

Департамент образования администрации Тутаевского муниципального района
Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования «Созвездие» ТМР

Принята на заседании
научно-методического совета
от « 31 » 08 2010 г.
Протокол № 3

УТВЕРЖДАЮ
Директор МУДО «ЦДО «Созвездие»
И.В. Кочина
_____ 2010 г.



**Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Говорим, думаем, пишем по-английски»**

Возраст обучающихся 5-7 лет
Срок реализации 3 года

Автор-составитель:
Горячева Екатерина Алексеевна
педагог дополнительного образования

Оглавление

| | |
|---|-----------|
| Раздел I. Комплекс основных характеристик ДООП..... | 3 |
| 1.1. Пояснительная записка..... | 3 |
| 1.1.1. Направленность программы..... | 3 |
| 1.1.2. Актуальность программы..... | 4 |
| 1.1.3. Адресат программы..... | 5 |
| 1.1.4. Вид программы, ее отличительные особенности..... | 5 |
| 1.1.5. Особенности организации образовательного процесса..... | 5 |
| 1.2. Цель и задачи программы..... | 6 |
| 1.3. Учебно-тематический план..... | 7 |
| 1.4. Содержание программы..... | 10 |
| 1.5. Планируемые результаты..... | 19 |
| Раздел II. Комплекс организационно-педагогических | |
| условий..... | 20 |
| 2.1. Условия реализации программы..... | 20 |
| 2.2. Формы аттестации..... | 20 |
| 2.3. Оценочные материалы..... | 20 |
| 2.4. Методическое обеспечение..... | 22 |
| 2.5. Календарный учебный график..... | 23 |
| 2.6. Список информационных источников..... | 24 |
| Приложения..... | 27 |

Раздел I. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.1. Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский язык» (далее – программа) представляет собой модель организации образовательного процесса в Муниципальном учреждении дополнительного образования «Центр дополнительного образования «Созвездие» Тутаевского муниципального района (сокр. – Центр «Созвездие»).

Программа разработана в соответствии с:

– Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 года № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» [15];

– Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 года № 09-3564 «Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» [16];

– Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [10];

– Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 года № 298н «Об утверждении профессионального стандарта педагог дополнительного образования детей и взрослых» [11];

– Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 4.07.2014 года № 41) [4];

– методическими рекомендациями по разработке разноуровневых программ дополнительного образования ГАОУ ВО «МГПУ» АНО ДПО «Открытое образование» [11];

– методическими рекомендациями «Разработка программ дополнительного образования детей. Часть I. Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ» [14];

– Уставом муниципального учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования «Созвездие» Тутаевского муниципального района (утв. постановлением Администрации Тутаевского муниципального района от 25.12.2014г. №588-п) [13].

Программа имеет **социально-педагогическую направленность**.

1.1.2. Актуальность программы обусловлена ее практической значимостью. Дети могут применить полученные знания и практический опыт, когда пойдут в школу. К тому моменту у них будет сформировано главное – интерес к дальнейшему изучению английского языка, накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в начальной школе. Обучение английскому языку дошкольников рассматривается как один из предварительных важных этапов, закладывающих правильное произношение, накопление лексического запаса, умение понимать иностранную речь на слух и участвовать в несложной беседе.

Реализация ДООП способствует:

- накоплению, закреплению и активизации словаря;
- овладению определенным количеством грамматических структур;
- умению связно высказываться в пределах тематики и ситуаций общения;
- умению воспринимать иностранную речь на слух;

изучению английских букв и звуков.

Актуальность программы рассматривается с позиции:

- государственного заказа на разработку и предоставление дополнительных образовательных услуг в области дополнительного образования обучающихся;
- социального заказа родителей обучающихся на создание условий для подготовки детей к изучению английского языка в школе;
- результатов психолого-педагогических исследований о необходимости изучения иностранного языка в дошкольном возрасте.

Актуальность программы определяется нормативно-правовыми документами федерального уровня:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 года № 273-ФЗ) под категорией образование рассматривает единый целенаправленный процесс воспитания и обучения [8];
- Стратегическая инициатива «Новая модель системы дополнительного образования», одобренная Президентом Российской Федерации 27 мая 2015 года, одной из основных задач определяет создание среды для ускоренного развития детей в сфере научно-технического творчества [5];
- Концепция развития дополнительного образования детей» (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 4.09.2014 года № 1726-р) определяет «развитие сферы дополнительного образования детей как составляющей национальной системы поиска и поддержки талантов, как основной для профессионального самоопределения, ориентации и мотивации подростков к участию в инновационной деятельности...» [1].

1.1.3. Адресат программы

Программа предназначена для обучающихся старшего дошкольного возраста (5-6 лет) и младшего школьного возраста (7-8 лет), проявляющих интерес к изучению иностранного языка, и, учитывает их возрастные,

психологические и индивидуальные особенности.

1.1.4. Вид программы, ее отличительные особенности

Программа является модифицированной, так как разработана на основе нескольких программ и учебных курсов, а именно: Vanessa Reilly «Cookie and friends», Danae Kozanoglou «FlyHigh», Schwermer Kaj, Chang Julia, Wright Craig «Oxford Phonics World».

Ведущая идея и особенность программы: изучение английского языка через игру и песню. Каждое занятие – логическое продолжение предыдущего занятия с использованием яркого, нового и современного дидактического материала английского языка. В этом и состоит *новизна* программы.

1.1.5. Особенности организации образовательного процесса

Программа реализуется в объединении дополнительного образования «Весёлый английский» на базе Центра «Созвездие».

Срок реализации программы

При условии реализации всего содержания программа является долгосрочной и рассчитана на 3 года обучения.

Объем реализации программы:

Общий объем учебного времени составляет 216 часов, из них:

- первый год обучения – 72 часа;
- второй год обучения – 72 часа;
- третий год обучения-72 часа.

Режим реализации программы

Режим реализации программы регламентируется Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 4.07.2014 года № 41) [4] и осуществляется согласно расписанию занятий в объединении на каждый год обучения, утвержденному приказом директора Центра «Созвездие».

Продолжительность и периодичность занятий

Продолжительность занятия в академических часах составляет 2 часа. Продолжительность 1 академического часа для детей 5-6 лет составляет 30 минут, для детей 7-8 лет 45 минут. Периодичность занятий – 2 раза в неделю.

Структура проведения занятия: организационный момент, разминка, работа над произношением, упражнения на повторение, закрепление предыдущего материала, введение нового материала, тренировочные упражнения, подведение итогов и рефлексия.

Особенности комплектования групп обучающихся

Набор обучающихся в группы производится по их желанию без предварительного конкурсного отбора.

Комплектование групп объединения осуществляется по принципу возрастной дифференциации.

Количество обучающихся в группе составляет 12 человек.

Форма организации образовательного процесса - групповое занятие.

Формы организации занятий: традиционные занятия, занятия-беседы с презентацией и видео, занятия-игры, конкурсы, олимпиады, открытые итоговые занятия, диагностические занятия.

Принципы организации образовательной деятельности:

- принцип игровой деятельности ;
- принцип учета возрастных особенностей;
- принцип учета индивидуальных особенностей;
- принцип наглядности (показ презентаций, видеофрагментов, фотографий, иллюстраций, картинок и др.);
- принцип доступности (содержание программы доступно для любого обучающегося).

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: формирование у детей первичных навыков общения на иностранном языке через использование разнообразного языкового и дидактического материала.

Задачи:

обучающие:

- обеспечить дошкольников базовыми знаниями английского языка, закладывающими основу успешного изучения языка в школе;
- формировать простейшие коммуникативно-познавательные навыки и умения в устной речи;
- учить ребёнка самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики.

Развивающие:

- развивать специальные способности, необходимые для изучения иностранного языка: фонематический слух, имитационные способности, способности к догадке, способности к различению языков;
- развивать положительные черты характера ребёнка (умение взаимодействовать в группе, сопереживать, позитивно и неконфликтно общаться);
- развивать логическое мышление, память, воображение.

Воспитательные:

- воспитывать понимание, уважение и толерантность к другой культуре, интерес изучения другого языка;
- воспитывать чувства собственного достоинства, правильной оценки себя и других;
- воспитывать чувство товарищества, дружбы, гуманизма.

1.3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

1 год обучения

| № п/п | Название раздела | Количество часов | | | Формы аттестации |
|--------------|---------------------------------|------------------|--------|----------|---|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1 | Вводное занятие. Мониторинг | 1 | 0,5 | 0,5 | Устный опрос |
| 2 | Цвета, счёт | 10 | 5 | 5 | Подвижная игра «Найди цифру или цвет» |
| 3 | Домашние питомцы | 10 | 5 | 5 | Творческая работа «Моя ферма» |
| 4 | Рождество | 10 | 5 | 5 | Аудирование |
| 5 | Дикие животные | 10 | 5 | 5 | Игра с мячом (опрос) «Кто это?» |
| 6 | Мои игрушки | 10 | 5 | 5 | Выступление на тему «Моя любимая игрушка» |
| 7 | Одежда | 10 | 5 | 5 | Ролевая игра «Шоппинг» |
| 8 | Части тела | 10 | 5 | 5 | Интеллектуальная игра «Самый лучший знаток английского» |
| 9 | Итоговое занятие. Мониторинг | 1 | 0,5 | 0,5 | Открытое занятие |
| Итого за год | | 72 | 35,5 | 36,5 | |

2 год обучения

| № п/п | Название раздела | Количество часов | | | Формы аттестации |
|--------------|---------------------------------|------------------|--------|----------|--|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1 | Вводное занятие | 1 | 0,5 | 0,5 | Устный опрос |
| 2 | Еда | 10 | 5 | 5 | Рольевая игра «В ресторане» |
| 3 | В зоопарке | 10 | 5 | 5 | Видеофильм «В зоопарке» |
| 4 | Рождество | 10 | 5 | 5 | Аудирование |
| 5 | Морские обитатели | 10 | 5 | 5 | Игра «Кто это?» |
| 6 | Погода | 10 | 5 | 5 | Творческая работа «Календарь погоды» |
| 7 | Транспорт | 10 | 5 | 5 | Интеллектуальная игра «Летает, едет, плывёт» |
| 8 | Насекомые | 10 | 5 | 5 | Поделка |
| 9 | Итоговое занятие. Мониторинг | 1 | 0,5 | 0,5 | Интерактивная викторина «Знаток» |
| Итого за год | | 72 | 35,5 | 36,5 | |

3 год обучения

| № п/п | Название раздела | Количество часов | | | Формы аттестации |
|--------------|--------------------------------------|------------------|--------|----------|---|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1 | Вводное занятие. Мониторинг | 1 | 0,5 | 0,5 | Устный опрос |
| 2 | В джунглях. Буквы (А-Г) | 7 | 3,5 | 3,5 | Настольная игра «Побродим по джунглям». Тест |
| 3 | Цвета. Буквы (Н-Н) | 7 | 3,5 | 3,5 | Творческая работа «Колесо фортуны». Тест |
| 4 | Счет. Буквы (О-У) | 7 | 3,5 | 3,5 | Игра «Кидай кубик и пиши». Тест |
| 5 | Школьные принадлежности. Буквы (V-Z) | 7 | 3,5 | 3,5 | Составление рассказа «Что в моей сумке». Тест |
| 6 | Семья. Повторение алфавита | 7 | 3,5 | 3,5 | Тест |
| 7 | Игрушки. Буквы (Аа-Гг) | 7 | 3,5 | 3,5 | Творческая работа «Моя любимая игрушка». Тест |
| 8 | Моё лицо. Буквы (Нн-Нн) | 7 | 3,5 | 3,5 | Поделка «Монстрик». Тест |
| 9 | Домашние любимцы. Буквы (Оо-Уу) | 7 | 3,5 | 3,5 | Составление рассказа о домашнем питомце. |
| 10 | Еда. Буквы (Vv-Zz). | 7 | 3,5 | 3,5 | Интеллектуальная викторина «Что в холодильнике». Тест |
| 11 | Действия. Повторение алфавита | 7 | 3,5 | 3,5 | Зарядка «Повторяй за мной». Тест |
| 12 | Итоговое занятие. Мониторинг | 1 | 0,5 | 0,5 | Открытое занятие. Тест |
| Итого за год | | 72 | 36 | 36 | |

1.4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Первый год обучения (первый этап)

Первый этап обучения предполагает обучение дошкольников воспринимать английский язык на слух, выполнять несложные команды учителя, играть и петь песенки на английском языке, рассказывать простые короткие стихотворения. Занятия проходят в музыкально-игровой форме.

Цель: ознакомление детей с лексикой, введение элементарных языковых конструкций, постановка звукопроизношения.

Задачи:

обучающие:

- ознакомление с основными звуками фонетического строя языка и дальнейшее развитие речевого аппарата ребенка;
- формирование умения понимать несложные команды учителя и отвечать на ряд элементарных вопросов;
- введение лексического материала по выбранным темам;
- обучение этикетной функции общения (умения здороваться, прощаться на английском языке)

развивающие:

- развитие языковой памяти (фотографической, образной, графической, словесной) и творческих способностей.
- расширение кругозора детей и их общей культуры;
- развивать специальные способности, необходимые для изучения иностранного языка: фонематический слух, имитационные способности, способности к догадке, способности к различению.

воспитательные:

- воспитание аккуратности, усидчивости, умения слышать и слушать;
- развитие и укрепление дружелюбного отношения друг к другу и умения общаться с другими людьми;
- воспитывать понимание, уважение и толерантность к другой культуре.

Содержание 1 года обучения.

Раздел 1 .Вводное занятие. Мониторинг

Теория: Отработка правильного звукопроизношения, умение называть своё имя, изучение эмоций, движений. Знакомство со словами boy/girl (мальчик-девочка).

Практика: Игра с мячом “My name is...” (Меня зовут), знакомство с Куки - котом, карточки Harry and sad (счастливый и грустный), игры “Show me...” (покажи мне), “Who is it?”(Кто ты?), песни “Finger Family”(пальчиковая семья), «Yes-но»(да-нет). Физкультминутка “Make a circle”(делай круг), зарядка.

Раздел 2. Цвета. Счёт

Теория: Знакомство с понятиями основных цветов “red(красный), green(зеленый), blue(синий), yellow(желтый)”, black (черный) и фразами “I like... What color is it?»(Я люблю, какой это цвет?). Счёт от 1 до 10.

Практика: Игры с карточками. Упражнение «Раскрась по названию карандаши», «Раскрась по обозначению», «Color practise»(практика цветов). Видео-диалог про светофор. Физкультминутка «If you happy...»(«Если ты счастлив»). Игры: «One, two, tree, yellow принеси»(1,2,3, желтый принеси), «What colour is it?»(Какой это цвет?), «Сломанный телефон», «Следочки», «Color sorting»(сортируем цвета), "Шапочки пингинов», «Yes or no?»(Да или нет?). Песня «Rainbow»(Радуга), «The sky is blue»(Небо голубое).

Раздел 3. Домашние питомцы

Теория: Знакомство с животными на ферме. Введение лексики: a pig(свинья), a cat(кошка), a rooster(петух), a dog(собака), a mouse(мышь), a lion(лев), a bird (птичка), a cow (корова), a goat (коза). Грамматическая структура «It is a...».(Это...), Развитие диалогической речи, мелкой моторики и мыслительных процессов (памяти и внимания). Отработка диалога.

Практика: Приветственная песенка «Hello!» (Здравствуйте!). Игра с мячом «What’s your name?»(Как тебя зовут?). Зарядка. Игры «Кто быстрее?», «Назови!», «Прятки», «Кто что любит?», «Отгадай по звуку», «Is this?»(Это...?), «Что пропало?», «Сломанный телефончик», «Какие кубики сбились?». Упражнения: «Проведи дорожки от животных до их теней», «Назови: где, чья тень?», «Обведи овечку», «Соедини хвосты». Песня «Two funny rabbits»(«Два веселых кролика»).

Раздел 4.Рождество

Теория: Беседа об обычаях празднования Рождества и Нового года в Англии. Знакомство со словами “a star(звезда), a stocking(чулок), a snowman(снеговик), a reindeer(олень), Jingle bells(веселые колокольчики), a Christmas tree (Рождественская ёлка)” и фразами “I wish you a merry Christmas”(Я желаю счастливого рождества), “It’s...”(Это).

Практика: Игра-приветствие «Кто десятый- тот садится». Игра с мячом «How are you?» (Как дела?). Игра с карточками «What’s missing?» (Что пропало?). Подвижная игра «Поймай звезду», «Носочки». Песенка “Good – bye, reindeer”(До свиданья, олень). Игра «Укрась ёлку», «Найди тень». Задание «Обведи ёлку», «Лабиринты».. Песенка “We wish you a Merry Christmas”(Мы ожидаем счастливого рождества), «Santa, where are you?» (Санта, ты где?). Танец «Little Snowflake»(Маленькая снежинка). Стихотворение “One, two, three, it’s a Christmas Tree!”(1,2,3, Это ёлка). Физкультминутка «Snowflakes»(Снежинки). Работа с пластилином «Печём имбирное печенье». Дидактическая игра «Распредели подарки».

Раздел 5. Дикие животные

Теория: Знакомство с животными Африки. Знакомство с лексикой: “a giraffe (жираф), a hippo(бегемот), a crocodile (крокодил), a tiger (тигр), a gorilla (горилла)”. Грамматическая структура «I have... Who has?»(У меня есть, у

кого есть). Отработка действий: Clap your hands (похлопаем в ладоши), Wag your tail (помаши хвостом), thump your chest (стучать в грудь), bend your knees (присесть), wiggle your ears (шевелить ушами).

Практика: Приветственная песенка «Good morning. How are you?» (Доброе утро. Как дела?). Зарядка для язычка. Подвижные игры «Поймай крокодила», «Прятки», «Тени», «Поймай банан», «Что пропало?». Физкультминутка «Повторяй за животными». Песня «Wag your tail» (Помаши хвостиком), «Action words» (Активные слова). Упражнение «Обведи». Видеофильмы «Walking In The Jungle» (Погуляем по джунглям), “Go-go”, “Let’s go to the Zoo! (Пойдем в зоопарк)”. Раскраска мини-книжки “My animals” (Мои животные). Игры «I have... Who has?» (У меня есть... У кого есть?), «Тени», «Кто быстрее?» .

Раздел 6. Мои игрушки

Теория: Знакомство с игрушками “a ball (мячик), a block (кубик), a train (поезд), a plane (самолёт), a doll (кукла), a teddy-bear (мишка)”, a bus (автобус) и фразами “I have got a...” (у меня есть), lovely toys (любимые игрушки)”. Отработка звукопроизношения.

Практика: Приветствие. Работа с карточками. Игра «Поймай кубик». Песня “Saying Good-bye” («Скажи до свиданья»). Физкультминутка с Тэдди. Игра «Приберись на полке». Задание «Обведи поезд», «Раскрась, что запомнил», «Разукрашиваем книжку. Игры «Поймай погремушку», «Магазин», «I have got a» (У меня есть), «Lovely toys» (Любимые игрушки), «Попади в цель», «Прибери игрушки», «Репортёр», «Сломанный телефончик», «Бинго». Песенка «Lovely toys» (Любимые игрушки), «The Wheels on the bus» («Колеса автобуса»). Упражнение «Rabbit has a ball». Подвижная игра «Следочки». Пальчиковая гимнастика. Учим стихотворение «My doll» (Моя кукла).

Раздел 7. Одежда

Теория: Знакомство с лексикой: jeans (джинсы), a scarf (шарф), a hat (шляпа), shoes (обувь), a jacket (куртка); фразами “Put on! Hurry up!” (Одевайся! Опаздываем!). Отработка правильного звукопроизношения. Развитие диалогической и монологической речи.

Практика: Приветственная песенка. Работа с карточками. Игры: «Поймай шляпу», «Что пропало?», «Попади в цель», «I have... Who has...» (У меня есть, у кого есть?), «Заплатки», «Put on» (Надень), «Бинго». Песня “Hurry up!” (Опаздываем), “Clothing Song for kids” (Песня одежды для детей). Упражнение «Кто во что одет?», «Обведи». Физкультминутка “Чу-чу-ва». Подвижная игра «Прыгни». Игра с прищепками «Стирка. Развитие диалогической речи « Give me, please, thank you» (дайте мне, пожалуйста, спасибо).

Раздел 8. Части тела

Теория: Знакомство с фразами «It is my... I have... I can...» (Это моё, У меня есть, я могу) и словами « a head (голова), an ear (ухо), a nose (нос), lips (губы), hair (волосы), a neck (шея), a leg (нога), an eye (глаз), a stomach (живот), a finger (палец), a nose (нос) ».

Практика: Приветствие. Повторение цветов. Игры: «Touch» (Дотронься), «Что ты видишь?», «Сломанный телефон», «Чего не хватает у героев?», «Собери мордочку», «Чего 2, а чего 1? Назови», «Пришпиль ослику хвост». Упражнение «Что это?», «Пририсуй, чего не хватает?». Физкультминутка “Head and shoulders”(Голова и плечи). Песенка «If you happy». Аппликация «Лицо». Изготовление лэп - книги.

Раздел 9.Итоговое занятие. Мониторинг

Теория: Повторение лексики всего пройденного материала.

Практика: Песенка «Hello, everyone»(Привет всем). Повторение животных. Песня «Put on»(Надеваю),»Wheels on the Bus»(Колёса автобуса). Игра «Магазин», «Самый лучший», «Что пропало?», «Крутим-называем».

2 год обучения.

Второй этап обучения рассматривается как важный этап подготовки детей участвовать в беседе, накопления лексического запаса, умения понимать и переводить короткие предложения в игровой форме.

Цель: продолжать формировать и совершенствовать у детей навыки общения на иностранном языке через использование разнообразного языкового, дидактического и песенного материала.

обучающие:

- совершенствование речевого аппарата ребенка;
- ознакомление детей с лексикой по выбранным темам;
- формирование умения воспринимать на слух короткие тексты, уметь их переводить; удерживать в памяти речевые цепочки различной длины (от отдельных слов до стихов и текстов песен);
- обучение детей задавать вопросы и отвечать на них на иностранном языке;

развивающие:

- развитие языковой памяти (фотографической, образной, графической, словесной) и творческих способностей.
- развивать специальные способности, необходимые для изучения иностранного языка: фонематический слух, имитационные способности, способности к догадке, способности к различению языков.

воспитательные:

- воспитание аккуратности, усидчивости, умения слышать и слушать;
- развитие и укрепление дружелюбного отношения друг к другу и умения общаться с другими людьми;
- воспитывать понимание, уважение и толерантность к другой культуре.

Содержание 2 года обучения.

Раздел 1. Вводное занятие

Теория: Знакомство с лексикой: a boy (мальчик), a girl (девочка), happy (счастливый), sad (грустный) . Грамматические конструкции: «My name is»(Меня зовут), «I am» (Я- это).

Практика:Знакомство, игра с мячом «My name is»(Меня зовут), игра «Эмоции Happy-sad» (счастливый- грустный), «Show me»(Покажи мне), “who is it?”(Кто это?), «Ring-a-roses» («Раскидываем розы»). Песня “Frog finger.

Раздел 2. Еда

Теория: Введение лексики: tomatoes (помидоры), apples (яблоки), cakes (тортики), pears (груши), sausages (сосиски), bananas (бананы), potatoes (картошка), pizza (пицца), milk (молоко), biscuits (печенье), eggs (яйца). Грамматические структуры: «I am hungry, Are you hingry? Yes, I am, I like, Do you like?» (Я голоден. Ты голоден? Да, я голоден. Я люблю. Ты любишь?)

Практика: Игра с мячом “What is your name?”(Как тебя зовут?), Зарядка язычка. Игры: «Кто это?», «Накорми животных», «Сломанный телефончик», «Что пропало?». Физкультминутка “Clap your hands”,» Упражнение «Найди тени», «Дорисуй », «Приклей стикеры». Пальчиковая гимнастика “Finger Family”, Песня «Are you hungry?»(Ты голоден?). Просмотр видеофильма «На пикнике». Дидактическая игра «Пицца».

Раздел 3. В зоопарке

Теория: Введение лексики (a rabbit-кролик, a butterfly- бабочка, a sloth – ленивец, a camel- верблюд, jump-прыгать, a kangaroo- кенгуру, swing- карабкаться, a monkey-обезьяна, wadlle- ковылять, a penguin- пингвин, slither – скользить, snake- змея, swim – плавать, a polar bear- белый медведь, dance – танцевать, a frog- лягушка, a toucan- тукан, a tiger-тигр, a turtle- черепаха, a girrafe-жираф, lamb-ягнёнок, camel- верблюд).

Практика: Задание «Обводим верблюда», «Чьи следы?», «Посчитаем следы», «Найди часть картинки». Игры: «Бинго», «Что пропало?», «Мемори», подвижная игра «Угадай, кто?». Песня «Alice the camel»(Верблюд Алиса), «Let’s go to the zoo», (Пошли в зоопарк), «Ten little monkey»(10 маленьких обезьян). Просмотр мультфильма Peppa Pig “The Zoo”. Подвижная игра «Повторяй за мной и замри».

Раздел 4.Рождество

Теория: Повторение обычаев празднования Рождества и Нового года в Англии.

Знакомство со словами «a star(звезда), a stocking(чулок), a snowman(снеговик), a reindeer(олень)» и фразами “I wish you a merry Christmas», «It’s...» (Я желаю счастливого Рождества, Это...)

Практика: Игра с мячом “How are you?” (Как дела?). Игра с карточками «Найди тень». Подвижная игра «Поймай звезду», «Укрась ёлку».

Упражнение «Найди отличия», «Обведи ёлку». Песенка «We wish you a Merry Christmas» (Мы желаем счастливого Рождества), «Good bye,

reindeer»(Пока, олень). Стихотворение “One, two, three, it’s a Christmas Tree!” (1,2,3- это ёлка!) Физкультминутка «Snowflakes».(Снежинка). Мониторинг.

Раздел 5. Морские обитатели

Теория: Знакомство с лексикой: a shark (акула), a whale(кит), a turtle (черепаха), fish(рыба), a blowfish(рыба-ёж), a seahorse (морской конёк), a jellyfish (медуза), an octopus(осьминог), a stingray (скат). Грамматические структуры: «I see» («Я вижу»), «I like» («Мне нравится»).

Практика: Игры «Мемори», «Что пропало?» «Вертушка», «Дорожка», «Сломанный телефон». Упражнение «Раскрась медузы», «Обведи рыбок, кита, акулу», «Раскрась морских обитателей», «Проведи дорожки». Песни «10 little fishes», “Baby shark”, “5 little fishes”, “Blue whale”, “A sailor”, “Under the sea”.

Раздел 6. Погода

Теория: Знакомство с лексикой : sunny – солнечно, rainy- дождливо, snowy - снежно, windy-ветрено, cloudy-облачно. Грамматические структуры: How’s the weather? (Какая погода?), I like (Я люблю), Look outside (посмотри наружу).

Практика: Изготовление мобиля погоды. Игры «Бинго», «Что пропало?», «Вертушка», «Ходилка», «Мемори», «Найди и дотронься». Задания «Раскрась», «Обведи», «Я найду». Песни «How’s the weather?» (Какая погода?), «Rain go away»(Дождик уходи), «Mrs Sun»(Мистер солнце).

Раздел 7. Транспорт

Теория: Знакомство с лексикой «a train (поезд) , a boat(лодка), a rocket(ракета), a plane(самолет), a bus(автобус), a scooter(скутер), a ballon(воздушный шар), a lorry(грузовик), a helicopter (вертолет)».

Грамматическая конструкция «This is... on the table»(Это на столе).

Практика: Приветствие. Карточки на запоминание слов. Игры: «Поймай самолёт», «Магазин», «Что исчезло», «Сломанный телефон», «ЧТО ЭТО?» Transportation-matching-board (соедини транспорт), «Чья часть», «Classification Game»(игра на классификацию), «Бинго», «Дорожки», «Попади в цель и получи приз», «Street Vehicles and Transportation», «Memory», «Поймай лодку». Песня “Transport Song”(Песенка транспорта), «Trains coming» (Поезд едет), «This is»(Это). Упражнение «Обведи ракету», «Обведи все машины».

Раздел 8. Насекомые

Теория: Знакомство с лексикой: a ladybird (божья коровка), a bee (пчела), an ant (муравей), a grasshopper (кузнечик), a dragonfly (стрекоза), a fly (муха), a firefly (светлячок), a spider (паук), a snail (улитка), a caterpillar (гусеница). Фразы «What do you see?»(Что ты видишь?), «A bee can fly»(Пчела умеет летать).

Практика: Игры с карточками «Memory», «Кто спрятался?», «Отгадай половинку картины». Подвижная игра-танец «Bug». Песня «If you happy”, “Ten little bees” Стихотворение «Creepy crawly spiders». Игра с лупой.

Упражнение «Соедини тени», «Раскрась по номерам», «Дорисуй», «Раскрась картинку», «Обведи». Игра с фонариком «Кто в траве затаился».

Раздел 9. Итоговое занятие. Мониторинг

Теория: Повторение пройденной лексики за год.

Практика: Интерактивная викторина «Знаток».

3 год обучения.

Цель: подготовка дошкольников к обучению в школе, накопление лексико-грамматического материала, подготовка руки к письму, изучение букв английского алфавита.

Задачи:

обучающие:

- знакомство с буквами английского алфавита;
- накопление нового лексико-грамматического материала, повторение пройденного за прошлый год;
- учить участвовать в беседе на иностранном языке.

Развивающие:

- развивать коммуникативные способности;
- развивать специальные способности, необходимые для изучения иностранного языка: фонематический слух, имитационные способности, способности к догадке, способности к различению языков.
- развитие навыков аудирования.

Воспитательные:

- воспитывать понимание, уважение и толерантность к другой культуре;
- воспитывать чувства собственного достоинства, правильной оценки себя и других;
- воспитывать чувство товарищества, дружбы, гуманизма.

Содержание 3 года обучения.

Раздел 1. Вводное занятие. Мониторинг

Теория: Знакомство с Англией; путешествие в Лондон; знакомство с достопримечательностями Лондона: Биг Бэн, Колесо Обозрения, Стражники, почта, телефонные будки и др.; английским алфавитом.

Практика: Фонетическая зарядка «Мистер Лэнгвич». Упражнение «Раскрась», «Гласные-согласные», «Раскрась похожие буквы», «Помоги далматинцам найти дом», «Построй человечка». Песни «Wheels On The Bus Go Round And Round»(Колеса автобуса крутятся), «London Bridge is falling down»(Лондонский мост падает). Игра «Boy/girl»(мальчик-девочка).

Раздел 2. В джунглях. Буква А-Г

Теория: Знакомство с героями программы «Fly High : lion (лев), elephant (слон), parrot (попугай), boy (мальчик), girl (девочка). Знакомство с лексикой: banana (банан), flower (цветок), bee (пчела), hippo (бегемот). Развитие монологической речи : I'm Cabu. I'm a lion. Look, a banana. Развитие диалогической речи «How are you?». Буква А,В,С,Д,Е,Ф,Г и их звуки. Закрепление слов: apple(яблоко), alligator(аллигатор), ball (мячик),

bus(автобус), car(машина), cat(кошка), duck(утка), dog(собака), elephant(слон), elbow(локоть), fish(рыба), flower(цветок), grapes(виноград), gorilla(горилла).

Практика: Игры с карточками. Песня «Walking in the jungle» (Гуляем по джунглям), «What's your name?» (Как тебя зовут?), «How are you?» (Как дела?). Игра с фонариком. Упражнения на аудирование «Послушай и покажи», «Дорисуй», «Наклей историю», «Послушай и обведи».

Изготовление маски. Лото «It Begins with », “Role and Race”. Игры «Мемори», «Что пропало?», «Камень, ножницы, бумага».

Раздел 3. Цвета. Буква H-N

Теория: Введение лексики «yellow-желтый, blue-синий, red-красный, green-зелёный». Грамматическая структура: «It's yellow. Look, it's green. Yes, No». (Это желтый. Смотри, это зелёный. Да, нет). Буквы H, I, J, K, L, M, N. Слова: «hat(шляпа), hot(жаркий), iguana(игуана), itchy(укус), jump(прыгать), jellyfish(медуза), kangaroo(кенгуру), key(ключ), lion(лев), lemon(лимон), monkey(обезьяна), money(деньги), nose(нос), noodles(лапша)».

Практика: Игры «Крутилка», Бинго, «Укажи», «Дотронься», «Мемори». Задания «Раскрась по номерам», «Проведи». Задания на аудирование «Послушай и скажи да-нет», «Послушай и покажи», «Наклей историю». Стихотворение «Little mouse». Подвижная игра «Найди цвет». Песня «Rainbow» (Радуга), «What's your favorite color?» (Какой твой любимый цвет).

Раздел 4. Счёт. Буква O-U (7 часов)

Теория: Повторение счета от 1 до 10. Буквы O, P, Q, R, S, T, U; изучение слов «octopus(осьминог), ostrich(страус), pencil(ручка), piano(пианино), queen(королева), quiet(тихо), rabbit(кролик), rocket(ракета), snake(змея), spider(паук), train(поезд), telephone(телефон), umbrella(зонт), up(верх)».

Практика: Задания на аудирование «Соедини», «Раскрась по номерам», «Найди», «Сосчитай», «Наклей». Игры «Волшебный мешочек», «Угадай на ощупь», «Наклей». Подвижные игры «Поймай», «1,2,3-принеси». Игра «Крути и раскрашивай», «Мемори».

Раздел 5. Школьные принадлежности. Буква V-Z (7 часов)

Теория: Введение лексики: «a teacher-учитель, a desk-парта, a chair-стул, a book-книга, a door-дверь, a bag-сумка, a pencil-карандаш, a crayon-мелок, a rubber-ластик». Грамматические структуры «Here's your chair. It's a green desk. Is it a pencil? Yes. What is it?» (Здесь стул. Это зеленая парта. Это ручка?)

Буквы V, W, X, Y, Z и изучение слов «violin(скрипка), volcano(вулкан), watch(смотреть), window(окно), fox(лиса), box(коробка), yo-yo(йё-йё), yum(yum(вкусно)), zebra(зебра), zipper(молния)».

Практика: Игры «Я вижу», «Мемори», «Бинго», «Найди и сосчитай», «Пряталки». Упражнения на аудирование «Раскрась», «Найди и поймай», «Приклей историю», «Послушай и обведи», «Стикеры». Задания «Соедини по точкам», «Дорисуй». Пазлы. Игра «Кидай кубик и называй», «Морской бой».

Раздел 6. Семья. Повторение букв

Теория: Повторение лексики: mum-мама, dad-папа, brother-брат, sister-сестра, me-я. Повторение заглавных букв алфавита. Грамматическая структура This is my mum.

Практика: Песня «I know alphabet» (Я знаю алфавит). Лото «It Begins with», «Role and Race», (Это начинается с..., едем и пишем). Игры «Мемори», «Что пропало?», «Камень, ножницы, бумага», «Крути и раскрась слова». Упражнение «Соедини», «Раскрась», «Наклей», «Лабиринт», «Стикеры». Игра с фонариком «Кто спрятался?». Задания на аудирование «Прослушай и пронумеруй», «Приклей историю», «Прослушай и соедини».

Раздел 7. Игрушки. Буквы Aa-Gg

Теория: Повторение слов «train- поезд, plane-самолёт, bike-велосипед, guitar-гитара». Грамматическая структура: «Look, I've got a guitar». («Посмотри, у меня есть гитара»). «My favourite toy is my...» («Моя любимая игрушка это»). Написание слов. Буквы Aa-Gg в учебнике «Оксфордский мир звуков» .

Практика: Прослушивание диалога. Аудирование. Задание «Обведи», «Дорисуй», «Послушай и обведи», «Наклей историю и расскажи». Песня «My toys». Игры «Мемори», «Волшебный мешочек», «Дорожки». Обведение слов по контуру.

Раздел 8. Моё лицо. Буква Hh-Nn

Теория: Повторение слов: eye(глаз), nose(нос), ear(ухо), mouth(рот). Грамматические структуры: «touch your nose (дотронься до своего носа). I've got two ears (у меня 2 уха). I can see an eye (Я могу видеть ухо)». Буквы Hh-Nn в учебнике «Оксфордский мир звуков» .

Практика: Игры «Дотронься», «Сделай мордочку и расскажи про неё». Физкультминутка «Голова, плечи, колени». Задания на аудирование «Послушай и пронумеруй», «Послушай и соедини», «Дорисуй», «Раскрась», «Наклей и расскажи историю». Изготовление монстра.

Раздел 9. Домашние любимцы. Буква Oo-Uu

Теория: Повторение слов: «pets(домашний любимец), cat (кошка), hamster (хомяк), snake (змея)». Грамматические структуры: «Have you got a pet? This is my cat. What's this?» («У тебя есть домашние питомцы? Это моя кошка. Что это?»). Буквы Oo-Uu в учебнике «Оксфордский мир звуков» .

Практика: Песня «Мои питомцы», «Кого ты слышишь?». Игры с карточками «Мемори», «Что пропало?», «Бинго», «Чья тень?». Задания на аудирование «Прослушай и соедини», «Раскрась», «Прослушай и обведи», «Наклей историю и расскажи». Составление рассказа о любимом питомце. Физкультминутка «Wag your tail» (Помаша хвостом).

Раздел 10. Еда. Буквы Vv-Zz

Теория: Введение лексики: «ice-cream (мороженое), chips (чипсы), salad (салат), burger (бургер)». Грамматические структуры: «I like, I don't like, Yum!» («Я люблю, я не люблю, вкусно»). Буквы Vv-Zz в учебнике «Оксфордский мир звуков» .

Практика: Игры «Ресторан», «Мемори», «Камень, ножницы, бумага», «Дотронься», «Бинго». Задания на аудирование «Послушай и пронумеруй», «Наклей и расскажи историю», «Люблю-не люблю», «Обведи», «Раскрась». Игра с фонариком «Что в холодильнике». Ролевая игра «Ресторан».

Раздел 11. Действия. Повторение алфавита

Теория: Обобщение слов: «fly(летать), jump(прыгать), swim(плавать), run(бегать)». Грамматические структуры: «Can you jump? Yes, I can. No, I can't». («Ты можешь прыгать? Да, могу. Нет, не могу.»). Повторение алфавита.

Практика: Игры «Саймон говорит», «Покажи», «Ходилка».

Физкультминутка. Написание предложений. Упражнения «Раскрась», «Обведи». Задания на аудирование «Прослушай и пронумеруй», «Наклей историю», «Соедини», «Обведи или зачеркни», «Обведи да-нет». Творческая работа «Что я могу делать?».

Раздел 12. Итоговое занятие. Мониторинг

Теория: Повторение пройденного материала.

Практика: Путешествие в страну Англии. Диалоги с иностранцами. Игра "Путаница- зачеркни русские буквы», «I can»(Я могу), «Запутанные буквы», «Исправь ошибки», «На какую букву начинается?», «Прыгни-назови». Повторение песни «А,В,С».

1.5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Ожидаемые результаты 1 года обучения:

- накопление определенного количества лексики по темам программы;
- развитие речевого аппарата, выработка правильного произношения звуков;
- умение воспринимать иностранную речь на слух;
- общее развитие психических функций ребенка – внимания, памяти и др.
- умение отвечать на вопросы преподавателя;
- уважение и толерантность к другой культуре;

Ожидаемые результаты 2 года обучения:

- накопление определённого лексического запаса по пройденным темам;
- умение отвечать на вопросы и самим задавать их на английском языке;
- умение воспринимать короткие тексты на слух и уметь их переводить;
- выработка моторных навыков, помогающих усвоить лексико-грамматический материал,
- правильное произношение английских звуков и овладеть элементами связной речи на английском языке
- умение рассказывать стихотворения на английском языке;
- уважение и толерантность к другой культуре.

Ожидаемые результаты 3 года обучения:

- понимание основного содержания небольших текстов;
- употребление в речи изученные речевые образцы;

- умение рассказать о себе на английском языке;
- знание букв английского алфавита и как они пишутся;
- использование знаний лексического материала, определение на какую букву начинается слово;

Раздел II . Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение программы:

- учебный кабинет, оснащенный учебной техникой: ноутбук, принтер, проектор, экран, магнитная доска;
- вспомогательное оборудование: пластиковые корзины и контейнеры для хранения деталей конструкторов; разнообразные мелкие игрушки, изображающие людей, животных, птиц, транспорт;
- расходные материалы (офисная бумага, карандаши простые и цветные, маркеры на водной основе, прозрачные файлы с zip-замком, фломастеры).

Программное обеспечение:

- операционная система Windows;
- редактор для создания и демонстрации презентаций Microsoft Power Point;
- проигрыватель Windows Player;
- установленный Flash Player.

Информационное обеспечение программы:

- информация на сайте Центра «Созвездие»;
- информационные листовки;
- реклама в социальных сетях;
- демонстрация деятельности на итоговых мероприятиях Центра «Созвездие»;
- телефонное общение;
- анкетирование.

Кадровое обеспечение программы:

- педагог дополнительного образования, обладающий компетенциями в области английского языка и владеющий методикой обучения английского языка дошкольникам.

2.2. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Формы аттестации для определения результативности усвоения образовательной программы: игры, интерактивные викторины, творческие работы, тест, выступления, практические работы.

2.3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уровень овладения языком
Результаты работы оформляются в виде таблицы:

| | Говорение | Аудирование | Лексика | Фонетика |
|--------------------------------|-----------|-------------|---------|----------|
| Максимальное количество баллов | | | | |
| Имя ребенка | | | | |
| Имя ребенка | | | | |

Диагностика говорения

Используются для этой цели художественные картины или сюжетные картинки. Ребенку обычно говорится: "Посмотри, что прислали нам наши друзья из Англии, им очень хочется услышать, как ты расскажешь, что ты здесь видишь". Годится и любой другой вариант. После этого ребенку задаются простые вопросы на иностранном языке в рамках изученного материала, например "Кого ты видишь?", "Сколько домиков здесь нарисовано?", "Какого цвета эта машина?". Вопросы заготавливаются заранее, каждый вопрос соответствует пройденной теме. У нас обычно 6 вопросов.

За каждый правильно понятый вопрос и адекватный на него ответ - 1 балл. Итого, максимальное количество баллов - 6. Результат заносим в таблицу.

Диагностика аудирования и фонематического слуха

Здесь используются записанные на аудионосители предложения, смысл которых ребенку предстоит понять. Если нет возможности сделать аудиозапись, можно просто прочитывать предложения. Ребенку говорим: "Нам по телефону позвонил наш друг из Англии (Германии и т.д.), он хочет тебе кое-что рассказать. Слушай внимательно, а потом мы с тобой выполним задание". Используется, как правило, три записанные фразы, например: "Я ем мороженое", "У меня красный мяч", "Дай мне три карандаша". Слушаем два раза. После этого по-русски просим ребенка из карточек, лежащих на столе (их девять, по три для каждой записанной фразы) положить на маленький столик картинку, где изображено:

1. то, что ел наш друг.
2. игрушка, о которой рассказывал друг;
3. столько карандашей, сколько было у друга.

За каждое правильное действие - 2 балла.

Максимальное количество баллов - 6.

Диагностика овладения программной лексикой

Выбираем 4-5 тем, например "Фрукты", "Животные", "Одежда", "Игрушки". Соответственно каждой теме подбираем по пять картинок. Картинки вперемешку лежат на столе. Ребенку говорим: "Давай с тобой играть, будто ты пришел в магазин и хочешь все это купить. Правило такое: если ты

называешь слово по-английски (по-немецки), то ты можешь это купить. Постарайся купить как можно больше всего". Каждая правильно названная лексическая единица оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов по количеству картинок.

Диагностика фонетических навыков детей дошкольного возраста.

Для этого готовим две карточки формата А4 с изображением шести предметов на каждой. Изображения должны быть подобраны так, чтобы соответствующие слова содержали нужный звук. Просто просим ребенка назвать предметы. Если малыш не знает, подсказываем, ведь здесь для нас главное услышать, как он произносит эти слова. За каждое правильно произнесенное слово - 1 балл. Максимальное количество баллов - 12.

Полученные результаты диагностики выводятся в диаграммы, наглядно демонстрирующие динамику овладения иностранной речью.

2.4. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Методы организации образовательного процесса:

– **методы обучения:** игровые методы, словесные (беседы, рассказы); наглядные или демонстрационные.

– **методы воспитания:** личный пример; методы стимулирования (похвала, одобрение, поощрение), методы мотивации; морально-волевые методы (требования), порицания;

– **педагогические технологии:** технология группового обучения; технология дифференцированного обучения; здоровьесберегающие технологии (релаксации, физкультминутки, паузы); технологии игрового обучения;

– **формы организации учебного занятия:** традиционное занятие, практическое занятие, презентационные занятия, занятие-игра, наблюдение, беседа, рассказ, диагностические и отчетные занятия.

Основными методами и приемами подачи и закрепления материала являются:

- беседа;
- рассказ,
- речевые упражнения;
- словесные игры;
- песни, стишки, рифмовки, загадки;
- игровые методы;
- работа с наглядным и раздаточным материалом.

Дидактическое обеспечение программы: демонстрационный материал

(карточки, игрушки), раздаточный материал, аудио-, видео- материалы, презентации, задания и упражнения, планы и конспекты занятий, анкеты на выявление удовлетворенности (детей и родителей) и выявление социального заказа.

2.5. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график составляется ежегодно до начала учебного года (Приложение 1). Даты начала и окончания учебных занятий и каникул меняются в соответствии с календарем на каждый учебный год.

2.6. СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ и ЛИТЕРАТУРЫ

нормативно-правовые акты федерального уровня

1. Концепция развития дополнительного образования детей, утв. распоряжением Правительства РФ от 4.09.2014 года № 1726-р. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/ајах/4429> (официальный сайт Министерства образования и науки РФ)
2. Концепция развития техносферы деятельности учреждений дополнительного образования исследовательской, инженерной, технической и конструкторской направленности как механизма социализации детей в рамках региональных систем дополнительного образования детей (материалы Автономной некоммерческой организации «Группа реализации проектов «Информэкспертиза»). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://e-learning.apkpro.ru/communication/ipdd/1-koncepciya.pdf>
3. Прогноз научно-технологического развития Российской Федерации на период до 2030 года, утв. 20.01.2014 года Председателем Правительства РФ. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://government.ru/news/9800/> (официальный сайт Правительства РФ)
4. СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утв. Главным государственным санитарным врачом РФ от 4.07.2014 года № 41. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_168723/ (официальный сайт справочной правовой системы «КонсультантПлюс»)
5. Стратегическая инициатива «Новая модель системы дополнительного образования», одобренная Президентом Российской Федерации 27 мая 2015 года, – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/71372446/> (информационно-правовой портал «Гарант»)
6. Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы, утв. постановлением Правительства РФ от 23.05.2015 года № 497. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/71044750/> (информационно-правовой портал «Гарант»)
7. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 года № 1155 – [Электронный

- ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/70512244/> (информационно-правовой портал «Гарант»)
8. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/70291362/> (информационно-правовой портал «Гарант»)
 9. №1155. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/70512244/>
 10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/72116730/> (информационно-правовой портал «Гарант»)
 11. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 года № 298н «Об утверждении профессионального стандарта педагог дополнительного образования детей и взрослых» – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://normativ.kontur.ru>

Нормативно-правовые акты локального уровня

12. Положение о правилах внутреннего распорядка для обучающихся Центра «Созвездие». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cdt-tmr.edu.yar.ru/docs/01-09-57b_pravila_vnutrennego_rasporyadka_dlya_obuchayushchihsya.pdf
13. Устав муниципального учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования «Созвездие» Тутаевского муниципального района Ярославской области (утв. постановлением Администрации Тутаевского муниципального района от 25.12.2014г. №588-п).
. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cdt-tmr.edu.yar.ru/docs/ustav_2.pdf

Методические рекомендации

14. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 года № 09-3242.
15. Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ, письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 года № 09-3564– [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/produkts/iro/prime/dok/71187190/> (информационно-правовой портал «Гарант»)
16. Разработка программ дополнительного образования детей. Часть I. Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих

программ [Текст]: методические рекомендации. – Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2016. – 60 с. – (Серия «Подготовка кадров для сферы дополнительного образования детей»)

Литература для обучающихся, родителей

17. Архангельская, Т.Р., Баркова, Л.А. Занимательный английский для малышей, - М.: Книга, ЛДТ, 1993.
18. Грызулина, Н.Б., Бузина, Ю. Н., Туголукова, Г. И. Я играю и учу английский. - М.: Физматлит, 1993.
19. Ильчанинова, О.И. Английский для маленьких девочек и мальчиков. - Ташкент: Навруз,1994.
20. Лосева, С.В. Английский в рифмах. - М.: АО Буклет,1993.
21. Люцис, К. Английский язык в картинках.- М.: Русское энциклопедическое товарищество,2003.
22. Матюгин, И.Ю. Как запоминать английские слова.- М.: РИПОЛ классик, 2003.
23. Наумова, Н. А. Песни для детей на английском языке. – М.: Айрис-пресс, 2008.
24. Никитенко, З.Н., Негнивицкая, Е. Н. Начинаем изучать английский язык: Учеб.пособие для дошк. и мл. шк.- М.: Просвещение, 2002.

Литература, используемая педагогом

25. Благовещенская, Т. А. Учим английский язык. Развитие ребёнка [текст] / Т. А. Благовещенская. – М.: Росмэн, 2006. – 97с.
26. Зубкова, Е. Г. Боровшова. Английский язык. – М.: Аст, 1998. – 86 с.
27. Иванченко, В.Н. Занятия в системе дополнительного образования детей [текст]: В.Н. Иванченко. – Ростов: Учитель, 2007. – С. 32.
28. Лосева, С.В. Английский в рифмах. – М.: Просвещение, 1993.
29. Минаев, Ю. Л. Английский язык: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста / Ю. Л. Минаев, М. Е.
30. Рогова, Г. В. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в образовательных учреждениях [текст]: пособие для учителей и студентов педагогических вузов / Г. В. Рогова, И. Н. Верещатина. – М.: Просвещение, 2000. - 232 с.
31. Стронин, М.Ф. Обучающие игры на уроке английского языка. – М.: Просвещение, 1981.
32. Danae Kozanoglou Fly High Pupil's book.-Oxford: Pearson Education Limited, 2010.
33. Kathryn Harper, Vanessa Reilly, Charlotte Covil. Cookie and Friends. – Oxford: University Press, 2005.

Электронные ресурсы

1. http://detsadmickeymouse.ru/publ/izuchenie_inostrannykh_jazykov_v_detsadu/anglijskij_jazyk/16
2. <http://www.chudopredki.ru/1099-anglijskie-stikhi-dlja-detejj.html>
3. <http://english4kids.russianblogger.ru/english4kids-english-sounds->

- [transcription-for-kids.html](#)
4. <http://english-topics.ucoz.ru/index/0-462>
 5. http://helenglish.ru/files/page/_files_inyaz_fizmin.pdf
 6. <http://pesochnizza.ru/english/anglijskie-pesenki-chast-3>
 7. [**http://www.lovelylanguage.ru/for-kids/english-songs?start=20**](http://www.lovelylanguage.ru/for-kids/english-songs?start=20)

Приложение 1

Календарный учебный график на 2020-2021 учебный год

| Год обучения | Дата начала занятий | Дата окончания занятий | Всего учебных недель | Количество учебных дней | Количество учебных часов |
|----------------|-------------------------------------|------------------------|----------------------|-------------------------|--------------------------|
| 1 год обучения | 15.09.19 | 28.05.20 | 36 | 36 | 72 |
| | 10.09.19 – 31.12.19 - 1 полугодие | | 16 | 16 | 32 |
| | Зимние каникулы 01.01.20 – 12.01.20 | | 2 | | |
| | 13.01.20 – 28.05.20 – 2 полугодие | | 20 | 20 | 40 |
| | Летние каникулы 01.06.20 – 31.08.20 | | 13 | | |
| 2 год обучения | 15.09.19 | 28.05.20 | 36 | 72 | 72 |
| | 03.09.19 – 31.12.19 - 1 полугодие | | 17 | 34 | 34 |
| | Зимние каникулы 01.01.20 – 12.01.20 | | 2 | | |
| | 13.01.20 – 26.05.20 – 2 полугодие | | 19 | 38 | 38 |
| | Летние каникулы 01.06.20 – 31.08.20 | | 13 | | |