрась», «Обведи осьминога». Чтение сказки А.С. Пушкина «Сказка о золотой рыбке». Игры с прищепками.

## **Раздел 7. Обитатели Африки**

**Теория:** Беседа о диких животных Африки, их повадках, образе жизни.

**Практика:** Загадки. Обучающее видео «Кто обитает на дне моря?».

Подготовка руки к письму «Найди тень», «Выполни штриховку», «Обведи», «Раскрась», «Пройди по дорожке», «Найди половинки». Просмотр мультфильма «Почему у слона длинный хобот?», «Подарок для слона», «Как львёнок и черепаха песенку пели.». Речевые игры «Назови ласково», «Скажи наоборот», «Кого нет?», «Сосчитай». Пальчиковая гимнастика «Морские ёжики». Игры с фонариком «Чья тень?».

## **Раздел 8. Полезная корзинка**

**Теория:** Беседа о пользе овощей «Что такое овощи?», «Чем фрукты отличаются от овощей?», «Что за ягодка такая?». Опасные и ядовитые грибы.

**Практика:** Загадки. Схематические загадки. Игры: «Поварята», «Подскажи словечко», «Что перепутал художник», «Посади», «Вершки-корешки», «Найди тень». Координация речи с движением «Веселье», «Подбери прилагательное», «Антонимы». Упражнения «Раскрась», «Распредели». Пальчиковая гимнастика «Овощи». Чтение сказки «Вершки-корешки», стихотворения «Хозяйка однажды с базара пришла...». Пальчиковая гимнастика «Яблоко», «Мы делили апельсин». Дидактические игры: «Повар», «Подбери цвет», «Сад и огород», «Подбери цепочку», «Подбери половинку», «Что внутри?», «Загадай загадку», «Фруктовая матрёшка», «Варенье», «Подбери ягоду», «Найди тень», «Что лишнее?» Чтение рассказа Л. Толстого «Косточка», сказки В. Сутеева «Яблоко». Подготовка руки к письму «Дорисуй, что где растёт», «Раскрась только ягоды». Подвижная игра «Собери». Дыхательная гимнастика «Посади на кустик», «Корзина с ягодами». Дидактическая игра «В лесу», «Собери грибы», «Есть-нет», «Сосчитай до 5», «Что готовят из грибов?», «Отгадай, чей гриб?», «Большие и маленькие». Чтение рассказа Л. Толстого «Про грибы». Просмотр видеомультфильма Лунтика «Мухомор», сказки В. Сутеева «Под грибом». Упражнения «Дорисуй мухомор», «Зачеркни». Скороговорка «Опята». Речевые игры «Рыжик и золотинка», «Грибное лукошко». Пальчиковая гимнастика «Мы съедобные грибы долго собирали». Физкультминутка «Мы

весёлые грибочки».

## **Раздел 9. Итоговое занятие. Мониторинг**

**Теория:** Беседа о труде человека весной.

**Практика:** Речевая игра «Сравни тракторы», «Скажи наоборот». Пазлы. Задания на моторику «Проведи дорожки». Пальчиковая и сенсорная игра «Зёрнышки». Чтение сказки «Колосок», беседа о хлебе.

## **Содержание 2 года обучения.**

**Цель:** формирование звуковой стороны речи, фонематических процессов, готовности к звукобуквенному анализу и синтезу звукового состава речи.

### **Задачи:**

#### *Обучающие:*

- расширять знания детей по различным темам, обогащать словарный запас детей за счёт незнакомых и трудных слов;
- способствовать развитию диалогической и монологической речи;
- формировать навыки пересказывания и составления небольших рассказов;
- способствовать развитию графических навыков;
- формировать умение работать со слоговой моделью слова;
- способствовать формированию фонематических умений и навыков (различение звуков на слух, определение твердых и мягких согласных, определение позиции звука в слоге и слове).

#### *Развивающие:*

- способствовать развитию внимания (речевого, фонематического);
- способствовать развитию наглядно – образного и формирования словесно – логического мышления;
- содействовать развитию процессов памяти;
- развивать артикуляционный аппарат;

- способствовать развитию познавательной активности детей.

*Воспитательные:*

- воспитывать аккуратность, усидчивость, умение слышать и слушать;
- способствовать развитию и укреплению дружелюбного отношения друг к другу.

## **Раздел 1. Вводное занятие. Мониторинг**

**Теория:** исследование фонематического слуха детей, уровень связной речи.

**Практика:** Беседа о лете и о проведённых каникулах, Методика №1 «Обследование речевого слуха»: «Угадай звук», Методика №2 «Последовательность звука в слове»: «Собери вещи на пляж», методика №3 «Обследование дифференциации звуков»: «Подели между кукол игрушки», Методика №4 «Проверки слоговой структуры слова»: «Повторяй-ка за мной».

## **Раздел 2. Гласные звуки**

**Теория:** Знакомство с понятиями «Звук», «Буква», «Гласный», «Согласный», формирование представления об отличиях гласных и согласных звуков. Понятие «Слог», знакомство со схемой слоγοотделения.

**Практика:** Сказка «Поющие звуки», песня про гласных, игра «Подними карандаш», «Хлопни, если назову», проговаривание звуков, артикуляционная гимнастика «Весёлый язычок». Знакомство с инопланетянами, стихотворение «Мы делили апельсин», слоговые пазлы, слоговое лото, Задание «Проведи», упражнение для пальчиков «Утята», игра «Рассади по домикам».

### **2.1. Гласный звук [а]**

**Теория:** Условное обозначение звука [а] Определение места звука в слове (начало, середина, конец). Выделение гласного звука среди других звуков, а также в слогах, в словах. Деление слов на слоги. Знакомство со звуковой линейкой.

**Практика:** Чтение сказки К. Чуковского «Айболит», игра «Хлопни, если услышишь звук [а], задание «Обведи слова, которые начинаются на звук [а]», артикуляционное упражнение «Лопатка», «Часики». Задание «Закрась

нужный квадрат», «Каких животных со звуком [а] лечил доктор Айболит?». Музыкальная физкультминутка «Буква А- начало алфавита». Составление рассказа на тему «Арбуз» по плану. Рубрика «Мне интересно, что это?» ( арка, акация, альбатрос, арфа, алыча)

## 2.2. Гласный звук [о]

**Теория:** Деление слов на слоги, определение позиции звука О. Артикуляционная гимнастика. Составление схем слога деления. Пересказ текста с опорой на картинки, определение слов с заданными звуками.

**Практика:** Знакомство с обезьянками. Артикуляционное упражнение «Грибок», «Парус». Задание «Раскрась картинки на звук [о]», «Проведи овощи в корзину со звуком [о]», «Определи позицию звука». Игра «Хлопни, если назову», лото «На слова со звуком а, положи круг, на слова со звуком о- овал». Чтение рассказа «Оса». Составление пересказа по мнемосхеме. Музыкальная физкультминутка «Мы- весёлые обезьянки». Рубрика «Мне интересно, что это?» (окунь, опунция, оркестр, океан, орёл).

## 2.3 Гласный звук [у]

**Теория:** Слова со звуком [у], деление слов на слоги и определение позиции звуков в слове, формирование умения составлять рассказ.

**Практика:** Игра «Я знаю 5 слов со звуком (а или о)». Артикуляционная гимнастика. Упражнение «Качели», «Почистим зубки». Пересказ текста с опорой на картинки «Урожай». Музыкальная физкультминутка «Танец маленьких утят». Задание «Дорисуй картинки», «Найди место звука», «Обведи и раскрась утёнка». Чтение сказки Б. Житкова «Утёнок Алёша». Рубрика «Мне интересно, что это?» (узел, удав, удила, удод, уж).

## 2.4 Гласный звук [и]

**Теория:** Беседа об инструментах, их назначении, загадки. Деление слов на слоги и определение позиции звука в словах.

**Практика:** Игра «Угадай инструмент», знакомство с индейцами. Игра «Мы- весёлые индейцы», «Охота». Упражнение «Раскрась картинки на звук [и]»,

«Проведи картинки в избушки», «Дорисуй индейцев». Артикуляционная гимнастика «Маляр», «Заборчик». Гимнастика для рук «Солим капусту». Игра «Я знаю 5 слов со звуком [и]». Рубрика «Мне интересно, что это?» (ибис, иероглиф, изумруд, иней, ирис).

### **2.5.Гласный звук [э]**

**Теория:** Знакомство с эскимосами, самостоятельное деление слов на слоги, выделение заданного гласного из слов, составление предложений по картинкам.

**Практика:** Артикуляционная гимнастика. Игра «Я знаю 5 слов со звуком...». Скороговорки. Артикуляционная гимнастика «Слон», «Набираем воду». Составление предложений на тему «Эскимос». Музыкальная физкультминутка «Мы-эскимосы». Задание «Раскрась картинки», «Проведи на экраны», «Раскрась Эльзу». Звуковое лото. Игра «Угадай, кто что поёт?». Рубрика «Мне интересно, что это?» (Эверест, эвкалипт, эгоист, экология, Эму).

### **2.6.Гласный звук [ы]**

**Теория:** Определение места звука в слове (середина, конец). Выделение гласного звука среди других звуков, а также в слогах, в словах. Деление слов на слоги, выделение гласных в слогах.

**Практика:** Артикуляционная гимнастика. Игра «Кто где живёт?», самостоятельное составление схем слоγοотделения, игра с игрушками-перчатками «Чья схема», задание «Подчеркни», «Обведи». Музыкальная физкультминутка «Мышки». Звуковое лото. Игра «Хлопни, если назову».

### **2.7.Закрепление темы «гласные звуки»**

**Теория:** Понятие «Звук», «Гласный звук». Определение звука по картинкам. Определение позиции звука в слове. Развитие мелкой моторики. Образ гласных букв.

**Практика:** Путешествие на необитаемый остров, Гимнастика для рук «Месим тесто». Игра «Пропой песенку по символу». Игра «Эхо», «Слушай

внимательно и повторяй правильно», «Разложи по лодкам», «Звуковые домики», фонетическая сказка «Поющие звуки», упражнение «Раскрась». Игра «Волшебная шкатулка». Загадки. Музыкальная физкультминутка П.Железновой «Говорушки». Упражнение «Напиши букву».

### **Раздел 3. Парные согласные звуки**

**Теория:** Согласные звуки: твердые и мягкие, звонкие и глухие. Различие согласные на слух по звонкости — глухости. Разница в произношении твердых и мягких согласных, определение твердости – мягкости звуков в словах. Составление схем слоγοотделения.

**Практика:** Путешествие в стану «Звукознайки», Игра «Громко - тихо». Задание «Раскрась звуковичек и их домики», «Распредели подарки», «Проведи в корзины». Дидактическая игра «Звуковой домик». Физкультминутка «Мы листики осенние». стихотворение: «Гласные и согласные звуки». Упражнение на развитие слухового внимания: поднять красный домик, если услышишь гласный звук; синий – если услышишь согласный звук. Задание на листе. «Помоги звуковичкам выйти из лабиринта».

#### **3.1.Согласные звуки [б, б']**

**Теория:** Повторение изученных звуков. Артикуляционная гимнастика, разучивание скороговорок с данными звуками. Звуки в словах, определение позиции в слове, слоге, составление схем слоγοделения. Определение твердости – мягкости согласных. Подготовка руки к письму.

**Практика:** Знакомство с бобрами, их образом жизни. Загадки. Артикуляционная гимнастика «Блинчик». Пальчиковая гимнастика «Я-бобрёнок молодой», игра «Бобры-строители», «Звуковое бревно». Упражнение «Подари бобрятam подарки», «Проведи дорожки». Речевая игра «Скажи наоборот». Музыкальная физкультминутка «Повторяй за бобром». Чтение сказки А. Толстого «Золотой ключик, или Приключения Буратино». Игра «Горячо-холодно». Лото «Подбери схему». Упражнение «Раскрась

бантики», «Определи позицию звука». Рубрика «Мне интересно, что это?» (багрянец, баклажан, бархат, басня, беркут).

### **3.2. Согласные звуки [п, п']**

**Теория:** Артикуляционная гимнастика, разучивание скороговорок с данными звуками. Звуки в словах, определение позиции в слове, слоге, составление схем слогаделения. Определение твердости – мягкости согласных. Подготовка руки к письму. Пересказ текста с опорой на картинки, определение слов с заданными звуками.

**Практика:** Знакомство с мишкой пандой, его образом жизни. Игра «Накорми панду», «Чья картинка?», «Звуковая панда», «Посади в вагон», «Нарисуй схему». Речевая игра «Скажи наоборот», «Доскажи словечко». Пальчиковая гимнастика «Повар готовил обед». Музыкальная физкультминутка П. Железновой «Паучок». Упражнение «Раскрась паутину», «Расколдуй картинку, проведи к пандам», «Найди место звука». Рассказ В.Г. Сутеева «Краски». Игра «Разложи картинки по порядку». Пересказ. Рубрика «Мне интересно, что это?» (павлин, папайя, памятник, паприка, пар).

### **3.3. Согласные звуки [в, в']**

**Теория:** Артикуляционная гимнастика, разучивание скороговорок с данными звуками. Звуки в словах, определение позиции в слове, слоге, составление схем слогаделения. Обведение по контуру.

**Практика:** Артикуляционная гимнастика «Ветер». Путешествие к волшебнику в волшебный замок. Игра «Волшебство», «Помоги волшебнику зажечь звёзды на звук [в]», «Приготовь волшебное зелье», «Разлей по бутылкам», «Волшебная шкатулка». Упражнение «Раскрась картинки», «Раскрась звуковую линейку», «Раскрась шарики». Музыкальная физкультминутка П. Железновой «Ветерок». Пальчиковая гимнастика «Серый волк». Речевая игра «Скажи наоборот». Мультфильм «Винни-Пух и его друзья». Рубрика «Мне интересно, что это?» (ваниль, вафля, вельвет, веретено, витрина).

### 3.4 Согласные звуки [ф, ф']

**Теория:** Артикуляционная гимнастика, разучивание скороговорок с данными звуками. Звуки в словах, определение позиции в слове, слоге, составление схем слогаделения. Обведение по контуру. Составление рассказа о весне, определение слов с заданными звуками.

**Практика:** Путешествие в сказочную страну фей. Игра « Чьё платье?», «Рассади фей на звуковые цветы», «Звуковые крылышки». Игра-ходилка «Полёт феи». Упражнение «Раскрась платье со звуком [ф]», «Расколдуй фей». Музыкальная физкультминутка «Танцуем с феей Динь-Динь». Игра на дифференциацию в-ф «Чья волшебная палочка: волшебника или феи?». Составление рассказа о весне по заданному алгоритму. Игра «Хлопни, если услышишь в слове звук [ф]». Просмотр мультфильма «Фиксики», серия «Фотоаппарат». Рубрика «Мне интересно, что это?» (фламинго, фазан, фабрика, фанера, фантазёр).

### 3.5.Согласные звуки [г, г']

**Теория:** Артикуляционная гимнастика. Звуки в словах, определение позиции в слове, слоге, составление схем слогаделения. Определение твердости – мягкости согласных. Пересказ. Подготовка руки к письму.

**Практика:** Путешествие в страну «Гномии», знакомство с гномиками. Игра «Эмоции», «Помоги гномику собрать груши со звуком [г]», «Распредели грибы», «Слоговые гномики». Упражнение «Закрась звуковую линейку на гномиках». Пальчиковая гимнастика «Гусеница». Подвижная игра «Гром гремит». Выкладывание гор из гороха. Речевая игра «Четвёртый лишний». Рассказ В.Г. Сутеева «Под грибом». Рубрика «Мне интересно, что это?» (гадюка, гавань, газ, газель, газон).

### 3.6. Согласные звуки [к, к']

**Теория:** Артикуляционная гимнастика, разучивание скороговорок с данными звуками. Звуки в словах, определение позиции в слове, слоге, составление схем слогаделения. Обведение по контуру. Составление рассказа по

картинкам.

**Практика:** Знакомство с крокодилом Геней. Игра «Накорми Гену эскимо», слоговые дома дружбы «Рассели жильцов». Упражнение «Раскрась конфету», «Обведи кошку». Музыкальная физкультминутка «к нам пришёл котёнок». Пальчиковая гимнастика «Катаем колбаску». Составление рассказа по картинкам «Кошка Клара». Рубрика «Мне интересно, что это?» (кадка, календула, калина, капустаница, квас).

### **3.7.Согласные звуки [з, з'] (2 часа)**

**Теория:** Артикуляционная гимнастика, разучивание скороговорок с данными звуками. Звуки в словах, определение позиции в слове, слоге, составление схем слога деления. Определение твердости – мягкости согласных. Пересказ текста с опорой на картинки, определение слов с заданными звуками.

**Практика:** Игра «Муха зудит», «Посади воздушный шар с животным на звук [з]», «Накорми зайку», Чистоговорки, скороговорки, «Доскажи словечко», «Прочитай по символам», упражнение «Закрась квадрат на звуковой линейке», «Обведи». Музыкальная физкультминутка «Зайчики». Рубрика «Мне интересно, что это?» (заноза, запас, заслонка, зубатка, зяблик).

### **3.8.Согласные звуки [с, с']**

**Теория:** Артикуляционная гимнастика, разучивание скороговорок с данными звуками. Звуки в словах, определение позиции в слове, слоге, составление схем слога деления. Дифференциация звуков (з-с).

**Практика:** Игра «Рассели по домикам», «Снеговички», «Паровозик из Ромашкова», «Бродилка». Чистоговорки, речевая игра «Скажи наоборот», «Доскажи словечко». Упражнение «Расколдуй картинки», «Обведи картинки», «Выбери нужную звуковую линейку». Музыкальная физкультминутка «Белые снежинки». Чтение русско-народной сказки «Снегурочка». Рубрика «Мне интересно, что это?» (саквояж, север, сито, скелет, сокол).

### **3.9.Согласный звук [ж]**

**Теория:** Повторение изученных звуков. Артикуляционная гимнастика, разучивание скороговорок с данными звуками. Звуки в словах, определение позиции в слове, слоге, составление схем слогаделения. Определение твердости – мягкости согласных. Пересказ текста с опорой на картинки, определение слов с заданными звуками.

**Практика:** Путешествие в Африку, знакомство с жирафами. Игра «Четвёртый лишний», чистоговорки, речевая игра «Подскажи словечко». Упражнение «Обведи жуков», «Раскрась квадрат». Музыкальная физкультминутка «Мы весёлые жуки». Пальчиковая гимнастика «Я большой весёлый жук». Рассказ «Журавли». Рубрика «Мне интересно, что это?» (жаворонок, жасмин, железо, жёлудь, жемчужина).

### **3.10.Согласный звук [ш]**

**Теория:** Артикуляционная гимнастика, разучивание скороговорок с данными звуками. Звуки в словах, определение позиции в слове, слоге, составление схем слогаделения. Определение твердости – мягкости согласных. Пересказ текста с опорой на картинки, определение слов с заданными звуками.

**Практика:** Путешествие в деревню Простоквашино. Игра «Заменяй звук [ж] на звук [ш]», чистоговорки «Там шипит, тут шуршит», лото «Шайба», игра «Ходилки», артикуляционная гимнастика «Вышли мышки как-то раз...», «Накорми мышку», «Разложи по тарелкам». Упражнение «Обведи», «Расколдуй картинки». Музыкальная физкультминутка «Не уроните шарик», массаж пальчиков шишками, знакомство с еловыми и сосновыми шишками, подвижная игра «Собери». Рубрика «Мне интересно, что это?» (шакал, шалфей, шахта, шашки, шатёр).

### **3.11.Согласные звуки [д, д']**

**Теория:** Повторение изученного. Артикуляционная гимнастика, разучивание скороговорок с данными звуками. Звуки в словах, определение позиции в слове, слоге, составление схем слогаделения. Определение твердости – мягкости согласных.

**Практика:** Артикуляционная гимнастика «Дудочка». Знакомство с героем Дино. Игра «Приготовь мороженое», «Разложи по холодильникам», «Дино едет на север». Виды домов. Упражнение «Раскрась дома со звуком [д]», «Дорожки». Речевая игра «Доскажи словечко», «Какой вкус у мороженого?». Игра с прищепками «Чей звук?». Музыкальная зарядка с Дино. Рубрика «Мне интересно, что это?» (двуколка, дикобраз, доярка, дудка, дуэт).

### **3.12.Согласные звуки [т, т']**

**Теория:** Артикуляционная гимнастика, разучивание скороговорок с данными звуками. Звуки в словах, определение позиции в слове, слоге, составление схем слогаделения. Определение твердости – мягкости согласных. Пересказ текста с опорой на картинки, определение слов с заданными звуками.

**Практика:** Игра на дифференциацию звуков д-т «Вставь нужное слово», игра «Волшебна карусель», «Кто с кем дружит?». Музыкальная физкультминутка «Таусеньки». Знакомство с мультипликационными героями Тимой и Томом. Игра «Помоги Томе выбрать картинки на звук [т]», «Тортик мы печём», «Разложи по корзинкам». Зарядка с Тимом и Томом. Лото «Подели гантели». Упражнение «Раскрась», «Нарисуй схему». Сказка «Про тучку». Беседа о круговороте воды в природе. Песня «Злую тучку наказали...». Рубрика «Мне интересно, что это?» (табун, телега, теннис, токарь, трамвай).

### **3.13. Закрепление материала по теме «Парные согласные»**

**Практика:** Игра «Я знаю 5 слов со звуком...», «Съедобное- несъедобное», звуковое лото, «Назови пару», «Исправь ошибку». Физкультминутка «Вы наверное устали». Повторение всех изученных героев, игра «Чей звук?». Артикуляционная гимнастика «Язычок». Упражнение «Раскрась картинки».

## **Раздел 4. Непарные согласные звуки**

**Теория:** знакомство с согласными «без пары». Артикуляционная гимнастика, развитие речевого аппарата. Умение делить слово на слоги, определять позицию звука в слове, различать характеристики звуков.

**Практика:** Игра «Поётся или не поётся?», «Рассели жильцов». Упражнение «Соедини», «Раскрась», «Проведи». Артикуляционная гимнастика «Трубочка».

#### **4.1.Согласные звуки [м, м']**

**Теория:** Артикуляционная гимнастика, разучивание скороговорок с данными звуками. Звуки в словах, определение позиции в слове, слоге, составление схем слогаделения. Определение твердости – мягкости согласных.

**Практика:** Знакомство с Микки-Маусом. Игра «Рассели по домикам», «Мышки», лото. Упражнение «Обведи мышат», «Нарисуй схему». Артикуляционная гимнастика «Маляр». Подвижная игра «Кошки-мышки». Пальчиковая гимнастика «Мишки нас позвали в гости». Упражнение «Раскрась картинку на звук [м]», «Определи место звука», «Раскрась мячики». Рубрика «Мне интересно, что это?» (мамонт, махаон, мимоза, магнитофон, маляр).

#### **4.2.Согласные звуки [н, н']**

**Теория:** Артикуляционная гимнастика, разучивание скороговорок с данными звуками. Звуки в словах, определение позиции в слове, слоге, составление схем слогаделения. Определение твердости – мягкости согласных. Пересказ текста с опорой на картинки, определение слов с заданными звуками.

**Практика:** Знакомство с Незнайкой. Игра «Помоги Незнайке выбрать носочки», «Разложи вещи», «Подбери шляпу», «Подбери норку». Лото. Домино. Упражнение «Четвёртый лишний», «Проведи Ньюшу», «Подбери схему». Музыкальная физкультминутка «Ножки и ладошки». Игры с нитками. Подвижная игра «Кукла неваляшка». Чтение 1 главы из сказки Н.Носова «Коротышки в солнечном городе». Рубрика «Мне интересно, что это?» (наводнение, насос, насадка, невод, неряха).

### 4.3.Согласные звуки [р, р']

**Теория:** Артикуляционная гимнастика. Звуки в словах, определение позиции в слове, слоге, составление схем слогоделения. Определение твердости – мягкости согласных. Подготовка руки к письму. Пересказ текста с опорой на картинки, определение слов с заданными звуками. Логопедическая улитка.

**Практика:** Артикуляционная гимнастика «Трактор». Путешествие в подводный мир, знакомство с рыбами, раком и русалочкой. Игра «Выбери ракушки на звук [р]», «Рыбу в рамку». Знакомство с другими морскими обитателями, игра «Выбери морского жителя со звуком [р]». Упражнение «Раскрась ракушки», «Обведи узор». Речевая игра « Доскажи словечко». Музыкальная физкультминутка «Раз, два, стоит ракета». Чтение сказки «Русалочка». Рубрика «Мне интересно, что это?» (ракетка, рогатка, рифма, росынка, роса).

### 4.4.Согласные звуки [л, л']

**Теория:** Повторение пройденных тем. Звуки в словах, определение позиции в слове, слоге, составление схем слогоделения. Определение твердости – мягкости согласных. Упражнение «Найди лишнее». Составление рассказа по картинкам.

**Практика:** Игра «Я знаю 5 слов со звуками (м, н, р)». Знакомство с мультипликационным героем Лунтиком. Игра «Помоги лунтику выбрать картинки на звук [л]», «Распредели насекомых», «Лук». Артикуляционная гимнастика «Лопата» . Составление рассказа «На луну». Музыкальная физкультминутка «Зарядка с лунтиком». Рубрика «Мне интересно, что это?» (ландыш, лесник, лишай, лопух, лотос).

### 4.5.Согласный звук [щ]

**Теория:** Артикуляционная гимнастика, разучивание скороговорок с данными звуками. Звуки в словах, определение позиции в слове, слоге, составление схем слогоделения. Определение твердости – мягкости согласных. Пересказ текста с опорой на картинки, определение слов с заданными звуками.

**Практика:** Знакомство с птицей- щеглом. Артикуляционная гимнастика «Чистим зубки щёткой». Игра «По щучьему веленью...», «Накорми щегла». Лото. Упражнение «Проведи дорожки», «Раскрась звуковую линейку». Игра «Рассели по гнёздам птиц». Музыкальная физкультминутка «Щенок». Чтение сказки «По щучьему веленью». Рубрика «Мне интересно, что это?» (щавель, щегол, щит, щупальца, щель).

#### 4.6. Согласные звуки [ч]

**Теория:** Артикуляционная гимнастика, разучивание скороговорок с данными звуками. Звуки в словах, определение позиции в слове, слоге, составление схем слогаделения. Определение твердости – мягкости согласных. Пересказ текста с опорой на картинки, определение слов с заданными звуками.

**Практика:** Знакомство с Чипполино и его друзьями, беседа об овощах. Игра «Чьё?», «С кем дружит Чипполино?», «Угости друзей». Составление рассказа «Черепашка и обезьяна». Артикуляционная гимнастика «Часики». Подвижная игра «Чай-чай, выручай». Виды часов. Рубрика «Мне интересно, что это?» (чайёныш, чердак, чешуя, чулан, черёмуха).

#### 4.7.Согласные звуки [х, х']

**Теория:**Артикуляционная гимнастика. Звуки в словах, определение позиции в слове, слоге, составление схем слогаделения. Определение твердости – мягкости согласных. Упражнение «Найди лишнее». Пересказ текста с опорой на картинки, определение слов с заданными звуками.

**Практика:**Артикуляционная гимнастика «Хоботок», музыкальная физкультминутка «Хлоп». Знакомство с хамелионами. Игра «Художники». Динамическая пауза «Хомка, хомка, хомячок». Упражнение «Обведи», «Расколдуй картинки». Беседа о хлебе. Составление рассказа «Откуда берётся хлеб». Рубрика «Мне интересно, что это?» (хамелион, хворост, хижина, хрусталь, хохлома).

#### 4.8.Согласный звук [ц]

**Теория:** Артикуляционная гимнастика, разучивание скороговорок с данными

звуками. Звуки в словах, определение позиции в слове, слоге, составление схем слогоделения. Определение твердости – мягкости согласных. Пересказ текста с опорой на картинки, определение слов с заданными звуками.

**Практика:** Артикуляционная гимнастика «Заборчик». Путешествие в цирк. Игра «Циркачи», «Рассади», «Чье место?», «Подари цветы». Упражнение «Раскрась», «Проведи дорожки». Музыкальная физкультминутка «Весёлый танец». Игра с цветным рисом «Накорми цыплят». Речевая игра «Доскажи словечко», загадки. Сказка Катаева В.П. «Цветик-семицветик». Рубрика «Мне интересно, что это?» (цапля, циркуль, цилиндр, цукаты, цитрусовые).

### **Раздел 5. В мире звуков**

**Теория:** Повторение и закрепление материала по изученным темам. Самостоятельное деление слов на слоги, выделение заданного согласного из слов. Определение твердых и мягких согласных.

**Практика:** Карточки «Угадай, что за звук по символу», загадки, игра «Собери картинку», упражнение «Обведи по контуру». Речевая игра «Летит по небу шар». Музыкальная физкультминутка «Хорошее настроение». Лото.

### **34. Мониторинг (3 часа)**

### **Раздел 6. Итоговое занятие. Мониторинг**

**Теория:** Методика обследования уровня развития речи по программе «Из отрочества- в детство» по Т.И. Гризик.

**Практика:** Беседа о лете. Методика №1 «Обследование речевого слуха»: «Угадай звук», Методика №2 «Последовательность звука в слове»: «Собери вещи на пляж», методика №3 «Обследование дифференциации звуков»: «Подели между кукол игрушки», Методика №4 «Проверки слоговой структуры слова»: «Повторяй-ка за мной».

### **Содержание 3 года обучения.**

**Третий этап** обучения является заключительным.

**Цель** — создавать условия для развития интереса и способностей к чтению и письму.

### **Задачи:**

- закреплять умение вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть заданные звуки;
  - закреплять умение интонационно выделять заданные звуки в словах;
  - закреплять умение делить слова на слоги;
  - закреплять умение различать звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные;
  - учить определять место заданного звука в слове (в начале, в середине и в конце);
  - учить писать слова с помощью графических изображений;
  - учить писать печатные буквы в клетке, используя образец;
  - учить соотносить звук и букву;
  - учить писать слова, предложения печатными буквами;
  - учить проводить звуковой (фонетический) анализ слова;
  - способствовать развитию фонематического восприятия;
  - учить читать слова, предложения, небольшие стихотворные тексты;
  - познакомить с ударением, ударным слогом, ударными гласными;
  - познакомить с термином «предложение»;
  - учить правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «буква», «слово», «предложение»;
  - учить составлять предложение из двух, трех, четырех слов;
  - способствовать развитию графических навыков;
  - формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- формировать навык самоконтроля и самооценки.

### **Раздел 1. Вводное занятие. Мониторинг**

**Теория:** Понятие «звук». Речевые и неречевые звуки. Мониторинг знаний. Диагностическое обследование: развитие звукопроизношения, грамматического строя речи, лексической стороны речи, связной речи.

**Практика:** Знакомство с Незнайкой и его друзьями. Путешествие в Цветочный город. Игра «Один-много», «Чего не стало?», «Назови ласково», «Сколько?», «Прятки». Обследование словаря детей: игра «Назови части предмета», «Назови одним словом», «Составь рассказ по картинкам». Обследование звуковой культуры речи: Лото «ромашка». Физкультминутка «Мы идем с тобой по кругу».

## **Раздел 2. Буква Аа**

**Теория:** Знакомство со звуком и буквой А. Уточнение артикуляции. Характеристики, символ звука «А». Выделение звука из ряда гласных. Знакомство с буквой «А».

**Практика:** Знакомство с птицей Аистом. Написание буквы в клетке. Конструирование буквы А из долек арбуза, «Сложи на пальцах». Пропевание звука [а]: коротко, тихо, громко, с усилением, с ослаблением голоса. Выделение звука из состава слова. Игра «Сложи в корзинку фрукты со звуком «А». Упражнение «Заштрихуй», «Раскрась», «Найди место звука», «Обведи картинку со звуком [а]». Физкультминутка П. Железновой «Слепим вместе букву А».

## **Раздел 3. Буква Уу. Чтение слов АУ, УА**

**Теория:** Обучение звукобуквенному анализу слов АУ - УА. пропевание гласного звука с правильным артикулированием. Соотнесение звука с символом. Артикуляционная гимнастика для губ. Развитие фонематического слуха. Печатание буквы «У» в тетради. Чтение слов АУ, УА. Составление из букв разрезной азбуки слов АУ, УА. Печатание слов в тетради.

**Практика:** Знакомство с утёнком по имени Умка. Упражнение «Напиши через клетку», «Заштрихуй», «На что похожа буква?», «Напиши слова АУ, УА», «Отгадай названия конфет по 1 звукам в словах», «Подари подарки Аисту и Утке». Конструирование буквы из веточек укропа.

#### **Раздел 4. Буква Мм, чтение слогов и слов**

**Теория:** Уточнение артикуляции и характеристика звуков (М) и (МЬ), символ и обозначение звука. Введения понятия «согласный звук», «твёрдый согласный звук», «мягкий согласный звук». Знакомство с буквой «М». Знакомство с анализом и синтезом обратного слога.

**Практика:** Чтение русской народной сказки «Маша и Медведь», упражнение «Помоги Маше расшифровать названия подарков», «Собери малину», «Разгадай ребус по последнему звуку», «Впиши потерянные буквы», «Прочитай слоги и отметь гласные красным цветом, а согласные – синим». Написание предложения «Мама, му! Ау, Ау!». Составление слогов из кубиков МА, МУ, УМ, АМ. Физкультминутка «Мы весёлые медузы, мы похожи на арбузы». Игра «Хлопни, если услышишь слово на звук....».

#### **Раздел 5. Буква Сс, чтение слогов и слов**

**Теория:** Уточнение артикуляции и характеристика звуков (С) и (СЬ), символы и обозначение звуков. Знакомство с буквой «С». Знакомство с предлогами: с, со. Дифференциация звуков (С) – (СЬ) по мягкости твёрдости. Повторение слогового ряда. Упражнения, направленные на развитие фонематического синтеза, произвольной памяти. Чтение и запись предложения:

**Практика:** Отправляемся в гости к тётушке Сове. Упражнение «Напиши букву через клетку», «Украсть букву следами», «Напиши слоги АС, УС Нарисуй схему». Чтение слогов в Букваре Жуковой. Составление слогов из кубиков. Игра с мозайкой «Выложи букву С». Дидактическая игра «Чьи следы?». Просмотр видеофильма «Буква С». Музыкальная физкультминутка «Солнышко лучистое».

#### **6. Буква Оо, чтение слогов и слов**

**Теория:** Уточнение произношения звука «О», артикуляция, характеристика. Знакомство с буквой «О». Написание слов. Чтение.

**Практика:** Путешествие на остров сокровищ. Игра «Найди клад». Написание слов ОСА, СОМ. «Найди и раскрась рисунки Оли, которые начинаются на звук [о]», «Найди место звука о и закрась кружок красным цветом». Чтение басни Крылова «Обезьяна и очки». Речевая игра «Четвёртый лишний». Лото «Найди схему слога».

## **Раздел 7. Буква Хх, чтение слогов и слов**

**Теория:** Уточнение артикуляции и характеристика звуков (Х) и (ХЬ), символы и обозначение звуков. Знакомство с буквой «Х», фонетические упражнения, анализ артикуляции звука. Дифференциация звуков по мягкости твёрдости. Повторение слогового ряда. Упражнения, направленные на развитие фонематического синтеза, образование уменьшительно-ласкательных форм существительных. Звукослоговой анализ слов: муха, мухи. Чтение и запись предложения.

**Практика:** Чтение русской народной сказки «Заяц-Хвастун». Песня «Эхо» по методике Воскобовича. Упражнение «Соедини шарики с буквой Х с хомячком», «Заштрихуй», «На что похожа буква Х?», «Напиши слова муха и мухи, составь схемы слов», «Прочитай слова и подбери к ним картинки». Речевая игра «назови ласково», «Подбери настроение».

## **Раздел 8. Буква Рр, чтение слогов и слов**

**Теория:** Уточнение артикуляции и характеристика звуков (Р) и (РЬ), символы и обозначение звуков. Знакомство с буквой «Р», фонетические упражнения, анализ артикуляции звука. Дифференциация звуков (Р) – (РЬ) по мягкости твёрдости. Повторение слогового ряда. Упражнения, направленные на развитие фонематического синтеза, произвольной памяти, согласование

числительных с существительными. Звукослоговой анализ слов. Чтение и запись предложения..

**Практика:** Знакомство с рысью. Упражнение « Помоги рыбаку поймать букву Р», «Заштрихуй», «напиши через клетку», «Составь схемы слогов», «Напиши слова», «найди спрятанные слова». Физкультминутка П. Железновой «Слепим вместе букву Р». Конструирование буквы из ракушек. Речевая игра «Какой по счёту?». Дидактическая игра «Накорми робота». Чтение в букваре слогов, слов, предложений. Путешествие на необитаемый остров. Игра «Посади на корабль», слоговые пазлы «Сундуки», «Прочитай письма пиратов», игра «Пушки», упражнение «Проведи путь к сокровищам на карте», «Напиши слова на слух». Музыкальная физкультминутка «Мы весёлые пираты».

Раздел 9.

### **Раздел 9. Буква Шш, чтение слогов и слов**

**Теория:** Уточнение артикуляции и характеристика звука (Ш), символ и обозначение звука. фонетические упражнения, анализ артикуляции звука. Повторение слогового ряда. Упражнения, направленные на развитие фонематического синтеза, вербальной памяти, артикуляционной моторики. Звукослоговой анализ слова. Чтение и запись предложения. Печатание буквы в тетради. Чтение и списывание предложения. Знакомство с ударением.

**Практика:** Знакомство с художником И.И.Шишкиным и его картиной «Мишки в лесу». Подвижная игра «Собери шишки в нужные корзинки». Упражнение «Заштрихуй», «Украсть букву», «Найди место звука [ш]», «Собери груши в лукошко», «Напиши слова и составь схемы слов». Логопедическая распевка «ША, ШО,ШУ, ШИ». Музыкальная физкультминутка «Не уроните шарик». Составление слогов из кубиков. Чтение слогов, слов, предложений в букваре Жуковой.

## **Раздел 10. Развитие умения различать звук и букву С\Ш, чтение слогов, знакомство с предложением, чтение предложения**

**Теория:** Уточнение артикуляции и характеристика звуков [с] [ш]. Символы и обозначение звуков. фонетические упражнения, анализ артикуляции звука. Дифференциация звуков (С) – (Ш). Упражнения, направленные на развитие логического мышления и внимания, фонематического синтеза, деление слов на слоги. Преобразование слов, с помощью букв разрезной азбуки. Самостоятельный звукослоговой анализ слов: сушка, сушки, Саша. Повторение серии слогов. Артикуляционные, пальчиковые упражнения.

**Практика:** Игра «Научи Смешариков различать звуки с-ш», упражнение «Помоги пассажирам найти свои вагончики», «Помоги Кар-Карычу доплыть до острова», «Собираем урожай с Крошем», «Что за слово спряталось?». Дидактическая игра «Собери слово, составь схему». Чтение слогов, слов, предложений в букваре. Музыкальная зарядка со Смешариками. Чтение главы «Как Незнайка был музыкантом». Пересказ.

## **Раздел 11. Буква ы, чтение слогов, слов, предложений**

**Теория:** Артикуляционный уклад звука (Ы), характеристика, обозначение, символ звука. Образование существительных множественного числа. Знакомство с буквой «Ы». Упражнения, направленные на выработку силы голоса, фонетические упражнения. Образования форм множественного числа существительных. Печатание буквы «Ы» в тетради.

**Практика:** Упражнение «Заштрихуй», «Найди место звука ы», «Напиши слова СЫРЫ, СОМЫ, ШАРЫ, УСЫ, ОСЫ». Речевая игра «Выбери по смыслу нужное слово». Чтение слогов, слов, предложений в букваре. Составление слов по кубикам. Конструирование буквы из палочек Кюизинера. Физкультминутка «Мы немножко отдохнём».

## **Раздел 12. Буква Лл, чтение слогов, слов, предложений**

**Теория:** Уточнение артикуляции и характеристика звуков (Л) и (Ль), символы и обозначение звуков. Знакомство с буквой «Л». Фонетические упражнения, анализ артикуляции звука. Дифференциация звуков (Л) – (Ль) по мягкости твёрдости. Повторение слогового ряда. Звукослоговой анализ слов.

**Практика:** Знакомство с львом Лёвой. Упражнение «Впиши в листочки букву Л », «Заштрихуй», «Напиши через клетку», «Раскрась лампочки с буквой Л», «Соедини картинку с первым слогом её названия», «Напиши предложение». Слоговое лото. Написание слов ВОЛК, ЛИСА. Физкультминутка « Рыжая лисичка». Чтение слогов, слов, предложений в букваре Жуковой. Дидактическая игра «Помоги Лёве расселить жильцов по домикам».

## **Раздел 13. Буква ЛлР, чтение слогов, слов, предложений**

**Теория:** Уточнение артикуляции и характеристика звуков (Л) - (Р), (Ль) – (Рь). Символы и обозначение звуков. Фонетические упражнения, анализ артикуляции звука. Дифференциация звуков (Л) – (Р), (Ль) – (Рь). Преобразование слов, с помощью букв разрезной азбуки. Звуковой анализ слов: игла, игра. Повторение серии слогов.

**Практика:** Игра «Шифровальщики», «Чей вагон?». Упражнение «Соедини букву с картинкой, на которую она начинается», «Собери игрушки в коробки», «Вставь нужную букву». Составление слогов и слов по разрезанной азбуке. Речевая игра «Найди пару», «Четвёртый лишний». Дыхательная гимнастика «Регулировщик».

## **Раздел 14. Буква Ии, чтение слогов, слов**

**Теория:** Знакомство со звуком (И), уточнение артикуляции и характеристики, символ звука, уточнение произношения звука «И». Обучение четкому интонированию звука. Знакомство с буквой «И». Упражнение на развитие фонематического слуха. Упражнение в образовании множественного числа существительных.

**Практика:** Чтение русской народной сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка». Упражнение «Заштрихуй», «Напиши букву через клетку и сделай слонов одинаковыми», «Прочитай слоги», «Обведи картинки на звук и», «Слова рассыпались». Чтение в букваре Жуковой слогов, предложений «Ира и Ната». Составление рассказа по картинкам. Игра «Собери сказку в нужном порядке». Физкультминутка «Иван Царевич раз нагнулся». Речевая игра «Много-один».

## **Раздел 15. Буква И\Ы, чтение слогов, слов**

**Теория:** Сравнение звуков по артикуляции, их характеристика. Дифференциация звуков (Ы) – (И). Артикуляционная гимнастика: «окошечко» - «трубочка» - «улыбка». Повторение слоговых рядов со звуками «И» «Ы». Упражнения, направленные на развитие произвольного внимания и памяти. Образование множественного числа существительных. Выполнение графических упражнений в тетради. Работа по индивидуальному плану.

**Практика:** Игра «Найди правильную букву», «Покажи, на что похожи буквы», «Определи на ощупь букву по методике Монтессори», «впиши нужную букву». Чтение в букваре «Мама и Нина». Речевая игра «Один-много». Рисование и отгадывание буквы на спине. Музыкальная физкультминутка «Слепим вместе букву и/ы». Чтение главы «Как Незнайка был художником». Составление предложений по сюжетным картинкам.

## **Раздел 16. Буква Нн, чтение слогов, слов, предложений**

**Теория:** Уточнение артикуляции и характеристика звуков (Н) и (НЬ), символы и обозначение звуков. Знакомство с буквой «Н». Знакомство с предлогами: на, над. Фонетические упражнения, анализ артикуляции звука. Дифференциация звуков (Н) – (НЬ) по мягкости твёрдости. Повторение слогового ряда. Упражнения, направленные на развитие слухового внимания, силы голоса, фонематического анализа и синтеза, согласования числительных с существительными. Звуковой анализ слов

**Практика:** Путешествие в Солнечный город, упражнение «Заштрихуй», «Соедини с Незнайкой тот шар, в котором буква К написана правильно», «Найди место звука в слове», «Напиши имя Нина и составь схему слова, поставь ударение», «какие слоги спрятались в именах детей?». Загадки слов на букву Н. Составление рассказа по картинке «три поросёнка». Физкультминутка « Вот Незнайкина зарядка». Игра с мозаикой «Составь слова».

## **Раздел 17. Буква Кк, чтение слогов, слов**

**Теория:** Уточнение артикуляции и характеристика звуков (К) и (КЬ), символы и обозначение звуков. Знакомство с буквой «К». фонетические упражнения, анализ артикуляции звука. Дифференциация звуков (К) – (КЬ) по мягкости твёрдости. Повторение слогового ряда. Преобразование слов, с помощью букв разрезной азбуки. Работа над дикцией: чтение чистоговорки. Печатание буквы в тетради.

**Практика:** Знакомство с Карлсоном, конструирование буквы из кексов, написание буквы через клетку, упражнение «Найди слова в цепочке и раскрась бусы», «Впиши слова и составь схемы слов», «Прочитай слоги в конфетках и составь схемы», «Напиши слова, раскрась схемы и поставь ударение». Дидактическая игра «Кто в домике живёт?». Физкультминутка «Песня весёлого клоуна». Дидактическая игра с буквами «Собери слово».

## **Раздел 18. Буква Тт, чтение слогов, слов, составление предложений**

**Теория:** Уточнение артикуляции и характеристика звуков (Т) и (ТЬ), символы и обозначение звуков. Знакомство с буквой «Т», Дифференциация звуков (Т) – (ТЬ). Повторение слогового ряда. Упражнения, направленные на развитие логического мышления и внимания, фонематического анализа и синтеза.  
Звуковой анализ слов

**Практика:** Знакомство с девочкой Томой и её братом Тимом. Написание буквы Т через клетку, игра «На что похожа буква Т?», упражнение «Найди место звука т и определи, твёрдый он или мягкий», «Телефон», «Раскрась буквы для слов», «Собери слово». Чтение слогов, слов в Букваре Жуковой. Чтение рассказа «Наш хор». Речевая игра «Доскажи словечко», физкультминутка «А теперь на месте шаг». Знакомство с профессией журналиста. Игра «Возьми интервью» Чтение главы «Как Винтик и Шпунтик изобрели пылесос».

## **Раздел 19. Буква Пп, чтение слогов, слов, составление предложений**

**Теория:** Определение места звука в слове, Знакомство с буквой. Уточнение артикуляции и характеристика звуков (П) и (ПЬ), символ и обозначение звука. Знакомство с буквой «П». Фонетические упражнения, анализ артикуляции звука. Дифференциация звуков (П) – (ПЬ). Упражнения, направленные на развитие логического мышления и внимания. Звуковой анализ обратных слогов. Артикуляционные, пальчиковые упражнения.

**Практика:** Знакомство с пингвинами. Артикуляционная гимнастика «Пингвинчик». Упражнение «Разгадай по первым буквам», «Найди место звука», «Помоги паучкам найти свои паутинки», «Прочитай слоги на паутинке и составь схему». Физкультминутка «Наш петрушка потянулся». Аппликация буквы П паутиной. Рисование на цветном песке слогов. Речевая игра «Четвёртый лишний».

## **Раздел 20. Буква Зз, чтение слогов, слов, составление предложений**

### **Теория:**

Уточнение артикуляции и характеристика звуков (З) и (ЗЬ), символы и обозначение звуков. Знакомство с буквой «З». Дифференциация звуков (З) – (ЗЬ) по мягкости твёрдости. Повторение слогового ряда. Упражнения, направленные на развитие фонематического синтеза, произвольной памяти. Звукослоговой анализ слов. Чтение.

### **Практика:**

Знакомство со змеями. Артикуляционная гимнастика «Змейка». Игра «Подбери ключ», «Помоги зайке выбрать морковку с буквой З». Упражнение «Заштрихуй», «Напиши через клетку», «Раздели слова на слоги и поставь ударение», «Найди место звука з», «Составь схемы слогов», «Напиши слова ЗОНТ и ЗИМА». Лото «прочитай и подбери к нужной картинке». Музыкальная физкультминутка «Змейка». Игры с кубиками Зайцева, составление слов.

## **Раздел 21. Звуки [З]-[З'], [С]-[С'], буквы Зз, Сс, чтение слогов, слов**

**Теория:** Уточнение артикуляции и характеристика звуков (С) - (З), (СЬ) – (ЗЬ). Символы и обозначение звуков. Дифференциация звуков (С) – (З), (СЬ) – (ЗЬ). Упражнения, направленные на развитие логического мышления и внимания, фонематического синтеза. Звуковой анализ слов: косы, козы. Повторение серии слогов. Артикуляционные, пальчиковые упражнения. Выполнение графических упражнений в тетради. Работа по индивидуальному маршруту.

**Практика:** Игра «Рассади по домикам», «волшебный сундучок», «Подбери похожие по звучанию слова», «Найди сколько букв З и С на картинке», «Прочитай слоги». Игра с мячом «Продолжи слово и вставь нужный слог: са

или за», «Зашифрованное слово», загадки. Речевая игра «Подбери слова по смыслу». Игра «Поле чудес».

## **Раздел 22. Закрепление пройденного материала**

**Теория:** Повторение букв. Составление рассказа по картинке.

**Практика:** Задания «Отгадай слово», «Выбери букву», «Составь рассказ». Физкультминутка «Быстро встали, улыбнулись». Чтение «Как Незнайка катался на газированном автомобиле».

## **Раздел 23. Буква Ии, чтение слогов, составление и условная запись предложения**

**Теория:** Знакомство со звуком (И), уточнение артикуляции и характеристики, символ звука, уточнение произношения звука «И». Обучение четкому интонированию звука. Знакомство с буквой «И», упражнение на развитие фонематического слуха. Упражнение в образовании множественного числа существительных.

**Практика:** Игра-шнуровка «Вышиваем букву И». Знакомство с индейцами. Игра «Кто в избушке живёт?», «Охотники». Артикуляционная гимнастика «Индюк». Упражнение «Заштрихуй», «Напиши через клетку», «Найди место звука», «Составь схему предложения». Чтение слогов, слов в букваре. Музыкальная физкультминутка «Танец индейцев».

## **Раздел 24. Буква Йй, чтение слогов, слов, предложений**

**Теория:** Уточнение артикуляции и характеристика звука (Й), символ и обозначение звука. Знакомство с буквой «Й». Повторение слогового ряда. Упражнения, направленные на развитие фонематического анализа и синтеза, вербальной памяти. Подбор слов признаков, отвечающих на вопрос – какой? Звукослоговой анализ слов: май, чай, чайник. Чтение.

**Практика:** Чтение сказки К.Чуковского «Айболит». Игра «Полечим зверюшек», «Узнай звук», «Заменяй звук в середине слова на Й». Упражнение «Напиши», «Вылечи букву», «Найди место звука в слове», «Перепиши слоги и составь схемы». Чтение в букваре слогов, слов. Речевая игра «Какой?». Физкультминутка «Мы устали, засиделись». Игра с разрезной азбукой «Составь имена героев сказок».

## **Раздел 25. Окончание ЫЙ\ИЙ, чтение слогов, слов, предложений**

**Теория:** Лексическая тема «Цвета». Написание слов. Чтение.

**Практика:** Речевая игра «Какого цвета?». Упражнение «Вставь буквы», «Какой, какая? какие?». Чтение слогов, слов, предложений в букваре. Индивидуальная работа с детьми.

## **Раздел 26. Закрепление пройденного материала**

*Теория:*

Формирование представления о правилах поведения, умение делиться и быть вежливым. Составление рассказа по картинке. Составление слов.

*Практика:*

Беседа о правилах поведения, «Я и другие», игра «Поделюсь с другом», «Комплимент», «Эмоциональное зеркало. Пальчиковая игра «Братцы». Стихотворение И.С.Панасюк «Я не подумал о других». Речевая игра «Подбери признак», «закончи предложение». Чтение «Как Знйка придумал воздушный шар». Игра по методике Воскобовича «Теремки»: составляем слова. Картинки «Строим снеговика». Игра «Расположи в правильной последовательности», «Назови рассказ», «Подбери признак». Беседа, ответы на вопросы. Физкультминутка «Снеговик в лесу пропал», «Раз рука, два рука, лепим мы снеговика». Индивидуальная работа по чтению.

## **Раздел 27. Буква Гг, чтение слогов, слов, составление предложений**

**Теория:** Уточнение артикуляции и характеристика звуков (Г) и (ГЬ), символы и обозначение звуков. Знакомство с буквой «Г». Дифференциация звуков (Г) – (ГЬ) по мягкости твёрдости. Повторение слогового ряда. Упражнения, направленные на развитие фонематического синтеза, образование уменьшительно-ласкательных форм существительных. Звукослоговой анализ слов. Преобразование слов, с помощью букв разрезной азбуки.

**Практика:** Знакомство с героями мультфильма «Лунтик и его друзья» гусеницами- Пупсенем и Вупсенем. Игра «Чей нагрудник?», «Накорми гусениц», «Собери листочки с буквой Г». Аппликация «Укрась букву Гусеницами». Упражнение «Допиши букву», «Соедини половинки слов», «Прочитай слоги и соедини с картинками». Пазлы «Слоговые листочки». Дыхательная гимнастика «Подуй на листочек». Музыкальная Физкультминутка « Дружба-это не работа».

## **Раздел 28. Звуки [Г]-[К], [Г']-[К'], буквы Гг, Кк, чтение слогов, составление и условная запись предложения**

**Теория:** Уточнение артикуляции и характеристика звуков (К) - (Г), (КЬ) – (ГЬ). Символы и обозначение звуков. Дифференциация звуков (К) – (Г), (КЬ) – (ГЬ). Упражнения, направленные на развитие логического мышления и внимания, фонематического синтеза. Знакомство с художественной литературой. Составление слов, чтение. Составление предложений по сказке.

**Практика:** Чтение сказки Г.-Х. Андерсена «Снежная королева». Знакомство с героями Кай и Герда. Путешествие в Лапландию. Игра «Рассели по саням», «Вставь нужную букву», «Закончи предложение по смыслу», «Замени в слове звук г на к». Упражнение «Букву Г обведи, букву К зачеркни», « Раскрась», «Заштрихуй». Составление слов из мозаики. Составление предложений по картинкам из сказки. Составление схемы предложений. Физкультминутка

«Вот студеною зимой, ветер дует ледяной». Занятие КВН. Путешествие в сказку. Викторина по русским народным сказкам. Чтение главы «В путь, над облаками».

## **Раздел 29. Буква Вв, чтение слогов, слов, предложений**

**Теория:** Уточнение артикуляции и характеристика звуков (в) и (вЬ), символ и обозначение звуков. Знакомство с буквой «В». Знакомство с предлогами: в. Повторение слогового ряда. Звуковой анализ слов. Составление и условная запись предложения.

**Практика:** С.Я. Маршак «Где обедал Воробей?». Упражнение «Напиши букву через клетку», «Заштрихуй», «Переставь буквы и напиши слово», «Что в вазе?», «Раскрась таблицу в шахматном порядке и выпиши названия птиц». Чтение слогов в вагонах. Составление слов из слогов. Чтение слогов, слов, предложений в букваре. Аппликация «Укрась букву виноградом». Подвижная игра «Подмети букву В». Физкультминутка «Ветер, ветер, ветерок». Составление предложений с предлогом в.

## **Раздел 30. Звуки [В]-[В’], чтение слогов, предложений**

**Теория:** Дифференциация звуков [В] – [В’].

**Практика:** Знакомство с девочками Варей, Верой и Викторией. Игра «Чья кукла?», «испеки крендель», «На что похожа буква В?», «Чья схема?». Упражнение «Обведи синим или зелёным цветом», «Цветные домики», «Составь схему слов». Игра «парочки». Сказка «Красная Шапочка». Ответы на вопросы. Задание «Выпиши слова с буквой В».

## **Раздел 31. Буква Дд, чтение слогов, предложений**

**Теория:** Уточнение артикуляции и характеристика звуков (д) и (дЬ), символы и обозначение звуков. Знакомство с буквой «Д». Дифференциация

звуков (Д) – (ДЬ). Повторение слогового ряда. Звуковой анализ слов. Лексическая тема «Деревья».

**Практика:** Знакомство с видами деревьев. Упражнение «Выпиши названия деревьев со звуком д и составь схемы», «Заштрихуй», «Составь схемы слов Дима и дым». Игра «Дятел и деревья», «Кто в домике живёт?». Пословица «Делу время, а потехе- час». Физкультминутка «Дети утром рано встали». Беседа о грибах. Игра «Какой гриб?». Чтение слогов, слов, предложений в букваре. Игра «Сколько?», «Какой по счёту?».

### **Раздел 32. Звуки [Д]-[Д'], [Т]-[Т'], буквы Дд, Тт, чтение слогов, предложений**

**Теория:** Уточнение артикуляции и характеристика звуков (Т) - (Д), (ТЬ) – (ДЬ). Символы и обозначение звуков.. . Дифференциация звуков (Т) – (Д), (ТЬ) – (ДЬ), по звонкости, глухости. Звуковой анализ слов. Повторение серии слогов.

**Практика:** Чтение сказки Г.Х-А. «Дюймовочка». Игра «Вставь нужную букву», речевая игра «Проговори слова по смыслу», упражнение «Найди место звука», «Зачеркни букву», «Зачеркни лишнюю картинку», «Отгадай ребус», «Соедини буквы со словами», «Напиши слова».

### **Раздел 33. Звуки [Б]-[Б'], [П]-[П'], буквы Бб, Пп, чтение слогов, слов, предложений**

**Теория:** Уточнение артикуляции и характеристика звуков (П) - (Б), (ПЬ) – (БЬ). Дифференциация звуков (П) – (Б), (ПЬ) – (БЬ), по звонкости, глухости. . Звуковой анализ слов: баба, папа. Артикуляционные, пальчиковые упражнения. Выполнение графических упражнений в тетради. Лексическая тема «Профессии». Составление описательного рассказа о людях разных профессий, используя план-схему.

*Практика:* Карандашный диктант «Вставь нужную букву», «нарисуй схему», «помоги Белоснежке найти звук б-п», «Букву Б обведи в круг, букву п- в треугольник». Чистоговорки. Аппликация буквы Б- божьими коровками, П- пауками. Беседа о насекомых. Беседы «Профессии наших мам», «Профессии наших пап», «Моя мечта» Чтение В.Маяковский «Кем быть?».

### **Раздел 34. Буква Жж, чтение слогов, слов, предложений**

**Теория:** Уточнение артикуляции и характеристика звука (Ж), символ и обозначение звука. Знакомство с буквой «Ж». Повторение слогового ряда. Звукослоговой анализ слова: жук, жуки, кожа. Чтение и запись предложения. Работа над дикцией: чтение чистоговорки. Печатание буквы в тетради. Чтение и списывание предложения.

**Практика:** Игра «Пчёлки». Упражнение «Допиши букву», «на что похожа буква?», «укрась букву жуками», «Найди место звука в слове», «Напиши слова и составь схемы». Чтение по слоговой ромашке. Сказка про букву Ж. Игра «Соедини по точкам, на которых написаны буквы в порядке алфавита и ты получишь картинку». Игры с кубиками Зайцева. Конструирование буквы из желудей. Чтение слогов, слов, предложений в букваре. Составление слов из слоговых желудей.

### **Раздел 35. Звуки и буквы [Ж]-[Ш], чтение слогов, слов**

**Теория:** Уточнение артикуляции и характеристика звуков (Ш) - (Ж). Символы и обозначение звуков. Знакомство с правилами правописания ШИ, ЖИ. Дифференциация звуков (Ш) – (Ж). Упражнения, направленные на развитие логического мышления и внимания, фонематического синтеза, деление слов на слоги. Преобразование слов, с помощью букв разрезной азбуки. Повторение серии слогов. Артикуляционные, пальчиковые упражнения. Выполнение графических упражнений в тетради. Работа по индивидуальному маршруту.

**Практика:** Артикуляционная гимнастика «Проговори звук ш до тех пор, пока мышка не доползёт до своей норки», «Проговори звук Ж пока пчёлка летит до улья». Игра «Мышка погрызла книжку, вставь нужную букву». Карандашный диктант «Букву Ж подчеркни, букву Ш зачеркни», «разгадай ребусы», «Где чья игрушка?», «Что стоит на конце слова?». Дыхательная гимнастика «Подуй на шарик». Чтение главы Н.Носова «Новые знакомства», «Путешествие по городу». Составление предложений по картинкам. Игра «Подбери схему», «Составь слова».

### **Раздел 36. Буква Ёё, чтение слов, стихотворных текстов**

**Теория:** Знакомство с правилом: гласная буква е обозначает два звука [йэ] в начале слова и после гласного и звук [э] в слиянии с мягким согласным; упражнения в слогозвуковом анализе слов, в выделении изучаемых звуков в словах, их артикулировании и характеристиках.

**Практика:** Занятие-исследование. Превращение в фантазёров: игра «На что похожа буква Ёё?». Превращение в писателей «Напиши букву», «Заштрихуй», «допиши», «Составь схему». Превращение в строителей. Игра «Построй слова». Превращение в наблюдателей: сказка «Почему буква Ёё всегда ударная». Превращение в мыслителей «Сколько звуков у буквы Ёё?». Физкультминутка «Ёжик».

### **Раздел 37. Буква Ъ, чтение слов, стихотворных текстов**

**Теория:** Знакомство с буквой Ъ, звуковой анализ слов, упражнения для развития навыков письма, фонематические упражнения, чтение.

**Практика:** Сказка Г.Юдина «Мягкий знак». Упражнение «Заштрихуй», «Обведи», «Вставь букву Ъ», «Соедини слова с картинками». . Игра «Расколдуй слова», «Превращение слов: галка-галька...», звуковой анализ

слова КАРУСЕЛЬ. Написание предложения- В парке рос тополь.  
Составление слов с мягким знаком из мозаики.

### **Раздел 38. Буква Яя, чтение слогов, слов, предложений**

**Теория:** Знакомство с буквой «я»; понятие «мягкие гласные»; гласные первого ряда; различение на слух А – Я в слогах, словах; упражнения для развития фонематического слуха, памяти; развитие графических навыков.

**Практика:** Путешествие на яхте. Сказка В.Г. Сутеева «Яблоко». Беседа, ответы на вопросы. Упражнение «Обведи, закрась и заштрихуй», «Сколько звуков?», «Составь схемы», «Перепиши слоги». Физкультминутка «Я иду и ты идёшь». Подвижная игра «Сорви яблоко». Загадки. Ребусы. Лото «Составь имена детей».

### **Раздел 39. Буква Юю, чтение слогов, предложений**

**Теория:** Знакомство с буквой Ю и её звуками, определение места и количества звуков, чтение слогов и слов, запись слов, чтение художественной литературы.

**Практика:** Знакомство с Юшей. Написание её имени, разбор слова. Упражнение «Допиши букву», «на что похожа буква Ю», «Укрась букву Ю юбочками», «Напиши имена друзей Юши», «Сколько звуков?». Составь слова из кубиков. Физкультминутка со смешариками. Лото. Сказка Г.Юдина «Верблюженки Бюль-Бюль». Игра «Кто внимательней?».

### **Раздел 40. Буква Ее, чтение слогов, предложений**

**Теория:** Знакомство с буквой Е и её звуками, составление и запись слов, звуковой анализ слова, упражнения для развития координации, ловкости. Чтение художественной литературы. Чтение слогов, слов, предложений.

**Практика:** Чтение русской народной сказки «Емеля». Игра «Шишки», «Собери букву». Упражнение «Заштрихуй и напиши через клетку», «Составь схемы слов», «Буквы рассыпались, составь слова». Знакомство с ехидной. Физкультминутка «По щучьему велению...». Подвижная игра «Собери ежевику с буквой Е». Чтение в букваре слогов, слов, предложений. Ребусы.

#### **Раздел 41. Дифференциация букв Е-Ё, чтение слогов, слов, предложений**

**Теория:** Ознакомление детей с буквой Ё и Е, их составляющими элементами и их расположением; закрепление навыка звукового анализа букв, состоящих из двух звуков; развитие навыка буквенного анализа слов; развитие умения отвечать на вопросы по прослушанному тексту; развитие связную речь; предупреждение нарушений чтения и письма.

**Практика:** Игра «Распредели по корзинкам», «Кто внимательный?», «Доскажи словечко», «Слоговое лото», «Лесенка», «Сквозная буква». Составление рассказа «Ёжик под елью». Беседа. Упражнение «Впиши букву», «перевёртыши», «Слово рассыпалось». Физкультминутка «Едем, едем».

#### **Раздел 42. Буква Чч, чтение слогов, предложений**

**Теория:** Фонетические упражнения, анализ артикуляции звука. Повторение слогового ряда. Упражнения, направленные на развитие фонематического анализа и синтеза, вербальной памяти. Звукослоговой анализ слова, чтение и запись слогов, слов. Печатание буквы в тетради.

**Практика:** Знакомство с видами часов. Сказка В. Волиной «Как буква Ч поссорилась с буквами Я и Ю». Чистоговорки. Упражнение «Заштрихуй», «Напиши букву», «Найди место согласного звука [ч]», «Впиши буквы и составь схемы слов», «Прочитай слоги и перепиши их в мячики». Чтение

слов, слов в букваре Жуковой. Чтение рассказа «Сёма и грач». Музыкальная физкультминутка «Слепим вместе букву Ч» П.Железновой.

#### **Раздел 43.Звуки и буквы Ч-Ш-С, чтение слогов, предложений**

**Теория:** Уточнение артикуляции и характеристика звуков (Ч) - (СЬ)-Ш. Символы и обозначение звуков. Дифференциация звуков (Ч) – (СЬ)-Ш. Повторение серии слогов. Артикуляционные, пальчиковые упражнения. Запись предложения.

**Практика:** Игра «Нарисуй в воздухе», «Хлопни если назову», шершавые буквы Монтессори, «Прочитай слоговой ряд». Упражнение «Помоги Черепашке, Шарику и Совёнку найти свои вещи», «Вставь нужный слог», «Какая буква спряталась», «определи первый звук». Скороговорки «Чайные чашки в печали, скучая, бренча закричали. У четырех черепах по четыре черепашонка.». Составление предложений из слов «Разложи слова так, чтоб получилось предложение». Чтение «Поход Винтика и Шпунтика в город Змеёвку». Беседа о приборах.

#### **Раздел 44.Звуки и буквы Ч-Т, чтение слогов, предложений**

**Теория:** Упражнение в дифференциации звуков ч-ть на слух и в произношении, сравнение звуков по акустическим и артикуляционным признакам, правильное употребление глагола «хотеть» в настоящем времени, запись слов, чтение.

**Практика:** Знакомство с черепахой Тортилой. Игра «Сравни», «Поймай звук», «Узнай слово по схеме». Упражнение «Заштрихуй», «Впиши нужную букву», «Закончи слово». Речевая игра «Я хочу, хотел и буду хотеть...», «Повтори, не ошибись». Артикуляционная гимнастика «Часики». Загадки. Чтение в букваре слогов, слов, предложений.

#### **Раздел 45.Буква Ээ, чтение слов, стихотворных текстов**

**Теория:** Уточнение артикуляции и характеристики звука (Э), обозначение и символ звука. Знакомство с буквой «Э». Упражнения, направленные на развитие фонетического слуха. Развитие артикуляционной и пальчиковой моторики. Развитие умения составлять слова из слогов.

**Практика:** Экскурсия в лабораторию у учёному, который изучает электричество и его внуку Эдику. Игра «Составь слова». Упражнение «Заштрихуй», «Напиши через клетку», «Помоги электрику дойти до лампочки», «Закрась картинку, где написана буква Э». Чтение слогов, слов, предложений в букваре. Беседа о правилах поведения с бытовыми электрическими приборами. Физкультминутка «Эскимосы». Конструирование буквы из эклеров.

#### **Раздел 46. Буква Цц, чтение слогов, слов, стихотворных текстов**

**Теория:** Уточнение артикуляции и характеристика звуков (Ц), символ и обозначение звука. Знакомство с буквой «Ц». Лексическая тема «Цветы». Повторение слогового ряда. Упражнения, направленные на развитие фонематического синтеза, вербальной памяти. Звукослоговой анализ слов. Чтение и запись предложения.

**Практика:** Путешествие в цирк. Загадки про букву Ц. Чистоговорки, игра «Вспомните сказки», «Слоговой аукцион», «Кроссворд». Упражнение «Заштрихуй», «Допиши букву», «Найди место звука в слове», «Составь схемы», «напиши слова». Лото «Подбери слова к картинкам». Физкультминутка «Цып,цып, цып». Игры с мозайкой. Аппликация буквы Ц цветами.

#### **Раздел 47. Звук и буква Ц-С, чтение слогов, слов, стихотворных текстов**

**Теория:** Артикуляция звуков [С] – [Ц]. Дифференциация звуков [С] – [Ц] в слогах, словах и предложениях, выделение звука в начале, середине и конце слова.

**Практика:** Игра «Цветные стулья». Физкультминутка «Села пчёлка на цветок». Составление предложений по картинке «Сердитая цапля». Рисование букв, слогов, слов на цветном песке. Упражнение «Добавь нужный слог», «составь слова», «Составь схемы слов», «Выдели звук». Подвижная игра «Сядь на стул».

#### **Раздел 48. Буква Фф, чтение слогов, слов, стихотворных текстов**

**Теория:** Уточнение артикуляции и характеристика звуков (Ф) и (ФЬ), символы и обозначение звуков. Знакомство с буквой «Ф». Дифференциация звуков (Ф) – (ФЬ). Повторение слогового ряда. Упражнения, направленные на развитие логического мышления и внимания, фонематического анализа и синтеза. Звуковой анализ слов: Фокусник, Фима. Работа над дикцией: чтение чистоговорки.

**Практика:** Знакомство с фиксиками. Песня «А кто такие фиксики?». Запись имён фиксиков. Упражнение «вылечи букву», «Твёрдый или мягкий?», «Найди место звука», «напиши слова». Знакомство со словами ФЛОРА и ФАУНА. Игра «Подбери картинку к слову». Чтение слогов, слов, предложений в букваре. Речевая игра «Подбери родственные слова».

#### **Раздел 49. Звук и буква В - Ф, чтение слогов, слов, стихотворных текстов**

**Теория:** Уточнение артикуляции и характеристика звуков (В) - (Ф), (ВЬ) – (ФЬ). Символы и обозначение звуков. Дифференциация звуков (В) – (Ф), (ВЬ) – (ФЬ), по звонкости, глухости. Упражнения, направленные на развитие логического мышления и внимания, фонематического синтеза. Повторение

серии слогов. Артикуляционные, пальчиковые упражнения. Выполнение графических упражнений в тетради. Работа по индивидуальному маршруту.

**Практика:** Упражнение «Заколдованные предложения», «Чей звук?» «Найди место звука». Игра «Закончи предложение», «Где спрятались буквы», «Сядьте, если назову». Чтение в букваре слогов, слов, предложений. Сказка «Три поросёнка». Запись названий героев.

## **Раздел 50. Буква Щ, чтение слогов, слов, предложений**

**Теория:** Уточнение артикуляции и характеристика звука (Щ), символ и обозначение звука. Знакомство с буквой «Щ». Фонетические упражнения, анализ артикуляции звука. Повторение слогового ряда. Упражнения, направленные на развитие фонематического анализа и синтеза, вербальной памяти. Звукослоговой анализ слов. Чтение и запись предложения. Составление рассказа по картинкам.

**Практика:** Пересказ сказки «По щучьему велению...», игра «Догадайся, что за слово спряталось?», Найди место звука», «Напиши слова Щука, Меч и составь схемы слов», «Напиши в щётках слоги с буквой Щ». Речевая игра «Доскажи словечко», «Скажи наоборот». Составление рассказа по картинкам про щенка Пифа. Чтение басни Крылова «Лебедь, рак и щука». Речевая игра «Подбери прилагательное». Чтение слогов, слов, предложений в букваре Жуковой.

## **Раздел 51. Звук и буква Щ-С-Ч, чтение слогов, слов, предложений**

**Теория:** Совершенствование навыков дифференциации звуков и букв Ч-Щ-С в устной и письменной речи. Развитие навыков фонематического анализа слов со звуками [ч], [щ] [с]. Совершенствование навыков словообразования. Чтение слогов, слов, предложений.

**Практика:** Игры с героями сказок: Чипполино, Синьор Помидор. Игра «Кто самый внимательный?», «Эхо», глагодвигательные упражнения. Упражнение «Вставь букву Ч зеленым цветом, Щ - синим. Записывая, проговаривай слова вслух по слогам.» «Подчеркни букву Ч зеленым цветом, Щ и С - синим.» Речевая игра «Скажи наоборот», «Четвёртый лишний».

## **Раздел 52. Буква Ъ**

**Теория:** Роль «Ъ» в словах. Чтение слов, стихотворных текстов чтение слогов, составление и условная запись предложения.

**Практика:** Физкультурная минутка «Лечебные звуки». Упражнение «Составляем объявление», «Вставь букву Ъ и прочитай», «Заштрихуй», «Раскрась в тех местах, где написан Ъ». Подвижная игра «Что умеет ъ?». Просмотр видеофильма «В гости к тётушке сове». Чтение в букваре слогов, слов, предложений. Игра «чья схема?».

## **Раздел 53. Буква Ь-Ь, чтение слов, стихотворных текстов чтение слогов**

**Теория:** Знакомство с буквами «Ь» и «Ъ» знак. Значение букв в словах . Упражнение в дифференциации гласных и согласных звуков, в звуковом анализе слов.

**Практика:** Дидактическое упражнение «Буква — звук». Упражнение «Впиши букву», «Заштрихуй», «Повтори узор», «раздели слова на группы». Физкультминутка «У нас славная осанка». Составление слов из мозаики.

## **Раздел 54. Закрепление пройденного материала**

**Теория:** Обследование речевого развития детей.

**Практика:** Обследование грамматического строя речи : игра «Один-много», «Чего не стало?», «Назови ласково», «Сколько?», «Прятки». Обследование словаря детей: игра «Назови части предмета», «Назови одним словом»,

«Составь рассказ по картинкам». Обследование звуковой культуры речи: Лото «ромашка». Обследование слоговой структуры слова: игра «повторяй за мной». Проверка знаний букв алфавита «Закрась те буквы, которые ты знаешь».

## **Раздел 55.Итоговое занятие. Мониторинг**

**Теория:** Систематизация полученных знаний. Звуковой анализ, написание слов, составление предложений.

**Практика:** Беседа о лете. Пословицы, поговорки, загадки о лете. Игра «Звонкий-глухой», «Гласный-согласный». Упражнение «Разгадай слово». Звуковой анализ слова «Варенье». Составление предложений по картинке и по предложенной схеме. Разгадывание ребусов, игра «Угадай летнюю песенку»

## **1.9. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Образовательные:**

К концу обучения дети должны *знать*:

- буквы и звуки русского языка;
- первичные представления о себе, семье, друзьях, природе, животном и растительном мире;
- этапы звуко-слогового анализа и синтеза слова;
- сказки и рассказы художественной литературы.

*Уметь:*

- согласовывать числительное с существительным, прилагательное с существительным;
- использовать распространенными предложениями и грамматически правильно строить предложения;

- различать гласные и согласные звуки;
- определять начальный звук в слове и место нахождения заданного звука в слове;
- делить слова на слоги;
- пересказывать небольшой текст;
- составлять небольшой рассказ о себе, семье, друзьях;
- выразительно читать стихи и пересказывать небольшие тексты;

### **Развивающие:**

К концу учебного года дети *умеют*:

- запоминать небольшие стихотворные тексты и рассказы;
- оставаться долгое время сконцентрированными и внимательными;
- творчески подойти к выполнению задания ( придумать небольшой рассказ по заданной теме, дорисовать картинку к рассказу);
- правильно держать карандаш, чётко обводить контуры, повторять форму контура;

### **Воспитательные:**

К концу учебного года дети *могут*:

- доводить дело до конца ( закончить выполнение задания, завершить игру до конца);
- работать в парах, не перебивать собеседника, внимательно слушать;
- работать в командах, поддерживая друг друга, проявляя терпение, внимание;
- высказать аргументированное мнение по определённой теме.

## Раздел 2 . Комплекс организационно-педагогических условий

### **2.1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Материально-техническое обеспечение программы: магнитная доска, маркеры, наглядные пособия (плакаты, картинки), ноутбук, проектор, дидактические игры.

#### **Программное обеспечение:**

- операционная система Windows;
- редактор для создания и демонстрации презентаций Microsoft Power Point;
- редактор текстовых документов Microsoft Word;
- проигрыватель для просмотра видео Media Player;
- графический редактор Paint.

#### **Информационное обеспечение программы:**

- информация на сайте Центра «Созвездие»;
- информационные листовки;
- реклама в социальных сетях;
- демонстрация деятельности на итоговых мероприятиях Центра «Созвездие»;
- телефонное общение;
- анкетирование.

#### **Нормативное обеспечение программы:**

- правила внутреннего распорядка Центра «Созвездие» [12];
- информационный стенд для родителей обучающихся «Объединение «Школа раннего развития «Родничок».

#### **Методическое обеспечение:**

- разработанные педагогом тетради на каждый год обучения;
- дидактические игры на различные тематики;
- настольные игры и игры с бросовым материалом;
- разработанные ИКТ по тематикам.

### **Кадровое обеспечение программы:**

-педагог дополнительного образования, обладающий компетенциями в области развития речи и подготовке дошкольников к обучению грамоте;

**Взаимодействие с родителями:** анкетирование родителей для выявления запроса и удовлетворенности, информирование по программе и консультация в социальных сетях, общение по индивидуальным вопросам в мессенджерах.

### **2.2. Формы мониторинга**

Формы мониторинга для определения результативности усвоения образовательной программы: итоговое занятие. Итоговое занятие может проходить в форме олимпиады, конкурса, игры-викторины, интеллектуальной игры.

### **2.3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Мониторинг проводится 3 раза в год: в начале, середине и в конце учебного года.

I Методики мониторинга по развитию речи и подготовке к обучению грамоте.

№ п/п	Задача	Критерий	Показатель	Степень выраженности	Уровень проявления	Метод
1	формировать грамматический строй родного языка	Уровень владения грамматическим строем	Согласовывание существительных с прилагательными, употребление предлогов, уменьшительно-ласкательной формы, использование множественного числа и родительного падежа.	Большинство заданий выполняет неправильно, только с помощью, неуверенно или механически, медленно или быстро в зависимости от психологических особенностей, с третьего и более предъявлений.	низкий	Беседа «Чего нет?», «Какой, какая, какие?», «Назови ласково», «Где кошечка?», «Один-много».
				Отвечает неустойчиво ,с помощью (не менее двух раз); неуверенно , Медленно или быстро, не вникая, чаще всего со второго предъявления	Ниже среднего	

				<p>Отвечает правильно, с небольшой помощью, может самостоятельно заметить ошибку и быстро ее исправить;  <i>В темпе, соответствующем темпераменту (флегматик)</i></p>	средний	
				<p>Отвечает правильно, самостоятельно, неуверенно, медленно, с первого предъявления</p>	выше среднего	
				<p>Отвечает правильно, самостоятельно, уверенно, достаточно быстро, с первого предъявления</p>	высокий	

2	Способствовать развитию словаря детей	Уровень развития словарного запаса	Знание животных и их детенышей, части предмета, антонимы, слова-обобщения	Ребенок малоактивен и малоразговорчив в общении с детьми и педагогом, невнимателен, не умеет последовательно излагать свои мысли по увиденному и воспринятому, точно передавать их содержания, словарь ребенка скуден.	Низкий	Беседа «Назови части машины и дома», «Противоположности». Упражнение «Соедини детёнышей»
				Ребенок умеет слушать и понимать речь, участвует в общении чаще по инициативе других, при описании допускает ошибки и незначительные паузы, отличается не высоким лексическим запасом словаря, чаще пользуются не связными между собой фразами	Средний	

				Ребенок активен в общении, ясно и последовательно выражает свои мысли, описание полное, логичное, без пропуска существенных признаков, повторений. Использует образную речь, точность языка, развивает сюжет. Лексическим запас словаря достаточный для данного возраста, сформирована, связность описательного рассказа.	Высокий	
3	Развивать мелкую моторику рук	Уровень сформированности мелкой моторики пальцев и рук	Координация движений, штриховка и обводка по контуру, повторение фигур	Не может выполнить задание	низкий	Упражнение «Обведи по контуру»
				Задание выполнено частично, неаккуратно, медленно	средний	
				Справился полностью с заданием, аккуратно, быстро, самостоятельно	высокий	

4	Формировать фонематическое восприятие	Уровень фонематического слуха	Умение делить слова на слоги, понимать характеристику звука, слышать место звука в слове	Допускает ошибки при выполнении заданий на различение слогов, слов с оппозиционными звуками, затрудняется определить наличие звука и количество звуков в словах, составить слово из звуков, придумать слово на заданный звук, отобрать картинки, названия которых начинаются на определенный звук. Нарушен фонематический слух.	низкий	Упражнение «Помоги Лунтику собрать листики», «Рассади звуковичек в домики», «Рассади по вагончикам»
				Допускает отдельные ошибки в заданиях. Не нарушен фонематический слух.	средний	

				Фонематическое восприятие у ребенка полностью сформировано. Развит фонематический слух. Отвечает без ошибок.	высокий	
5	Развивать артикуляционную моторику	Уровень развития артикуляционного аппарата	Умение повторить артикуляционную гимнастику	правильное выполнение движения с точным соответствием всех характеристик предъявленному;	высокий	Артикуляционная гимнастика «Заборчик», «Качели», «Лопатка», «Трубочка».
				замедленное и напряженное выполнение, быстрая истощаемость;	средний	
				выполнение с ошибками, длительный поиск позы, отказ от выполнения	низкий	
6	Способствовать	Уровень	Составление рассказов,	отказывается от ответов.	низкий	Составь рассказ по

	развитию связной речи	монологической и диалогической речи	пересказ текста	<p>Употребляет сложные предложения разных видов с помощью наводящих вопросов воспитателя.</p> <p>Самостоятельно составляет по образцу рассказы, сочиняет концовки к сказкам, пересказывает произведения. Выполняет все пункты с помощью взрослого и наводящих вопросов.</p>	средний	картинке, пересказ текста «Муравей и голубка»
				<p>Употребляет сложные предложения разных видов, при пересказе пользуется прямой и косвенной речью.</p> <p>Сочиняет концовки к сказкам, последовательно без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.</p>	высокий	

7	Формировать навык чтения слогов, слов, предложений	Уровень освоения этапов чтения	Осознанное чтение слогов, слов, предложений	Ребенок путает буквы (или не знает), с трудом читает складывает буквы в слоги	низкий	Чтение слоговой таблицы, слов, предложений
				Ребенок может читать слоги, слова	средний	
				Ребёнок полностью и осмысленно может прочитать слоги, слова, предложения, стихотворение, короткие рассказы.	высокий	
8	Обучить навыкам написания слогов, слов, предложений	Уровень владения навыкам письма (печатными буквами)	Владение умением писать слоги, слова, предложения	Отказ от выполнения, не правильно написанные слова, дисграфия	низкий	Упражнение «Подпиши картинки»
				Написание слов с отдельными ошибками (1-2)	средний	
				Полностью правильное выполненное задание без ошибок	высокий	

9	Развивать внимание	Уровень концентрации внимания	Поддержание устойчивого внимания, фиксация его на объекте/деле	<p>Может длительное время слушать педагога и выполнять задания, концентрироваться, подмечать мелкие детали</p>	Высокий	Методика «Переплетённые линии», «Найди отличия»
				<p>Способен не долгое время сосредоточиться на объекте, подмечать не все детали, ребенок не может сконцентрироваться именно на той части материала, которая необходима для решения поставленной задачи.</p>	средний	
				<p>Рассеянность, частое отвлечение, ребенку трудно переключаться с выполнения одного вида деятельности на другой</p>	низкий	

10	Развивать память	Объем запомненного материала, скоростью его точного, безошибочного запоминания и длительностью хранения.	Поддержание устойчивой памяти и запоминания объектов	Осознаёт и использует некоторые приёмы запоминания, применяет смысловую группировку, классификацию. Может назвать до 9-10 слов.	Высокий	Методика «10 слов», «Посмотри, запомни, расскажи».
				Использует приёмы запоминания, может назвать от 6-8 слов запомненных слов.	Средний	
				Не может запомнить или вспомнить материал	Низкий	

## 2.4. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### Методы организации образовательного процесса:

- **методы обучения:** игровые методы, словесные (беседы, рассказы); наглядные или демонстрационные, теоретические, практические, репродуктивные, продуктивные (по собственному замыслу), методы экспериментирования;
- **методы воспитания:** личный пример; методы стимулирования (похвала, одобрение, поощрение), методы мотивации; морально-волевые методы (требования);
- **педагогические технологии:** технология группового обучения; технология дифференцированного обучения; здоровьесберегающие технологии (релаксации, физкультминутки, паузы); технологии игрового обучения; технология проблемного обучения;
- **формы организации учебного занятия:** традиционное занятие, практическое занятие, презентационные занятия, занятие-игра, наблюдение, беседа, рассказ, выставка, конкурс, экскурсия, диагностические и отчетные занятия.

## 2.5. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график составляется ежегодно до начала учебного года (Приложение 1). Даты начала и окончания учебных занятий и каникул меняются в соответствии с календарем на каждый учебный го

## **2.6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

### **Нормативно-правовые документы:**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу в 2020 году).
2. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
3. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 N 196 (ред. 2020 года) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р. р (ред. от 30.03.2020).
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.
7. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
9. Устав Муниципального учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования «Созвездие» Тутаевского муниципального

района от 31.12. 2014 года.

### **Научно-педагогическая литература:**

1. Воробьева, Т.А., Крупенчук, О.И. Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика / Т.А. Воробьева, О.И. Крупенчук. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2012. – 64 с.: ил. – (Серия «Уроки логопеда»).
2. Дополнительное образование детей. / Под ред. Лебедева, О.Е./О.Е. Лебедев/ - М.: ВЛАДОС, 2009.
3. Жукова, Н. С. Букварь: учебное пособие/Н. С. Жукова. – М.: Эксмо, 2015. – 96 с.
4. Гризик, Т. И. Развитие речи детей 5-6 лет: метод. пособие для воспитателей дошкол. образоват. учреждений/Т. И. Гризик, Л. Е. Тимощук. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2005. – 221 с.
5. Карельская Е.Г. «Логопедическая азбука для говорунгов и грамотеев/Е.Г.Карельская. –М.:Дрофа, 2007.-282 с.
6. Костылева Н.Ю. 200 занимательных упражнений с буквами и звуками для детей 5-6 лет/ Н.Ю.Костылева. М.:Астрель:АСТ, Транзиткнига, 2005.- 110с.
7. Алексеева М.М., Яшина Б.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб. пособие для студ. «Академия»,1997.-242с.
8. Колесникова, Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет: Учебно-методическое пособие к рабочей тетради "Раз - словечко, два - словечко" / Е.В. Колесникова. - М.: Ювента, 2012. - 72 с.
9. Коротяева, Е.В. Развитие речи: тетрадь -тренажер / Е.В. Коротяева. - Рн/Д: Феникс, 2016. - 176 с.
10. Сиварева, Т.Л. Давай почитаем: Развитие речи, чтение, обсуждение, пересказ, творческая работа / Т.Л. Сиварева; Художник И. Павлова. - Мн.: Совр. школа, 2010. - 80 с.
11. Ушакова, О.С. Развитие речи и творчества дошкольников. Игры, упражнения, конспекты занятий / О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш. - М.: ТЦ Сфера, 2015. - 176 с.

**Календарный учебный график на 2020-2021 учебный год**

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов
1,2,3 год обучения	14.09.20	28.05.21	36	36	72
	14.09.20 – 30.12.20 - 1 полугодие		17	16	32
	Зимние каникулы 01.01.20 – 12.01.20		2		
	11.01.21 – 30.05.21 – 2 полугодие		20	20	40
	Летние каникулы 01.06.20 – 31.08.20		13		

Речевые карты дошкольников в возрасте 4-7 лет для мониторинга .

Речевая карта дошкольника 4-5 лет.

Фамилия, Имя ребёнка \_\_\_\_\_

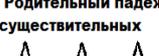
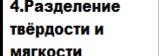
Возраст \_\_\_\_\_

Обследование грамматического строя	Обследование словаря	Обследование мелкой моторики
<b>1. Множественное число существительных</b> 	<b>1. Предметный словарь</b> 	<b>1. Координация движений</b> 
<b>2. Родительный падеж существительных</b> 	<b>2. Части предмета</b> 	<b>2. Повторение фигур из пальцев</b> 
<b>3. Уменьшительно-ласкательная форма</b> 	<b>3. Слова-обобщения</b> 	<b>3. Упражнения на дорисовывание: I "Обведи по контуру"</b> 
<b>4. Использование предлогов</b> 	<b>4. Детёныши</b> 	<b>II "Проведи предметы"</b> 
<b>5. Согласование существительных с прилагательными</b> 	<b>5. Антонимы</b> 	<b>III Штриховка</b> 

Речевая карта дошкольника 5-6 лет

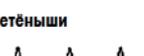
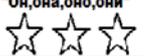
Фамилия, Имя ребёнка \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_

Обследование грамматического строя	Обследование словаря	Обследование мелкой моторики	Фонематическое восприятие	Артикуляционная моторика
<b>1. Множественное число существительных</b> 	<b>1. Предметный словарь</b> 	<b>1. Координация движений</b> 	<b>1. Деление слов на слоги</b> 	<b>1. Трубочка</b> 
<b>2. Родительный падеж существительных</b> 	<b>2. Части предмета</b> 	<b>2. Повторение фигур из пальцев</b> 	<b>2. Определение места звука</b> 	<b>2. Заборчик</b> 
<b>3. Уменьшительно-ласкательная форма</b> 	<b>3. Слова-обобщения</b> 	<b>3. Упражнения на дорисовывание: I "Обведи по контуру"</b> 	<b>3. Разделение гласных и согласных звуков</b> 	<b>3. Чашечка</b> 
<b>4. Использование предлогов</b> 	<b>4. Детёныши</b> 	<b>II "Проведи предметы"</b> 	<b>4. Разделение твёрдости и мягкости</b> 	<b>4. Лопатка</b> 
<b>5. Согласование существительных с прилагательными</b> 	<b>5. Антонимы</b> 	<b>III Штриховка</b> 		<b>5. Качели</b> 

## Речевая карта дошкольника 6-7 лет

Фамилия, Имя ребёнка \_\_\_\_\_  
 Возраст \_\_\_\_\_

Обследование грамматического строя	Обследование словаря	Обследование мелкой моторики	Фонематическое восприятие	Развитие связной речи	Другое
1. Множественное число существительных 	1. Предметный словарь 	1. Координация движений 	1. Деление слов на слоги 	1. Пересказ текста 	1. Чтение 
2. Родительный падеж существительных 	2. Части предмета 	2. Повторение фигур из пальцев 	2. Определение места звука 	2. Составление рассказа по картинкам 	2. Написание слов 
3. Уменьшительно-ласкательная форма 	3. Слова-обобщения 	3. Упражнения на дорисовывание: "Обведи по контуру" 	3. Разделение гласных и согласных звуков 	3. Употребление предлогов 	3. Разгадывание ребусов 
4. Употребление предлогов 	4. Детёныши 	II "Проведи предметы" 	4. Разделение твёрдости и мягкости 	4. Произвольный рассказ "Как я провел лето" 	4. Фонематический анализ 
5. Согласование существительных с прилагательными 	5. Антонимы 	III Штриховка 			5. Различение слов "Он, она, оно, они" 

**Анкетирование родителей в начале учебного года при поступлении в объединение Школа раннего развития «Родничок».**

1. Ф.И. вашего ребенка \_\_\_\_\_

2. Возраст вашего ребёнка(обведите нужный) 4 года 5 лет 6 лет

3. Опишите вашего ребёнка 3 словами \_\_\_\_\_

---

4. Испытывает ли ваш ребёнок трудности в общении со взрослыми/ сверстниками?

- Да
- Частично
- Нет

5. Какие ещё секции, кружки дополнительного образования посещает ваш ребёнок? \_\_\_\_\_

6. Какие дни для занятий вам удобны? \_\_\_\_\_

7. В чём вы видите смысл дополнительного образования?

- Развивает интересы и способности ребёнка
- Способствует успешной подготовке к школе
- Желание получить опыт взаимодействия с детьми и взрослыми
- Надежда на преодоление каких-либо трудностей в учёбе
- Ваш вариант \_\_\_\_\_

8. Чем привлекло вас объединение Школа раннего развития «Родничок»?

- Рекомендацией друзей и знакомых
- Рекламой в социальных сетях
- Удобное местоположение
- Желание самого ребёнка
- Другое \_\_\_\_\_

9. Отвечает ли Вашим и Вашего ребёнка интересам набор дополнительных образовательных услуг?

- Да, полностью
- Частично
- Нет

10. По каким критериям вы выбираете кружок/секцию дополнительного образования для вашего ребёнка?

- зависит от желания ребёнка
- где видно высокое качество образовательных услуг
- где образование бесплатное
- самый дорогостоящий
- территориальное удобное расположение
- туда, куда ходят друзья и знакомые
- ваш вариант \_\_\_\_\_

**Анкетирование родителей на конец учебного года для выявления удовлетворённости качеством предоставляемых услуг.**

1. Ф.И. вашего ребёнка \_\_\_\_\_
2. С каким настроением ваш ребёнок идёт в Школу раннего развития «Родничок»?
  - С большим желанием
  - С большим нежеланием
  - По обязанности, без интереса
3. С каким настроением возвращается домой из Школы раннего развития «Родничок»?
  - Уставший, но удовлетворённый
  - Весёлый, жизнерадостный
  - Раздражённый
4. Учитываются ли индивидуальные способности вашего ребёнка?
  - Да
  - Нет
  - Частично
  - Затрудняюсь ответить
5. Проявляет ли педагог доброжелательное отношение к вашему ребёнку?
  - Да
  - Нет
6. Получаете ли Вы всю необходимую информацию об организации и содержанию образовательных услуг?
  - Да
  - Нет
  - Частично
  - Ваши пожелания \_\_\_\_\_
7. Удовлетворены ли Вы и Ваш ребёнок материально-техническим оснащением занятий?

- Да
- Нет
- Частично

8. Напишите, что именно, на ваш взгляд, необходимо улучшить в организации работы Школы раннего развития?

---

---

---

9. Удовлетворены ли Вы качеством предоставляемых образовательных услуг?

- Да
- Нет
- Частично
- Затрудняюсь ответить

10. Как повлияло посещение Школы раннего развития «Родничок» на Вашего ребёнка?

---

---

---

---