

Департамент образования Администрации Тутаевского муниципального района
Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования «Созвездие» ТМР

Принята на заседании
научно-методического совета
от « 31 » 08.2020
Протокол № 3

УТВЕРЖДАЮ
Директор Центра «Созвездие»
И.В. Кочина
« 31 » 08.2020



Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности
«ЮНЫЙ КРАЕВЕД-ТУРИСТ»

Возраст обучающихся 7-10 лет
Срок реализации 4 года

Автор-составитель:

Кузнецова Марина Илларионовна
педагог дополнительного образования

Оглавление

Раздел 1. Комплекс основных характеристик ДООП	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	6
1.3. Учебно-тематический план	7
1.4. Содержание программы	8
1.5. Планируемые результаты	19
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	23
2.1. Условия реализации программы	23
2.2. Формы аттестации	23
2.3. Оценочные материалы	29
2.4. Методическое обеспечение	36
2.5. Календарный учебный график	41
2.6. Список информационных источников для педагогов	42
2.7. Список информационных источников для обучающихся	44

1. Комплекс основных характеристик ДООП

1.1. Пояснительная записка

Приобщение детей младшего школьного возраста к занятиям краеведением и туризмом способствует целостному представлению об окружающем мире, развитию интеллектуальной деятельности, воспитанию у них любви к родному краю, коллективистских качеств, а также приобретению полезного жизненного и социального опыта.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный краевед-турист» является модифицированной, составлена на основе программы «Ознакомление с окружающим миром через туризм и краеведение» В. В. Палкиной.

Программа «Юный краевед-турист» составлена с учетом:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепции развития дополнительного образования детей, утверждённой Распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Приказа Министерства образования и науки от 09 ноября 2018 г. №196 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Методических рекомендаций ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования» по разработке программ дополнительного образования детей;
- Устава муниципального учреждения дополнительного образования Центр дополнительного образования «Созвездие» ТМР;
- Программы развития и Образовательной программой МУДО ЦДО «Созвездие» ТМР.

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный краевед-турист» – туристско-краеведческая.

Актуальность данной программы заключается в том, что изучение родного края становится важнейшим и обязательным компонентом в системе образования, что обусловлено общими целевыми установками современного образования (понимание взаимодействия между человеком и процессами, явлениями, происходящими вокруг него).

Наиболее актуальными для воспитания детей считаются разделы «Моя семья», «Природа родного края», так как здесь большое внимание уделяется воспитанию положительных взаимоотношений, используя жизненные примеры семей обучающихся, привлечение родителей к активному участию в процесс познания детьми окружающего их мира. Изучая природные объекты и явления, обучающийся учится не наносить ущерб природе, получает первоначальный опыт защиты окружающей среды совместно с взрослыми, начинает понимать значение природы в жизни человека.

Отличительной особенностью является принцип спирали: содержание тематических разделов усложняется в последующий год обучения. Обучающийся получает возможность углубить, дополнить, закрепить свои краеведческие знания, туристские умения, навыки.

Отбор содержания программы основывается на современных тенденциях личностно-ориентированного образования и на следующих главных педагогических принципах:

целостности – в программе соблюдены единство обучения, воспитания и развития, с одной стороны, и системность, с другой;

гуманизации – личностно-ориентированный подход в воспитании, учет возрастных и индивидуальных особенностей, атмосфера доброжелательности и взаимопонимания;

чувственного изучения окружающего мира, который базируется на «золотом правиле», сформированном еще Я.А. Коменским: «Все, что можно, представлять для восприятия». Оптимальное количество экскурсий, целевых прогулок, предусмотренных программой, обеспечивает реализацию этого принципа;

принцип вовлечения семьи, предполагающий участие и помощь родителей в познании детьми окружающего мира, формировании понятий о семейных ценностях;

интеграции – этот принцип позволяет совместить в одной программе разные виды видов деятельности: туристско-краеведческую, игровую, опытно-экспериментальную, трудовую, художественно-изобразительную, музыкальную;

природосообразности – учет физических и психических особенностей детей младшего школьного возраста;

культуросообразности, основанном на ценностях русской культуры, региональных особенностях.

Использование данных принципов организации деятельности позволяет:

- начиная с младшего школьного возраста включать детей в активное познание своего родного края, воспитывать любовь к тому месту, где они родились и живут, укреплять их здоровье;
- создавать на занятиях в объединении положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания, что способствует раскрытию психологических возможностей

воспитанников, повышению их самооценки, творческой активности, уверенности в себе;

- использовать жизненные ситуации с целью перехода знаний в навыки и умения;

- включать родителей в туристско-краеведческую деятельность (совместные походы, экскурсии, соревнования, праздники).

Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена приближением к конкретным условиям: окружающей природной и социальной среде, возрасту и опыту детей, постепенному усложнению содержания, форм и методов от одного возраста к другому.

Адресат: возраст обучающихся, участвующих в реализации программы - 7-10 лет:

первый год обучения – обучающиеся 7 лет;

второй год обучения – обучающиеся 7-8 лет;

третий год обучения – обучающиеся 8-9 лет;

четвертый год обучения – обучающиеся 9-10 лет.

Объем программы: общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения – 288 часов.

Срок освоения программы – 4 года обучения (144 недели, 36 месяцев, 72 часа в год)

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу в день либо 1 раз в неделю по 2 часа в день Согласно требованиям СанПиН длительность теоретических и практических занятий в помещении составляет:

1 год обучения – 45 мин;

2 год обучения – 45 мин;

3 – 4 год обучения – 45 мин.

В это время входит физкультминутка от 3 до 5 минут в зависимости от сложности занятия.

Длительность занятий вне помещения школы (прогулка, экскурсия, поход, игры, соревнования по туристским навыкам и т.п.) – от 1 до 3 часов. Занятие на местности или поход до 8 часов. В связи со спецификой работы туристских объединений время, подлежащее оплате за проведение практических занятий на местности, экскурсий в своем населенном пункте, устанавливается в количестве 4 часов; за проведение одного дня похода, загородной экскурсии, любого другого туристского мероприятия за пределами своего населенного пункта – 8 часов.

Формы обучения и виды занятий. Порядок изучения тем в целом и отдельных вопросов определяется педагогом в зависимости от местных условий деятельности объединения.

Формы реализации программы:

- лекционная (обзорные беседы, сообщения);

- краеведческие игры, аукционные знания, викторины, конкурсы, тесты, дидактические игры с карточками;

- экскурсии (музеи, библиотеки и т.д.);
- творческие встречи;
- соревнования, походы выходного дня, прогулки;
- тематические вечера, праздники;
- учебно-познавательные поездки;
- практические занятия.

Теоретические и практические занятия в помещении проводятся в школьных классах, в спортивном зале, в музыкальном зале.

Практические занятия на местности проводятся в окрестностях города (села). Можно рекомендовать такие места, как школьный двор, улицы микрорайона, школьный стадион, туристская поляна за р. Рыкушей, лесной массив за ЦРБ и др.

Наиболее приемлемыми формами реализации программы являются: беседы, практические занятия, игры-путешествия, подвижные, ролевые игры, экскурсии, целевые прогулки, походы, соревнования, викторины, творческие задания.

При составлении календарно-тематического планирования необходимо учитывать сезонные факторы. Весной и осенью наиболее благоприятное время для проведения целевых прогулок, наблюдений в природе, экскурсий, походов. Зимой целесообразнее планировать мероприятия, которые можно проводить в помещении: праздники, изготовление поделок, гербариев, труд и наблюдение в уголке природы и т.п. Также необходимо, учитывая психологические особенности младших школьников, планировать повторение и закрепление пройденного материала.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: развитие у детей младшего школьного возраста интереса к изучению своего родного края.

В процессе реализации программы решаются следующие **задачи**.

Обучающие:

- способствовать формированию устойчивых знаний о родном городе (селе), его истории, культуре и природе, целостные представления об окружающем мире;
- способствовать освоению туристско-краеведческих знаний и умений.

Воспитательные:

- способствовать воспитанию любви к своей семье, родному городу (селу), краю, стране;
- способствовать формированию нравственно-этических качеств, экологической культуры;
- способствовать физическому оздоровлению и укреплению детского организма.

Развивающие:

- развитие творческой активности и самостоятельности у детей, понятий о здоровом образе жизни;
- развитие силы, выносливости.

1.3. Учебно-тематический план

Учебно-тематический план на четыре года обучения

№ п/п	Темы занятий	Количество часов			
		1 год	2 год	3 год	4 год
1.	Введение	2	2	2	2
2.	Моя семья	4	6	4	3
3.	Мой дом	5	3	3	3
4.	Наша школа	6	6	5	3
5.	Наш микрорайон	8	8	4	2
6.	Основы безопасности в природной среде, дома и в школе	2	2	2	2
7.	Природа и мы	20	21	20	18
8.	Краеведение	6	5	8	10
9.	Туризм и элементы ориентирования	19	19	22	29
Всего		72	72	72	72

Учебно-тематический план 1 года обучения

№№ п/п	Наименование тем и разделов	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Введение	2	2	—
2.	Моя семья	4	1	3
3.	Мой дом	5	1	4
4.	Наша школа	6	1	5
5.	Наш микрорайон	8	1	7
6.	Основы безопасности в природной среде, дома и в школе	2	1	1
7.	Природа и мы	20	6	14
8.	Краеведение	6	4	2
9.	Туризм и элементы ориентирования	19	6	13
Всего		72	23	49

Учебно-тематический план 2 года обучения

№№ п/п	Наименование тем и разделов	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Введение	2	2	—
2.	Моя семья	6	1	5
3.	Мой дом	3	—	3
4.	Наша школа	6	2	4
5.	Наш микрорайон	8	2	6
6.	Основы безопасности в природной среде, дома и в школе	2	1	1
7.	Природа и мы	21	4	17
8.	Краеведение	5	2	3
9.	Туризм и элементы ориентирования	19	7	12
Всего		72	21	51

Учебно-тематический план 3 года обучения

№№ п/п	Наименование тем и разделов	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Введение	2	2	—
2.	Моя семья	4	2	2
3.	Мой дом	3	—	3
4.	Наша школа	5	1	4
5.	Наш микрорайон	4	1	3
6.	Основы безопасности в природной среде, дома и в школе	2	1	1
7.	Природа и мы	22	7	15
8.	Краеведение	8	4	4
9.	Туризм и элементы ориентирования	22	7	15
	Всего	72	25	47

Учебно-тематический план 4 года обучения

№№ п/п	Наименование тем и разделов	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Введение	2	2	—
2.	Моя семья	3	1	2
3.	Мой дом	3	1	2
4.	Наша школа	3	1	2
5.	Наш микрорайон	2	—	2
6.	Основы безопасности в природной среде, дома и в школе	2	1	1
7.	Природа и мы	18	9	9
8.	Краеведение	10	4	6
9.	Туризм и элементы ориентирования	29	9	20
	Всего	72	28	44

1.4. Содержание программы

Содержание программы первого года обучения

1. Введение (2 часа)

Теория (2 часа)

Значение туризма и краеведения для оздоровления организма человека, познания окружающего мира и самого себя.

2. Моя семья (4 часа)

Теория (1 час)

Я, мое имя, его значение. Русские имена, значение русских имен. Имена, отчества членов семьи, даты рождения. Семья. Члены семьи. Традиции, праздники семьи.

Практика (3 часа)

Рассказ о своих родителях, родственниках, друзьях. Рисование на тему «Моя семья». Конкурс рисунков, аппликаций. Конкурс фотографий. Викторина.

Праздник «Мы за чаем не скучаем».

3. Мой дом (5 часов)

Теория (1 час)

Домашний адрес. Какие бывают дома. В этом доме я живу. Наши дороги в школу, на работу, в магазин. Игры нашего двора.

Практика (4 часа)

Рисование на тему «Дом, в котором я живу». Конкурс рисунков. Игры.

4. Наша школа (6 часов)

Теория (1 час)

Адрес школы. Моя школа. Мой класс. Традиции школы. Школьная библиотека. Школьный музей.

Практика (5 часов)

Экскурсии по школе, школьному двору, в школьную библиотеку, школьный музей. Конкурс проектов «Мой класс».

5. Наш микрорайон (8 часов)

Теория (1 час)

Это моя школа. Микрорайон школы. Название микрорайона. Дома, улицы. Главные улицы микрорайона. Социально-значимые объекты микрорайона (почтовое отделение, магазин, больница, аптека и др.)

Практика (7 часов)

Обзорная прогулка по микрорайону. Экскурсии на почту, в аптеку, больницу и т.д. Конкурс рисунков.

6. Основы безопасности в природной среде, дома и в школе (2 часа)

Теория (1 час)

Правила поведения при участии в туристской прогулке, экскурсии в парк (лес), взаимопомощь в туристской группе. Правила поведения во время различных природных явлений и др. Правила поведения в учебных и досуговых учреждениях. Правила поведения на дороге, в общественном транспорте, в общественных местах. Знакомство с правилами дорожного движения (светофор, пешеходная дорожка, островок безопасности).

Практика (1 час)

Прогулка по микрорайону. Тест «Светофор».

7. Природа и мы (20 часов)

Теория (6 часов)

Природа в городе. Парк, сквер, сад; их отличие от леса. Зеленые насаждения в нашем микрорайоне.

Флора нашей местности. Лес (лиственный, хвойный, смешанный). Поле (зерновые, овощные культуры нашего района). Деревья и кустарники нашей местности. Комнатные растения.

Фауна: птицы нашей местности. Домашние птицы.

Водоемы. Виды водоемов. Водоемы нашего микрорайона.

Наблюдения в природе. Времена года. Наблюдения за изменениями в природе в разное время года.

Экология. Правила поведения в природе. Охрана «зеленого друга».

Практика (14 часов)

Прогулки в парк, сквер, лес. Прогулка по микрорайону.

Экскурсия в МУДО ЦДО «Созвездие» (корпус № 2) Музей Природы.
Экскурсия в школьный «зеленый уголок».

Викторина «Домашние птицы».

Экскурсия в Музей Природы (МУДО ЦДО "Созвездие", корпус № 2)
Познавательная игра «Путешествие по крестьянскому двору», конкурс устных сочинений «Мой четвероногий друг».

Экскурсия к водоему.

Прогулка «В гости к осени». Прогулка в зимний лес «Мороз и солнце».

Прогулка «В лес за здоровьем». Весеннее пробуждение природы.

Путешествие на Волшебную поляну в гости к лету. Викторина «Знатоки родной природы».

8. Краеведение (6 часов)

Теория (4 часа)

История родного края. Возникновение города. Романов-городок и Борисоглебская слобода.

Достопримечательности города: соборы и церкви. Земляки. Люди, прославившие наш край: поэт-самоучка Ф. Н. Слепушкин, флотоводец Ф. Ф. Ушаков, зоолог Сабанеев, Е. Классен и др.

Знаменитые люди, посещавшие наш край: Иван Грозный, Петр I, Гиляровский и др.

Практика (2 часа)

Заочная экскурсия «Соборы и церкви города», презентация «Что Романов-городок именем своим нарек?» Игра по станциям «Городок есть на Волге старинный».

Викторина «Их именами славен край».

9. Туризм и элементы ориентирования (19 часов)

Теория (6 часов)

Туристское снаряжение. Личное снаряжение юного туриста для туристской прогулки, экскурсии: рюкзак, обувь, одежда (белье, спортивный костюм, куртка, брюки, головной убор и др.); личная посуда; средства личной гигиены. Требования к упаковке продуктов для перекуса. Укладка рюкзака. Подбор личного снаряжения в соответствии с сезонными и погодными условиями. Уход за личным снаряжением.

Туристский бивак и охрана природы. Движение группы на прогулке: по населенному пункту, дорогам, лесным тропинкам, через кустарник. Понятия «бивак», «охрана природы».

Охрана природы на туристской прогулке или во время экскурсии, при организации привалов и биваков.

Требования к туристскому биваку (дрова, источники воды, безопасность, эстетичность, экология).

Устройство и оборудование бивака (места для приема пищи, отдыха, гигиены и умывания, забора воды и мытья посуды).

Основные типы туристских костров, их назначение и применение. Техника безопасности при работе у костра. Сушка одежды и обуви.

Туристские узлы, их назначение. Вязка узлов (прямой, проводник восьмеркой).

Гигиена и доврачебная помощь. Общие гигиенические требования к участникам похода. Умывание, закаливание. Чистота рук. Требования к одежде, обуви, посуде. Самоконтроль. Состав походной аптечки.

Топография и ориентирование. Простейшие элементы ориентирования. Ориентирование по местным признакам.

Стороны горизонта. Компас. Нахождение сторон горизонта по компасу. Маршрут.

Спортивная подготовка туриста. Способы преодоления простейших естественных препятствий (без специального туристского снаряжения):

- движение группы в лесном массиве;
- преодоление простых водных преград (ручьев, луж);
- преодоление крутых склонов;
- движение по дорогам (дорожкам);
- преодоление спусков.

Практика (13 часов)

Укладка рюкзака. Игра «Собери рюкзак». Планирование места организации бивака по плану местности. Отработка навыков завязывания туристских узлов. Конкурс вязки узлов. Тест «Гори, гори ясно» (типы туристских костров). Игры, конкурсы на биваке. Игра «Приходи к нему лечиться». Выработка навыков определения сторон горизонта по солнцу, объектам растительного и животного мира, по местным признакам. Тест «Север-юг». Спортивная подготовка туриста. Способы преодоления простейших естественных препятствий (без специального туристского снаряжения):

- движение группы в лесном массиве;
- преодоление простых водных преград (ручьев, луж);
- преодоление крутых склонов;
- движение по дорогам (дорожкам);
- преодоление спусков.

Отработка преодоления простейших естественных препятствий. Соревнования по туристской технике. Итоговый праздник «Посвящение в туристы»

Содержание программы второго года обучения

1. Введение (2 часа)

Теория (2 часа)

Виды туризма (пешеходный, лыжный, водный, горный и т. д.).

Туризм – средство познания родного края. Знаменитые русские путешественники. Известные краеведы – земляки.

2. Моя семья (6 часов)

Теория (1 час)

Я, моя фамилия, ее значение. Фамилии родителей и близких родственников. Значение, история возникновения русских фамилий. Близкие

и дальние родственники. Детство родителей, бабушек и дедушек; их игры, игрушки, книги. Праздники наших бабушек. Народные обычаи, обряды, народные игры, музыка, танцы, характерные для нашей местности. Фольклор.

Практика (5 часов)

Оформление иллюстраций к пословицам и поговоркам. Конкурс игр бабушек и дедушек.

3. Мой дом (3 часа)

Практика (3 часа)

Рисование на тему «Моя комната». Рассказ «Моя любимая книга». Выставка любимых книг.

4. Наша школа (6 часов)

Теория (2 часа)

Месторасположение школы в городе (селе). Школьный двор.

Практика (4 часа)

Прогулка по школьному двору. Конкурс рисунков «Школа в лицах».

5. Наш микрорайон (8 часов)

Теория (2 часа)

История названия улиц. Виды городского транспорта. Учреждения и предприятия микрорайона.

Практика (6 часов)

Обзорная прогулка по микрорайону, экскурсия в городскую библиотеку.

Конкурс рисунков «Эх, прокачу» (виды городского транспорта).

6. Основы безопасности в природной среде, дома и в школе (2 часа)

Теория (1 час)

Правила безопасности при встрече в природной среде с представителями животного мира. Правила сбора лекарственных и дикорастущих растений, грибов, ягод. Правила обращения с колюще-режущими предметами, электроприборами, предметами бытовой химии и медикаментами. Правила общения с людьми, с которыми приходится вступать в контакт во время экскурсии или прогулки.

Правила дорожного движения (виды пешеходных переходов, запрещающие и информирующие знаки для пешеходов).

Практика (1 час)

Ролевая игра «Школа вежливости». Игра «Соблюдаем правила».

Природа и мы (21 час)

Теория (4 часа)

Природа в городе. Зеленые насаждения в нашем городе. Значение озеленения в городах. Флора нашей местности. Разновидности деревьев. Составление гербария листьев. Цветы (полевые, садовые). Фауна: птицы нашей местности. Зимующие птицы. "Птичья столовая" зимой. Фауна: животный мир нашей местности. Дикие животные нашей местности, их внешний вид, название, повадки. Водоемы. Водоемы нашего города.

Обитатели водоемов. Направление течения; правый и левый берег реки. Наблюдения за природой. Дневник наблюдений за изменениями в природе. Экология. Пропаганда бережного отношения к природе.

Практика (17 часов)

Прогулка. Сбор листьев, составление гербария. Экскурсия в природу, наблюдения, ботаническое лото «Цветик-семицветик». Изготовление птичьих кормушек, установка их на деревьях в школьном дворе и микрорайоне. Викторина «Птицы нашего края». Рисование, лепка на тему «Дикие животные наших лесов». Экскурсии к различным водоемам: реке, пруду и т. д. Прогулки «Пышное природы увяданье», «Проказы матушки-зимы», «Знакомство с первоцветами», «Здравствуй, лето красное!» Путешествие по экологической тропе. Рисование плакатов на тему «Береги природу!»

7. Краеведение (5 часов)

Теория (2 часа)

История родного края. Великая Отечественная война и наш край. Вклад тутаявцев в оборону. Детские дома и госпитали на территории города и района. Памятники, посвященные войне. Земляки. Люди, прославившие наш край: хирург Бочаров, летчики П. Шитов, Ф. Старостин, маршал Ф. Толбухин, Ф. Зиновьев и др. Знаменитые люди, посещавшие наш край: Б. Кустодиев, Белоногов и др.

Практика (3 часа)

Экскурсии к памятникам, посвященным Великой Отечественной войне. Презентация «Знаменитые земляки».

8. Туризм и элементы ориентирования (19 часов)

Теория (7 часов)

Туристское снаряжение. Групповое снаряжение. Палатки, тенты и др. Установка палатки. Групповое снаряжение. Палатки, тенты и др. Установка палатки. Туристский бивак и охрана природы. Основные типы туристских костров.

Костры в лесу, на опушке, у реки, летом, в межсезонье и зимой.

Заготовка дров, растопки для костра и их хранение. Туристские узлы. Вязка узлов (схватывающий, узел проводника, встречный). Игры, конкурсы на биваке. Распределение обязанностей в туристской группе. Гигиена и доврачебная помощь. Меры предупреждения потертостей при ходьбе. Питьевой режим в походе. Простейшие способы обеззараживания воды. Поддержание чистоты тела, ног. Купание. Первая помощь при ушибах, ссадинах, мозолях, порезах, ожогах 1 степени. Профилактика травматизма. Топография и ориентирование. Компас. План (школы, пришкольного участка, школьного двора). Работа с планом. Ориентирование по компасу, плану, по легенде. Спортивная подготовка туриста. Способы преодоления простейших естественных препятствий (без специального туристского снаряжения):

- переправа через условное болото по кочкам;

- переправа через условное болото по наведенным кладям (жердям);
- переправа по бревну на равновесие.

Преодоление оврагов, песчаных склонов. Обход преград и препятствий.

Практика (12 часов)

Знакомство с различными видами группового снаряжения. Установка палатки.

Отработка навыков завязывания туристских узлов. Конкурс вязки узлов. Конкурс «Мой костер в тумане светит» (типы туристских костров).

Правила и способы обработки ссадин, порезов, ожогов и т.д. Правила наложения повязок, материалы для обработки ран и наложения повязок. Игра «В гостях у Айболита». Вычерчивание плана класса, школы, пришкольного участка, школьного двора. Ориентирование с использованием компаса, плана, легенды в школе, микрорайоне школы. Соревнования «Кто ищет, тот всегда найдет!» Отработка навыков преодоления простейших естественных препятствий: условного болота, оврагов, песчаных склонов, переправы по бревну.

Итоговая игра «Путешествие в Турград».

Содержание программы третьего года обучения

1. Введение (2 часа)

Теория (2 часа)

Туристские и краеведческие возможности района.

2. Моя семья (4 часа)

Теория (2 часа)

Род. Родословная. Составление родословного древа.

Практика (2 часа)

Составление опросника для родственников, составление родословных таблиц. Сбор материалов по составлению родословной. Составление совместно с родителями и педагогом родословной, генеалогического древа. Научно-практическая конференция «Первые шаги в исследовании».

3. Мой дом (3 часа)

Практика (3 часа)

Рассказ о семейных реликвиях. Выставка семейных альбомов.

4. Наша школа (5 часов)

Теория (1 час)

Школьные специализированные кабинеты (физика, химия, информатика).

Педагоги нашей школы. Учителя-ветераны.

Практика (4 часа)

Экскурсия по кабинетам; сбор материалов на тему «Учителя нашей школы».

Презентация «Учителя нашей школы».

5. Наш микрорайон (4 часа)

Теория (1 час)

Исторические места микрорайона.

Практика (3 часа)

Экскурсии по историческим местам микрорайона.

6. Основы безопасности в природной среде, дома и в школе (2 часа)

Теория (1 час)

Организация движения на улице (дорожные знаки, разметка, регулировщик).

Правила безопасности при выполнении природоохранных мероприятий (утилизации мусора, бытовых отходов).

Пожарная безопасность и правила поведения в чрезвычайных (аварийных) ситуациях в школе, природной среде, действия в случае тревоги. Знание телефонов аварийных служб 01, 02, 03.

Практика (1 час)

Конкурс плакатов «Чистый лес». Тест «Правила дорожного движения».

7. Природа и мы (22 часа)

Теория (7 часов)

Краеведческие должности на экскурсии, во время туристской прогулки: метеоролог, ботаник, зоолог, орнитолог и др.

Природные материалы для изготовления поделок, сувениров, картин.

Флора нашего района. Съедобные и ядовитые растения. Ягоды и грибы нашей местности. Съедобные и ядовитые ягоды и грибы.

Фауна нашего района: птицы. Перелетные птицы. Птицы нашей местности (внешний вид, название).

Водоемы. Растительный и животный мир водоемов.

Наблюдения в природе. Приметы ясной и ненастной погоды.

Практика (15 часов)

Сбор природного материала, изготовление поделок из природного материала. Игра «Кто есть кто?» по краеведческим должностям.

Рисование съедобных и ядовитых ягод и грибов. Конкурс «Что в корзине?» Конкурс плакатов «Ядовитая красота».

Викторина «Птицы нашего края», экскурсия в МУДО ЦДО «Созвездие» (корпус № 2) музей Природы. Экскурсия на Рыкушу: наблюдения за растительным и животным миром водоемов. Прогулки «В багрец и золото одетые леса», «Зимние забавы», «Весенних почек аромат», «Веселый щебет чудных птиц».

Участие в экологических акциях: сбор корма животным, «Сдай бумагу-сделай благо» и др.

8. Краеведение (8 часов)

Теория (4 часа)

История родного края. Современный Тутаев. Предприятия города и района.

Социально значимые объекты. Школы и учреждения дополнительного образования: МУДО ЦДО «Созвездие», ДЮСШ, молодежный центр

«Галактика» и др. Земляки. Люди, прославившие наш край: учитель Головин, космонавт В. В. Терешкова, В. Конюшев и др. Знаменитые люди, посещавшие наш край: Выржиковский, митрополит Алексей и др.

Практика (4 часа)

Презентация «Первая к звездам». Викторина «Земля в иллюминаторе».

9. Туризм и элементы ориентирования (22 часа)

Теория (7 часов)

Туристское снаряжение. Кухонное и костровое снаряжение. Требования к уходу за снаряжением.

Туристский бивак и охрана природы. Основные типы туристских костров. Разведение костров в зимних условиях и при дождливой погоде. Упаковка и хранение спичек, сухого горючего, растопки для костра. Утилизация бытовых отходов и мусора. Туристские узлы. Вязка узлов (булинь, стремя) гигиена и доврачебная помощь. Режим дня в походе. Обязанности санитаров в группе. Первая помощь при головной, зубной боли. Профилактика простудных заболеваний и отравлений. Первая помощи при простудных заболеваниях и отравлениях. Топография и ориентирование. Карта. Условные знаки топографических карт. Старение карт. Использование карты в походе. Схема маршрута. Ориентирование по топографической карте. Спортивная подготовка туриста. Организация движения группы по заболоченной, пересеченной и занесенной местности. Переправа через канавы, завалы. Оказание взаимопомощи.

Практика (15 часов)

Игра «Выбери правильно». Отработка навыков завязывания туристских узлов. Конкурс вязки узлов. Игры, конкурсы на биваке. Отработка оказания первой помощи при головной, зубной боли, простудных заболеваниях и отравлениях. Работа с топографическими картами. Вычерчивание схемы маршрута. Топографический диктант.

Отработка навыков преодоления простейших естественных препятствий: канав, завалов. Соревнования на полосе препятствий. Туристские эстафеты «Ключи от лета».

Содержание программы четвертого года обучения

1. Введение (2 часа)

Теория (2 часа)

Туристские и краеведческие возможности Ярославской области.

2. Моя семья (3 часа)

Теория (1 час)

Профессии членов моей семьи. Профессии, которые мне нравятся.

Практика (2 часа)

Рисование на тему «Моя любимая профессия», выставка рисунков.

3. Мой дом (3 часа)

Теория (1 час)

Посильная помощь по дому.

Практика (2 часа)

Конкурсы «Мамина помощница», «Я – как папа».

4. Наша школа (3 часа)

Теория (1 час)

Интерьер школы: оформление кабинетов, коридоров, вестибюля и т.д.
Зеленые уголки. Выпускники школы.

Практика (2 часа)

Конкурс проектов «Мой любимый школьный уголок». Сбор материалов о выпускниках школы. Встреча с бывшими выпускниками школы. Работа в школьном музее (знакомство с разделом экспозиции «Выпускники школы»).

5. Наш микрорайон (2 часа)

Практика (2 часа)

Прогулка по дворовым территориям. Конкурс проектов «Любимый мой дворик».

6. Основы безопасности в природной среде, дома и в школе (2 часа)

Теория (1 час)

Организация движения на улице (дорожные знаки, разметка, регулировщик).

Порядок и правила использования снаряжения, оборудования, инвентаря при выполнении физических и туристских упражнений. Правила пожарной безопасности при обращении на природе с огнем (костром), действия при обнаружении не затушенных костров (сильного задымления) в лесу.

Практика (1 час)

Прогулка по микрорайону. Игра «Юный пожарный».

7. Природа и мы (18 часов)

Теория (9 часов)

Полезные ископаемые. Важнейшие полезные ископаемые края, их основные свойства. Как добывают, где используют. Значение для области и страны. Ограниченность и невозполнимость запасов полезных ископаемых.

Флора нашего района. Сельскохозяйственные культуры нашего края. Определение пород деревьев по контуру, коре, листьям.

Фауна нашего района: птицы. Певчие, водоплавающие, хищные птицы. Птицы нашей местности и других природных зон.

Водоемы. Использование водоемов человеком. Загрязнение водоемов. Наблюдения в природе. Метеорологическая станция, приборы для наблюдения за погодой.

Экология края. Красная книга нашего края.

Практика (9 часов)

Викторина «Полезные ископаемые», презентация «Полезные ископаемые нашего края». Тест «Определение пород деревьев по листьям». Тест «Чистая вода».

Прогулки «Уж небо осенью дышало», «Лыжи, санки и коньки – все приятели мои», «Первые проталины», «Солнце, воздух и вода». Работа с Красной книгой нашего края.

8. Краеведение (10 часов)

Теория (4 часа)

История родного края. Тутаев на карте Ярославской области. Достопримечательности городов Ярославской области. Земляки. Почетные граждане города.

Практика (6 часов)

Мини-конференция «Города Ярославской области», презентация «Города Ярославской области». Работа в библиотеке, сбор информации о почетных жителях города. Презентация «Почетные жители города».

9. Туризм и элементы ориентирования (29 часов)

Теория (9 часов)

Туристское снаряжение. Специальное снаряжение для различных видов туризма: горного, лыжного, водного и др.

Туристский бивак и охрана природы. Основные типы туристских костров. Костры в лесу, на опушке, у реки; летом, в межсезонье и зимой. Тушение костров и охрана природы. Туристские узлы.

Гигиена и доврачебная помощь. Профилактика от укусов клещей и других насекомых. Первая помощь при капиллярном кровотечении, тепловом и солнечном ударе, растяжении связок опорно-двигательного аппарата, желудочно-кишечных заболеваниях. Транспортировка пострадавшего на руках.

Топография и ориентирование. Масштаб, виды масштаба. Азимут. Определение азимута и расстояния по карте. Нахождение по карте точки своего стояния.

Спортивная подготовка туриста. Понятие о соревнованиях по туристской технике. Этапы туристской полосы препятствий: кочки, маятник, лабиринт, мышеловка и др.

Практика (20 часов)

Вязка узлов (академический, брамшкотовый). Игры, конкурсы на биваке. Соревнования по туристской технике. Отработка навыков завязывания туристских узлов. Конкурс вязки узлов. Игры, конкурсы на биваке.

Правила оказания первой помощи при капиллярном кровотечении, тепловом и солнечном ударе, растяжении связок опорно-двигательного аппарата, желудочно-кишечных заболеваниях. Отработка навыка транспортировки пострадавшего на руках.

Работа с картой и компасом. Измерение расстояний. Определение азимутов (90, 180, 270 градусов). Движение по азимутам (90, 180, 270 градусов). Игра «Найди клад» с использованием компаса (определения по азимутам). Тест «Найди меня».

Отработка навыков преодоления этапов туристской полосы препятствий: кочки, маятник, лабиринт, мышеловка и др. Соревнования по туристской технике. Туристский поход.

1.5. Планируемые результаты

Ожидаемый результат предполагает портрет младшего школьника с определенным объемом знаний об окружающем мире, истории и культуре родного края, сформированными ценностными ориентирами: семья, Отечество (Родина) как место, где человек родился и живет, гордость за принадлежность к русскому народу, нравственно-этическими нормами; у него накоплен первоначальный багаж туристских умений и навыков, которые он может применить в своей дальнейшей жизни, он имеет представления о культуре взаимоотношений и нормах поведения в социуме, здоровом образе жизни.

После первого года обучения по программе «Юный краевед-турист» обучающийся должен:

знать:

- свой домашний адрес;
- адрес школы;
- дорогу из дома до школы, из школы домой;
- названия прилегающих к школе улиц;
- социально значимые объекты микрорайона;
- несколько комнатных растений;
- домашних птиц, животных края;
- историю возникновения города;
- достопримечательности города;
- знаменитых земляков (Ф. Н. Слепушкина, Ф. Ф. Ушакова, Сабанеева, Классен и др.);
- личное снаряжение;
- принципы укладки рюкзака;
- назначение туристских узлов;
- типы туристских костров;
- состав походной аптечки;
- назначение и устройство компаса;
- правила поведения в природе;
- правила поведения в музее, на экскурсии.

уметь:

- обратиться в школьную библиотеку за нужной книгой;
- правильно вести себя в музее, библиотеке;
- ухаживать за комнатными растениями;
- одеться по сезону для туристских прогулок;
- уложить рюкзак;
- преодолевать препятствия (простые водные преграды, склоны, спуски);
- различать личное и групповое снаряжение;
- завязывать туристские узлы (прямой, проводник восьмеркой);
- определять стороны горизонта по компасу;
- ориентироваться по местным признакам.

После второго года обучения по программе «Юный краевед-турист» обучающийся должен:

знать:

- виды городского транспорта;
- разные виды деревьев;
- зимующих птиц нашей местности;
- диких животных нашей местности;
- обитателей водоемов нашей местности;
- памятники города, посвященные Великой Отечественной войне;
- знаменитых земляков (П. Шитова, Н. Старостина, Ф. Толбухина, Ф. Зиновьева, А. Бочарова и др.);
- групповое снаряжение;
- принципы установки палатки;
- назначение туристских узлов;
- типы туристских костров;
- простейшие способы обеззараживания воды;
- правила безопасности при встрече в природной среде с представителями животного мира;
- правила сбора лекарственных и дикорастущих растений, грибов, ягод;
- правила обращения с колюще-режущими предметами, электроприборами, предметами бытовой химии и медикаментами;

уметь:

- нарисовать план своей комнаты, школы, школьного двора;
- определить направление течения реки, правый и левый берег реки;
- установить палатку;
- преодолевать препятствия (условное болото, овраги, песчаные склоны);
- соблюдать питьевой режим в походе;
- оказать первую помощь при ушибах, ссадинах, мозолях, порезах, ожогах 1 степени;
- завязывать туристские узлы (схватывающий, узел проводника, встречный);
- ориентироваться по компасу, по плану, по легенде.

После третьего года обучения по программе «Юный краевед-турист» обучающийся должен:

знать:

- съедобные и ядовитые растения, ягоды и грибы нашей местности;
- телефоны аварийных служб;
- птиц нашей местности;
- травоядных животных, хищников нашей местности;
- растительный и животный мир водоемов;
- приметы ясной и ненастной погоды;
- знаменитых земляков (педагог Головин, космонавт В. В. Терешкова, краевед К. В. Конюшев и др.);
- костровое оборудование;
- обязанности санитара в группе;
- назначение туристских узлов;
- типы туристских костров;

- условные знаки топографических карт (25-30);
- правила безопасности при выполнении природоохранных мероприятий (утилизации мусора, бытовых отходов).

уметь:

- составить родословное древо;
- установить палатку;
- преодолевать препятствия (канавы, завалы);
- оказать первую помощь при головной, зубной боли, простудных заболеваниях и отравлениях;
- завязывать туристские узлы (булинь, стремя);
- ориентироваться по топографической карте.

После четвертого года обучения по программе «Юный краевед-турист» обучающийся должен:

знать:

- простейшие полезные ископаемые, добываемые в нашей местности;
- сельскохозяйственные культуры, выращиваемые в нашей местности;
- некоторые предметы специальное снаряжение для различных видов туризма: горного, лыжного, водного и др.;
- костровое оборудование;
- обязанности санитара в группе;
- назначение туристских узлов;
- типы туристских костров;
- масштаб, виды масштаба;
- азимут;
- организацию движения на улице (дорожные знаки, разметка, регулировщик);
- порядок и правила использования снаряжения, оборудования, инвентаря при выполнении физических и туристских упражнений;
- правила поведения у водоемов и при организации купания в них;
- правила пожарной безопасности при обращении на природе с огнем (костром), действия при обнаружении не затушенных костров (сильного задымления) в лесу;

уметь:

- определить дерево по листьям;
- преодолевать этапы туристской полосы препятствий (кочки, маятник, лабиринт, мышеловка и др.);
- оказать первую помощь при капиллярном кровотечении, тепловом и солнечном ударе, растяжении связок опорно-двигательного аппарата, желудочных заболеваниях;
- завязывать туристские узлы (академический, брамшкотовый);
- транспортировать пострадавшего на руках;
- определить азимут и расстояния по карте;
- находить по карте точку своего стояния.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Условия реализации программы

Для реализации программы необходимо:

- наличие кабинета, приспособленного для проведения занятий с группой детей, в количестве 10-15 человек;
- наличие технических средств обучения;
- наличие специального туристского снаряжения для овладения навыками туристической техники (веревки, карабины, компаса и т.п.);
- наличие группового и личного туристского снаряжения (палатки, коврики, спальники, костровое оборудование и т.п.);
- наличие дидактического и методического материала (карты спортивного ориентирования, карточки с заданиями, тематические папки, фотоматериалы, положение о проведении соревнований);
- наличие спортивного инвентаря (мячи, скакалки, кегли, конусы) для проведения спортивных игр в кабинете и на свежем воздухе;
- наличие канцтоваров (бумага, фломастеры, скотч, картон, и т. п.) для проведения занятий и досуговых мероприятий.

2.2. Формы аттестации

Четырехгодичная система обучения позволяет проследить за последовательным накоплением у детей знаний, умений, навыков.

Формы проверки усвоения программы: диагностика по разделам в начале и конце каждого года обучения, игры-соревнования, изготовление поделок, рисунки детей, участие в массовых туристских мероприятиях, участие детей в исследовательской деятельности, тестирование обучающихся.

В течение занятий ведется наблюдение за действиями каждого обучающегося, правильностью выполнения теоретических и практических заданий *Цель мониторинга* – получение информации о ходе образовательного процесса, повышение эффективности и качества этого процесса на основе периодически получаемой информации.

Объектами мониторинга являются:

- знание понятий, теории;
- практические знания и умения;
- соответствие знаний, умений и навыков программе обучения.

Этапы педагогического контроля

(первый год обучения)

Вид контроля	Сроки	Цели, задачи	Форма подведения итогов	Критерии
Входящий	сентябрь	проверить уровень начальных знаний, скорректировать программу	устный опрос	хорошо удовлетворительно
Тематический	после	проверить уровень	конкурс	хорошо,

	изучения темы	знаний по теме «Моя семья»	рисунков, аппликаций, фотографий	удовлетворительно
Тематический	после изучения темы	проверить уровень знаний по теме «Мой дом»	конкурс дворовых игр	хорошо, удовлетворительно
Тематический	после изучения темы	проверить уровень знаний по теме «Школа»	конкурс проектов	хорошо, удовлетворительно
Тематический	после изучения темы	проверить уровень знаний по теме «Микрорайон»	конкурс рисунков	хорошо, удовлетворительно
Тематический	после изучения темы	проверить уровень знаний по теме «Основы безопасности в природной среде, дома и в школе»	тест	бальная система оценки
Тематический	после изучения темы	проверить уровень знаний по теме «Природа и мы»	викторина, познавательна я игра, конкурс устных сочинений	хорошо, удовлетворительно
Тематический	после изучения темы	проверить уровень знаний по теме «Краеведение»	игра	хорошо, удовлетворительно
Тематический	после изучения темы	проверить уровень знаний по теме «Туризм и элементы ориентирования»	конкурс, тест, соревнования	бальная система оценки
Итоговый	май	проверить усвоение программы: контрольный срез знаний по темам учебной программы	итоговый тест	бальная система оценки

**Этапы педагогического контроля
(второй год обучения)**

Вид контроля	Сроки	Цели, задачи	Форма подведения итогов	Критерии
Входящий	сентябрь	проверить уровень начальных знаний, скорректировать программу	устный опрос	хорошо удовлетвори -тельно
Тематический	после изучения темы	проверить уровень знаний по теме «Моя семья»	конкурс игр	хорошо, удовлетвори -тельно
Тематический	после	проверить уровень	выставка книг	наблюдения

	изучения темы	знаний по теме «Мой дом»		
Тематический	после изучения темы	проверить уровень знаний по теме «Школа»	конкурс рисунков «Школа в лицах»	хорошо, удовлетвори -тельно
Тематический	после изучения темы	проверить уровень знаний по теме «Микрорайон»	конкурс рисунков «Эх, прокачу»	хорошо, удовлетвори -тельно
Тематический	после изучения темы	проверить уровень знаний по теме «Основы безопасности в природной среде, дома и в школе»	ролевая игра «Школа вежливости»	наблюдения
Тематический	после изучения темы	проверить уровень знаний по теме «Природа и мы»	ботаническое лото «Цветик- семицветик», викторина «Птицы нашего края», конкурс плакатов	бальная система оценки
Тематический	после изучения темы	проверить уровень знаний по теме «История родного края»	Тест «Знаменитые земляки»	бальная система оценки
Тематический	после изучения темы	проверить уровень знаний по теме «Туризм и элементы ориентирования»	соревнования «Кто ищет, тот всегда найдет!», конкурс вязки узлов, игра «В гостях у Айболита», соревнования по туртехнике	бальная система оценки
Итоговый	май	проверить усвоение программы: контрольный срез знаний по темам	итоговый тест	бальная система оценки

**Этапы педагогического контроля
(третий год обучения)**

Вид контроля	Сроки	Цели, задачи	Форма подведения итогов	Критерии
Входящий	сентябрь	проверить уровень начальных знаний, скорректировать программу	устный опрос	хорошо удовлетвори -тельно
Тематический	после изучения темы	проверить уровень знаний по теме «Моя семья»	научно- практическая конференция	бальная система оценки

Тематический	после изучения темы	проверить уровень знаний по теме «Мой дом»	выставка семейных альбомов	хорошо, удовлетвори-тельно
Тематический	после изучения темы	проверить уровень знаний по теме «Школа»	презентация «Учителя нашей школы»	хорошо, удовлетвори-тельно
Тематический	после изучения темы	проверить уровень знаний по теме «Микрорайон»	конкурс проектов «Двор будущего»	хорошо, удовлетвори-тельно
Тематический	после изучения темы	проверить уровень знаний по теме «Основы безопасности в природной среде, дома и в школе»	конкурс плакатов «Чистый лес»	хорошо, удовлетвори-тельно
Тематический	после изучения темы	проверить уровень знаний по теме «Природа и мы»	конкурс поделок из природного материала, конкурс плакатов «Ядовитая красота»	бальная система оценки
Тематический	после изучения темы	проверить уровень знаний по теме «Краеведение»	викторина «Земля в иллюминаторе»	бальная система оценки
Тематический	после изучения темы	проверить уровень знаний по теме «Туризм и элементы ориентирования»	топографический диктант, конкурс вязки узлов, соревнования по туртехнике	бальная система оценки
Итоговый	май	проверить усвоение программы: контрольный срез знаний по темам учебной программы	итоговый тест	бальная система оценки

Этапы педагогического контроля (четвертый год обучения)

Вид контроля	Сроки	Цели, задачи	Форма подведения итогов	Критерии
Входящий	сентябрь	проверить уровень начальных знаний, скорректировать программу	устный опрос	хорошо удовлетворительно
Тематический	после изучения темы	проверить уровень знаний по теме «Моя семья»	конкурс рисунков «Моя любимая профессия», выставка	хорошо удовлетворительно

			рисунков	
Тематический	после изучения темы	проверить уровень знаний по теме «Мой дом»	конкурсы «Мамина помощница», «Я – как папа»	хорошо удовлетворительно
Тематический	после изучения темы	проверить уровень знаний по теме «Школа»	конкурс проектов «Мой любимый школьный уголок»	хорошо, удовлетворительно
Тематический	после изучения темы	проверить уровень знаний по теме «Микрорайон»	конкурс проектов «Любимый мой дворик»	хорошо, удовлетворительно
Тематический	после изучения темы	проверить уровень знаний по теме «Основы безопасности в природной среде, дома и в школе»	игра «Юный пожарный»	хорошо, удовлетворительно
Тематический	после изучения темы	проверить уровень знаний по теме «Природа и мы»	конкурс поделок из природного материала	хорошо, удовлетворительно
Тематический	после изучения темы	проверить уровень знаний по теме «История родного края»	мини-конференция «Города Ярославской области»	хорошо, удовлетворительно
Тематический	после изучения темы	проверить уровень знаний по теме «Туризм и элементы ориентирования»	игра «Собираемся в поход», конкурс «Лучший санитар», тест «Найди меня», конкурс вязки узлов, соревнования по туртехнике	бальная система оценки
Итоговый	май	проверить усвоение программы: контрольный срез знаний по темам	итоговый тест	бальная система оценки

		учебной программы		
--	--	-------------------	--	--

Во время подведения итогов по темам или разделам проводятся: тесты, карточки-задания по различным темам; игры, викторины, викторины, соревнования. В соответствии с Положением о промежуточной и итоговой аттестации обучающихся аттестация проводится три раза в год:

входная диагностика – сентябрь-октябрь,

текущая аттестация - декабрь-январь,

промежуточная (итоговая) – апрель – май.

Формы аттестации определяются педагогом. Результаты промежуточной и итоговой аттестации оформляются в виде протоколов на основании составленной педагогом аналитической справки.

Аналитическая справка

по итогам _____ учебного года

_____ год обучения "Юный краевед- турист"

Объединение _____

Руководитель _____

№ п/п	Фамилия, имя	Количество правильных ответов											Оценка
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													
6.													
7.													
8.													
9.													
10.													
11.													
12.													
13.													
14.													
15.													

Оценка определяется по схеме:

«отлично» – 10 – 8 правильных ответов;

«хорошо» – 7 – 6 ответов;

«удовлетворительно» – 5 – 4 ответов;
«неудовлетворительно» – 3 – 0 ответов.

Качественный анализ

1. Наибольшие затруднения у обучающихся вызвало выполнение заданий

2. Наиболее распространенные ошибки _____

3. Темы, необходимые для повторения (изучения) _____

4. Ваши рекомендации по совершенствованию заданий мониторинга _____

2.3. Оценочные материалы

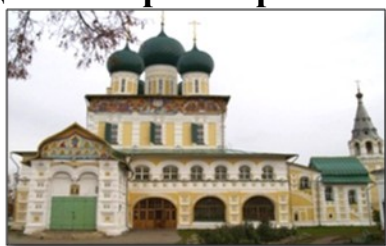
Проверочный тест к программе «Юный краевед- турист» (1 год обучения)

Фамилия, имя

Школа, класс

Руководитель

-
- 1. В какой области мы живем?**
а) Московской
б) Ярославской
в) Тутаевской
- 2. Назовите главный действующий собор нашего города, который находится в правобережной части города.**



- а) Крестовоздвиженский собор
б) Благовещенская церковь
в) Воскресенский собор
- 3. Как называется река, которая разделяет наш город на две части?**
а) Рыкуша
б) Волга
в) Эдома
- 4. Земляк, адмирал русского флота, победитель многих морских сражений:**
а) М.И.Кутузов

б) А.В.Суворов

в) Ф.Ф.Ушаков

5. Назовите дерево наших лесов, изображённое на иллюстрации:



а) клен

б) дуб

в) тополь

6. Как называется специальная сумка для переноски на спине снаряжения, продуктов питания, личных вещей, которую используют туристы?

а) чемодан

б) портфель

в) рюкзак

7. Назовите ядовитый гриб, изображенный на иллюстрации:

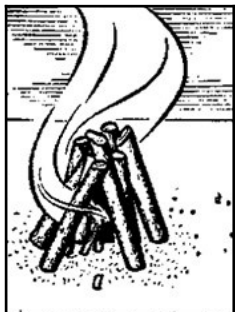


а) подберезовик

б) опенок

в) мухомор

8. Назовите вид костра:



а) колодец

б) шалаш

в) звезда

9. Что обозначает данный топографический знак?



- а) родник
- б) кустарник
- в) колодец

10. Как называется механическое устройство, установленное на перекрестках для регулирования движения.

- а) пешеходный переход
- б) светофор

**Проверочный тест к программе «Юный краевед- турист»
(2 год обучения)**

1. Имена каких трёх святых легли в название нашего города в 1822 году?

- а) Роман, Владимир, Борис
- б) Ярослав, Глеб, Роман
- в) Борис, Роман, Глеб

2. Наш земляк, военный летчик, повторивший подвиг капитана Николая Гастелло в годы Великой Отечественной войны.

- а) Ф. Ушаков
- б) П. Шитов
- в) Ф. Зиновьев

3. Как называются деревья, у которых листья имеют форму игл?

- а) лиственные
- б) смешанные
- в) хвойные

4. Как называется место, где река берет свое начало?

- а) устье
- б) исток
- в) русло

5. Это временное жилище из ткани, сборная конструкция, предназначенная для защиты от неблагоприятных погодных условий и временного размещения и проживания людей, в полевых условиях. Широко применяется туристами:

- а) шалаш
- б) дом
- в) палатка

6. Назовите гриб, изображенный на иллюстрации:



- а) подберезовик
- б) мухомор
- в) бледная поганка

7. Назовите разновидности водоемов по происхождению.

- а) искусственные и естественные
- б) искусственные
- в) естественные

8. Назовите дерево наших лесов, изображённое на иллюстрации:



- а) липа
- б) ива
- в) береза

9. Назовите вид костра:



- а) шалаш
- б) таежный
- в) колодец

10. Что обозначает данный топографический знак?



- а) колодец
- б) родник
- в) бурелом

**Проверочный тест к программе «Юный краевед- турист»
(3 год обучения)**

1. Сколько названий имел наш город и какие? Назовите их.

- а) Романов- Борисоглебск, Тутаев.
- б) Романов, Борисоглебск, Тутаев.
- в) Романов- Борисоглебск, Тутаев - Луначарск, Тутаев.

2. Назовите старейшее предприятие нашего города, которое работало на основе местного сырья- льна.

- а) льнокомбинат «Тульма»
- б) моторный завод
- в) швейная фабрика

3. Назовите центральную улицу нашего города.

- а) ул. Комсомольская
- б) проспект 50-летия Победы
- в) ул. Советская

4. Лиственница, пихта, кедр, можжевельник - что объединяет эти деревья?

- а) это лиственные деревья
- б) это хвойные деревья

5. Как называется углубление, по которому течет река?

- а) русло
- б) исток
- в) течение

6. Как называются растения, которые используются в народе и в медицине с лечебными и профилактическими целями?

- а) ядовитые
- б) лекарственные

7. Назовите дерево наших лесов, изображённое на иллюстрации:



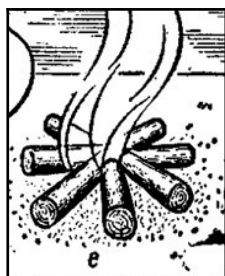
- а) черника
- б) малина
- в) рябина

8. Как называется место расположения людей на отдых и ночёвку в условиях естественной природной среды, связанными с преодолением естественных природных препятствий?

- а) бивак
- б) ночевка

в) привал

9. Назовите вид костра:

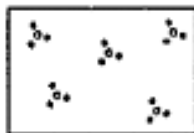


а) шалаш

б) колодец

в) звезда

10. Что обозначает данный топографический знак?



а) смешанный лес

б) хвойный лес

в) кустарник

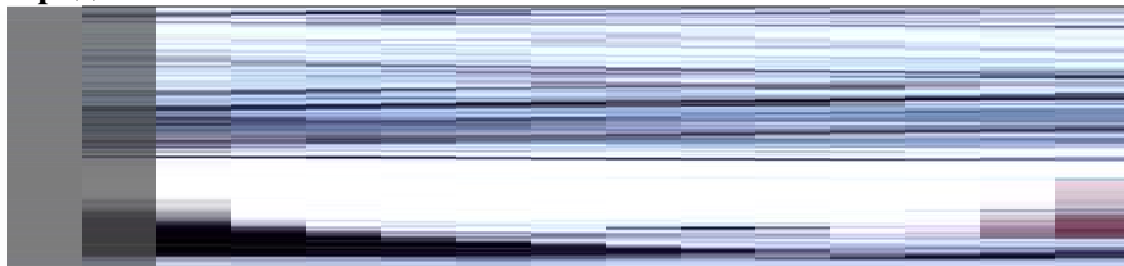
**Проверочный тест к программе «Юный краевед - турист»
(4год обучения)**

1. Какое животное изображено на гербе нашего города?

а) овца

б) медведь

2. Как называется один из храмов, расположенный в левобережной части нашего города?



3. Земляк, автор книг "Когда на подвиг Родина звала", "Тутаев. Романов- Борисоглебск" и др.

а) К.В. Конюшев

б) С. Кошелев

в) Ф. Толбухин

4. Как называется место впадения реки в другую большую реку, море или озеро?

- а) устье
- б) исток
- в) русло

5. Пруд, канал, водохранилище - что это?

- а) естественные водоемы
- б) искусственные водоемы

6. Чем кустарник отличается от дерева?

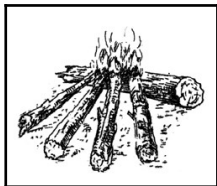
- а) количеством стволов, высотой, возрастом
- б) высотой
- в) ценными свойствами

7. Назовите дерево наших лесов, изображённое на иллюстрации:



- а) ива
- б) ольха
- в) береза

8. Назовите вид костра:



- а) звезда
- б) таежный
- в) колодец

9. Что обозначает данный топографический знак?



- а) хвойный лес
- б) смешанный лес
- в) лиственный лес

10. Назовите самый простой способ, с помощью которого можно обеззаразить воду в походных условиях:

- а) отстаивать воду
- б) кипятить в течение 10-15 минут
- в) пить некипяченую воду

2.4. Методическое обеспечение

Методическое обеспечение (первый год обучения)

Название раздела	Формы занятий	Формы подведения итогов	Обеспечение	Приемы и методы
1. Введение	лекция, беседа	конкурс рисунков	лекционный материал, мультимедиа-проектор	словесный, практический, наглядный
2. Моя семья	беседа, игра	конкурс рисунков, аппликаций. Конкурс фотографий. Викторина. Праздник «Мы за чаем не скучаем».	цветная бумага, краски, карандаши, мультимедиа-проектор	словесный, практический, наглядный
3. Мой дом	беседа, игра, экскурсия	конкурс дворовых игр	игровой инвентарь	словесный, практический, наглядный
4. Школа	беседа, прогулка по школьному двору, экскурсии в школьную библиотеку, школьный музей	конкурс проектов «Мой класс»	ватман, краски, карандаши, мультимедиа-проектор	словесный, практический, наглядный
5. Микрорайон	беседа, обзорная прогулка по микрорайону, экскурсия на почту, в больницу, аптеку)	конкурс рисунков	ватман, краски, карандаши, мультимедиа-проектор	словесный, практический, наглядный
6. Основы безопасности в природной среде, дома и в школе	лекция, беседа	тест «Светофор»	лекционный материал, методические рекомендации	словесный, практический, наглядный
7. Природа и мы	лекция, беседа, прогулка, экскурсия, работа в библиотеке, наблюдения	викторина «Знатоки родной природы», познавательная игра «Путешествие по крестьянскому	лекционный материал, методические рекомендации, мультимедиа-проектор	словесный, практический, наглядный

		двору», конкурс устных сочинений «Мой четвероногий друг»		
8. Краеведение	беседа, заочная экскурсия "Соборы и церкви города", презентация "Что Романов-городок именем своим нарек?"	игра по станциям «Городок есть на Волге старинный», викторина «Их именами славен край».	карточки с заданиями, фотографии соборов и церквей, знаменитых земляков мультимедиа-проектор	словесный, практический, наглядный
9. Туризм и элементы ориентирования	лекция, беседа, практические занятия	конкурс «Собери рюкзак», тест «Север-юг», конкурс вязки узлов, тест «Гори, гори ясно», соревнования по туртехнике, игра «Приходи к нему лечиться».	предметы личного снаряжения, карточки с заданиями, репшнуры, макеты костров, снаряжение для проведения соревнований по туртехнике: кочки, мышеловка и др.	словесный, практический, наглядный

Методическое обеспечение (второй год обучения)

Название раздела	Формы занятий	Формы подведения итогов	Обеспечение	Приемы и методы
1. Введение	лекция, беседа	конкурс рисунков	лекционный материал, мультимедиа-проектор	словесный, практический, наглядный
2. Моя семья	беседа, игра	конкурс игр бабушек и дедушек	игровой инвентарь	словесный, практический, наглядный
3. Мой дом	беседа, план комнаты, рассказ о любимой книге	выставка любимых книг	стеллаж для организации выставки	словесный, практический, наглядный
4. Школа	беседа о профессиях людей, работающих в школе: библиотекарь, психолог, логопед и т.д., прогулка по	конкурс рисунков «Школа в лицах», игра «Соблюдаем правила»	ватман, краски, карандаши, мультимедиа-проектор	словесный, практический, наглядный

	школьному двору			
5. Микрорайон	беседа, обзорная прогулка по микрорайону, экскурсия в городскую библиотеку	конкурс рисунков «Эх, прокачу»	ватман, краски, карандаши, мультимедиа-проектор	словесный, практический, наглядный
6. Основы безопасности в природной среде, дома и в школе	лекция, беседа	ролевая игра «Школа вежливости»	лекционный материал, методические рекомендации	словесный, практический, наглядный
7. Природа и мы	лекция, беседа, прогулка, практическое занятие по сбору листьев, составление гербария, экскурсия в природу, наблюдения	гербарий, ботаническое лото «Цветик-семицветик», викторина «Птицы нашего края», конкурс плакатов	лекционный материал, методические рекомендации, лото, альбом, файлы, нитки, скотч, ножницы, мультимедиа-проектор	словесный, практический, наглядный
8. Краеведение	беседа, презентация «Знаменитые земляки», экскурсия к памятникам, посвященным Великой Отечественной войне	тест «Знаменитые земляки»	кроссворд, фотографии знаменитых земляков, мультимедиа-проектор	словесный, практический, наглядный
9. Туризм и элементы ориентирования	лекция, беседа, практические занятия	Конкурс «Мой костер в тумане светит» (типы туристских костров), соревнования «Кто ищет, тот всегда найдет!», конкурс вязки узлов, игра «В гостях у Айболита», соревнования по туртехнике	компасы, карточки с заданиями (легендой), репшнуры снаряжение для проведения соревнований по туртехнике: кочки, мышеловка и др.	словесный, практический, наглядный

Методическое обеспечение (третий год обучения)

Название	Формы	Формы	Обеспечение	Приемы и
----------	-------	-------	-------------	----------

раздела	занятий	подведения итогов		методы
1. Введение	лекция, беседа	конкурс рисунков	лекционный материал, мультимедиа-проектор	словесный, практический, наглядный
2. Моя семья	лекция, беседа, практические занятия: составление опросника для родственников, составление родословных таблиц	научно-практическая конференция «Первые шаги в исследовании»	лекционный материал, мультимедиа-проектор	словесный, практический, наглядный
3. Мой дом	беседа, рассказ о семейных реликвиях	выставка семейных альбомов	стеллаж для организации выставки	словесный, практический, наглядный
4. Школа	беседа, экскурсия по кабинетам, практические занятия	презентация «Учителя нашей школы»	мультимедиа-проектор	словесный, практический, наглядный
5. Микрорайон	беседа, обзорная прогулка по историческим местам микрорайона	конкурс проектов «Двор будущего»	ватман, краски, карандаши, мультимедиа-проектор	словесный, практический, наглядный
6. Основы безопасности в природной среде, дома и в школе	лекция, беседа	конкурс плакатов «Чистый лес»	лекционный материал, методические рекомендации	словесный, практический, наглядный
7. Природа и мы	лекция, беседа, прогулка, экскурсия в природу, наблюдения	викторина «Птицы нашего края», конкурс «Что в корзине?», конкурс плакатов «Ядовитая красота»	лекционный материал, методические рекомендации, лото, альбом, файлы, нитки, скотч, ножницы, мультимедиа-проектор	словесный, практический, наглядный
8. Краеведение	беседа, презентация «Первая к звездам»	викторина «Земля в иллюминаторе»	фотографии предприятий города, мультимедиа-проектор	словесный, практический, наглядный

9. Туризм и элементы ориентирования	лекция, беседа, практические занятия, туристские прогулки	топографический диктант, конкурс вязки узлов, соревнования по туртехнике	компасы, карточки с заданиями (легендой), репшнуры, снаряжение для проведения соревнований по туртехнике: кочки, мышеловка и др.	словесный, практический, наглядный
-------------------------------------	---	--	--	------------------------------------

Методическое обеспечение (четвертый год обучения)

Название раздела	Формы занятий	Формы подведения итогов	Обеспечение	Приемы и методы
1. Введение	лекция, беседа	тест	лекционный материал, мультимедиа-проектор	словесный, практический, наглядный
2. Моя семья	беседа, игра	конкурс рисунков «Моя любимая профессия», выставка рисунков	ватман, краски, карандаши, мультимедиа-проектор	словесный, практический, наглядный
3. Мой дом	беседа, открытый микрофон	конкурсы «Мамина помощница», «Я – как папа»	оборудование, необходимое для проведения конкурсов: посуда, столовые приборы, овощи, нитки, ткань и т.д.	словесный, практический, наглядный
4. Школа	беседа, просмотр презентаций	конкурс проектов «Мой любимый школьный уголок»	ватман, краски, карандаши, мультимедиа-проектор	словесный, практический, наглядный
5. Микрорайон	беседа, прогулка по дворовым территориям микрорайона	конкурс проектов «Любимый мой дворик»	мультимедиа-проектор	словесный, практический, наглядный
6. Основы безопасности в природной	лекция, беседа	игра «Юный пожарник»	лекционный материал, карточки с	словесный, практический, наглядный

среде, дома и в школе			заданиями	
7. Природа и мы	лекция, беседа, презентация «Полезные ископаемые нашего края»	викторина «Полезные ископаемые», тест «Чистая вода»	лекционный материал, фотографии, мультимедиа-проектор	словесный, практический, наглядный
8. Краеведение	лекция, беседа, презентации «Почетные жители города», «Города Ярославской области»	мини-конференция «Города Ярославской области»	фотографии почетных жителей города, мультимедиа-проектор	словесный, практический, наглядный
9. Туризм и элементы ориентирования	лекция, беседа, практические занятия	игра «Собираемся в поход», конкурс «Лучший санитар», тест «Найди меня», игра «Найди клад», конкурс вязки узлов, соревнования по туртехнике	компасы, карточки с заданиями (легендой), репшнуры, снаряжение для проведения соревнований по туртехнике: кочки, мышеловка и др.	словесный, практический, наглядный

2.5. Календарный учебный график

Вариант 1

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	15.09	31.05	36	72	72	2 раза в неделю по 1 часу
2 год обучения	01.09	31.05	36	72	72	2 раза в неделю по 1 часу
3 год обучения	01.09	31.05	36	72	72	2 раза в неделю по 1 часу
4 год обучения	01.09	31.05	36	72	72	2 раза в неделю по 1 часу

Вариант 2

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий

1 год обучения	15.09	31.05	36	36	72	1 раз в неделю по 2 час
2 год обучения	01.09	31.05	36	36	72	1 раз в неделю по 2 час
3 год обучения	01.09	31.05	36	36	72	1 раз в неделю по 2 час
4 год обучения	01.09	31.05	36	36	72	1 раз в неделю по 2 час

2.6. Список информационных источников для педагогов

1. Бардин, К.В. Азбука туризма. [Текст] / К.В. Бардин. – М: Просвещение, 1981. – 205 с.
2. Верба, И.А., Голицын С.М., Куликов, В.М., Рябов, Е.Г. Туризм в школе: книга для руководителя путешествия [Текст] / И. А. Верба., С. М. Голицын., В. М. Куликов., Е. Г. Рябов.– М.: ФиС. 1983. – 160 с.
3. Грехова, Л.И. В союзе с природой. Эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми [Текст]: учеб.-метод. пособие / Л.И. Грехова. – М.: Илекса. 2001. – 285 с.
4. Даль, В.И. Пословицы русского народа [Текст] / В.И. Даль. – М.: Русский яз. Медиа 2009. – 814 с.
5. Демина, И.Г. Подарки из природных материалов / И. Г. Демина. – Смоленск: Русич, 2001. – 176 с.
6. Детские подвижные игры народов СССР [Текст]: пособие для воспитателя дет. сада / Сост. А.В. Кенеман; Под ред. Т.И. Осокиной. – М.: Просвещение.1988. – 239 с.
7. Детское туристско-краеведческое объединение – среда жизни ребенка [Текст]: учеб.-метод. пособие / Под общ. ред. А.А. Остапца и др. – М.: РМАТ-турист. ун-т. 2001. – 143 с.
8. Иванов, П.В. Педагогические основы школьного краеведения [Текст] / П.В. Иванов. – Петрозаводск: Карел. кн. изд-во. 1966 – 182 с.
9. Изучай свой край [Текст]: книга юного краеведа / [науч. ред. С. В. Обручева]. – М.: Мол. гвардия, 1951. – 267 с.
10. Изучаем свой край [Текст] / Сост. В.Н. Патрушев, В.Ф. Сахаров. – Киров: Волго-Вят. кн. изд-во. 1979. – 152 с.
11. Карманная энциклопедия туриста [Текст] / Сост. А.Н. Шабанов. – М.: Вече, 2000. – 462 с.
12. Константинов, Ю.С. Детско-юношеский туризм. [Текст]: Учебно-методическое пособие / Ю. С. Константинов. – М.: ФЦДЮТиК, 2006. – 600 с.
13. Константинов, Ю.С., Куликов, В.М. Педагогика школьного туризма [Текст]: учебно-методическое пособие / Ю. С. Константинов, В.М. Куликов. – М.: ФЦДЮТиК, 2006. – 208 с.

14. Константинов, Ю.С. Туристско-краеведческая деятельность учащихся в системе дополнительного образования детей [Текст] / Ю. С. Константинов. – М.: ЦДЮТиК МО РФ РФАТ, 2001. – 176 с.
15. Куликов, В.М., Константинов, Ю.С. Топография и ориентирование в туристском путешествии [Текст] / В.М. Куликов, Ю.С. Константинов. – М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2001. – 72 с.
16. Куликов, В.М. Походная туристская игротека. [Текст]: Сб. 2 / В.М. Куликов. – М.: ЦДЮТур МО РФ, 1994. – 60с.
17. Куприн, А.М. С компасом и картой [Текст]: практ. пособие по воен. топографии / А. М. Куприн.- М.: Изд-во ДОСААФ, 1981. – 112 с.
18. Медникова, С.О. Кладовые природы [Текст] / С.О. Медникова. – СПб: Весь, 2007. – 383 с.
19. Молодова, Л.П. Экологические праздники для детей [Текст]: учеб.-метод. пособие / Л. П. Молодова. – М.: ЦГЛ, 2003. – 127 с.
20. Музей и школа [Текст]: пособие для учителя / [Е.Г. Ванслова, А.К. Ломунова, Э.А. Павлюченко и др.], под общ. ред. Т. А. Кудриной. – М.: Просвещение, 1985. – 192 с.
21. Озеров, А.Г. Исследовательская деятельность учащихся в природе [Текст]: учеб.-метод. пособие / А. Г. Озеров. – М.: ФЦДЮиК, 2005. – 216 с.
22. Озеров, А.Г. Историко-этнографические исследования учащихся. [Текст]: учеб.-метод. пособие / А. Г. Озеров. – М.: ФЦДЮиК, 2007. – 160 с.
23. Остапец, А.А. Педагогика и психология туристско-краеведческой деятельности учащихся [Текст]: метод. рек. / А.А. Остапец. – М.: РМАТ, 2001. – 87 с.
24. Остапец-Свешников, А.А. Педагогика туристско-краеведческой работы в школе [Текст] / А. А. Остапец-Свешников. – М.: Педагогика, 1985. – 104 с.
25. Отдых на природе [Текст] / [Сост. М. Садов, В. Никова] – СПб.: Регата : Литера, 2000. – 349 с.
26. Петров, В. В. Растительный мир нашей Родины [Текст]: кн. для учителя / В.В. Петров. – М.: Просвещение, 1991 – 205 с.
27. Персин, А.И. Краеведение и школьные музеи: история, теория, практика [Текст]: учеб.-метод. пособие / А. И. Персин. – М: ФЦДЮТиК, 2006. – 110 с.
28. Сейненский, А.Е. Родной край: Страницы истории [Текст]: в помощь педагогу-краеведу / А.Е. Сейненский. – М.: Интерпракс, 1994. – 141 с.
29. Туристская игротека [Текст]: учеб.-метод. пособие / под ред. Ю.С. Константинова; [Сост. Л.М. Ротштейн]. – М.: Владос, 2000. – 110 с.
30. Штюмер, Ю.А. Карманный справочник туриста. [Текст] / Ю.А. Штюмер. – М.: Профиздат, 1982. – 258 с.
31. Энциклопедия туриста [Текст] / гл. ред. Е.И. Тамм. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1993. – 607 с.

2.7. Список информационных источников для обучающихся

1. Берни, Д. Большая иллюстрированная энциклопедия живой природы [Текст] / Д. Берни. – М: Махаон, 2006. – 320 с.
2. Бушуева, Ю.А. Экология. Школьная энциклопедия [Текст] / Ю. А. Бушуева.– Смоленск: Русич, 2001. – 128 с.
3. Гузик, М.А. Русская культура: занимательные игры [Текст]: кн. для учащихся / М. А. Гузик. – М.: Просвещение, 1997. – 254 с.
4. Демина, И.Г. Подарки из природных материалов [Текст]: для мл. и сред. шк. возраста / И. Г. Демина.– Смоленск: Русич, 2001.– 176 с.
5. Дитрих, А., Юрмин, Г., Кошурникова, Р. Почемучка. [Текст] / А. Дитрих. – М.: Педагогика-пресс, 1987. – 384 с.
6. Емельянов, Б.В. Экскурсоведение [Текст]: учебник по туристским специальностям / Б. В. Емельянов. – М.: Советский спорт, 2008. – 213 с.
7. Куликов, В.М., Константинов, Ю.С. Топография и ориентирование в туристском путешествии [Текст] / В. М. Куликов., Ю. С. Константинов. – М., 1997 г. – 72 с.
8. Мовлева, Н.С. Малый православный толковый словарь [Текст] / Н.С. Мовлева. – М.: Рус. яз. Медиа, 2005. – 527 с.
9. Нуждина, Т. Д. Энциклопедия для малышей: Чудо – всюду. Мир животных и растений [Текст] / Т. Д. Нуждина. – Ярославль, 2001. – 314 с:
10. Обо всем на свете. Иллюстрированная кроссворд-энциклопедия школьника [Текст] / Под ред. В. Бутромеева. – М.: Современник, 1997. – 400 с.
11. Персин, А.И. Словарь юного краеведа [Текст] / А. И. Персин. – М.: ФЦДЮТиК, 2008. – 128 с.
12. Пудова, В., Лежнева, Л. Игрушки из природных даров [Текст] / В. Пудова., Л. Лежнева. – СПб.: Валери СПД, 1999. – 93 с.
13. Штюмер, Ю.А., Охрана природы и туризм [Текст] / Ю. А. Штюмер. – М: ФиС, 1974. – 140 с.
14. Энциклопедия туриста [Текст] / гл. ред. Е.И. Тамм. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1993. – 607 с.
15. Я познаю мир [Текст]: дет. энцикл. : Экология / [Авт.-сост. А. Е. Чижевский; Худож. В. В. Николаев и др.]. – М.: Назрань: АСТ, 1997. – 426 с.