

Департамент образования Администрации Тутаевского муниципального района
Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования «Созвездие» ТМР

Принята на заседании
научно-методического совета
от « 29 » авг. 22
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор Центра «Созвездие»

И.В. Кочина



Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«ДОМАШНИЙ ЗООПАРК»

Возраст обучающихся 8-10 лет

Срок реализации 1 год

Автор-составитель:

Лебедева Маргарита Владимировна, педагог
дополнительного образования

Тутаев
2019

Оглавление

Раздел 1. Комплекс основных характеристик ДООП	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	5
1.3. Учебно-тематический план	6
1.4. Содержание программы	6
1.5. Планируемые результаты	9
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	10
2.1. Условия реализации программы	10
2.2. Формы аттестации	10
2.3. Оценочные материалы	11
2.4. Методическое обеспечение	14
2.5. Календарный учебный график	16
2.6. Список информационных источников для педагогов	17
2.6. Список информационных источников для обучающихся	17

1. Комплекс основных характеристик ДООП

1.1. Пояснительная записка

В нашей стране огромное внимание уделяется воспитанию в детях любви к живой природе. При многих школах и учреждениях дополнительного образования организованы объединения юных натуралистов, в которых ребята изучают, расширяют и закрепляют знания об окружающей природе, оказывают помощь в решении экологических проблем. В то же время работа в объединениях с животными и птицами помогает правильно организовать досуг детей, воспитать в них чувства бережливости, сострадания. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Домашний зоопарк» является модифицированной. За основу взята программа «Зоомир».

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Домашний зоопарк» разработана с учетом:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);
- Приказом Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 г. (Утверждена распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ (утверждено Приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. №882/391);
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Письмом Министерства образования и науки РФ № ВК-641/09 от 26.03.2016 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 № 09-3564 "Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ";
 - Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

- Методическими рекомендациями «Разработка программ дополнительного образования детей». Часть 1. Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: методические рекомендации - Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2016.- 60с.;
- Уставом Муниципального учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования «Созвездие» Тутаевского муниципального района (далее – Центр «Созвездие»).

Актуальность данной программы заключается в том что она способствует воспитанию в современных детях любви к природе и «братьям нашим меньшим». Это особенно важно и актуально в современном мире, где из-за стремительного развития науки и техники мало внимания уделяется взаимоотношению человека и животного. Современные дети предпочитают больше времени проводить за компьютером и вместо живого существа «заводят» электронные игры.

Огромное значение в организации занятий придается наблюдениям в природе, помощи животным и птицам, навыкам ухода за ними.

Предложенная программа - одна из попыток налаживания контакта между ребенком и его питомцем.

Направленность программы

Программа «Домашний зоопарк» имеет естественнонаучную направленность. Она предназначена для обучающихся младшего звена и направлена на формирование у детей основ экологической грамотности.

Содержание программы позволит детям изучить условия жизни домашних и декоративных животных, привить доброту, чувство ответственности за своих питомцев.

Работа в рамках программы ведется по следующим направлениям:

- изучение основ содержания мелких домашних животных;
- приобретение навыков ухода за мелкими домашними животными;
- пропаганда любви к природе через общение с обитателями «Живого уголка»;
- природоохранная деятельность
-

Отличительная особенность данной программы состоит в том, что она составлена для занятий на базе «Живого уголка» ЦДО «Созвездие». Новизна программы заключается в изучении особенностей поведения, содержания мелких животных в домашних условиях и условиях живого уголка.

При проведении занятий по программе большое место отводится практическим занятиям по уходу за животными (наблюдение, внешний осмотр, кормление)

Программой предусмотрено разнообразие видов деятельности, интегрированный подход в обучении, способствующий формированию экологически грамотного и всесторонне развитого человека.

Педагогическая целесообразность данной образовательной программы обусловлена тем, что она предполагает формирование у обучающихся умения наблюдать, делать выводы, получать знания, высказывать свое мнение, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе, грамотно общаться с животными, при необходимости оказывать первую помощь.

Адресат: возраст обучающихся, участвующих в реализации программы - 8-10 лет. Рекомендуемый минимальный состав группы первого года обучения – 12 человек.

Объем программы: общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения – 144 часа.

Срок освоения программы – 1 год обучения (36 недель, 9 месяцев, 144 часа в год).

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю, в день по 2 часа (занятия по 45 минут, 15 минут перерыв)

Формы обучения и виды занятий.

Занятия проводятся в живом уголке. Занятия проводятся в игровой форме и предусматривают развитие личности ребенка: формирование умения сравнивать и обобщать собственные наблюдения, видеть и понимать красоту окружающего мира, самостоятельно мыслить логически, рассуждать, эмоционально сопереживать.

В теоретической части занятий объяснение проводится в виде беседы, обмена мнениями, опирающегося на жизненный опыт ребенка. На занятиях используется художественное слово (стихи, рассказы, загадки, сказки, пословицы), физкультминутки. При закреплении материала используются кроссворды, игры, викторины, задания по темам в виде картинок. Практическая часть занятий предусматривает общение с питомцами живого уголка, ведение «Дневника наблюдений за животным», выполнение практических заданий по уходу за ними, организация наблюдений, экскурсий.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: сформировать у детей потребность в общении с животными через развитие интереса к жизни животных и их особенностей.

Задачи:

Обучающие:

- способствовать овладению обучающимися системой знаний по уходу за домашними животными;
- формировать у детей знания правильного обращения с домашними животными.

Воспитывающие:

- способствовать формированию ответственного отношения к домашним питомцам;
- способствовать воспитанию милосердия, стремление участие в общественных акциях помощи и защиты бездомных животных.

Развивающие:

- развивать овладение навыками по оказанию доврачебной помощи мелким домашним животным;
- развивать интеллектуальную и творческую активность у детей.

1.3. Учебно-тематический план

Учебно-тематический план I года обучения

№	Наименование раздела	Кол-во часов	Теоретич.	Практич.
1.	Вводное занятие. Правила ТБ и поведения в «Живом уголке»	2	1	1
2.	Что такое «домашний зоопарк»	2	1	1
3.	Особенности содержания животных в домашних условиях	4	2	2
4.	Обитатели «домашнего зоопарка»	126	63	63
5.	Доврачебная помощь мелким домашним животным	10	5	5
	ИТОГО:	144	72	72

1.4. Содержание программы

1. Вводное занятие. Правила поведения и техника безопасности в «Живом уголке». (2 часа)

Теория (1 час) Ознакомление с правилами поведения и обращения с животными. Техника безопасности в «Живом уголке».

Практика (1 час)- общение с обитателями «Живого уголка», осмотр, заполнение дневников наблюдений за животными

2. Что такое «Домашний зоопарк» (2 часа)

Теория (1 час) Что такое «Домашний зоопарк»

Практика (1 час) - общение с обитателями «Живого уголка», осмотр, заполнение дневников наблюдений за животными

3. Виды животных, пригодных для содержания в «домашнем зоопарке». (4 часа)

Теория (2 часа) Особенности содержания животных в домашних условиях.

- 1) Выбор места для «зоопарка». Особенности для каждого вида животных.
- 2) Подручные материалы и приспособления. Из чего можно самим изготовить «вольеры», и что нужно для содержания животных (приспособления для ухода).

Практика (2 часа) - общение с обитателями «Живого уголка», осмотр, заполнение дневников наблюдений за животными

4. Обитатели «домашнего зоопарка» (126 час.)

Грызуны

Теория (63 часа)-1)

- а) *Хомяки.* Виды хомяков. Особенности обитания в природных и домашних условиях. Особенности содержания и кормления хомяков.
- б) *Декоративные крысы.* Особенности обитания крыс в природных условиях. Виды крыс. Декоративные крысы – их главное предназначение. Особенности содержания и кормления декоративных крыс.
- в) *Декоративные мыши.* Виды мышей. Особенности обитания в природных условиях. Особенности содержания декоративных мышей в домашних условиях, кормление.
- г) *Морские свинки.* Породы морских свинок. Особенности обитания в природных условиях и домашних условиях. Особенности кормления .
- д) *Песчанки.* Виды песчанок. Среда обитания. Особенности поведения. Особенности содержания песчанок в неволе на примере Монгольских песчанок. Кормление.
- е) *Шиншиллы.* Шиншиллы в природе. Шиншилловые зверофермы. Особенности содержания шиншилл в домашних условиях. Кормление.

2) Кошки.

- а) Породы. Описание различных пород кошек. Родина различных пород кошек. Особенности пород кошек. Различия по длине шерсти.

б) Содержание и уход. Котенок в доме. Условия содержания кошки в доме. Приспособления для содержания и ухода за кошками. Особенности кормления кошек.

3) Собаки.

а) Породы. Различие пород по предназначению (охотничьи, декоративные, служебные). Особенности различных пород собак. Отечественные породы. Питомник «Красная звезда».

б) Содержание и уход. Щенок в доме, особенности содержания собак в доме. Предметы первой необходимости для собаки. Приспособления для ухода за собакой.

в) Дрессировка. Основы общего курса дрессировки собак. Команды общего послушания по программе «Собака в городе». Караульная служба (особенности).

4) Аквариум и его обитатели.

а) Где можно приобрести аквариум. Какой аквариум лучше приобрести.

б) Основные приборы и приспособления для ухода за аквариумом (компрессор, фильтр, обогреватель, очиститель и т.д.).

в) Где можно приобрести растения и рыб. Какие рыбы лучше покупать.

г) Различные виды ландшафтов в аквариуме.

д) Холодноводные, тепловодные аквариумы и обитатели для них. Совместимость различных видов рыб.

е) Кормление рыб. Сухой и живой корм для различных видов рыб.

ж) Текущий уход за аквариумом. Уборка, чистка, удаление погибших растений и рыб и т.д.

5) Амфибии.

а) *Хвостатые земноводные.* Виды хвостатых земноводных. Особенности содержания и кормления хвостатых земноводных на примере тритона обыкновенного.

б) *Бесхвостые амфибии.* Виды, особенности содержания и кормления.

6) Рептилии.

а) *Черепахи пресноводные.* Виды пресноводных черепах. Особенности содержания и кормления пресноводных черепах на примере красноухих и болотных черепах.

б) *Черепахи сухопутные.* Виды черепах. Определение возраста. Особенности содержания и кормления на примере среднеазиатской черепахи

в) *Ящерицы*. Виды ящериц, пригодных для содержания в неволе в «домашнем зоопарке». Особенности обитания ящериц в природных и домашних условиях. Кормление.

г) *Змей*. Различные виды змей и их особенности. Содержание змей в домашних условиях. Особенности кормления змей.

7) Птицы

а) *Попугаи*. Виды попугаев. Особенности содержания и кормления.

б) *Декоративные птицы*. Виды декоративных птиц, Особенности содержания и кормления.

Практика (63 часа) - общение с обитателями «Живого уголка», осмотр, заполнение дневников наблюдений за животными

5. Доврачебная помощь животным (10 час.)

Теория (5 часов) -1) Состав домашней ветеринарной аптечки. Предназначение различных препаратов и приспособлений.

2) Правила осмотра животного до определенного состояния здоровья.

3) Основные симптомы заболевания различных видов животных.

4) Основные приемы помощи мелким домашним животным (накладка шины, повязки, как правильно дать животному таблетку или микстуру, использовать мазей).

Практика (5 часов) - общение с обитателями «Живого уголка», осмотр, заполнение дневников наблюдений за животными

1.5. Планируемые результаты

обучающиеся должны:

знать:

- правила обращения с домашними животными;
- особенности строения и природных мест обитания домашних животных;
- методику оказания доврачебной помощи мелким домашним животным;
- правила заготовки и хранения корма для обитателей «Живого уголка»;
- правила питания домашних животных;
- особенности поведения различных животных;
- правила техники безопасности.

уметь:

- правильно обращаться с животными;

- правильно вести «Дневник наблюдений за животным»;
- отличать здоровое животное от больного;
- правильно делать уборку в месте обитания животного;
- правильно кормить животных;
- соблюдать правила поведения в природе.

2.Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Условия реализации программы

Обеспечение общеразвивающей программы:

1. Наличие учебного кабинета для проведения теоретических занятий;
2. Наличие инструментов и приспособлений для ухода за домашними животными;
3. Обитатели живого уголка для практических занятий;
4. Учебно-наглядные пособия;
5. Раздаточный, дидактический материал, задания для индивидуальной работы обучающихся;
6. Методическое обеспечение;
7. Литература по темам.

2.2. Формы аттестации

3. В процессе обучения проводится оценка знаний, умений и навыков.
4. В начале учебного года проводится начальная оценка знаний обучающихся.
5. В начале и конце года проводится диагностика знаний обучающихся
6. Текущая оценка знаний проводится постоянно в течение всего учебного года по окончании определенной темы.
7. Итоговая оценка – в конце учебного года.
8. Применяются различные формы оценки знаний: практические работы, игры, викторины, участие в конкурсах, выставках. Оценка теоретических знаний и практических умений производится по пяти бальной системе.

	Параметры	Критерии	Показатели	Диагностические
--	-----------	----------	------------	-----------------

				средства
Обученность	Теоретические знания	Уровень теоретических знаний	1 уровень – обучающийся плохо ориентируется в изученном материале, правильно отвечают только на часть вопросов, знает правила содержания животных, чем они питаются.	Тест, викторина, зачет и т. д.
			2 уровень – обучающийся хорошо ориентируется в изученном материале. Знает правила ухода за декоративными животными, на какие группы они делятся по питанию, может назвать их болезни.	
			3 уровень – обучающийся свободно ориентируется во всех изученных темах, уверенно отвечает на поставленные вопросы, умеет распознать болезни животных .	
	Практические умения и навыки	Уровень практических умений и навыков	1 уровень - на практической работе хороших результатов не показывают, но знают её организацию на теоретическом уровне; ребенок испытывает затруднения в работе, нуждается в постоянной помощи.	Зачет, практическая работа
			2 уровень – на практической работе показывает хорошие результаты, но не всегда стабильные; умеет слушать и выполнять задания, данные педагогом, обращается за помощью при необходимости.	
			3 уровень – на практической работе показывает положительные результаты, выполняет задания самостоятельно, может самостоятельно оказать первую помощь.	

2.3. Оценочные материалы

ВИКТОРИНЫ

По теме «Грызуны и зайцеобразные»

1. Зачем хомячку защечные мешочки?

А) делать запасы на зиму

Б) переносить корм +

В) для красоты

2. Самый умный грызун- это

А) хомяк

Б) крыса +

В) кролик

3. Почему морскую свинку называют «морской»

А) она хорошо плавает и ныряет

Б) ее привезли из-за моря +

В) она живет в море

4. Кто большего размера сирийский или джунгарский хомячки

А) они одинаковые

Б) джунгарский +

В) сирийский

5. Какие рождаются хомячки и крысы

А) голенькие и слепые +

Б) покрытые шерстью но с закрытыми глазами

В) зрячие и покрытые шерстью

6. У кого самый короткий хвост

А) морская свинка

Б) крыса

В) кролик +

7. У какого грызуна детеныши рождаются с открытыми глазами, шерстью и зубами

А) крыса

Б) морская свинка +

В) хомяк

8. Кто делает набеги на амбары с зерном

А) кролики

Б) крысы +

В) морские свинки

9. У какой породы морских свинок самая длинная шерсть

А) гладкошерстная

Б) розеточная

В) ангорская +

10. Чем вредны мыши

А) они могут прогрызть дырки в полу и он провалится

Б) они являются переносчиками болезней +

В) они могут съесть весь урожай

Викторина «Рептилии и земноводные»

1. Лягушка это-

А) земноводное +

Б) рептилия

- В) млекопитающее
- 2. Черепаха это –**
- А) земноводное
- Б) рептилия +
- В) млекопитающее
- 3. Кто из животных не является рептилией**
- А) черепаха
- Б) тритон +
- В) ящерица
- 4. Кто из животных не является земноводным**
- А) змея +
- Б) жаба
- В) лягушка
- 5. Чем питается пресноводная черепаха в природе**
- А) вареное мясо
- Б) лягушки и тритоны +
- В) трава и цветы
- 6. Чем питается сухопутная черепаха**
- А) одуванчики и капуста +
- Б) лягушки и тритоны
- В) сухари и зерно
- 7. Снимает ли черепаха свой панцирь**
- А) да постоянно
- Б) делает это редко
- В) нет, не снимает +
- 8. Как определить примерный возраст черепахи**
- А) по длине ногтей
- Б) по количеству колец на пластинах панциря +
- В) по цвету глаз
- 9. Как называется личинка лягушки и жабы**
- А) малёк
2. Б) длиннохвостик
- В) головастик +
- 10. Для чего змея сбрасывает свою кожу**
- А) потому что растёт, и старая кожа ей становится мала
- Б) потому что она порвалась
- В) потому что старая вышла из моды

Викторина «Собаки и кошки»

- 1. Кто из данных животных не является родственником домашней кошки**
- А – пума
- Б – леопард
- В – лиса +

2. Чем отличаются персидская и экзотическая короткошерстная кошки

А – длиной шерсти +

Б – длиной хвоста

В – длиной носа

3. Какая порода кошек совсем не имеет шерсти

А – сиамская

Б – сфинкс +

В – сибирская

4. Кошек какого окраса не существует

А – красного

Б – синего +

В – голубого

5. Чем нельзя играть котёнку

А – бусами +

Б – мячиком

В – мягкой игрушкой

6. Кто из данных животных не является родственником собаки

А – волк

Б – медведь +

В – шакал

7. Втягиваются ли у собаки когти также как у кошки

А – да

Б – нет +

В – не всегда

8. Немецкая овчарка это -

А – декоративная собака

Б – служебная собака +

В – охотничья собака

9. Чего нет у собаки

А – шея

Б – грудь

В – ноги +

10. Чем нельзя играть щенку

А – проводами +

Б – мягкими игрушками

В – резиновыми игрушками

2.4. Методическое обеспечение программы

№ п/п	Тема	Форма занятия	Формы контроля	Обеспечение
1	Вводное занятие	Беседа, игры на знакомство.	Тест	Инструктаж по ТБ, правила поведения в

		Инструктаж по экскурсии по эколого-биологическому отделу, игры с карточками ТБ.		«живом уголке», обитатели «живого уголка, карточки-задания по ситуациям
2	Что такое «домашний зоопарк».	Рассказ, беседа, фронтальный опрос, игра.	Карточки с заданиями	Литература по теме, иллюстрации, обитатели «живого уголка»
3	Особенности содержания животных в домашних условиях	Рассказ, наблюдения, практическая работа.	Карточки с заданиями	Литература по теме, инвентарь, подручные материалы, приспособления, обитатели «живого уголка».
4	Обитатели домашнего зоопарка Грызуны	Рассказ, наблюдения, практическая работа, игра «Угадай животное», игра-викторина	Карточки с заданиями	Литература по теме, инвентарь, подручные материалы, приспособления, обитатели «живого уголка».
5	Аквариум и его обитатели	Рассказ, наблюдения, практическая работа, викторина, игра.	Карточки с заданиями	Литература по теме, аквариумы, рыбы, инструменты и приспособления для ухода за аквариумом, таблицы «Сравнение рыб», методические подборки
6	Амфибии	Рассказ, наблюдения, практическая работа, игра.	Карточки с заданиями	Литература по теме, террариумы с обитателями, инструменты и приспособления для ухода за террариумом, методические подборки
7	Рептилии	Рассказ, наблюдения, практическая работа, игра.	Карточки с заданиями	Литература по теме, террариумы с обитателями, инструменты и приспособления для ухода за террариумом, методические подборки
8	Птицы	Рассказ,	Карточки	Литература по теме,

		наблюдения, практическая работа, игра.	с заданиями	клетки с птицами, инструменты и приспособления для ухода за клетками, методические подборки
9	Кошки	Рассказ, наблюдения, практическая работа, игра, выставка, кроссворд, викторина	Карточки с заданиями	Литература по теме, плакаты «Породы кошек», схемы «Строение кошек», методические подборки, газеты, журналы, кроссворды
10	Собаки	Рассказ, экскурсия в КСС, выставка, кроссворды, фронтальный опрос, викторина, игра.	Карточки с заданиями	Литература по теме, плакаты, кроссворды, методические подборки, газеты, журналы
11	Доврачебная помощь животным	Рассказ, наблюдения, практическая работа, опрос, практические задания, карточки- задания.	Карточки с заданиями	Литература по теме, таблицы, ветеринарная аптечка, инструменты и приспособления, обитатели «живого уголка», методические подборки

2.5. Календарный учебный график

Календарный учебный график 1 года обучения

Год обучения	Дата начала заняти й	Дата окончани я занятий	Всего учебны х недель	Количество о учебных дней	Количество о учебных часов	Режим заняти й
1 год обучения	15.09	31.05	36	72	144	2 раза в неделю по 2 часа

2.6. Список информационных источников

для педагога:

1. Брэм А.Э. «Жизнь животных» [Текст]: в 3т. научно-популярная литература/ А.Э. Брэм – М.: ТЕРРА-TERRA, 1992. - 1500с.
2. Зедлаг У. «Животный мир Земли» [Текст]: научно-популярная литература/ У. Зедлаг– М.: МНР, 1975. – 208с.
3. Михайлов В.А. Хомячки: Животные в нашем доме [Текст]: научно-популярная литература/ В.А. Михайлов М.: «Светоч Л», 1999.-48с.
4. Мясников А.Л. Делайте это правильно, Домашний зоопарк. Текст]: научно-популярная литература/ В.А. Михайлов М.: «Букмэн», 1998.- 156с.
5. Пайерс Х. Кошка, Песчанки: перевод с англ. И. Гуровой Текст]: научно-популярная литература/ Пайерс Х. – М.: «Мир», 1997.- 165с.

для детей:

1. Детская энциклопедия. Том 4. «Растения и животные» Текст]:Третье изд. Науч. ред. А.Г. Банников, П.А. Генкель– М.: Педагогика, 1973.- 448 с.
2. Журналы для любителей кошек и собак «Друг», «Любимец», газеты «Кот и пес», «Животные страсти».

