Департамент образования Администрации Тутаевского муниципального района
Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования «Созвездие» ТМР

Принята на заседании
научно-методического совета
от «15» 09 22
Протокол № 3

УТВЕРЖДАЮ
Директор Центра «Созвездие»
_____И.В. Кочина
«15» 09 22

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «ВЕСЁЛЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»

Возраст обучающихся 5-7 лет
Срок реализации 2 года

Автор-составитель:

Райник Татьяна Сергеевна, педагог
дополнительного образования

Тутаев
2022

Оглавление

Раздел I. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы 3
1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3
1.1.1. Направленность программы 4
1.1.2.Актуальность программы 4
1.1.3. Адресат программы 5
1.1.4. Вид программы, ее отличительные особенности 5
1.1.5. Особенности организации образовательного процесса 5
1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ 6
1.3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 8
1.4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 10
1.5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 16
Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий 18
2.1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ 18
2.2. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ 18
2.3. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ 18
2.4. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ 20
2.5. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК 24
2.6. СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ 25
Приложение 1 27

Раздел I. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Иностранный язык сегодня становится средством жизнеобеспечения общества. Отмечается высокая востребованность раннего обучения английскому языку. Раннее обучение создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать у детей интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует развитию коммуникативно – речевого такта. Программа «Говорим, думаем, пишем по-английски» позволит не только подготовить ребенка к обучению, но и сформировать у него основы коммуникативной компетенции, заложить правильное произношение, способствовать накоплению базового лексического запаса. Раннее изучение иностранного языка позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, позволит снизить уровень стресса, благотворно повлияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка в целом. В соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования, программа дополнительного образования «Говорим, думаем, пишем по-английски» ориентирована на образовательные потребности родителей, детей, посещающих дошкольное учреждение позволяет открыть обучающимся новые возможности для позитивной социализации и личностного развития на основе сотрудничества со сверстниками и взрослыми.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);
- Приказом Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 г. (Утверждена распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ

(включая разноуровневые программы)»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 № 09-3564 "Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ";
- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

- Методическими рекомендациями «Разработка программ дополнительного образования детей». Часть 1. Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: методические рекомендации - Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2016.- 60с.;
- Уставом Муниципального учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования «Созвездие» Тутаевского муниципального района (далее – Центр «Созвездие»).

1.1.1. Направленность программы

Программа имеет **социально-гуманитарную направленность**

1.1.2.Актуальность программы

Актуальность программы обусловлена ее практической значимостью. Дети могут применить полученные знания и практический опыт, когда пойдут в школу. К тому моменту у них будет сформировано главное – интерес к дальнейшему изучению английского языка, накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в начальной школе. Обучение английскому языку дошкольников рассматривается как один из предварительных важных этапов, закладывающих правильное произношение, накопление лексического запаса, умение понимать иностранную речь на слух и участвовать в несложной беседе.

Реализация ДООП способствует:

- накоплению, закреплению и активизации словаря;
- овладению определенным количеством грамматических структур;
- умению связно высказываться в пределах тематики и ситуаций общения;

- умению воспринимать иностранную речь на слух;
- изучению английских букв и звуков.

Актуальность программы рассматривается с позиции:

– государственного заказа на разработку и предоставление дополнительных образовательных услуг в области дополнительного образования обучающихся;

– социального заказа родителей обучающихся на создание условий для подготовки детей к изучению английского языка в школе;

– результатов психолого-педагогических исследований о необходимости изучения иностранного языка в дошкольном возрасте.

Педагогическая целесообразность состоит в создании благоприятных условий для максимального раскрытия индивидуального и творческого потенциала детей, выявление и развитие их лингвистических и специальных способностей с целью их дальнейшего самоопределения в образовательно-познавательном пространстве систем дополнительного образования.

1.1.3. Адресат программы

Программа предназначена для обучающихся старшего дошкольного возраста (5-6 лет) и младшего школьного возраста (7-8 лет), проявляющих интерес к изучению иностранного языка и учитывает их возрастные, психологические и индивидуальные особенности.

1.1.4. Вид программы, ее отличительные особенности

Программа является модифицированной, так как разработана на основе нескольких программ и учебных курсов, а именно: Vanessa Reilly «Cookie_and_friends», Danae Kozanoglou «FlyHigh», Schwermer Kaj, Chang Julia, Wright Craig «Oxford Phonics World», Горячевой Е.А., «Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «ГОВОРИМ, ДУМАЕМ, ПИШЕМ ПО-АНГЛИЙСКИ».

Ведущая идея и особенность программы: изучение английского языка через игру и песню. Каждое занятие – логическое продолжение предыдущего занятия с использованием яркого, нового и современного дидактического материала английского языка. В этом и состоит *новизна* программы.

1.1.5. Особенности организации образовательного процесса

Программа реализуется в объединении дополнительного образования «Весёлый английский» на базе Центра «Созвездие».

Срок реализации программы

При условии реализации всего содержания программа рассчитана на 2 года обучения.

Объем реализации программы:

Общий объем учебного времени составляет 144 часов, из них:

- первый год обучения – 72 часа;

- второй год обучения – 72 часа.

Режим реализации программы

Режим реализации программы регламентируется Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" от 28 сентября 2020 года N 28 и осуществляется согласно расписанию занятий в объединении на каждый год обучения, утвержденному приказом директора Центра «Созвездие».

Продолжительность и периодичность занятий

Продолжительность занятия в академических часах составляет 2 часа. Продолжительность 1 академического часа для детей 5-6 лет составляет 30 минут, для детей 7-8 лет 45 минут. Периодичность занятий – 2 раза в неделю.

Структура проведения занятия: организационный момент, разминка, работа над произношением, упражнения на повторение, закрепление предыдущего материала, введение нового материала, тренировочные упражнения, подведение итогов и рефлексия.

Особенности комплектования групп обучающихся

Набор обучающихся в группы производится по их желанию без предварительного конкурсного отбора.

Комплектование групп объединения осуществляется по принципу возрастной дифференциации.

Количество обучающихся в группе составляет 12 человек.

Форма организации образовательного процесса - групповое занятие.

Формы организации занятий: традиционные занятия, занятия-беседы с презентацией и видео, занятия-игры, конкурсы, олимпиады, открытые итоговые занятия, диагностические занятия.

Принципы организации образовательной деятельности:

- принцип игровой деятельности;
- принцип учета возрастных особенностей;
- принцип учета индивидуальных особенностей;
- принцип наглядности (показ презентаций, видеофрагментов, фотографий, иллюстраций, картинок и др.);
- принцип доступности (содержание программы доступно для любого обучающегося).

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: формирование у детей первичных навыков общения на иностранном языке через использование разнообразного языкового и дидактического материала.

Задачи:

Обучающие:

- обеспечить дошкольников базовыми знаниями английского языка, закладывающими основу успешного изучения языка в школе;
- формировать простейшие коммуникативно-познавательные навыки и умения в устной речи;
- учить ребёнка самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики.

Развивающие:

- развивать специальные способности, необходимые для изучения иностранного языка: фонематический слух, имитационные способности, способности к догадке, способности к различению языков;
- развивать положительные черты характера ребёнка (умение взаимодействовать в группе, сопереживать, позитивно и неконфликтно общаться);
- развивать логическое мышление, память, воображение.

Воспитательные:

- воспитывать понимание, уважение и толерантность к другой культуре, интерес изучения другого языка;
- воспитывать чувства собственного достоинства, правильной оценки себя и других;
- воспитывать чувство товарищества, дружбы, гуманизма.

1.3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

1 год обучения

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Мониторинг	1	0,5	0,5	Устный опрос
2	Цвета, счёт	8	4	4	Подвижная игра «Найди цифру или цвет»
3	Домашние питомцы	9	4,5	4,5	Творческая работа «Моя ферма»
4	Транспорт	8	4	4	Интеллектуальная игра «Летает, едет, плывёт»
5	Рождество	6	3	3	Аудирование
6	Дикие животные	9	4,5	4,5	Игра с мячом (опрос) «Кто это?»
7	Мои игрушки	9	4,5	4,5	Выступление на тему «Моя любимая игрушка»
8	Одежда	8	4	4	Ролевая игра «Шоппинг»
9	Части тела	8	4	4	Рисунок «Инопланетянин»
10	Еда	5	2,5	2,5	Ролевая игра «В ресторане»
11	Итоговое занятие. Мониторинг	1	0,5	0,5	Интерактивная викторина «Знаток»
Итого за год		72	36	36	

2 год обучения

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Мониторинг	1	0,5	0,5	Устный опрос
2	В джунглях. Буквы (A-D)	4	2	2	Настольная игра «Побродим по джунглям». Тест
3	Цвета. Буквы (E-H)	4	2	2	Творческая работа «Колесо фортуны». Тест
4	Счет. Буквы (I-N)	6	3	3	Игра «Кидай кубик и пиши». Тест
5	Школьные принадлежности. Буквы (O-T)	6	3	3	Составление рассказа «Что в моей сумке». Тест
6	Погода. Буквы (U-Z)	6	3	3	Творческая работа «Календарь погоды»
7	Семья. Повторение алфавита	7	3,5	3,5	Тест
8	Игрушки. Буквы (Aa-Gg)	7	3,5	3,5	Творческая работа «Моя любимая игрушка». Тест
9	Моё лицо. Буквы (Hh-Nn)	7	3,5	3,5	Поделка «Монстрик». Тест
10	Домашние любимцы. Буквы (Oo-Uu)	7	3,5	3,5	Составление рассказа о домашнем питомце.
11	Еда. Буквы (Vv-Zz).	7	3,5	3,5	Интеллектуальная викторина «Что в холодильнике». Тест
12	Морские обитатели	4	2	2	Игра «Кто это?»
13	Действия. Повторение алфавита	5	2,5	2,5	Зарядка «Повторяй за мной». Тест
14	Итоговое занятие. Мониторинг	1	0,5	0,5	Открытое занятие. Тест
Итого за год		72	36	36	

1.4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Первый год обучения (первый этап)

Первый этап обучения предполагает обучение дошкольников воспринимать английский язык на слух, выполнять несложные команды учителя, играть и петь песенки на английском языке, рассказывать простые короткие стихотворения. Этот этап обучения рассматривается как важный этап подготовки детей участвовать в беседе, накопления лексического запаса, умения понимать и переводить короткие предложения в игровой форме.

Содержание 1 года обучения

Раздел 1. Вводное занятие. Мониторинг (1 час)
Теория (0,5 часа): Отработка правильного звукопроизношения, умение называть своё имя, изучение эмоций, движений. Знакомство со словами boy/girl (мальчик-девочка).
Практика (0,5 часа): Игра с мячом “My name is…” (Меня зовут), знакомство с Куки - котом, карточки Happy and sad (счастливый и грустный), игры “Show me…(покажи мне), “Who is it?”(Кто ты?), песни “Finger Family”(пальчиковая семья), «Yes-no»(да-нет). Физкультминутка “Make a circle”(делай круг), зарядка.
Раздел 2. Цвета. Счёт (8 часов)
Теория (4 часов) : Знакомство с понятиями основных цветов “red(красный), green(зеленый), blue(синий), yellow(желтый)” ,black (черный) и фразами “I like… What color is it?»(Я люблю, какой это цвет?). Счёт от 1 до 10.
Практика (4 часов): Игры с карточками. Упражнение «Раскрась по названию карандаши», «Раскрась по обозначению», «Color practice» (практика цветов). Видео-диалог про светофор. Физкультминутка «If you happy…» («Если ты счастлив»). Игры: «One, two, tree, yellow принеси» (1,2,3, желтый принеси), «What colour is it?» (Какой это цвет?), «Сломанный телефон», «Следочки», «Color sorting» (сортируем цвета), "Шапочки пингвинов», «Yes or no?» (Да или нет?). Песня «Rainbow» (Радуга), «The sky is blue» (Небо голубое).
Раздел 3. Домашние питомцы (9 часов)
Теория (4,5 часов): Знакомство с животными на ферме. Введение лексики: a pig(свинья), a cat(кошка), a rooster(петух), a dog(собака), a mouse(мышь),a lion(лев),a bird (птичка), a cow (корова), a goat (коза). Грамматическая структура «It is a…». (Это…), Развитие диалогической речи, мелкой моторики и мыслительных процессов (памяти и внимания). Отработка диалога.
Практика (4,5 часов): Приветственная песенка «Hello!» (Здравствуйте!). Игра с мячом «What’s your name?» (Как тебя зовут?). Зарядка. Игры «Кто быстрее?», «Назови!», «Прятки», «Кто что любит?», «Отгадай по звуку», «Is

this?"(Это…?), «Что пропало?», «Сломанный телефончик», «Какие кубики сбились?». Упражнения: «Проведи дорожки от животных до их теней», «Назови: где, чья тень?», «Обведи овечку», «Соедини хвосты». Песня «Two funny rabbits» («Два веселых кролика).

Раздел 4. Транспорт (8 часов)

Теория (4 часов): Знакомство с лексикой «a train (поезд), a boat(лодка), a rocket(ракета), a plane(самолет), a bus(автобус), a scooter(скутер), a ballon(воздушный шар), a lorry(грузовик), a helicopter (вертолет)». Грамматическая конструкция «This is… on the table» (Это на столе).

Практика (4 часов): Приветствие. Карточки на запоминание слов. Игры: «Поймай самолёт», «Магазин», «Что исчезло», «Сломанный телефон», «ЧТО ЭТО?» Transportation-matching-board (соедини транспорт), «Чья часть», «Classification Game» (игра на классификацию), «Бинго», «Дорожки», «Попади в цель и получи приз», «Street Vehicles and Transportation», «Memory», «Поймай лодку». Песня "Transport Song" (Песенка транспорта), «Trains coming» (Поезд едет), «This is» (Это). Упражнение «Обведи ракету», «Обведи все машины».

Раздел 5. Рождество (6 часов)

Теория (3 часов): Беседа об обычаях празднования Рождества и Нового года в Англии. Знакомство со словами "a star(звезда), a stocking(чулок), a snowman(снеговик), a reindeer(олень), Jingle bells (веселые колокольчики), a Christmas tree (Рождественская ёлка)" и фразами "I wish you a merry Christmas"(Я желаю счастливого рождества), "It's…"(Это).

Практика (3 часов): Игра-приветствие «Кто десятый- тот садится». Игра с мячом «How are you?» (Как дела?). Игра с карточками «What's missing?» (Что пропало?). Подвижная игра «Поймай звезду», «Носочки». Песенка "Good – bye, reindeer"(До свиданья, олень). Игра «Укрась ёлку», «Найди тень». Задание «Обведи ёлку», «Лабиринты».. Песенка "We wish you a Merry Christmas"(Мы ожидаем счастливого рождества), «Santa, where are you?» (Санта, ты где?). Танец «Little Snowflake» (Маленькая снежинка). Стихотворение "One, two, three, it's a Christmas Tree!" (1,2,3, Это ёлка). Физкультминутка «Snowflakes» (Снежинки). Работа с пластилином «Печём имбирное печенье». Дидактическая игра «Распредели подарки».

Раздел 6. Дикие животные (9 часов)

Теория (4,5 часов): Знакомство с животными Африки. Знакомство с лексикой: "a giraffe (жираф), a hippo(бегемот), a crocodile (крокодил), a tiger (тигр), a gorilla (горилла)". Грамматическая структура «I have…Who has?" (У меня есть, у кого есть). Отработка действий: Clap your hands (похлопаем в ладоши), Wag your tail (помаши хвостом), thump your chest (стучать в грудь), bend your knees (приседать), wiggle your ears (шевелить ушами).

Практика (4,5 часов): Приветственная песенка «Good morning. How are you?» (Доброе утро. Как дела?). Зарядка для язычка. Подвижные игры «Поймай крокодила», «Прятки», «Тени», «Поймай банан», «Что пропало?». Физкультминутка «Повторяй за животными». Песня «Wag your tail»

(Помаши хвостиком), «Action words» (Активные слова). Упражнение «Обведи». Видеофильмы «Walking In The Jungle» (Погуляем по джунглям), “Go-go”, “Let’s go to the Zoo! (Пойдем в зоопарк) ”.Раскраска мини-книжки “My animals”(Мои животные). Игры «I have…Who has?” (У меня есть… У кого есть?), «Тени», «Кто быстрее?».

Раздел 7. Мои игрушки (9 часов)

Теория (4,5 часов): Знакомство с игрушками “a ball(мячик), a block(кубик), a train(поезд) , a plane (самолёт), a doll (кукла), a teddy-bear (мишка)”, a bus (автобус) и фразами “I have got a…” (у меня есть) , lovely toys(любимые игрушки)”. Отработка звукопроизношения.

Практика (4,5 часов): Приветствие. Работа с карточками. Игра «Поймай кубик». Песня “Saing Good-bye” («Скажи до свиданья»). Физкультминутка с Тэдди. Игра «Приберись на полке». Задание «Обведи поезд», «Раскрась, что запомнил», «Разукрашиваем книжку. Игры «Поймай погремушку», «Магазин», «I have got a» (У меня есть), «Lovely toys» (Любимые игрушки), «Попади в цель», «Прибери игрушки», «Репортёр», «Сломанный телефончик», «Бинго».

Песенка «Lovely toys» (Любимые игрушки), «The Wheels on the bus» («Колеса автобуса»). Упражнение «Rabbit has a ball”. Подвижная игра «Следочки».». Пальчиковая гимнастика. Учим стихотворение «My doll» (Моя кукла).

Раздел 8. Одежда (8 часов)

Теория (4 часов): Знакомство с лексикой: jeans(джинсы), a scarf(шарф), a hat(шляпа), shoes(обувь), a jacket (куртка); фразами “Put on! Hurry up!” (Одевайся! Опаздываем!). Отработка правильного звукопроизношения. Развитие диалогической и монологической речи.

Практика (4 часов): Приветственная песенка. Работа с карточками. Игры: «Поймай шляпу», «Что пропало?», «Попади в цель», «I have… Who has…» (У меня есть, у кого есть?), «Заплатки», «Put on» (Надень), «Бинго». Песня “Hurry up!” (Опаздываем), “Clothing Song for kids”(Песня одежды для детей). Упражнение «Кто во что одет?», «Обведи». Физкультминутка “Чу-чу-ва». Подвижная игра «Прыгни». Игра с прищепками «Стирка. Развитие диалогической речи «Give me, please, thank you» (дайте мне, пожалуйста, спасибо).

Раздел 9. Части тела (8 часов)

Теория (4 часов): Знакомство с фразами «It is my…I have…I can…(Это моё, У меня есть, я могу) и словами « a head (голова), an ear(ухо), a nose(нос), lips(губы), hair(волосы),a neck(шея), a leg(нога), an eye(глаз),a stomach(живот), a finger(палец), a nouse (нос) ”.

Практика 4 часов): Приветствие. Повторение цветов. Игры: «Touch» (Дотронься), «Что ты видишь?», «Сломанный телефон», «Чего не хватает у героев?», «Собери мордочку», «Чего 2, а чего 1? Назови», «Пришпиль ослику хвост». Упражнение «Что это?», «Пририсуй, чего не хватает?». Физкультминутка “Head and shoulders” (Голова и плечи). Песенка «If you happy». Аппликация «Лицо». Изготовление лэп - книги.

Раздел 10. Еда (5 часов)
Теория (2,5 часов): Введение лексики: tomatoes (помидоры), apples (яблоки), cakes (тортики), pears (груши), sausages (сосиски), bananas (бананы), potatoes (картошка), pizza (пицца), milk (молоко), biscuits (печенье), eggs (яйца). Грамматические структуры: «I am hungry, Are you hingry? Yes, I am, I like, Do you like?» (Я голоден. Ты голоден? Да, я голоден. Я люблю. Ты любишь?)
Практика (2,5 часов): Игра с мячом "What is your name?" (Как тебя зовут?), Зарядка язычка. Игры: «Кто это?», «Накорми животных», «Сломанный телефончик», «Что пропало?». Физкультминутка "Clap your hands",» Упражнение «Найди тени», «Дорисуй », «Приклей стикеры». Пальчиковая гимнастика "Finger Family", Песня «Are you hungry?» (Ты голоден?). Просмотр видеофильма «На пикнике». Дидактическая игра «Пицца».

Раздел 11. Итоговое занятие. Мониторинг (1 час)
Теория (0, 5 часа): Повторение пройденной лексики за год.
Практика (0,5 часа): Интерактивная викторина «Знаток».

Содержание 2 года обучения

Раздел 1. Вводное занятие. Мониторинг (1 час)
Теория: Знакомство с Англией; путешествие в Лондон; знакомство с достопримечательностями Лондона: Биг Бэн, Колесо Обозрения, Стражники, почта, телефонные будки и др.; английским алфавитом.
Практика: Фонетическая зарядка «Мистер Лэнгвич». Упражнение «Раскрась», «Гласные-согласные», «Раскрась похожие буквы», «Помоги далматинцам найти дом», «Построй человечка». Песни «Wheels_On_The_Bus_Go_Round_And_Round» (Колеса автобуса крутятся), «London Bridge is falling down» (Лондонский мост падает). Игра «Boy/girl»(мальчик-девочка).
Раздел 2. В джунглях. Буква A-D (4 часов)
Теория (2 часа): Знакомство с героями программы «Fly High : lion (лев), elephant (слон), parrot (попугай), boy (мальчик), girl (девочка). Знакомство с лексикой: banana (банан), flower (цветок), bee (пчела), hippo (бегемот). Развитие монологической речи: I'm Cabu. I'm a lion. Look, a banana. Развитие диалогической речи «How are you?». Буква A,B,C,D и их звуки. Закрепление слов: apple(яблоко), alligator(аллигатор), ball (мячик), bus(автобус), car(машина), cat(кошка), duck(утка), dog(собака).
Практика (2 часа): Игры с карточками. Песня «Walking in the jungle» (Гуляем по джунглям), «What's your name?» (Как тебя зовут?), «How are you?" (Как дела?). Игра с фонариком. Упражнения на аудирование «Послушай и покажи», «Дорисуй», «Наклей историю», «Послушай и обведи». Изготовление маски. Лото «It Begins with», "Role and Race". Игры «Мемори», «Что пропало?», «Камень, ножницы, бумага».
Раздел 3. Цвета. Буква E-H (4 часов)

Теория (2 часа): Введение лексики «yellow-желтый, blue-синий, red-красный, green-зелёный». Грамматическая структура: «It's yellow. Look, it's green. Yes, No». (Это желтый. Смотри, это зелёный. Да,нет) . Буквы E,F,G,H. Слова: «elephant(слон), elbow(локоть) , fish(рыба) , flower(цветок) , grapes(виноград), gorilla(горилла), hat(шляпа), hot(жаркий)».

Практика (2 часа): Игры «Крутилка», Бинго, «Укажи», «Дотронься», «Мемори». Задания «Раскрась по номерам», «Проведи». Задания на аудирование «Послушай и скажи да-нет», «Послушай и покажи», «Наклей историю». Стихотворение «Little mouse». Подвижная игра «Найди цвет». Песня «Rainbow" (Радуга), «What's your favorite color?» (Какой твой любимый цвет).

Раздел 4. Счёт. Буква I-N (6 часов)

Теория (3 часа): Повторение счета от 1 до 10. Буквы I,J,K,L,M,N; изучение слов « iguana(игуана), itchy(укус), jump(прыгать), jellyfish(медуза), kangaroo(кенгуру), key(ключ), lion(лев), lemon(лимон), monkey(обезьяна), money(деньги), nose(нос), noodles(лапша)».

Практика (3 часа): Задания на аудирование «Соедини», «Раскрась по номерам», «Найди», «Сосчитай», «Наклей». Игры «Волшебный мешочек», «Угадай на ощупь», «Наклей». Подвижные игры «Поймай», «1,2,3- принеси». Игра «Крути и раскрашивай», «Мемори».

Раздел 5. Школьные принадлежности. Буква O-T (6 часов)

Теория (3 часа): Введение лексики: «a teacher- учитель, a desk- парта,a chair-стул,a book- книга, a door- дверь, a bag- сумка,a pencil- карандаш,a crayon-мелок, a rubber- ластик». Грамматические структуры «Here's your chair. It's a green desk. Is it a pencil? Yes. What is it?» (Здесь стул. Это зеленая парта. Это ручка?)

Буквы O,P,Q,R,S,T и изучение слов «octopus(осьминог), ostrich(страус), pencil(ручка), piano(пианино), queen (королева), quiet(тихо), rabbit(кролик), rocket(ракета), snake(змея), spider(паук), train(поезд), telephone(телефон)».

Практика (3 часа): Игры «Я вижу», «Мемори», «Бинго», «Найди и сосчитай», «Пряталки». Упражнения на аудирование «Раскрась», «Найди и поймай», «Приклей историю», «Послушай и обведи», «Стикеры». Задания «Соедини по точкам», «Дорисуй». Пазлы. Игра «Кидай кубик и называй», «Морской бой».

Раздел 6. Погода (6 часов). Буква U-Z

Теория (6 часов): Знакомство с лексикой: sunny – солнечно, rainy-дождливо, snowy - снежно, windy-ветрено, cloudy-облачно. Грамматические структуры: How's the weather? (Какая погода?), I like (Я люблю), Look outside (посмотри наружу).

Буквы U,V,W,X,Y,Z и изучение слов «umbrella(зонт), up(верх), violin(скрипка), volcano(вулкан), watch(смотреть), window(окно), fox(лиса), box(коробка), yo-yo(йё-йё), yummy(вкусно), zebra(зебра), zipper(молния)»

Практика (6 часов): Изготовление мобиля погоды. Игры «Бинго», «Что пропало?», «Вертушка», «Ходилка», «Мемори», «Найди и дотронься».

Задания «Раскрась», «Обведи», «Я найду». Песни «How's the weather?» (Какая погода?), «Rain go away» (Дождик уходи), «Mrs Sun» (Мистер солнце).

Раздел 7. Семья. Повторение букв (7 часов)

Теория (3,5 часа): Повторение лексики: mum-мама, dad-папа, brother-брат, sister-сестра, me-я. Повторение заглавных букв алфавита. Грамматическая структура This is my mum.

Практика (3,5 часа): Песня «I know alphabet» (Я знаю алфавит). Лото «It Begins with», «Role and Race», (Это начинается с.., едем и пишем). Игры «Мемори», «Что пропало?», «Камень, ножницы, бумага», «Крути и раскрась слова». Упражнение «Соедини», «Раскрась», «Наклей», «Лабиринт», «Стикеры».. Игра с фонариком «Кто спрятался?». Задания на аудирование «Прослушай и пронумеруй», «Приклей историю», «Прослушай и соедини».

Раздел 8. Игрушки. Буквы Aa-Gg (7 часов)

Теория (3,5 часа): Повторение слов «train- поезд, plane-самолёт, bike-велосипед, guitar-гитара». Грамматическая структура: «Look, I've got a guitar». («Посмотри, у меня есть гитара»). «My favourite toy is my...» («Моя любимая игрушка это»). Написание слов. Буквы Aa-Gg в учебнике «Оксфордский мир звуков».

Практика (3,5 часа): Прослушивание диалога. Аудирование. Задание «Обведи», «Дорисуй», «Послушай и обведи», «Наклей историю и расскажи». Песня «My toys». Игры «Мемори», «Волшебный мешочек», «Дорожки».. Обведение слов по контуру.

Раздел 9. Моё лицо. Буква Hh-Nn (7 часов)

Теория (3,5 часа): Повторение слов: eye(глаз), nose(нос), ear(ухо), mouth(рот). Грамматические структуры: «touch your nose (дотронься до своего носа). I've got two ears (у меня 2 уха). I can see an eye (Я могу видеть ухо)». Буквы Hh-Nn в учебнике «Оксфордский мир звуков».

Практика (3,5 часа): Игры «Дотронься», «Сделай мордочку и расскажи про неё». Физкультминутка «Голова, плечи, коленки». Задания на аудирование «Послушай и пронумеруй», «Послушай и соедини», «Дорисуй», «Раскрась», «Наклей и расскажи историю». Изготовление монстра.

Раздел 10. Домашние любимцы. Буква Oo-Uu (7 часов)

Теория (3,5 часа): Повторение слов: «pets (домашний любимец), cat (кошка), hamster (хомяк), snake (змея)». Грамматические структуры: «Have you got a pet? This is my cat. What's this?» («У тебя есть домашние питомцы? Это моя кошка. Что это?»). Буквы Oo-Uu в учебнике «Оксфордский мир звуков» .

Практика (3,5 часа): Песня «Мои питомцы», "Кого ты слышишь?». Игры с карточками «Мемори», «Что пропало?», «Бинго», «Чья тень?». Задания на аудирование «Прослушай и соедини», «Раскрась», «Прослушай и обведи», «Наклей историю и расскажи». Составление рассказа о любимом питомце. Физкультмитука «Wag your tail" (Помаши хвостом).

Раздел 11. Еда. Буквы Vv-Zz (7 часов)

Теория (3,5 часа): Введение лексики: «ice-cream (мороженое), chips (чипсы), salad (салат), burger (бургер)». Грамматические структуры: «I like, I don't like, Yum!» («Я люблю, я не люблю, вкусно»). Буквы Vv-Zz в учебнике «Оксфордский мир звуков».

Практика (3,5 часа): Игры «Ресторан», «Мемори», «Камень, ножницы, бумага», «Дотронься», "Бинго». Задания на аудирование «Послушай и пронумеруй», «Наклей и расскажи историю», «Люблю-не люблю», «Обведи», «Раскрась». Игра с фонариком «Что в холодильнике». Ролевая игра «Ресторан».

Раздел 12. Морские обитатели (4 часов)

Теория (2 часов): Знакомство с лексикой: a shark (акула), a whale(кит),a turtle (черепаха), fish(рыба), a blowfish(рыба-ёж), a seahorse (морской конёк),a jellyfish (медуза), an octopus(осьминог), a stingray (скат). Грамматические структуры: «I see» («Я вижу»), «I like» («Мне нравится»).

Практика (2 часов): Игры «Мемори», «Что пропало?» «Вертушка», «Дорожка», «Сломанный телефон». Упражнение «Раскрась медузы», «Обведи рыбок, кита, акулу», «Раскрась морских обитателей», «Проведи дорожки». Песни «10 little fishes», "Baby shark", "5 little fishes", "Blue whale", "A sailor", "Under the sea".

Раздел 13. Действия. Повторение алфавита (5 часов)

Теория (2,5 часа): Обобщение слов: «fly(летать), jump(прыгать), swim(плавать), run (бегать)». Грамматические структуры: «Can you jump? Yes, I can. No, I can't». («Ты можешь прыгать? Да, могу. Нет, не могу.»). Повторение алфавита.

Практика (2,5 часа): Игры «Саймон говорит», «Покажи», «Ходилка». Физкультминутка. Написание предложений. Упражнения «Раскрась», «Обведи». Задания на аудирование «Прослушай и пронумеруй», «Наклей историю», «Соедини», «Обведи или зачеркни», «Обведи да-нет». Творческая работа «Что я могу делать?».

Раздел 13. Итоговое занятие. Мониторинг (1 час)

Теория (0,5 часа): Повторение пройденного материала.

Практика (0,5 часа): Путешествие в страну Англии. Диалоги с иностранцами. Игра "Путаница- зачеркни русские буквы», «I can» (Я могу), «Запутанные буквы», «Исправь ошибки», «На какую букву начинается?», «Прыгни-назови». Повторение песни «A,B,C».

1.5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Ожидаемые результаты 1 года обучения:

Дети должны знать:

- Лексику по пройденным темам

Дети должны уметь:

- отвечать на вопросы и самим задавать их на английском языке;

- воспринимать короткие тексты на слух и уметь их переводить;
- правильно произносить английские звуки;
- рассказывать стихотворения на английском языке;
- уважать другую культуру.

Ожидаемые результаты 2 года обучения:

Дети должны знать:

- буквы английского алфавита и их написание;
- лексику по пройденным темам.

Дети должны уметь:

- понимать основное содержание небольших текстов;
- употреблять в речи изученные речевые образцы;
- рассказать о себе на английском языке;
- использовать знания лексического материала.

Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение программы:

- учебный кабинет, оснащенный учебной техникой: ноутбук, принтер, проектор, экран, магнитная доска;

- вспомогательное оборудование: пластиковые корзины и контейнеры для хранения деталей конструкторов; разнообразные мелкие игрушки, изображающие людей, животных, птиц, транспорт;

- расходные материалы (офисная бумага, карандаши простые и цветные, маркеры на водной основе, прозрачные файлы с зип-замком, фломастеры).

Программное обеспечение:

- операционная система Windows;
- редактор для создания и демонстрации презентаций Microsoft Power Point;
- проигрыватель Windows Player;
-установленный Flash Player.

Информационное обеспечение программы:

- информация на сайте Центра «Созвездие»;
- информационные листовки;
- реклама в социальных сетях;
- демонстрация деятельности на итоговых мероприятиях Центра «Созвездие»;
- телефонное общение;
- анкетирование.

Кадровое обеспечение программы:

- педагог дополнительного образования, обладающий компетенциями в области английского языка и владеющий методикой обучения английского языка дошкольникам.

2.2. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Формы аттестации для определения результативности усвоения образовательной программы: игры, интерактивные викторины, творческие работы, тест, выступления, практические работы.

2.3. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уровень овладения языком

Результаты работы оформляются в виде таблицы:

	Говорение	Аудирование	Лексика	Фонетика
Максимальное количество баллов				
Имя ребенка				
Имя ребенка				

Диагностика говорения

Используются для этой цели художественные картины или сюжетные картинки. Ребенку обычно говорится: "Посмотри, что прислали нам наши друзья из Англии, им очень хочется услышать, как ты расскажешь, что ты здесь видишь". Годится и любой другой вариант. После этого ребенку задаются простые вопросы на иностранном языке в рамках изученного материала, например "Кого ты видишь?", "Сколько домиков здесь нарисовано?", "Какого цвета эта машина?". Вопросы заготавливаются заранее, каждый вопрос соответствует пройденной теме. У нас обычно 6 вопросов.

За каждый правильно понятый вопрос и адекватный на него ответ - 1 балл. Итого, максимальное количество баллов - 6. Результат заносим в таблицу.

Диагностика аудирования и фонематического слуха

Здесь используются записанные на аудионосители предложения, смысл которых ребенку предстоит понять. Если нет возможности сделать аудиозапись, можно просто прочитывать предложения. Ребенку говорим: "Нам по телефону позвонил наш друг из Англии (Германии и т.д.), он хочет тебе кое-что рассказать. Слушай внимательно, а потом мы с тобой выполним задание".Используется, как правило, три записанные фразы, например: "Я ем мороженое", "У меня красный мяч", "Дай мне три карандаша". Слушаем два раза. После этого по-русски просим ребенка из карточек, лежащих на столе (их девять, по три для каждой записанной фразы) положить на маленький столик картинку, где изображено:

1.то, что ел наш друг.
2. игрушка, о которой рассказывал друг;
3. столько карандашей, сколько было у друга.

За каждое правильное действие - 2 балла.
Максимальное количество баллов - 6.

Диагностика овладения программной лексикой

Выбираем 4-5 тем, например "Фрукты", "Животные", "Одежда", "Игрушки". Соответственно каждой теме подбираем по пять картинок.

Картинки вперемешку лежат на столе. Ребенку говорим: "Давай с тобой играть, будто ты пришел в магазин и хочешь все это купить. Правило такое: если ты называешь слово по-английски (по-немецки), то ты можешь это купить. Постарайся купить как можно больше всего". Каждая правильно названная лексическая единица оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов по количеству картинок.

Диагностика фонетических навыков детей дошкольного возраста

Для этого готовим две карточки формата А4 с изображением шести предметов на каждой. Изображения должны быть подобраны так, чтобы соответствующие слова содержали нужный звук. Просто просим ребенка назвать предметы. Если малыш не знает, подсказываем, ведь здесь для нас главное услышать, как он произносит эти слова. За каждое правильно произнесенное слово - 1 балл. Максимальное количество баллов - 12.

Полученные результаты диагностики выводятся в диаграммы, наглядно демонстрирующие динамику овладения иностранной речью.

2.4. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Методы организации образовательного процесса:

– **методы обучения:** игровые методы, словесные (беседы, рассказы); наглядные или демонстрационные.

– **методы воспитания***:* личный пример; методы стимулирования (похвала, одобрение, поощрение), методы мотивации; морально-волевые методы (требования), порицания;

– **педагогические технологии:** технология группового обучения; технология дифференцированного обучения; здоровьесберегающие технологии (релаксации, физкультминутки, паузы); технологии игрового обучения;

– **формы организации учебного занятия:** традиционное занятие, практическое занятие, презентационные занятия, занятие-игра, наблюдение, беседа, рассказ, диагностические и отчетные занятия.

Основными методами и приемами подачи и закрепления материала являются:

- беседа;
- рассказ,
- речевые упражнения;
- словесные игры;
- песни, стишки, рифмовки, загадки;
- игровые методы;
- работа с наглядным и раздаточным материалом.

Дидактическое обеспечение программы: демонстрационный материал

(карточки, игрушки), раздаточный материал, аудио-, видео- материалы, презентации, задания и упражнения, планы и конспекты занятий, анкеты на выявление удовлетворенности (детей и родителей) и выявление социального заказа.

Первый год обучения

№ п/п	Темы занятий	Формы занятий	Формы контроля	Обеспечение
1	Вводное занятие. Мониторинг	Дискуссия Самооценка исследовательских способностей	Устный опрос	Бланк самооценки
2	Цвета, счёт	практическое занятие, презентационные занятия, занятие-игра, наблюдение, беседа, рассказ	Подвижная игра «Найди цифру или цвет»	Карточки. Компьютер, мультимедийный проектор, колонки, раздаточный материал
3	Домашние питомцы	практическое занятие, презентационные занятия, занятие-игра, беседа, рассказ	Творческая работа «Моя ферма»	Цветные и простые карандаши, ручки, бумага формата А4, раздаточный материал
4	Транспорт	Традиционное занятие, практическое занятие, презентационные занятия, занятие-игра, беседа, рассказ	Интеллектуальная игра «Летает, едет, плывёт»	Карточки. Компьютер, мультимедийный проектор, колонки, раздаточный материал
5	Рождество	Традиционное занятие, практическое занятие, презентационные занятия, занятие-игра, наблюдение, беседа, рассказ	Аудирование	Компьютер, мультимедийный проектор, колонки, аудио материалы, раздаточный материал
6	Дикие животные	практическое занятие, презентационные занятия, занятие-игра, беседа, рассказ	Игра с мячом (опрос) «Кто это?»	Мяч, Компьютер, мультимедийный проектор, колонки, раздаточный материал
7	Мои игрушки	практическое занятие, презентационные занятия, занятие-игра, беседа, рассказ	Выступление на тему «Моя любимая игрушка»	Цветные и простые карандаши, ручки, бумага формата А4, раздаточный материал
8	Одежда	Традиционное	Ролевая игра	Карточки,

		занятие, практическое занятие, презентационные занятия, занятие-игра, беседа, рассказ	«Шоппинг»	раздаточный материал
9	Части тела	Традиционное занятие, практическое занятие, презентационные занятия, занятие-игра, наблюдение, беседа, рассказ	Рисунок «Инопланетянин»	Цветные и простые карандаши, ручки, бумага формата А4, раздаточный материал
10	Еда	Традиционное занятие, практическое занятие, презентационные занятия, занятие-игра, беседа	Ролевая игра «В ресторане»	Карточки, раздаточный материал
11	Итоговое занятие. Мониторинг	диагностическое и отчетное занятие	Интерактивная викторина «Знаток»	Компьютер, мультимедийный проектор

Второй год обучения

№ п/п	Темы занятий	Формы занятий	Формы контроля	Обеспечение
1	Вводное занятие. Мониторинг	Дискуссия Самооценка исследовательских способностей	Устный опрос	Бланк самооценки
2	В джунглях. Буквы (A-D)	практическое занятие, презентационные занятия, занятие-игра, наблюдение, беседа, рассказ	Настольная игра «Побродим по джунглям». Тест	Карточки. Компьютер, мультимедийный проектор, колонки, раздаточный материал
3	Цвета. Буквы (E-H)	практическое занятие, презентационные занятия, занятие-игра, беседа, рассказ	Творческая работа «Колесо фортуны». Тест	Цветные и простые карандаши, ручки, бумага формата А4, раздаточный материал
4	Счет. Буквы (I-N)	Традиционное занятие, практическое занятие, презентационные занятия, занятие-игра, беседа, рассказ	Игра «Кидай кубик и пиши». Тест	Карточки. Компьютер, мультимедийный проектор, колонки, раздаточный материал

5	Школьные принадлежности. Буквы (O-T)	Традиционное занятие, практическое занятие, презентационные занятия, занятие-игра, наблюдение, беседа, рассказ	Составление рассказа «Что в моей сумке». Тест	Компьютер, мультимедийный проектор, колонки, аудио материалы, раздаточный материал
6	Погода. Буквы (U-Z)	практическое занятие, презентационные занятия, занятие-игра, беседа, рассказ	Творческая работа «Календарь погоды»	Компьютер, мультимедийный проектор, колонки, раздаточный материал
7	Семья. Повторение алфавита	практическое занятие, презентационные занятия, занятие-игра, беседа, рассказ	Тест	Цветные и простые карандаши, ручки, бумага формата А4, раздаточный материал
8	Игрушки. Буквы (Aa-Gg)	Традиционное занятие, практическое занятие, презентационные занятия, занятие-игра, беседа, рассказ	Творческая работа «Моя любимая игрушка». Тест	Карточки, раздаточный материал
9	Моё лицо. Буквы (Hh-Nn)	Традиционное занятие, практическое занятие, презентационные занятия, занятие-игра, наблюдение, беседа, рассказ	Поделка «Монстрик». Тест	Цветные и простые карандаши, ручки, бумага формата А4, раздаточный материал
10	Домашние любимцы. Буквы (Oo-Uu)	Традиционное занятие, практическое занятие, презентационные занятия, занятие-игра, беседа	Составление рассказа о домашнем питомце.	Карточки, раздаточный материал
11	Еда. Буквы (Vv-Zz).	Традиционное занятие, практическое занятие, презентационные занятия, занятие-игра, беседа, рассказ	Интеллектуальная викторина «Что в холодильнике». Тест	Карточки, раздаточный материал
12	Морские обитатели	Традиционное занятие, практическое занятие,	Игра «Кто это?»	Компьютер, мультимедийный проектор, колонки, аудио материалы,

		презентационные занятия, занятие-игра, беседа, рассказ		раздаточный материал
13	Действия. Повторение алфавита	Традиционное занятие, практическое занятие, презентационные занятия, занятие-игра, беседа, рассказ	Зарядка «Повторяй за мной». Тест	Компьютер, мультимедийный проектор, колонки, аудио материалы, раздаточный материал
14	Итоговое занятие. Мониторинг	диагностическое и отчетное занятие	Открытое занятие. Тест	Компьютер, мультимедийный проектор

2.5. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график составляется ежегодно до начала учебного года (Приложение 1). Даты начала и окончания учебных занятий и каникул меняются в соответствии с календарем на каждый учебный год.

2.6. СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для обучающихся, родителей

1. Архангельская, Т.Р., Баркова, Л.А. Занимательный английский для малышей, - М.: Книга, ЛДТ, 1993.
2. Грызулина, Н.Б., Бузина, Ю. Н., Туголукова, Г. И. Я играю и учу английский. - М.: Физматлит, 1993.
3. Ильчининова, О.И. Английский для маленьких девочек и мальчиков. - Ташкент: Навруз,1994.
4. Лосева, С.В. Английский в рифмах. - М.: АО Буклет,1993.
5. Люцис, К. Английский язык в картинках.- М.: Русское энциклопедическое товарищество,2003.
6. Матюгин, И.Ю. Как запоминать английские слова.- М.: РИПОЛ классик, 2003.
7. Наумова, Н. А. Песни для детей на английском языке. – М.: Айрис-пресс, 2008.
8. Никитенко, З.Н., Негнивицкая, Е. Н. Начинаем изучать английский язык: Учеб.пособие для дошк. и мл. шк.- М.: Просвещение, 2002.

Литература, используемая педагогом

9. Благовещенская, Т. А. Учим английский язык. Развитие ребёнка [текст] / Т. А. Благовещенская. – М.: Росмэн, 2006. – 97с.
10. Зубкова, Е. Г. Боровшова. Английский язык. – М.: Аст, 1998. – 86 с.
11. Иванченко, В.Н. Занятия в системе дополнительного образования детей [текст]: В.Н. Иванченко. – Ростов: Учитель, 2007. – С. 32.
12. Лосева, С.В. Английский в рифмах. – М.: Просвещение, 1993.
13. Минаев, Ю. Л. Английский язык: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста / Ю. Л. Минаев, М. Е.
14. Рогова, Г. В. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в образовательных учреждениях [текст]: пособие для учителей и студентов педагогических вузов / Г. В. Рогова, И. Н. Верещатина. – М: Просвещение, 2000. - 232 с.
15. Стронин, М.Ф. Обучающие игры на уроке английского языка. – М.:

Просвещение, 1981.
16. Danae Kozanoglou Fly High Pupil's book.-Oxford: Pearson Education Limited, 2010.
17. Kathryn Harper, Vanessa Reilly, Charlotte Covil. Cookie and Friends. – Oxford: University Press, 2005.

Электронные ресурсы

1. http://detsadmickeymouse.ru/publ/izuchenie_inostrannykh_jazykov_v_detsadu/anglijskij_jazyk/16
2. http://www.chudopredki.ru/1099-anglijjskie-stikhi-dlja-detejj.html
3. http://english4kids.russianblogger.ru/english4kids-english-sounds-transcription-for-kids.html
4. http://english-topics.ucoz.ru/index/0-462
5. http://helenglish.ru/files/page/_files_inyaz_fizmin.pdf
6. http://pesochnizza.ru/english/anglijskie-pesenki-chast-3
7. **http://www.lovelylanguage.ru/for-kids/english-songs?start=20**

Приложение 1

Календарный учебный график на 2022-2023 учебный год

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов
1 гр. 1 год обучения	16.09.22	31.05.23	36	36	72
2 гр. 2 год обучения	16.09.22	31.05.23	36	36	72