

Департамент образования Администрации Тутаевского муниципального района
Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования «Созвездие» ТМР

Принята на заседании
научно-методического совета
от « 29 » 08.22
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор Центра «Созвездие»

И.В. Кочина



**Адаптированная дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«РАДУГА-II»**

Возраст обучающихся 7-18 лет

Срок реализации 4 года

Автор-составитель:

Сурьянинова Татьяна Борисовна, педагог
дополнительного образования

Тутаев
2015

Раздел 1. Комплекс основных характеристик ДООП	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	8
1.3. Учебно-тематический план	9
1.3.1. Учебно-тематический план 1 года обучения	9
1.3.2. Учебно-тематический план 2 года обучения	9
1.3.3. Учебно-тематический план 3 года обучения	10
1.3.4. Учебно-тематический план 4 года обучения	10
1.4. Содержание программы	11
1.4.1. Содержание программы 1 года обучения	11
1.4.2. Содержание программы 2 года обучения	13
1.4.3. Содержание программы 3 года обучения	14
1.4.4. Содержание программы 4 года обучения	15
1.5. Планируемые результаты	17
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	19
2.1. Условия реализации программы	19
2.2. Формы аттестации	19
2.3. Оценочные материалы	20
2.4. Методическое обеспечение	24
2.5. Календарный учебный график	30
2.6. Список информационных источников	30

Раздел 1. Комплекс основных характеристик ДООП

1.1. Пояснительная записка

Программа «Радуга» имеет естественнонаучную направленность. Она предназначена для детей с ограниченными возможностями здоровья и направлена на формирование у детей основ экологической грамотности.

Содержание программы позволит детям изучить основные компоненты природной среды и взаимосвязи между ними, условия жизни живых существ в различных местах обитания. Раскрытие этих связей будет также способствовать формированию у детей представлений о приспособлении животных и растений к условиям окружающей среды и её изменениям по сезонам. Полученные знания помогут детям осознать, что в природе все нужно, ничего лишнего нет, что Природа – это целостный организм, который развивается по своим законам и закономерностям, нарушение которых может вызвать необратимые изменения в окружающей среде.

Вместе с тем на занятиях дети узнают об изменениях в природе, происходящих под воздействием человека, смогут убедиться в необходимости охраны природы, на практических занятиях, творческих конкурсах смогут принять участие в мероприятиях по охране природы. Погружение в мир живой природы будет способствовать также формированию грамотного поведения в природе, бережного отношения к природным объектам, к своему здоровью.

Программа «Радуга» модифицированная, составлена на основе авторской программы Шпотовой Т.В. «Игровая экология», Барановой Ю.Ю. «Программа коррекционной работы. Рекомендации по разработке. Начальная школа». Программа позволяет организовать жизнедеятельность детей так, чтобы они почувствовали себя здоровыми, жизнерадостными, любящими людей, природу и вполне уверенными в своих силах, умеющими помочь друг другу, природе.

Программа включает дидактические игры, коммуникативные упражнения, разминки, релаксационные упражнения, в ходе которых дети имеют возможность получить новые впечатления о природе и окружающем мире, приобрести социальный опыт и общение друг с другом. Здесь общение обогащено душевной теплотой, чуткостью и уважением. После проведения игр, детям предлагается анализировать и обсуждать полученный ими опыт. Особое внимание уделяется выводам, сделанным самими детьми.

В процессе занятий дети могут осознать свои интересы, способности и установить приоритеты, могут также стать более терпимыми, гибкими и внимательными к окружающему миру, к природе родного края, испытывать меньше страхов, стрессов и чувствовать свою значимость.

При разработке программы учитывались современные требования, предъявляемые к программам дополнительного образования детей с ОВЗ.

Программа первого года обучения включает в себя получение знаний по основным разделам программы и овладение элементарными умениями и практическими навыками: царства живой природы, отличия разных мест обитания на основе различий в составе растительного и животного сообществ.

Программа второго и третьего года обучения предусматривает дальнейшее расширение и углубление знаний, полученных в первый год занятий, накопление опыта, совершенствование навыков и умений.

Программа четвертого года обучения предусматривает продолжение обучения и закрепляет знания и умения обучающихся, полученные в первый, второй и третий год занятий: проявление жизни в разных средах, оптимальные условия жизни организмов.

Ведущее место на занятиях отводится выполнению ребёнком творческих работ, заданий в облегченной форме, что позволит значительно разнообразить процесс обучения, сделать его интересным, не утомительным и, самое главное, развивающим: умственно, эмоционально и физически. Усвоению понятий и их закреплению будут способствовать эмоции, активное движение, частое повторение понятий. Кроме того, при таком подходе создается атмосфера доброжелательности, взаимопомощи, взаимопонимания.

Дети с ограниченными возможностями – это дети, здоровья препятствует освоению программ вне методик обучения и воспитания. обучающихся с ОВЗ неоднородна, так как в неё дети с нарушениями развития:

- дети с нарушением слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие);
- дети с системной недоразвитостью речи;
- дети с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- дети с умственной отсталостью;
- дети с задержкой психического развития;
- дети с нарушением поведения и общения (с выраженными эмоционально-волевой сферы);
- дети с и комплексными развития.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Радуга» составлена с учетом следующих нормативных документов:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);
- Приказом Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 г. (Утверждена распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ (утверждено Приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. №882/391);
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Письмом Министерства образования и науки РФ № ВК-641/09 от 26.03.2016 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 № 09-3564 "Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ";
 - Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

- Методическими рекомендациями «Разработка программ дополнительного образования детей». Часть 1. Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: методические рекомендации - Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2016.- 60с.;
 - Уставом Муниципального учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования «Созвездие» Тутаевского муниципального района (далее – Центр «Созвездие»).
- Принципы, лежащие в основе программы: доступность, добровольность, научность, от простого к сложному.

Актуальность программы. Адаптированная дополнительная общеобразовательная, общеразвивающая программа «Радуга» является актуальной, так как занятия по программе будут содействовать адаптации детей с ОВЗ, позволят создать условия для их полноценной жизни, помогут заполнить свободное время детей интересным и полезным содержанием. Реализация программы будет способствовать расширению общего и культурного кругозора, сферы общения, становлению личности детей с особенностями развития, компенсаторному развитию их способностей, повышению творческой активности детей с ограниченными возможностями и определению жизненной перспективы. В процессе изучения программы дети узнают о взаимодействии общества и природы, овладевают прикладными знаниями, практическими умениями и навыками. На занятиях по программе основными видами деятельности являются игра и практическая работа. Курс построен по спирально-концентрическому принципу: выделены несколько экологических понятий (место обитания организмов, условия их существования в данном месте обитания, взаимоотношения организмов между собой и объектами окружающей среды, цикличность природных процессов, биоразнообразие), толкование которых расширяется и углубляется.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что она построена с учетом психических и физических возможностей обучающегося с ОВЗ. В программу включены только те представители растительного и животного мира, которые характерны для нашего региона. Знание своего природного окружения – это проявление любви и уважения к своему краю. Таким образом, образование осуществляется в рамках экосистемного подхода. В программе предусмотрены экскурсии, в процессе которых происходит обобщение учебного материала в условиях реального природного окружения. Программа позволяет организовать жизнедеятельность детей так, чтобы они почувствовали себя здоровыми, жизнерадостными, любящими людей, природу и вполне уверенными в своих силах, умеющими помочь друг другу, природе.

Отличительные особенности данной программы заключается в том, что она создана для обучения детей с ОВЗ экологии в соответствии с индивидуально – психических и физических особенностями детей, направлена на создание такой ситуации обучения, при которой дети учатся, общаясь, и одновременно учатся познавать новый материал, закреплять полученные знания. Программа позволяет организовать жизнедеятельность детей так, чтобы они почувствовали себя здоровыми, жизнерадостными, любящими людей, природу и вполне уверенными в своих силах, умеющими помочь друг другу, природе. В ней использованы развивающие приемы, создающие эмоционально – доброжелательный комфорт. Алгоритм действий педагога: чередование различных заданий и отдыха, соответствующих возрасту, психическим и физическим особенностям детей с ОВЗ.

Объём программы – 72 часа. Программа может быть скорректирована с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, общего развития обучающегося.

Режим занятий - очный. Программа предназначена для детей от 7 до 18 лет. Форма занятий: групповая, индивидуальная. Наполняемость группы – 5-10 человек. Режим занятий: 1 раз в неделю по 2 часа, длительностью 45 минут, с перерывом 10 минут. Срок реализации программы – 4 года.

Структура занятия: все занятия имеют гибкую структуру, разработанную с учетом возрастных особенностей детей и степени выраженности дефекта. Формы работы определяются целями занятий, для которых характерно сочетание как традиционных приемов и методов, так и инновационных технологий.

Настроение детей, их психологическое состояние в конкретные моменты могут стать причиной варьирования методов, приемов занятий.

Занятие включает в себя следующие компоненты:

1. Введение в тему занятия и разминка: используется приветствие, разминочные задания (ритмичные упражнения, телесно-ориентированные техники).
2. Основная часть, которая может быть реализована в двух вариантах:
 - а) если занятие первое в разделе, то используется схема: настрой как подготовка к восприятию нового материала – введение нового содержания – его закрепление;
 - б) если занятие продолжает изучаемый раздел, то схема несколько иная: актуализация предыдущего материала – повторение – углубление, расширение, наполнение новыми смыслами.

Основная часть: упражнения, игры, творческая работа, направленная на введение в тематику занятия, на поиск путей решения заявленной проблемы.

3. Подведение итогов: рефлексия результатов занятия, осмысление (зачем, для чего нужно то, чем занимались, о чём шла речь, в чём польза нового материала).

Подведение итогов: обучающиеся рассказывают о том, что узнали нового на занятии, о своих чувствах, мыслях по данному материалу, при этом избегая оценочных суждений других детей.

Завершением занятия является создание комфортного климата в коллективе, получение внимания каждым ребёнком, его значимости для природы родного края и окружающей среды.

Формы и типы занятий: в форме игры, в ходе которой используется беседы, игры, психотехнические и психогимнастические упражнения, разбор иллюстраций и наглядных пособий, изобразительная деятельность, психологические сказки, элементы драмотерапии, сказкотерапии, арттерапии, экотерапии, методы групповой дискуссии, игровые методы, методы символического самовыражения, метод диалога «педагог – ребёнок» на основе обсуждения рисунков и рассказов детей, праздники.

Формы практических занятий разнообразны – это творческие задания, экскурсии в природу, посещение живого уголка, музея эколого-биологического отдела, игры, использование дидактического материала, ИКТ. Основное содержание занятий составляют полифункциональные упражнения и игры, с помощью которых можно решать сразу несколько задач.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: создать благоприятные условия для формирования у детей с ОВЗ экологической культуры, положительной самооценки, позитивного отношения к себе и окружающим, социализации и адаптации в современном социуме.

В ходе достижения цели предполагается решение следующих основных задач:

Обучающие:

- расширить знания детей о природе и взаимосвязях в ней, познакомить с основными экологическими понятиями;
- формировать у детей понимание важности природы в жизни человека;
- познакомить с правилами эффективного взаимодействия друг с другом, формировать умения учитывать интересы других, устанавливать контакт с окружающим миром вызывая доверие, желание общаться.

Развивающие:

- развить внимательное и бережное отношения к окружающему миру, людям, природе;
- развить умение различать экологические факторы, приводящие к гибели природы и разрушению здоровья человека;
- развить познавательный интерес к окружающей среде.

Воспитательные:

- воспитать позитивное отношение к себе и окружающему миру, положительную самооценку через подкрепление любых успешных действий;
- формировать внимательное отношение друг к другу, терпимость к окружающим, бережливость к природе;
- развить успешную социализацию детей в группе сверстников и их сплочение.

1.3. Учебно-тематический план

1.3.1. Учебно-тематический план 1 года обучения

№	Наименование разделов и тем	Всего	Теория	Практика
1.	Вводное занятие.	2	2	-
2.	Мы - жители Земли.	8	4	4
3.	Лес - природное сообщество.	8	4	4
4.	Луг - природное сообщество.	8	4	4
5.	Водоём - природное сообщество.	8	4	4
6.	Биоразнообразие. Царство растений.	8	4	4
7.	Анималотерапия. Грызуны	16	8	8
8.	Сезонные изменения в природе.	12	6	6

9.	Итоговое занятие.	2	-	2
	Всего:	72	36	36

1.3.2. Учебно-тематический план 2 года обучения

№	Наименование разделов и тем	Всего	Теория	Практика
1.	Вводное занятие.	2	2	-
2.	Строение земли.	12	6	6
3.	Что такое водоём.	12	6	6
4.	Что такое лес.	16	8	8
5.	Анималотерапия. Обитатели террариума.	16	8	8
6.	Сезонные изменения в природе.	12	6	6
7.	Итоговое занятие.	2	-	2
	Всего:	72	36	36

1.3.3. Учебно-тематический план 3 года обучения

№	Наименование разделов и тем	Всего	Теория	Практика
1.	Вводное занятие.	2	2	-
2.	Рождение новой жизни.	20	10	10
3.	Биоразнообразие. Царство животных.	20	10	10
4.	Анималотерапия. Птицы.	16	8	8
5.	Сезонные изменения в природе	12	6	6
6.	Итоговое занятие.	2	-	2
	Всего:	72	36	36

1.3.4. Учебно-тематический план 4 года обучения

№	Наименование разделов и тем	Всего	Теория	Практика
1.	Вводное занятие.	2	2	-
2.	Жизнь на Земле.	16	8	8
3.	Человек - сын природы.	24	12	12
4.	Анималотерапия. Пушистые питомцы.	16	8	8
5.	Сезонные изменения в природе	12	6	6
6.	Итоговое занятие.	2	-	2
	Всего:	72	36	36

1.4. Содержание программы

1.4.1. Содержание программы 1 года обучения

1. Вводное занятие (2 часа)

Теория: (2 ч.)

Знакомство детей друг с другом, с кабинетом, с инструментами для творчества.

Инструктаж по технике безопасности на занятиях.

2. Мы - жители Земли (8 часов)

Теория: (4 ч.)

Мы – жители Земли. Я и время. Беседа о прошлом Земли.

Практика: (4 ч.)

Игра «Строение солнечной системы». Игра «Вопрос-ответ».

Практическая работа: изготовление «Гирлянды жизни» (аппликация).

Создание «модели времени» (лепка).

3. Лес - природное сообщество (8 часов)

Теория: (4 ч.)

Чудесный лес. Кто где живет. Понятие «место обитания». Представители растительного и животного сообщества леса.

Практика: (4 ч.)

Прослушивание сказки «Что такое лес?». Творческая работа – рисование «настоящего леса». Изготовление коллажа «лес». Прогулка в осенний парк. Сбор природного материала. Составление коллекции осенних листьев. Игра «Лесные жители».

4. Луг - природное сообщество (8 часов)

Теория: (4 ч.)

Кто живет на лугу и почему? Чудесный луг. Просмотр видеофильма «Кто живет на лугу и почему». Понятие «пищевая цепь». Различия между лесом и лугом. Что растет на лугу?

Практика: (4 ч.)

Изготовление коллажа «Луг». Загадки об обитателях луга. Работа с карточками «Луг» и «Лес». Пирамида «Пищевая цепь». Игра «Что растет на лугу?».

5. Водоём - природное сообщество (8 часов)

Теория: (4 ч.)

Кто живет в воде? Чудесный пруд. Водные сообщества.

Практика: (4 ч.)

Творческое задание – пантомима. Прослушивание аудиозаписи со звуками воды. Игра «Звуки». Демонстрация природного материала: раковин, кораллов, моллюсков. Дидактическая игра «Кто живёт в пруда».

6. Биоразнообразие. Царство растений (8 часов)

Теория: (4 ч.)

Знакомство с деревом. Этажи леса. Деревья и этажи леса. Цветы. Первоцветы. Чудесная почва. Сколько лет почве. Такие разные почвы. Весеннее обновление жизни. Закон круга. Беседа о состоянии дерева в разные сезоны года.

Практика: (4 ч.)

Просмотр картинок с изображением различных типов леса. Работа с дидактическим материалом. Работа с природным материалом. Практическая работа с почвой. Прием «Таинственный мешок». Работа с дидактическим материалом. Творческая работа – пантомима.

7. Анималотерапия. Грызуны (16 часов)

Теория: (8 ч.)

Беседа: «Грызуны. Давайте, познакомимся!» Рассказ «Жизнь в дикой природе». Особенности строения, содержания. Разнообразие: шиншиллы, морские свинки, хомяки, декоративные крысы.

Практика: (8 ч.)

Наблюдение за повадками хладнокровных животного уголка ЦДО «Созвездие». Общение с животными, небольшой уход, кормление. Творческое задание, рисование «Настоящий грызун».

8. Сезонные изменения в природе (12 часов)

Теория: (6 ч.)

Беседа о состоянии живой и неживой природы в осенний, зимний и весенний период года: деревьев, кустарников, травянистых растений, жизнедеятельность животных, состояние почвы и водоемов.

Практика: (6 ч.)

Наблюдение за жизнью животных и растений, определение признаков сезона. Ведение календаря наблюдений: изменения в неживой природе (сведения об особенностях данного месяца); изменения в жизни растений; изменения в жизни животных; изменения в характере труда людей; литературная страничка (поэтические строчки о сезоне года); «азбука народной мудрости». Сбор материала, фотосъёмка жизнедеятельности животных, Дидактические игры: «Найди это дерево», «Ботанические жмурки», «Кто как кричит».

9. Итоговое занятие (2 часа)

Практика: (2 ч.)

Познавательная игра.

1.4.2.Содержание программы 2 года обучения

1. Вводное занятие (2 часа)

Теория: (2 ч.)

Знакомство с содержанием программы, с инструментами для творчества. Инструктаж по технике безопасности на занятиях.

2. Строение земли (12 часов)

Теория: (6 ч.)

Как устроена планета Земля. Земля гудит, дрожит и брызгается. Малахитовая шкатулка. Лицо Земли. Земля и время. Прошлое Земли у нас под ногами. Беседа о внутреннем строении Земли.

Практика: (6ч.)

Работа с лентой времени. Демонстрация наглядного материала: минералами, горными породами, рельефом Земли, естественной историей Земли. Игра «Строение Земли», загадки о камнях.

3. Что такое водоем (12 часов)

Теория: (6 ч.)

Такие разные водоёмы! Жизнь в воде. От берега до берега. Рождение лягушки. Место обитания родной дом. В дальние страны. Беседа о воде, как среде обитания, условиями существования организмов в водной среде, приспособлением организмов к жизни в воде.

Практика: (6 ч.)

Игра «Рождение лягушонка», игра "Третий лишний".

Демонстрация цикличности природных процессов

4. Что такое лес (16 часов).

Теория: (8 ч.)

Дерево рождается, живёт и умирает. Для чего дереву нужны листья. Зимние деревья. Паутина пауков, насекомые и деревья. Что делают в лесу птицы? Паутина жизни. Рассказ о цикличности природных процессов леса. Беседа о покое в природе, цепи пищевых отношений.

Практика: (8 ч.)

Игра «Вопрос-ответ», работа с картинками, игра «Пищевые цепи», прием «По кругу».

5. Анималотерапия. Обитатели террариума (16 часов)

Теория: (8 ч.)

Беседа: «Хладнокровные. Давайте, познакомимся!» Рассказ «Жизнь в дикой природе». Особенности строения, содержания. Разнообразие: ящерицы, черепахи, ахатины.

Практика: (8 ч.)

Наблюдение за повадками хладнокровных живого уголка ЦДО «Созвездие». Общение с животными, небольшой уход, кормление. Творческое задание, лепка «Настоящий обитатель террариума».

6. Сезонные изменения в природе (12 часов)

Теория: (6 ч.)

Беседа о состоянии живой и неживой природы в осенний, зимний и весенний период года: деревьев, кустарников, травянистых растений, жизнедеятельность животных, состояние почвы и водоемов.

Практика: (6 ч.)

Наблюдение за жизнью животных и растений, определение признаков сезона. Ведение календаря наблюдений: изменения в неживой природе (сведения об особенностях данного месяца); изменения в жизни растений; изменения в жизни животных; литературная страничка (поэтические строчки о сезоне года); «азбука народной мудрости». Сбор материала, фотосъёмка жизнедеятельности животных, Дидактические игры: «Найди это дерево», «Ботанические жмурки», «Кто как кричит».

7. Итоговое занятие (2 часа)

Практика: (2 ч.)

Беседа, игровые задания.

1.4.3.Содержание программы 3 года обучения

1. Вводное занятие (2 часа)

Теория: (2 ч.)

Знакомство с содержанием программы, с инструментами для творчества. Инструктаж по технике безопасности во время занятий.

2. Рождение новой жизни (20 часов).

Теория: (10 ч.)

Великий круговорот жизни. Росток, цветок, семечко. Весна время свадеб в природе. Рождение новой жизни. Беседа о ростках, цветках, семечке. Знакомство с понятиями «рождение новой жизни».

Практика: (10 ч.)

Игра «Цепочка». Просмотр фильма "Цветы". Наблюдение за растениями. Экскурсия в природу "Круговорот".

3. Биоразнообразие (20 часов)

Теория: (10 ч.)

Знакомство с представителями животного царства: насекомые, рыбы, птицы, звери. Беседа об особенностях строения тела животных, питания, местах обитания, способах защиты. Рассказ «Животные и человек», «Такие разные животные». Рассказ «Лесная газета». Беседа о жизни животных в разное время года. Закон круга.

Практика: (10 ч.)

Экскурсия в «Живой уголок» центра «Созвездия» 2 корпуса. Работа с дидактическим материалом. Составление рассказа. Работа с карточками «Обитатели «Живого уголка», «Следы животных и их жизнедеятельности». Практическая работа «Жизнедеятельность животных». Прием «Таинственный мешок». Работа с дидактическим материалом. Творческая работа – пантомима.

4. Анималотерапия. Птицы (16 часов)

Теория: (8 ч.)

Беседа: «Декоративные птицы. Давайте, познакомимся!» Рассказ «Жизнь в дикой природе». Особенности строения, содержания. Разнообразие: попугаи, амадины, канарейки.

Практика: (8 ч.)

Наблюдение за повадками птиц живого уголка ЦДО «Созвездие». Общение с животными, небольшой уход, кормление. Творческое задание, аппликация «Попугай».

5. Сезонные изменения в природе (12 часов)

Теория: (6 ч.)

Беседа о состоянии живой и неживой природы в осенний, зимний и весенний период года: деревьев, кустарников, травянистых растений, жизнедеятельность животных, состояние почвы и водоемов.

Практика: (6 ч.)

Наблюдение за жизнью животных и растений, определение признаков сезона. Ведение календаря наблюдений: изменения в неживой природе (сведения об особенностях данного месяца); изменения в жизни растений; изменения в жизни животных; изменения в характере труда людей; литературная страничка (поэтические строчки о сезоне года); «азбука народной мудрости». Сбор материала, фотосъёмка жизнедеятельности животных, Дидактические игры: «Найди это дерево», «Ботанические жмурки», «Кто как кричит».

6. Итоговое занятие: (2 часа)

Практика: (2 ч.)

Беседа, игровые задания.

1.4.4.Содержание программы 4 года обучения

1. Вводное занятие (2 часа)

Теория: (2 ч.)

Беседа о содержании программы, знакомство с правилами техники безопасности во время занятий.

2. Жизнь на Земле (16 часов)

Теория: (8 ч.)

Рассказ: «Среда обитания», места обитания живых организмов. Беседа «Оптимальные условия жизни организма». Приспособление организма к жизни на Земле. Многообразие экосистем. Взаимоотношение организмов и компонентов "неживой природы". Пищевые отношения в природе. Связи в природе. Круговороты в природе. Рассказ "Жизнь в пресном водоёме", "Речи чёрного лося", "Космический календарь", демонстрация видео-фильма "Зарождение жизни на Земле", демонстрация таблиц "Лента времени", «Жизнь на Земле». Прослушивание аудиозаписей природных звуков.

Практика: (8 ч.)

Игры "Совы и вороны", "Окна земли", "Выбор места". Экскурсия в музей «Животные родного края» центра «Созвездие» 2 корпуса. Игра "Пищевая цепочка", "Умный камешек", работа с карточками "Среда обитания", "Природная зона", отгадывание тематических загадок. Творческое задание: рисунок, фотоколлаж, аппликация на тему: "Зарождение жизни на Земле", "Пищевая пирамида", "Круговорот веществ в природе".

3. Человек - сын природы (24 часа)

Теория: (12 ч.)

Беседа «Разнообразие жизни на Земле», «Человек - сын природы». Просмотр видеофильма «Человек – изменяет природу». Место обитания, преобразованное человеком. Природа как природный ресурс. Потребности человека. Потребности человека и нарушение взаимосвязей в природе. Экологическая проблема как следствие нарушения взаимосвязей в природе. Человек и экологические проблемы. Экологические проблемы города.

Практика: (12 ч.)

Фотоколлаж: "Что я могу сделать для экономии полезных ископаемых", игра "Вопрос, ответ", "По кругу", "Паутина жизни", "Люди и жизнь реки", "Кто я?". Работа по карточкам: "Жизненный цикл человека", "Виды ландшафта". Творческая работа (фотоколлаж, аппликация, рисунок) на тему: "Человек – изменяет природу", "Виды ландшафта". Творческое задание: рисунок,

фотоколлаж, аппликация на тему: "Местные экологические проблемы", "Красная книга" Тутаевского района.

4. Анималотерапия. Пушистые питомцы (16 часов)

Теория: (8 ч.)

Беседа: «Пушистые питомцы. Давайте, познакомимся!» Рассказ «Жизнь в дикой природе». Особенности строения, содержания. Разнообразие: кролики, кошки, собаки.

Практика: (8ч.)

Наблюдение за повадками млекопитающих живого уголка ЦДО «Созвездие». Общение с животными, небольшой уход, кормление. Творческое задание, рисунок «Мой любимец».

5. Сезонные изменения в природе (12 часов)

Теория: (6 ч.)

Сезонные изменения: осень, зима, весна. Беседа о состоянии живой и неживой природы в осенний, зимний и весенний период года: деревьев, кустарников, травянистых растений, жизнедеятельность животных, состояние почвы и водоемов.

Практика: (6ч.)

Наблюдение за жизнью животных и растений, определение признаков сезона. Ведение календаря наблюдений: изменения в неживой природе (сведения об особенностях данного месяца); изменения в жизни растений; изменения в жизни животных; изменения в характере труда людей; литературная страничка (поэтические строчки о сезоне года); «азбука народной мудрости». Сбор материала, фотосъёмка жизнедеятельности животных, Дидактические игры: «Найди это дерево», «Ботанические жмурки», «Кто как кричит».

6. Итоговое занятие: (2 часа)

Практика: (2 ч.)

Беседа, игровые задания.

1.5.Планируемые результаты

1 года обучения

Обучающиеся должны знать:

- понятия «место обитания», «организмы», «сообщество организмов», «круговорот воды в природе», «пищевая цепь», «пищевая пирамида»;
- стадии развития животных и растений, строение дерева, цветка, способы распространения семян, называть (по картинкам) основных обитателей леса, луга, лекарственные растения;
- классификацию животных по типу потребляемой пищи.

Обучающиеся должны уметь:

- строить пищевые цепи;

- объяснять место человека среди Царств живой природы, объяснять цикличность природных процессов на конкретных примерах;
- определять сезонные признаки в живой и не живой природе;
- прогнозировать последствия своего поведения;
- вести с помощью педагога «Сезонный дневник наблюдений»,
- слушать внимательно педагога, отвечать на поставленный вопрос.

2 года обучения

Обучающиеся должны знать:

- понятия «плодородие почвы», «организм-разрушитель», «оптимальные условия»;
- большой и малый круговороты воды в природе, отношения с которыми человек связан с окружающим миром;
- классификацию водных организмов по способу передвижения и питания;
- основные первоцветы района, основных представителей пресного водоема.

Обучающиеся должны уметь:

- засушивать правильно листья;
- определять деревья по зимним веткам, животных по следам на снегу (по картинкам);
- приводить примеры пищевых и не пищевых отношений между организмами;
- проводить анализ «Сезонный дневник наблюдений», просмотренных учебных фильмов с помощью педагога.

3 года обучения

Обучающиеся должны знать:

- понятия «вредные и полезные» животные, «привыкание организмов», «развитие жизни»;
- причины изменения внешнего вида животного;
- основных представителей животного царства по типу их жизнедеятельности.

Обучающиеся должны уметь:

- приводить примеры пищевых отношений между животными; разбираться в их особенностях жизни-деятельности;
- определять животных по следам на снегу по картинке;
- объяснять отношения, которыми человек связан с окружающим миром, экологией Ярославской области;
- проводить (с помощью педагога) анализ «Сезонный дневник наблюдений», просмотренных учебных фильмов.

4 года обучения

Обучающиеся должны знать:

- понятия "природные ресурсы", "исчерпаемые и неисчерпаемые природные ресурсы", "возобновляемые и невозобновляемые природные ресурсы", "полезные ископаемые", "экологические проблемы", "Красная книга";
- причины "человеческих факторов";
- классификацию животных по типу потребляемой пищи, по способу их передвижения;
- основных представителей пресного водоема, основных обитателей почвы, знать их приспособления, основные первоцветы района.

Обучающиеся должны уметь:

- разбираться в составах, типах почвы;
- приводить примеры экономии электроэнергии, горячей воды, повторного использования многих материалов и веществ, приводить примеры животных и растений из Красной книги, обитающих в Тутаевском районе, пищевых и непищевых отношений между организмами;
- наблюдать за объектами живой и неживой природы и работать с рабочими карточками;
- оформлять результаты наблюдений и делать выводы из наблюдений, проводить анализ просмотренных учебных спектаклей (с помощью педагога).

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Условия реализации программы

Учебно-методическое обеспечение:

- наличие программы, планов-конспектов дидактических игр по темам;
- видеоматериалы;
- художественной литературы и хрестоматийной литературы по темам.

Материально - техническое обеспечение:

- отдельный кабинет со столами и стульями для детей;
- шкаф;
- компьютерная техника:
 - компьютер или ноутбук
 - мультимедийный проектор
 - акустическая система;
- доска магнитная;
- раздаточный дидактический материал, иллюстрации, плакаты, фотографии, стенды;
- детские игрушки: конструктор, машины, мячи, пирамидки, кубики и т.д.;
- дидактические, настольные игры.

2.2.Формы аттестации

Для определения уровня освоенных знаний у обучающихся, применяются различные формы: беседа, анкетирование, тестирование, практические работы, творческие задания, игры, викторины. В течении года результаты заносятся в «Таблицу отслеживания уровня успешности усвоения учебного материала по программе». Таблица включает: входящий, текущий и итоговый контроль, что поможет определить степень усвоения детьми учебного материала и уровень их подготовленности к занятиям, повысить ответственность и заинтересованность обучающихся в усвоение материала; своевременно выявлять отстающих, а так же опережающих обучение с целью наиболее эффективного подбора методов и средств обучения, определения степени достижения результатов обучения, закрепления знаний, сведений для совершенствования программы и методик обучения проводится итоговый контроль. С целью изучения психологического климата, в коллективе используется анкетирование обучающихся в форме графических знаков, рисунков. В течение года проводится анализ творческих работ обучающихся.

2.3.Оценочные материалы

Таблица отслеживания уровня успешности усвоения учебного материала по программе «Радуга» 1 года обучения

№ п/п	Ф.И. обучающегося	Входной контроль	Текущий контроль	Итоговый контроль
		Игровые задания. По теме: «Кто как зимует?» («Приспособления организма к жизни в зимних условиях»).	Тестирование. По теме: «Угадай чей дом» («Местообитания и условия существования живых существ»).	Итоговый опрос №1. «Что я знаю о природе»

Опросный лист №1 «Что я знаю о природе»

1. Знаешь ли ты, что такое природа?
2. Знаешь ли ты, кого называют «молчаливыми соседями»?
3. Знаешь ли ты птиц родного края?
4. Знаешь ли ты о чем «шепчут» деревья?
5. Знаешь ли ты, какие животные живут в лесах нашего края?
6. Знаешь ли ты, что называют неживой природой?
7. Знаешь ли ты, какие растения называются комнатными?

8. Знаешь ли ты, почему человек является частью живой природы?

9. Знаешь ли ты, что такое охрана природы?

Протокол результатов опросного листа №1 «Что я знаю о природе»

№ п/п	Ф.И. обучающегося	№ вопроса	Ответ «да»	Ответ «нет»

Таблица отслеживания уровня успешности усвоения учебного материала по программе «Радуга» 2 года обучения

№ п/п	Ф.И. обучающегося	Входной контроль	Текущий контроль	Итоговый контроль
		Игровые задания. По теме: «Кто живет в лесу?» (на лугу, в водоёме) («Биоразнообразии»).	Тестирование. По теме: «Как устроен лес» (луг, водоём) («Биоценоз»).	Итоговый опрос №2. «Что я знаю о природе»

Опросный лист №2 «Что я знаю о природе»

1. Что такое природа?

А) Природа – это все, что есть в доме.

Б) Природа – это все, что окружает человека.

В) Природа – это все, что окружает человека и не сделано им.

2. Кого называют «молчаливыми соседями»?

А) Животные «Красной книги».

Б) Домашние питомцы.

В) Змеи.

3. Кто такие пернатые друзья?

А) Павлин.

Б) Куры, гуси, утки.

В) Птицы родного края.

4. Выбери правильный ответ «Растения наших лесов».

А) Ель, сосна, береза.

Б) Кедр, кипарис, пихта.

В) Черника, брусника, малина.

5. Выбери правильный ответ «Животные, живущие в наших лесах».

- А) Волк, белка, слон, морж.
 Б) Лиса, заяц, барсук, лось.
 В) Выдра, тюлень, кит, медведь.
6. В каком из ответов перечислены названия только предметы неживой природы?
 А) Сирень, сосулька, глина, ворона.
 Б) Одуванчик, песок, солнце, лиса, грач.
 В) Камень, сосулька, воздух, солнце, снежинка.
7. Как называются растения, которые человек выращивает для украшения дома?
 А) Домашние.
 Б) Уличные.
 В) Комнатные.
8. Почему природа – важнейшее условие жизни человека?
 А) Природа укрывает человека от врагов.
 Б) Природа повсюду укрывает человека.
 В) Природа дает все необходимое для жизни: тепло, свет, воду, воздух, пищу.
9. 9. Что такое «Красная книга»?
 А) Книга из красной бумаги.
 Б) Книга в красной обложке. В нее записаны исчезающие растения и животные.
 В) Яркая, очень красивая книга.

Протокол результатов опросного листа №2

№ п/п	Ф.И. обучающегося	№ вопроса (ответы)

За каждый правильный ответ начисляется 1 балл.

Высокий уровень – 7-9 баллов.

Средний уровень – 4-6 баллов.

Низкий уровень – 0-3 балла.

Показателем положительного изменения в продвижении знаний обучающегося по изучаемому вопросу являются достижения высокого и среднего уровней.

Показатель высокого уровня предполагает достижения обучающегося к результатам второго уровня (формирование позитивных отношений обучающегося к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом).

Таблица отслеживания уровня успешности усвоения учебного материала по программе «Радуга» 3 год обучения

№ п/п	Ф.И.	Входной	Текущий контроль	Итоговый
-------	------	---------	------------------	----------

	обучающегося	контроль		контроль
		Игровые задания. По теме: «Как устроен лес» (луг, водоём) («Биоценоз»)	Тестирование. По теме: «Царство животных» («Биоразнообразие»).	Итоговый опрос №3. «Что я знаю о животных»

Опросный лист №3 «Что я знаю о животных»

Раздели лист бумаги на четыре части.

Нарисуй в первом прямоугольнике «Что такое животный мир»,

во втором прямоугольнике «Любимое животное»,

в третьем - «Исчезающее животное»,

в четвертом – «Что ты можешь сделать для природы?».

Задание предлагает собеседование с ребенком после оформления рисунков, для уточнения знаний и понимания ребенком окружающего мира.

За каждый правильный ответ начисляется 1 балл.

Высокий уровень – 7-9 баллов.

Средний уровень – 4-6 баллов.

Низкий уровень – 0-3 балла.

Показателем высокого уровня считается: видовое разнообразие изображение животного мира (насекомые, рыбы, птицы, звери); знание животных, правильное их изображение, аргументы, почему эти объекты выбраны; показаны действия детей в защиту редких и исчезающих видов животных Ярославской области Тутаевского района.

Показатель среднего уровня предполагает: изображение животных, как 1-3 объектов; изображение животного, аргументы при их выборе; показано взаимодействие с природными объектами.

Показатель низкого уровня предполагает: изображение 1 объекта (животного), не может выбрать и аргументировать выбор любимого животного, не знает, как можно помочь исчезающему виду.

Таблица отслеживания уровня успешности усвоения учебного материала по программе «Радуга» 4 года обучения

№ п/п	Ф.И. обучающегося	Входной контроль	Текущий контроль	Итоговый контроль
		Игровые задания. По теме: «Царство животных» («Биоразнообразие»)	Тестирование. По теме: «Человек – сын природы»	Итоговый опрос №4. «Окно в природу»

Опросный лист №4 «Окно в природу»

Раздели лист бумаги на четыре части.

Нарисуй в первом прямоугольнике «Что такое природа?»,
во втором прямоугольнике «Любимое растение»,
в третьем - «Любимое животное»,
в четвертом – «Что ты можешь сделать для природы?».

Задание предлагает собеседование с ребенком после оформления рисунков,
для уточнения знаний и понимания ребенком окружающего мира.

За каждый правильный ответ начисляется 1 балл.

Высокий уровень – 7-9 баллов.

Средний уровень – 4-6 баллов.

Низкий уровень – 0-3 балла.

Показателем высокого уровня считается: многокомпонентное изображение природы (растения, животные, неживая природа); знание растений и животных, правильное их изображение, аргументы, почему эти объекты выбраны; показаны действия детей в защиту или улучшение природы (посадка растений, кормушка и т.д.).

Показатель среднего уровня предполагает: изображение природы, как 1-3 объектов; изображение растения или животного, аргументы при их выборе; показано взаимодействие с природными объектами.

Показатель низкого уровня предполагает: изображение 1 объекта природы, не может выбрать и аргументировать выбор любимого растения или животного, не знают, как можно помочь природе.

2.4.Методическое обеспечение

Методическое обеспечение программы первого года обучения

№ п/п	Тема занятий	Формы занятий	Формы контроля	Обеспечение
1.	Мы – жители Земли.	Рассказ, беседа, краткий опрос. Игра «Вопрос-ответ», игра «Строение Солнечной системы». Практическая работа: изготовление панно. Иллюстрированная сказка о каплях.	Устный опрос, выполнение творческого задания, выполнение практических заданий.	Таблички с названиями планет, их спутников и Солнца; картинки для панно «Мы - жители Земли», ватман, клей. Лента времени. Таблица с изображением круговорота воды, произведение Б. Платова «Сказка о каплях». Изображение 4 капель, картинки-снежинки. Психологический текст «Снежная фантазия». Музыкальная запись, магнитофон.

2.	Лес - природное сообщество.	Рассказ, беседа, краткий опрос. Творческая работа: рисование. Просмотр видеофильма "Как дышит растение», анализ фильма. Игра «Пищевая цепь».	Устный опрос, выполнение творческого задания, выполнение практических заданий.	Сказка Ю. Дмитриева «Что такое лес». Бумага, цветные карандаши. Кукла Художник, Лесовичок. Диск с записью спокойной музыки, магнитофон. Плакат-конструктор «Лес». Фильм "Как дышит растение», Схемы «Как питается растение», «Как дышит растение». Картинки: "Пищевая цепь". Загадки о растениях и животных леса.
3.	Луг природное сообщество.	-Рассказ, беседа, краткий опрос. Самостоятельная работа "Составление пищевой цепи".	Устный опрос, выполнение творческого задания, выполнение практических заданий.	Плакат-конструктор "Луг". Таблица "Пищевые цепи". Загадки о растениях и животных луга. Картинки с изображением: растений и животных луга.
4.	Водоём-природное сообщество.	Рассказ, беседа, краткий опрос. Творческая работа: рисование. Просмотр видеофильма "Водоём и его обитатели», анализ фильма. Игра «Пищевая цепь».	Устный опрос, выполнение творческого задания, выполнение практических заданий.	Рассказ Н.И. Сладкова "Кто живёт в пруду". Бумага, цветные карандаши. Диск с записью спокойной музыки, магнитофон. Плакат-конструктор "Водоём". Фильм "Обитатели водоёмов", Схемы "Питание водных животных и растений".
5.	Биоразнообразие. Царство растений.	Рассказ, беседа, краткий опрос. Игры «Построим дерево», «Строение цветка». Прием «таинственный мешок», слушание под музыку психологического текста, работа с наглядным пособием. Прием «перемешай и соотнеси».	Устный опрос, выполнение творческого задания, выполнение практических заданий.	Психологический текст «Стань деревом», Диск с записью спокойной музыка, магнитофон. «Таинственный мешок» (размером 40x20см), спилы деревьев, небольшие куски разных частей дерева. Картинки с изображением цветов, схема строения цветка.
6.	Анималотерапия. Обитатели террариума.	Беседа: «Грызуны. Давайте, познакомимся!» Рассказ «Жизнь в дикой природе». Особенности строения, содержания. Разнообразие: шиншиллы, морские свинки, хомяки, декоративные крысы.	Устный опрос, выполнение практических и творческих заданий.	Кабинет «Живой уголок» ЦДО «Созвездие» 2 корпуса, животные- шиншиллы, морские свинки, хомяки, декоративные крысы. Рассказ «Жизнь в дикой природе». Таблица «Строения грызунов»,

		Наблюдение за повадками хладнокровных животного уголка ЦДО «Созвездие». Общение с животными, небольшой уход, кормление. Творческое задание, рисунок «Мой любимец».		инвентарь для ухода за животными, корм. Материал для творчества: бумага, цветные карандаши.
7.	Сезонные изменения в природе.	Беседа: «Состоянии живой и неживой природы: осенью, зимой, весной». Наблюдение за жизнью животных и растений. Ведение календаря наблюдений: изменения в неживой природе. Обсуждение изменений в характере труда людей. Сбор природного материала, фотосъёмка. Обработка собранного материала. Дидактические игры: «Найди это дерево», «Ботанические жмурки», «Кто как кричит», «На что это похоже», «На кого это похоже».	Устный опрос, выполнение творческого задания, выполнение практических заданий.	Гербарные папки, блокноты, фотоаппарат, Наглядное пособие и карточки с заданием: «Животные и растения в разное время года». Литературный материал: стихи о разном времени года; «Азбука народной мудрости». План маршрута.

Методическое обеспечение программы второго года обучения

п/п	Тема	Содержание	Виды деятельности	Обеспечение
1.	Строение земли.	Слушание под музыку психологического текста, беседа, практическая работа: лепка из пластилина, обсуждение вылепленных моделей, игра "Строение Земли", анализ игры, краткий опрос по предыдущим темам, рассматривание наглядных пособий, игровые задания, загадки о камнях, рассматривание горных пород, прием "Перемещая и соотнеси".	Устный опрос, выполнение практических и творческих заданий.	Тексты сказок. Карточки с изображением. Магнитофон. Таблица "Лента времени".
2.	Что такое водоём.	Рассказ, беседа, краткий опрос. Просмотр учебного фильма «Жизнь в воде».	Устный опрос, выполнение практических и	Таблица «Организмы водоема». Таблица

		Коллаж «Животные и растения водоема». Прием «По кругу».	творческих заданий.	«Среды обитания». Карточки с изображением водных организмов. Учебный фильм «Жизнь в воде».
3.	Что такое лес.	Беседа, сравнение, рассматривание фотографий, игра "Вопрос-ответ", краткий опрос по предыдущим темам, наблюдение, слушание под музыку психологического текста. Игра "Паутина пауков", работа с карточками	Устный опрос, выполнение практических и творческих заданий.	Таблица «Животные и растения леса». Таблица «Дома обитателей леса», «Взаимосвязь обитателей леса». Картинки с изображением обитателей леса.
4.	Анималотерапия. Обитатели террариума.	Беседа: «Хладнокровные. Давайте, познакомимся!» Рассказ «Жизнь в дикой природе». Особенности строения, содержания. Разнообразие: ящерицы, черепахи, ахатины. Наблюдение за повадками хладнокровных живого уголка ЦДО «Созвездие». Общение с животными, небольшой уход, кормление. Творческое задание, рисунок «Мой любимец».	Устный опрос, выполнение практических и творческих заданий.	Кабинет «Живой уголок» ЦДО «Созвездие» 2 корпуса, животные-ящерица, черепаха, ахатины. Рассказ «Жизнь в дикой природе». Таблица «Строения хладнокровных», инвентарь для ухода за животными, корм. Материал для творчества: пластилин, доска для лепки.
5.	Сезонные изменения в природе.	Беседа: «Состоянии живой и неживой природы: осенью, зимой, весной» Наблюдение за жизнью животных и растений. Ведение календаря наблюдений: изменения в неживой природе. Обсуждение изменений в характере труда людей. Сбор природного материала, фотосъемка. Обработка собранного материала. Дидактические игры: «Найди это дерево», «Ботанические жмурки», «Кто как кричит», «На что это похоже», «На кого это похоже».	Устный опрос, выполнение практических и творческих заданий.	Гербарные папки, блокноты, фотоаппарат, Наглядное пособие и карточки с заданием: «Животные и растения в разное время года». Литературный материал: стихи о разном времени года; «Азбука народной мудрости». План маршрута.

Методическое обеспечение программы третьего года обучения

п/п	Тема	Формы занятий	Формы	Обеспечение
-----	------	---------------	-------	-------------

			контроля	
1. Рождение новой жизни.	Рассказ, беседа, краткий опрос. Игра «Выбор места». Самостоятельная работа: составление пищевых цепей.		Устный опрос, выполнение практических и творческих заданий.	Карточки (место обитания, среда обитания, вредные и полезные факторы в жизни животных). Таблица «Границы распространения жизни». Схема «График зависимости условий существования организмов от факторов среды». Лента времени. Карта природных зон.
2. Биоразнообразие. Царство животных.	Рассказ, беседа, краткий опрос. Просмотр учебного фильма «Жизнь животных». Коллаж «Размещение животных в разных природных зонах». Прием «По кругу». Рассказ, беседа, краткий опрос. Игры «Кто это», «Кто, где живет», «Кто как кричит». Прием «таинственный мешок», слушание под музыку психологического текста, работа с наглядным пособием. Прием «перемешай и соотнеси».		Устный опрос, выполнение практических и творческих заданий.	Психологический текст «Стань животным», Диск с записью голосов животных, магнитофон. «Таинственный мешок» (размером 40x20см). Картинки с изображением животных, схем природных зон. Таблица «Среды обитания», Картинки с изображением представителей животного мира. Учебный фильм «Жизнь животных».
3. Анималотерапия. Обитатели террариума.	Беседа: «Декоративные птицы. Давайте, познакомимся!» Рассказ «Жизнь в дикой природе». Особенности строения, содержания. Разнообразие: попугаи, амадины, канарейки. Наблюдение за повадками птиц живого уголка ЦДО «Созвездие». Общение с животными, небольшой уход, кормление. Творческое задание, аппликация «Попугай».		Устный опрос, выполнение практических и творческих заданий.	Кабинет «Живой уголок» ЦДО «Созвездие» 2 корпуса, животные-птицы: попугаи, амадины, канарейки. Рассказ «Жизнь в дикой природе». Таблица «Строения птиц», инвентарь для ухода за животными, корм. Материал для творчества: цветная бумага, ножницы, клей.
4. Сезонные изменения в природе.	Беседа: «Состоянии живой и неживой природы: осенью, зимой, весной» Наблюдение за жизнью животных и растений. Ведение календаря наблюдений: изменения в неживой природе. Обсуждение изменений в характере труда людей. Сбор природного материала, фотосъемка.		Устный опрос, выполнение практических и творческих заданий.	Гербарные папки, блокноты, фотоаппарат, Наглядное пособие и карточки с заданием: «Животные и растения в разное время года». Литературный материал: стихи о разном времени года; «Азбука народной мудрости».

	Обработка собранного материала. Дидактические игры: «Найди это дерево», «Ботанические жмурки», «Кто как кричит», «На что это похоже», «На кого это похоже».		План маршрута.
--	--	--	----------------

Методическое обеспечение программы четвертого года обучения

п/№	Тема	Формы занятий	Формы контроля	Обеспечение
1.	Жизнь на Земле.	Рассказ, беседа, краткий опрос. Работа по карточкам. Обсуждение текста сказки. Игра "Совы и вороны", "Окна земли", "Выбор места", Экскурсия в музей «Животные родного края» центра «Созвездие» 2 корпуса, "Пищевая цепочка", "Умный камешек".	Устный опрос, выполнение практических и творческих заданий.	Рабочие карточки "Среда обитания", верёвка 1м, лупа, бинокль, схема, плакат "Границы распространения жизни на земле", метроном, мел, график "Условия существования организмов в разных средах", ручки, видеофильм "Зарождение жизни на Земле", глобус, аудиозапись "Звуки природы", блокнот.
2.	Человек - сын природы	Рассказ, беседа, краткий опрос. Работа по группам по карточкам. Обсуждение текста сказки. Игра «Вопрос-ответ» Рассказ, беседа, краткий опрос. Обсуждение текста. Фотоколлаж «Что я могу сделать для экономии полезных ископаемых». Прием «По кругу». Игры «Паутина жизни», «Люди и жизнь реки», «Сокращение мест обитания».	Устный опрос, выполнение практических и творческих заданий.	Отрывок из сказки «Семь тайн жизни» о круговороте жизни. Пособие «Преобразование ландшафта». картинки с изображением природных ресурсов и пейзажей. Лента времени, карта полезных ископаемых. Клубок бечевки. Трехлитровая банка с водой, три малые емкости для воды, мыльная вода, стиральный порошок, масло, кусок жести, кусок пластика. «Красная книга» Ярославской области.
3.	Анималотерапия. Пушистые питомцы	Беседа: «Пушистые питомцы. Давайте, познакомимся!» Рассказ «Жизнь в дикой природе». Особенности строения, содержания. Разнообразие: кролики, кошки, собаки. Наблюдение за повадками млекопитающих живого уголка ЦДО «Созвездие». Общение с животными, небольшой уход, кормление. Творческое	Устный опрос, выполнение практических и творческих заданий.	Кабинет «Живой уголок» ЦДО «Созвездие» 2 корпуса, животные-млекопитающие: кролики. Рассказ «Жизнь в дикой природе». Таблица «Строения млекопитающих», инвентарь для ухода за животными, корм. Материал для творчества:

		задание, рисунок «Мой любимец».		бумага, фломастеры.
4.	Сезонные изменения в природе	Беседа: «Состоянии живой и неживой природы: осенью, зимой, весной» Наблюдение за жизнью животных и растений. Ведение календаря наблюдений: изменения в неживой природе. Обсуждение изменений в характере труда людей. Сбор природного материала, фотосъёмка. Обработка собранного материала. Дидактические игры: «Найди это дерево», «Ботанические жмурки», «Кто как кричит», «На что это похоже», «На кого это похоже».	Устный опрос, выполнение практических и творческих заданий.	Гербарные папки, блокноты, фотоаппарат, Наглядное пособие и карточки с заданием: «Животные и растения в разное время года». Литературный материал: стихи о разном времени года; «Азбука народной мудрости». План маршрута.

2.5. Календарный учебный график

Календарный учебный график составляется ежегодно до начала учебного года. Даты начала и окончания учебных занятий и каникул меняются в соответствии с календарем на каждый учебный год (Приложение 1).

2.6. Список информационных источников

Для педагога

1. Аржакаева Т.А. Программа развивающих занятий с 1 по 4 класс Психологическая азбука / Т.А. Аржакаева, И.В., Вачков. – М.: Генезис, 2012. – 146с.
2. Артамонов В.И. Редкие и исчезающие растения / В.И. Артамонов. - М.: Просвещение, 1989. – 232с.
3. Баранова Ю.Ю. Программа коррекционной работы. Рекомендации по разработке. Начальная школа / Ю.Ю. Баранова, М.И. Солодкова. – М.: Просвещение, 2014. – 127 с.
4. Вачков И.В. Сказки о самой душевной науке: Королевство внутреннего мира. Королевство разорванных связей / И.В. Вачков. – М.: Генезис, 2012. – 416 с.
5. Анашкина Е. Н. Красная книга Ярославской области / Е. Н. Анашкина, Ю. А. Белоусов. - Ярославль: Издательство Александра Рутмана, 2004. 384 с.
6. Грехова Л.И. В союзе с природой. Эколого-природоведческие игры и

- развлечения с детьми / Л.И. Грекова. – М.: Илекса, 2000. – 286 с.
7. Грюцева Н.И. Познавательные задания на применение природоведческих знаний в новой учебной ситуации. Начальная школа / Н.И. Грюцева. – М.: Просвещение, 1999. – 172с.
 8. Дереклеева Н.И. Двигательные игры, тренинги, уроки здоровья / Н.И. Дереклеева. – М.: Издательство «Вако», 2007. – 56 с.
 9. Дмитриев Ю.Д. Твоя Красная книга / Ю.Д. Дмитриев, Н.Н. Пожаринская. - М.: Молодая гвардия, 1986. – 241с.
 10. Землянова О.В. Экологические экскурсии в природу / О.В. Землянова. – Барнаул: АКДЭЦ, 2002 -210с.
 12. Панфилова М.А. Игротерапия общения: тесты и коррекционные игры / М.А. Панфилов. – М.: Издательство ГНОМ, 2001. – 86 с.
 13. Патрушева Л. И. Сезонные экскурсии в природу / Л.И. Патрушева. – Барнаул: АКДЭЦ, 2002. – 154с.
 14. Потапова Л.М. Детям о природе. Экология в играх для детей 5-10 лет / Л.М. Патапова. - Ярославль: Академия развития, Академия Холдинг, 2002. – 214с.
 15. Прохорова Е.Б. Развитие у учащихся умения наблюдать на экскурсиях в природу. Начальная школа / Е.Б. Прохорова. - М.: Просвещение, 1990. – 210с.
 16. Райков Б.Е. Зоологические экскурсии / Б.Е. Райков, М.Н. Римский-Корсаков – М.: Топикал, 1994. – 640 с.
 17. Храбрый В.М.. Школьный атлас-определитель птиц / В.М. Храбрый. – М.: Просвещение, 1988. – 133с.
 18. Цветкова И.В. Экология для начальной школы. Игры и проекты / И.В. Цветкова. – Ярославль: Академия развития, 1997. – 158с.
 19. Шпотова Т.В. Программы и методические рекомендации: Игровая экология, часть I / Т.В. Шпотова. – М.: ИСАР, 1999. – 38с.
 20. Шпотова Т.В. Программы и методические рекомендации: Игровая экология, часть II / Т.В. Шпотова. – М.: ИСАР, 1999. – 39с.
 21. Шпотова Т.В. Программы и методические рекомендации: Игровая экология, часть III / Т.В. Шпотова. – М.: ИСАР, 1999. – 53с.

Интернет-ресурсы:

1. Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию «Образование без границ».
2. Материалы сайта Министерства образования и науки РФ.
Режим доступа: <http://mon.gov.ru/>
3. Федеральный портал «Российское образование». Режим доступа:
<http://www.edu.ru/>
4. Научный журнал «Молодой ученый». Режим доступа:
<http://www.moluch.ru/>

5. Проект ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
Режим доступа: <http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/>
6. <http://festival.1september.ru>.
7. <http://pedsovet.org.ru>.
8. Электронные образовательные ресурсы для начального общего образования: <http://eor-np.ru/>

Список информационных источников для обучающихся и родителей:

1. Герасимов В.П. Животный мир нашей Родины / В.П. Герасимов. - М.: Просвещение, 1985. – 238с.
2. Дежкин В.В. В мире заповедной природы / В.В. Дежкин. - М.: Советская Россия, 1989. – 254с.
3. Дмитриев Ю.Д. Хитрецы. Рассказы о том, кто как защищается / Ю.Д. Дмитриев. - М.: Детская литература, 1967. – 289с.
4. Петров В.В. Растительный мир нашей Родины / В.В. Петров. - М.: Просвещение, 1991.- 251с.
5. Сосновский И.П. Живые музеи / И.П. Сосновский. - М.: Знание, 1981. – 305с.
6. Старикович, С.А. Они живут не только в заповеднике / С.А. Старикович. - М.: Детская литература, 1988. – 161с.
7. Тэннер, О. Способы защиты у животных / О. Теннер. - М.: Мир, 1985. – 311с.

Календарный учебный график

Сроки обучения 4 года	Дата начала Занятий	Дата окончания занятий	Всего учебных недель	Количество о учебных дней	Количество о учебных часов	Режим занятий
1 год	14.09	24.05	36	36	72	1 раз в неделю по 2 часа
2 год	02.09	26.05	36	36	72	1 раз в неделю по 2 часа
3 год	03.09	27.05	36	36	72	1 раз в неделю по 2 часа
4 год	04.09	28.05	36	36	72	1 раз в неделю по 2 часа