

Департамент образования администрации Тутаевского муниципального района
Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования «Созвездие» ТМР

Принята на заседании
научно-методического совета
от « 31 » 08 2020 г.
Протокол № 3



УТВЕРЖДАЮ
Директор МУДО «ЦДО «Созвездие»
И.В. Кочина
2020 г.

**Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Организатор досуговой деятельности в
лагере с дневным пребыванием детей»**

Возраст обучающихся 14-17 лет
Срок реализации 1 год

Автор-составитель:
Васильева Нина Николаевна
педагог дополнительного образования

Оглавление

Раздел 1. Комплекс основных характеристик ДООП

1.1	Пояснительная записка.....	3
1.2	Цель и задачи программы.....	6
1.3	Учебно-тематический план.....	7
1.4	Содержание программы.....	8
1.5	Планируемые результаты.....	12

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1	Условия реализации программы.....	13
2.2	Формы аттестации.....	13
2.3	Оценочные материалы.....	13
2.4	Методическое обеспечение.....	13
2.5	Календарный учебный график.....	19
2.6	Список информационных источников.....	20
Приложения.....		22

Раздел 1. Комплекс основных характеристик ДООП

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально–гуманитарной направленности «Организатор досуговой деятельности в лагере с дневным пребыванием детей» (далее – программа) ориентирована на подготовку вожатых для организации отдыха детей в лагерях с дневным пребыванием детей, функционирующих на базе образовательных учреждений, учреждений дополнительного образования, а также опосредованно решает задачи предпрофильной подготовки старшеклассников.

Летний отдых и оздоровление детей и молодежи всегда был и остается одним из приоритетов социальной политики правительства.

Настоящая программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Федеральная целевая программа развития образования на 2016 - 2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г. № 497;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 № 09-3564 "Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ";
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

- Устав Муниципального учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования «Созвездие» Тутаевского муниципального района (далее – Центр «Созвездие»).

Программа строится на следующих принципах:

- добровольность;
- наглядность;
- последовательность;
- увлекательность;
- учет возрастных и психологических особенностей подростков;
- практико - деятельностный подход;
- все участники программы – равноправные партнеры.

Программа актуальна для подростков, им предоставляется возможность самореализоваться в различных видах деятельности: игровой, трудовой, общественно-полезной, социально-значимой, художественно-эстетической, в общении, что способствует развитию личностного роста обучающегося.

Отличительной особенностью данной программы является использование эффективных образовательных технологий, позволяющих подготовить детей, не имеющих предшествующей педагогической подготовки, к работе с временным детским коллективом, а также способствующих развитию у обучающихся организаторских, коммуникативных и креативных способностей через включение в активную социально – досуговую деятельность.

Данная программа предназначена для детей старшего школьного возраста, проявляющих интерес к педагогической деятельности, желающих работать вожатыми. Возраст обучающихся 14 – 17 лет.

Длительность обучения 72 часа. Срок реализации программы составляет 1 год обучения. Занятия ведутся 1 раз в неделю по 45 мин, перемены 10 мин.

Содержание образовательной программы отвечает современным потребностям общества в подготовке организаторов работы с детьми. Программа включает разнообразную практическую деятельность обучающихся, что дает возможность во время обучения непосредственно применять полученные знания и умения не только внутри коллектива, но и в разнообразных социально-полезных делах, используя потенциал Центра «Созвездие». Это участие в организации и проведение тематических мероприятий для обучающихся Центра «Созвездие» и для лагерей дневного пребывания СШ в каникулярное время.

Календарный план занятий составляется таким образом, чтобы теоретические, лекционные занятия чередовались с практическими.

Формы обучения и виды занятий:

- занятие—знакомство
- лекция-диалог,
- семинар-практикум,
- деловая игра,
- тренинг,
- упражнения,
- мастер-класс,
- КТД и др..

Программа носит не установочный, а рекомендательный характер.

1.2 Цель и задачи программы

Цель: теоретическая и практическая подготовка старшеклассников к работе в лагере с дневным пребыванием детей на базе образовательных учреждений.

Задачи:

- формирование у обучающихся представления о планировании и организации лагерной смены;
- обучение основам практической и методической работы в лагере с дневным пребыванием детей;
- формирование социальной и коммуникативной компетенции обучающихся;
- формирование положительной мотивации на активную деятельность в лагере;
- создание условий для профессионального ориентирования личности.

1.3 Учебно-тематический план

N п/п	Название раздела, блока, модуля.	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Вводное занятие.	1	1	-
2.	Деятельность лагеря с дневным пребыванием детей.	4	3	1
3.	Возрастные и психологические особенности детей.	3	2	1
4.	Основы педагогической деятельности.	16	9,5	6,5
5.	Методика игровой деятельности в лагере с дневным пребыванием детей	24	4	20
6.	Массовый танец и детская песня в лагере.	3	-	3
7.	Декоративно-прикладное и оформительское искусство в работе организатора досуговой деятельности в условиях лагеря.	10	1,5	8,5
8.	Спортивно-оздоровительная работа в отряде.	2	1	1
9.	Техника безопасности в лагере.	3	2	1
10.	Зачетное занятие. Консультации.	6	6	-
	Итого за год	72	30	42

1.4 Содержание программы.

1.4.1 Вводное занятие.

Теория: Знакомство с Центром «Созвездие». Инструктаж по технике безопасности.

Ознакомление с программой «Организатор досуговой деятельности в лагере с дневным пребыванием детей».

Практика: Экскурсия по Центру «Созвездие».

Практикум «Игры на знакомство».

Анкетирование «Выявление мотивов прихода обучающихся в объединение». (Приложение 1)

1.4.2 Деятельность лагеря с дневным пребыванием детей.

Теория: Права и обязанности организатора досуга. Права и обязанности воспитанников лагеря. Конвенция о правах ребенка.

Практика: Продуктивная игра «Какой вожатый нужен детям?». Итог игры – коллективное обсуждение «портрета» вожатого с позиций: «Родители», «Администрация лагеря», «Дети».

1.4.3 Возрастные и психологические особенности детей.

Теория: Возрастные и психологические особенности детей школьного возраста:

- характеристики физического развития для каждой возрастной категории детей;
- особенности поведения для каждой возрастной категории детей;
- отбор форм и методов работы в условиях лагеря дневного пребывания;
- советы вожатому.

Особенности работы с разновозрастным отрядом в условиях лагеря. Принципы самоуправления. Лидерство: теории и типология.

Педагогическая ситуация. Способы решения педагогических задач.

Практика: Ответы на вопросы педагога по пройденной теме возрастные особенности детей, работа с разновозрастным отрядом.

Деловая игра «Лидер» (Приложение 2).

Анкетирование «Методика выявления коммуникативных склонностей обучающихся. (Приложение 3)

Практикум «Решение педагогических ситуаций».

1.4.4 Основы педагогической деятельности.

Теория: Организация лагерной смены. Цели и задачи периодов лагерной смены.

Понятие «режим дня». Действия вожатого при организации основных режимных моментов.

Отряд – коллектив. Ступени формирования коллектива.

Формы работы в детском оздоровительном лагере.

Формы организации аналитической работы с детьми в отряде.

Коллективное планирование работы отряда: виды планов, формы коллективного планирования.

Коллективное творческое дело. Этапы подготовки и проведения КТД. Культурно-массовые и творческие дела смены.

Практика: Ответы на вопросы педагога по пройденной теме. Составление режима дня отряда в лагере.

Работа в подгруппах: разработка алгоритма организации и проведения одной из форм аналитической работы в отряде.

Составление проекта плана - сетки работы отряда на смену.

Работа в подгруппах: конструирование КТД.

1.4.5 Методика игровой деятельности в лагере с дневным пребыванием детей.

Теория: Понятие «игра». Виды игр и особенности их проведения.

Роль игры в развитии личности ребенка.

Требования к организации игр и правила их проведения. Роль игры в развитии личности ребенка.

Роль организатора в игре.

Реквизит и его назначение.

Игровая программа. Технология разработки и проведения игровой программы.

Практика: Игровой практикум:

- подвижные игры;
- малоподвижные игры;
- игры-аттракционы;
- игры со зрителями;
- игры-соревнования;
- игры – эстафеты;
- игры на местности.

Работа в группах: составление игровой программы.

1.4.6 Массовый танец и детская песня в лагере.

Теория: Массовая детская песня. Роль массовой песни в развитии личности ребенка. Значение содержания песни. «Что петь с детьми в лагере?».

Массовый танец в лагере.

Танцевальная игра.

Практика: Разучивание и пение детских песен.

Работа в группах: постановка массового танца.

Разучивание танцевальной игры.

1.4.7 Декоративно-прикладное и оформительское искусство в работе организатора досуговой деятельности в условиях лагеря.

Теория: Основы оформительства. Оформительская деятельность в отряде (отрядный уголок, отрядная газета, план работы и др.).

Искусство оригами. История. Материалы и инструменты. Условные знаки, принятые в оригами и основные приемы складывания. Используемые термины. Базовая форма. Демонстрация различных базовых форм. Демонстрация игрушек. Понятие модуля (детали).

Использование природных материалов в работе с детьми (изготовление поделок из шишек, семян растений и др.)

Использование нетрадиционных материалов в работе с детьми (изготовление поделок из пробок, коробок, проволоки и др. материалов)

Практика: Работа в группах: оформление отрядного уголка.

Изготовление бумажных шапочек в технике оригами.

Изготовление сувениров и медалей для награждения ребят в отряде.

1.4.8 Спортивно-оздоровительная работа в отряде. Санитарно-гигиенические правила и навыки. Формы и способы проведения утренней гимнастики.

Теория: Определения понятий «Здоровье» и «Оздоровление».

Оздоровительная работа в детском лагере.

Основные задачи спортивно-оздоровительной работы в отряде.

Основные виды физкультурно-оздоровительных мероприятий в лагере.

Формы и способы проведения утренней гимнастики.

Рекомендации по организации и проведению игровых физических упражнений, подвижных игр, эстафет и массовых спортивно-оздоровительных мероприятий.

Санитарно-гигиенические правила и навыки.

Практика: Подбор музыки и составление комплекса утренней гимнастики. Разучивание комплекса упражнений утренней зарядки.

1.4.9 Техника безопасности в лагере.

Теория: Понятие «техника безопасности». Перечень инструкций по технике безопасности для детского лагеря:

Предупреждение детского травматизма.

Основы первой доврачебной помощи.

Лекарственные и ядовитые растения.

Практика: Тест «Проверка знаний техники безопасности в лагере» (Приложение 4).

Тренинг, направленный на формирование у подростков навыков, необходимых при оказании первой доврачебной помощи.

Работа с карточками «Лекарственные и ядовитые растения».

1.4.10 Зачетное занятие.

На последнем занятии обучающимся предлагается оценить качество предоставленных дополнительных образовательных услуг: степень полезности материала для работы в лагере, степень значимости содержания

темы каждого занятия и степень вовлеченности в работу на занятиях (Приложение 5). Педагогический мониторинг позволяет выявить пробелы и недочеты в обучении, скорректировать образовательную программу, дает толчок к поиску новых, более эффективных форм и методов работы со старшеклассниками.

Основной целью зачетного занятия является проверка готовности старшеклассников к работе организаторами досуговой деятельности в лагерях с дневным пребыванием детей.

Обучающиеся в мини-группах по 2 человека готовят выступления по представлению своего будущего отряда и выбирают форму его представления. Это может быть костюмированное театрализованное представление, компьютерная презентация, рассказ и др. Вожатые отвечают на теоретические вопросы. На зачетном занятии обязательно должны быть представлены творческие продукты: макет отрядного уголка, план-сетка работы отряда на смену и педагогическая копилка отрядного вожатого.

1.5 Планируемые результаты.

- сформированность знаний и умений по планированию и организации отрядной деятельности;
- овладение навыками ориентирования в правовом пространстве при работе с детьми;
- обогащение индивидуального опыта в организации собственной жизнедеятельности, опыта взаимоотношений с другими людьми;
- раскрытие творческого потенциала;
- умение подростков организовывать и проводить мероприятия различных видов и форм;
- повышение культуры общения в коллективе, сплочение коллектива;
- совершенствование профессиональных качеств и личностный рост.

2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1 Условия реализации программы. Формы аттестации.

Оценочные материалы. Методическое обеспечение.

№	Наименование тем или блоков	Форма занятия	Методы, способы, приемы		Дидактическое и техническое оснащение	Формы подведения итогов
			передачи ЗУН	стимулирования и мотивации		
1	Вводное занятие	- теоретико-практическая	- словесный: вводная беседа, техника безопасности, ознакомление с программой - практический: - анкетирование «Выявление мотивов прихода в объединение» определение уровня развития обучающихся, их творческих способностей, задатков, эмоциональной активности - игры на знакомство	- <i>эмоциональные</i> : поощрение, создание ярких наглядно-образных представлений, создание ситуаций успеха, стимулирующее оценивание, удовлетворение желаний быть значимой личностью; - <i>познавательные</i> : опора на жизненный опыт, познавательный интерес, создание проблемной ситуации, побуждение к поиску альтернативных решений, выполнение творческих заданий; - <i>волевые</i> : предъявление учебных	- инструкция ТБ - программа «Позитив» - видеоматериалы - учебный кабинет, оборудованный стульями и столами - компьютер - мультимедийный проектор, экран - множительная и копировальная техника - канцелярские принадлежности - «игровой» и спортивный инвентарь (мячи, обручи, свисток)	- опрос - анкетирование
2	Деятельность лагеря с дневным пребыванием	- лекция -беседа - продуктивная игра	- словесный: ознакомление с документами «Конвенция о правах ребенка», о правах и		- листы с заданиями, тестами - видеоматериалы - учебный кабинет,	- опрос - подведение итогов продуктивной

	детей.		обязанностях вожатого, роль организатора досуговой деятельности (вожатого) в лагере -практический: продуктивная игра «Какой вожатый нужен детям»	требований, информирование об обязательных результатах обучения, самооценка деятельности и коррекция, рефлексия поведения, прогнозирование деятельности; -социальные методы: развитие желания быть	оборудованный стульями и столами - компьютер - множительная и копировальная техника - мультимедийный проектор, экран - USB-флеш-накопитель, CD - канцелярские принадлежности	игры
3	Возрастные и психологические особенности детей.	- лекция - семинар-практикум - видеопросмотр тренинг - деловая игра - индивидуальная беседа	- словесный: о возрастных и психологических особенностях детей - практический: деловая игра на выявление лидера, - метод проблемного обучения: создание проблемно-поисковых ситуаций - умение взаимодействовать с группой	полезным, создание ситуации взаимопомощи, поиск контактов и сотрудничество, заинтересованность в результатах, взаимопроверка.	- демонстрационный материал карточки (иллюстрации, тексты и т.д.) - листы с заданиями, тестами - видеоматериалы - учебный кабинет, оборудованный стульями и столами - зеркало -магнитная доска проектор, экран - USB-флеш-накопитель, CD - канцелярские принадлежности - спортивный инвентарь (мячи, коврики, свисток)	- зачет - анкетирование
4	Основы педагогической	- лекция - семинар-практикум	- словесный: формулировка целевых		- демонстрационный материал карточки	- зачет - тест

	деятельности.	- продуктивная игра	установок, организация лагерной смены, организация отряда практический: составление расписания дня, планирование - репродуктивный: обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности – аналитическая работа		(иллюстрации, тексты и т.д.) - листы с тестом - видеоматериалы - учебный кабинет, оборудованный стульями и столами - компьютер - мультимедийный проектор, экран - множительная и копировальная техника - магнитная доска - канцелярские принадлежности	- коллективная рефлексия
5	Методика игровой деятельности в лагере с дневным пребыванием детей	- лекция - беседа - семинар-практикум - упражнение - квест-игра - игра-урок - деловая игра - интеллектуальный турнир - мозговая атака (брейншторминг)	- словесный: лекции, беседы о методике игровой деятельности, различных игровых формах и приемах - практический: проведение игры, умения и навыки пользования реквизитом, подбор музыкального сопровождения с учетом возрастной категории зрителей и тематики мероприятия - объяснительно - иллюстративный: знания структуры написания игровой программы - исследовательский: самостоятельная творческая		- «игровой» и спортивный инвентарь (мячи, скакалки, и т.д.) - изготовление и приобретение реквизита для игр, конкурсов - видеоматериалы - тематические папки - учебный кабинет, оборудованный стульями и столами - магнитная доска - сценическая площадка - реквизит, декорации	- опрос - игровая программа - зачет

			работа обучающихся «Игры народов мира»		-комплект световой аппаратуры - микшерный пульт; - микрофоны, радио-микрофоны - компьютер - музыкальный центр - мультимедийный проектор, экран - видеокамера, фотоаппарат - USB-флеш-накопитель, CD, DVD-диски с записями для игровых программ, занятий - сценические костюмы	
6	Массовый танец и детская песня в лагере.	- семинар-практикум - практическое занятия - тренинг – пластика - самостоятельная работа с видеороликами в социальной сети ВКонтакте	- словесный метод: рассказ из истории развития танца, о направлениях и стилях танца - наглядный: просмотр видеороликов с танцами - репертуарный сборник отрядных песен - практический: исполнение движений - репродуктивный: обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности		- видеоматериалы - учебный кабинет, оборудованный стульями и столами - сценическая площадка - комплект звукоусилительной аппаратуры - микшерный пульт; - микрофоны, радио-микрофоны - компьютер - музыкальный центр - мультимедийный проектор, экран	- концерт - игровая программа - конкурсы внутри коллектива - итоговые представления в конце каждого полугодия - участие в муниципальных, областных мероприятиях - зачет

					- USB-флеш-накопитель, CD	
7	Декоративно-прикладное и оформительское искусство в работе организатора досуговой деятельности в условиях лагеря.	- беседа - семинар-практикум - урок-практикум - выставка работ	- словесный: рассказ об оформительских приемах, материалах - иллюстративно-демонстративный: ознакомление с темой с помощью печатной и видео продукции, посещение творческих выставок - практический: исполнение работы, ориентируясь на видео, или иллюстрационный материал, рассказывающей о технике исполнения; освоение технологий, выполнение практической работы, копируя предложенный образец, используя трафарет		- демонстрационный материал карточки (иллюстрации, схемы, тексты и т.д.) - образцы, трафареты, лекало - видеоматериалы - тематические папки - учебный кабинет, оборудованный стульями и столами -магнитная доска - компьютер - мультимедийный проектор, экран - видеокамера, фотоаппарат - USB-флеш-накопитель, CD, DVD - канцелярские принадлежности для оформительской деятельности	- выставка - зачет
8	Спортивно-оздоровительная работа в отряде.	- семинар-практикум - мастер-класс - упражнения	- словесный: беседа по профилактике здорового образа жизни - вопросно-ответный метод – с целью активизации умственной деятельности обучающихся в процессе приобретения новых знаний и		- «игровой» и спортивный инвентарь (мячи, скакалки, обручи и т.д.) - демонстрационный материал карточки (иллюстрации, схемы,	- опрос -зачет

			их повторения и закрепления - практический: тренинги по профилактике здорового образа жизни, по профилактике проблем адаптации (мобилизации внутренних ресурсов, умение оказывать поддержку себе и другим)		тексты и т.д.) - компьютер - мультимедийный проектор, экран - USB-флеш- накопитель, CD, DVD - спортивный или актовый зал	
9	Техника безопасности в лагере.	- лекция - семинар-практикум	- словесный: техника безопасности, предупреждение детского травматизма, основы доврачебной помощи - практический обучение, тренировка оказания первой помощи		- демонстрационный материал карточки (иллюстрации, тексты и т.д.) - видеоматериалы - тематические папки - перевязочный материал для оказания первой помощи - учебный кабинет, оборудованный стульями и столами -магнитная доска - компьютер - мультимедийный проектор, экран - USB-флеш- накопитель, - канцелярские принадлежности	тест

2.5 Календарный учебный график

Год обучения\ № группы	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения, группа №1	18.09.20	28.05.21	36	36	72ч	16.15-17.00 17.10-17.55
1 год обучения, группа №2	18.09.20	28.05.21	36	36	72ч	16.15-17.00 17.10-17.55

2.6 Список информационных источников

Для педагога:

1. Бесова М.А. Веселые игры для дружного отряда. – [Текст]. – Ярославль: Академия развития, 2011.
2. Вараксин В.Н. Игры развивают личность // Воспитание школьников. – [Текст]. – 2005. - №5. – С. 55-60.
3. Гарина Т.В. Методические рекомендации для вожатых летнего загородного лагеря / Т.В.Гарина. – [Текст]. – М: Арсенал образования, 2010. – 86с.
4. Гончарова Е.И., Савченко Е.В., Жиренко О.Е. Школьный летний лагерь. – [Текст]. – М: ВАКО, 2004.
5. Дедушка А.И. Психологическая работа с подростковыми группами: создание дружного коллектива / А.И. Дедушка. – [Текст]. – Санкт-Петербург: Речь, 2008. – 256с.
6. Дрозд К.В. Социально-педагогическая деятельность в детских оздоровительных лагерях: учебно-методическое пособие/ К.В. Дрозд. – [Текст]. – Владимир: изд-во ВлГУ, 2015. – 215с.
7. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности: методические рекомендации / авторы составители: Т.Н. Владимирова, А.В. Фефелкина, под общей редакцией Т.Н. Владимировой. – [Текст]. – М: МПГУ, 2017. – 54с.
8. История вожатского дела: методические рекомендации / Н.Ю. Галой, И.А. Горбенко, Л.А. Долинская. – [Текст]. – М: МИГУ, 2017. – 200с.
9. Леви В. Цвет судьбы. – [Текст]. – СПб: Питер, 2012.
10. Лутошкин А.Н. Как вести за собой. – [Текст]. – М: Просвещение, 1986.
11. Марфина С.В. Летний лагерь от А до Я. – [Текст]. – Ярославль: Академия развития, 2007
12. Методический портфель в помощь педагогическим коллективам организаций отдыха детей и их оздоровления: методический портфель. – Саратов: ГАОУ ДПО «СарИПКиПРО», 2011. – 102с.
13. Профессиональная этика и коммуникативная культура вожатого: методические рекомендации / Н.П. Болотова, Н.Ю. Талой, И.А. Горбенко; под общей редакцией Е.А. Левановой, Т.Н. Сахаровой – [Текст]. – М: МПГУ, 2017. – 96с.
14. Прутченков А.С. Тренинг личностного роста. – [Текст]. – М., 2011.
15. Савельев Д.А. Мастер-класс для вожатых: пособие для педагогов дополнительного образования / Д.А. Савельев, С.В. Симпирович. – М: ВЛАДОС, 2015. – 127с.
16. Солнцеворот – 99, или Сварожий круг: Настольная книга вожатого. - [Текст]. – Н.Новгород: НГЦ, 2000.

17. Хорев Д.В. Культурно-образовательная программа городского летнего лагеря «ЛАДОГРАД». – [Текст]. – Ярославль: ГОУ ЯО ЦДЮ, ИЦ «Пионер». – 2004.

18. Шмаков С.А. Каникулы: прикладная энциклопедия: учителю, воспитателю, вожатому. – [Текст]. – М.: Новая школа, 1994.

Для обучающихся:

1. Афанасьев С.П., Коморин С.В. Чем занять детей в пришкольном лагере, или 100 отрядных дел. Методическое пособие. - [Текст]. – Кострома, 1998.

2. Бесова М. Веселые игры для дружного отряда. - [Текст]. – Ярославль. Академия развития, 2004.

3. Вайндорф-Сысоева М.Е. Основы вожатского мастерства. Учебно-методическое пособие. – [Текст]. – М: ЦГЛ, 2005. – 160с.

4. Кулаченко М.П. Учебник для вожатого / М.П. Кулаченко. – 2-е изд. – [Текст]. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2009. – 254с.

5. Лучшие сценарии для летнего лагеря: Настольная книга педагога – организатора / Автор-сост. В.И.Руденко. – [Текст]. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2007. – 218с.

6. Мастерская вожатого. Руководство для начинающих и опытных / под редакцией Е.А. Левановой. – [Текст]. – М: Педагогическое общество России, 2003. – 176с.

7. Шамова Л.Ф. Вожатый – старт в профессию: учебно-методическое пособие / Л.Ф. Шамова, А.Ю. Ховрин. – [Текст]. – М: Педагогическое общество России, 2005.

8. Юзефович Т.А. Советы бывалого вожатого: учебнопрактическое пособие для организаторов летнего отдыха детей. – [Текст]. – М: Педагогическое общество России, 2005. – 192с.

АНКЕТА

*(проводится на первом занятии с целью изучения мотивов прихода
старшекласников
в объединение «Школа вожакого»)*

Дорогие друзья!

***Мы просим Вас принять участие в анкетировании, которое
поможет нам интересно организовать взаимодействие в период
обучения.***

***Для этого мы просим Вас внимательно прочитать наши задания и
продолжить предложения, выбрав и подчеркнув одно или несколько
утверждений:***

Я пришел (- ла) на занятия организаторов досуговой деятельности,

....

- чтобы многое узнать и многому научиться;
- чтобы интересно провести свой досуг (свободное время);
- чтобы стать вожатым;
- за компанию с друзьями;
- чтобы проверить свои силы и способности;
- потому что мне нравится общаться с детьми;
- потому что на этом настояли родители или учителя;
- потому что в дальнейшем планирую выбрать профессию,
связанную с работой с детьми;
- чтобы получить удостоверение;
- чтобы попробовать заработать денег на карманные расходы.

Спасибо за ответы!

Приложение 2

Тест "Я - Лидер" (А.Н. Лутошкин)

С помощью этого теста вы можете оценить свои лидерские способности. Инструкция:

"Если ты полностью согласен с приведённым утверждением, то в клеточку с соответствующим номером поставь цифру "4"; если скорее согласен, чем не согласен - цифру "3"; если трудно сказать - "2"; скорее не согласен, чем согласен - "1"; полностью не согласен - "0".

Образец карточки ответов расположен ниже.

Вопросы:

1. Не теряюсь и не сдаюсь в трудных ситуациях.
2. Мои действия направлены на достижения понятной мне цели.
3. Я знаю, как преодолевать трудности.
4. Люблю искать и пробовать новое.
5. Я легко могу убедить в чём-то моих товарищей.
6. Я знаю, как вовлечь моих товарищей в общее дело.
7. Мне нетрудно добиться того, чтобы все хорошо работали.
8. Все знакомые относятся ко мне хорошо.
9. Я умею распределять свои силы в учёбе и труде.
10. Я могу чётко ответить на вопрос, чего хочу от жизни.
11. Я хорошо планирую своё время и работу.
12. Я легко увлекаюсь новым делом.
13. Мне легко установить нормальные отношения с товарищами.
14. Организуя товарищей, стараюсь заинтересовать их.
15. Ни один человек не является для меня загадкой.
16. Считаю важным, чтобы те, кого я организую, были дружными.
17. Если у меня плохое настроение, я могу не показывать это окружающим.
18. Для меня важно достижение цели.
19. Я регулярно оцениваю свою работу и свои успехи.
20. Я готов рисковать, чтобы испытать новое.
21. Первое впечатление, которое я произвожу, обычно хорошее.
22. У меня всегда всё получается.
23. Хорошо чувствую настроение своих товарищей.
24. Я умею поднимать настроение в группе своих товарищей.
25. Я могу заставить себя утром делать зарядку, даже если мне этого не хочется.
26. Я обычно достигаю того, к чему стремлюсь.
27. Не существует проблемы, которую я не могу решить.
28. Принимая решение, перебираю различные варианты.
29. Я умею заставить любого человека делать то, что считаю нужным.
30. Я умею правильно подобрать людей для организации какого-либо дела.
31. В отношении с людьми я достигаю взаимопонимания.
32. Стремлюсь к тому, чтобы меня понимали.
33. Если в работе у меня встречаются трудности, то я не опускаю руки.

34. Я никогда не поступал так, как другие.
 35. Я стремлюсь решить все проблемы поэтапно, не сразу.
 36. Я никогда не поступал так, как другие.
 37. Нет человека, который устоял бы перед моим обаянием.
 38. При организации дел я учитываю мнение товарищей.
 39. Я нахожу выход в сложных ситуациях.
 40. Считаю, что товарищи, делая общее дело, должны доверять друг другу.

41. Никто и никогда не испортит мне настроение.
 42. Я представляю, как завоевать авторитет среди людей.
 43. Решая проблемы, использую опыт других.
 44. Мне неинтересно заниматься однообразным, рутинным делом.
 45. Мои идеи охотно воспринимаются моими товарищами.
 46. Я умею контролировать работу моих товарищей.
 47. Умею находить общий язык с людьми.
 48. Мне легко удаётся сплотить моих товарищей вокруг какого-либо дела.

После заполнения карточки ответов необходимо подсчитать количество очков в каждом столбце (не учитывая баллы, поставленные за вопросы 8, 15, 22, 29, 34, 36, 41).

Эта сумма определяет развитость лидерских качеств:

А - умение управлять собой; Б - осознание цели (знаю, чего хочу); В - умение решать проблемы; Г - наличие творческого подхода; Д - влияние на окружающих; Е - знание правил организаторской работы; Ж - Организаторские способности; З - умение работать с группой.

Карточка для ответов теста "Я - лидер"

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З
1	2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31	32
33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48
Сумма		Сумма		Сумма		Сумма	Сумма
Сумма	Сумма		Сумма				

Приложение 3

Анкета:

**«Методика выявления коммуникативных
склонностей обучающихся»
(методика Р.В.Овчаровой).**

Уважаемые вожатые, Вам необходимо ответить на 20 вопросов. Свободно выражайте свое мнение по каждому из них и отвечайте на них только «да» или «нет». Если Ваш ответ на вопрос положителен, то в соответствующей клетке листа поставьте знак «+», если отрицательный, то «-». Представьте себе типичные ситуации и не задумывайтесь над деталями, не затрачивайте много времени на обдумывание, отвечайте быстро».

Вопросы анкеты:

1. Часто ли Вам удается склонить большинство своих товарищей к принятию ими вашего мнения?
2. Всегда ли Вам трудно ориентироваться в создавшейся критической ситуации?
3. Нравится ли Вам заниматься общественной работой?
4. Если возникли некоторые помехи в осуществлении Ваших намерений, то легко ли Вы отступаете от задуманного?
5. Любите ли Вы придумывать или организовывать со своими товарищами различные игры и развлечения?
6. Часто ли Вы откладываете на другие дни дела, которые нужно было выполнить сегодня?
7. Стремитесь ли Вы к тому, чтобы ваши товарищи действовали в соответствии с вашим мнением?
8. Верно ли, что у Вас не бывает конфликтов с товарищами из-за невыполнения ими своих обещаний, обязательств, обязанностей?
9. Часто ли Вы в решении важных дел принимаете инициативу на себя?
10. Правда ли, что Вы обычно плохо ориентируетесь в незнакомой обстановке?
11. Возникает ли у Вас раздражение, если Вам не удастся закончить начатое дело?
12. Правда ли, что Вы утомляетесь от частого общения с товарищами?
13. Часто ли Вы проявляете инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы Ваших товарищей?
14. Верно ли, что Вы резко стремитесь к доказательству своей правоты?
15. Принимаете ли Вы участие в общественной работе в школе?
16. Верно ли, что Вы не стремитесь отстаивать свое мнение или решение, если оно не было сразу принято Вашими товарищами?

17. Охотно ли Вы приступаете к организации различных мероприятий для своих товарищей?

18. Часто ли Вы опаздываете на деловые встречи, свидания?

19. Часто ли Вы оказываетесь в центре внимания своих товарищей?

20. Правда ли, что Вы не очень уверенно чувствуете себя в окружении большой группы своих товарищей?

Лист ответов

1	6	11	16
2	7	12	17
3	8	13	18
4	9	14	19
5	10	15	20

Обработка полученных результатов. Показатель выраженности коммуникативных склонностей определяется по сумме положительных ответов на все нечетные вопросы и отрицательных ответов на все четные вопросы, разделенной на 20. По полученному таким образом показателю можно судить об уровне развития коммуникативных способностей ребенка:

низкий уровень — 0,1—0,45;

ниже среднего — 0,46—0,55;

средний уровень — 0,56—0,65;

«выше среднего — 0,66—0,75;

высокий уровень — 0,76—1.

Приложение 4

Тест для вожатого «Проверка знаний техники безопасности в лагере» (*Уважаемые ребята, выберите правильный один или несколько*

ответов на вопрос, используя подчеркивание, «галочку» или любой другой значок)

1. На территории лагеря детям запрещается:

- а) гулять по территории лагеря;
- б) находиться и гулять на территории хозяйственного двора лагеря;
- в) заходить в столовую.

2. В целях обеспечения пожарной безопасности воспитателю (вожатому) запрещается:

- а) загромождать выходы из помещений и на лестничные клетки;
- б) на ночь закрывать все двери и окна;
- в) в вожатской комнате хранить тетради и газеты.

3. Проводить купание детей разрешается:

- а) в присутствии директора лагеря или старшего воспитателя;
- б) группами по 10 человек;
- в) только в проверенном месте, группами по 10 человек, в присутствии директора лагеря или старшего воспитателя, инструктора по плаванию и медицинского работника.

4. Купание в реке, водоеме, бассейне проводится в присутствии:

- а) директора лагеря или старшего воспитателя;
- б) воспитателя и вожатого отряда, медицинского работника, инструктора по плаванию и медицинского работника;
- в) директора лагеря или старшего воспитателя, инструктора по плаванию и медицинского работника.

5. Участники организации купания располагаются следующим образом:

- а) все на берегу;
- б) все в воде;
- в) один воспитатель (вожатый) у знаков ограждения, другой наблюдает с берега за купающимися детьми.

6. Наличие детей во время купания проверяется воспитателем (вожатым):

- а) перед входом в воду независимо от возраста;
- б) после выхода из воды;
- в) перед входом в воду и после выхода из воды независимо от возраста.

7. С целью предупреждения несчастных случаев с детьми директор лагеря перед проведением туристического похода или экскурсии издает приказ, в котором указывает:

- а) список детей и ф.и.о. руководителей, на которых возлагается ответственность за жизнь и здоровье детей с таким расчетом: один взрослый на каждые 12 детей;
- б) список детей, время отправления, маршрут, время возвращения;
- в) список детей, время отправления, маршрут, время возвращения, ф.и.о. руководителей один на 12 детей), на которых возлагается ответственность за жизнь и здоровье детей.

8. Детские спортивные команды направляются на соревнования в сопровождении:

- а) инструктора по физкультуре и плаванию;
- б) инструктора по физкультуре и плаванию и воспитателя (вожатого);
- в) воспитателя (вожатого).

9. При поездке в автобусе запрещается:

- а) высовываться из окон;
- б) петь;
- в) громко разговаривать.

10. При остановке автобуса первыми выходят:

- а) дети;
- б) воспитатель (вожатый) и стоя у выхода, направляет детей вправо от дороги;
- в) воспитатель (вожатый).

Приложение 5

Мониторинг качества предоставленных образовательных услуг

Уважаемые ребята!

Просим вас **оценить качество** предоставленных вам образовательных услуг.

Анкетирование проводится **анонимно**, свою фамилию вам указывать не нужно.

В бланке для ответов вам представлен **перечень учебных тем**.

Против каждой темы имеется три пустых квадратика под номерами 1, 2, 3 (столбцы).

Они соответствуют номерам трех вопросов, предлагаемых вам для оценивания.

1 вопрос. *Оцените **степень значимости** для вас содержания темы каждого занятия? (Выберите один из вариантов ответа и занесите число его баллов в квадратик **первого столбца**)*

3 – **очень значимо** содержание темы

2 – **достаточно значимо** содержание темы

1 – **малозначимо** содержание темы

0 – **не значимо** содержание темы

2 вопрос. *Оцените **степень своей вовлеченности** в работу на каждом занятии.*

*(Выберите один из вариантов ответа и занесите число его баллов в квадратик **второго столбца**)*

3 – я был **максимально вовлечен** педагогом в работу в **ходе всего занятия**

2 – я был **вовлечен** педагогом в **большую часть** занятия, но не во всё

1 – я был **достаточно слабо вовлечен** педагогом в занятие

0 – я **не был вовлечен** педагогом в занятие

3 вопрос. *Оцените **степень полезности** каждого занятия для вашей работы в детском лагере с дневным пребыванием детей (далее лагерь).*

*(Выберите один из вариантов ответа и занесите число его баллов в квадратик **третьего столбца**)*

3 – **очень полезно** для работы в лагере

2 – **достаточно полезно** для работы в лагере

1 – **малополезно** для работы в лагере

0 – **бесполезно** для работы в лагере

Благодарим Вас за участие в контроле качества образовательных услуг!

Бланк ответов

№ п/ п	Тема	1	2	3
1.	Вводное занятие. Техника безопасности. Ознакомление			

	с программой. Игры на знакомство.			
2.	Место и роль вожатого в лагере. Права и обязанности вожатых. Деловая игра «Какой вожатый нужен детям?» Игры на сплочение.			
3.	Техника безопасности в лагере. Профилактика детского травматизма. Действия вожатых в экстремальных ситуациях. Оказание первой медицинской помощи.			
4.	Особенности лагерной смены. Режим дня и роль вожатого в его организации.			
5.	Общение, участники, виды взаимодействия, уровни общения.			
6.	Игры на выявление лидера.			
7.	Формы работы в лагере, отрядные дела.			
8.	Организация лагерной смены. Цели и задачи периодов смены. Культурно – массовые и творческие дела в этот период.			
9.	Методика организации подвижной игры. Разучивание подвижных игр.			
10.	Возрастные и психологические особенности детей.			
11.	Ступени формирования коллектива. Коллективное творческое дело. Этапы подготовки и проведения КТД.			
12.	Формы организации аналитической работы с детьми в лагере.			
13.	Планирование работы отряда. Виды планов. Формы коллективного планирования.			
14.	Массовый танец. Игры – танцы.			
15.	Игры – соревнования. Игры – конкурсы. Эстафеты. Разучивание игр.			
16.	Основы оформительства. Оформительская деятельность в отряде.			
17.	Методика игровой деятельности в лагере: «Квест-игра». Игровой практикум «Квест-игра».			
18.	Малоподвижные игры. Познавательные и интеллектуальные игры.			
19.	Игры со зрителями. Игры – аттракционы.			
20.	Алгоритм разработки и составления сценария отрядного мероприятия.			
21.	Спортивно–оздоровительная работа в отряде. Разучивание комплекса упражнений утренней зарядки			
22.	Отрядные детские песни.			
23.	Отрядный уголок.			
24.	Искусство оригами.			
25.	Мастерская «Умелые ручки»			