

Департамент образования администрации Тутаевского муниципального района
Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования «Созвездие» ТМР

Принята на заседании
научно-методического совета
от « 31 » 08 20 10 г.
Протокол № 3



Директор МУДО «ЦДО «Созвездие»
И.В. Кочина
« 09 » 09 20 10 г.

**Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Скоро в школу»**

Возраст обучающихся 4-7 лет
Срок реализации 3 года

Авторы-составители:

Горячева Екатерина Алексеевна,
Васильева Нина Николаевна,
Веселова Алла Юрьевна
педагоги дополнительного образования

г. Тутаев
2020

Оглавление

Раздел I. Комплекс основных характеристик ДООП	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1 Направленность программы	3
1.1.2. Актуальность программы	4
1.1.3. Адресат программы	5
1.1.4. Вид программы, ее отличительные особенности	5
1.1.5. Особенности организации образовательного процесса	5
1.2. Цель и задачи программы	6
1.3. Учебно-тематический план	7
1.4. Содержание программы	14
1.5. Планируемые результаты	87
Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий	113
2.1. Условия реализации программы	113
2.2. Формы аттестации	114
2.3. Оценочные материалы	114
2.4. Методическое обеспечение	106
2.5. Календарный учебный график	106
2.6. Список информационных источников	107
Приложения	112

Раздел I. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.1. Направленность программы

Трудно переоценить значение образования в дошкольном возрасте, когда закладывается фундамент развития личности ребенка, ее базовая культура. Потребность наиболее полного раскрытия способностей ребенка послужила причиной создания данной программы.

Программа объединяет несколько предметов:

1. развитие речи;
2. формирование элементарных математических представлений;
3. продуктивная деятельность.

Ведущая идея программы - создание организационно-педагогических условий для развития, обучения и воспитания детей дошкольного возраста.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа раннего развития «Родничок» (далее – программа) представляет собой модель организации образовательного процесса в Муниципальном учреждении дополнительного образования «Центр дополнительного образования «Созвездие» Тутаевского муниципального района (сокр. – Центр «Созвездие»).

Программа разработана в соответствии с:

– Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 года № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» [15];

– Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 года № 09-3564 «Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» [16];

– Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [10];

– Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 года № 298н «Об утверждении профессионального стандарта педагог дополнительного образования детей и взрослых» [11];

– Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных

организаций дополнительного образования детей» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 4.07.2014 года № 41) [4];

- методическими рекомендациями по разработке разноуровневых программ дополнительного образования ГАОУ ВО «МГПУ» АНО ДПО «Открытое образование» [11];

- методическими рекомендациями «Разработка программ дополнительного образования детей. Часть I. Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ» [14];

- Уставом муниципального учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования «Созвездие» Тутаевского муниципального района (утв. постановлением Администрации Тутаевского муниципального района от 25.12.2014г. №588-п) [13].

Программа имеет социально-педагогическую **направленность**.

1.1.2. Актуальность программы рассматривается с позиции социального заказа родителей дошкольников на создание благоприятных условий для раскрытия творческих, коммуникативных, речевых и математических способностей детей для комплексной подготовки к школе. Актуальность программы определяется нормативно-правовыми документами федерального уровня:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 года № 273-ФЗ) под категорией образование рассматривает единый целенаправленный процесс воспитания и обучения [8];
- Стратегическая инициатива «Новая модель системы дополнительного образования», одобренная Президентом Российской Федерации 27 мая 2015 года, одной из основных задач определяет создание среды для ускоренного развития детей в сфере научно-технического творчества [5];
- Концепция развития дополнительного образования детей» (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 4.09.2014 года № 1726-р) определяет «развитие сферы дополнительного образования детей как составляющей национальной системы поиска и поддержки талантов, как основной для профессионального самоопределения, ориентации и мотивации подростков к участию в инновационной деятельности...» [1].

1.1.3. Адресат программы

Программа предназначена для детей дошкольного возраста с 4 до 7 лет, учитывая их возрастные, психологические и индивидуальные особенности.

1.1.4. Вид программы, ее отличительные особенности

Программа является модифицированной, так как разработана на основе нескольких программ, а именно: Колесниковой Е.В. «От слова к звуку», направленное на развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет и Гризик

Т.И. «Речевое развитие детей 5-6 лет», а также Гурбиной Е.А. «Занятия по прикладному искусству», Е.В. Колесниковой «Диагностика математических способностей детей 5-7 лет» - М., 2006 и «Диагностика математических способностей детей 4-5 лет и детей 5-6 лет» - М., 2004; «Математика для детей 4-5 лет: методическое пособие к рабочей тетради. – М., 2006; «Математика для детей 5-6 лет: методическое пособие к рабочей тетради. – М., 2006; Л.Г. Петерсона, Н.П. Холиной «Раз – ступенька, два – ступенька... Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. – М., «Ювента», 2008.

Отличительные особенности данной программы состоят в том, что ребенок имеет возможность:

- раскрытия и реализации своих способностей, самоактуализации, самоутверждения, возрастания уверенности в себе, повышения самооценки;

- расширения общего кругозора, получения новых знаний через изучение предметов: развитие речи; математика и конструирование; изобразительная деятельность;

- воспитания общей культуры поведения;

- развития познавательной сферы: мышления, памяти, воображения и внимания, благоприятного влияния на эмоционально-волевую сферу, снижения уровня тревожности и агрессии, развития навыков самообслуживания.

1.1.5. Особенности организации образовательного процесса

Программа реализуется в объединении дополнительного образования «Школа раннего развития «Родничок» на базе Центра «Созвездие».

Срок реализации программы

При условии реализации всего содержания программа является долгосрочной и рассчитана на 3 года обучения.

Режим реализации программы

Режим реализации программы регламентируется Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 4.07.2014 года № 41) [4] и осуществляется согласно расписанию занятий в объединении на каждый год обучения, утвержденному приказом директора Центра «Созвездие».

Продолжительность и периодичность занятий

Продолжительность занятия в академических часах составляет у детей 4 лет-5 часов в неделю, у детей 5-7 лет 6 часов в неделю.. Продолжительность 1 академического часа для детей 4-7 лет составляет 30 минут. Периодичность занятий – 2 или 3 раза в неделю в зависимости от расписания.

Структура проведения занятия: 5 минут – организационный момент, 35

минут – образовательная деятельность, 10 минут – динамическая пауза, 10 минут – рефлексия, подведение итогов.

Набор обучающихся в группы производится по их желанию без предварительного конкурсного отбора и дополнительный набор обучающихся может производиться в течении всей реализации программы. Учитывая, что в Школу раннего развития принимаются дети без специального отбора, одной из задач педагога является дифференцированный подход к процессу обучения.

Комплектование групп объединения осуществляется по принципу возрастной дифференциации.

Количество обучающихся в группе составляет 12 человек.

Форма организации образовательного процесса - групповое занятие.

Формы организации занятий: традиционные занятия, занятия-беседы с презентацией и видео, занятия-игры, конкурсы, выставки, олимпиады, открытые итоговые занятия, экскурсии, диагностические занятия.

Принципы организации образовательной деятельности:

- принцип игровой деятельности ;
- принцип учета возрастных особенностей;
- принцип учета индивидуальных особенностей;
- принцип наглядности (показ готовых работ, презентаций, видеофрагментов, фотографий, иллюстраций, схем, чертежей таблиц и др.);
- принцип доступности (содержание программы доступно для любого обучающегося);
- принцип «от простого к сложному»;

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель: создать благоприятные условия для раскрытия творческих, коммуникативных, речевых, математических способностей детей через самореализацию в процессе занятий по данной программе.

Основные учебно-воспитательные задачи программы:

- создавать условия для формирования у детей доступных их возрасту основных умений и навыков в художественной, интеллектуальной, языковой и математической областях;
- способствовать развитию мотивации к учению и формированию интереса к самому процессу обучения;
- способствовать формированию приемов умственных действий: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, исключения, моделирования, конструирования;
- развивать память, внимание, творческие способности, воображение, вариативность мышления;
- развивать умения доводить начатое дело до конца; работать внимательно, сосредоточенно, планировать и контролировать свои действия;
- развивать умение общения со взрослыми, со сверстниками, умения видеть мир глазами другого человека;
- способствовать расширению представлений об окружающем мире, явлениях действительности с опорой на жизненный опыт ребенка.

1.3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Программа имеет несколько разделов, которые включают в себя развитие речи и подготовку к обучению грамоте, формирование элементарных математических представлений, продуктивную деятельность.

I Развитие речи и подготовка к обучению грамоте

Младшая группа (1 год обучения)

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Комплектование групп. Вводное занятие. Мониторинг	1	0,5	0,5	Тест
2	Осень	7	3,5	3,5	Практическая работа
3	На ферме	14	7	7	
4	В лесу	14	7	7	
5	У пруда	8	4	4	
6	На дне морском	8	4	4	
7	Обитатели Африки	10	5	5	
8	Полезная корзинка	9	4,5	4,5	
9	Итоговое занятие. Мониторинг	1	0,5	0,5	
Итого за год		72	36	36	

2 год обучения

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Комплектация групп. Вводное занятие. Мониторинг	1	0,5	0,5	Тест
2	Гласные звуки	16	8	8	Интерактивная игра «Кто в каком домике живёт?»
3	Парные согласные звуки	26	13	13	Лото «На какую букву

					начинается?»
4	Непарные согласные звуки	14	7	7	Практическая работа
5	Мир звуков	14	7	7	Составление рассказа, викторина
6	Итоговое занятие. Мониторинг	1	0,5	0,5	Тест
Итого за год		72	36	36	

3 год обучения

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Мониторинг	1	0,5	0,5	Тест
2	Буква Аа.	1	0,5	0,5	Практическая работа «На необитаемый остров»
3	Буква Уу. Чтение слов АУ, УА.	1	0,5	0,5	
4	Буква Мм, чтение слогов и слов.	1	0,5	0,5	
5	Буква Сс, чтение слогов и слов.	1	0,5	0,5	
6	Буква Оо, чтение слогов и слов.	1	0,5	0,5	
7	Буква Хх, чтение слогов, слов.	1	0,5	0,5	
8	Буква Рр, чтение слогов и слов.	2	1	1	Практическая работа «Как Незнайка был музыкантом»
9	Буква Шш, чтение слогов, чтение слов.	1	0,5	0,5	
10	Развитие умения различать звук и букву С\Ш, чтение слогов, знакомство с предложением, чтение предложения.	2	1	1	Составление рассказа «Как Незнайка был художником»
11	Буква Ы, чтение слогов, слов, предложений.	1	0,5	0,5	
12	Буква Лл, чтение слогов, слов, предложений.	1	0,5	0,5	
13	Буква Л\Р, чтение слогов, слов, предложений	1	0,5	0,5	
14	Буква Ии, чтение слогов, слов	1	0,5	0,5	
15	Буква Й\Ы, чтение слогов, слов	2	1	1	

16	Буква Нн, чтение слогов, слов, предложений	1	0,5	0,5	Составление предложений по схеме
17	Буква Кк, чтение слогов, слов	1	0,5	0,5	
18	Буква Тт, чтение слогов, слов, составление предложений	2	1	1	
19	Буква Пп, чтение слогов, слов, составление предложений	1	0,5	0,5	Интерактивная игра «Поле чудес»
20	Буква Зз, чтение слогов, слов, составление предложений	1	0,5	0,5	
21	Звуки [З]-[З'], [С]-[С'], буквы Зз, Сс, чтение слогов, слов	2	1	1	
22	Закрепление пройденного материала	1	0,5	0,5	Составление рассказа по картинке .
23	Буква Ии, чтение слогов, составление и условная запись предложения	1	0,5	0,5	Игра по методике Воскобовича «Теремки»
24	Буква Йй, чтение слогов, слов, предложений	1	0,5	0,5	
25	Окончание ЫЙИЙ, чтение слогов, слов, предложений	1	0,5	0,5	
26	Закрепление пройденного материала	2	1	1	Составление рассказа по картинке
27	Буква Гг, чтение слогов, слов, составление предложений	1	0,5	0,5	Игра КВН
28	Звуки [Г]-[К], [Г']-[К'], буквы Гг, Кк, чтение слогов, составление и условная запись предложения	2	1	1	
29	Буква Вв, чтение слогов, слов, предложений	1	0,5	0,5	Составление описательного рассказа о профессиях людей
30	Звуки [В]-[В'], чтение слогов, предложений	1	0,5	0,5	
31	Буква Дд, чтение слогов, предложений	1	0,5	0,5	
32	Звуки [Д]-[Д'], [Т]-[Т'], буквы Дд, Тт, чтение слогов, предложений	1	0,5	0,5	
33	Звуки [Б]-[Б'], [П]-[П'], буквы Бб, Пп, чтение слогов, слов, предложений	2	1	1	
34	Буква Жж, чтение слогов, слов, предложений	1	0,5	0,5	Пересказ текста «Путешествие по

35	Звуки и буквы [Ж]-[Ш], чтение слогов, слов	2	1	1	Солнечному городу». Составление слов.
36	Буква Ёё, чтение слов, стихотворных текстов	1	0,5	0,5	Чтение главы «Как Винтик и Шпунтик ходили в Змеевку». Составление слов- названий инструментов.
37	Буква Ъ, чтение слов, стихотворных текстов	1	0,5	0,5	
38	Буква Яя, чтение слогов,слов, предложений	1	0,5	0,5	
39	Буква Юю, чтение слогов, предложений	1	0,5	0,5	
40	Буква Ее, чтение слогов, предложений	1	0,5	0,5	
41	Дифференциация букв Е-Ё, чтение слогов, слов, предложений	2	1	1	Интеллектуальная игра «100 к 1»
42	Буква Чч, чтение слогов, предложений	1	0,5	0,5	
43	Звуки и буквы Ч-Ш-С, чтение слогов, предложений	2	1	1	
44	Звуки и буквы Ч-Т, чтение слогов, предложений	1	0,5	0,5	Пересказ текста. Составление слов. Написание слов
45	Буква Ээ, чтение слов, стихотворных текстов	1	0,5	0,5	
46	Буква Цц, чтение слогов, слов, стихотворных текстов	1	0,5	0,5	
47	Звук и буква Ц-С, чтение слогов, слов, стихотворных текстов	1	0,5	0,5	
48	Буква Фф, чтение слогов, слов, стихотворных текстов	1	0,5	0,5	
49	Звук и буква В - Ф, чтение слогов, слов, стихотворных текстов	1	0,5	0,5	
50	Буква Щщ, чтение слогов, слов, предложений	1	0,5	0,5	
51	Звук и буква Щ-С-Ч, чтение слогов, слов, предложений	1	0,5	0,5	
52	Буква Ы	1	0,5	0,5	
53	Буква Ъ-Ь, чтение слов, стихотворных текстов чтение слогов	2	1	1	
54	Закрепление пройденного материала	4	2	2	Викторина, тест

55	Итоговое занятие.Мониторинг	1	0,5	0,5	Открытое занятие - игра «Путешествие пиратов»
Итого за год		72	36	36	

II Продуктивная деятельность.

1 год обучения

№ п/п	Название раздела, блока, модуля	Количество часов			Формы аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Комплектование групп	1	1	-	
2	Осень	8	4	4	Творческая работа
3	Животные	4	2	2	Игра «Ферма»
4	Птицы	2	1	1	Поделка
5	Зима. Новый год	6	3	3	Поделка
6	Праздники	5	2	2	Поделка
7	Космос	1	0.5	0.5	Аппликация
8	Весна	4	1.5	1.5	Рисунок
9	Насекомые	3	1.5	1.5	Поделка
10	Мой город	1	0.5	0.5	Рисунок
11	Итоговое занятие	1	0,5	0,5	Практическая работа
12	Итого за год	36			

2 год обучения

№ п/п	Название раздела, блока, модуля	Количество часов			Формы аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Комплектование групп	1	1	-	
2	Осень	4	2	2	Творческая работа
3	Животные	13	6.5	6.5	Творческая работа
4	Домашние животные и птицы	8	4	4	Аппликация
5	Птицы	4	2	2	Рисунок
6	Зима. Новый год	10	5	5	Игрушка

7	Подводное царство	4	2	2	Рисунок
8	Праздники	5	2,5	2,5	Открытка
9	Космос	2	1	1	Поделка
10	Весна	5	2,5	2,5	Рисунок
11	Насекомые	4	2	2	Поделка
12	Рыбы	2	1	1	Рисунок
13	Транспорт	5	2,5	2,5	Поделка
14	Сказочные герои	4	2	2	Сказочная викторина
15	Итоговое занятие	1	0,5	0,5	Творческая работа
16	Итого за год	72	39,5	32,5	

3 год обучения

№ п/п	Название раздела, блока, модуля	Количество часов			Формы аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Комплектование групп	1	1	-	
2	Осень	8	4	4	Творческая работа
3	Животные	8	4	4	Аппликация
4	Домашние животные и птицы	3	1,5	1,5	рисунок
5	Птицы	4	2	2	Поделка
6	Зима. Новый год	6	3	3	Игрушка
7	Подводное царство	5	2,5	2,5	Рисунок
8	Праздники	6	3	3	Открытка
9	Космос	5	2,5	2,5	Поделка
10	Весна	4	2	2	Рисунок
11	Все обо всем	9	4,5	4,5	Тест
12	Растения	4	2	2	Аппликация

13	Из чего всё делают	3	1.5	1.5	Деловая игра
14	Осведомленность	5	2.5	2.5	Игра
15	Итоговое занятие	1	0,5	0.5	Творческая работа
16	Итого за год	72	34,5	37,5	

III Формирование элементарных математических представлений

Название раздела, блока, модуля	1-й год обучения			2-й год обучения			3-й год обучения		
	Количество часов								
	Всего	Теория	Практика	Всего	Теория	Практика	Всего	Теория	Практика
Формирование общих понятий	9	4.5	4,5	-	-	-	-	-	-
Формирование представлений о числе и количестве	13	6,5	6,5	43	21,5	21.5	40	20	20
Формирование пространственно-временных представлений	6	3	3	-	-	-	-	-	-
Развитие представлений о величине	-	-	-	8	4	4	7	3,5	3,5
Развитие представлений о форме	-	-	-	12	6	6	12	6	6
Формирование представлений о геометрических фигурах	8	4	4	-	-	-	-	-	-
Развитие пространственной ориентировки	-	-	-	5	2,5	2,5	8	4	4
Развитие ориентировки во времени	-	-	-	4	2	2	5	2,5	2,5
Итого за год	36	18	18	72	36	36	72	36	36

1.4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

I Развитие речи и подготовка к обучению грамоте.

На **первом этапе** программа предусматривает следующие виды речевой деятельности дошкольников: слушание, говорение, постановку вопросов и устные ответы на них, пересказ текста, простейший рассказ, выразительную передачу текста, проигрывание ролей.

Цель: обогащение активного словаря детей и формирование связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.

Задачи

обучающие:

- способствовать развитию диалогической и монологической речи;
- формировать навыки пересказывания;
- расширять знания детей по различным темам;
- обогащать словарный запас детей;
- формировать грамматический строй родного языка.

развивающие:

- способствовать развитию умения говорения и слушания;
- способствовать развитию внимания (речевого, фонематического);
- способствовать развитию процессов памяти;
- создавать условия для развития артикуляционного аппарата;
- способствовать развитию познавательной активности детей;

воспитательные:

- воспитывать аккуратность, усидчивость, умение слышать и слушать;
- способствовать развитию и укреплению дружелюбного отношения друг к другу.

Содержание 1 года обучения.

Раздел 1. Вводное занятие. Выявление уровня подготовки. Мониторинг по Е. А. Стребелевой

Теория: Беседа о правилах поведения и техники безопасности на занятиях. Знакомство с кабинетом, с его оснащением, с материалами и инструментами, используемыми на занятиях.

Практика: Игры на знакомство «Поздоровайся с соседом», «Как тебя зовут?», «Скажи комплимент». Игры: «Назови детёныша», «Часть-целое», «Противоположности», «Назови ласково», «Чего много?». Пальчиковые упражнения «Кольцо», «Зайчик», «Три богатыря», «Вилка».

Раздел 2. Осень

Теория: Беседа о признаках осени, о видах деревьев и их листьях, о птицах, образ жизни перелётных птиц.

Практика: Игры: «Подбери признак», «Подбери действие», «Скажи наоборот», «Назови ласково», «Подумай и назови», «Чья стая?», «Составь предложение», «Какая птица улетела?» «Какая птица лишняя?», «Подбери листок к дереву». Подготовка руки к письму «Дождик», «Дорожки»,

«Штриховка», «Обведи по пунктиру». Песенка «Про осень». Просмотр мультфильма «Теремок ТВ». Загадки. Пальчиковая гимнастика «Осень», «Ласточка». Рассказ М. Пришвина «Листопад». Игра с массажным мячиком «Колкие иголки». Сказка «Как коза избушку построила». Сенсорная игра «Найди жёлудь».

Раздел 3. На ферме

Теория: Беседа о пользе домашних животных и птицах, изучение названий животных, их особенностей и образе жизни.

Практика: Загадки. Дидактические упражнения: «Один-много», «Кто кем будет?», «Сколько подков?», «Вставь в подкову гвоздик», «Спрячь козлят в печку», «Построй козлят по порядку», «Накорми поросёнка желудями». Стихотворения: А. Барто «Стадо», «Подарок» (М. Стрёмин). Сказка В. Сутеева «Капризная кошка», «Кто сказал Мяу?», «Волк и семеро козлят», «Соломенный бычок», «Три поросёнка», «Бременские музыканты». Просмотр видеофильма: Мама Мульт «Как говорят животные», «Жил да был чёрный кот за углом...». Упражнения: «Дорисуй животных», «Чья тень?», «Найди лишнюю картинку», «Помоги найти хозяина». Пальчиковая гимнастика: «Кошка и горшок с молоком», «Бычок и пастушок». Артикуляционная гимнастика «Кошка», «Корова». Дыхательное упражнение «Подуй на бантик», «Подуй на гриву и хвост». Подготовка руки к письму «Клубочки», «Лабиринт», «Дорисуй корове пятнышки», «Обведи по контуру», «Покорми козочку». Игры с пуговицами «Корова ест цветы». Игры: «Кто как разговаривает?», «Один-много», «У кого кто?», «Разноцветные яички», «Разрезанная картинка». Дидактические упражнения: «Исправь ошибку», «Разложи по порядку», «Помоги маме утке найти своих утят», «Покорми уток». Подготовка руки к письму: «Заштрихуй», «Лабиринт», «Сравнение двух картинок», «Раскрась петушка». Пальчиковая гимнастика «Изобрази», «Курочка». Артикуляционная дыхательная гимнастика «Петушок», «Индюк». Сказка В. Сутеева «Краски», «Цыплёнок и утёнок», «О чём думал индюк». Б. Заходер, «Гуси-лебеди». Игра с прищепками «Приделай хвостик и бородку», «Помоги найти маму и папу».

Раздел 4. В лесу

Теория: Беседа о жизни диких животных леса, их образе жизни.

Практика: Виртуальная экскурсия «Путешествие в дикий лес». Загадки. Дидактические игры: «Угадай кто?», «Какое слово не подходит?», «Белочкины запасы», «Приделай уши». Лото «Чей дом?». Игра с прищепками «Чей хвост?», «Следы». Сказки «Заяц-хваста», В. Сутеев «Разные хвосты», «Белочка-умелочка», «Лиса и тетерев». Подготовка руки к письму «Проведи», «Лабиринт», «Заштрихуй», «Штриховка», «Дорисуй уши». Пальчиковая гимнастика «Белка», «Волк и коза», «Шли лисята по дорожке». Просмотр мультфильма «Как волк телёночку мамой стал». Речевые игры «Скажи наоборот», «Подбери прилагательное», «Закончи предложение», «Назови ласково», «Подбери антонимы».

Раздел 5. У пруда

Теория: Беседа «Мир насекомых». Виды насекомых, их особенности и образ жизни. Повадки насекомых. Виды водоёмов. Кто живёт в пруду? Речные обитатели.

Практика: Пальчиковая гимнастика «На полянке я сижу», «Муравейник на поляне». Загадки. Дидактические игры: «Сосчитай-ка», «Назови ласково», «Насекомые», «Найди лишнее», «Последовательность», «Моталочки». Игры с прищепками «Посади насекомое на листик», «Посади на цветок». Подготовка руки к письму «Обведи и раскрась», «Обведи муравьишек», «Обведи по контуру», «Дорисуй дорожки», «Чего не хватает?» Игра «Лабиринт». Басня Л. Толстого «Стрекоза и муравей». В. Бианки «Путешествие муравья». Сказка К.И. Чуковского «Муха-Цокотуха». Дыхательная гимнастика «Посади на цветок», «Отправь пчелу в полёт». Разрезанная картинка «Из яйца - в бабочку». Подготовка руки к письму «Обведи лягушку», «Дорисуй, чтоб были одинаковыми», «Дорожки», «Икринки». Дидактическая игра «Четвертый лишний», «Найди отличия», «Назови ласково», «Сосчитай улов», «Чей хвост, голова, туловище?», «Подбери признак». Загадки. Чтение рассказа Н.Н. Носова «Карасики». Подвижная игра «Карасики и щука».

Раздел 6. На дне морском

Теория: Беседы «Как я отдыхал на море», «Кто такие морские обитатели?». Названия морских обитателей: медуза, скат, дельфин, акула, морская звезда.

Практика: Загадки. Дидактическая игра «Смайлики», «Найди тень», «Что не так?», «Поймай», «Найди пару». Пальчиковая гимнастика «Краб», «Акула». Речевые игры: «Назови ласково», «Скажи наоборот», «Подбери признак», «Посади звёздочку». Подготовка руки к письму «Раскрась», «Дорисуй», «Раскрась», «Обведи осьминога». Чтение сказки А.С. Пушкина «Сказка о золотой рыбке». Игры с прищепками.

Раздел 7. Обитатели Африки

Теория: Беседа о диких животных Африки, их повадках, образе жизни.

Практика: Загадки. Обучающее видео «Кто обитает на дне моря?». Подготовка руки к письму «Найди тень», «Выполни штриховку», «Обведи», «Раскрась», «Пройди по дорожке», «Найди половинки». Просмотр мультфильма «Почему у слона длинный хобот?», «Подарок для слона», «Как львёнок и черепаха песенку пели.». Речевые игры «Назови ласково», «Скажи наоборот», «Кого нет?», «Сосчитай». Пальчиковая гимнастика «Морские ёжики». Игры с фонариком «Чья тень?».

Раздел 8. Полезная корзинка

Теория: Беседа о пользе овощей «Что такое овощи?», «Чем фрукты отличаются от овощей?», «Что за ягодка такая?». Опасные и ядовитые грибы.

Практика: Загадки. Схематические загадки. Игры: «Поварята», «Подскажи словечко», «Что перепутал художник», «Посади», «Вершки-корешки», «Найди тень». Координация речи с движением «Веселье», «Подбери прилагательное», «Антонимы». Упражнения «Раскрась», «Распредели». Пальчиковая гимнастика «Овощи». Чтение сказки «Вершки-корешки»,

стихотворения «Хозяйка однажды с базара пришла...». Пальчиковая гимнастика «Яблоко», «Мы делили апельсин». Дидактические игры: «Повар», «Подбери цвет», «Сад и огород», «Подбери цепочку», «Подбери половинку», «Что внутри?», «Загадай загадку», «Фруктовая матрёшка», «Варенье», «Подбери ягоду», «Найди тень», «Что лишнее?» Чтение рассказа Л. Толстого «Косточка», сказки В. Сутеева «Яблоко». Подготовка руки к письму «Дорисуй, что где растёт», «Раскрась только ягоды». Подвижная игра «Собери». Дыхательная гимнастика «Посади на кустик», «Корзина с ягодами». Дидактическая игра «В лесу», «Собери грибы», «Есть-нет», «Сосчитай до 5», «Что готовят из грибов?», «Отгадай, чей гриб?», «Большие и маленькие». Чтение рассказа Л. Толстого «Про грибы». Просмотр видеомультфильма Лунтика «Мухомор», сказки В. Сутеева «Под грибом». Упражнения «Дорисуй мухомор», «Зачеркни». Скороговорка «Опята». Речевые игры «Рыжик и золотинка», «Грибное лукошко». Пальчиковая гимнастика «Мы съедобные грибы долго собирали». Физкультминутка «Мы весёлые грибочки».

Раздел 9. Итоговое занятие. Мониторинг

Теория: Беседа о труде человека весной.

Практика: Речевая игра «Сравни тракторы», «Скажи наоборот». Пазлы. Задания на моторику «Проведи дорожки». Пальчиковая и сенсорная игра «Зёрнышки». Чтение сказки «Колосок», беседа о хлебе.

Содержание занятий 2 года обучения.

Цель: формирование звуковой стороны речи, фонематических процессов, готовности к звукобуквенному анализу и синтезу звукового состава речи.

Задачи:

Обучающие:

- расширять знания детей по различным темам, обогащать словарный запас детей за счёт незнакомых и трудных слов;
- способствовать развитию диалогической и монологической речи;
- формировать навыки пересказывания и составления небольших рассказов;
- способствовать развитию графических навыков;
- формировать умение работать со слоговой моделью слова;
- способствовать формированию фонематических умений и навыков (различение звуков на слух, определение твердых и мягких согласных, определение позиции звука в слове и слове).

Развивающие:

- способствовать развитию внимания (речевого, фонематического);
- способствовать развитию наглядно – образного и формирования словесно – логического мышления;
- содействовать развитию процессов памяти;
- развивать артикуляционный аппарат;

- способствовать развитию познавательной активности детей.

Воспитательные:

- воспитывать аккуратность, усидчивость, умение слышать и слушать;
- способствовать развитию и укреплению дружелюбного отношения друг к другу.

Раздел 1. Вводное занятие. Мониторинг

Теория: исследование фонематического слуха детей, уровень связной речи.

Практика: Беседа о лете и о проведённых каникулах, Методика №1 «Обследование речевого слуха»: «Угадай звук», Методика №2 «Последовательность звука в слове»: «Собери вещи на пляж», методика №3 «Обследование дифференциации звуков»: «Подели между кукол игрушки», Методика №4 «Проверки слоговой структуры слова»: «Повторяй-ка за мной».

Раздел 2. Гласные звуки

Теория: Знакомство с понятиями «Звук», «Буква», «Гласный», «Согласный», формирование представления об отличиях гласных и согласных звуков. Понятие «Слог», знакомство со схемой слоγοотделения.

Практика: Сказка «Поющие звуки», песня про гласных, игра «Подними карандаш», «Хлопни, если назову», проговаривание звуков, артикуляционная гимнастика «Весёлый язычок». Знакомство с инопланетянами, стихотворение «Мы делили апельсин», слоговые пазлы, слоговое лото, Задание «Проведи», упражнение для пальчиков «Утята», игра «Рассади по домикам».

2.1. Гласный звук [а]

Теория: Условное обозначение звука [а] Определение места звука в слове (начало, середина, конец). Выделение гласного звука среди других звуков, а также в слогах, в словах. Деление слов на слоги. Знакомство со звуковой линейкой.

Практика: Чтение сказки К. Чуковского «Айболит», игра «Хлопни, если услышишь звук [а], задание «Обведи слова, которые начинаются на звук [а]», артикуляционное упражнение «Лопатка», «Часики». Задание «Закрась нужный квадрат», «Каких животных со звуком [а] лечил доктор Айболит?». Музыкальная физкультминутка «Буква А- начало алфавита». Составление рассказа на тему «Арбуз» по плану. Рубрика «Мне интересно, что это?» (арка, акация, альбатрос, арфа, алыча)

2.2. Гласный звук [о]

Теория: Деление слов на слоги, определение позиции звука О. Артикуляционная гимнастика. Составление схем слоγοделения. Пересказ текста с опорой на картинки, определение слов с заданными звуками.

Практика: Знакомство с обезьянками. Артикуляционное упражнение «Грибок», «Парус». Задание «Раскрась картинки на звук [о]», «Проведи овощи в корзину со звуком [о]», «Определи позицию звука». Игра «Хлопни, если назову», лото «На слова со звуком а, положи круг, на слова со звуком о- овал». Чтение рассказа «Оса». Составление пересказа по мнемосхеме. Музыкальная физкультминутка «Мы- весёлые обезьянки». Рубрика «Мне интересно, что это?» (окунь, опунция, оркестр, океан, орёл).

2.3 Гласный звук [y]

Теория: Слова со звуком [y], деление слов на слоги и определение позиции звуков в слове, формирование умения составлять рассказ.

Практика: Игра «Я знаю 5 слов со звуком (а или о)». Артикуляционная гимнастика. Упражнение «Качели», «Почистим зубки». Пересказ текста с опорой на картинки «Урожай». Музыкальная физкультминутка «Танец маленьких утят». Задание «Дорисуй картинки», «Найди место звука», «Обведи и раскрась утёнка». Чтение сказки Б. Житкова «Утёнок Алёша». Рубрика «Мне интересно, что это?» (узел, удав, удила, удод, уж).

2.4 Гласный звук [и]

Теория: Беседа об инструментах, их назначении, загадки. Деление слов на слоги и определение позиции звука в словах.

Практика: Игра «Угадай инструмент», знакомство с индейцами. Игра «Мы-весёлые индейцы», «Охота». Упражнение «Раскрась картинки на звук [и]», «Проведи картинки в избушки», «Дорисуй индейцев». Артикуляционная гимнастика «Маляр», «Заборчик». Гимнастика для рук «Солим капусту». Игра «Я знаю 5 слов со звуком [и]». Рубрика «Мне интересно, что это?» (ибис, иероглиф, изумруд, иней, ирис).

2.5. Гласный звук [э]

Теория: Знакомство с эскимосами, самостоятельное деление слов на слоги, выделение заданного гласного из слов, составление предложений по картинкам.

Практика: Артикуляционная гимнастика. Игра «Я знаю 5 слов со звуком...». Скороговорки. Артикуляционная гимнастика «Слон», «Набираем воду». Составление предложений на тему «Эскимос». Музыкальная физкультминутка «Мы-эскимосы». Задание «Раскрась картинки», «Проведи на экраны», «Раскрась Эльзу». Звуковое лото. Игра «Угадай, кто что поёт?». Рубрика «Мне интересно, что это?» (Эверест, эвкалипт, эгоист, экология, Эму).

2.6. Гласный звук [ы]

Теория: Определение места звука в слове (середина, конец). Выделение гласного звука среди других звуков, а также в слогах, в словах. Деление слов на слоги, выделение гласных в слогах.

Практика: Артикуляционная гимнастика. Игра «Кто где живёт?», самостоятельное составление схем слоγοотделения, игра с игрушками-перчатками «Чья схема», задание «Подчеркни», «Обведи». Музыкальная физкультминутка «Мышки». Звуковое лото. Игра «Хлопни, если назову».

2.7. Закрепление темы «гласные звуки»

Теория: Понятие «Звук», «Гласный звук». Определение звука по картинкам. Определение позиции звука в слове. Развитие мелкой моторики. Образ гласных букв.

Практика: Путешествие на необитаемый остров, Гимнастика для рук «Месим тесто». Игра «Пропой песенку по символу». Игра «Эхо», «Слушай внимательно и повторяй правильно», «Разложи по лодкам», «Звуковые

домики», фонетическая сказка «Поющие звуки», упражнение «Раскрась». Игра «Волшебная шкатулка». Загадки. Музыкальная физкультминутка П.Железновой «Говорушки». Упражнение «Напиши букву».

Раздел 3. Парные согласные звуки

Теория: Согласные звуки: твердые и мягкие, звонкие и глухие. Различие согласных на слух по звонкости — глухости. Разница в произношении твердых и мягких согласных, определение твердости — мягкости звуков в словах. Составление схем слоγοотделения.

Практика: Путешествие в стану «Звукознайки», Игра «Громко - тихо». Задание «Раскрась звуковичек и их домики», «Распредели подарки», «Проведи в корзины». Дидактическая игра «Звуковой домик». Физкультминутка «Мы листики осенние». стихотворение: «Гласные и согласные звуки». Упражнение на развитие слухового внимания: поднять красный домик, если услышишь гласный звук; синий — если услышишь согласный звук. Задание на листе. «Помоги звуковичкам выйти из лабиринта».

3.1.Согласные звуки [б, б']

Теория: Повторение изученных звуков. Артикуляционная гимнастика, разучивание скороговорок с данными звуками. Звуки в словах, определение позиции в слове, слоге, составление схем слоγοделения. Определение твердости — мягкости согласных. Подготовка руки к письму.

Практика: Знакомство с бобрами, их образом жизни. Загадки. Артикуляционная гимнастика «Блинчик». Пальчиковая гимнастика «Я-бобрёнок молодой», игра «Бобры-строители», «Звуковое бревно». Упражнение «Подари бобряткам подарки», «Проведи дорожки». Речевая игра «Скажи наоборот». Музыкальная физкультминутка «Повторяй за бобром». Чтение сказки А. Толстого «Золотой ключик, или Приключения Буратино». Игра «Горячо-холодно». Лото «Подбери схему». Упражнение «Раскрась бантики», «Определи позицию звука». Рубрика «Мне интересно, что это?» (багрянец, баклажан, бархат, басня, беркут).

3.2. Согласные звуки [п, п']

Теория: Артикуляционная гимнастика, разучивание скороговорок с данными звуками. Звуки в словах, определение позиции в слове, слоге, составление схем слоγοделения. Определение твердости — мягкости согласных. Подготовка руки к письму. Пересказ текста с опорой на картинки, определение слов с заданными звуками.

Практика: Знакомство с мишкой пандой, его образом жизни. Игра «Накорми панду», «Чья картинка?», «Звуковая панда», «Посади в вагон», «Нарисуй схему». Речевая игра «Скажи наоборот», «Доскажи словечко». Пальчиковая гимнастика «Повар готовил обед». Музыкальная физкультминутка П. Железновой «Паучок». Упражнение «Раскрась паутину», «Расколдуй картинки, проводи к пандам», «Найди место звука». Рассказ В.Г. Сутеева «Краски». Игра «Разложи картинки по порядку». Пересказ. Рубрика «Мне интересно, что это?» (павлин, папайя, памятник, паприка, пар).

3.3. Согласные звуки [в, в']

Теория: Артикуляционная гимнастика, разучивание скороговорок с данными звуками. Звуки в словах, определение позиции в слове, слоге, составление схем слогоделения. Обведение по контуру.

Практика: Артикуляционная гимнастика «Ветер». Путешествие к волшебнику в волшебный замок. Игра «Волшебство», «Помоги волшебнику зажечь звёзды на звук [в]», «Приготовь волшебное зелье», «Разлей по бутылкам», «Волшебная шкатулка». Упражнение «Раскрась картинки», «Раскрась звуковую линейку», «Раскрась шарики». Музыкальная физкультминутка П.Железновой «Ветерок». Пальчиковая гимнастика «Серый волк». Речевая игра «Скажи наоборот». Мультфильм «Винни-Пух и его друзья». Рубрика «Мне интересно, что это?» (ваниль, вафля, вельвет, веретено, витрина).

3.4 Согласные звуки [ф, ф']

Теория: Артикуляционная гимнастика, разучивание скороговорок с данными звуками. Звуки в словах, определение позиции в слове, слоге, составление схем слогоделения. Обведение по контуру. Составление рассказа о весне, определение слов с заданными звуками.

Практика: Путешествие в сказочную страну фей. Игра « Чьё платье?», «Рассади фей на звуковые цветы», «Звуковые крылышки». Игра-ходилка «Полёт феи». Упражнение «Раскрась платье со звуком [ф]», «Расколдуй фей». Музыкальная физкультминутка «Танцуем с феей Динь-Динь». Игра на дифференциацию в-ф «Чья волшебная палочка: волшебника или феи?». Составление рассказа о весне по заданному алгоритму. Игра «Хлопни, если услышишь в слове звук [ф]». Просмотр мультфильма «Фиксики», серия «Фотоаппарат». Рубрика «Мне интересно, что это?» (фламинго, фазан, фабрика, фанера, фантазёр).

3.5.Согласные звуки [г, г']

Теория: Артикуляционная гимнастика. Звуки в словах, определение позиции в слове, слоге, составление схем слогоделения. Определение твердости – мягкости согласных. Пересказ. Подготовка руки к письму.

Практика: Путешествие в страну «Гномии», знакомство с гномиками. Игра «Эмоции», «Помоги гномику собрать груши со звуком [г]», «Распредели грибы», «Слоговые гномики». Упражнение «Закрась звуковую линейку на гномиках». Пальчиковая гимнастика «Гусеница». Подвижная игра «Гром гремит». Выкладывание гор из гороха. Речевая игра «Четвёртый лишний». Рассказ В.Г. Сутеева «Под грибом». Рубрика «Мне интересно, что это?» (гадюка, гавань, газ, газель, газон).

3.6. Согласные звуки [к, к']

Теория: Артикуляционная гимнастика, разучивание скороговорок с данными звуками. Звуки в словах, определение позиции в слове, слоге, составление схем слогоделения. Обведение по контуру. Составление рассказа по картинкам.

Практика: Знакомство с крокодилом Геной. Игра «Накорми Гену эскимом»,

слоговые дома дружбы «Рассели жильцов». Упражнение «Раскрась конфету», «Обведи кошку». Музыкальная физкультминутка «к нам пришёл котёнок». Пальчиковая гимнастика «Катаем колбаску». Составление рассказа по картинкам «Кошка Клара». Рубрика «Мне интересно, что это?» (кадка, календула, калина, капустаница, квас).

3.7.Согласные звуки [з, з'] (2 часа)

Теория: Артикуляционная гимнастика, разучивание скороговорок с данными звуками. Звуки в словах, определение позиции в слове, слоге, составление схем слога деления. Определение твердости – мягкости согласных. Пересказ текста с опорой на картинки, определение слов с заданными звуками.

Практика: Игра «Муха зудит», «Посади воздушный шар с животным на звук [з]», «Накорми зайку», Чистоговорки, скороговорки, «Доскажи словечко», «Прочитай по символам», упражнение «Закрась квадрат на звуковой линейке», «Обведи». Музыкальная физкультминутка «Зайчики». Рубрика «Мне интересно, что это?» (заноза, запас, заслонка, зубатка, зяблик).

3.8.Согласные звуки [с, с']

Теория: Артикуляционная гимнастика, разучивание скороговорок с данными звуками. Звуки в словах, определение позиции в слове, слоге, составление схем слога деления. Дифференциация звуков (з-с).

Практика: Игра «Рассели по домикам», «Снеговички», «Паровозик из Ромашкова», «Бродилка». Чистоговорки, речевая игра «Скажи наоборот», «Доскажи словечко». Упражнение «Расколдуй картинки», «Обведи картинки», «Выбери нужную звуковую линейку». Музыкальная физкультминутка «Белые снежинки». Чтение русско-народной сказки «Снегурочка». Рубрика «Мне интересно, что это?» (саквояж, север, сито, скелет, сокол).

3.9.Согласный звук [ж]

Теория: Повторение изученных звуков. Артикуляционная гимнастика, разучивание скороговорок с данными звуками. Звуки в словах, определение позиции в слове, слоге, составление схем слога деления. Определение твердости – мягкости согласных. Пересказ текста с опорой на картинки, определение слов с заданными звуками.

Практика: Путешествие в Африку, знакомство с жирафами. Игра «Четвёртый лишний», чистоговорки, речевая игра «Подскажи словечко». Упражнение «Обведи жуков», «Раскрась квадрат». Музыкальная физкультминутка «Мы весёлые жуки». Пальчиковая гимнастика «Я большой весёлый жук». Рассказ «Журавли». Рубрика «Мне интересно, что это?» (жаворонок, жасмин, железо, жёлудь, жемчужина).

3.10.Согласный звук [ш]

Теория: Артикуляционная гимнастика, разучивание скороговорок с данными звуками. Звуки в словах, определение позиции в слове, слоге, составление схем слога деления. Определение твердости – мягкости согласных. Пересказ текста с опорой на картинки, определение слов с заданными звуками.

Практика: Путешествие в деревню Простоквашино. Игра «Замени звук [ж]

на звук [ш]», чистоговорки «Там шипит, тут шуршит», лото «Шайба», игра «Ходилки», артикуляционная гимнастика «Вышли мышки как-то раз...», «Накорми мышку», «Разложи по тарелкам». Упражнение «Обведи», «Расколдуй картинки». Музыкальная физкультминутка «Не уроните шарик», массаж пальчиков шишками, знакомство с еловыми и сосновыми шишками, подвижная игра «Собери». Рубрика «Мне интересно, что это?» (шакал, шалфей, шахта, шашки, шатёр).

3.11.Согласные звуки [д, д']

Теория: Повторение изученного. Артикуляционная гимнастика, разучивание скороговорок с данными звуками. Звуки в словах, определение позиции в слове, слоге, составление схем слогоделения. Определение твердости – мягкости согласных.

Практика: Артикуляционная гимнастика «Дудочка». Знакомство с героем Дино. Игра «Приготовь мороженое», «Разложи по холодильникам», «Дино едет на север». Виды домов. Упражнение «Раскрась дома со звуком [д]», «Дорожки». Речевая игра «Доскажи словечко», «Какой вкус у мороженого?». Игра с прищепками «Чей звук?». Музыкальная зарядка с Дино. Рубрика «Мне интересно, что это?» (двуколка, дикобраз, доярка, дудка, дуэт).

3.12.Согласные звуки [т, т']

Теория: Артикуляционная гимнастика, разучивание скороговорок с данными звуками. Звуки в словах, определение позиции в слове, слоге, составление схем слогоделения. Определение твердости – мягкости согласных. Пересказ текста с опорой на картинки, определение слов с заданными звуками.

Практика: Игра на дифференциацию звуков д-т «Вставь нужное слово», игра «Волшебна карусель», «Кто с кем дружит?». Музыкальная физкультминутка «Таусеньки». Знакомство с мультипликационными героями Тимой и Томом. Игра «Помоги Томе выбрать картинки на звук [т]», «Тортик мы печём», «Разложи по корзинкам». Зарядка с Тимом и Томом. Лото «Подели гантели». Упражнение «Раскрась», «Нарисуй схему». Сказка «Про тучку». Беседа о круговороте воды в природе. Песня «Злую тучку наказали...». Рубрика «Мне интересно, что это?» (табун, телега, теннис, токарь, трамвай).

3.13. Закрепление материала по теме «Парные согласные»

Практика: Игра «Я знаю 5 слов со звуком...», «Съедобное- несъедобное», звуковое лото, «Назови пару», «Исправь ошибку». Физкультминутка «Вы наверное устали». Повторение всех изученных героев, игра «Чей звук?». Артикуляционная гимнастика «Язычок». Упражнение «Раскрась картинки».

Раздел 4. Непарные согласные звуки

Теория: знакомство с согласными «без пары». Артикуляционная гимнастика, развитие речевого аппарата. Умение делить слово на слоги, определять позицию звука в слове, различать характеристики звуков.

Практика: Игра «Поётся или не поётся?», «Рассели жильцов». Упражнение «Соедини», «Раскрась», «Проведи». Артикуляционная гимнастика «Трубочка».

4.1.Согласные звуки [м, м']

Теория: Артикуляционная гимнастика, разучивание скороговорок с данными звуками. Звуки в словах, определение позиции в слове, слоге, составление схем слогоделения. Определение твердости – мягкости согласных.

Практика: Знакомство с Микки-Маусом. Игра «Рассели по домикам», «Мышки», лото. Упражнение «Обведи мышат», «Нарисуй схему». Артикуляционная гимнастика «Маляр». Подвижная игра «Кошки-мышки». Пальчиковая гимнастика «Мишки нас позвали в гости». Упражнение «Раскрась картинки на звук [м]», «Определи место звука», «Раскрась мячики». Рубрика «Мне интересно, что это?» (мамонт, махаон, мимоза, магнитофон, маляр).

4.2.Согласные звуки [н, н']

Теория: Артикуляционная гимнастика, разучивание скороговорок с данными звуками. Звуки в словах, определение позиции в слове, слоге, составление схем слогоделения. Определение твердости – мягкости согласных. Пересказ текста с опорой на картинки, определение слов с заданными звуками.

Практика: Знакомство с Незнайкой. Игра «Помоги Незнайке выбрать носочки», «Разложи вещи», «Подбери шляпу», «Подбери норку». Лото. Домино. Упражнение «Четвёртый лишний», «Проведи Ньюшу», «Подбери схему». Музыкальная физкультминутка «Ножки и ладошки». Игры с нитками. Подвижная игра «Кукла неваляшка». Чтение 1 главы из сказки Н.Носова «Коротышки в солнечном городе». Рубрика «Мне интересно, что это?» (наводнение, насос, наседка, невод, неряха).

4.3.Согласные звуки [р, р']

Теория: Артикуляционная гимнастика. Звуки в словах, определение позиции в слове, слоге, составление схем слогоделения. Определение твердости – мягкости согласных. Подготовка руки к письму. Пересказ текста с опорой на картинки, определение слов с заданными звуками. Логопедическая улитка.

Практика: Артикуляционная гимнастика «Трактор». Путешествие в подводный мир, знакомство с рыбами, раком и русалочкой. Игра «Выбери ракушки на звук [р]», «Рыбу в рамку». Знакомство с другими морскими обитателями, игра «Выбери морского жителя со звуком [р]». Упражнение «Раскрась ракушки», «Обведи узор». Речевая игра «Доскажи словечко». Музыкальная физкультминутка «Раз, два, стоит ракета». Чтение сказки «Русалочка». Рубрика «Мне интересно, что это?» (ракетка, рогатка, рифма, росянка, роса).

4.4.Согласные звуки [л, л']

Теория: Повторение пройденных тем. Звуки в словах, определение позиции в слове, слоге, составление схем слогоделения. Определение твердости – мягкости согласных. Упражнение «Найди лишнее». Составление рассказа по картинкам.

Практика: Игра «Я знаю 5 слов со звуками (м, н, р)». Знакомство с мультипликационным героем Лунтиком. Игра «Помоги лунтику выбрать картинки на звук [л]», «Распредели насекомых», «Лук». Артикуляционная гимнастика «Лопата». Составление рассказа «На луну». Музыкальная физкультминутка «Зарядка с лунтиком». Рубрика «Мне интересно, что это?» (ландыш, лесник, лишай, лопух, лотос).

4.5.Согласный звук [ш]

Теория: Артикуляционная гимнастика, разучивание скороговорок с данными звуками. Звуки в словах, определение позиции в слове, слоге, составление схем слога деления. Определение твердости – мягкости согласных. Пересказ текста с опорой на картинки, определение слов с заданными звуками.

Практика: Знакомство с птицей- щеглом. Артикуляционная гимнастика «Чистим зубки щёткой». Игра «По щучьему веленью...», «Накорми щегла». Лото. Упражнение «Проведи дорожки», «Раскрась звуковую линейку». Игра «Рассели по гнёздам птиц». Музыкальная физкультминутка «Щенок». Чтение сказки «По щучьему веленью». Рубрика «Мне интересно, что это?» (щавель, щегол, щит, щупальца, щель).

4.6. Согласные звуки [ч]

Теория: Артикуляционная гимнастика, разучивание скороговорок с данными звуками. Звуки в словах, определение позиции в слове, слоге, составление схем слога деления. Определение твердости – мягкости согласных. Пересказ текста с опорой на картинки, определение слов с заданными звуками.

Практика: Знакомство с Чипполино и его друзьями, беседа об овощах. Игра «Чьё?», «С кем дружит Чипполино?», «Угости друзей». Составление рассказа «Черепашка и обезьяна». Артикуляционная гимнастика «Часики». Подвижная игра «Чай-чай, выручай». Виды часов. Рубрика «Мне интересно, что это?» (чайёныш, чердак, чешуя, чулан, черёмуха).

4.7.Согласные звуки [х, х']

Теория:Артикуляционная гимнастика. Звуки в словах, определение позиции в слове, слоге, составление схем слога деления. Определение твердости – мягкости согласных. Упражнение «Найди лишнее». Пересказ текста с опорой на картинки, определение слов с заданными звуками.

Практика:Артикуляционная гимнастика «Хоботок», музыкальная физкультминутка «Хлоп». Знакомство с хамелионами. Игра «Художники». Динамическая пауза «Хомка, хомка, хомячок». Упражнение «Обведи», «Расколдуй картинки». Беседа о хлебе. Составление рассказа «Откуда берётся хлеб». Рубрика «Мне интересно, что это?» (хамелион, хворост, хижина, хрусталь, хохлома).

4.8.Согласный звук [ц]

Теория: Артикуляционная гимнастика, разучивание скороговорок с данными звуками. Звуки в словах, определение позиции в слове, слоге, составление схем слога деления. Определение твердости – мягкости согласных. Пересказ текста с опорой на картинки, определение слов с заданными звуками.

Практика:Артикуляционная гимнастика «Заборчик». Путешествие в цирк.

Игра «Циркачи», «Рассади», «Чьё место?», «Подари цветы». Упражнение «Раскрась», «Проведи дорожки». Музыкальная физкультминутка «Весёлый танец». Игра с цветным рисом «Накорми цыплят». Речевая игра «Доскажи словечко», загадки. Сказка Катаева В.П. «Цветик-семицветик». Рубрика «Мне интересно, что это?» (цапля, циркуль, цилиндр, цукаты, цитрусовые).

Раздел 5. В мире звуков

Теория: Повторение и закрепление материала по изученным темам. Самостоятельное деление слов на слоги, выделение заданного согласного из слов. Определение твердых и мягких согласных.

Практика: Карточки «Угадай, что за звук по символу», загадки, игра «Собери картинку», упражнение «Обведи по контуру». Речевая игра «Летит по небу шар». Музыкальная физкультминутка «Хорошее настроение». Лото.

34. Мониторинг (3 часа)

Раздел 6. Итоговое занятие. Мониторинг

Теория: Методика обследования уровня развития речи по программе «Из отрочества- в детство» по Т.И. Гризик.

Практика: Беседа о лете. Методика №1 «Обследование речевого слуха»: «Угадай звук», Методика №2 «Последовательность звука в слове»: «Собери вещи на пляж», методика №3 «Обследование дифференциации звуков»: «Подели между кукол игрушки», Методика №4 «Проверки слоговой структуры слова»: «Повторяй-ка за мной».

Содержание занятий 3 года обучения.

Третий этап обучения является заключительным.

Цель — создавать условия для развития интереса и способностей к чтению и письму.

Задачи:

- закреплять умение вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть заданные звуки;
- закреплять умение интонационно выделять заданные звуки в словах;
- закреплять умение делить слова на слоги;
- закреплять умение различать звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные;
- учить определять место заданного звука в слове (в начале, в середине и в конце);
- учить писать слова с помощью графических изображений;
- учить писать печатные буквы в клетке, используя образец;
- учить соотносить звук и букву;
- учить писать слова, предложения печатными буквами;
- учить проводить звуковой (фонетический) анализ слова;
- способствовать развитию фонематического восприятия;
- учить читать слова, предложения, небольшие стихотворные тексты;
- познакомить с ударением, ударным слогом, ударными гласными;
- познакомить с термином «предложение»;
- учить правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «буква»,

«слово», «предложение»;

- учить составлять предложение из двух, трех, четырех слов;
 - способствовать развитию графических навыков;
 - формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- формировать навык самоконтроля и самооценки.

Раздел 1. Вводное занятие. Мониторинг

Теория: Понятие «звук». Речевые и неречевые звуки. Мониторинг знаний. Диагностическое обследование: развитие звукопроизношения, грамматического строя речи, лексической стороны речи, связной речи.

Практика: Знакомство с Незнайкой и его друзьями. Путешествие в Цветочный город. Игра «Один-много», «Чего не стало?», «Назови ласково», «Сколько?», «Прятки». Обследование словаря детей: игра «Назови части предмета», «Назови одним словом», «Составь рассказ по картинкам». Обследование звуковой культуры речи: Лото «ромашка». Физкультминутка «Мы идем с тобой по кругу».

Раздел 2. Буква Аа

Теория: Знакомство со звуком и буквой А. Уточнение артикуляции. Характеристики, символ звука «А». Выделение звука из ряда гласных. Знакомство с буквой «А».

Практика: Знакомство с птицей Аистом. Написание буквы в клетке. Конструирование буквы А из долек арбуза, «Сложи на пальцах». Пропевание звука [а]: коротко, тихо, громко, с усилением, с ослаблением голоса. Выделение звука из состава слова. Игра «Сложи в корзинку фрукты со звуком «А». Упражнение «Заштрихуй», «Раскрась», «Найди место звука», «Обведи картинку со звуком [а]». Физкультминутка П. Железновой «Слепим вместе букву А».

Раздел 3. Буква Уу. Чтение слов АУ, УА

Теория: Обучение звукобуквенному анализу слов АУ - УА. пропевание гласного звука с правильным артикулированием. Соотнесение звука с символом. Артикуляционная гимнастика для губ. Развитие фонематического слуха. Печатание буквы «У» в тетради. Чтение слов АУ, УА. Составление из букв разрезной азбуки слов АУ, УА. Печатание слов в тетради.

Практика: Знакомство с утёнком по имени Умка. Упражнение «Напиши через клетку», «Заштрихуй», «На что похожа буква?», «Напиши слова АУ, УА», «Отгадай названия конфет по 1 звукам в словах», «Подари подарки Аисту и Утке». Конструирование буквы из веточек укропа.

Раздел 4. Буква Мм, чтение слогов и слов

Теория: Уточнение артикуляции и характеристика звуков (М) и (МЬ), символ и обозначение звука. Введения понятия «согласный звук», «твёрдый

согласный звук», «мягкий согласный звук». Знакомство с буквой «М». Знакомство с анализом и синтезом обратного слога.

Практика: Чтение русской народной сказки «Маша и Медведь», упражнение «Помоги Маше расшифровать названия подарков», «Собери малину», «Разгадай ребус по последнему звуку», «Впиши потерянные буквы», «Прочитай слоги и отметь гласные красным цветом, а согласные – синим». Написание предложения «Мама, му! Ау, Ау!». Составление слогов из кубиков МА, МУ, УМ, АМ. Физкультминутка «Мы весёлые медузы, мы похожи на арбузы». Игра «Хлопни, если услышишь слово на звук...».

Раздел 5. Буква Сс, чтение слогов и слов

Теория: Уточнение артикуляции и характеристика звуков (С) и (СЬ), символы и обозначение звуков. Знакомство с буквой «С». Знакомство с предлогами: с, со. Дифференциация звуков (С) – (СЬ) по мягкости твёрдости. Повторение слогового ряда. Упражнения, направленные на развитие фонематического синтеза, произвольной памяти. Чтение и запись предложения:

Практика: Отправляемся в гости к тётушке Сове. Упражнение «Напиши букву через клетку», «Укрась букву следами», «Напиши слоги АС, УС Нарисуй схему». Чтение слогов в Букваре Жуковой. Составление слогов из кубиков. Игра с мозаикой «Выложи букву С». Дидактическая игра «Чьи следы?». Просмотр видеофильма «Буква С». Музыкальная физкультминутка «Солнышко лучистое».

6. Буква Оо, чтение слогов и слов

Теория: Уточнение произношения звука «О», артикуляция, характеристика. Знакомство с буквой «О». Написание слов. Чтение.

Практика: Путешествие на остров сокровищ. Игра «Найди клад». Написание слов ОСА, СОМ. «Найди и раскрась рисунки Оли, которые начинаются на звук [о]», «Найди место звука о и закрась кружок красным цветом». Чтение басни Крылова «Обезьяна и очки». Речевая игра «Четвёртый лишний». Лото «Найди схему слога».

Раздел 7. Буква Хх, чтение слогов и слов

Теория: Уточнение артикуляции и характеристика звуков (Х) и (ХЬ), символы и обозначение звуков. Знакомство с буквой «Х», фонетические упражнения, анализ артикуляции звука. Дифференциация звуков по мягкости твёрдости. Повторение слогового ряда. Упражнения, направленные на развитие фонематического синтеза, образование уменьшительно-ласкательных форм существительных. Звукослоговой анализ слов: муха, мухи. Чтение и запись предложения.

Практика: Чтение русской народной сказки «Заяц-Хвастун». Песня «Эхо» по методике Воскобовича. Упражнение «Соедини шарики с буквой Х с хомячком», «Заштрихуй», «На что похожа буква Х?», «Напиши слова муха и мухи, составь схемы слов», «Прочитай слова и подбери к ним картинки». Речевая игра «назови ласково», «Подбери настроение».

Раздел 8. Буква Рр, чтение слогов и слов

Теория: Уточнение артикуляции и характеристика звуков (Р) и (РЬ), символы и обозначение звуков. Знакомство с буквой «Р», фонетические упражнения, анализ артикуляции звука. Дифференциация звуков (Р) – (РЬ) по мягкости твёрдости. Повторение слогового ряда. Упражнения, направленные на развитие фонематического синтеза, произвольной памяти, согласование числительных с существительными. Звукослоговой анализ слов. Чтение и запись предложения..

Практика: Знакомство с рысью. Упражнение « Помоги рыбаку поймать букву Р», «Заштрихуй», «напиши через клетку», «Составь схемы слогов», «Напиши слова», «найди спрятанные слова». Физкультминутка П. Железновой «Слепим вместе букву Р». Конструирование буквы из ракушек. Речевая игра «Какой по счёту?». Дидактическая игра «Накорми робота». Чтение в букваре слогов, слов, предложений. Путешествие на необитаемый остров. Игра «Посади на корабль», слоговые пазлы «Сундуки», «Прочитай письма пиратов», игра «Пушки», упражнение «Проведи путь к сокровищам на карте», «Напиши слова на слух». Музыкальная физкультминутка «Мы весёлые пираты».

Раздел 9.

Раздел 9. Буква Шш, чтение слогов и слов

Теория: Уточнение артикуляции и характеристика звука (Ш), символ и обозначение звука. фонетические упражнения, анализ артикуляции звука. Повторение слогового ряда. Упражнения, направленные на развитие фонематического синтеза, вербальной памяти, артикуляционной моторики. Звукослоговой анализ слова. Чтение и запись предложения. Печатание буквы в тетради. Чтение и списывание предложения. Знакомство с ударением.

Практика: Знакомство с художником И.И.Шишкиным и его картиной «Мишки в лесу». Подвижная игра «Собери шишки в нужные корзинки». Упражнение «Заштрихуй», «Укрась букву», «Найди место звука [ш]», «Собери груши в лукошко», «Напиши слова и составь схемы слов». Логопедическая распевка «ША, ШО, ШУ, ШИ». Музыкальная физкультминутка «Не уроните шарик». Составление слогов из кубиков. Чтение слогов, слов, предложений в букваре Жуковой.

Раздел 10. Развитие умения различать звук и букву С\Ш, чтение слогов, знакомство с предложением, чтение предложения

Теория: Уточнение артикуляции и характеристика звуков [с] [ш]. Символы и обозначение звуков. фонетические упражнения, анализ артикуляции звука. Дифференциация звуков (С) – (Ш). Упражнения, направленные на развитие логического мышления и внимания, фонематического синтеза, деление слов на слоги. Преобразование слов, с помощью букв разрезной азбуки. Самостоятельный звукослоговой анализ слов: сушка, сушки, Саша. Повторение серии слогов. Артикуляционные, пальчиковые упражнения.

Практика: Игра «Научи Смешариков различать звуки с-ш», упражнение «Помоги пассажирам найти свои вагончики», «Помоги Кар-Карычу доплыть до острова», «Собираем урожай с Крошем», «Что за слово спряталось?». Дидактическая игра «Собери слово, составь схему». Чтение слогов, слов, предложений в букваре. Музыкальная зарядка со Смешариками. Чтение главы «Как Незнайка был музыкантом». Пересказ.

Раздел 11. Буква ы, чтение слогов, слов, предложений

Теория: Артикуляционный уклад звука (Ы), характеристика, обозначение, символ звука. Образование существительных множественного числа. Знакомство с буквой «Ы». Упражнения, направленные на выработку силы голоса, фонетические упражнения. Образования форм множественного числа существительных. Печатание буквы «Ы» в тетради.

Практика: Упражнение «Заштрихуй», «Найди место звука ы», «Напиши слова СЫРЫ, СОМЫ, ШАРЫ, УСЫ, ОСЫ». Речевая игра «Выбери по смыслу нужное слово». Чтение слогов, слов, предложений в букваре. Составление слов по кубикам. Конструирование буквы из палочек Кюизинера. Физкультминутка «Мы немножко отдохнём».

Раздел 12. Буква Лл, чтение слогов, слов, предложений

Теория: Уточнение артикуляции и характеристика звуков (Л) и (Ль), символы и обозначение звуков. Знакомство с буквой «Л». Фонетические упражнения, анализ артикуляции звука. Дифференциация звуков (Л) – (Ль) по мягкости твёрдости. Повторение слогового ряда. Звукослоговой анализ слов.

Практика: Знакомство с львом Лёвой. Упражнение «Впиши в листочки букву Л », «Заштрихуй», «Напиши через клетку», «Раскрась лампочки с буквой Л», «Соедини картинку с первым слогом её названия», «Напиши предложение». Слоговое лото. Написание слов ВОЛК, ЛИСА. Физкультминутка « Рыжая лисичка». Чтение слогов, слов, предложений в букваре Жуковой. Дидактическая игра «Помоги Лёве расселить жильцов по домикам».

Раздел 13. Буква ЛР, чтение слогов, слов, предложений

Теория: Уточнение артикуляции и характеристика звуков (Л) - (Р), (ЛБ) – (РБ). Символы и обозначение звуков. Фонетические упражнения, анализ артикуляции звука. Дифференциация звуков (Л) – (Р), (ЛБ) – (РБ). Преобразование слов, с помощью букв разрезной азбуки. Звуковой анализ слов: игла, игра. Повторение серии слогов.

Практика: Игра «Шифровальщики», «Чей вагон?». Упражнение «Соедини букву с картинкой, на которую она начинается», «Собери игрушки в коробки», «Вставь нужную букву». Составление слогов и слов по разрезанной азбуке. Речевая игра «Найди пару», «Четвёртый лишний». Дыхательная гимнастика «Регулировщик».

Раздел 14. Буква Ии, чтение слогов, слов

Теория: Знакомство со звуком (И), уточнение артикуляции и характеристики, символ звука, уточнение произношения звука «И». Обучение четкому интонированию звука. Знакомство с буквой «И». Упражнение на развитие фонематического слуха. Упражнение в образовании множественного числа существительных.

Практика: Чтение русской народной сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка». Упражнение «Заштрихуй», «Напиши букву через клетку и сделай слонов одинаковыми», «Прочитай слоги», «Обведи картинки на звук и», «Слова рассыпались». Чтение в букваре Жуковой слогов, предложений «Ира и Ната». Составление рассказа по картинкам. Игра «Собери сказку в нужном порядке». Физкультминутка «Иван Царевич раз нагнулся». Речевая игра «Много-один».

Раздел 15. Буква ИЫ, чтение слогов, слов

Теория: Сравнение звуков по артикуляции, их характеристика. Дифференциация звуков (Ы) – (И). Артикуляционная гимнастика: «окошечко» - «трубочка» - «улыбка». Повторение слоговых рядов со звуками «И» «Ы». Упражнения, направленные на развитие произвольного внимания и памяти. Образование множественного числа существительных. Выполнение графических упражнений в тетради. Работа по индивидуальному плану.

Практика: Игра «Найди правильную букву», «Покажи, на что похожи буквы», «Определи на ощупь букву по методике Монтессори», «впиши нужную букву». Чтение в букваре «Мама и Нина». Речевая игра «Один-много». Рисование и отгадывание буквы на спине. Музыкальная физкультминутка «Слепим вместе букву и/ы». Чтение главы «Как Незнайка был художником». Составление предложений по сюжетным картинкам.

Раздел 16. Буква Нн, чтение слогов, слов, предложений

Теория: Уточнение артикуляции и характеристика звуков (Н) и (НЬ), символы и обозначение звуков. Знакомство с буквой «Н». Знакомство с предлогами: на, над. Фонетические упражнения, анализ артикуляции звука. Дифференциация звуков (Н) – (НЬ) по мягкости твёрдости. Повторение слогового ряда. Упражнения, направленные на развитие слухового внимания, силы голоса, фонематического анализа и синтеза, согласования числительных с существительными. Звуковой анализ слов

Практика: Путешествие в Солнечный город, упражнение «Заштрихуй», «Соедини с Незнайкой тот шар, в котором буква К написана правильно», «Найди место звука в слове», «Напиши имя Нина и составь схему слова, поставь ударение», «какие слоги спрятались в именах детей?». Загадки слов на букву Н. Составление рассказа по картинке «три поросёнка». Физкультминутка «Вот Незнайкина зарядка». Игра с мозайкой «Составь слова».

Раздел 17. Буква Кк, чтение слогов, слов

Теория: Уточнение артикуляции и характеристика звуков (К) и (КЬ), символы и обозначение звуков. Знакомство с буквой «К». фонетические упражнения, анализ артикуляции звука. Дифференциация звуков (К) – (КЬ) по мягкости твёрдости. Повторение слогового ряда. Преобразование слов, с помощью букв разрезной азбуки. Работа над дикцией: чтение чистоговорки. Печатание буквы в тетради.

Практика: Знакомство с Карлсоном, конструирование буквы из кексов, написание буквы через клетку, упражнение «Найди слова в цепочке и раскрась бусы», «Впиши слова и составь схемы слов», «Прочитай слоги в конфетках и составь схемы», «Напиши слова, раскрась схемы и поставь ударение». Дидактическая игра «Кто в домике живёт?». Физкультминутка «Песня весёлого клоуна». Дидактическая игра с буквами «Собери слово».

Раздел 18. Буква Тт, чтение слогов, слов, составление предложений

Теория: Уточнение артикуляции и характеристика звуков (Т) и (ТЬ), символы и обозначение звуков. Знакомство с буквой «Т», Дифференциация звуков (Т) – (ТЬ). Повторение слогового ряда. Упражнения, направленные на развитие логического мышления и внимания, фонематического анализа и синтеза. Звуковой анализ слов

Практика: Знакомство с девочкой Томой и её братом Тимом. Написание буквы Т через клетку, игра «На что похожа буква Т?», упражнение «Найди место звука т и определи, твёрдый он или мягкий», «Телефон», «Раскрась буквы для слов», «Собери слово». Чтение слогов, слов в Букваре Жуковой. Чтение рассказа «Наш хор». Речевая игра «Доскажи словечко», физкультминутка «А теперь на месте шаг». Знакомство с профессией

журналиста. Игра «Возьми интервью» Чтение главы «Как Винтик и Шпунтик изобрели пылесос».

Раздел 19. Буква Пп, чтение слогов, слов, составление предложений

Теория: Определение места звука в слове, Знакомство с буквой. Уточнение артикуляции и характеристика звуков (П) и (ПЬ), символ и обозначение звука. Знакомство с буквой «П». Фонетические упражнения, анализ артикуляции звука. Дифференциация звуков (П) – (ПЬ). Упражнения, направленные на развитие логического мышления и внимания. Звуковой анализ обратных слогов. Артикуляционные, пальчиковые упражнения.

Практика: Знакомство с пингвинами. Артикуляционная гимнастика «Пингвинчик». Упражнение «Разгадай по первым буквам», «Найди место звука», «Помоги паучкам найти свои паутинки», «Прочитай слоги на паутинке и составь схему». Физкультминутка «Наш петрушка потянулся». Аппликация буквы П паутиной. Рисование на цветном песке слогов. Речевая игра «Четвёртый лишний».

Раздел 20. Буква Зз, чтение слогов, слов, составление предложений

Теория:

Уточнение артикуляции и характеристика звуков (З) и (ЗЬ), символы и обозначение звуков. Знакомство с буквой «З». Дифференциация звуков (З) – (ЗЬ) по мягкости твёрдости. Повторение слогового ряда. Упражнения, направленные на развитие фонематического синтеза, произвольной памяти. Звукослоговой анализ слов. Чтение.

Практика:

Знакомство со змеями. Артикуляционная гимнастика «Змейка». Игра «Подбери ключ», «Помоги зайке выбрать морковку с буквой З». Упражнение «Заштрихуй», «Напиши через клетку», «Раздели слова на слоги и поставь ударение», «Найди место звука з», «Составь схемы слогов», «Напиши слова ЗОНТ и ЗИМА». Лото «прочитай и подбери к нужной картинке». Музыкальная физкультминутка «Змейка». Игры с кубиками Зайцева, составление слов.

Раздел 21. Звуки [З]-[З'], [С]-[С'], буквы Зз, Сс, чтение слогов, слов

Теория: Уточнение артикуляции и характеристика звуков (С) - (З), (СЬ) – (ЗЬ). Символы и обозначение звуков. Дифференциация звуков (С) – (З), (СЬ) – (ЗЬ). Упражнения, направленные на развитие логического мышления и внимания, фонематического синтеза. Звуковой анализ слов: косы, козы. Повторение серии слогов. Артикуляционные, пальчиковые упражнения. Выполнение графических упражнений в тетради. Работа по индивидуальному маршруту.

Практика: Игра «Рассади по домикам», «волшебный сундучок», «Подбери похожие по звучанию слова», «Найди сколько букв З и С на картинке», «Прочитай слоги». Игра с мячом «Продолжи слово и вставь нужный слог: са или за», «Зашифрованное слово», загадки. Речевая игра «Подбери слова по смыслу». Игра «Поле чудес».

Раздел 22. Закрепление пройденного материала

Теория: Повторение букв. Составление рассказа по картинке.

Практика: Задания «Отгадай слово», «Выбери букву», «Составь рассказ». Физкультминутка «Быстро встали, улыбнулись». Чтение «Как Незнайка катался на газированном автомобиле».

Раздел 23. Буква Ии, чтение слогов, составление и условная запись предложения

Теория: Знакомство со звуком (И), уточнение артикуляции и характеристики, символ звука, уточнение произношения звука «И». Обучение четкому интонированию звука. Знакомство с буквой «И», упражнение на развитие фонематического слуха. Упражнение в образовании множественного числа существительных.

Практика: Игра-шнуровка «Вышиваем букву И». Знакомство с индейцами. Игра «Кто в избушке живёт?», «Охотники». Артикуляционная гимнастика «Индюк». Упражнение «Заштрихуй», «Напиши через клетку», «Найди место звука», «Составь схему предложения». Чтение слогов, слов в букваре. Музыкальная физкультминутка «Танец индейцев».

Раздел 24. Буква Йй, чтение слогов, слов, предложений

Теория: Уточнение артикуляции и характеристика звука (Й), символ и обозначение звука. Знакомство с буквой «Й». Повторение слогового ряда. Упражнения, направленные на развитие фонематического анализа и синтеза, вербальной памяти. Подбор слов признаков, отвечающих на вопрос – какой? Звукослоговой анализ слов: май, чай, чайник. Чтение.

Практика: Чтение сказки К. Чуковского «Айболит». Игра «Полечим зверюшек», «Узнай звук», «Замени звук в середине слова на Й». Упражнение «Напиши», «Вылечи букву», «Найди место звука в слове», «Перепиши слоги и составь схемы». Чтение в букваре слогов, слов. Речевая игра «Какой?». Физкультминутка «Мы устали, засиделись». Игра с разрезной азбукой «Составь имена героев сказок».

Раздел 25. Окончание ЫЙИЙ, чтение слогов, слов, предложений

Теория: Лексическая тема «Цвета». Написание слов. Чтение.

Практика: Речевая игра «Какого цвета?». Упражнение «Вставь буквы», «Какой, какая? какие?». Чтение слогов, слов, предложений в букваре. Индивидуальная работа с детьми.

Раздел 26. Закрепление пройденного материала

Теория:

Формирование представления о правилах поведения, умение делиться и быть вежливым. Составление рассказа по картинке. Составление слов.

Практика:

Беседа о правилах поведения, «Я и другие», игра «Поделюсь с другом», «Комплимент», «Эмоциональное зеркало. Пальчиковая игра «Братцы». Стихотворение И.С.Панасюк «Я не подумал о других». Речевая игра «Подбери признак», «закончи предложение». Чтение «Как Знайка придумал воздушный шар». Игра по методике Воскобовича «Теремки»: составляем слова. Картинки «Строим снеговика». Игра «Расположи в правильной последовательности», «Назови рассказ», «Подбери признак». Беседа, ответы на вопросы. Физкультминутка «Снеговик в лесу пропал», «Раз рука, два рука, лепим мы снеговика». Индивидуальная работа по чтению.

Раздел 27. Буква Гг, чтение слогов, слов, составление предложений

Теория: Уточнение артикуляции и характеристика звуков (Г) и (Гь), символы и обозначение звуков. Знакомство с буквой «Г». Дифференциация звуков (Г) – (Гь) по мягкости твёрдости. Повторение слогового ряда. Упражнения, направленные на развитие фонематического синтеза, образование уменьшительно-ласкательных форм существительных. Звукослоговой анализ слов. Преобразование слов, с помощью букв разрезной азбуки.

Практика: Знакомство с героями мультфильма «Лунтик и его друзья» гусеницами- Пупсенем и Вупсенем. Игра «Чей нагрудник?», «Накорми гусениц», «Собери листочки с буквой Г». Аппликация «Укрась букву Гусеницами». Упражнение «Допиши букву», «Соедини половинки слов», «Прочитай слоги и соедини с картинками». Пазлы «Слоговые листочки». Дыхательная гимнастика «Подуй на листочек». Музыкальная Физкультминутка « Дружба-это не работа».

Раздел 28. Звуки [Г]-[К], [Г']-[К'], буквы Гг, Кк, чтение слогов, составление и условная запись предложения

Теория: Уточнение артикуляции и характеристика звуков (К) - (Г), (Кь) – (Гь). Символы и обозначение звуков. Дифференциация звуков (К) – (Г), (Кь) – (Гь). Упражнения, направленные на развитие логического мышления и внимания, фонематического синтеза. Знакомство с художественной литературой. Составление слов, чтение. Составление предложений по сказке.

Практика: Чтение сказки Г.-Х. Андерсена «Снежная королева». Знакомство с героями Кай и Герда. Путешествие в Лапландию. Игра «Рассели по саням», «Вставь нужную букву», «Закончи предложение по смыслу», «Замени в слове звук г на к». Упражнение «Букву Г обведи, букву К зачеркни», «Раскрась», «Заштрихуй». Составление слов из мозаики. Составление предложений по картинкам из сказки. Составление схемы предложений. Физкультминутка «Вот студеною зимой, ветер дует ледяной». Занятие КВН. Путешествие в сказку. Викторина по русским народным сказкам. Чтение главы «В путь, над облаками».

Раздел 29. Буква Вв, чтение слогов, слов, предложений

Теория: Уточнение артикуляции и характеристика звуков (в) и (вЬ), символ и обозначение звуков. Знакомство с буквой «В». Знакомство с предлогами: в. Повторение слогового ряда. Звуковой анализ слов. Составление и условная запись предложения.

Практика: С.Я. Маршак «Где обедал Воробей?». Упражнение «Напиши букву через клетку», «Заштрихуй», «Переставь буквы и напиши слово», «Что в вазе?», «Раскрась таблицу в шахматном порядке и выпиши названия птиц». Чтение слогов в вагонах. Составление слов из слогов. Чтение слогов, слов, предложений в букваре. Аппликация «Укрась букву виноградом». Подвижная игра «Подмети букву В». Физкультминутка «Ветер, ветер, ветерок». Составление предложений с предлогом в.

Раздел 30. Звуки [В]-[В'], чтение слогов, предложений

Теория: Дифференциация звуков [В] – [В'].

Практика: Знакомство с девочками Варей, Верой и Викой. Игра «Чья кукла?», «испеки крендель», «На что похожа буква В?», «Чья схема?». Упражнение «Обведи синим или зелёным цветом», «Цветные домики», «Составь схему слов». Игра «парочки». Сказка «Красная Шапочка». Ответы на вопросы. Задание «Выпиши слова с буквой В».

Раздел 31. Буква Дд, чтение слогов, предложений

Теория: Уточнение артикуляции и характеристика звуков (д) и (дЬ), символы и обозначение звуков. Знакомство с буквой «Д». Дифференциация звуков (д) – (дЬ). Повторение слогового ряда. Звуковой анализ слов. Лексическая тема «Деревья».

Практика: Знакомство с видами деревьев. Упражнение «Выпиши названия деревьев со звуком д и составь схемы», «Заштрихуй», «Составь схемы слов Дима и дым». Игра «Дятел и деревья», «Кто в домике живёт?». Пословица «Делу время, а потехе- час». Физкультминутка «Дети утром рано встали».

Беседа о грибах. Игра «Какой гриб?». Чтение слогов, слов, предложений в букваре. Игра «Сколько?», «Какой по счёту?».

Раздел 32. Звуки [Д]-[Д'], [Т]-[Т'], буквы Дд, Тт, чтение слогов, предложений

Теория: Уточнение артикуляции и характеристика звуков (Т) - (Д), (Тб) – (Дб). Символы и обозначение звуков.. Дифференциация звуков (Т) – (Д), (Тб) – (Дб), по звонкости, глухости. Звуковой анализ слов. Повторение серии слогов.

Практика: Чтение сказки Г.Х.А. «Дюймовочка». Игра «Вставь нужную букву», речевая игра «Проговори слова по смыслу», упражнение «Найди место звука», «Зачеркни букву», «Зачеркни лишнюю картинку», «Отгадай ребус», «Соедини буквы со словами», «Напиши слова».

Раздел 33. Звуки [Б]-[Б'], [П]-[П'], буквы Бб, Пп, чтение слогов, слов, предложений

Теория: Уточнение артикуляции и характеристика звуков (П) - (Б), (Пб) – (Бб). Дифференциация звуков (П) – (Б), (Пб) – (Бб), по звонкости, глухости. . Звуковой анализ слов: баба, папа. Артикуляционные, пальчиковые упражнения. Выполнение графических упражнений в тетради. Лексическая тема «Профессии». Составление описательного рассказа о людях разных профессий, используя план-схему.

Практика: Карандашный диктант «Вставь нужную букву», «нарисуй схему», «помоги Белоснежке найти звук б-п», «Букву Б обведи в круг, букву п- в треугольник». Чистоговорки. Аппликация буквы Б- божьими коровками, П- пауками. Беседа о насекомых. Беседы «Профессии наших мам», «Профессии наших пап», «Моя мечта» Чтение В.Маяковский «Кем быть?».

Раздел 34. Буква Жж, чтение слогов, слов, предложений

Теория: Уточнение артикуляции и характеристика звука (Ж), символ и обозначение звука. Знакомство с буквой «Ж». Повторение слогового ряда. Звукослоговой анализ слова: жук, жуки, кожа. Чтение и запись предложения. Работа над дикцией: чтение чистоговорки. Печатание буквы в тетради. Чтение и списывание предложения.

Практика: Игра «Пчёлки». Упражнение «Допиши букву», «на что похожа буква?», «укрась букву жуками», «Найди место звука в слове», «Напиши слова и составь схемы». Чтение по слоговой ромашке. Сказка про букву Ж. Игра «Соедини по точкам, на которых написаны буквы в порядке алфавита и ты получишь картинку». Игры с кубиками Зайцева. Конструирование буквы из желудей. Чтение слогов, слов, предложений в букваре. Составление слов из слоговых желудей.

Раздел 35. Звуки и буквы [Ж]-[Ш], чтение слогов, слов

Теория: Уточнение артикуляции и характеристика звуков (Ш) - (Ж).

Символы и обозначение звуков. Знакомство с правилами правописания ШИ, ЖИ. Дифференциация звуков (Ш) – (Ж). Упражнения, направленные на развитие логического мышления и внимания, фонематического синтеза, деление слов на слоги. Преобразование слов, с помощью букв разрезной азбуки. Повторение серии слогов. Артикуляционные, пальчиковые упражнения. Выполнение графических упражнений в тетради. Работа по индивидуальному маршруту.

Практика: Артикуляционная гимнастика «Проговори звук ш до тех пор, пока мышка не доползёт до своей норки», «Проговори звук ж пока пчёлка летит до улья». Игра «Мышка погрызла книжку, вставь нужную букву». Карандашный диктант «Букву ж подчеркни, букву ш зачеркни», «разгадай ребусы», «Где чья игрушка?», «Что стоит на конце слова?». Дыхательная гимнастика «Подуй на шарик». Чтение главы Н.Носова «Новые знакомства», «Путешествие по городу». Составление предложений по картинкам. Игра «Подбери схему», «Составь слова».

Раздел 36. Буква Ёё, чтение слов, стихотворных текстов

Теория: Знакомство с правилом: гласная буква е обозначает два звука [йэ] в начале слова и после гласного и звук [э] в слиянии с мягким согласным; упражнения в слогозвучковом анализе слов, в выделении изучаемых звуков в словах, их артикулировании и характеристиках.

Практика: Занятие-исследование. Превращение в фантазёров: игра «На что похожа буква Ё?». Превращение в писателей «Напиши букву», «Заштрихуй», «допиши», «Составь схему». Превращение в строителей. Игра «Построй слова». Превращение в наблюдателей: сказка «Почему буква Ё всегда ударная». Превращение в мыслителей «Сколько звуков у буквы Ё?». Физкультминутка «Ёжик».

Раздел 37. Буква Ъ, чтение слов, стихотворных текстов

Теория: Знакомство с буквой Ъ, звуковой анализ слов, упражнения для развития навыков письма, фонематические упражнения, чтение.

Практика: Сказка Г.Юдина «Мягкий знак». Упражнение «Заштрихуй», «Обведи», «Вставь букву Ъ», «Соедини слова с картинками». . Игра «Расколдуй слова», «Превращение слов: галка-галька...», звуковой анализ слова КАРУСЕЛЬ. Написание предложения- В парке рос тополь. Составление слов с мягким знаком из мозаики.

Раздел 38. Буква Яя, чтение слогов, слов, предложений

Теория: Знакомство с буквой «я»; понятие «мягкие гласные»; гласные первого ряда; различение на слух А – Я в слогах, словах; упражнения для развития фонематического слуха, памяти; развитие графических навыков.

Практика: Путешествие на яхте. Сказка В.Г. Сутеева «Яблоко». Беседа, ответы на вопросы. Упражнение «Обведи, закрась и заштрихуй», «Сколько звуков?», «Составь схемы», «Перепиши слоги». Физкультминутка «Я иду и ты идёшь». Подвижная игра «Сорви яблоко». Загадки. Ребусы. Лото «Составь имена детей».

Раздел 39. Буква Юю, чтение слогов, предложений

Теория: Знакомство с буквой Ю и её звуками, определение места и количества звуков, чтение слогов и слов, запись слов, чтение художественной литературы.

Практика: Знакомство с Нюшей. Написание её имени, разбор слова. Упражнение «Допиши букву», «на что похожа буква Ю», «Укрась букву Ю юбочками», «Напиши имена друзей Нюши», «Сколько звуков?». Составь слова из кубиков. Физкультминутка со смешариками. Лото. Сказка Г.Юдина «Верблюженки Бюль-Бюль». Игра «Кто внимательней?».

Раздел 40. Буква Ее, чтение слогов, предложений

Теория: Знакомство с буквой Е и её звуками, составление и запись слов, звуковой анализ слова, упражнения для развития координации, ловкости. Чтение художественной литературы. Чтение слогов, слов, предложений.

Практика: Чтение русской народной сказки «Емеля». Игра «Шишки», «Собери букву». Упражнение «Заштрихуй и напиши через клетку», «Составь схемы слов», «Буквы рассыпались, составь слова». Знакомство с ехидной. Физкультминутка «По щучьему велению..». Подвижная игра «Собери ежевику с буквой Е». Чтение в букваре слогов, слов, предложений. Ребусы.

Раздел 41. Дифференциация букв Е-Ё, чтение слогов, слов, предложений

Теория: Ознакомление детей с буквой Ё и Е, их составляющими элементами и их расположением; закрепление навыка звукового анализа букв, состоящих из двух звуков; развитие навыка буквенного анализа слов; развитие умения отвечать на вопросы по прослушанному тексту; развитие связную речь; предупреждение нарушений чтения и письма.

Практика: Игра «Распредели по корзинкам», «Кто внимательный?», «Доскажи словечко», «Слоговое лото», «Лесенка», «Сквозная буква». Составление рассказа «Ёжик под елью». Беседа. Упражнение «Впиши букву», «перевёртыши», «Слово рассыпалось». Физкультминутка «Едем, едем».

Раздел 42. Буква Чч, чтение слогов, предложений

Теория: Фонетические упражнения, анализ артикуляции звука. Повторение слогового ряда. Упражнения, направленные на развитие фонематического анализа и синтеза, вербальной памяти. Звукослоговой анализ слова, чтение и запись слогов, слов. Печатание буквы в тетради.

Практика: Знакомство с видами часов. Сказка В. Волиной «Как буква Ч поссорилась с буквами Я и Ю». Чистоговорки. Упражнение «Заштрихуй», «Напиши букву», «Найди место согласного звука [ч]», «Впиши буквы и составь схемы слов», «Прочитай слоги и перепиши их в мячики». Чтение слогов, слов в букваре Жуковой. Чтение рассказа «Сёма и грач». Музыкальная физкультминутка «Слепим вместе букву Ч» П. Железновой.

Раздел 43. Звуки и буквы Ч-Ш-С, чтение слогов, предложений

Теория: Уточнение артикуляции и характеристика звуков (Ч) - (СЬ)-Ш. Символы и обозначение звуков. Дифференциация звуков (Ч) – (СЬ)-Ш. Повторение серии слогов. Артикуляционные, пальчиковые упражнения. Запись предложения.

Практика: Игра «Нарисуй в воздухе», «Хлопни если назову», шершавые буквы Монтессори, «Прочитай слоговой ряд». Упражнение «Помоги Черепашке, Шарику и Совёнку найти свои вещи», «Вставь нужный слог», «Какая буква спряталась», «определи первый звук». Скороговорки «Чайные чашки в печали, скучая, бренча закричали. У четырех черепах по четыре черепашонка». Составление предложений из слов «Разложи слова так, чтоб получилось предложение». Чтение «Поход Винтика и Шпунтика в город Змеёвку». Беседа о приборах.

Раздел 44. Звуки и буквы Ч-Т, чтение слогов, предложений

Теория: Упражнение в дифференциации звуков ч-ть на слух и в произношении, сравнение звуков по акустическим и артикуляционным признакам, правильное употребление глагола «хотеть» в настоящем времени, запись слов, чтение.

Практика: Знакомство с черепахой Тортилой. Игра «Сравни», «Поймай звук», «Узнай слово по схеме». Упражнение «Заштрихуй», «Впиши нужную букву», «Закончи слово». Речевая игра «Я хочу, хотел и буду хотеть...», «Повтори, не ошибись». Артикуляционная гимнастика «Часики». Загадки. Чтение в букваре слогов, слов, предложений.

Раздел 45. Буква Ээ, чтение слов, стихотворных текстов

Теория: Уточнение артикуляции и характеристики звука (Э), обозначение и символ звука. Знакомство с буквой «Э». Упражнения, направленные на

развитие фонетического слуха. Развитие артикуляционной и пальчиковой моторики. Развитие умения составлять слова из слогов.

Практика: Экскурсия в лабораторию у учёному, который изучает электричество и его внуку Эдику. Игра «Составь слова». Упражнение «Заштрихуй», «Напиши через клетку», «Помоги электрику дойти до лампочки», «Закрась картинку, где написана буква Э». Чтение слогов, слов, предложений в букваре. Беседа о правилах поведения с бытовыми электрическими приборами. Физкультминутка «Эскимосы». Конструирование буквы из эклеров.

Раздел 46. Буква Ц, чтение слогов, слов, стихотворных текстов

Теория: Уточнение артикуляции и характеристика звуков (Ц), символ и обозначение звука. Знакомство с буквой «Ц». Лексическая тема «Цветы». Повторение слогового ряда. Упражнения, направленные на развитие фонематического синтеза, вербальной памяти. Звукослоговой анализ слов. Чтение и запись предложения.

Практика: Путешествие в цирк. Загадки про букву Ц. Чистоговорки, игра «Вспомните сказки», «Слоговой аукцион», «Кроссворд». Упражнение «Заштрихуй», «Допиши букву», «Найди место звука в слове», «Составь схемы», «напиши слова». Лото «Подбери слова к картинкам». Физкультминутка «Цып, цып, цып». Игры с мозайкой. Аппликация буквы Ц цветами.

Раздел 47. Звук и буква Ц-С, чтение слогов, слов, стихотворных текстов

Теория: Артикуляция звуков [С] – [Ц]. Дифференциация звуков [С] – [Ц] в слогах, словах и предложениях, выделение звука в начале, середине и конце слова.

Практика: Игра «Цветные стулья». Физкультминутка «Села пчёлка на цветок». Составление предложений по картинке «Сердитая цапля». Рисование букв, слогов, слов на цветном песке. Упражнение «Добавь нужный слог», «составь слова», «Составь схемы слов», «Выдели звук». Подвижная игра «Сядь на стул».

Раздел 48. Буква Ф, чтение слогов, слов, стихотворных текстов

Теория: Уточнение артикуляции и характеристика звуков (Ф) и (Фь), символы и обозначение звуков. Знакомство с буквой «Ф». Дифференциация звуков (Ф) – (Фь). Повторение слогового ряда. Упражнения, направленные на развитие логического мышления и внимания, фонематического анализа и синтеза. Звуковой анализ слов: Фокусник, Фима. Работа над дикцией: чтение чистоговорки.

Практика: Знакомство с фиксиками. Песня «А кто такие фиксики?». Запись имён фиксиков. Упражнение «вылечи букву», «Твёрдый или мягкий?», «Найди место звука», «напиши слова». Знакомство со словами ФЛОРА и ФАУНА. Игра «Подбери картинку к слову». Чтение слогов, слов, предложений в букваре. Речевая игра «Подбери родственные слова».

Раздел 49. Звук и буква В - Ф, чтение слогов, слов, стихотворных текстов

Теория: Уточнение артикуляции и характеристика звуков (В) - (Ф), (ВЬ) – (ФЬ). Символы и обозначение звуков. Дифференциация звуков (В) – (Ф), (ВЬ) – (ФЬ), по звонкости, глухости. Упражнения, направленные на развитие логического мышления и внимания, фонематического синтеза. Повторение серии слогов. Артикуляционные, пальчиковые упражнения. Выполнение графических упражнений в тетради. Работа по индивидуальному маршруту.

Практика: Упражнение «Заколдованные предложения», «Чей звук?» «Найди место звука». Игра «Закончи предложение», «Где спрятались буквы», «Сядьте, если назову». Чтение в букваре слогов, слов, предложений. Сказка «Три поросёнка». Запись названий героев.

Раздел 50. Буква Щ, чтение слогов, слов, предложений

Теория: Уточнение артикуляции и характеристика звука (Щ), символ и обозначение звука. Знакомство с буквой «Щ». Фонетические упражнения, анализ артикуляции звука. Повторение слогового ряда. Упражнения, направленные на развитие фонематического анализа и синтеза, вербальной памяти. Звукослоговой анализ слов. Чтение и запись предложения. Составление рассказа по картинкам.

Практика: Пересказ сказки «По щучьему велению...», игра «Догадайся, что за слово спряталось?», Найди место звука», «Напиши слова Щука, Меч и составь схемы слов», «Напиши в щётках слоги с буквой Щ». Речевая игра «Доскажи словечко», «Скажи наоборот». Составление рассказа по картинкам про щенка Пифа. Чтение басни Крылова «Лебедь, рак и щука». Речевая игра «Подбери прилагательное». Чтение слогов, слов, предложений в букваре Жуковой.

Раздел 51. Звук и буква Щ-С-Ч, чтение слогов, слов, предложений

Теория: Совершенствование навыков дифференциации звуков и букв Ч-Щ-С в устной и письменной речи. Развитие навыков фонематического анализа слов со звуками [ч], [щ] [с]. Совершенствование навыков словообразования. Чтение слогов, слов, предложений.

Практика: Игры с героями сказок: Чипполино, Синьор Помидор. Игра «Кто самый внимательный?», «Эхо», глазодвигательные упражнения. Упражнение «Вставь букву Ч зеленым цветом, Щ - синим. Записывая, проговаривай слова

вслух по слогам.» «Подчеркни букву Ч зеленым цветом, Щ и С - синим.»
Речевая игра «Скажи наоборот», «Четвёртый лишний».

Раздел 52. Буква Ъ

Теория: Роль «Ъ» в словах. Чтение слов, стихотворных текстов чтение слогов, составление и условная запись предложения.

Практика: Физкультурная минутка «Лечебные звуки». Упражнение «Составляем объявление», «Вставь букву Ъ и прочитай», «Заштрихуй», «Раскрась в тех местах, где написан Ъ». Подвижная игра «Что умеет ъ?». Просмотр видеофильма «В гости к тётушке сове». Чтение в букваре слогов, слов, предложений. Игра «чья схема?».

Раздел 53. Буква Ь-Ь, чтение слов, стихотворных текстов чтение слогов

Теория: Знакомство с буквами «Ь» и «Ъ» знак. Значение букв в словах . Упражнение в дифференциации гласных и согласных звуков, в звуковом анализе слов.

Практика: Дидактическое упражнение «Буква — звук». Упражнение «Впиши букву», «Заштрихуй», «Повтори узор», «раздели слова на группы». Физкультминутка «У нас славная осанка». Составление слов из мозаики.

Раздел 54. Закрепление пройденного материала

Теория: Обследование речевого развития детей.

Практика: Обследование грамматического строя речи : игра «Один-много», «Чего не стало?», «Назови ласково», «Сколько?», «Прятки». Обследование словаря детей: игра «Назови части предмета», «Назови одним словом», «Составь рассказ по картинкам». Обследование звуковой культуры речи: Лото «ромашка». Обследование слоговой структуры слова: игра «повторяй за мной». Проверка знаний букв алфавита «Закрась те буквы, которые ты знаешь».

Раздел 55. Итоговое занятие. Мониторинг

Теория: Систематизация полученных знаний. Звуковой анализ, написание слов, составление предложений.

Практика: Беседа о лете. Пословицы, поговорки, загадки о лете. Игра «Звонкий-глухой», «Гласный-согласный». Упражнение «Разгадай слово». Звуковой анализ слова «Варенье». Составление предложений по картинке и по предложенной схеме. Разгадывание ребусов, игра «Угадай летнюю песенку»

II Продуктивная деятельность.

На **первом этапе** программа предусматривает знакомство с различными продуктивной деятельности: рисование различными способами, в том числе нетрадиционными (вилочками, ватными палочками, губками, бумагой...), различные виды аппликаций, работа с пластилином, клеем, ножницами, крупами, ракушками, бусинами.

Цель: Создание условий для развития мелкой моторики детей.

Задачи:

научить:

- различать и изображать предметы овальной и круглой формы;
- изображать в рисунке предметы, состоящие из частей овальной и круглой формы;
- способам закрашивания изображений карандашами и красками в одном направлении, не выходя за контур;

познакомить

- с новым способом изображения – пластинографией, подводить детей к созданию выразительного образа посредством объёма и цвета;
- ***учить***
 - анализировать свойства используемых в работе материалов и применять их в своей работе;
 - составлять аппликационные композиции из нескольких предметов, располагая их в соответствии с заданным содержанием;
 - различать и изображать предметы прямоугольной и квадратной формы в рисунках и аппликации;
 - разрезать узкие и широкие полосы на прямоугольники и квадраты, показать различия в способах разрезания узких и широких полос;
 - передавать несложные движения персонажей в лепке, рисовании и аппликации из готовых частей;
- ***формировать***

композиционные умения:

- располагать предметы на всей плоскости листа бумаги;
- располагать персонажи в зависимости от заданного сюжета;
- представления о цвете красок, которые можно объединить в одну группу — холодные цвета;

- **развивать**
- мелкую моторику при выполнении разных приёмов работы с пластилином: раскатывания, сплющивания;
- практические умения и навыки детей при создании заданного образа посредством пластинографии;
- воображение и формировать обобщенные представления о предметах сходной формы, учить на их основе решать задачи творческого характера;
 - **развивать у детей интерес к совместной деятельности — объединять индивидуальные работы в общий сюжет).**

Содержание занятий 1 года обучения.

Раздел 1. Вводное занятие. Выявление уровня подготовки. Правила поведения и техника безопасности на занятиях

Теория: Беседа о правилах поведения и техники безопасности на занятиях. Знакомство с кабинетом, с его оснащением, с материалами и инструментами, используемыми на занятиях.

Практика: Игры на знакомство «Поздоровайся с соседом», «Как тебя зовут?», «Скажи комплимент».

Раздел 2. Осень

Теория: Беседа о признаках осени. Рассказы: « Для чего деревья сбрасывают листья», « Дары природы – веточка рябины», « Зачем ежику колючки», « Букет из листьев», « Путешествие в лес – растения» и обучающий видеоролик, «Путешествие в лес - животные» и обучающий видеоролик, « Дождь. Почему идет дождь».

Практика: Осеннее дерево: рисование гуашью ствола дерева, листья-обрывная аппликация из цветной бумаги. Веточка рябины: аппликация из салфеток + рисование. Ёжик: лепка из пластилина и макарон. Лисенок: рисование акварелью и кленовыми листиками. Лесные растения: рисунок восковыми мелками. Лесные животные (белочка): разукрашивание белочки карандашами и дорисовка хвоста вилочками и гуашью. Дождь: аппликация из салфеток и рисование. Грибная семейка: пластинография.

Раздел 3. Мой город

Теория: Рассказ: « Для чего нужно знать свой адрес».

Практика: Дом: рисунок карандашами.

Раздел 4 .Птицы

Теория: Беседа о птицах. Рассказы: «Воробей», «Как появились птицы», «Домашние птицы. Цыпленок».

Практика: Воробей: рисунок воробья простым карандашом и раскрашивание цветными карандашами. Цыпленок: обрывная аппликация из салфеток.

Раздел 5. Зима. Новый год

Теория: Беседа о зиме. Рассказы: «Снеговик». « Почему зимой холодно, а летом тепло», «Зеленая красавица». Обучающие видеофильмы: « Почему снежинки все разные», « Елочные игрушки. Как делают елочные игрушки».

Практика: Снеговик: аппликация из ваты. Зимняя картинка: аппликация из ваты и раскрашивание восковыми мелками зимнего домика. Зеленая красавица: рисование елки гуашью. Снежинки: рисование снежинок свечкой и раскрашивание синей гуашью. Новогодний сувенир: объёмная аппликация - изготовление ёлочной игрушки из цветной бумаги. Подвижная игра : «Снежки».

Раздел 6. Праздники

Теория: Беседа о праздниках: «День святого Валентина», «День защитника отечества». «Пасха». Обучающий видеофильм: «Международный женский день».

Практика: Валентинки для друзей: изготовление открыток из бумаги и украшение их фигурками из фигурного степлера и паетками. Открытка для папы: изготовление открытки в виде танка из цветной бумаги. Открытка для мамы: изготовление открытки из цветной бумаги и цветка из форм для кексов, украшение цветка пластилином и разноцветными бусинками , рисование восковыми мелками. Подарок для мамы: объёмная аппликация из гафрированной бумаги. Подвижная игра: «Я садовником родился...»

Пасха: аппликация из бумаги «Веселые цыплята».

Раздел 7. Животные

Теория: Загадки про животных. Рассказы: « Медведь. Почему медведь зимой спит», « Зайка в лесу. Для чего заяц меняет шубку», «Зачем тигру полосы», «Веселая обезьянка. Как спят животные».

Практика: Подвижная игра: «У медведя во бору» медведь: рисование медведя гуашью методом тычка. Заяц: аппликация из ваты. Тигр: аппликация из цветной бумаги и рисование восковыми мелками. Обезьянка: аппликация из кругов цветной бумаги.

Раздел 8. Весна

Теория: Беседа о весне. Рассказы: «Путешествие капельки», «Почему небо голубое». Обучающий видеоролик с фрагментом мультфильма «Малышарики» : «Кораблик». Загадки о весне. Рассказ: « Почему цветы такие красивые».

Практика: Зонт: аппликация из салфеток и рисование дождя восковыми мелками. Кораблик: рисование цветными карандашами и аппликация из цветной бумаги. Весенняя картинка - подснежники: аппликация из цветной бумаги. Подвижная игра :«Перепрыгни ручеёк».

Раздел 9. День космонавтики

Теория: Беседа о космосе и космонавтах.

Практика: Космический корабль: рисование и аппликация из декоративного пластика.

Раздел 9. Насекомые

Теория: Рассказы: « Муравьи. Какие профессии есть у муравьев», « Гусеница. Как гусеница превращается в бабочку», « Божья коровка. Для чего божьей коровке красная спинка». Обучающий видеоролик: «Муравьи» Песенка с клипом: Буренка Даша «Божья коровка»

Практика: Муравьи: аппликация из чая и пластилина, рисование цветными карандашами. Гусеница: Аппликация из пластилина и макарон. Божья коровка: обрывная аппликация из салфеток и рисование восковыми мелками.

Раздел 9. Итоговое занятие

Содержание занятий 2 года обучения.

На **втором этапе** добавляются более сложные техники исполнения: обводка по шаблонам, рисование по трафаретам, изображение более сложных деталей, штриховка, рисование по заданным направлениям клеток, выстригание более сложных элементов. Дети ближе знакомятся с предметами окружения, учатся любоваться их красотой, оригинальностью формы. По

возможности осуществлять сенсорный анализ, выделяя особенности их строения, свойства, качества, связывая их с назначением предметов, с материалами, из которых они сделаны.

Цель: Создание условий для развития мелкой моторики детей.

Задачи второго этапа обучения:

научить

- использовать штрихи разного характера для изображения меха и хвои елки (короткие отрывистые штрихи и неотрывные наклонные);
- способу изображения предметов в сюжетном рисунке на широкой полосе земли ближе и дальше;
- приему парного вырезывания одинаковых частей предметов в аппликации;
- достижению выразительности в рисовании, лепке и аппликации через более точную передачу формы, цвета, величины предметов и изображение мелких деталей;
- на основе сформированных обобщенных представлений об однородных предметах и их характерных различиях выполнять работу творческого характера;
- передавать в рисунках и аппликации колорит осеннего пейзажа в разную погоду;
- использовать разный нажим карандаша для получения разного по интенсивности цвета;

совершенствовать умения

- в аппликации (плавное вырезывание округлых форм, вырезывание предметов с использованием всей поверхности исходных форм);
- развитию более точных умений пальцев рук;
- в работе с пластилином (способы принимать заданную ему форму);

способствовать формированию

- умения использовать разные технические приемы рисования: контурного мазка для рисования мелких листьев и лепестков, рисования концом кисти;
- умения использовать в сюжетных рисунках рациональных способов

- рисования однородных предметов (деревья);
- представления о холодных цветах — голубом, синем, фиолетовом — и умения определять их;
- передавать в рисунках настроение (веселое, грустное) и выражение лица (удивленное, испуганное и др.);
- навыков коллективной работы (распределять работу между собой, участвовать в совместном обсуждении композиции);

развивать

- мелкую моторику, разнообразные действия рук;
- цветовое восприятие — способность различать оттенки цветов, представления о том, что одинаковые фрукты (яблоки, груши, виноград) могут быть разного цвета;
- умение замечать средства художественной выразительности: колорит, композицию, чувствовать настроение, переданное художником в картине;
- композиционные умения детей в сюжетных рисунках, учить сочетать в них разную технику (штрихи и тушевка) и использовать разный изобразительный материал (карандаши, мелки, фломастеры, уголь и др.);
- аналитико-синтетические способности детей: умения оценивать результаты своей работы в соответствии с поставленными в начале занятия задачами;
- композиционные умения —
- начиная от равномерного расположения предметов на листе бумаги в рисовании и аппликации до составления натюрмортов в лепке и аппликации с осознанным сочетанием предметов по форме, цвету и величине.

Раздел 1. Вводное занятие. Выявление уровня подготовки. Правила поведения и техника безопасности на занятиях

Раздел 2. Осень

Теория: Загадки про осень. Рассказы: «Как грибы подружились с деревьями», «Как появились овощи и фрукты», «Почему листья осенью желтеют».

Практика: Осенний пейзаж: рисование акварелью. Грибы: поделка из пластилина объёмная.

Раздел 3. Домашние животные и птицы

Теория: Загадки про домашних животных. Рассказы: «Откуда взялись домашние животные», «Кто возит человека», «Что нам дает корова», «Почему петух кричит по утрам». Обучающие видеоролики: «Зачем кошке усы», «Как появились породы собак».

Практика: Лошадь: рисование акварелью. Кошка: оригами. Корова: пластилинография. Петух: аппликация цветной бумаги и обрисованной ладошки. Собака: оригами. Овца: аппликация из салфеток. Дидактическая игра: «Лото- ферма».

Раздел 4. Транспорт

Теория: Рассказы: «Как появились машины», «Чем питаются машины», «Для чего нужен светофор», «Сказочный транспорт», «Чем пахнут землю».

Мультфильм: «Синий трактор».

Практика: Легковой автомобиль: аппликация из цветного песка. Светофор: Рисование простым карандашом, аппликация из соли, раскрашивание акварельными красками. Сказочный транспорт (каре́та золушки): аппликация из пластилина. Трактор: рисование простым карандашом, раскрашивание восковыми мелками, пейзаж – аппликация из салфеток и цветной бумаги.

Раздел 5. Подводное царство и морские обитатели

Теория: Обучающие видеоролики: «Кто же такой кит», «Почему рыбы летают», «Краб», «Как защищаются осьминоги». Дидактическая игра: «Лото – подводный мир».

Практика: Кит: объемная аппликация из цветной бумаги. Летучая рыба: рисование простым карандашом, раскрашивание гуашью с использованием палитры. Краб: пластилинография с использованием разноцветных паёток, рисование пейзажа восковыми карандашами. Осьминог: объемная аппликация из втулки и цветной бумаги.

Раздел 6. Зима. Новый год

Теория: Рассказы: «Почему снег белый», «Из чего делают теплые вещи», «Снегири прилетели», «Зимние картинки», «Символ года», «Елочные игрушки», «Дед мороз». Подвижная игра: «Снежки».

Практика: Снежинки: аппликация из клея и соли. Рукавицы: Обводка по трафарету, выстригание ножницами, рисование симметричных узоров. Шапка: аппликации из салфеток и блесток. Снегири на ветке: рисование простым карандашом, раскрашивание акварелью. Зимние картинки: рисование зимнего пейзажа гуашью. Избушка из сказки: раскрашивание картинки восковыми мелками и выкладывание снега из ваты. Символ года: аппликация из цветной бумаги. Елочные игрушки: выстригание готовых елочных игрушек из бумаги, раскрашивание восковыми мелками и фломастерами с добавлением паёток, блесток. Дед мороз: рисование простым карандашом, раскрашивание гуашью.

Раздел 7. Дикie животные и пресмыкающиеся

Теория: Рассказы: «Какой зверь строит дом под водой», «Как животные приспособились к жизни на севере», «Куда делись динозавры», «Заяц на коньках. Какие бывают зимние виды спорта», «Зачем жирафу такая длинная шея», «Как появляются крокодилы», «Как появились слоны», «Лев- какие родственники у кошек».

Практика: Бобр: аппликация из чая. Белый медведь: рисование ватными палочками и белой гуашью на цветном листе. Динозавры: рисунок простым

карандашом, раскрашивание акварелью. Заяц на коньках: рисунок ватными палочками и белой гуашью на цветном листе. Жираф: раскрашивание восковыми мелками и выкладывание пятнышек из гречи. Крокодил: объемная аппликация из пластилина. Слон: рисование акварелью шахматного слона и выстригание по шаблону. Лев: рисование простым карандашом, раскрашивание восковыми мелками, гриву – гуашью и вилочками, пейзаж из салфеток. Изображение любимого животного: рисунок простыми карандашами, раскрашивание по выбору обучающихся. Белка: раскрашивание восковыми мелками и объемная аппликация из салфеток. Лисенок: оригами и рисование гуашью с помощью палитры.

Раздел 8. Птицы

Теория: Рассказы: «Почему кукушка не вьет гнездо», «Для чего пеликану такой огромный клюв», «Кто ночью не спит». Игра мемори «Птицы»

Практика: Кукушка: аппликация из цветной бумаги и рисование восковыми карандашами. Пеликан: рисование простым карандашом, раскрашивание цветными карандашами и фломастерами. Сова: рисование простым карандашом, раскрашивание восковыми мелками и цветными карандашами. Скворечник: рисование цветными карандашами, аппликация из цветной бумаги.

Раздел 9. Весна -красна

Теория : Обучающие видеофильмы: «Весна пришла» Беседа о признаках наступления весны, об изменениях в природе. Рассказы и просмотр обучающих презентаций: «Почему идет дождь», «Откуда берется северное сияние», «Почему появляется радуга».

Практика : Цветик-семицветик: аппликация из гофрированной бумаги. Подснежники: аппликация оригами и рисование акварелью. Птица «Вевнянка» изделие из ткани и ниток. Дождь: рисование восковыми мелками и аппликация из салфеток. Северное сияние: рисование фломастерами и водой. Радуга: аппликация из цветной бумаги, картона и ваты.

Раздел 10. Космос

Теория: Обучающий видеоролик: «Летим в ракетах к неизвестным планетам». Беседа о дне космонавтики, о космосе, о планетах. Просмотр фрагмента мультфильма «Лунтик». Игра: «Созвездия».

Практика: Космос: рисование красками и зубными щетками, аппликация оригами. Ракета: рисунки из геометрических фигур.

Раздел 11. Праздники

Теория : Беседа о праздниках. Обучающие видеофильмы: «Масленичные гуляния», «Пасхальные традиции и игры».

Практика: Валентинки для друзей. Рисование по шаблонам, раскрашивание, фломастерами, цветными карандашами, восковыми мелками,

украшение папками, фигурками из цветной бумаги, блестками. открытка для папы. Открытка для мамы: аппликация из цветной бумаги, салфеток, бусин. Пасхальная аппликация: из цветной бумаги, с украшение из пластилина, папок, блесок Масленица: рисование простыми карандашами, разукрашивание фломастерами и восковыми мелками, аппликация огня из салфеток.

Раздел 12. Насекомые

Теория: Беседа о насекомых. Рассказы: «Как из гусеницы получается бабочка», «Какое животное самое прожорливое», «Для чего пауку паутина». Обучающий видеоролик: «Мир бабочек».

Практика: Бабочка: рисование акварелью способом монопии. Стрекоза: аппликация из пластилиновых шариков.

Раздел 13. Рыбы

Теория :Рассказ: «Как устроить аквариум». Прочтение отрывка из сказки А.С. Пушкина: «Сказка о рыбаке и рыбке».

Практика: Аквариум: рисование простым карандашом, раскрашивание восковыми мелками, аппликации рыбки из цветной бумаги с помощью оригами. Золотая рыбка: раскрашивание гуашью с помощью палитры.

Раздел 14. Сказочные герои

Теория :Викторина по сказкам.

Практика:) Чебурашка: аппликация из гречи и чая. Оживи игрушки: раскрашивание любимыми способами, по выбору обучающихся.

Раздел 15. Итоговое занятие

Содержание занятий 3 года обучения.

На **третьем этапе** добавляются новые виды продуктивной деятельности: торцевание, элементы квиллинга, более сложные схемы оригами, рисование более сложных сюжетов, использование аппликациях нитей и пластмассовой иглы.

Цель: Создание условий для развития мелкой моторики детей.

Задачи третьего этапа обучения

научить

- использовать двухцветный мазок для изображения осенних листьев с оттенками;
- в карандашных рисунках изображать штрихи разного характера, разным нажимом;
- приему рисования концом кисти тонких и мелких деталей;

познакомить

с жанрами живописи —

- натюрмортом, его содержанием, средствами выразительности;
- пейзажем, его содержанием, средствами выразительности;

учить

- изображать в лепке, аппликации и рисовании более сложные формы;
- создавать выразительный и интересный сюжет в полу-объёме, используя нетрадиционную технику исполнения работы – рисования пластилином;
- наносить мазки пластилином, плавно «вливая» один цвет в другой на границе их соединения;
- передавать в рисунках и аппликации характерные особенности деревьев разных пород;
- использованию нескольких цветов акварельных красок при изображении вечернего или утреннего неба, путем размыва и вливания красок другого цвета;
- использованию разных приемов рисования щетинной кистью для изображения листвы, травы, хвои, шерсти;
- пользоваться простым карандашом для создания вспомогательных рисунков, применять различный нажим карандаша при рисовании и закрашивании;
- приемам карандашного штрихового рисунка при изображении растений, зверей, птиц. Помочь овладеть рисованием штрихов разного характера: прямых, наклонных, отрывных, неотрывных и др.; учить располагать их в разном направлении;
- изображать в рисунке и аппликации весенние цветы: тюльпаны и нарциссы, передавать их характерные особенности;
- составлять сиреневый цвет нескольких оттенков;

способствовать формированию

совершенствовать навыки ручной умелости;

- умения выполнять лепную картину посредством пластинографии;
- умения изображать пейзажи, отображающие разные периоды осени и разную погоду;
- передавать в сюжетных рисунках весенний колорит, разное содержание и композицию;
- умения понимания необходимости обследования предметов и явлений перед их изображением;
- навыков коллективной работы (распределение работы между собой,

согласовывание общей композиции, оказание помощи друг другу, применение своего изобразительного опыта для изготовления настольных игр);

развивать

мелкую моторику рук;

- аналитико-синтетические способности детей через использование приема сравнения при обследовании предметов и рассматривании картин;
- умение в аппликационном изображении осенней природы сочетать два способа работы: вырезывание и обрывание;
- умение различать в оттенках цвета его составные: желто-зеленый, желто-оранжевый, красно-оранжевый, зелено-синий;
- навыки самоанализа, необходимые для оценки собственной работы;
- аналитико-синтетические способности детей: умения оценивать результаты своей работы в соответствии с поставленными в начале занятия задачами;
- композиционные умения детей в сюжетных рисунках, учить сочетать в них разную технику (штрихи и тушевка) и использовать разный изобразительный материал (карандаши, мелки, фломастеры, уголь и др.);

Раздел 1. Вводное занятие. Выявление уровня подготовки. Правила поведения и техника безопасности на занятиях

Раздел 2. Осень

Теория :Беседа про осень и погодные явления. Рассказы: «Почему дует ветер», «Почему идет дождь», «Почему листья осенью желтеют», «Дары природы: откуда взялись овощи и фрукты», «Откуда взялись названия грибов и ягод», «Почему осенью птицы улетают на юг», «Для чего зверям теплая шуба». Подвижная игра: «Собери грибы». Отрывок из мультфильма Лунтик «Осень», «Крошка енот».

Практика: Краски осени: рисование гуашью и отпечатками листьев. Зонтик: аппликация из сухих листьев. Овощи: объемная аппликация из цветного картона. Грибная семейка: объемная аппликация из пластилина. Веточка рябины: аппликация из салфеток и рисование цветными карандашами. Перелетные птицы: рисование простым карандашом, раскрашивание восковыми мелками, цветными карандашами и фломастерами. Енот: рисование по трафаретам.

Раздел 3. Всё обо всём

Теория :Рассказы: «Как письмо путешествует», «Почему самолет летает», «Почему пароход не тонет», «Солнечный свет». Обучающие презентации: «Эмоции», «Как делают мороженое». Просмотр мультфильмов: Фиксики:

«Воздушный шар», Муха-почемуха «Почему снятся сны. День и ночь».

Практика: Конвертики-зверюшки: аппликация из цветной бумаги. Самолет: оригами из бумаги. Пароход: рисование простым карандашом, раскрашивание акварелью. Солнце: объемная аппликация из салфеток и сентипона. Эмоции: дорисовывание эмоций на пустых заготовках лиц, выстригание лиц, приклеивание на картон. Мороженое: объемная аппликация из цветной бумаги раскрашивание восковыми мелками, украшение пластилином и блестящим конфетти. Воздушный шар: аппликация из цветной бумаги, рисование по шаблонам, дорисовывание простым карандашом недостающих деталей и раскрашивание фломастерами и цветными карандашами. День и ночь: рисование простым карандашом, раскрашивание фломастерами и восковыми мелками.

Раздел 4. Зима. Новый год

Теория: Беседа о зиме, зимних явлениях в природе и зимних праздниках. Загадки про зиму. Рассказы: «Почему елки не сбрасывают иголки», «Как празднуют новый год в разных странах», «Где живет Дед мороз летом», «Елкины игрушки». Подвижные игры: «Не морозь меня мороз», «Зимняя зарядка», «Снежки».

Практика: Зимние узоры: рисование восковыми мелками и гуашью. Зеленая красавица: аппликация из полосок цветной бумаги. Дед мороз: раскрашивание готовой фигурки восковыми мелками и фломастерами, аппликация из ваты, украшение блестками. Елкины игрушки: объемная аппликация из втулок, цветной бумаги. Символ года: изготовление символа года различными способами (рисование, аппликации). Рождественский подарок: дорисовка по образцу, штриховка.

Раздел 5. Подводное царство

Теория: Рассказы: «Морские коньки играют в прятки», «Какие бывают рыбы», «Как защищается осьминог». Обучающие видеоролики: «Как появляются жемчужины», «Кто такие дельфины».

Практика: Морские коньки играют в прятки: рисование по трафаретам, аппликация из пластилина. Подводное царство: рисование простым карандашом и восковыми мелками, аппликация из цветной бумаги и декоративного песка. Осьминог: аппликация из цветной бумаги и ниток. Жемчужины: аппликация из ракушек и бусин. Дельфины: рисование дельфина на абстрактном фоне простым карандашом и раскрашивание восковыми мелками.

Раздел 6. Любимые праздники

Теория: Беседа о праздниках. Обучающие видеофильмы: «Масленичные гуляния», «Пасхальные традиции».

Практика: Валентинки для друзей Рисование по шаблонам, раскрашивание, фломастерами, цветными карандашами, восковыми мелками, украшение папками, фигурками из цветной бумаги, блестками. открытка для папы. Открытка для мамы: аппликация из цветной бумаги, салфеток, бусин. Пасхальный натюрморт: рисование простым карандашом, раскрашивание

гуашью с помощью палитры. Пасхальная аппликация: из цветного декоративного пластика и фетра. Масленица: рисование простыми карандашами, разукрашивание фломастерами и восковыми мелками, аппликация огрня из салфеток.

Раздел 7. Космос

Теория: Беседа о космосе, планетах. Загадки про космос. Рассказ: «Откуда на небе медведи». Обучающий видеофильм: «Планета Земля».

Практика: Ракета: аппликация из втулок, цветной бумаги и салфеток. Планеты: объемная аппликация из пластилина. Космос таинственный и неизведанный: рисунок простым карандашом, гуашью, зубными щетками. Звезды и созвездия: рисование восковыми мелками, гуашью и ватными палочками.

Раздел 8. Животные

Теория: Рассказы: «Для чего животным хвосты», «Для чего черепахе панцирь», «Обезьянка на ветке: как спят животные», «Почему лоси теряют свои рога», «Бегемот – как подружились бегемот и птицы», «Зачем верблюду горб». Обучающие видеофильмы: «Как появились лягушки», «Улитка».

Практика: Черепаха: пластилинография, украшение папками. Обезьянка: аппликация из кругов цветной бумаги, обводка по шаблонам. Лось: аппликация из чая, рисование фломастерами. Бегемот: рисование простым карандашом, раскрашивание гуашью с помощью палитры. Верблюд: пластилинография. Лягушка-царевна: рисование простым карандашом, раскрашивание акварелью. Улитка: рисование простым карандашом, раскрашивание по выбору учащихся.

Раздел 9. Растения

Теория: Рассказы: «Как появляются растения – подсолнух», «Одуванчик – как растения путешествуют».

Практика: Подсолнух: аппликация из цветной бумаги, пластилина и гречневой крупы. Одуванчик: Аппликация из салфеток. Цветы в вазе: рисование и аппликация из ваты. Букет из ниток: рисование простым карандашом и аппликация из ниток.

Раздел 10. Птицы

Теория: Рассказы: «Страус и пингвин: какие птицы не летают», «Цапля и аист. Почему у цапли длинные ноги». Просмотр обучающих видеороликов: «Нелетающие птицы», «Цапля и аист»

Практика: Птички: оригами. Страус: рисование простым карандашом, разукрашивание цветными карандашами. Пингвин: аппликация из втулки и цветной бумаги. Цапля: рисование простым карандашом, раскрашивание цветными карандашами и фломастерами. Аист: рисование простым карандашом, раскрашивание фломастерами и цветными карандашами.

Раздел 11. Домашние животные

Теория: Обучающие видеоролики: «Пудель – где работают собаки». Мультфильм Муха-пчелуха: «Свинья – почему свинья лежит в луже».

Практика: Котенок: рисование котенка простым карандашом, аппликация из

обрывков газеты. Собака: оригами, будка из деревянных дощечек, разукрашивание гуашью. Свинья: рисование простым карандашом, разукрашивание гуашью с помощью палитры.

Раздел 12. Из чего все делают

Теория: Рассказы: «Откуда взялся песок», «Из чего делают пластилин», «Из чего делают краски», «Откуда берется соль и сахар», «Откуда к нам приехал чай, кофе и какао». Обучающий видеоролик: «Фабрика пластилина».

Практика: Любимая игрушка: объемная аппликация из соленого теста. Матрешка: выстригание матрешки и разукрашивание гуашью. Волшебные картинки: аппликация из соли, рисование красками по соли. Дерево: аппликация из чая. Кошка: аппликация из кофе.

Раздел 13. Осведомленность

Теория: Рассказы: «Как вещи пришли в магазин. Какие бывают магазины», «Бытовые приборы», «Посуда. Как делают посуду», «Борщ. Из чего готовят борщ», «Музыкальные инструменты. Почему музыкальные инструменты все разные». Мультфильм Фиксики: «Бытовые приборы». Игра: «Угадай музыкальный инструмент по звуку».

Практика: Магазин: рисование простым карандашом, аппликация из вырезок газеты и книжек. Бытовые приборы: аппликация из картоны и бумаги кухни, рисование простым карандашом и фломастерами. Посуда: объемная аппликация из пластилина. Борщ: выстригания шаблона кастрюли, выбор овощей, раскрашивание и приклеивание их в кастрюлю. Музыкальные инструменты: рисование по шаблонам, выстригание и раскрашивание.

Раздел 14. Итоговое занятие

III Содержание занятий по формированию элементарных математических представлений.

Обучающие:

Формирование общих понятий

- Знакомить детей с общими математическими понятиями: цвет, размер, форма
- Формировать представление о свойствах (величине, форме, количестве) предметов окружающего мира на наглядной основе; о различных способах познания этих свойств
- Учить сравнивать предметы по цвету, размеру, форме
- Учить находить в окружающей обстановке много предметов и один предмет
- Учить сравнивать группы предметов на основе составления пар, выражать словами, каких предметов больше (меньше), каких поровну

Формирование представлений о числе и количестве

- Формировать математические представления о числах в пределах 10.
- Знакомить с цифрами от 0 до 9, учить узнавать цифры, находить их в

окружающей обстановке.

- Учить считать в пределах 10 в прямом порядке.
- Учить количественному и порядковому счету в пределах 10.
- Учить соотносить запись чисел 1-10 с количеством и порядком предметов.
- Учить изображать графически «столько же» предметов, сколько в заданной группе, содержащей до 5 предметов.

Формирование пространственно-временных представлений

- Формировать, закреплять и расширять пространственные представления: вверх – вниз, выше – ниже; на – над – под; впереди – сзади – между; внутри – снаружи; справа – слева – посередине.
- Учить ориентироваться во времени (времена года, части суток), называть их последовательность.
- Учить устанавливать последовательность событий (явлений).

Формирование представлений о геометрических фигурах

- Знакомить с геометрическими фигурами: круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник.
- Учить узнавать в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.
- Учить конструировать фигуры из палочек.
- Учить обследовать и сравнивать геометрические фигуры.
- Учить классифицировать геометрические фигуры.

Развивающие

- Развивать познавательную деятельность в области математических представлений.
- Развивать представление о свойствах (величине, форме, количестве) предметов окружающего мира на наглядной основе.
- Развивать умение обобщать, сравнивать и выявлять простейшие закономерности, связи и отношения.
- Развивать мелкую моторику рук.

Воспитательные:

- Воспитывать умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с требованиями педагога.
- Формировать потребность в общении с педагогом и со сверстниками.

№ п/	Содержание занятий	Количество часов
------	--------------------	------------------

п		Всего	Теория	Практика
1 раздел «Формирование общих понятий»				
1	Тема «Вводное занятие». Теория. Знакомство с детьми. Определение уровня развития математических представлений детей. Знакомство с правилами техники безопасности и правилами поведения на занятиях. Практика. Игры на знакомство «Я змея...». Счет и отсчет предметов в пределах 5. Игра «Найди цифру». Игра «Кто быстрее найдет геометрическую фигуру».	1	0,5	0,5
2	Тема «Свойства предметов: цвет, оттенки цветов. Сравнение предметов по цвету». Теория. Свойства предметов: цвет, оттенки цветов. Сравнение предметов по цвету. Практика. Упражнение «Найди карандаш цвета...». Игра «Кто больше найдет предметов определенного цвета?». Упражнение «Раздели предметы на группы по цвету».	1	0,5	0,5
3	Тема «Свойства предметов: размер. Сравнение предметов по размеру». Теория. Свойства предметов: размер. Сравнение предметов по размеру. Большой и маленький. Цвет и размер. Классификация предметов по цвету и размеру. Практика. Упражнение с матрешками «Расставь матрешек по росту, начиная от самой большой». Игра с блоками Дьенеша «Раздели предметы на две группы (по цвету, по размеру). Упражнение с карточками «Разложи кошек по размеру, начиная от самой маленькой» (4-5 картинок). Подвижные игры «Карлики, великаны», «По росту стройся!»	1	0,5	0,5
4	Тема «Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающих общим признаком». Теория. Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающих общим признаком. Объединение предметов (фигур) в группы по сходным признакам. Практика. Работа с учебным пособием Сысоевой «Логика». Задания на объединение предметов (фигур) в группы по сходным признакам; поиск признака по которым предметы, объединены в группы.	1	0,5	0,5
5	Тема «Составление совокупности (группы) по заданному признаку». Теория. Составление совокупности по заданному признаку. Выделение части совокупности. Практика. Работа с учебным пособием Сысоевой «Логика». Задания на объединение предметов (фигур) в группы по заданному признаку; поиск признака по которым предметы, объединены в группы.	1	0,5	0,5
6	Тема «Сравнение двух совокупностей (групп) предметов. Один – много». Теория. Сравнение двух совокупностей (групп) предметов. Один – много. Практика. Игра с карточками «Раздели на две группы» (много и	1	0,5	0,5

	один). Упражнение «Найди и раскрась предметы, которых только по одному». Игра «найди в окружающей обстановке предметы, которых много и которых только по одному».			
7	Тема «Установление равночисленности двух совокупностей (групп) предметов с помощью составления пар». Теория. Формирование представлений о сохранении количества. Сравнение двух групп предметов с помощью составления пар (равно – не равно, - больше на..., - меньше на...). Уравнивание групп предметов. Практика. Работа с раздаточным материалом: сравнение групп предметов (морковок и капусты) с помощью составления пар. Упражнение «Все ли обезьянкам достанутся бананы?». Подвижная игра «Морковка и капуста».	1	0,5	0,5
8	Тема «Составление закономерностей. Таблицы». Теория. Формирование понятия «закономерность». Составление закономерностей. Поиск нарушения закономерностей. Формирование понятия «таблица». Порядок работы с таблицами Практика. Работа с раздаточным материалом. Заполнение таблиц (поиск недостающего предмета или фигуры). Исправление ошибок. Подвижная игра «Море волнуется».	1	0,5	0,5
9	Тема «Обобщающее занятие». Теория. Закреплять сформированные понятия. Практика. Закреплять сформированные умения.	1	0,5	0,5
Итого часов по разделу		9	4,5	4,5
2 раздел «Формирование представлений о числе и количестве»				
10	Тема «Число 1. Представления о числе 1». Теория. Чтение стихотворения о цифре 1. Практика. Упражнение «Найди и раскрась предметы, которых по одному». Конструирование цифры 1 из счетных палочек и цветной мозаики. Игра «Найди в классе предметы, которых только по одному».	1	0,5	0,5
11	Тема «Число 2. Представления о числе 2». Теория. Образование числа 2. Понятие «пара». Знакомство с цифрами 1 и 2. Чтение стихотворения о цифре 2 «На что похожа цифра 2?» Практика. Закрепление умения соотносить цифры 1 и 2 с количеством. Логическое упражнение «Сколько зайцев спряталось за забором?» Упражнение «Найди и раскрась картинки, где только 2 предмета». Конструирование цифры 2 из семян бобов по контуру.	1	0,5	0,5
12	Тема «Число 3. Представления о числе 3». Теория. Образование числа 3. Знакомство с цифрой 3. Чтение стихотворения о цифре 3. Чтение сказки «Три медведя». Представление о треугольниках. Их распознавание. Треугольный мир. Понятие столько же. Практика. Счет до трех. Закрепление умения соотносить цифры 1, 2 и 3 с количеством предметов. Игра с карточками «Три медведя». Конструирование цифры 3 из цветных камешков по контуру. Работа со счетным материалом «Выложи в ряд столько же, сколько у меня». Конструирование треугольника из трех счетных палочек. Подвижная игра «У медведя во бору».	1	0,5	0,5
13	Тема «Число 4. Представления о числе 4».	1	0,5	0,5

	Теория. Образование числа 4. Знакомство с цифрой 4. Чтение стихотворения о цифре 4. Формирование умения соотносить цифру с количеством. Представление о квадрате и кубе. Квадрат и куб вокруг нас. Практика. Счет до четырех. Работа с раздаточным материалом: отсчитайте и выложите в ряд четыре огурца. Игра «У кого четыре лапы?» Конструирование цифры 4 и квадрата из счетных палочек. Конструирование куба из магнитных квадратов. Подвижная игра с карточками «Найди пару».			
14	Тема «Число 5. Представления о числе 5». Теория. Образование числа 5. Знакомство с цифрой 5. Чтение стихотворения о цифре 5. Формирование умения соотносить цифру с количеством предметов. Практика. Счет до пяти. Игра «Пять пальцев». Закрепление умения соотносить цифры 1 – 5 с количеством предметов. Конструирование цифры 5 из цветных камешков по контуру. Дидактическая игра «Засели Мишек в домики в соответствии с размерами».	1	0,5	0,5
15	Тема «Число 6. Представления о числе 6». Теория. Число 6. Знакомство с цифрой 6. Чтение стихотворения о цифре 6. Практика. Счет до шести. Игра «Назови насекомых, у которых шесть лапок?» (с помощью иллюстраций). Работа с раздаточным материалом: отсчитайте и выложите в ряд шесть мячей. Формирование умения соотносить цифру с количеством предметов. Подвижная игра с карточками «Найди пару». Игра «Квадрат и куб».	1	0,5	0,5
16	Тема «Число 7. Представления о числе 7». Теория. Число 7. Знакомство с цифрой 7. Практика. Счет до семи. Рассматривание иллюстраций сказок, в которых встречается число 7: «Волк и семеро козлят», «Белоснежка и семь гномов», «Цветик – Семицветик». Семь цветов радуги: раскрашивание радуги по образцу. Работа с раздаточным материалом: отсчитайте и выложите в ряд семь птичек. Формирование умения соотносить цифру с количеством. Рассматривание картинок «На что похожа цифра 7?». Конструирование цифры 7 из счетных палочек.	1	0,5	0,5
17	Тема «Числа 1 - 7. Соотнесение ». Теория. Число 7. Знакомство с цифрой 7. Формирование умения соотносить цифры 1-7 с количеством. Практика. Счет до семи. Работа с раздаточным материалом «Подберите цифры к карточкам с картинками». Игра «Я считаю до семи». Подвижная игра «Карусели».	1	0,5	0,5
18	Тема «Число 8. Представления о числе 8». Теория. Число 8. Знакомство с цифрой 8. Формирование умения соотносить цифру с количеством. Практика. Счет до восьми. Рассматривание картинок «На что похожа цифра 8?» Выкладывание цифры 8 из двух сушек. Конструирование цифры 8 из конструктора «Репейник». Закрепление умения соотносить цифры 1 – 8 с количеством предметов.	1	0,5	0,5
19	Тема «Число 9. Представления о числе 9». Теория. Число 9. Знакомство с цифрой 9. Формирование умения	1	0,5	0,5

	соотносить цифру с количеством. Практика. Счет до девяти. Волшебное превращение цифры 9 «Котик Барсик спит и крючком хвост висит». Конструирование цифры 9 из конструктора «Репейник». Работа с раздаточным материалом: отсчитайте и выложите в ряд 9 елочек. Работа с карточками «Подберите цифры к карточкам с картинками».			
20	Тема «Число 0. Представления о числе 0. Числовой ряд». Теория. Число 0. Знакомство с цифрой 0. Практика. Знакомство с цифрой 0. Упражнение «Раскрась корзины, в которых ничего нет». Конструирование цифры 0 из конструктора «Репейник». Самостоятельная работа с цифрами по выстраиванию их в числовой ряд. Игра, «Какой цифры не стало?» Подвижная игра «День и ночь».	1	0,5	0,5
21	Тема «Число 10. Представления о числе 10. Числа от 1 до 10». Теория. Счет до 10. Запись числа 10. Формирование умения соотносить число 10 с количеством предметов или фигур. Видеофильм «Считалочка» (счет до 10, цифры 0-9). Практика. Упражнять в счете до 10 (хором и по очереди). Конструирование числа 10 из счетных палочек. Считалочка «Две руки – десять пальчиков». Самостоятельная работа с цифрами по выстраиванию их в числовой ряд. Игра, «Найди ошибки в числовом ряду». Игра в парах, «Какая цифра спряталась?» Подвижная игра «Голова и хвост».	1	0,5	0,5
22	Тема «Обобщающее занятие». Теория. Закреплять сформированные понятия. Практика. Закреплять сформированные умения.	1	0,5	0,5
Итого часов по разделу		13	6,5	6,5
3 раздел «Формирование пространственно-временных представлений»				
23	Тема «Пространственные отношения: сверху – внизу, выше – ниже, на – над – под». Теория. Сравнение длины (ширины, высоты) предметов. Практика. Упражнять в сравнении двух предметов, отличающихся по длине, ширине и высоте. Игра «Сравни предметы» (пользуясь приемом приложения). Раскладывание предметов (до 10) разной длины, ширины, высоты в возрастающем, убывающем порядке. Игра «Найди предмет» (длиннее, чем этот, короче, уже, шире ...) Подвижная игра «Змея».	1	0,5	0,5
24	Тема «Пространственные отношения: впереди – сзади – между, внутри – снаружи». Теория. Знакомство с порядком расположения предметов и соотношениями между ними. Практика. Рассматривание картинок, упражнения в расположении предметов: впереди – сзади – между, внутри – снаружи.	1	0,5	0,5
25	Тема «Пространственные отношения: справа – слева – посередине». Теория. Знакомство с порядком расположения предметов и соотношениями между ними. Практика. Рассматривание картинок, упражнения в расположении предметов: справа, слева, посередине. Игра «Расставь цветные стаканчики». Подвижная игра «Стройся!».	1	0,5	0,5
26	Тема «Сравнение предметов по разным признакам».	1	0,5	0,5

	Теория. Сравнение предметов по разным признакам» (больше – меньше, длиннее – короче, выше - ниже, шире – уже...) Практика. Дидактическая игра с полосками. Упражнение «Раскрась зайчика, который меньше»; «раскрась ленточку, которая длиннее; дом, который выше; дорожку, которая уже».			
27	Тема «Временные отношения (раньше – позже). Части суток. Времена года». Теория. Представления о том, что бывает раньше (позже) утро, день, вечер или ночь. Знакомство с понятием «сутки». Понятия «год, времена года». Последовательность времен года. Практика. Игра «Части суток». Дидактическая игра «Мой день». Дидактическая игра с картинками «Разложи картинки по временам года». Подвижная игра «Совушка».	1	0,5	0,5
28	Тема «Обобщающее занятие». Теория. Закреплять сформированные понятия. Практика. Закреплять сформированные умения.	1	0,5	0,5
Итого часов по разделу		6	3	3
4 раздел «Формирование представлений о геометрических фигурах»				
29	Тема «Представления о круге и шаре, их распознавание. Круг и шар вокруг нас». Теория. Знакомство с геометрическими фигурами: кругом и шаром. Их сходство и различие. Практика. Работа с раздаточным материалом «Обследование круга и шара на ощупь». Игра «Раздели предметы на 2 группы (шар и круг). Упражнение «Найди и раскрась только круги», Игра «Шар и круг вокруг нас». Упражнение «Сложи круг из частей» (разрезанная картинка). Подвижные игры «Карусели», «Пузырь». Игра «Волшебный мешочек».	1	0,5	0,5
30	Тема «Овал. Овальные формы в природе». Теория. Знакомство с геометрической фигурой - овалом. Загадка про овал. Просмотр интерактивной презентации «Я, овал». Практика. Упражнять в поиске предметов овальной формы. Упражнение «Раскрась только овалы». Упражнение «Сложи овал из частей» (разрезанная картинка). Подвижная игра с веревочкой «Построй овал».	1	0,5	0,5
31	Тема «Треугольник». Теория. Знакомство с геометрической фигурой - треугольником. Загадка про треугольник. Просмотр интерактивной презентации «Я, треугольник». Практика. Упражнять в поиске предметов треугольной формы. Упражнение «Раскрась только маленькие треугольники». Конструирование треугольника из трех палочек. Конструирование одного большого треугольника из четырех магнитных треугольников. Подвижная игра с веревочкой «Построй треугольник».	1	0,5	0,5
32	Тема «Квадрат». Теория. Знакомство с геометрической фигурой - квадратом. Загадка про квадрат. Просмотр интерактивной презентации «Я, квадрат». Практика. Упражнять в поиске предметов квадратной формы: «волшебные квадратные очки». Упражнение «Раскрась только квадраты». Упражнение «Сложи квадрат из частей» (разрезанная картинка). Конструирование квадрата из четырех палочек.	1	0,5	0,5

	Конструирование одного большого квадрата из четырех магнитных квадратов. Подвижная игра «У медведя во бору».			
33	Тема «Прямоугольник». Теория. Знакомство с геометрической фигурой - прямоугольником. Загадка про прямоугольник. Просмотр интерактивной презентации «Я, прямоугольник». Практика. Упражнять в поиске предметов прямоугольной формы. Упражнение «Найди и обведи только прямоугольники». Конструирование прямоугольника из шести четырех палочек. Конструирование одного большого прямоугольника из шести магнитных квадратов. Упражнение «Сложи прямоугольник из частей» (разрезанная картинка). Подвижная игра «Море волнуется».	1	0,5	0,5
34	Тема «Геометрические фигуры». Теория. Формировать умения различать и правильно называть геометрические фигуры. Классификация фигур. Практика. Упражнение на соотнесение геометрических фигур с формой предметов (дыня - овал, холодильник – прямоугольник и т.д.) Игры: «Какой фигуры не стало?», «Найди фигуру как у меня» Конструирование домика из геометрических фигур (блоки Дьенеша). Игра «Раздели геометрические фигуры на 2 группы (по цвету, по форме, по размеру).	1	0,5	0,5
35	Тема «Обобщающее занятие». Теория. Закреплять сформированные понятия. Практика. Закреплять сформированные умения.	1	0,5	0,5
36	Итоговая диагностика по выявлению уровня сформированности у детей математических представлений. Открытое занятие «Путешествие на поезде».	1	0,5	0,5
Итого часов по разделу		8	4	4
ИТОГО		36	18	18

Задачи программы 2 года обучения.

Обучающие:

Формирование представлений о числе и количестве

- Знакомить с образованием чисел второго пятка. Учить количественному счету в пределах 10. Продолжать учить порядковому счету в пределах 10.
- Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 ($6 > 5$, а $5 < 6$) на наглядной основе.
- Учить получать равенство из неравенства и наоборот.
- Знакомить со знаками больше, меньше ($>$, $<$), равно ($=$), плюс ($+$), минус ($-$).
- Учить понимать отношение рядом стоящих чисел (а $5 < 6$ на 1, а $6 > 5$ на 1).
- Знакомить с составом числа из единиц в пределах 5 (на конкретном материале: 5 – это 1, 1, 1, 1 и еще 1).
- Учить использовать различные анализаторы при счете.
- Знакомить с цифрами от 0 до 9, числом 10.
- Учить решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10 по картинке.

- Знакомить с составом числа из двух меньших на числах до 5 и составлять из двух меньших большее число.
- Совершенствовать представления о числах первого десятка.

Развитие представлений о величине

- Учить раскладывать предметы (до 10) разной длины, ширины, высоты в возрастающем или убывающем порядке.
- Учить объяснять порядок расположения предметов и соотношение между ними.
- Учить сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов.
- Учить определять на глаз величину предметов: длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже) образца, и равные образцу.
- Формировать представления о частях целого: половина.

Развитие представлений о форме

- Знакомить с четырехугольниками: прямоугольник, квадрат. Учить узнавать и называть их. Учить узнавать в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (круга, треугольника, четырехугольника).
- Знакомить с геометрическими телами: шар, куб, цилиндр.
- Знакомить со структурными элементами геометрических фигур: вершины, углы, стороны.
- Учить классифицировать геометрические фигуры.
- Учить самостоятельно, обследовать и сравнивать геометрические фигуры, предметы по величине, форме с целью разносторонней характеристики; выделять и сосчитывать вершины, измерять и сравнивать стороны.
- Учить использовать в речи слова: размер, цвет, форма, фигура, вне, внутри, некоторые, все.
- Учить называть все свойства, присущие и не присущие объектам (не красная, не квадратная).

Развитие пространственной ориентировки

- Расширять и закреплять пространственные представления: слева, справа, вверху, внизу, впереди, перед, за, между, рядом.
- Учить ориентироваться на листе бумаги (слева, справа, вверху, внизу, в середине).
- Знакомить с тетрадью в клетку.
- Учить ориентироваться на листе бумаги в клетку (от, до, над, под).
- Учить выполнять последовательно игровые и практические действия с ориентировкой на символ (стрелки).
- Учить воспроизводить предлагаемые графические образцы.

Развитие ориентировки во времени

- Учить называть последовательно дни недели; называть какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.
- Формировать представление о том, что утро, день, вечер и ночь составляют сутки.
- Знакомить с моделью суток, моделью года.

Развивающие:

- Развивать познавательную деятельность в области математических представлений.
- Развивать представление о свойствах (величине, форме, количестве) предметов окружающего мира на наглядной основе.
- Развивать умение обобщать, сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие закономерности, связи и отношения.
- Развивать мелкую моторику рук.

Воспитательные:

- Формировать предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу;
- Формировать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе.

№ п/п	Содержание занятий	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1 раздел «Формирование представлений о числе и количестве»				
1	Тема «Вводное занятие». Теория. Диагностика уровня сформированности элементарных математических представлений. Знакомство с правилами техники безопасности, правилами пожарной безопасности, правилами поведения на занятиях. Практика. Счет и отсчет предметов в пределах 5. Игра «Найди цифру». Игра «Кто быстрее найдет геометрическую фигуру».	1	0,5	0,5
2	Тема «Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал». Теория. Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу. Практика. Работа с раздаточным материалом. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу. Работа с учебным пособием Сысоевой «Логика».	1	0,5	0,5
3	Тема «Совокупности (группы) предметов или фигур».	1	0,5	0,5

	Теория. Совокупности (группы) предметов или фигур. Составление совокупности по заданному признаку. Выделение части совокупности (части предметов из группы). Практика. Работа с учебным пособием Сысоевой «Логика». Задания на объединение предметов (фигур) в группы по сходным признакам; поиск признака по которым предметы, объединены в группы. Работа с раздаточным материалом.			
4	Тема «Счет в пределах 5». Теория. Счет и отсчет предметов в пределах 5. Порядковый счет в пределах 5. Способы получения чисел первого пятка. Состав числа из единиц в пределах 5 (на конкретном материале: 5 – это 1, 1, 1, 1 и еще 1) Практика. Упражнять в счете и отсчете предметов и порядковом счете в пределах 5. Счет и сравнение количества предметов (игрушек). Работа с раздаточным материалом (счетные палочки).	1	0,5	0,5
5	Тема «Образование числа 6. Сравнение двух предметов». Теория. Представление об образовании числа 6. Способ практического сопоставления совокупностей 1:1 для выяснения отношений больше – меньше – равно. Практика. Счет и сравнение количества предметов, игрушек (в пределах 6). Счет хором. Работа с раздаточным материалом (больше – меньше – равно). Упражнять в сравнении двух предметов, отличающихся по длине и ширине, по высоте и толщине. Игра «Сравни предметы» (пользуясь приемом приложения).	1	0,5	0,5
6	Тема «Образование числа 7. Порядковый счет в пределах 10». Теория. Представление об образовании числа 7. Показ способа получения числа 7. Практика. Счет и сравнение количества предметов, игрушек (в пределах 7). Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 10, в порядковом счете. Работа с раздаточным материалом (больше – меньше – столько же). Игра «Кто быстрее назовет?» (сколько в нашей комнате окон, дверей, шкафов и т.д.). «Числовая лесенка» (вспомнить как получают все числа до 7).	1	0,5	0,5
7	Тема «Образование числа 8. Порядковый счет в пределах 10». Теория. Представление об образовании числа 8. Показ способа получения числа 8. Практика. Счет и сравнение количества предметов, игрушек (в пределах 8). Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 10, в порядковом счете. Игровое упражнение «Сколько?» счет звуков на слух. Работа с раздаточным материалом (больше – меньше – столько же). «Числовая лесенка» (до 8).	1	0,5	0,5
8	Тема «Образование числа 9. Знакомство со знаками больше, меньше, равно». Теория. Представление об образовании числа 9. Показ способа получения числа 9. Знакомство со знаками больше, меньше, равно ($>$, $<$, $=$). Практика. Счет и сравнение количества предметов (в пределах 9), счет хором. Работа с раздаточным материалом (больше – меньше – равно). Сравнение двух предметов. Учить определять на глаз величину предметов: длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже) образца, и равные ему. Игра «Найди предмет» (длиннее, чем этот,	1	0,5	0,5

	короче, уже, шире и т.д.). «Числовая лесенка» (счет до 9).			
9	Тема «Образование числа 10. Счет в пределах 10. Знаки больше, меньше, равно». Теория. Представление об образовании числа 10. Показ способа получения числа 10. Счет в пределах 10. Знаки «>», «<», «=». Практика. Счет и сравнение количества предметов. Работа с раздаточным материалом (больше – меньше – равно). Счет по цепочке (с мячом). Счет и сравнение количества предметов разными способами: убрать, добавить («>», «<», «=»). Учить получать равенства из неравенства и наоборот.	1	0,5	0,5
10	Тема «Независимость числа от размера предметов и от расположения предметов в пространстве». Теория. Представление о независимости числа от размера предметов и от расположения предметов в пространстве (от расстояния между ними). Практика. Счет по цепочке (с мячом). Физминутка на воспроизведение указанного количества движений. Работа с раздаточным материалом (какое число 9 или 10 больше, меньше, на сколько?). «Зрительный диктант» (рассматривание таблицы, помочь запомнить расположение предметов в таблице). Игровое упражнение с мячом «Цветы». Счет и сравнение количества предметов разными способами (больше, меньше, поровну); расположение предметов парами (цветы, носочки и т.д.).	1	0,5	0,5
11	Тема «Число и цифра 1». Теория. Знакомство с числом и цифрой 1, монетой достоинством 1 рубль. Чтение стихотворения о единице. Демонстрация цифры и монеты. Знакомство с пословицами, в которых упоминается число 1. Практика. Игровое упражнение «Назови предметы, которых по одному (много)». Выкладывание цифры 1 из палочек на столе. Физминутка «Цапля». Игра «Угадай-ка» (музыкальный инструмент, сколько звуков?).	1	0,5	0,5
12	Тема «Число и цифра 2». Теория. Знакомство с числом и цифрой 2, монетой достоинством 2 рубля. Демонстрация цифры и монеты. Чтение стихотворения о двойке. Понятие «пара». Знакомство с пословицами, в которых упоминается число 2. Практика. Выкладывание цифры 2 из цветной мозаики, конструирование цифры 2 из конструктора «Банчемс». Физминутка «Две сестрицы – две руки ...». Дидактическая игра «Парные картинки». Упражнение «Раздели фигуры на домино» (деление и раскрашивание фигур по 2 клеточки).	1	0,5	0,5
13	Тема «Число и цифра 3». Теория. Знакомство с числом и цифрой 3. Демонстрация цифры. Чтение стихотворения о цифре 3. Веселые загадки. Практика. Конструирование цифры 3 из конструктора «Банчемс». Физминутка «Я иду, и ты идешь 1-2-3 ...». Работа с раздаточным материалом: положите три палочки разными способами. Подберите цифры к нужному количеству предметов.	1	0,5	0,5
14	Тема «Число и цифра 4». Теория. Знакомство с числом и цифрой 3. Демонстрация цифры. Чтение стихотворения о цифре 3. Веселые задачи – стихи.	1	0,5	0,5

	Практика. Выкладывание цифры 4 на столе из палочек. Конструирование цифры 4 из цветной мозаики и из конструктора «Банчемс». Игровое упражнение «Чего бывает по четыре?». Физминутка «1, 2, 3, 4». Логическая задача «Нарисуй четвертого снеговика».			
15	Тема «Число и цифра 5». Теория. Знакомство с числом и цифрой 5, монетой достоинством 5 рублей. Демонстрация цифры и монеты. Практика. Игра «В гостях у Зайки»; знакомство с цифрой 5. Выкладывание цифры 5 на столе из палочек. Игра «Перепутаница» (с цифрами 1, 2, 3, 4, 5). Физминутка «На один больше (меньше)». Работа с раздаточным материалом (карточками и цифрами) на соотнесение количества предметов с цифрой. Упражнение «Обведи картинки из 5 палочек».	1	0,5	0,5
16	Тема «Число и цифра 6». Теория. Знакомство с числом и цифрой 6. Демонстрация цифры. Практика. Выкладывание цифры 6 на столе из цветных камешков. Работа с раздаточным материалом, закрепление знаний о числе и цифре 6. Физминутка «Поезд». Игра «Пропущенная цифра». Игровые упражнения «Сколько зайцев спряталось за забором?», «Сколько детей ушли купаться?». Игра «Кто быстрее?»: расставить цифры от 1 до 6 по порядку. Подвижная игра с карточками «Найди себе пару».	1	0,5	0,5
17	Тема «Число и цифра 7». Теория. Знакомство с числом и цифрой 7. Демонстрация цифры. Знакомство с пословицами и поговорками, в которых упоминается число 7. Практика. Игровое упражнение «Назови сказки, в которых было 7 героев» (по иллюстрациям). Выкладывание цифры 7 из палочек на столе или конструирование из цветной мозаики. Работа с раздаточным материалом, закрепление знаний о числах и цифрах от 1 до 7. Физминутка «Парад чисел». Игра «Не ошибись!» (найти цифру, соответствующую количеству звуков и показать ее). Упражнение «Найди числовую змею 1-7и раскрась ее».	1	0,5	0,5
18	Тема «Число и цифра 8». Теория. Знакомство с числом и цифрой 8. Демонстрация цифры. Практика. Конструирование цифры 8 из конструктора «Банчемс» или цветной мозаики. Игровое упражнение «Кто знает – дальше считает» (устный счет). Физминутка «Кто за кем стоит?». Упражнения «Покажите цифру», «Какой цифры не стало?». Игра «Что изменилось?». Упражнение «Помоги лягушкам» (обратный счет).	1	0,5	0,5
19	Тема «Число и цифра 9». Теория. Знакомство с числом и цифрой 9. Демонстрация цифры. Чтение стихотворения о цифре 9. Практика. Выкладывание цифры 9 на столе из семян бобов. Упражнение «Расставь цифры». Работа с раздаточным материалом, закрепление знаний о числе и цифре 9. Игровое упражнение «Постройся по росту». Физминутка «Движения».	1	0,5	0,5
20	Тема «Число и цифра 0». Теория. Знакомство с числом и цифрой 0. Демонстрация цифры. Место числа 0 в ряду чисел. Практика. Конструирование цифры 0 из конструктора «Банчемс»	1	0,5	0,5

	или цветной мозаики. Игра «В лесной школе». Физминутка «Мы считали и устали, дружно все мы тих встали». Подвижная игра с карточками «Найди себе пару».			
21-22	Тема «Число 10. Прямой и обратный счет в пределах 10». Теория. Знакомство с цифровым обозначением числа 10. Счет прямой и обратный в пределах 10. Просмотр презентации «Счет». Деление целого на 2 равные части Практика. Счет предметов (в прямом и обратном порядке). Знакомство с цифровым обозначением числа 10. Числовой лабиринт «Помоги зайчику добраться до морковки». Показ с объяснением приема деления предмета на 2 равные части «Раздели лист пополам» (1 часть, 2 часть, целое). Физминутка «Зарядка». Работа с раздаточным материалом «Раздели полоску на 2 равные части». Логическая задача «Угости яблоком двух подружек».	2	1	1
23-24	Тема «Количественный состав числа из единиц». Теория. Определение количественного состава числа из единиц (в пределах 10). Практика. Работа с раздаточным материалом и числами на определение количественного состава числа из единиц (в пределах 10).	2	1	1
25-26	Тема «Порядковый счет». Теория. Порядковый счет (в пределах 10). Практика. Знакомство с порядковым счетом в пределах 10. Счет от 1 до 10 хором и по очереди; счет от названного числа. Игра «Какой цифры не стало?». Работа с карточками. Подвижные игры: «Цифры, стройтесь!», «Найди себе пару».	2	1	1
27	Тема «Последовательность чисел в натуральном ряду в пределах 10». Теория. Знакомство с последовательностью чисел в натуральном ряду в пределах 10. Прямой и обратный порядок счета в пределах 10. Предыдущее и последующее число к названному числу. Число, пропущенное при счете. Понимание выражений «до» и «после». Уточнение вопросов: «Сколько?», «Какой?», «Который?». Уточнение представлений о взаимном расположении предметов в ряду: слева, справа, до, после, между, рядом, перед, за. Практика. Счет предметов (по очереди, хором). Закреплять умение ориентироваться в цифрах от 0 до 9. Игра «Кто быстрее?»: расставить цифры от 1 до 9 по порядку. Числовой лабиринт «Помоги мартышке добраться до банана».	1	0,5	0,5
28	Тема «Отношения между числами». Теория. Развитие понимания отношений между числами. Сравнение рядом стоящих чисел в пределах 10. Практика. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда. Работа с цифрами: выстраивание числового ряда. Игра «Найди число...». Игры «Соседи числа», «Какая цифра пропала».	1	0,5	0,5
29	Тема «Сравнение двух совокупностей (групп) предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства. Знаки <, >, =». Теория. Формирование представления о сравнении групп предметов с помощью составления пар, и счета предметов. Формирование представления о способах уравнивания множеств. Значение знаков <,	1	0,5	0,5

	>, = (на примере двух петушков). Практика. Работа с раздаточным материалом: сравнение групп предметов, использование карточек со знаками <, >, = для сравнения множеств. Подвижная игра «Зарядка».			
30	Тема «Установление равночисленности двух совокупностей (групп) предметов с помощью составления пар (равно – неравно, больше на... - меньше на ...).». Теория. Уточнение представлений о сохранении количества. Сравнение двух совокупностей (групп) предметов с помощью составления пар (равно – не равно, - больше на..., - меньше на...). Уравнивание групп предметов. Практика. Работа с раздаточным материалом и карточками: сравнение групп предметов с помощью составления пар. Упражнения «Чашки и блюда», «Зайцы и морковки». Подвижная игра «Морковка и капуста».	1	0,5	0,5
31	Тема «Равенство и неравенство чисел». Теория. Формировать представления о равенстве (неравенстве чисел). Сравнение рядом стоящих чисел. Практика. Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 ($6 > 5$, а $5 < 6$), на начальной основе «равно». Учить получать равенства из неравенства и наоборот. Упражнение «Вставь пропущенные цифры и знаки». Логическое упражнение «Спортсмены и домики». Подвижная игра «Найди свой домик».	1	0,5	0,5
32	Тема «Объединение групп предметов в одно целое. Сложение». Теория. Формировать представления о сложении как объединении групп предметов. Практика. Закреплять понимание смысла действия сложения. Работа с раздаточным материалом и карточками с картинками (сложение предметов, поиск цифры, соответствующей результату сложения). Дидактическая игра «Подбери примеры к картинкам». Подвижная игра «Путаница».	1	0,5	0,5
33	Тема «Сложение. Знак «+». Теория. Формировать представления о сложении как объединении групп предметов. Знакомство со знаком «плюс». Практика. Закреплять понимание смысла действия сложения. Работа с раздаточным материалом и карточками с картинками (сложение предметов, поиск цифры, соответствующей результату сложения). Дидактическая игра «Подбери примеры к картинкам». Самостоятельная работа «Реши примеры на сложение в картинках и запиши ответ цифрой». Подвижная игра «Созвездия».	1	0,5	0,5
34	Тема «Решение примеров на сложение в картинках». Теория. Формировать представления о сложении чисел предметов. Практика. Работа с раздаточным материалом: решение примеров на сложение в картинках. Числовое обозначение решения.	1	0,5	0,5
35	Тема «Сложение чисел в пределах 10». Теория. Формировать представления о сложении чисел в пределах 10 на основе предметных действий. Практика. Закреплять сложение чисел в пределах 10 на основе предметных действий. Решение примеров на сложение чисел с помощью линейки. Числовое обозначение решения. Дидактическая игра «Сложи одежду в шкафчики».	1	0,5	0,5

36	Тема «Удаление части предметов из целого. Вычитание». Теория. Формировать представления о вычитании как об удалении из группы предметов ее части. Практика. Закреплять понимание смысла действия вычитания. Работа с раздаточным материалом и карточками с картинками (удаление предметов, поиск цифры, соответствующей результату вычитания). Дидактическая игра «Подбери примеры к картинкам». Подвижная игра «Часики».	1	0,5	0,5
37	Тема «Вычитание. Знак «-». Взаимосвязь между целым и частью». Теория. Формировать представления о вычитании как об удалении из группы предметов ее части. Уточнить значение знака «минус». Взаимосвязь между целым и частью. Формировать представления о том, что часть всегда меньше целого. Практика. Закреплять понимание смысла действия вычитания. Работа с раздаточным материалом и карточками с картинками (удаление предметов, поиск цифры, соответствующей результату вычитания). Дидактическая игра «Подбери примеры к картинкам». Подвижная игра «Зарядка».	1	0,5	0,5
38	Тема «Решение примеров на вычитание в картинках». Теория. Формировать представления о вычитании предметов в пределах 10. Практика. Работа с раздаточным материалом: решение примеров на вычитание в картинках. Числовое обозначение решения.	1	0,5	0,5
39	Тема «Вычитание чисел в пределах 10». Теория. Формировать представления о вычитании чисел в пределах 10. Практика. Закреплять вычитание чисел в пределах 10 на основе предметных действий. Решение примеров на вычитание с помощью линейки. Числовое обозначение решения. Дидактическая игра «Сложи одежду в шкафчики».	1	0,5	0,5
40	Тема «Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел». Теория. Формировать взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел. Практика. Закреплять понимание смысла действий сложения (ведет к увеличению количества предметов) и вычитания (уменьшение количества). Дидактическая игра «Рыбалка».	1	0,5	0,5
41	Тема «Составление закономерностей. Поиск нарушения закономерностей» Теория. Уточнение понятия «закономерность». Составление закономерностей. Поиск нарушения закономерностей. Практика. Работа с раздаточным материалом: составление закономерностей с двумя (тремя) изменяющимися признаками. Дидактическая игра «Продолжи ряд». Поиск нарушения закономерностей и исправление ошибок. Подвижная игра на внимание «Часики».	1	0,5	0,5
42	Тема «Работа с таблицами. Знакомство с символами». Теория. Формирование понятия «таблица». Порядок работы с таблицами. Правила заполнения таблиц. Практика. Работа с раздаточным материалом и таблицами: заполнение таблиц (поиск недостающего предмета или фигуры). Исправление ошибок. Игра на развитие внимания и памяти «Что	1	0,5	0,5

	пропало?»			
43	Тема «Итоговое занятие по разделу «Формирование представлений о числе и количестве» - Игра – «Путешествие Лесного человечка Циферки». Теория. Закреплять сформированные понятия. Практика. Закреплять сформированные умения.	1	0,5	0,5
Итого часов по разделу:		43	21,5	21,5
2 раздел «Развитие представлений о величине»				
44-45	Тема «Сравнение длины, ширины и высоты предметов». Теория. Сравнение длины (ширины, высоты) предметов. Практика. Упражнять в сравнении двух предметов, отличающихся по длине, ширине и высоте. Игра «Сравни предметы» (пользуясь приемом приложения). Раскладывание предметов (до 10) разной длины, ширины, высоты в возрастающем, убывающем порядке. Игра «Найди предмет» (длиннее, чем этот, короче, уже, шире ...) Подвижная игра «Змея».	2	1	1
46-47	Тема «Порядок расположения предметов». Теория. Знакомство с порядком расположения предметов и соотношениями между ними. Практика. Упражнять в расположении предметов, отличающихся размером (до 10) в возрастающем, убывающем порядке. Упражнение «Пронумеруй 5 карандашей, начиная с самого длинного. Подвижная игра «Голова и хвост».	2	1	1
48	Тема «Сравнение двух предметов с помощью условной меры». Теория. Сравнение двух предметов с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Практика. Упражнять в сравнении двух предметов с помощью условной меры. Игра «Сравни полоски» (пользуясь приемом приложения). Задания на сравнение предметов.	1	0,5	0,5
49-50	Тема «Часть и целое». Теория. Представление о частях целого: половина. Сравнение целого и части. Составление целого из частей. Практика. Деление круга и квадрата на 2 равные части. Дидактическая игра «Разрезанные круги». Самостоятельная работа «Деление прямоугольника 2 равные части».	2	1	1
51	Тема «Итоговое занятие по разделу «Развитие представлений о величине». Теория. Закрепить умение раскладывать предметы разной величины в возрастающем или убывающем порядке. Практика. Игра «5 домиков и 5 мишек». Игра «Сравни предметы».	1	0,5	0,5
Итого часов по разделу		8	4	4
3 раздел «Развитие представлений о форме»				
52-54	Тема «Геометрические фигуры: круг, треугольник, овал и др.». Теория. Вспомнить названия знакомых геометрических фигур. Закрепить умение различать и правильно называть геометрические фигуры. Свойства геометрических фигур (не красная, не квадратная). Взаимное расположение объектов и фигур (внутри, снаружи, вне и т.д.) Практика. Упражнять в поиске геометрических фигур среди предметов окружающего мира. Дидактическая игра на соотнесение	3	1,5	1,5

	предметов с формой геометрической фигуры. Игра «Отгадай по описанию». Учить описывать знакомые фигуры. Логическая задача «Сосчитай, сколько в нарисованной фигуре треугольников?» Упражнение «Найди картинки, собранные из одинаковых наборов геометрических фигур». Игра «Отгадай фигуру на ощупь». Игра «Кто быстрее найдет предмет указанной формы?». Логическая задача «Зайчики, ежики, бабочка».			
55	Тема «Четырехугольники: квадрат, прямоугольник, ромб, трапеция». Теория. Знакомство с четырехугольниками. Признаки четырехугольников: вершины, стороны, углы. Практика. Упражнять в поиске четырехугольников среди предметов окружающего мира. Дидактическая игра на соотнесение предметов с формой четырехугольников. Игра «Отгадай по описанию». Логическая задача «Сосчитай, сколько в нарисованной фигуре квадратов?»	1	0,5	0,5
56-57	Тема «Геометрические тела: шар, куб, цилиндр». Теория. Знакомство с объемными геометрическими фигурами (телами): шаром, кубом и цилиндром. Просмотр презентации «Объемные геометрические фигуры». Практика. Дидактическая игра на соотнесение предметов с формой объемных геометрических фигур. Логическое упражнение «Обведи фигуры». Конструирование куба из квадратов магнитного конструктора «Макформерс». Подвижные игры: «Передай по кругу», «Волшебный мешочек».	2	1	1
58-59	Тема «Классификация геометрических фигур». Теория. Классификация геометрических фигур (по форме, размеру, цвету). Практика. Игра «Раздели геометрические фигуры» (по форме, размеру, цвету). Логическое упражнение «Что изменилось?». Игра «Найди нужную фигуру». Логическая игра с блоками Дьенеша «Да-нет-ка».	2	1	1
60-61	Тема «Составление геометрических фигур из частей. Деление геометрических фигур на части» Теория. Составление геометрических фигур из частей. Деление геометрических фигур на части. Практика. Игры «Волшебный круг», «Разрезные круги», «Сложи фигуру». Использование блоков Дьенеша для составления геометрических фигур.	2	1	1
62	Тема «Конструирование геометрических фигур» Теория. Конструирование геометрических фигур из палочек и из резинок (с помощью Математического планшета). Практика. Конструирование треугольника, квадрата, прямоугольника, четырехугольника на столе из палочек. Конструирование фигур с помощью резинок (Математический планшет).	1	0,5	0,5
63	Тема «Итоговое занятие по разделу «Развитие представлений о форме». Теория. Закрепить умение различать и правильно называть геометрические фигуры. Практика. Игра «Отгадай фигуру на ощупь» (поиск геометрических	1	0,5	0,5

	фигур). Логическая задача «Найди и раскрась предмет, пользуясь схемой» (зеленый, не треугольный, овальный – огурец). Игра на соотнесение предмета с формой геометрической фигуры.			
Итого часов по разделу		12	6	6
4 раздел «Развитие пространственной ориентировки»				
64	Тема «Ориентирование в пространстве». Теория. Определение направления движения в пространстве (слева, справа, вверх, вниз, впереди, перед, за, между, рядом). Практика. Упражнение «Летающая пчела». Развитие умения двигаться в соответствии с заданным направлением.	1	0,5	0,5
65	Тема «Ориентирование на листе бумаги». Теория. Определение направления на листе бумаги (слева, справа, вверх, вниз, в середине). Знакомство с тетрадью в клетку. Практика. Упражнять в ориентировании на листе бумаги в клетку (от, до, над, под). Игра «Разложи фигуры». Упражнение «Скопируй рисунок по точкам». Упражнение «Раскрась картинку» (упражнять в нахождении картинок на плоскости: - между,- над, - под, - справа от, - слева от и т.д.) Учить выражать словами местонахождение предмета.	1	0,5	0,5
66	Тема «Ориентирование на плоскости». Теория. Развитие ориентировки на плоскости (лист бумаги, доска, страница книги, тетради). Учить воспроизводить предлагаемые графические образцы. Практика. Упражнения «Разложи фигуры», «Где находится предмет?». Упражнения «Скопируй рисунок по точкам», «Нарисуй рядом точно такие же фигуры».	1	0,5	0,5
67	Тема «Ориентирование по схеме». Теория. Моделирование пространственных отношений с помощью схемы. Практика. Упражнения на ориентирование по схеме: «Кто встретится слоненку по пути в зоопарк?», «Помоги Красной Шапочке собрать все грибы», «Куда приедет велосипедист?» и т.д.	1	0,5	0,5
68	Тема «Итоговое занятие по разделу «Развитие пространственной ориентировки». Теория. Закрепить умение ориентироваться в пространстве, на листе бумаги в клетку, на плоскости. Практика. Игровые упражнения «Разложи предметы», «Скопируй рисунок по точкам», «Где находится предмет?».	1	0,5	0,5
Итого часов по разделу		5	2,5	2,5
5 раздел «Развитие ориентировки во времени»				
69	Тема «Части суток». Теория. Дать представление о том, что утро, день, вечер и ночь составляют сутки. Познакомить с моделью суток. Практика. Игра «Части суток». Дидактическая игра «Таня день». Игровые упражнения «Разложи по порядку», «Кто больше назовет?»	1	0,5	0,5
70	Тема «Дни недели». Теория. Знакомство с днями недели, их последовательностью. Уточнение отношений: вчера, сегодня, завтра. Практика. Подвижная игра «Неделька, стройся!». Дидактическая игра «Разложи по порядку».	1	0,5	0,5
71	Тема «Год. Времена года». Теория. Понятия «год, времена года». Последовательность времен	1	0,5	0,5

	года. Знакомство с названиями месяцев года, их последовательностью. Практика. Дидактическая игра «Разложи по группам». Игра «Что, за чем следует?» (времена года).			
72	Тема «Итоговое занятие по разделу «Развитие ориентировки во времени». Теория. Закрепить умение ориентироваться во времени (части суток, дни недели, времена года). Практика. Лото «Части суток», «Времена года». Дидактическая игра «Разложи по порядку».	1	0,5	0,5
Итого часов по разделу		4	2	2
ИТОГО		72	36	36

Задачи программы 3 года обучения:

Обучающие:

Формирование представлений о числе и количестве

- Учить счету в пределах десяти в прямом и обратном порядке.
- Совершенствовать навыки счета в пределах десяти.
- Учить называть предыдущее и последующее число к названному, или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.
- Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число (используя числа от 6 до 10).
- Знакомить с составом чисел первого десятка из двух меньших чисел.
- Знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5 и 10 рублей.
- Учить составлять и решать простые задачи на сложение и вычитание по картинке.
- Учить пользоваться знаками действий с цифрами: плюс (+), минус (-), равно (=).
- Учить сложению и вычитанию чисел (приемы присчитывания и отсчитывания по 1 и по 2) при решении арифметических задач и примеров.
- Совершенствовать представление о равенстве или неравенстве между числами, о способах их сравнения. Способствовать пониманию отношений между последовательными числами в пределах десяти (7 меньше 8 на 1, но больше 6 на 1).

Развитие представлений о величине

- Учить измерять и сравнивать длину, ширину, высоту предметов с помощью условной мерки.
- Учить делить круг и квадрат на 2 и на 4 равные части; сравнивать целое и часть, понимать, что целое больше части, а часть меньше целого.
- Учить делить целое на 3, 4, 5, 6 и более частей. Учить понимать, что чем на большее количество частей делится целое, тем меньше каждая часть и

наоборот.

- Знакомить со способами сравнения объектов по величине (длина, объем) с помощью условной меры, использовать их при решении практических и проблемно – познавательных ситуаций.
- Учить классификации и сериации предметов по величине. Способствовать усвоению терминов, выражающих степень и относительность признаков величины.
- Знакомить с общепринятыми единицами измерения различных величин: сантиметр, метр.

Развитие представлений о форме

- Формировать представление о многоугольниках. Расширять представление о геометрических фигурах (круг, треугольник, четырехугольник – квадрат, прямоугольник, ромб, трапеция), их признаках (вершины, стороны, углы), о классификации геометрических фигур.
- Знакомить с объемными геометрическими фигурами: конус, пирамида, параллелепипед.
- Учить составлять фигуры из частей и разбивать фигуры на части, конструировать фигуры из палочек.
- Знакомить с геометрическими понятиями: точка, линия, прямая, луч, отрезок, ломаная линия, угол (прямой, острый, тупой).
- Знакомить с соотношением сторон, внутренней и внешней областью фигуры; с пересечением линий, фигур.
- Знакомить с горизонтальной и вертикальной осевой симметрией.
- Учить преобразовывать одни фигуры в другие. Учить пользоваться линейкой и трафаретом.
- Способствовать обогащению словаря при определении и описании формы предметов окружающего мира.

Развитие пространственной ориентировки

- Учить ориентироваться на листе бумаги в клетку по словесной инструкции.
- Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги в клетку (левее, правее, выше, ниже).
- Продолжать учить воспроизводить предлагаемые графические образцы; понимать словесные инструкции взрослого и действовать в соответствии с ними.
- Учить правильно употреблять в речи и понимать предлоги, обозначающие взаимное пространственное расположение предметов.
- Учить уточнять отношения: на – над – под; справа – слева – посередине; спереди – сзади; сверху – снизу: выше – ниже; шире – уже; длиннее – короче; толще – тоньше.
- Совершенствовать опыт ориентировки в пространстве, определяя свое

местонахождение среди объектов. Обогащать словесное определение пространственного расположения объектов.

- Создавать условия для проявления самостоятельности при ориентировке в пространстве, побуждать использовать схемы.

Развитие ориентировки во времени

- Расширять представления о последовательности дней недели.
- Учить называть месяцы года, их последовательность.
- Формировать представление об определении времени по часам. Показывать на примере продолжительность временных отрезков.
- Учить понимать отношение во времени: минута – час; неделя – месяц; месяц – год. Уточнять отношения: вчера, сегодня, завтра.

Развивающие:

- Развивать познавательную деятельность в области математических представлений, умение выделять цель, основы и способы достижения, рассуждать о них, объективно оценивать свои результаты.
- Развивать психические процессы (восприятие, внимание, память).
- развивать интеллектуальную сферу (способности анализировать, сравнивать, классифицировать, делать простейшие обобщения).
- Развивать мелкую моторику и графические навыки.

Воспитательные:

- Формировать предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу.
- Воспитывать умение общаться и взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками.
- Формировать умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

№ п/п	Содержание занятий	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1 раздел «Формирование представлений о числе и количестве»				
1	Тема «Вводное занятие. Входная диагностика». Теория. Знакомство с детьми. Правила техники безопасности,	1	0,5	1,5

	правила поведения на занятиях. Диагностика для определения уровня математической культуры и знаний детей, оценка знаний на начало учебного года. Практика. Игры на знакомство «Как тебя зовут?», «Волшебный стул». Основные правила техники безопасности и противопожарной безопасности, а также правил поведения на занятиях. Определение стартового уровня развития детей на начало учебного года.			
2	Тема «Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству». Теория. Уточнение понятия «свойства предметов» (цвет, форма, размер, материал и др.) Уточнение представлений о формах геометрических фигур. Формирование представлений о признаках сходства и различия между предметами. Практика. Сравнение предметов и геометрических фигур по цвету, форме, размеру. Объединение предметов (фигур) в группы по сходным признакам. Выделение из группы предметов, отличающихся каким-либо признаком.	1	0,5	1,5
3-4	Тема «Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства. Знаки: больше, меньше, равно». Теория. Формирование представлений о сравнении групп предметов с помощью составления пар, способах уравнивания множеств. Уточнение значения знаков «больше, меньше, равно». Практика. Сравнение множеств путем составления пар. Определение отношения, на сколько, одно множество больше или меньше другого. Формирование умения правильно использовать знаки «равно», «меньше», «больше».	2	1	1
5-6	Тема «Отношение: часть – целое. Представление о действии сложения». Теория. Формирование представлений о сложении как объединении групп предметов. Уточнение значения знака «плюс». Практика. Объединение групп предметов или фигур в одно целое. Закрепление понимания смысла действия сложения. Работа с раздаточным материалом на объединение двух групп предметов или фигур в одно целое. Работа с карточками «Сложи предметы, запиши ответ цифрой». Игра «Подбери решение задачи к картинке».	2	1	1
7-8	Тема «Удаление части из целого (вычитание). Представление о действии вычитания». Теория. Формирование представления о вычитании как об удалении из группы предметов ее части. Уточнение значения знака «минус». Практика. Формирование умения удалять часть из группы предметов (фигур). Закреплять понимание смысла действия вычитания. Работа с раздаточным материалом – удаление части предметов (фигур) из целого. Работа с карточками «Удали предметы, запиши ответ цифрой». Игра «Подбери решение задачи по картинке».	2	1	1
9-10	Тема «Числовой отрезок». Теория. Формирование представления о числовом отрезке. Ознакомление с приемами присчитывания и отсчитывания единиц с помощью числового отрезка. Практика. Формирование умения присчитывать и отсчитывать	2	1	1

	единицы с помощью числового отрезка. Формирование умения ориентироваться в числовом ряду.			
11	Тема «Работа с таблицами». Теория. Уточнение понятия «таблица». Знакомство с символами для обозначения различных свойств предметов или фигур. Практика. Формирование умения ориентироваться в таблицах, обозначать символами свойства предметов или фигур. Работа с раздаточным материалом – заполнение таблиц. Игра на внимание «Муха» (движение по таблице).	1	0,5	0,5
12	Тема «Обобщающее занятие». Теория. Закреплять сформированные понятия. Практика. Закреплять сформированные умения.	1	0,5	0,5
13	Тема «Число 1 и цифра 1». Теория. Уточнение понятия «Число 1» и его обозначения. Правила написания цифры 1 в клетке. Практика. Закреплять умение вести счет от 1 до 10. Формирование умения записывать цифру 1 в клетке.	1	0,5	0,5
14	Тема «Число 2 и цифра 2. Пара. Обратный счет в пределах 10. Счет двойками». Теория. Уточнение понятия «Число 2» и его обозначения. Знакомство с составом числа 2. Уточнение понятия «пара». Правила написания цифры 2 в клетке. Практика. Формирование умения вести обратный счет от 10 до 1. Формирование умения вести счет двойками. Формирование умения записывать цифру 2 в клетке, решать примеры на состав числа 2.	1	0,5	0,5
15	Тема «Число 3 и цифра 3. Порядковый счет». Теория. Уточнение понятия «Число 3» и его обозначения – цифры 3. Знакомство с составом числа 3. Правила написания цифры 3 в клетке. Практика. Формирование умения вести порядковый счет. Формирование умения записывать цифру 3 в клетке, решать примеры на состав числа 3.	1	0,5	0,5
16	Тема «Число 4 и цифра 4. Счет до 20». Теория. Уточнение понятия «Число 4» и его обозначения – цифры 4. Знакомство с составом числа 4. Правила написания цифры 4 в клетке. Практика. Формирование умения вести счет до 20. Формирование умения записывать цифру 4 в клетке, решать примеры на состав числа 4. Формировать умение вести счет от 1 до 20. Игра с монетами на состав числа «Покупки».	1	0,5	0,5
17	Тема «Число 5 и цифра 5». Теория. Уточнение понятия «Число 5» и его обозначения – цифры 5. Знакомство с составом числа 5. Правила написания цифры 5 в клетке. Практика. Формирование умения записывать цифру 5 в клетке, решать примеры на состав числа 5. Дидактическая игра «Разложи одежду в шкафчики». Игра с монетами на состав числа «Покупки».	1	0,5	0,5
18	Тема «Число 6 и цифра 6. Обратный счет от 20-1». Теория. Уточнение понятия «Число 6» и его обозначения – цифры 6. Знакомство с образованием и составом числа 6. Правила написания цифры 6 в клетке. Знакомство с понятием «шестиугольник». Практика. Формирование умения вести обратный счет от 20-1. Формирование умения записывать цифру 6 в клетке, решать примеры на состав числа 6. Закреплять умение ориентирования в числовом	1	0,5	0,5

	ряду. Дидактическая игра «Шиномонтаж». Подвижная игра с карточками «Найди себе пару».			
19	Тема «Число 7 и цифра 7». Теория. Уточнение понятия «Число 7» и его обозначения – цифры 7. Знакомство с образованием и составом числа 7. Правила написания цифры 7 в клетке. Практика. Формирование умения записывать цифру 7 в клетке, решать примеры и задачи на состав числа 7. Закреплять навыки порядкового и количественного счета в пределах 7. Закрепление умения ориентирования в числовом ряду. Подвижная игра «Созвездия». Дидактическая игра «Разложи одежду в шкафчики».	1	0,5	0,5
20	Тема «Число 8 и цифра 8». Теория. Уточнение понятия «Число 8» и его обозначения – цифры 8. Знакомство с образованием и составом числа 8. Правила написания цифры 8 в клетке. Практика. Формирование умения записывать цифру 8 в клетке, решать примеры и задачи на состав числа 8. Закреплять приемы присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц на числовом отрезке. Дидактическая игра «Шиномонтаж». Подвижная игра с карточками «Найди себе пару».	1	0,5	0,5
21	Тема «Число 9 и цифра 9». Теория. Уточнение понятия «Число 9» и его обозначения – цифры 9. Знакомство с образованием и составом числа 9. Правила написания цифры 9 в клетке. Практика. Формирование умения записывать цифру 9 в клетке, решать примеры и задачи на состав числа 9. Закреплять приемы присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц на числовом отрезке. Дидактическая игра «Шиномонтаж».	1	0,5	0,5
22	Тема «Число 0 и цифра 0». Теория. Уточнение понятия «Число 0» и его обозначения – цифры 0. Свойства числа 0. Практика. Формирование умения записывать цифру 0 в клетке, решать примеры и задачи. Закрепление умения ориентирования в числовом ряду. Дидактическая игра «Разложи одежду в шкафчики».	1	0,5	0,5
23	Тема «Число 10. Счет десятками до 100». Теория. Уточнение понятия «Число 10» и его обозначения с помощью цифр. Знакомство с понятиями «двузначное число», «десяток». Знакомство с образованием и составом числа 10. Правила написания числа 10 в клеточках. Практика. Формирование умения вести счет десятками до 100 и умения записывать число 10 цифрами 1 и 0. Формирование умения решать примеры и задачи на состав числа 10. Игра с монетами на состав числа «Покупки». Подвижная игра «Созвездия».	1	0,5	0,5
24- 26	Тема «Составление и решение задач». Теория. Понятие «задача». Составление задачи по картинке. Запись решения задачи. Практика. Формирование умения составлять и решать задачи. Упражнение «Составь задачу по карточке и запиши с помощью чисел и знаков ее решение». Игра «Подбери решение задачи к картинке».	3	1,5	1,5

27	Тема «Число 11». Теория. Знакомство с образованием числа 11. Правила написания числа 11 в двух клеточках. Практика. Формирование умения записывать число 11 в двух клетках, решать примеры и задачи на образование числа 11. Закреплять навыки порядкового и количественного счета в пределах 11. Закрепление умения ориентирования в числовом ряду. Игра с монетами на состав числа «Покупки».	1	0,5	0,5
28	Тема «Число 12». Теория. Знакомство с образованием числа 12, понятие «дюжина». Правила написания числа 12 в двух клеточках. Практика. Формирование умения записывать число 12 в двух клетках, решать примеры и задачи на образование числа 12. Закреплять навыки порядкового и количественного счета в пределах 12. Закрепление умения ориентирования в числовом ряду. Поиск чисел 11 и 12 на циферблате часов. Подвижная игра «Тик – Так».	1	0,5	0,5
29	Тема «Число 13». Теория. Знакомство с образованием числа 13. Правила написания числа 13 в двух клеточках. Практика. Формирование умения записывать число 13 в двух клетках, решать примеры и задачи на образование числа 13. Закреплять навыки порядкового и количественного счета в пределах 13. Закрепление умения ориентирования в числовом ряду	1	0,5	0,5
30	Тема «Число 14». Теория. Знакомство с образованием числа 14. Правила написания числа 14 в двух клеточках. Формирование представления о том, что 14 дней – это две недели. Практика. Формирование умения записывать число 14 в двух клетках, решать примеры и задачи на образование числа 14. Закреплять навыки порядкового и количественного счета в пределах 14. Закрепление умения ориентирования в числовом ряду	1	0,5	0,5
31	Тема «Число 15». Теория. Знакомство с образованием числа 15. Правила написания числа 15 в двух клеточках. Практика. Формирование умения записывать число 15 в двух клетках, решать примеры и задачи на образование числа 15. Закреплять навыки порядкового и количественного счета в пределах 15. Обратный счет 15-1.	1	0,5	0,5
32	Тема «Число 16». Теория. Знакомство с образованием числа 16. Правила написания числа 16 в двух клеточках. Практика. Формирование умения записывать число 16 в двух клетках, решать примеры и задачи на образование числа 13. Прямой счет 1-16. Выкладывание числового ряда 10-16 с помощью числовой мозаики. Закрепление умения ориентирования в числовом ряду.	1	0,5	0,5
33	Тема «Число 17». Теория. Знакомство с образованием числа 17. Правила написания числа 17 в двух клеточках. Практика. Формирование умения записывать число 17 в двух клетках, решать примеры и задачи на образование числа 17.	1	0,5	0,5

	Закреплять навыки количественного счета в пределах 17. Закреплять умение ориентироваться в числовом ряду.			
34	Тема «Число 18». Теория. Знакомство с образованием числа 18. Правила написания числа 18 в двух клеточках. Практика. Формирование умения записывать число 18 в двух клетках, решать примеры и задачи на образование числа 18. Закреплять навыки порядкового и количественного счета в пределах 18. Закреплять умение ориентироваться в числовом ряду.	1	0,5	0,5
35	Тема «Число 19». Теория. Знакомство с образованием числа 19. Правила написания числа 19 в двух клеточках. Практика. Формирование умения записывать число 19 в двух клетках, решать примеры и задачи на образование числа 19. Занимательное упражнение «Волшебные превращения числа 19» (Коала на дереве).	1	0,5	0,5
36	Тема «Число 20». Теория. Знакомство с образованием числа 20. Правила написания числа 20. Знакомство с понятием «два десятка». Практика. Формирование умения записывать число 20 в двух клетках, решать примеры и задачи на образование числа 20. Прямой счет до 20 и обратный 20-1. Закреплять умение ориентироваться в числовом ряду. Выкладывание числового ряда 10-20 с помощью числовой мозаики.	1	0,5	0,5
37- 39	Тема «Логические задачи. Решение логических задач». Теория. Понятие «логическая задача». Примеры логических задач и способы их решения. Практика. Формирование умений решать логические задачи. Работа с учебным пособием Сысоевой «Логика». Решение логических задач с помощью иллюстраций. Практическое задание с раздаточным материалом «Расставь стаканчики» (на развитие логического мышления). Подвижная игра «Путаница».	3	1,5	1,5
40	Тема «Итоговое занятие по разделу «Формирование представлений о числе и количестве». Теория. Закреплять сформированные понятия. Практика. Закреплять сформированные умения.	1	0,5	0,5
Итого часов по разделу:		40	20	20
2 раздел «Развитие представлений о величине»				
41- 42	Тема «Сравнение и измерение длины предметов». Теория. Просмотр презентации «Измерение длины. Старинные меры измерения». Сравнение и измерение длины предметов (отрезков прямых линий) с помощью условной меры. Зависимость результата измерения длины от величины меры. Практика. Измерение длины предметов (отрезков прямых линий) с помощью линейки. Знакомство с единицами измерения длины (сантиметры, метры, километры). Сравнение отрезков (длиннее - короче). Дидактические игры «Разложи палочки Кюизенера в порядке увеличения их длины», «Расположи полоски в порядке уменьшения их длины». Упражнение «Измерь длину, ширину и высоту брусочка с помощью линейки. Логическое упражнение «Найди самую короткую тропинку».	2	0,5	1,5

	Подвижная игра «Змея».			
43	Тема «Измерение объема жидких и сыпучих веществ». Теория. Формирование представления об объеме (вместимости). Измерение объема жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. Формирование представления о зависимости результата измерения объема от выбора мерки. Практика. Формирование умения сравнивать сосуды по объему с помощью переливания. Формирование умения измерять объем с помощью мерки. Знакомство с единицами измерения объема (литры). Упражнение «Найди предмет соответствующего объема».	1	0,5	0,5
44	Тема «Сравнение предметов по массе». Теория. Формирование представления о понятиях (тяжелее – легче) на основе непосредственного сравнения предметов по массе. Знакомство с весами. Знакомство с меркой 1 кг, 1 грамм. Практика. Взвешивание с помощью весов различных предметов (кубиков, кирпичиков, мелких игрушек). Сравнение предметов по весу (тяжелее – легче). Логические упражнения «Найди легкие и тяжелые предметы на картинке», «Подбери картинки к нарисованным весам (равновесие – легче – тяжелее). Решение практических и проблемно – познавательных ситуаций. Упражнения «Найди предмет соответствующего веса».	1	0,5	0,5
45	Тема «Представления о площади». Теория. Формирование представления о площади фигур. Знакомство с общепринятой единицей измерения площади – кв.см. Формирование представления о зависимости результата измерения объема от выбора мерки. Практика. Формирование умения сравнивать различные фигуры по площади непосредственно и с помощью мерки. Практическая работа по сравнению площадей двух прямоугольников.	1	0,5	0,5
46	Тема «Деление круга и квадрата на части». Теория. Деление круга и квадрата на 2 и на 4 равные части. Сравнение целого и части. Практика. Упражнения «Раздели круг и квадрат на 2 и на 4 равные части». «Сложи круг из трех равных частей», «Сложи квадрат из шести равных частей». Дидактическая игра «Разрезанные круги». Подвижная игра с веревочкой: «Геометрические фигуры».	1	0,5	0,5
47	Тема «Итоговое занятие по разделу «Развитие представлений о величине». Теория. Закрепить умение измерять длину предметов и отрезков с помощью условной меры и линейки. Закрепить умение измерять объем жидких и сыпучих веществ; сравнивать предметы по весу. Закрепить умение делить круг и квадрат на 2 и на 4 равные части. Практика. Игра с мячом. Самостоятельная работа «Измерь по линейке длину полоски», «Раздели прямоугольники на 2 и на 4 равные части», «Сравни по площади два треугольника».	1	0,5	0,5
Итого часов по разделу		7	3,5	3,5
3 раздел «Развитие представлений о форме»				
48	Тема «Развитие представлений о геометрических фигурах. Многоугольник». Теория. Представление о многоугольнике. Признаки многоугольника: вершины, стороны, углы.	1	0,5	0,5

	Практика. Игра «Найди все многоугольники». Игровое упражнение «Посчитай, сколько углов у многоугольников». Игра «Отгадай по описанию».			
49-50	Тема «Знакомство с объемными геометрическими фигурами: конус, пирамида, параллелепипед». Теория. Знакомство с объемными геометрическими фигурами: конус, пирамида, параллелепипед. Просмотр презентации «Объемные геометрические фигуры». Практика. Дидактическая игра на соотнесение предметов с формой объемных геометрических фигур. Логическое упражнение «Обведи фигуры». Конструирование пирамиды из деревянных палочек и пластилиновых шариков. Конструирование параллелепипеда и пирамиды из магнитных квадратов и треугольников конструктора «Макформерс». Подвижные игры: «Передай по кругу», «Отгадай деталь на ощупь».	2	1	1
51-52	Тема «Конструирование геометрических фигур». Теория. Классификация геометрических фигур. Составление фигур из частей. Деление фигур на части. Практика. Сравнение, зарисовка, видоизменений фигур. Моделирование геометрических фигур из частей и палочек. Дидактическая игра «Волшебный круг» (конструирование птиц, зверей и др. предметов) из геометрических фигур по схеме и по замыслу. Решение головоломок со спичками (палочками). Логическая игра с фигурами (блоками Дьенеша) «Да-нет-ка». Игра «Угадай фигуру по описанию»	2	1	1
53-54	Тема «Геометрические понятия». Теория. Формирование геометрических представлений: линия, точка, прямая, луч, отрезок, ломаная линия, замкнутая и незамкнутая линия, угол. Практика. Знакомство с геометрическими понятиями: линия, точка, прямая, луч, отрезок, ломаная линия, угол. Формирование умения различать, называть и изображать разные виды линий и фигур. Графические упражнения «Дождик», «Солнышко», «Забор» и др.	2	1	1
55	Тема «Внутренняя и внешняя часть фигуры». Теория. Знакомство с соотношением сторон, внутренней и внешней областью фигуры. Знакомство с пересечением линий, фигур. Практика. Упражнение «Разложи фигуры» (внутри, снаружи и т.д.). Дидактическая игра «В небе и на земле». Дидактическая игра с обручами и блоками Дьенеша.	1	0,5	0,5
56	Тема «Симметрия». Теория. Понятие горизонтальной и вертикальной (осевой) симметрии. Просмотр презентации «Этот симметричный мир». Практика. Дидактические игры «Найди симметричные предметы», «Подбери половинки к картинкам». Упражнение с камушками «Помоги Хозяйке Медной горы собрать бусы».	1	0,5	0,5
57-58	Тема «Преобразование геометрических фигур». Теория. Преобразование одних геометрических фигур в другие. Понятие трафарета. Практика. Упражнения с пластмассовыми палочками на преобразование фигур (убрать или добавить). Логическое упражнение «Сколько квадратов и треугольников в нарисованной фигуре?».	2	1	1

	Логические упражнения с магнитными треугольниками и квадратами «Сложи из четырех маленьких квадратов один большой квадрат», «Сложи из четырех маленьких треугольников один большой треугольник». Рисование предметов с помощью линейки и трафаретов.			
59	Тема «Итоговое занятие по разделу «Развитие представлений о форме». Теория. Закрепить умение различать и правильно называть многоугольники; объемные геометрические фигуры: конус, пирамида, параллелепипед. Закрепить понятия: симметрия, точка, прямая линия, луч, отрезок, ломаная линия, угол. Практика. Игра «Найди многоугольник по описанию». Игра «Найди предметы, имеющие форму конуса, пирамиды и параллелепипеда. Упражнение «Дорисуй вторую половинку новогоднего шарика». Рисование фигур с помощью трафарета и линейки.	1	0,5	0,5
Итого часов по разделу		12	6	6
4 раздел «Развитие пространственной ориентировки»				
60-61	Тема «Развитие ориентировки на плоскости». Теория. Развитие ориентировки на плоскости (лист бумаги, доска, страница книги, тетради). Уточнение понятий: сверху – внизу, слева – справа, выше – ниже, правее – левее, правый верхний угол, левый нижний угол, в середине, вокруг, на – над - под и т.д. Практика. Упражнять в ориентировке на плоскости листа. Упражнения «Разложи фигуры», «Где находится предмет?».	2	1	1
62-63	Тема «Определение направления движения в пространстве». Теория. Определение направления движения в пространстве (слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз). Движение в соответствии с условными обозначениями. Практика. Упражнение «Летающая пчела». Развитие умения двигаться в соответствии с условными обозначениями. Моделирование пространственных отношений.	2	1	1
64	Тема «Ориентирование по схеме». Теория. Моделирование пространственных отношений с помощью плана, схемы. Практика. Упражнения на ориентирование по плану и по схеме: «Кто встретится слоненку по пути в зоопарк?», «Помоги Красной Шапочке собрать грибы», «Куда приедет велосипедист?» и т.д.	1	0,5	0,5
65-66	Тема «Графические диктанты». Теория. Определение направления движения (вправо, влево, вверх, вниз); отсчитывание клеток на маркерном планшете. Практика. Ориентирование на маркерном планшете по словесной инструкции. Игры на определение местонахождения игрушек и предметов среди других объектов.	2	1	1
67	Тема «Итоговое занятие по разделу «Развитие пространственной ориентировки». Теория. Закрепить умение ориентироваться в пространстве, на листе бумаги в клетку, на плоскости и по схеме. Практика. Игровые упражнения «Разложи предметы», «Скопируй рисунок по точкам», «Где находится предмет?», «Помоги лягушке пройти путь по болоту». Графический диктант «Гусь».	1	0,5	0,5

Итого часов по разделу		8	4	4
5 раздел «Развитие ориентировки во времени»				
68	Тема «Дни недели». Теория. Знакомство с днями недели, их последовательностью. Уточнение отношений: вчера, сегодня, завтра. Практика. Подвижная игра «Неделька, стройся!». Дидактическая игра «Разложи по порядку».	1	0,5	0,5
69	Тема «Год. Месяцы года». Теория. Уточнение понятия «год, времена года». Знакомство с названиями месяцев года, их последовательностью. Практика. Дидактическая игра «Разложи по группам».	1	0,5	0,5
70-71	Тема «Часы. Определение времени». Теория. Знакомство с часами: циферблат, часовая, минутная, секундная стрелки. Рассматривание модели часов. Формирование представлений об определении времени по часам. Знакомство с единицами измерения времени: 1 час, 1 минута. Практика. Отгадывание загадок. Определение времени по часам. Формирование умения вести счет пятерками. Продолжительность временных отрезков на примере жизненных ситуаций. Моделирование часов с помощью математического планшета. Формирование умения определять время по часам. Упражнение «Который час?». Физминутка «Часы». Игра «Тик – Так».	2	1	1
72	Тема «Итоговое занятие по разделу «Развитие ориентировки во времени». Теория. Закрепить умение ориентироваться во времени (последовательность дней недели и месяцев года); определять время по часам с точностью до получаса. Практика. Подвижная игра с мячом (Какой сегодня день недели?, Какой день недели был вчера?, Назови выходные дни?, Какое сейчас время года?, Какое время года наступит после зимы? и т.д.). Дидактическая игра «Разложи по порядку». Моделирование времени с помощью математического планшета.	1	0,5	0,5
Итого часов по разделу		5	2,5	2,5
ИТОГО		72	18	54

1.5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Планируемые результаты по курсу "Продуктивная деятельность":

Обучающиеся должны овладеть различными навыками мелкой моторики:

Уметь выполнять:

- Статические упражнения
- Динамические упражнения

Овладеть навыками:

- Тактильных ощущений
- Силой мышечного тонуса
- Координации движений
- Щепоти руки

Знать:

- Признаки времен года и погодные явления
- Особенности приспособления диких и домашних животных к жизни
- Интересные особенности жизни обитателей подводного царства
- Факты космосе, планеты, созвездия
- Особенности жизни растений
- Перелетных и зимующих птиц. Птиц, которые не умеют летать
- Из чего делают песок, пластилин, краски, мороженое...
- Иметь осведомленность в некоторых бытовых областях: из чего варят борщ, какие бывают магазины, бытовые приборы...

Уметь выполнять творческие работы в разных направлениях (пластилин, краски).

Планируемые результаты по курсу "Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»:

К концу обучения дети должны *знать*:

- буквы и звуки русского языка;
- первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;
- положение артикуляционных органов при произнесении того или иного звука;
- правила поведения на занятиях;
- этапы звуко-слогового анализа и синтеза слова;
- сказки и рассказы художественной литературы.

Уметь:

- различать гласные и согласные звуки;
- согласовывать числительное с существительным;
- согласовывать прилагательное с существительным;
- пользоваться распространенными предложениями;
- грамматически правильно строить предложения;
- правильно выговаривать звуки всех фонетических групп;
- определять начальный звук в слове;
- определять место нахождения заданного звука в слове;
- делить слова на слоги;

- пересказывать небольшой текст;
- выразительно читать стихи и пересказывать небольшие тексты.

***Планируемые результаты по курсу «Формирование
элементарных математических представлений»:***

1 год обучения

- Умеет находить в окружающей обстановке много предметов и один предмет;
- Умеет сравнивать группы предметов на основе составления пар, выражать словами, каких предметов больше (меньше), каких поровну;
- Считает в пределах 10 в прямом порядке;
- Умеет соотносить запись чисел 1—10 с количеством и порядком предметов;
- Умеет изображать графически «столько же» предметов, сколько в заданной группе, содержащей до 5 предметов;
- Умеет сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 5;
- Умеет сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, раскладывать до 5 предметов в возрастающем порядке;
- Умеет выражать в речи соотношение между ними (шире — уже, длиннее — короче и т. д.);
- Узнает и называет геометрические фигуры: круг, овал, квадрат, треугольник, прямоугольник; находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме;
- Называет части суток, времена года, устанавливать их последовательность;
- Умеет устанавливать пространственно-временные отношения, находить последовательность событий и нарушение последовательности;
- Показывает правую и левую руки, предметы, расположенные справа и слева от неживого объекта.
- Проявляет интерес к математическим играм.

2 год обучения

- Умеет выделять и сравнивать признаки различных предметов и явлений с помощью разнообразных способов обследования;
- Определяет простейшие изменения, связи, зависимости между объектами по форме, величине, составу (часть – целое), количеству, пространственному расположению (на предметном и числовом уровне);
- Знает последовательность первых десяти чисел и место каждого числа в порядке натурального ряда;
- различает количественный и порядковый счет в пределах 10;
- Умеет для каждого числа (в пределах 10) называть предыдущее и последующее за ним число, продолжать счет, как в прямом, так и в обратном порядке от любого заданного числа (в пределах 10);
- Умеет сравнивать стоящие рядом в числовом ряду числа (в пределах 10);
- Знает состав чисел первого пятка из отдельных единиц;

- Умеет различать и читать печатные цифры, соотносить их с соответствующим множеством предметов, заданных с помощью числовых фигур и предметных картинок или количеством звуков;
- Составляет и решает задачи на сложение и вычитание в одно действие по картинке, пользуясь арифметическими знаками действий;
- Знает монеты достоинством 1, 2, 5 и 10 рублей;
- Умеет измерять и сравнивать предметы по величине (длине, ширине, высоте) с помощью условной мерки;
- Осуществляет сериацию предметов по величине;
- Правильно называет элементарные геометрические фигуры: круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник;
- Определяет свое местонахождение среди окружающих объектов, умеет ориентироваться в пространстве (вверху, внизу, впереди, позади, перед, за, между, рядом, слева, справа) и на листе бумаги;
- Воспроизводит предлагаемые графические образцы;
- Понимает словесные инструкции взрослого и действует в соответствии с ними;
- Знает последовательность времен года, дней недели, частей суток;
- Использует полученные знания в игре, при конструировании и в других видах деятельности;
- Проявляет интерес к математическим играм.

3 год обучения

- Умеет выделять и сравнивать признаки различных предметов и явлений с помощью разнообразных способов обследования;
- Определяет простейшие изменения, связи, зависимости между объектами по форме, величине, составу (часть – целое), количеству, пространственному расположению (на предметном и числовом уровне);
- Знает последовательность первых двадцати чисел и место каждого числа в порядке натурального ряда;
- Различает количественный и порядковый счет в пределах 20;
- Умеет для каждого числа (в пределах 20) называть предыдущее и последующее за ним число, продолжать счет, как в прямом, так и в обратном порядке от любого заданного числа (в пределах 20);
- Умеет сравнивать стоящие рядом в числовом ряду числа (в пределах 20);
- Знает состав чисел первого десятка из двух меньших чисел и отдельных единиц;
- Умеет различать и читать печатные цифры, соотносить их с соответствующим множеством предметов, заданных с помощью числовых фигур и предметных картинок;
- Составляет и решает задачи на сложение и вычитание в одно действие по картинке, пользуясь арифметическими знаками действий;
- Знает монеты достоинством 1, 2, 5 и 10 рублей;
- Умеет измерять и сравнивать предметы по величине (длине, ширине,

высоте) с помощью условной мерки;

- Имеет представление о разнообразии общепринятых способов измерения. Осуществляет сериацию предметов по величине;
- Правильно называет элементарные геометрические фигуры, их элементы (угол, сторона, вершина);
- Умеет распознавать круг, треугольник, четырехугольник (квадрат, прямоугольник, ромб);
- Имеет представление о многоугольнике;
- Понимает геометрические понятия: линия, точка, прямая, луч, отрезок, ломаная линия, угол (прямой, острый, тупой);
- Знает горизонтальные и вертикальные линии;
- умеет пользоваться линейкой и трафаретами;
- Определяет свое местонахождение среди окружающих объектов, умеет ориентироваться в пространстве (вверху, внизу, впереди, позади, перед, за, между, рядом, слева, справа) и на листе бумаги;
- Понимает относительность пространственных ориентировок (выше чем, ниже чем, слева от, справа от, над, под);
- Воспроизводит предлагаемые графические образцы;
- Понимает словесные инструкции взрослого и действует в соответствии с ними;
- Знает последовательность дней недели, месяцев года;
- Имеет представление об определении времени по часам. Понимает отношение во времени: минута – час, неделя – месяц, месяц – год;
- Использует полученные знания в игре, при конструировании и в других видах деятельности;
- Проявляет интерес к математическим играм.

Раздел II . Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение программы: магнитная доска, маркеры, наглядные пособия (плакаты, картинки, репродукции), ноутбук, проектор, дидактические игры. Цветная и белая бумага, акварельная бумага, чертёжная бумага, бумага для оригами, цветной и белый картон, ватман; простые и цветные карандаши, акварельные и витражные краски, гуашь, уголь, различные кисти, пластилин, клей, ножницы, разноцветные салфетки.

Программное обеспечение:

- операционная система Windows;
- редактор для создания и демонстрации презентаций Microsoft Power Point;
- редактор текстовых документов Microsoft Word;
- проигрыватель для просмотра видео Media Player;

- графический редактор Paint.

Информационное обеспечение программы:

- информация на сайте Центра «Созвездие»;
- информационные листовки;
- реклама в социальных сетях;
- демонстрация деятельности на итоговых мероприятиях Центра «Созвездие»;
- телефонное общение;
- анкетирование.

Нормативное обеспечение программы:

- правила внутреннего распорядка Центра «Созвездие» [12];
- информационный стенд для родителей обучающихся «Объединение «Школа раннего развития «Родничок».

Кадровое обеспечение программы:

- педагог дополнительного образования, обладающий компетенциями в области конструирования, черчения, математики и физики;
- педагог дополнительного образования, обладающий компетенциями в области развития речи и подготовке дошкольников к обучению грамоте;
- педагог дополнительного образования, обладающий компетенциями в области искусства и изобразительной деятельности.

2.2. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Формы аттестации для определения результативности усвоения образовательной программы: итоговое занятие. Итоговое занятие может проходить в форме олимпиады, конкурса, игры-викторины, выставки, интеллектуальной игры.

2.3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

I Диагностические методики по развитию речи и подготовке к обучению грамоте.

№ п/п	Образовательная задача	Критерий	Показатель	Степень выраженности	Уровень проявления	Метод
1	формировать грамматически й строй родного языка	Уровень владения грамматическим строем	Согласовывание существительных с прилагательными, употребление предлогов, уменьшительно- ласкательной формы, использование множественного числа и родительного падежа.	Большинство заданий выполняет неправильно, только с помощью, неуверенно или механически, медленно или быстро в зависимости от психологических особенностей, с третьего и более предъявлений.	низкий	Беседа «Чего нет?», «Какой, какая, какие?», «Назови ласково», «Где кошечка?», «Один-много».
				Отвечает неустойчиво ,с помощью (не менее двух раз); неуверенно , Медленно или быстро, не вникая, чаще всего со второго предъявления	Ниже среднего	
				Отвечает правильно, с небольшой помощью, может самостоятельно заметить ошибку и быстро ее исправить; <i>В темпе, соответствующем темпераменту (флегматик)</i>	средний	

				Отвечает правильно, самостоятельно, неуверенно, медленно, с первого предъявления	выше среднего	
				Отвечает правильно, самостоятельно, уверенно, достаточно быстро, с первого предъявления	высокий	
2	Способствовать развитию словаря детей	Уровень развития словарного запаса	Знание животных и их детенышей, части предмета, антонимы, слова-обобщения	Ребенок малоактивен и малоразговорчив в общении с детьми и педагогом, невнимателен, не умеет последовательно излагать свои мысли по увиденному и воспринятому, точно передавать их содержания, словарь ребенка скуден.	Низкий	Беседа «Назови части машины и дома», «Противоположности». Упражнение «Соедини детёнышей»

				Ребенок умеет слушать и понимать речь, участвует в общении чаще по инициативе других, при описании допускает ошибки и незначительные паузы, отличается не высоким лексическим запасом словаря, чаще пользуются не связными между собой фразами	Средний	
				Ребенок активен в общении, ясно и последовательно выражает свои мысли, описание полное, логичное, без пропуска существенных признаков, повторений. Использует образную речь, точность языка, развивает сюжет. Лексическим запас словаря достаточный для данного возраста, сформирована, связность описательного рассказа.	Высокий	
3	Развивать мелкую	Уровень сформированность	Координация движений, штриховка	Не может выполнить задание	низкий	Упражнение «Обведи по

	моторику рук	и мелкой моторики пальцев и рук	и обводка по контуру, повторение фигур	Задание выполнено частично, неаккуратно, медленно	средний	контуру»
				Справился полностью с заданием, аккуратно, быстро, самостоятельно	высокий	
4	Формировать фонематическое восприятие	Уровень фонематического слуха	Умение делить слова на слоги, понимать характеристику звука, слышать место звука в слове	Допускает ошибки при выполнении заданий на различение слогов, слов с оппозиционными звуками, затрудняется определить наличие звука и количество звуков в словах, составить слово из звуков, придумать слово на заданный звук, отобрать картинки, названия которых начинаются на определенный звук. Нарушен фонематический слух.	низкий	Упражнение «Помоги Лунтику собрать листики», «Рассади звуковичек в домики», «Рассади по вагончикам»
				Допускает отдельные ошибки в заданиях. Не нарушен фонематический слух.	средний	

				Фонематическое восприятие у ребенка полностью сформировано. Развита фонематический слух. Отвечает без ошибок.	высокий	
5	Развивать артикуляционную моторику	Уровень развития артикуляционного аппарата	Умение повторить артикуляционную гимнастику	правильное выполнение движения с точным соответствием всех характеристик предъявленному;	высокий	Артикуляционная гимнастика «Заборчик», «Качели», «Лопатка», «Трубочка».
				замедленное и напряженное выполнение, быстрая истощаемость;	средний	
				выполнение с ошибками, длительный поиск позы, отказ от выполнения	низкий	
6	Способствовать	Уровень	Составление	отказывается от ответов.	низкий	Составь рассказ

	развитию связной речи	монологической и диалогической речи	рассказов, пересказ текста	Употребляет сложные предложения разных видов с помощью наводящих вопросов воспитателя. Самостоятельно составляет по образцу рассказы, сочиняет концовки к сказкам, пересказывает произведения. Выполняет все пункты с помощью взрослого и наводящих вопросов.	средний	по картинке, пересказ текста «Муравей и голубка»
				Употребляет сложные предложения разных видов, при пересказе пользуется прямой и косвенной речью. Сочиняет концовки к сказкам, последовательно без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.	высокий	

7	Формировать навык чтения слогов, слов, предложений	Уровень освоения этапов чтения	Осознанное чтение слогов, слов, предложений	Ребенок путает буквы (или не знает), с трудом читает складывает буквы в слоги	низкий	Чтение слоговой таблицы, слов, предложений
				Ребенок может читать слоги, слова	средний	
				Ребёнок полностью и осмысленно может прочитать слоги, слова, предложения, стихотворение, короткие рассказы.	высокий	
8	Обучить навыкам написания слогов, слов, предложений	Уровень владения навыкам письма (печатными буквами)	Владение умением писать слоги, слова, предложения	Отказ от выполнения, не правильно написанные слова, дисграфия	низкий	Упражнение «Подпиши картинки»
				Написание слов с отдельными ошибками (1- 2)	средний	
				Полностью правильное выполненное задание без ошибок	высокий	

II Диагностические методики по продуктивной деятельности.

№ п/ п	Образовательная задача	Критерий	Показатель	Степень выраженности	Уровень проявлени я	Метод
1.	Обучить основам работы с бумагой и картоном	уровень развития владения ножницами(клеем, умение складывать бумагу различными способами	Умение (скруглять углы, получая округлые формы, делать надрезы по краю бумаги.	Выполняет под руководством педагога	низкий	Словестный метод.: беседа, практический ,
				Выполняет частично	средний	
				Выполняет всё	высокий	
			умение самостоятельно складывать и вырезать из бумаги сложенной гармошкой, срезать ненужные части, склеивать, оформлять поделку, уровень усвоенных знаний и умений по аппликации.	Выполняет под руководством педагога	низкий	Наблюдение, демонстрация наглядных пособий
				Выполняет частично	средний	
				Выполняет всё	высокий	
2.	Формировать навыки изобразительной деятельности	уровень владения красками, карандашами	уровень владения на практике навыками работы с краской, карандашом.	Владеет только работой с карандашами	низкий	Объяснительн о- иллюстративн ый,наблюдени е;- рассматривани е картин,
				Владеет работой с карандашами и красками частично ,дорисовывание деталей.	средний	

				Владеет работой с карандашами, красками свободно, пользуется широким диапазоном различных приемов	высокий	
			умение рисовать с натуры, передавая в рисунке цвет, величину, форму и пропорции изображаемых предметов,	Не умеет рисовать с натуры	низкий	Объяснительно-иллюстративный
				Рисует с частичным изображением предметов	средний	
				Справляется полностью с работой	высокий	
			умение смешивать краски на палитре, получать разные оттенки.			показ образцов работ
			умение подбирать соответствующие цвета для определенных предметов.	Подбирает только с помощью педагога	низкий	показ образцов работ
				Подбирает частично	средний	
				Подбирает самостоятельно	высокий	
			умение закрашивать изображение, не выходя за контур краской – в одном направлении, карандашом – приемом «туда-обратно» неотрывно	Закрашивает не соблюдая критерии	низкий	Демонстрация наглядных пособий иллюстраций игрушек и предметов;
				Соблюдает частично	средний	
				Выполняет всё правильно	высокий	
			умение подбирать контрастные цвета.	Не умеет подбирать	низкий	Демонстрация наглядных пособий
				Подбирает частично	средний	
				Умеет подбирать	высокий	

			уровень развития творческих способностей	дополни изображение,дорисуй,	низкий	Демонстрация наглядных пособий иллюстраций игрушек и предметов;
				«Сочини сказку и нарисуй картинку»	средний	
				составление образа из заданных элементов	высокий	
			уровень развития пространственного мышления	Умеет выделять из множества объектов объект указанной формы	низкий	Демонстрация наглядных пособий иллюстраций игрушек и предметов;
				Умеет выделять из множества объектов объект указанной формы, сопоставлять, комбинировать	средний	
				Умеет выделять из множества объектов объект указанной формы, сопоставлять, комбинировать, выполнять мысленные преобразования	высокий	
3.	Способствовать развитию творческих способностей в	уровень сформированности и устойчивого интереса к работе	уровень заинтересованности в изготовлении поделок .	Инициатива идет от педагога	низкий	Наблюдение; рассмотрение картин, Демонстрация
				Самостоятельно выбирает материал для поделок	средний	

	работе по замыслу используя природный и бросовый материал	с природным и бросовым материалом		Самостоятельно выбирает материал для поделок и изготавливает	высокий	я наглядных пособий иллюстраций игрушек и предметов; просмотр
4	Учить работать с пластилином	Уровень владения навыками лепки , пластилинографии и	умения и навыки в лепке и пластилинографии	передает образ самых простых предметов, слабое владение тонирования картона ,создавать образы простых предметов;	низкий	показ образцов работ,беседа. упражнения
				правильно передает форму предмета; правильное тонирование и лепка отдельных предметов,рисовать пластилином	средний	

				передал форму, строение, пропорции, использовал стеку для передачи характерных признаков, умение создавать рисунок пластилином, создавать работы с привлечением разнообразных материалов	высокий	
5	Развивать навыки в работе по художественному конструированию	Уровень владения простейшими приемами оригами, знание и умение использовать геометрические фигуры в поделках и аппликациях на плоскости, объёмное оригами, конструирование из полосок	сгибать прямоугольный и квадратный лист бумаги пополам, совмещая при этом углы.	Умение сгибать базовые формы(складывание прямоугольника пополам)	низкий	Моделирование.
				складывание пополам и дополнение необходимыми деталями.	средний	
				умение использовать геометрические фигуры в поделках, конструирование из полосок	высокий	

2.4. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Методы организации образовательного процесса:

- **методы обучения:** игровые методы, словесные (беседы, рассказы); наглядные или демонстрационные, теоретические, практические, репродуктивные, продуктивные (по собственному замыслу), методы экспериментирования;
- **методы воспитания:** личный пример; методы стимулирования (похвала, одобрение, поощрение), методы мотивации; морально-волевые методы (требования), порицания;
- **педагогические технологии:** технология группового обучения; технология дифференцированного обучения; здоровьесберегающие технологии (релаксации, физкультминутки, паузы); технологии игрового обучения; технология проблемного обучения; проектные технологии, технология коллективного взаимообучения;
- **формы организации учебного занятия:** традиционное занятие, практическое занятие, презентационные занятия, занятие-игра, наблюдение, беседа, рассказ, выставка, конкурс, экскурсия, диагностические и отчетные занятия.

2.5. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график составляется ежегодно до начала учебного года (Приложение 1). Даты начала и окончания учебных занятий и каникул меняются в соответствии с календарем на каждый учебный год.

2.6. СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ и ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для педагога по математике:

1. Амонашвили Ш.А. В школу - с шести лет. - М., 2002.
2. Аникеева Н.Б. Воспитание игрой. - М., 1987. 1.
3. Асмолов А.Г. "Психология личности".- М. : Просвещение 1990г.
4. Батурина Л. Я начинаю учиться. Пособие для детей дошкольного возраста. Вып.1. М., 1995.
5. Безруких М.М., Ефимова СП. Упражнения для занятий с детьми, имеющими трудности при обучении письму. - Тула, 1997.
6. Белкин А.С. Основы возрастной педагогики: Учебное пособие для студентов высш. Пед. учебных заведений. - М.: Изд. центр «Академия», 2005.
7. Бочек Е.А. Игра-соревнование "Если вместе, если дружно" //Начальная школа, 1999, №1.
8. Венгер Л. А., Дьяченко М.О. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. - М., 1989.
9. Власова Г.М., Пфафенродт А.Н. Фонетическая ритмика. Пособие для учителя. Изд. 2- е, перераб.- М., 1996.
10. Волина В.В. Праздник числа. Занимательная математика для детей. - М., 1993.
11. Волина В.В. Учимся играя. - М., 1994.
12. Выготский Л.С. Педагогическая психология. - М., 1991.
13. Давайте поиграем. Математические игры для детей 5-6 лет. Под ред. А.А.Столяра. - М., 1991.
14. Дорофеева Г.В.– «Школа 2000...», Математика для каждого: концепция, программы, опыт работы (под ред. М., УМЦ «Школа 2000...», 2000.
15. Житомирский В.Г., Шеврин Л.Н. Геометрия для малышей. Изд. 2-е. - М., 1978.
16. Забрамная С.Д., Костенкова Ю.А. Развивающие занятия с детьми. М., 2001.
17. Зак А. Путешествие в Сообразилию, или Как помочь ребенку статьмышленным. - М., 1997.
18. Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. - М., 1985.
19. Ильина М.Н. Развитие ребенка с 1-го дня жизни до 6-ти лет. С-Пб., 2001.
20. Карпенко М. Т. Сборник загадок. - М., 1988.
21. Карпова Е.В. Дидактические игры в начальный период обучения. - Ярославль, 1997.
22. Каше Г. А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. - М., 1995
23. Коваленко В.Г. Дидактические игры на уроках математики. - М., 2000
24. Колесникова Е.В. «Диагностика математических способностей» рабочая тетрадь для детей 5 – 6 лет. М., «ТЦ Сфера», 2002г.
25. Колесникова Е.В. «Тесты для детей 4 - 5 лет»
26. Лопухина И. С. Логопедия, 550 занимательных упражнений для развития речи. -М., 1995.

27. Маршак С.Я. От одного до десяти. Веселый счет. - М., 1959.
28. Мерзон А.Е., Чекин А.Л. Азбука математики. - М., 1994. 8. Математика от трех до семи / Учебное методическое пособие для воспитателей детских садов. – М., 2001.
29. Новикова В.П. «Математика в детском саду» блет. М., «Мозаика-синтез», 2005г.
30. Новосёлова С.Л. Игра дошкольника. - М., 1999.
31. Перова М.Н. Дидактические игры и упражнения по математике. - М., 1996.
32. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка», 1, 2 часть, М., «Ювента», 2010г.
33. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Методические рекомендации для учителя «Игралочка», 1, 2 часть, М., «Ювента», 2010г.
34. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Методический комплект «Игралочка», 1, 2 часть, М., «Ювента», 2010г.
35. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Практический курс математики для дошкольников. «Игралочка», 1, 2 часть, методические рекомендации для учителя .М., «Ювента», 2010г.
36. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Рабочая тетрадь «Игралочка», 1, 2 часть, М., «Ювента», 2010г.
37. Чилинрова Л.А., Спиридонова Б.В. Играя, учимся математике. - М., 2005.
38. Шевелев К.В. «Тесты по математике», М., «Ювента», 2010г.

Литература для педагога по продуктивной деятельности:

1. Куцакова Л.В., методическое пособие «Занятия по конструированию из строительного материала», серия «Библиотека программы воспитания и обучения в детском саду» под общей ред. Т.С. Комаровой и В.В. Гербовой.-М.- 2011г.;
2. Савина Е.Н., «Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Формирование мотивации к конструктивной деятельности у детей дошкольного и младшего школьного возраста «Мастер-конструктор», ГБУ г. Москвы «Городской психолого-педагогический центр Департамента образования города Москвы», 2016г.;
3. Богуславская, З.М., Конструирование для детей старшего дошкольного возраста [Текст] / З.М. Богуславская, Е.О. Смирнова.- М.: Знание, 2006. – 177 с.
4. Венгер, Л.А. Путь к развитию творчества. // Дошкольное воспитание. – 2008. - С. 32-38
5. Венгер, Л.А. Психология [Текст]: учебное пособие / Л.А. Венгер, В.С. Мухина. –М.: «ПРОСПЕКТ», 2008, - 336 с.
6. Выготский, Л.С. Педагогическая психология [Текст] / Под ред. В.В. Давыдова. – М.: Педагогика, 1991. – 480 с.
7. Давидчук, А.Н. Развитие у дошкольников конструктивного творчества. – 2-е изд., доп.. – М.: Просвещение, 1976. – 790 с.

8. Дворникова, З.А. Русский строительный материал. Радует, развлекает, развивает [Текст]// Дошкольное воспитание. – 2001.- №5.- с.112-115.
9. Лиштван, З.В. Игры и занятия со строительным материалом в детском саду [Текст]: книга для воспитателя детского сада.- М., 2000.- 175 с.
10. Лиштван, З.В. Конструирование [Текст]: пособие для воспитателя детского сада.- М., 2001.- 159 с.
11. Нечаева, В.Г. Конструирование в детском саду [Текст].- 2-е изд.- М.: Просвещение, 1999 г.
12. Никитин, Б.П. Ступеньки творчества или развивающие игры [Текст]. М.: 2001.- 210 с.
13. Парамонова, Л.А. Конструирование как средство развития творческих способностей детей старшего дошкольного возраста. Теория, практические рекомендации, конспекты занятий для слушателей курсов повышения квалификации и читателей, интересующихся темой детского конструирования, // Дошкольное образование.- 2008.- №17, 18 (233).
14. Парамонова, Л.А, Особенности поисковой деятельности детей в конструировании [Текст]: Содержание и методы умственного воспитания дошкольников / Под ред. Н.Н. Поддъякова.- М.: Педагогика, 1980.- с. 162-184
15. Парамонова, Л.А. Роль конструктивных задач в формировании умственной активности детей: старший дошкольный возраст [Текст] / Л.А. Парамонова, Г.А. Урадовских // Дошкольное воспитание. – 1985.- №7.- с. 47-49
16. Поддъяков, Н.Н. Мышление дошкольников [Текст].- М.: Педагогика, 1977.- 272с.
17. Урадовских, Г.А. Художественное конструирование из деталей конструктора // Дошкольное воспитание.- 2005.- №2.- с. 15-22

Литература для педагога по развитию речи:

1. Астафьева Е. О. Играем. Читаем. Пишем. Москва, 1999.
2. Бордич А.М. Методика развития речи детей. М.: Просвещение, 1981.
3. Волкова И. Н. Готовимся к школе. Москва, 2005.
4. Воробьева, Т.А., Крупенчук, О.И. Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика / Т.А. Воробьева, О.И. Крупенчук. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2012. – 64 с.: ил. – (Серия «Уроки логопеда»).
5. Дополнительное образование детей. / Под ред. Лебедева, О.Е./О.Е. Лебедев/- М.: ВЛАДОС, 2009.
6. Жукова, Н. С. Букварь: учебное пособие/Н. С. Жукова. – М.: Эксмо, 2015. – 96 с.
7. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. М., 1985.
8. Воробьева, Т.А., Крупенчук, О.И. Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика / Т.А. Воробьева, О.И. Крупенчук. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2012. – 64 с.: ил. – (Серия «Уроки логопеда»).

- 8.Гризик, Т. И. Развитие речи детей 5-6 лет: метод. пособие для воспитателей дошкол. образоват. учреждений/Т. И. Гризик, Л. Е. Тимощук. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2005. – 221 с.
9. Карельская Е.Г. «Логопедическая азбука для говорунгов и грамотеев/Е.Г.Карельская. –М.:Дрофа, 2007.-282 с.
- 10.Костылева Н.Ю. 200 занимательных упражнений с буквами и звуками для детей 5-6 лет/ Н.Ю.Костылева. М.:Астрель:АСТ, Транзиткнига, 2005.- 110с.
- 11.Марцинкевич Г. Ф. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Волгоград, 2002.
- 12.Селиверстова В. И. Речевые игры с детьми. Москва, 1994. 150 тестов, игр и упражнений для подготовки к школе. Москва, 2004.

Литература для родителей

1. «Буду говорить, читать, писать правильно» Автор Г.Глинка.
2. «Готов ли ребенок к школе» М.М.Безруких, М.,Вентана-Граф, 2001.
3. «Дети с небес. Искусство позитивного воспитания». Автор: Джон Грей»
4. «Знакомлюсь с математикой» Автор В.Серова
5. «Как помочь своему ребенку: справочник для равнодушных родителей» Автор: Акимов Г.Е.
6. «Малыши и математика» Автор: Александр Звонкин
7. «Мальчики и девочки – два разных мира» М., Линка-Пресс, 1998.
8. «Общаться с ребенком. Как?» Автор: Ю. Б. Гиппенрейтер
9. «Одаренный ребенок: иллюзии и реальность» Автор: В.С. Юркевич
- 10.«Перехитрим малыша» Автор: Билл Адлер
- 11.«Поверь в свое дитя» Автор: Лупан Сесиль
- 12.«Право ребенка на уважение» Автор: Януш Корчак
- 13.«Развиваем восприятие» А.Левина, М., Олма-Пресс, 2004г.
- 14.«Развиваем мышление» С.Е.Гаврина, Н.Л.Кутявина, М., Росмен, 2003.

Календарный учебный график на 2020-2021 учебный год

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов
1,2,3 год обучения	7.09.19	28.05.20	36	36	72
	10.09.19 – 31.12.19 - 1 полугодие		16	16	32
	Зимние каникулы 01.01.20 – 12.01.20		2		
	13.01.20 – 28.05.20 – 2 полугодие		20	20	40
	Летние каникулы 01.06.20 – 31.08.20		13		

ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МЕТОДИКИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОВЛАДЕНИЯ ДЕТЬМИ ПРОДУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ И РАЗВИТИЯ ИХ ТВОРЧЕСТВА

Диагностическая программа для выявления навыков продуктивной деятельности детей 4-5 лет

Методика 1 «Спрячь мышку» выявляет навык работы с краской, карандашом.

Инструкция к проведению. Педагог рассказывает о том, что на маленькую мышку охотится злой кот. Надо мышке помочь спрятаться. Для этого нужно закрасить норку, чтобы кот ее не нашел. Ребенку предлагается кисть и краски. Педагог не напоминает, как нужно закрашивать, ребенок должен работать самостоятельно. После того, как закрасит краской предложить вторую мышку закрасить карандашом. Материал: все необходимое для рисования краской, 2 листа бумаги с изображением мышки в норке, карандаш.

Оценка результатов: 1 б – работал самостоятельно, держал за середину палочки, аккуратно набирал и снимал лишнюю краску о край баночки, вел линии по ворсу, не оставлял мест, незакрашенных карандашом– приемом туда обратно; 0,5 б – необходима небольшая помощь педагога, пришлось напоминать технику рисования краской, карандашом; 0 б – не справляется с заданием.

Диагностическое задание разработано в соответствии с методиками Парамоной Я.Д., Лиштван З.В., Тарабариной Т.И.

Методика 2 выявить умение детей складывать прямоугольный лист пополам.

Инструкция к проведению: «Сложи лист пополам»

Оценка:

3 балла – ребенок самостоятельно складывает лист пополам (по диагонали), соединяя углы; фиксирует сгиб кончиком пальца, проглаживает линию сгиба;

2 балла – ребенок складывает лист с помощью наводящих вопросов (инструкций) педагога;

1 балл – ребенок не может самостоятельно выполнить задание или отказывается от его выполнения

Методика 3 «Загадки» выявляет уровень развития формообразующих движений для передачи образа предмета.

Инструкция к проведению. Педагог предлагает поиграть в игру «Загадки»: рисует в воздухе (на столе) какой-то предмет, а ребенок должен отгадать, что это. Например, яблоко, морковь, кирпичик и т.д. Потом предлагает поменяться местами. Ребенок «рисует» - взрослый отгадывает. Если ребенок затрудняется сам придумать, что нарисовать, взрослый подсказывает – ребенок «рисует».

Оценка результатов: 1 б – ребенок правильно передает форму предмета; 0,5 б – передает образ самых простых предметов; 0 б – не справляется с заданием.

Методика 4 «Подбери цвет» выявляет умение подбирать соответствующие цвета для определенных предметов.

Инструкция к проведению. Педагог предлагает подобрать каждому предмету соответствующий цвет – елка – зеленая, снеговик – белый и т.д. При этом ребенок должен четко назвать все цвета. Материал: набор конвертов с вырезанными фигурами.

Оценка результатов: 1 б – ребенок самостоятельно подобрал и назвал цвета; 0,5 б – необходима небольшая помощь педагога; 0 б – не справляется с заданием. Методика 4 «Цыплята на лужайке» поможет уточнить знание и умение 11 детей в выполнении программы по рисованию за год. Инструкция к проведению. Воспитатель предлагает детям нарисовать веселых пушистых цыплят, которые бегают по лужайке, ищут червяков. Материал: бумага и карандаши (можно рисовать и красками). Оценка результатов: 1 б – ребенок рисует округлые формы неотрывным движением, уверенно проводит линии в разных направлениях, правильно закрашивает изображение, передает простейший сюжет; 0,5 б – нуждается в небольшой помощи педагога; 0 б – не справляется с заданием.

Методика 5 «Мы - художники» выявляет умение располагать элементы узора, ритмично, симметрично на полосе, в круге, квадрате.

Инструкция к проведению. Педагог рассказывает о том, что встретила куклу Катю, которой нужна помощь. Дело в том, что Катя решила украсить свою комнату: она приготовила дорожку, коврик и салфетку. Но они совсем некрасивые. Их нужно украсить узором. А как это сделать, Катя не знает. Помогите кукле придумать и составить красивые узоры (предлагает детям полоску - дорожку, квадрат - коврик, круг – салфетку и набор геометрических фигур для украшения). Материал: различные элементы узора для выкладывания: листики, цветочки, ягодки, полоска, квадрат, круг (можно использовать геометрические формы).

Оценка результатов: 1 б – ребенок соблюдает симметрию, находит центр, располагает элементы ритмично в зависимости от предложенной формы; 0,5 б – понадобилась помощь педагога; 0 б – не справился с заданием.

Методика 6 «Вагончики» выявляет умение различать цвета, владеть техникой работы с клеем и бумагой, располагать квадраты на полоске ритмично, коллективно работать.

Инструкция к проведению. Педагог предлагает детям сделать веселый поезд с разноцветными вагонами, чтобы куклы могли ездить в лес к друзьям зверюшкам. Каждый ребенок сам выбирает себе вагон. Педагог дает задание: окошки должны различаться по цвету от вагончика и все должны быть одинакового цвета. Предлагает из общего подноса (поднос на 4-6 детей) выбрать окошки – квадраты (при этом суметь договориться с товарищами) и наклеить на вагончик. Материал: разноцветные вагончики без окон, паровозик (выполненный воспитателем), клей, кисти, разноцветные квадраты для окон.

Оценка результатов: 1 б – работа выполнена правильно и самостоятельно; 0,5 б – необходима помощь педагога; 0 б – не справился с заданием.

Методика 7 «Котенок» выявляет навыки и умение детей в лепке.

Инструкция к проведению: педагог предлагает детям вылепить котенка из согнутого столбика и шара. Материал: пластилин, доски для лепки, стеки.

Оценка результатов: 1 б – правильно передает в лепке цилиндрическую и округлую форму, умеет последовательно делить пластилин, прорисовывает мелкие детали стекой; 0,5 б – не прорисовывает мелкие детали, плохо соединяет части между собой; 0 б – может работать с помощью педагога.

Методика 8 «Пирамидка» выявляет умение детей договариваться в процессе работы, при выполнении общего задания, уточняет умения и навыки в лепке.

Инструкция к проведению: Дети сидят за столами по 4-5 человек. Каждый имеет пластилин разного размера и разного цвета (у одного большой желтый кусочек, у другого – поменьше, синий и т.д.). Педагог предлагает детям слепить по колечку. А затем колечки собрать в пирамидку. Материал: кусочки пластилина разного размера и цвета.

Оценка результатов: 1 б – самостоятельно выбирает прием лепки, прочно соединяет концы палочки, заглаживает линию соединения, находит место своего колечка в пирамидке, умеет договориться с товарищами; 0,5 б – справился с заданием, но с помощью воспитателя; 0 б – не справился с заданием.

Методика 9 выявить умение детей резать ножницами лист бумаги по прямой линии.

Инструкция к проведению: «Разрежь квадрат по прямой линии».

Оценка:

3 балла – ребенок самостоятельно режет ножницами по прямой линии;

2 балла – ребенок самостоятельно пытается резать по прямой линии, требуется помощь взрослого;

1 балл – ребенок не умеет и не пытается резать по прямой линии.

Методика 10 выявить умение детей резать ножницами лист бумаги по прямой линии.

Инструкция к проведению: «Разрежь квадрат по прямой линии».

Оценка:

3 балла – ребенок самостоятельно режет ножницами по прямой линии;

2 балла – ребенок самостоятельно пытается резать по прямой линии, требуется помощь взрослого;

1 балл – ребенок не умеет и не пытается резать по прямой линии.

ИТОГОВЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ: 7 б – высокий уровень владения навыками; 6-5 б – выше среднего; 4 б – средний уровень; 3-1 б – низкий уровень. Примечание: Методики 1,2,4,5,6,7,8 можно провести как коллективные занятия с подгруппой
Диагностическая программа для выявления навыков продуктивной деятельности детей 5-6 лет.

Методика 1 «Прятки» выявляет умение закрашивать изображение, не выходя за контур, краской – в одном направлении, карандашом – приемом «туда-обратно» неотрывно, правильно пользоваться краской.

Инструкция к проведению. Педагог рассказывает о том, что лесные звери решили поиграть в прятки. Решили, что искать будет лиса, но от лисы спрятаться нелегко, она хитрая, сразу найдет. Нужно помочь зверюшкам хорошенько спрятаться. Для этого зайку нужно закрасить карандашом, а белку – краской, но так, чтобы их не было видно, а на листе бумаги появилось бы 2 ровных круга. Материал: лист бумаги с изображением 2 кругов, в каждом кружке нарисован зверек (заяц, белка еж и т.д.), краски (и все необходимое для работы с ними), карандаши.

Оценка результатов: 1 б – закрасил правильно, не выходя за контур; 0,5 б – закрашивал неумеренно, выходил за контур; 0 б – не обращал внимания на контур, закрасил неаккуратно, с просветами.

Методика 2 выявить умение детей складывать квадратный лист по диагонали.

Инструкция к проведению: «Сложи лист по диагонали».

Оценка:

3 балла – ребенок самостоятельно складывает лист по диагонали, соединяя углы; фиксирует сгиб кончиком пальца, проглаживает линию сгиба;

2 балла – ребенок складывает лист с помощью наводящих вопросов (инструкций) педагога;

1 балл – ребенок не может самостоятельно выполнить задание или отказывается от его выполнения

Методика 3 «Веселые петрушки» выявляет умение подбирать контрастные цвета. Инструкция к проведению. Педагог предлагает подобрать каждому петрушке половинки для костюма контрастных цветов (которые сильно отличаются друг от друга), чтобы костюмы получились очень яркими. Материал: панно, на котором изображены танцующие

петрушки (3-4), костюмы петрушек не закрашены, половинки костюмов из цветной бумаги красного, оранжевого, желтого, зеленого, голубого, синего, фиолетового цветов (по 2 каждого цвета).

Оценка результатов: 1 б – задание выполнено правильно и самостоятельно; 0,5 б – необходима небольшая помощь педагога; 0 б – не справился с заданием.

Методика 4 «Мотылек» выявляет умение детей составлять симметричное изображение. Инструкция к проведению. Предложить ребенку дополнить изображение так, чтобы крылья у мотылька стали одинаковыми. Материал: силуэт бабочки, набор разноцветных геометрических фигур.

Оценка результатов: 1 б – правильно выполнил задание; 0,5 б – выполнил задание с помощью педагога; 0 б – не выполнил задание.

Методика 5 «Волшебный цветок» выявляет знание цветов, их оттенков, умение давать образные названия цветов (вишневый, салатный, лимонный, малиновый и т.д.).

Инструкция к проведению. Ребенок должен показать и назвать все известные ему цвета и оттенки. Оценка результатов: 1 б – назвал не менее 18 цветов и оттенков; 0,5 б – назвал 10-15 цветов и оттенков; 0 б – назвал менее 10 цветов и оттенков. Примечание: К концу года ребенок должен знать следующие цвета: черный, белый, серый, красный, желтый, оранжевый, голубой, синий, розовый, фиолетовый, зеленый, коричневый, бордовый, называть их оттенки: светлозеленый, салатный, темно-зеленый и т.д.

Методика 6 «Веселые барашки» пасутся на лугу» выявляет навыки детей в рисовании, умение соотносить части изображаемых предметов по величине, строить композиции на всем листе, соотносить величину листа и изображения, изображать человека в движении.

Инструкция к проведению. Предложить детям нарисовать картинку о том, как веселый пастушок пасет барашков на лугу. Материал: бумага, краски, баночки с водой, тряпочки.

Оценка результатов: 1 б – выполнил все программные задачи, указанные в пункте «Цель»; 0,5 б – выполнил все задачи с помощью педагога; 0 б – не справился с заданием.

Методика 7 «Посылка для зверей» выявляет умение рисовать по представлению, передавая характерную форму предметам.

Инструкция к проведению. Педагог рассказывает о том, что недавно получил телеграмму от ежика из леса. Тот сообщает ему, что скоро у него День рождения, к нему придут в гости зайчата и белки. Но у ежика проблема – нечем угостить, все припасы на зиму закончились. Вот он и просит прислать ему в лес посылку с овощами и фруктами, но постараться сделать так, чтобы в ней были разные овощи и фрукты. Вместе с воспитателем дети вспоминают, какие

овощи и фрукты они знают, затем «укладывают» их в ящики – рисуют в квадратах на листе бумаги. Материал: лист бумаги с изображением ячеек (т.е. лист, разделенный на квадраты) – это ящик, карандаши.

Оценка результатов: 1 б – в рисунке переданы характерные формы овощей и фруктов; 0,5 б – необходима помощь педагога; 0 б – не справился с 14 заданием.

Методика 8 «Домики» выявляет уровень усвоенных знаний и умений по аппликации.

Инструкция к проведению. Педагог предлагает детям сделать сказочный домик – теремок. Самим решить, как получить ту или иную форму. Например: чтобы сделать крышу – полоску разрезать вдоль на 1 узких, ставни – широкую полоску разрезать поперек и у 2 прямоугольников срезать углы. Для того, чтобы вырезать чердак – разрезать квадрат по диагонали и т.д. Когда домик будет готов – предложить украсить его разноцветными кружочками (для этого полоску разрезать на квадратики и их каждого квадрата вырезать круг). Материал: набор цветной бумаги (полоски узкие и широкие, квадраты).

Оценка результатов: 1 б – умеет вырезать округлые формы, разрезать по линии сгиба, резать поперек узкие и широкие полоски, делать косые срезы, резать квадрат по диагонали соблюдает пропорциональное соотношение между частями; 0,5 б – нуждается в указаниях педагога, слабо владеет приемами вырезания; 0 б – может работать только под руководством педагога.

Методика 9 «Веселые зайчата» выявляет навыки лепки.

Инструкция к проведению. Педагог вносит сделанную им лесную полянку с елочками, пеньками и т.д. Рассказывает о том, что на этой полянке жили зайчата. Они были очень веселые и озорные, любили играть в прятки, догонялки. Но однажды на полянке появилась лисица и всех зайчат распугала. Они разбежались по лесу и с тех пор мама-зайчиха не может их найти. Нужно помочь маме найти зайчат, вернуть их на полянку. Педагог предлагает вылепить всем по зайчику. Материал: пластилин, стека, дощечка.

Оценка результатов: 1 б – ребенок в лепке передал форму, строение, пропорции, использовал стеку для передачи характерных признаков, старался передать определенный сюжет, передал движение в лепке; 0,5 б – слабо владеет приемами лепки (непрочно соединяет части, не замазывает места соединения); 0 б – не смог выполнить задание.

Методика 10

выявить умение детей резать ножницами лист бумаги по прямой линии.

Инструкция к проведению: «Разрежь квадрат по прямой линии».

Оценка:

3 балла – ребенок самостоятельно режет ножницами по прямой линии;

2 балла – ребенок самостоятельно пытается резать по прямой линии, требуется помощь взрослого;
1 балл – ребенок не умеет и не пытается резать по прямой линии.

ИТОГОВЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ: 8 б – высокий уровень; 7 б – выше среднего; 5 б – средний уровень; 4 б – низкий уровень.

Диагностическая программа для выявления навыков продуктивной деятельности детей 6-7 лет

Методика 1 «Пирамидка» выявляет умение рисовать с натуры, передавая в рисунке цвет, величину, форму и пропорции изображаемых предметов, делать набросок простым карандашом. Инструкция к проведению. Педагог предлагает внимательно рассмотреть пирамидки, посмотреть, чем они отличаются и нарисовать такие же. Вначале нужно простым карандашом сделать набросок. Материал: 2 разные по величине и пропорциям пирамидки, все необходимые для рисования красками, простой карандаш. 15

Оценка результатов: 1 б – в рисунке точно переданы сочетания цветов, пропорции, величина, набросок сделан еле заметными линиями; 0,5 б – неточности в изображении; 0 б – не передана разница в величине, пропорциях, цвете и т.д.

Методика 2 «Бусы» выявляет умение смешивать краски на палитре, получать разные оттенки. Инструкция к проведению. Ребенку предлагается закрасить бусинки, чередуя цвет. Материал: 2 краски (например, желтая и красная), все необходимое для рисования красками, палитра.

Оценка результатов: 1 б – закрасил более 4 бусинок; 0,5 б – закрасил 3-4 бусинки; 0 б – закрасил лишь 2 бусинки.

Методика 3 «Составить букет» выявляет умение составлять букеты теплого и холодного тонов. Инструкция к проведению. Педагог показывает картинки с вазами и предлагает составить 2 букета: один из цветочков теплого цвета, второй напоминает цвет огня, другие – холодных тонов, которые похожи на цвет неба, воды, льдин. Материал: круги голубого, синего, фиолетового, желтого, оранжевого, красного цветов.

Оценка результатов: 1 б – самостоятельно справился с заданием; 0,5 б – справился с заданием при помощи воспитателя; 0 б – не справился с заданием.

Методика 3 «Красная шапочка» выявляет умение передавать перспективу».

Инструкция к проведению. Педагог говорит ребенку, что он должен будет из фигурок составить картинку по сказке «Красная шапочка» и объяснить, что должно быть на ней изображено. «По лесу идет Красная шапочка. А лес большой, кругом много деревьев и близко, и далеко. Вдали за лесом виднеется бабушкин домик. Красная шапочка собирает цветы и не видит, как недалеко за елкой притаился Серый волк. Сидит волк и ждет, когда Красная шапочка ближе подойдет». Материал: фланелеграф (магнитная доска), набор фигурок к сказке «Красная шапочка», при этом в наборе должны быть фигурки разные по величине (елки большие и маленькие, домик большой и маленький).

Оценка результатов: 1 б – предметы, находящиеся далеко, изобразил маленькими, а расположенные близко – большими; 0,5 б – понадобилась небольшая помощь педагога; 0 б – все изобразил на одной линии.

Методика 4 «Человечки» выявляет умение изображать в рисунке состояние человека. Инструкция к проведению.

Педагог предлагает дорисовать человечков так, чтобы лица у всех были разные. Один, чтобы был веселый, другой – грустный, третий – испуганный, злой, обиженный. Материал: карандаш или фломастер.

Оценка результатов: 1 б – смог нарисовать более 3 человечков; 0,5 б – нарисовал 2-3 человечков; 0 б – нарисовал 1 или ни одного. 16 Методика 6 «Рисование по сказке» выявляет умение и навыки рисования.

Инструкция к проведению. Педагог предлагает детям нарисовать сказку (известная детям). В сказке должны быть добрые и злые герои. Например, рисуя по сказке «Белоснежка и семь гномов», нарисовать сцену, где злая колдунья приходит к Белоснежке, чтобы ее погубить (т.е. в рисунке должны присутствовать два противоположных героя). Материал: бумага, краски, все необходимое для рисования.

Оценка результатов: 1 б – в рисунке передан психологический характер персонажа (добрый, злой), показаны взаимоотношения между персонажами через движения, жесты; определен масштаб изображения в зависимости от величины листа, передана перспектива, выделен позиционный и смысловой центр; 0,5 б – персонажи изображены в типичном положении, рисунок построен не на всем листе, а на одной линии, при работе нуждался в помощи; 0 б – не воспринял задание, не смог изобразить героев сказки.

Методика 5 «На море – океане» выявляет навыки вырезания у детей, умение работать сообща.

Инструкция к проведению. Педагог предлагает выполнить картину «На море-океане», такую же, как сделал он.

Педагог напоминает, что использовал разные приемы вырезания: облака – путем обрывания, кита – вначале нарисовал, затем вырезал по контуру, волны – из «гармошки», рыбок – из бумаги, сложенной вдвое, лодку и парус – приемом силуэтного вырезания (без рисования контура). Материал: бумага, краски, все необходимое для рисования.

Оценка результатов: 1 б – использованы разные приемы вырезания (из бумаги, сложенной вдвое, гармошкой, вырезал по контуру и без него), хорошо владеет техникой наклеивания, работал самостоятельно, сумел договориться с товарищем и распланировать свою работу и работу товарища; 0,5 б – пользовался 1-2 приемами вырезания, постоянно обращался к помощи товарища или педагога; 0 б – вырезает все одним приемом, работает только под руководством педагога.

Методика 6 «Любимый герой» выявляет умения и навыки в лепке.

Инструкция к проведению. Педагог вспоминает с детьми любимые сказки, а затем предлагает вылепить сказки.

Материал: разноцветный пластилин, дощечки.

Оценка результатов: 1 б – владеет скульптурным способом лепки, передает характерные выразительные движения, соблюдает относительную величину частей предмета, устанавливает фигуру человека на ноги, плотно скрепляет части предмета, хорошо заглаживает; 0,5 б – справляется с работой при небольшой помощи педагога, недостаточно хорошо владеет техникой лепки; 0 б – не справляется с заданием, работает только под руководством педагога.

ИТОГОВЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ: 8 б – высокий уровень, владеет всеми навыками изобразительной деятельности; 7 б – уровень выше среднего; 5 б – средний уровень; менее 4 б – низкий уровень.

Приложение 2

Диагностический инструментарий

Тест оригами

1. Как с японского переводится слово «оригами»?

- А. «Ори» - сложенная, «Ками» - бумага
- Б. «Ори» - бумага, «Кама» - камень
- В. Слово оригами не переводится

2. Какая форма является основной в оригами?

- А. Треугольная.
- Б. Прямоугольная.
- В. Квадратная.

4. Что называют основой, заготовкой изделия?

- А. Форма оригами
- Б. Базовой формой
- В. Базой изделия

5. Как называется базовая форма, где квадратный лист бумаги складывается пополам?

- А. Блин.
- Б. Книга.
- В. Дверь.

6. Сколько основных базовых форм указаны в книгах по оригами?

- А. 20.
- Б. 15.
- В. 12.

7. Укажи, какой из перечисленных материалов имеет все названные свойства: гибкий, гладкий, непрозрачный?

А. Бумага

Б. Стекло

В. Поролон

8. Из чего изготавливают бумагу?

А. Из древесины

Б. Из хлопка

В. Из льна

3 балла – знает и отвечает на все вопросы теста.

2 балла – знает половину вопросов теста

1 балл – знает 1/3 вопросов теста

Фамилия, Имя ребёнка _____

Возраст _____

Обследование грамматического строя	Обследование словаря	Обследование мелкой моторики
1. Множественное число существительных ☆☆☆ 2. Родительный падеж существительных ☆☆☆ 3. Уменьшительно-ласкательная форма ☆☆☆ 4. Употребление предлогов ☆☆☆ 5. Согласование существительных с прилагательными ☆☆☆	1. Предметный словарь ☆☆☆ 2. Части предмета ☆☆☆ 3. Слова-обобщения ☆☆☆ 4. Детёныши ☆☆☆ 5. Антонимы ☆☆☆	1. Координация движений ☆☆☆ 2. Повторение фигур из пальцев ☆☆☆ 3. Упражнения на дорисовывание: I "Обведи по контуру" ☆☆☆ II "Проведи предметы" ☆☆☆ III Штриховка ☆☆☆

Фамилия, Имя ребёнка _____

Возраст _____

Обследование грамматического строя	Обследование словаря	Обследование мелкой моторики	Фонематическое восприятие	Артикуляционная моторика
1. Множественное число существительных ☆☆☆ 2. Родительный падеж существительных ☆☆☆ 3. Уменьшительно-ласкательная форма ☆☆☆ 4. Использование предлогов ☆☆☆ 5. Согласование существительных с прилагательными ☆☆☆	1. Предметный словарь ☆☆☆ 2. Части предмета ☆☆☆ 3. Слова-обобщения ☆☆☆ 4. Детёныши ☆☆☆ 5. Антонимы ☆☆☆	1. Координация движений ☆☆☆ 2. Повторение фигур из пальцев ☆☆☆ 3. Упражнения на дорисовывание: I "Обведи по контуру" ☆☆☆ II "Проведи предметы" ☆☆☆ III Штриховка ☆☆☆	1. Деление слов на слоги ☆☆☆ 2. Определение места звука ☆☆☆ 3. Разделение гласных и согласных звуков ☆☆☆ 4. Разделение твёрдости и мягкости ☆☆☆	1. Трубочка ☆☆☆ 2. Заборчик ☆☆☆ 3. Чашечка ☆☆☆ 4. Лопатка ☆☆☆ 5. Качели ☆☆☆

Речевая карта дошкольника 6-7 лет

Фамилия, Имя ребёнка _____

Возраст _____

Обследование грамматического строя	Обследование словаря	Обследование мелкой моторики	Фонематическое восприятие	Развитие связной речи	Другое
1. Множественное число существительных ☆☆☆ 2. Родительный падеж существительных ☆☆☆ 3. Уменьшительно-ласкательная форма ☆☆☆ 4. Использование предлогов ☆☆☆ 5. Согласование существительных с прилагательными ☆☆☆	1. Предметный словарь ☆☆☆ 2. Части предмета ☆☆☆ 3. Слова-обобщения ☆☆☆ 4. Детёныши ☆☆☆ 5. Антонимы ☆☆☆	1. Координация движений ☆☆☆ 2. Повторение фигур из пальцев ☆☆☆ 3. Упражнения на дорисовывание: I "Обведи по контуру" ☆☆☆ II "Проведи предметы" ☆☆☆ III Штриховка ☆☆☆	1. Деление слов на слоги ☆☆☆ 2. Определение места звука ☆☆☆ 3. Разделение гласных и согласных звуков ☆☆☆ 4. Разделение твёрдости и мягкости ☆☆☆	1. Пересказ текста ☆☆☆ 2. Составление рассказа по картинкам ☆☆☆ 3. Использование предлогов ☆☆☆ 4. Произвольный рассказ "Как я провел лето" ☆☆☆	1. Чтение ☆☆☆ 2. Написание слов ☆☆☆ 3. Разгадывание ребусов ☆☆☆ 4. Фонематический анализ ☆☆☆ 5. Различение слов "Он, она, оно, они" ☆☆☆