

Департамент образования Администрации Тутаевского муниципального района
Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования «Созвездие» ТМР

Принята на заседании
научно-методического совета
от « 29 » 08 2022
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор Центра «Созвездие»

И.В. Кочина
« 29 » 08 2022



Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«ЛЕСТНИЦА К УСПЕХУ»

Возраст обучающихся 12-16 лет

Срок реализации 3 года

Автор-составитель:

Кочина Ирина Владимировна, педагог
дополнительного образования

Консультант:

Орлова Ирина Анатольевна,
педагог-психолог

Оглавление

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	7
1.3. Учебно-тематический план	8
1.4. Содержание программы	9
1.5. Планируемые результаты	11

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Условия реализации программы	13
2.2. Формы аттестации	13
2.3. Контрольно-измерительные материалы	14
2.4. Методическое обеспечение программы	17
2.5. Календарный учебный график	28
2.6. Список источников информации	28

Приложение 1. Модель индивидуального образовательного маршрута исследовательской деятельности обучающегося

Приложение 2. Календарный учебный график на 2022-2023 учебный год

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы

1.1. Пояснительная записка

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Развитие личности — непрерывный процесс, продолжающийся на протяжении всей жизни человека. Особую роль играют ранние периоды жизни — детство, отрочество, юность, сензитивные для развития основных личностных качеств человека.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Лестница к успеху» создана с учетом следующих документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р)
- Приказа Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 "Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей"
- Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года (Утверждена распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р)
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ (Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 №882/391)
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 года № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»

- Письма Министерства образования и науки РФ № ВК-641/09 от 26.03.2016 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 № 09-3564 "Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ"

- Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта педагог дополнительного образования детей и взрослых»

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

- Методических рекомендаций «Разработка программ дополнительного образования детей. Часть 1. Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: методические рекомендации - Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2016.- 60с.

- Устава Муниципального учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования «Созвездие» Тутаевского муниципального района (далее – Центр «Созвездие»)

Основные принципы реализации программы

Принципы обучения – система основных дидактических требований к процессу обучения, соблюдение которых обеспечивает эффективное и качественное развитие учебного процесса, способствует достижению заявленных целей.

Содержательные принципы: принцип научности в обучении, принцип воспитывающего обучения, принцип профессионально-прикладной направленности (принцип связи обучения с жизнью).

Организационно-методические принципы: принцип систематичности, комплексности и последовательности в обучении, принцип единства коллективного и индивидуального обучения, принцип соответствия обучения особенностям обучающихся, принцип сознательной и творческой активности обучающихся в обучении, принцип доступности обучения, принцип наглядности, принцип надежности и прочности обучения, принцип интерактивности.

Направленность программы

Программа «Лестница к успеху» имеет социально-гуманитарную направленность. Она предназначена для обучающихся в возрасте от 12 до 16 лет и направлена на содействие личностному росту обучающихся, развитию навыков проектной и исследовательской деятельности, развитию критического мышления.

Актуальность

В современном мире роль лидера, личности с позицией гражданской ответственности и самостоятельности, терпимости и уважения к людям приобретает особую актуальность. В подростковом возрасте необходимо заложить основы саморазвития и создать у обучающихся устойчивую доминанту на самосовершенствование, осознанное и целенаправленное развитие в себе личностных качеств. Ведь в самостоятельной жизни очень важно, чтобы дети, становясь выпускниками школы, не были пассивными и беспомощными, равнодушными и безжалостными, некомпетентными специалистами и самоуверенными карьеристами.

Программа «Лестница к успеху» призвана стимулировать внутреннюю активность обучающегося, его потребность в самосовершенствовании, развивать здоровое честолюбие и осознанное стремление к успеху. В основе программы – обучение эффективным приемам достижения успеха, раскрытие внутреннего потенциала обучающихся, развитие лидерских качеств и организаторских способностей.

Большое внимание в программе уделяется исследовательской и проектной деятельности как способу формирования общих универсальных учебных действий обучающихся: организационных (регулятивных), интеллектуальных (познавательных), оценочных (личностных), коммуникативных. Кроме того, исследовательская и проектная деятельность позволяет обрести обучающимся ощущение успешности, независимое от успеваемости, научиться применять полученные знания.

Новизна программы состоит в том, что позволяет каждому ребенку найти в ней то, что интересно и привлекает именно его, попробовать свои силы в проектной и исследовательской деятельности в разных областях знаний.

В первый год обучения уделяется внимание развитию критического мышления обучающихся в рамках тренинговых занятий с использованием экологических примеров.

Во второй год обучения уделяется внимание снижению тревожности, выработке адекватной самооценки, формированию навыков саморегуляции и развитию навыков публичного выступления.

В третий год обучения обучающиеся собирают портфолио успешной личности, которое представляет собой рефлексивные задания, собранные в страницы тетради.

Особенности программы

Основная часть программы построена в виде тренингов. В ходе тренинговых занятий обучающиеся должны овладеть специальными знаниями, умениями и навыками по развитию критического мышления, снятию тревожности, самоанализу своих способностей, рефлексивными умениями. Особенностью тренингов третьего года обучения является формирование портфолио, которое обучающиеся заполняют постепенно, по одному листу на каждом занятии.

Логика построения индивидуальной части программы обусловлена системой организации исследовательской работы: от выбора и осмысления проблемы исследования (проекта) до представления результатов.

Занятия курса побуждают к активной мыслительной деятельности, учат наблюдать, понимать, осмысливать причинно-следственные связи между деятельностью человека и наукой, тем самым вырабатывать собственное отношение к окружающему миру, создавать и реализовывать свои замыслы. Занятия по основам экологических знаний дают почву для обнаружения проблем для разработки проектов и проведения исследований. Теоретические и практические занятия способствуют развитию устной коммуникативной и речевой компетенции обучающихся, умениям.

Под *проектной деятельностью* мы понимаем совместную учебно-познавательную деятельность обучающихся и педагога, имеющую цель, четкий план, согласованные способы деятельности, направленную на достижение запланированного результата деятельности: замысел – реализация – продукт.

Под *исследовательской деятельностью* мы понимаем творческий процесс совместной деятельности двух субъектов (педагога и обучающегося) по поиску решения неизвестного, результатом которой является формирование познавательных мотивов, исследовательских компетенций, субъективно новых для обучающихся знаний и способов деятельности, исследовательского стиля мышления и мировоззрения в целом. Исследовательская деятельность более свободна, гибка, в ней гораздо больше места для импровизации.

Оценивания возможности исследования и проектирования, а также способности конкретных обучающихся, в рамках данной программы возможно выполнение, как проектов, так и исследований.

Педагогическая целесообразность данной образовательной программы обусловлена тем, что она предполагает формирование у обучающихся умения получать знания, высказывать свое мнение, проводить самооценку и планирование своих действий, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в образовательном процессе.

Адресат программы:

Программа предназначена для обучающихся 12-16 лет, которые имеют опыт проектной деятельности.

Объем программы:

Продолжительность программы - 3 учебных года, всего 288 часов.

Режим занятий:

Первый год обучения - 1 учебный час (45 мин.) в неделю групповых занятий. Исследовательская практика выведена на индивидуальные маршруты исследовательской деятельности обучающихся (по 45 мин. в неделю), что составляет 36 учебных часов в год на ребенка.

Второй год обучения - 1 учебный час (45 мин.) в неделю групповых занятий. Исследовательская практика выведена на индивидуальные маршруты исследовательской деятельности обучающихся (по 45 мин. в неделю), что составляет 36 учебных часов в год на ребенка. И 1 учебный час (45 мин.) в неделю занятий для подгруппы для подготовки к олимпиаде.

Третий год обучения - 2 учебных часа (по 45 мин.) в неделю групповых занятий. Исследовательская практика выведена на индивидуальные маршруты исследовательской деятельности обучающихся (по 45 мин. в неделю), что составляет 36 учебных часов в год на ребенка.

Во время каникул занятия не проводятся, но организуются экскурсии, индивидуальная работа, обучающиеся могут принимать участие в исследовательских сборах, лагерях.

Технологии обучения: проблемное обучение, концентрированное обучение, развивающее обучение, дифференцированное обучение, активное (контекстное) обучение, обучение развитию критического мышления, здоровьесберегающие образовательные технологии, технология портфолио.

Методы проведения занятий: беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, коллективные и индивидуальные проекты и исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация, тренинг, самоанализ ошибок при решении олимпиадных заданий.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: помочь подростку в самореализации как личности, ориентированной на успех, готовой найти свое место в обществе, способной принимать осознанные решения в ситуации выбора, умеющей ставить цели и достигать их, обладающей социально необходимыми качествами.

Задачи программы:

Обучающие:

- формировать навыки самооценки, целеполагания, рефлексии;
- формировать навыки работы с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование);
- формировать умения оценивать свои возможности, осознавать свои интересы и делать осознанный выбор;
- формировать основные навыки работы на компьютере, связанные с оформлением исследовательских работ и презентаций;
- формировать навыки создания видеороликов.

Развивающие:

- развивать познавательные потребности и способности обучающихся;
- развивать творческие способности обучающихся;
- развивать навыки критического мышления;
- развивать навыки самооценки и саморегуляции;
- развивать навыки публичного выступления.

Воспитательные:

- формировать коммуникативные навыки (партнерское общение);
- привлечь внимание к заботе о своем здоровье;
- способствовать развитию экологической воспитанности детей;
- повысить сплоченность детского коллектива через развитие навыков эффективного командного взаимодействия;
- способствовать социально-ответственному поведению в Интернете

1.3. Учебно-тематический план

1 год обучения (72 часа)

№ п/п	Тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Вводное	1	1	
2	Тренинг навыков критического мышления	18		18
3	Мониторинг	2		2
4	Социально-значимые мероприятия, экскурсии, походы	14		14
5	Исследовательская практика	36		36
6	Итоговое занятие	1		1
	Итого:	72	1	71

2 год обучения (108 часов)

№ п/п	Тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Вводное	1	0,5	0,5
2	Тренинговые занятия на снятие тревожности	8		8
3	Тренинг публичного выступления	8		8
4	Создание видеоролика	10	5	5
5	Мониторинг	2		2
6	Социально-значимые мероприятия, экскурсии, походы	6		6
7	Подготовка к участию в экологической олимпиаде	36	18	18
8	Исследовательская практика	36		36
9	Итоговое занятие	1		1

	Итого:	108	23,5	84,5
--	--------	-----	------	------

3 год обучения (108 часов)

№ п/п	Тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Вводное	2	1,5	0,5
2	Развитие мотивации к личностному росту	8	2	6
3	Самопознание и управление саморазвитием	14	6	8
4	Развитие личностных качеств	18	4	14
5	Развитие эффективной коммуникации	10	5	5
6	Оценка достижений	6	1	5
7	Социально-значимые мероприятия, походы, мероприятия НОО	12		12
8	Исследовательская практика	36		36
9	Итоговое занятие	2		2
	Итого:	108	19,5	88,5

1.4. Содержание программы

Первый год обучения

Вводное

Задачи на год. Что такое критическое мышление (*Теория 1 час*)

Тренинг навыков критического мышления, занятия направлены на развитие умения подростков делать соответствующие выводы, проявлять дедуктивные способности, обосновывать свой выбор (*Практика 18 часов*).

Мониторинг

Слушание докладов обучающихся, анализ.

К мониторингу относится так же диагностика исследовательских способностей детей, которая проводится в начале и в конце учебного года (*Практика 2 часа*).

Природоохранные и образовательные проекты, экскурсии, походы

Участие в акции «Не жгите траву, не жгите!», в мероприятиях проекта «Зеленая планета – чистая страна», акции «Поможем реке», походе на берег реки Волги (*Практика по 14 часов*).

Исследовательская практика

У каждого обучающегося – индивидуальный маршрут исследовательской деятельности, на каждого ребенка по 45 мин. в неделю. (*Практика 36 часов*)

Итоговое занятие

Игра «Интеллектуальное казино» на закрепление знаний по теме «Развитие критического мышления» (*Практика 1 час*).

Второй год обучения

Вводное

Задачи на год. Что нужно знать о школьной тревожности (*Теория 0,5 часа*). Тест на выявление уровня общей и ситуативной тревожности» (*Практика 0,5 часа*).

Тренинговые занятия на снятие тревожности

Тренинговые занятия педагога-психолога нацелены на снижение тревожности, эмоционального напряжения обучающихся, формирование у детей адекватной самооценки, развитие представления о собственной уникальности; воспитание уверенности в себе; формирование навыков саморегуляции (*Практика 8 часов*).

Тренинг публичного выступления

Освоение методов коррекции скованности и волнения перед выступлением, системы подготовки и технологии публичного выступления, развитие ораторских способностей и навыков управления аудиторией и привлечения внимания (*Практика 8 часов*).

Создание видеоролика

Безопасный Интернет, разработка идеи, написание сценария, правила видеосъемки, визуальный контент (*Теория 5 часов*).

Работа в программе VideoPad, монтаж ролика (*Практика 5 часов*).

Мониторинг

Слушание докладов обучающихся, анализ. К мониторингу относится так же диагностика исследовательских способностей детей, которая проводится в начале и в конце учебного года (*Практика - 2 часа*).

Социально значимые мероприятия, экскурсии, походы

Участие в мероприятиях проекта «Зеленая планета – чистая страна», походе на берег реки Волги (*Практика 6 часов*).

Подготовка к олимпиаде по экологии (для подгруппы обучающихся)

Решение тестов, открытых заданий, кроссвордов (*Практика 18 часов*).

Разбор не правильных ответов (*Теория-18 часов*).

Исследовательская практика

У каждого обучающегося – индивидуальный маршрут исследовательской деятельности, на каждого ребенка по 45 мин. в неделю (*Практика 36 часов*).

Итоговое занятие

Итоговая игра на закрепление умений публичного выступления и знаний на снятие ситуативной тревожности (*Практика 1 час*).

Третий год обучения

Вводное

Задачи на год. Работа научного общества. Правила заполнения портфолио (*Теория -1,5 часа*)

Тест на определение типа темперамента (*Практика – 0,5 часа*)

Развитие мотивации к личностному росту

Понятие «Портфолио успешной личности», понятие успеха, личности, индивида (*Теория -2 часа*).

Задания на повышение внутренней мотивации к саморазвитию, портрет преуспевающей личности, построение лестницы успеха, формула успеха в жизни (*Практика - 6 часов*).

Самопознание и управление саморазвитием

Образ «Я», способы самопознания, методы анализа, основы целеполагания (*Теория - 6 часов*).

Оценка личностных возможностей, психологические тесты, практические задания, тренировочные упражнения, нацеленные на раскрытие творческих способностей, умение объективно и критически оценить себя, анализировать свои способности, достоинства и недостатки, постановка цели и планирование личных дел (*Практика - 8 часов*).

Развитие личностных качеств

Понятие личностных качеств успешного человека, процесса самовоспитания, характер (*Теория – 4 часа*).

Задания на развитие целеустремленности, ответственности, уверенности в себе, уважительного отношения к людям, умения управлять эмоциями и временем, самообладания и стрессоустойчивости, адекватной самооценки (*Практика – 14 часов*).

Развитие эффективной коммуникации

Конструктивное решение конфликтов, эффективное сотрудничество в команде (*Теория 4 часа*).

Развитие лидерских качеств, толерантности, тренировка навыков публичного выступления (*Практика 6 часов*).

Оценка достижений

Понятие оценки, способов оценки, самооценки (*Теория – 1 час*).

Самоанализ успехов и достижений, оценка собственных умений, личностных качеств и их изменений в процессе работы над портфолио (*Практика – 5 часов*).

Социально-значимые мероприятия, походы, мероприятия НОО

Участие в мероприятиях проекта «Экологический прожектор», «Мусора больше нет: Тутаев», походе на берег реки Волги, мероприятиях научного общества обучающихся «Комета» (*Практика 12 часов*).

Исследовательская практика

У каждого обучающегося – индивидуальный маршрут исследовательской деятельности, на каждого ребенка по 45 мин. в неделю (*Практика 36 часов*).

Итоговое занятие

Самооценка участия в мероприятиях в течение учебного года, удовлетворенность результатами развития компетенций. Игра «Я-личность» на закрепление знаний, умений и навыков по развитию личности (*Практика - 2 часа*.)

1.5. Планируемые результаты

В конце 1 года обучения обучающийся должен знать: способы сравнения и сопоставления.

В конце 1 года обучения обучающийся должен уметь: аргументировать свой выбор, обосновывать свою оценку и самооценку, подбирать аргументы «за» и «против».

В конце 2 года обучения обучающийся должен знать: способы преодоления волнения, правила создания видеороликов, правила безопасности в Интернете. Обучающиеся подгруппы подготовки к экологической олимпиаде: характеристику сред жизни и приспособления к ним живых организмов, виды взаимоотношений живых организмов, функционирование искусственных и естественных экосистем, последствия антропогенного воздействия человека на природу.

В конце 2 года обучения обучающийся должен уметь: применять на практике способы саморегуляции, адекватно оценивать свои способности; монтировать видеоролики, свободно держаться перед камерой и аудиторией.

Обучающиеся подгруппы подготовки к экологической олимпиаде: выявлять пробелы в знаниях, составлять ответы, используя знания из разных наук.

В конце 3 года обучения обучающийся должен знать: понятия личности, индивида, успеха; способы самопознания, методы анализа, основы целеполагания, способы самовоспитания, самообладания и стрессоустойчивости, способы решения конфликтов.

В конце 3 года обучения обучающийся должен уметь: построение траектории успешной личности, критически оценивать свои возможности, ставить цели и достигать их, уважительно относиться к людям, управлять эмоциями, эффективно сотрудничать, преодолевать трудности при публичном выступлении, составлять портфолио.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Условия реализации программы

Программа предусматривает проведение занятий на базе Центра «Созвездие» в учебном кабинете.

Тренинги проводятся при помощи педагога-психолога: консультации педагога или проведение самих занятий. Тренинги включают практическую работу по диагностике собственных возможностей детей с обязательной интерпретацией результатов педагогом-психологом и упражнений на развитие способностей обучающихся.

Исследовательская деятельность включает проведение опытов, наблюдений, экскурсий, олимпиад, викторин, встреч с интересными людьми, соревнований и т.д. Исследовательская деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

Мотивацией для выбора темы проектов и исследований служит интерес к теме и способности детей. С защитой своей работы обучающиеся могут выступить как на школьной конференции, так и на районной «Первые шаги в исследовании», которая проводится в конце учебного года в Центре «Созвездие», а также на конференциях и конкурсах более высокого уровня.

Методы контроля: консультация, доклад, защита исследовательских работ и проектов, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ, создание видеороликов, заполнение портфолио.

Индивидуальная работа организуется с использованием *технологии индивидуального образовательного маршрута исследовательской деятельности (ИОМ ИД)*, который представляет собой целенаправленно проектируемый дифференцированный образовательный план, обеспечивающий обучающемуся позиции субъекта выбора, субъекта разработки, субъекта реализации при осуществлении педагогической поддержки его самоопределения и самореализации средствами исследовательской деятельности (*Приложение 1 – модель ИОМ ИД*).

В рамках ИОМ ИД важна тьюторская позиция педагога, когда наставник помогает, направляет, но не делает ничего за ребенка. Таким образом, каждый ребёнок в результате тьюторского сопровождения должен увидеть свое образовательное пространство как открытое и начать эффективно использовать весь потенциал открытого образования для построения своего собственного индивидуального образовательного маршрута.

2.2. Формы аттестации

Промежуточная аттестация:

- оценка педагога и самооценка обучающегося развития исследовательской компетентности (ежегодно в мае);
- защита исследовательской работы или проекта на конференции (ежегодно).

Итоговая аттестация:

- зачет по результатам представленных исследовательских или проектных работ, выступлений на конференциях в течение всего периода обучения.

2.3. Контрольно-измерительные материалы

1. Многофакторный личностный опросник Р. Кеттела (диагностика особенностей личности человека), подростковый вариант.
2. Тест креативности Торренса
3. Тест оценки критического мышления Л. Старки в адаптации Е.Л. Луценко
4. Диагностика эмоционального интеллекта Н. Холла
5. Стилль саморегуляции поведения В.И. Моросановой
6. Тест на определение темперамента Айзенка

Результаты участия в районной экологической олимпиаде.

Для того, чтобы деятельность педагога по развитию исследовательской компетентности обучающихся стала осмысленной, прогнозируемой и управляемой, необходима разработка системы мониторинга.

Цель мониторинга – содействовать развитию исследовательской компетентности обучающихся.

В основе мониторинга развития исследовательской компетентности обучающихся в объединении лежит уровневый подход. Под ним можно понимать интегративную характеристику качества (степени) усвоения (освоения) ребенком содержания предлагаемого образования.

Для всестороннего изучения качества результатов исследовательской деятельности разработана критериальная база оценки развития исследовательских компетенций (Таблица – Приложение 3), а так же используются:

- карточка учета исследовательской деятельности (представлены в ИОМ), в которой производится планирование и фиксация выполненных планов (планирование деятельности производится в начале учебного года, фиксация выполненных планов 1 раз в месяц, корректировка планов 1 раз в полугодие);

• сводная таблица развития исследовательских компетенций обучающихся – проводится один раз в полугодие, производится сравнение данных с предыдущими (обучающиеся не сравниваются друг с другом, а только сами с собой). На основе полученных данных производится корректировка индивидуальных планов обучающихся:

Компоненты	Параметры	Критерии	2020-2021			
			1 п/г		2 п/г	
			пед.о ц	самооц .	Пед.о ц	самооц .
Когнитивный компонент	Знания, умения, навыки об организации исследовательско й деятельности	Осмысление проблемы исследования				
		ЗУН целеполагания				
		ЗУН планирования деятельности				
		ЗУН оценки результата				
		Рефлексивные умения				
Поведенческий компонент	Мотивация на занятие исследовательско й деятельностью	Уровень мотивации на занятие исследовательской деятельностью				
		Уровень активности участия в конкурсах, конференциях				
	Работа с информацией	Уровень работы с информацией				
	Коммуникативны е способности	Уровень устной и продуктивной коммуникации				
		Уровень сотрудничества в исследовательской деятельности				
	Умение оформлять работу	Уровень оформления работы				
	Самостоятельност ь	Степень самостоятельности в выполнении различных этапов исследовательской работы				
Ценностный компонент	Ценностное отношение к природе в процессе исследовательско й деятельности	Уровень отношения к природе				

Анкета для самооценки исследовательской компетентности
обучающегося

1.Насколько ты понимаешь проблему исследования?	ты	Не знаю что такое проблема проекта или исследования	
		имею общее представление о проблеме	
		понимаю проблему, могу объяснить выбор проблемы	
		могу проанализировать проблемную ситуацию	
		могу назвать причины существования проблемы	
		могу сформулировать проблему, проанализировать ее причины	
2.Насколько умеешь ставить цели исследовательской работе?	ты	Не знаю что такое цель	
		имею общее представление о цели	
	В	понимаю, что такое цель и могу ее формулировать	
		могу сформулировать задачи соответственно цели	
		могу предложить несколько способов, чтобы убедиться в достижении цели	
		могу выстроить алгоритм шагов и последовательность действий, которые приведут к достижению цели	
3. Насколько ты умеешь планировать исследовательскую деятельность?	ты	Не имею представления о планировании	
		могу рассказать о работе над исследованием	
		могу определить последовательность действий	
		могу предложить шаги в достижении цели и указать некоторые ресурсы	
		могу предложить шаги в достижении цели и обосновать ресурсы	
		могу предложить шаги в достижении цели, обосновать ресурсы, спланировать текущий контроль	
4. Насколько ты умеешь оценивать результат исследования или проекта?	ты	Не имею представления о результатах исследования или проекта	
		имею представление о результатах исследования или проекта	
		могу описать результаты исследования или проекта	
		могу сравнивать полученный результат с планируемым	
		могу сделать вывод о соответствии результата замыслу	
		могу оценить результат исследования или проекта в соответствии с критериями	
5. Насколько ты владеешь рефлексивными умениями?	ты	Могу высказать впечатления от работы	
		могу назвать сильные стороны работы	
		могу назвать слабые стороны работы	
		могу указать причины успеха и неудач	
		могу предложить способ избегания неудач	
6. Почему проект или исследовательская работа интересует тебя?	ты	Мне это не интересно	
		думаю, что проект или исследование могут быть мне интересны	
		мне интересно получать грамоты на конференциях	
		мне интересно заниматься проектной или исследовательской работой для того, чтобы больше знать о конкретной проблеме	
		занимаясь исследовательской работой или проектом, я могу научиться ставить цели, планировать деятельность, работать в группе и др.	
		мне интересно заниматься исследованием или проектом, так как в последствии я хочу выбрать профессию, связанную с выбранной темой	
7. Насколько ты умеешь работать с информацией?	ты	Не знаю где и как добыть информацию	
		могу находить материал в различных источниках, но не умею делать выводы	
		обычно задаю вопросы по ходу работы, привожу примеры из	

	литературы, делаю выводы из полученной информации	
	обращаю внимание на пробелы в информации по вопросу, могу сделать выводы на основе сравнения	
	могу назвать виды источников информации, необходимые для работы; сделать выводы из информации на основе критического анализа	
	могу выделить вопросы для сравнения информации из нескольких источников, подтвердить вывод собственной аргументацией или данными	
8. Насколько правильно ты можешь рассказать о своей работе и дать ответы на вопросы?	Рассказывая о своей работе, говорю чаще всего не правильно (не точно, не логично, не чисто, не выразительно), затрудняюсь дать ответы на вопросы	
	рассказывая о своей работе, говорю в основном правильно (точно, логично, чисто, выразительно), даю односложные ответы на вопросы	
	рассказывая о своей работе, говорю правильно, могу дать развернутые (полные) ответы на вопросы	
	рассказывая о своей работе, говорю правильно, при ответе на вопросы приводит объяснения и дополнительную информацию	
	рассказывая о своей работе, говорю правильно, держусь уверенно, используя мимику и жесты, при ответе на вопросы обращаюсь к данным, авторитету или опыту, привожу дополнительные аргументы	
9. Насколько ты умеешь оформлять работу	никогда не оформлял никакие работы	
	при оформлении работы не соблюдал требования	
	при оформлении работы соблюдал не все требования	
	при оформлении работы старался соблюдать все требования (умею форматировать текст, соблюдаю структуру, умею нумеровать страницы, правильно оформлять список литературы)	
	при оформлении работы старался соблюдать все требования, для наглядности использовал фотографии, картинки, таблицы	
	при оформлении работы старался соблюдать все требования, для наглядности использовал фотографии, картинки, таблицы, графики, диаграммы, схемы и др.	
10. Насколько самостоятельно ты можешь справиться с проектом или исследованием?	Ничего сам сделать не могу	
	сомневаюсь в правильности своих действий, поэтому все делаю только вместе с педагогом	
	стараюсь сделать работу самостоятельно, но всегда при наличии сомнений в правильности и рациональности конкретных действий по реализации плана исследования советуюсь с педагогом	
	стараюсь сделать работу самостоятельно, могу самостоятельно принимать решения по реализации плана исследования, обсуждаю с педагогом самостоятельно полученные результаты	
	могу самостоятельно выстроить и организовать ход проведения проекта или исследования, отчитаться о результатах	

2.4. Методическое обеспечение программы

Принципы обучения

Принципы обучения – система основных дидактических требований к процессу обучения, соблюдение которых обеспечивает эффективное и качественное развитие учебного процесса, способствует достижению заявленных целей.

Содержательные принципы:

Принцип научности в обучении – предполагает соответствие содержания образовательной программы уровню развития современной науки и техники, опыту, накопленному мировой цивилизацией, ее направленностью на ознакомление обучаемых с объективными научными фактами, явлениями, законами той или иной отрасли, приближаясь к раскрытию ее современных достижений и перспектив развития.

Принцип воспитывающего обучения – предполагает формирование в процессе обучения базовой культуры личности: нравственной, правовой, эстетической, физической, культуры труда и жизнедеятельности, общения. В ее связи с интеллектуальным развитием, с развитием креативности индивидуальных познавательных способностей с учетом интересов обучаемых. Предполагает уважительное отношение к личности обучающегося и одновременно разумную требовательность к нему, опору на его сильные стороны

Принцип профессионально-прикладной направленности (принцип связи обучения с жизнью, теории с практикой) – предполагает научность, полноту и глубину знаний, систематичность содержания по основным отраслям знаний, требует оптимального соотношения их теоретичности и практичности, а практическая направленность – моделирования и экстраполяции этих знаний на реальные ситуации в жизни и деятельности человека.

Организационно-методические принципы:

Принцип систематичности, комплексности и последовательности в обучении – предполагает построение определенной системы и последовательности процесса обучения, постепенного перехода от решения простых задач к решению более сложных.

Принцип единства коллективного и индивидуального обучения – предполагает оптимальное сочетание группового и индивидуального обучения. Индивид становится личностью благодаря, с одной стороны, его общению и взаимодействию с другими людьми, а с другой – своему стремлению к обособлению. Коллектив дает возможность каждому обучающемуся репрезентировать себя в значимых для него отношениях, изменять свой статус в среде сверстников, проявлять эмоциональную идентификацию и ценностно-ориентационное единство. Индивидуальность имеет тенденцию усиливать себя за счет взаимодействия, которое характеризуется единством с другими людьми. Групповое обучение, создает условия для диалога, обеспечивает совместный поиск наиболее продуктивных способов решения задач, создает условия для проявления

взаимопомощи, повышает чувство ответственности, социальную и личностную значимость.

Принцип соответствия обучения особенностям обучающихся – предполагает реализацию возрастного и индивидуального подходов, знание уровней актуального психического и личностного развития, воспитанности и социальной зрелости обучаемых с одной стороны, в сочетании с изучением сложного внутреннего мира обучаемых, анализом системы сложившихся отношений и тех многообразных условий, в которых происходит формирование личности;

Принцип соответствия обучения возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся - соответствие содержание, формы и методы организации их деятельности возрастным этапам.

Принцип сознательной и творческой активности обучающихся в обучении – утверждает субъектность обучающихся в образовательном процессе, требует развития у обучаемых аргументированности и доказательности суждений, выводов, оценок, способов решения, конструктивного поведения, посредством применения различных форм самоуправления в учебном процессе, обучения и предоставления возможности обучаемым принимать самостоятельные решения, делать целесообразные выборы и прогнозировать свое продвижение в обучении.

Принцип доступности обучения – учет в его организации реальных возможностей обучаемых, отказа от интеллектуальных и эмоциональных перегрузок, отрицательно сказывающихся на их физическом и психическом здоровье. Реализация этого принципа связана и с учетом уровня развития познавательной сферы обучаемых.

Принцип наглядности - утверждает необходимость использования в обучении всех органов чувств человека, в особенности личного наблюдения и чувственной наглядности. Наглядность в обучении обеспечивается применением разнообразных иллюстраций, демонстраций, разного рода практических работ, использованием ярких примеров и жизненных фактов.

Принцип надежности и прочности обучения – предполагает создание условий для надежного сохранения в памяти необходимых для будущей деятельности обучаемых знаний, овладения способами выполнения действий, разграничения материала который следует запомнить прочно, от того с которым достаточно только ознакомиться.

Принцип интерактивности – предполагает активное взаимодействие обучающихся и педагога в процессе образовательного процесса, соблюдая следующие правил:

- *правило многоголосья* – предоставление возможности каждому участнику педагогического процесса иметь свою индивидуальную точку зрения по любой рассматриваемой проблеме.

- *правило диалогичности общения*, предполагающее умение педагога и обучающихся слушать и слышать друг друга, внимательно относиться друг к другу, оказывать помощь в формировании своего видения проблемы, своего пути решения задачи.

○ *правило мыследеятельности*, заключающееся в организации педагогом активной мыслительной деятельности обучающихся, их самостоятельной познавательной деятельности.

○ *правило смысловорчества*, состоящее в осознанном создании обучающимися и педагогом новых для себя смыслов по изучаемой проблеме, выражении своего индивидуального отношения к явлениям и предметам жизни.

○ *правило свобода выбора*.

○ *создание ситуации успеха*, состоящее в позитивном и оптимистичном оценивании обучающихся.

○ *правило рефлексии*, заключающееся в применении не только внешней оценке (оценка педагогом), а также самоанализа, самооценки участниками педагогического процесса своей деятельности и взаимодействия.

Технологии обучения

Название	Цель	Сущность	Механизм
Проблемное обучение	Развитие познавательной активности и творческой самостоятельности обучающихся	Последовательное и целенаправленное выдвижение перед обучающимися познавательных задач, разрешая которые обучаемые активно усваивают знания	Поисковые методы; постановка познавательных задач
Концентрированное обучение	Создание максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры образовательного процесса	Глубокое изучение предметов за счет объединения занятий в блоки	Методы обучения, учитывающие динамику работоспособности обучающихся
Развивающее обучение	Развитие личности и ее способностей	Ориентация учебного процесса на потенциальные возможности человека и их реализацию	Вовлечение обучаемых в различные виды деятельности
Дифференцированное обучение	Создание оптимальных условий для выявления задатков, развития	Усвоение программного материала на различных планируемых	Методы индивидуального обучения

	интересов и способностей	уровнях, но не ниже обязательного (стандарт)	
Активное (контекстное) обучение	Организация активности обучаемых	Моделирование предметного и социального содержания учебной (профильной, профессиональной) деятельности	Методы активного обучения
Игровое обучение	Обеспечение личностно-деятельного характера усвоения знаний, навыков, умений	Самостоятельная познавательная деятельность, направленная на поиск, обработку, усвоение учебной информации	Игровые методы вовлечения обучаемых в творческую деятельность
Обучение развитию критического мышления	Обеспечить развитие критического мышления посредством интерактивного включения учащихся в образовательный процесс	Способность ставить новые вопросы, вырабатывать разнообразные аргументы, принимать независимые продуманные решения	Интерактивные методы обучения; вовлечение учащихся в различные виды деятельности; соблюдение трех этапов реализации технологии: вызов (актуализация субъектного опыта); осмысление; рефлексии
Технология индивидуального образовательного маршрута исследовательской деятельности (авторская)	<i>Цель обучающегося, педагогическая цель, цель исследовательской работы согласованы. Цель ставится на основе наблюдений, проведения специальной диагностики. Необходимо, чтобы педагог смог уделить внимание потребности ребёнка заявить свои собственные цели. Ребёнок</i>	Содержание деятельности связано поставленными целями. Технология объясняется общей логикой организации совместной деятельности субъектов сопровождения: осознание проблемы – поиск вариантов её решения – выбор варианта – реализация/проба – рефлексия/анализ – преобразование –	Этапы совместной творческой деятельности в рамках индивидуального образовательного маршрута: 1. Диагностический Педагог сначала должен разработать <i>собственную версию</i> индивидуального образовательного маршрута. После того как педагог первоначально спроектировал индивидуальный образовательный маршрут в процессе <i>организованных бесед</i> совместно с ребёнком, обсуждает его возможности и перспективы, <i>мотивируя</i> обучающегося на формирование собственного пути индивидуального развития, <i>корректируя</i>

	<p>должен получить возможность отстаивать свою позицию, заявить о своих трудностях и определиться с их внутренними причинами, согласовать цели с другими, проявить творчество.</p>	<p>коррекция</p>	<p>при необходимости и свои представления, а также самооценку обучающегося. Далее педагог <i>моделирует</i> педагогические ситуации (тренинги, беседы, консультации и др.) или использует спонтанно возникающие в образовательном процессе. Затем обучающийся и педагог <i>совместно корректируют</i> индивидуальный образовательный маршрут, определяя последовательность, темп выполнения запланированной деятельности и другие её аспекты, в т.ч. организационные.</p> <p>2. Индивидуально-поддерживающий (этап совместной реализации индивидуального образовательного маршрута) На данном этапе индивидуального образовательного маршрута происходит основная часть исследовательской работы. Нами разработана карточка учета исследовательской работы обучающегося, в основе которой – сетка, в ней производится планирование и отметка выполнения основных этапов исследовательской работы. После плана-сетки кратко пишется основное содержание исследовательской работы в текущем году. Такая система планирования обучает рационально распределять время на разных этапах исследовательской работы и более ответственно подходить к результатам. Содержание работы на каждом этапе исследовательской деятельности не регламентируется и определяется обучающимся и педагогом. Главное проводить с ребенком обсуждение результатов каждого этапа. Таким образом, данный план-сетка является рабочим</p>
--	--	------------------	--

			<p>документом, который может подвергаться корректировке и служить календарным планом.</p> <p>3. Рефлексивно-коррекционный этап – организуется совместная работа педагога и обучающихся, направленная на определение эффективности их деятельности посредством сопоставления результатов самооценки и оценки полученных внешних и внутренних продуктов творческой (исследовательской) деятельности и, при необходимости, самокоррекции/коррекции и образовательного маршрута. Результатом данного этапа является сформированное у детей умение разрабатывать, реализовывать и корректировать образовательный маршрут, проводить рефлексию процесса в целом, что приводит к развитию таких качеств личности, в числе прочих, как творческая активность, инициативность</p> <p>4. Оценочно-результативный компонент образовательной технологии отражает результат деятельности: личностное развитие обучающихся и качество педагогического сопровождения. Для нас представляет интерес как результат исследовательской деятельности интегральное личностное качество – исследовательская компетентность. В рамках ИОМ ИД разработана критериальная база развития исследовательских компетенций.</p>
--	--	--	--

Методы и приемы обучения

Метод обучения (от др.-греч. μέθοδος — путь) – процесс взаимодействия между учителем и учениками, в результате которого

происходит передача и усвоение знаний, умений и навыков, предусмотренных содержанием обучения.

✓ **Объяснительно – иллюстративные методы обучения** - методы, при котором учащиеся получают знания на лекции, из учебной или методической литературы, через экранное пособие в «готовом» виде. Воспринимая и осмысливая факты, оценки, выводы, студенты остаются в рамках репродуктивного (воспроизводящего) мышления. В вузе данный метод находит самое широкое применение для передачи большого массива информации.

✓ **Интерактивные методы** – методы, при которых учащиеся получают знания в процессе взаимодействия (беседы, диалога) с педагогом и друг с другом, при этом активность обучающихся доминирует в процессе обучения. Роль педагога в интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности обучающихся на достижение целей занятия, разработке плана занятия (обычно, это подбор **интерактивных упражнений и заданий**, в ходе выполнения которых обучающийся изучает материал).

Основное отличие интерактивных упражнений и заданий от обычных в том, что они направлены не только и не столько на закрепление уже изученного материала, сколько на изучение нового. Среди интерактивных подходов можно выделить: творческие задания, работу в малых группах, работу в парах, обучающие игры (ролевые игры, имитации, деловые игры и образовательные игры), использование общественных ресурсов (приглашение специалиста, экскурсии), социальные проекты, соревнования, выставки, разминки, изучение и закрепление нового материала (интерактивная лекция, работа с наглядными пособиями, видео- и аудиоматериалами, «ученик в роли учителя», «каждый учит каждого», мозаика (ажурная пила), использование вопросов, Сократический диалог), обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем («Займи позицию (шкала мнений)»), проективные техники, «Один — вдвоем — все вместе», «Смени позицию», «Карусель», «Дискуссия в стиле телевизионного ток-шоу», дебаты, симпозиум), разрешение проблем («Дерево решений», «Мозговой штурм», «Анализ казусов», «Переговоры и медиация», «Лестницы и змейки»), Кейс-метод, презентации;

✓ **Репродуктивный метод обучения** - метод, где применение изученного осуществляется на основе образца или правила. Деятельность обучаемых носит алгоритмический характер, т.е. выполняется по инструкциям, предписаниям, правилам в аналогичных, сходных с показанным образцом ситуациях.

✓ **Метод проблемного изложения в обучении** - метод, при котором, используя самые различные источники и средства, педагог, прежде чем излагать материал, ставит проблему, формулирует познавательную задачу, а затем, раскрывая систему доказательств, сравнивая точки зрения, различные подходы, показывает способ решения поставленной задачи.

✓ **Частично поисковый, или эвристический, метод обучения** заключается в организации активного поиска решения выдвинутых в

обучении (или самостоятельно сформулированных) познавательных задач либо под руководством педагога, либо на основе эвристических программ и указаний. Процесс мышления приобретает продуктивный характер, но при этом поэтапно направляется и контролируется педагогом или самими учащимися на основе работы над программами (в том числе и компьютерными) и учебными пособиями.

✓ **Исследовательский метод обучения** - метод, в котором после анализа материала, постановки проблем и задач и краткого устного или письменного инструктажа обучаемые самостоятельно изучают литературу, источники, ведут наблюдения и измерения и выполняют другие действия поискового характера. Данный метод позволяет наиболее полно проявить инициативу, самостоятельность, творческий поиск.

✓ **Методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности** - устные, письменные проверки и самопроверки результативности овладения знаниями, умениями и навыками;

✓ **Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности** - определённые поощрения в формировании мотивации, чувства ответственности, обязательств, интересов в овладении знаниями, умениями и навыками.

Методическое обеспечение занятий

Для осуществления образовательного процесса по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе необходимо следующее обеспечение:

Первый год обучения

№ п/п	Темы занятий	Формы занятий	Формы контроля	Обеспечение
1	Вводное	Дискуссия Самооценка исследовательских способностей	Собеседование	Бланк самооценки
2	Тренинг	Тренинг, практическая работа, конверт вопросов	Собеседование, диагностика	Цветные и простые карандаши, ручки, бумага формата А4
3	Мониторинг, исследовательская практика	Конференция, индивидуальная работа	Анализ выступления на конференции	Компьютер, мультимедийный проектор, материалы для конкретных исследований и проектов
4	Природоохранные и образовательные проекты, экскурсии,	Экскурсия, поход, игра	Зачет	Оборудование для однодневного похода

	походы			
5	Итоговое занятие	Дискуссия Самооценка исследовательских способностей	Собеседование	Бланк самооценки

Второй год обучения

№ п/п	Темы занятий	Формы занятий	Формы контроля	Обеспечение
1	Вводное	Дискуссия Самооценка исследовательских способностей	Собеседование	Бланк самооценки
2	Тренинг	Тренинг, практическая работа, конверт вопросов	Собеседование, диагностика	Цветные и простые карандаши, ручки, бумага формата А4
3	Мониторинг, исследовательс кая практика	Конференция, индивидуальная работа	Анализ выступление на конференции	Компьютер, мультимедийный проектор, материалы для конкретных исследований и проектов
4	Природоохран ные и образовательн ые проекты, экскурсии, походы	Экскурсия, поход	Зачет	Оборудование для однодневного похода
5	Создание видеоролика	Практическое занятие, самостоятельная работа	Создание видеоролика	Приглашение специалиста для консультации, телефон с возможностью установки приложения InShot, компьютер с установленным приложением VideoPad
6	Подготовка к олимпиаде	Решение олимпиадных заданий прошлых лет, анализ ошибок, лекции с элементами дискуссии	Участие в районной экологической олимпиаде	Подборка олимпиадных заданий, Учебники: Никишов А.И., Кузнецов В.Н., Теплов Д.Л. Экология.-М.: Устойчивый мир, 1999 – 272 с.

				Былова А.М., Шорина Н.И. Экология растений. – М.: Вентана- Графф, 2001.- 224 с. Криксунов Е.А., Колесов Ю.Б., Пасечник В.В. Экология. Рабочая тетрадь. – М.: Дрофа, 1996.- 96 с.
7	Итоговое занятие	Дискуссия Самооценка исследовательских способностей	Собеседование	Бланк самооценки

Третий год обучения

№ п/п	Темы занятий	Формы занятий	Формы контроля	Обеспечение
	Вводное	Дискуссия Самооценка исследовательских способностей	Собеседование	Бланк самооценки
	Развитие мотивации к личностному росту	Беседа, тренинг	Собеседование	Листы портфолио
	Самопознание и управление саморазвитием	Беседа, тренинг	Стиль саморегуляции поведения В.И. Моросановой	Листы портфолио
	Развитие личностных качеств	Беседа, тренинг	Многофакторный личностный опросник Р. Кеттела (диагностика особенностей личности человека), подростковый вариант.	Листы портфолио
	Развитие эффективной коммуникации	Беседа, тренинг	Диагностика эмоционального интеллекта Н. Холла	Листы портфолио
	Оценка достижений	Беседа, тренинг	Зачет	Листы портфолио
	Социально- значимые мероприятия, походы,	Экскурсия, поход, встречи с интересным человеком	Зачет	Оборудование для однодневного похода

	мероприятия НОО			
	Мониторинг, исследовательская практика	Конференция, индивидуальная работа	Анализ выступления на конференции	Компьютер, мультимедийный проектор, материалы для конкретных исследований и проектов
	Итоговое занятие	Дискуссия Самооценка исследовательских способностей	Собеседование	Бланк самооценки

2.5. Календарный учебный график

Календарный учебный график составляется ежегодно до начала учебного года (*Приложение 2*). Даты начала и окончания учебных занятий и каникул меняются в соответствии с календарем на каждый учебный год.

2.6. Список информационных источников

Литература:

1. Гафитулин, М.С. Проект "Исследователь". Методика организации исследовательской деятельности учащихся. / М.С.Гафитулин // Педагогическая техника. 2005. - №3. - С.21-26.
2. Загашев И. О., Заир-Бек С. И. Критическое мышление: технология развития. — СПб: Альянс-Дельта, 2003. — 284 с.
3. Загашев И. О., Заир-Бек С. И., Муштавинская И. В. Учим детей мыслить критически. Изд. 2-е. — СПб: «Альянс «Дельта» совм. с издательством «Речь», 2003. — 192 с.
4. Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве: Сборник статей /Под общей редакцией А.С. Обухова / М.: НИИ школьных технологий, 2006. – 612 с.
5. Молчанова, З.М. Личностное портфолио старшеклассника / З.М.Молчанова, А.А.Тимченко, Т.В.Черникова. – М.: Глобус, 2006. – 128 с.
6. Новаторов, В.Е. Маркетинг личности: формула жизненного успеха: цикл бесед для подростков / В.Е.Новаторов. – Волгоград: Учитель, 2009. – 303 с.
7. Халперн Д. Психология критического мышления. — СПб.: Питер, 2000.- 344 с.

Интернет-источники

1. Кетлер, Р. Многофакторный личностный опросник Р. Кеттела (диагностика особенностей личности человека), подростковый вариант

[Электронный ресурс]/Режим доступа: [Тест-опросник Кеттелла для подростков. Методика 14 RF, 142 вопроса. - Психология счастливой жизни \(psycabi.net\)](#)

2. Торренс, Э.П. Тест креативности Торренса [Электронный ресурс]/Режим доступа: [Тест креативности Торранса \(kpfu.ru\)](#)

3. Луценко Е.Л. Тест оценки критического мышления Л. Старки в адаптации Е.Л. Луценко [Электронный ресурс]/Режим доступа: [Центр Развития Ума | Тест критического мышления Л.Старки \(centr-razvitia-uma.ru\)](#)

4. Холл, Н. Диагностика эмоционального интеллекта Н. Холла [Электронный ресурс]/Режим доступа: [034.pdf \(miu.by\)](#)

5. Моросанова, В.И. Стиль саморегуляции поведения В.И. Моросановой [Электронный ресурс]/Режим доступа: [stil-samoreguljacji-povedenija.pdf \(magistr54.ru\)](#)

**Модель индивидуального образовательного маршрута
исследовательской деятельности обучающегося**

Индивидуальный образовательный маршрут

Фамилия, имя обучающегося:

ФИО тьютора:

Возраст:

Год обучения в объединении:

Основания для создания индивидуального маршрута:

Особенности организации образовательного процесса:

Характеристика личностных качеств.

Сильные места:

Слабые места:

Характерологические проявления, выявленные педагогом-психологом по результатам диагностики:

Цель обучающегося:

Педагогическая цель:

Задачи обучающегося	Задачи педагога	Результат

Использование обучающимся возможностей образовательного пространства:

Карточка учёта работы обучающегося по проекту

за 2020-2021 учебный год

Название проекта:

Изменение названия проекта

Консультанты проекта:

Лист планирования и выполнения проекта (при планировании этапы отметить знаком «X», после выполнения обвести кружком X, спланировать выступление на конференциях, участие в конкурсах

Месяц, кол-во часов	Этап проектной деятельности									Планирование выступления на конференциях и конкурсах (уровень, полное название)	
	Выбор темы	Работа с различными источниками информации	Консультации со специалистами	Планирование проекта, выбор методов	Проведение экспериментов, анкет	Обработка данных	Подготовка продукта	Написание работы, корректировка	Подготовка к выступлению		Анализ деятельности
Сентябрь	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>									
Октябрь		<input checked="" type="checkbox"/>							<input checked="" type="checkbox"/>		
Ноябрь		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>					<input checked="" type="checkbox"/>		
Декабрь				<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>				<input checked="" type="checkbox"/>		
Январь						<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
Февраль							<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		Обл. творч. конкурс «Безопасное поведение в ЧС»
Март								<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		Обл. творч. конкурс «Помни каждый гражданин: спасения номер 01»
Апрель								<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		Обл. творч. конкурс «Наш теплый дом» Районная конф. «Первые шаги в исследовании»
Май											

Диагностическая карта обучающегося

№	Применяемая методика	Сроки проведения диагностики	Рекомендации педагога-психолога
1	Тест структуры интеллекта (TSI) Р.Амтхауэра		
2	Методика «Шкала тревожности» (Кондаш) и др.		

Результаты участия обучающегося в конкурсах и конференциях

Учебный год, месяц проведения конкурса, конференции	Уровень, название конкурса, конференции, олимпиады	Результат участия
2020-2021 г.	Международный	
	Российский	
	Региональный	
	Районный	
2021-2022 г.		



Календарный учебный график на 2022-2023 учебный год

Год обучения, номер группы	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий
Группа №1, 3 год обучения	1.09.2022	31.05.2023	36	214	72	Вторник – 2 часа групповое занятие
Индивидуальное занятие (на 1 человека)	1.09.2022	31.05.2023	36	214	36	1 час в неделю на каждого обучающегося индивидуальной работы (всего 9 часов в неделю)