

Тутаев
2019

Оглавление

1. Пояснительная записка.....	3
-актуальность.....	3
- направленность.....	4
- новизна.....	4
- цель, задачи.....	4
- принципы построения.....	5
- особенности реализации учебно-воспитательного процесса.....	5
- ожидаемые результаты.....	7
- мониторинг освоения программы обучающимися.....	10
Календарный учебный график.....	11
2. Учебный Модуль «Зеленый старт».....	11
2.1. Учебно-тематический план модуль 1.....	11
2.2.Содержание программы модуль 1.....	12
2.3. Методическое обеспечение модуль 1.....	13
2.4. Мониторинг образовательных результатов модуля «Зеленый старт»,	14
2.5. Учебно-тематический план модуль 2.....	15
2.6.Содержание программы модуль 2.....	15
2.7. Методическое обеспечение модуль 2.....	17
2.8. Мониторинг образовательных результатов модуля «Зеленый старт», 2 модуля	17
Список информационных источников.....	19
Приложение	20

Пояснительная записка

Современный человек, стремясь упростить все жизненные процессы на Земле, потерял одно главное связующее звено – это любовь к природе. Любовь ко всему живому на Земле, и это не только бережное отношение к дереву или домашнему питомцу, это еще и социальная ответственность за свои поступки и умение предвидеть отрицательные результаты своей деятельности.

Дополнительное образование является составной частью в системе общего экологического образования. Через занятия в детских образовательных объединениях педагоги дополнительного образования передают обучающимся знания об окружающем мире, формируют умения и навыки, столь необходимые для их самостоятельного активного общения с природой, воспитывают у обучающихся чувство ответственности за сохранение естественной природной среды, чувство бережного, гуманного отношения ко всему живому, что есть на Земле.

Занятия по программе «Зеленая планета» дополняют такой предмет как окружающий мир, дают начальные знания по биологии, химии, зоологии. Обучающимся будет предложена база, на которую в дальнейшем лягут все эти науки, и им легче будет адаптироваться к сложным научным терминам и понятиям. Программа станет базовой системой знаний и для подготовительной дошкольной группы детей 6-7 лет. Все занятия адаптируются под возраст детей и запросы родителей и педагогов.

Программа «Зеленая планета» является модульной. Каждый модуль представляет собой краткосрочную программу: «Неизведанное рядом», «Зеленый старт». В течение учебного года обучающиеся смогут выбрать модули в любом порядке или один модуль, исходя из интересов, возрастных особенностей, запросов педагогов и родителей.

Программа «Зеленая планета» разработана с учетом Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»; Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2018 года N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных Главным государственным санитарным врачом РФ 29 декабря 2012 года № 189; Письма Минобрнауки РФ от 11.12.2006 N 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования обучающихся»; муниципальных правовых актов; образовательной программы МУ ДО ЦДО «Созвездие» ТМР.

Актуальность общеразвивающей программы «Зеленая планета» заключается в том, что на занятиях дети научатся правильно относиться к

объектам природы, к себе и людям как к части природы, Наряду с теоретическими знаниями они получают практические умения и навыки. Для обучающихся будут созданы условия для саморазвития; формирования их познавательных, исследовательских интересов и способностей.

Особенностью программы – является развитие духовной нравственности обучающихся, потребности участия в практической деятельности по сохранности природы, формирования необходимости общения с природой.

Направленность программы Программа «Зеленая планета имеет естественнонаучную направленность и рассчитана на удовлетворение любознательности тех обучающихся, которые стремятся к непосредственному общению с природой, хотят больше знать о повадках, поведении, физиологических особенностях животных, необыкновенных явлениях в растительном, животном мире в природе.

Новизна заключается в объединении биологического, психологического, творческого подхода к изучению природных объектов и использование игровых элементов, способствующих поддержанию неослабевающего интереса в изучении, охране природы и исследовательской деятельности.

Программой предусмотрено разнообразие видов деятельности, интегрированный подход в обучении, способствующий формированию экологически грамотного и всесторонне развитого человека.

Содержание программы органично встраивается в систему знаний для дошкольной подготовительной группы 6 - 8 лет.

Цель:

Формирование у обучающихся системы ценностных отношений к природе и к окружающему миру на основе изучения ими природных объектов, углубление познавательных интересов, развитие у них потребности участвовать в деятельности по изучению и охране природы.

Задачи:

образовательные:

- обобщить знания о многообразии животного и растительного мира; дать начальные знания и понятия об основных средах обитания животных и растений нашей местности;
- способствовать формированию понятия о взаимосвязях и взаимозависимости всех компонентов природы: животных друг с другом, растений и животных, живой и неживой природы, человека и природы
- дать начальные знания по проектной и экспериментальной деятельности;

развивающие:

- развивать познавательный интерес, стремление к пониманию содержательной стороны и ценностей природы, умение замечать прекрасное, любоваться и восторгаться объектами природы;
- способствовать развитию у детей логического мышления, внимания, памяти, наблюдательности, разговорной речи;
- способствовать формированию умений и навыков для решения нестандартных, творческих и логических задач;

воспитательные:

- воспитывать активность, организованность, любознательность, ответственность;
- воспитывать бережное, позитивное отношение к природе.

Принципы построения программы

1. Краеведческий принцип

Восприятие природных и культурных объектов, находящихся в ближайшем окружении, является наиболее действенным, наиболее эмоциональным способом воздействия на обучающихся дошкольного возраста, что позволяет организовать процесс познания природы.

2. Принцип гуманизации

Этот принцип определяется прежде всего в формировании гуманных черт личности: терпимости, уважения к чужому мнению, отзывчивости и другие. А также воспитание в детях радости восприятия жизни.

3. Преемственность

Учет психолого-педагогических особенностей восприятия изучаемого материала, использование адекватных возрасту форм и методов обучения.

4. Комплексный подход

Каждое занятие является комплексным – на нем используется несколько видов учебно-воспитательной деятельности. Разнообразие видов деятельности (подвижные и интеллектуальные игры, художественное слово, общение с живыми объектами, просмотр фрагментов видеофильмов и т.д.) делает занятия привлекательными для детей, а умелое чередование этих видов деятельности позволяет преподавателю постоянно удерживать внимание детей. Каждое занятие обучающиеся посещают уникальный ресурс Центра - живой уголок, с целью наблюдения за декоративными и лесными животными.

Особенности организации учебно-воспитательного процесса.

Программа включает теоретические занятия, практическую работу, экскурсии и наблюдения, природоохранную деятельность.

Занятия организуются на базе 2 корпуса Центра «Созвездие» и преимущественно проводятся в форме игры. Проведение занятий в игровой форме, включение подвижных игр повышают интерес к занятиям и позволяют создать необходимый эмоциональный настрой и побудить обучающихся к разносторонней работе. Игровые приемы развивают активность и познавательные интересы обучающихся, способствуют обеспечению восприятия учебного материала, развивают самостоятельность и активность личности, способной реализовать себя в социуме.

На каждом занятии присутствует творческая деятельность обучающихся, в процессе которой они могут выразить свои впечатления, настроения, чувства, отношение к чему-либо, а также применить полученные знания.

В зависимости от цели и содержания учебного материала занятия могут проводиться в форме беседы, рассказа, экскурсии.

В процессе занятий большое внимание уделяется практической деятельности: содержанию животных и птиц, проведению наблюдений, экспериментов и опытов; предусматривается как индивидуальное так и групповое участие обучающихся в охране птиц, зелёных насаждений, помощи животным, попавшим в беду. В этой части активно задействован живой уголок Центра, экскурсионная составляющая занятия от 5 до 10 минут от общего времени учебного занятия.

Занятия по программе помогают лучшему изучению родного края, развивают любовь к природе, углубляют знания, помогают осознать вопросы охраны природы. Общение с природой способствует развитию эмоциональной культуры, созданию богатого запаса непосредственных впечатлений, что является предпосылкой для понимания природы как ценности.

Возраст детей

Программа рассчитана и адаптирована для дошкольников подготовительных групп 6-8 лет, состав группы 10-12 человек, без особых требований, нет условий приема обучающихся.

Обучение организуется на добровольных началах всех сторон (дети, родители, учителя, педагоги дополнительного образования).

Сроки реализации

Программа рассчитана на 1 год обучения, каждый модуль по 18 часов в полугодие, по 1 часу в неделю.

Условия реализации общеразвивающей программы:

Для успешной реализации общеразвивающей программы необходимо:

- кабинеты для занятий;

- живой уголок, где представлены декоративные, дикие животные и птицы с возможностью наблюдать за ними;
- лаборатория для экспериментальной деятельности, микроскопы и микропрепараты;
- учебно-наглядные пособия;
- раздаточный, дидактический материал, задания для индивидуальной работы обучающихся;
- методическое обеспечение.

Ожидаемые результаты дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Зеленая планета»

Обучающиеся должны знать:

- основные виды животных и растений нашего края;
- разнообразие экосистем нашей местности, места обитания растений и животных, условия их существования в данном месте обитания, приспособление организмов к жизни в данных условиях существования;
- значение факторов неживой природы в жизни растений и животных, цикличность природных процессов;
- о взаимоотношениях организмов между собой и объектами окружающей среды;
- об экологических проблемах нашего края.
- основы экспериментальной и практической деятельности: правила техники ведения работ в лаборатории, и ухода за животными живого уголка;

Обучающиеся должны уметь:

- решать нестандартные, творческие и логические задачи;
- устанавливать взаимосвязи, проводить сравнения, формировать обобщения;
- строить сети пищевых отношений среди наиболее распространенных растений и животных нашей местности;
- наблюдать за объектами живой и неживой природы и делать выводы из наблюдений;
- уметь бережно относиться ко всем природным объектам.

Мониторинг освоения программы обучающимися, общий подход для всех образовательных модулей.

Первоначально определяется начальный уровень знаний, умений, навыков, с целью корректировки учебно-тематического плана и программы, определения направления и форм индивидуальной работы, т. е. получения необходимой информации для анализа и совершенствования образовательных программ.

В начале и конце занятий проводится диагностика результатов экологического воспитания (по методике ЭЗОП).

В середине учебного года проверяется ЗУН детей, чтобы проверить усвоение детьми знаний, откорректировать программу, при необходимости исправить все просчеты, т.е. осуществляется промежуточный контроль.

В течение полугодия проводится текущий контроль, который должен определить степень усвоения детьми учебного материала и уровень их подготовленности к занятиям, повысить ответственность и заинтересованность обучающихся в усвоение материала; своевременно выявлять отстающих, а так же опережающих обучение с целью наиболее эффективного подбора методов и средств обучения.

В конце полугодия по мере прохождения курса программы с целью определения степени достижения результатов обучения, закрепления знаний, ориентации обучающихся на дальнейшее самостоятельное обучение; получения ведений для совершенствования педагогом программ и методик обучения проводится итоговый контроль.

Применяются различные формы оценки знаний: практические работы, игры, викторины, участие в конкурсах, выставках. Оценка теоретических знаний и практических умений производится по пяти бальной системе.

	Параметры	Критерии	Показатели	Диагностические средства
Обученность	Теоретические знания	Уровень теоретических знаний	низкий уровень – обучающийся плохо ориентируется в изученном материале, правильно отвечают только на часть вопросов, знает правила поведения на природе, может назвать глобальные экологические проблемы.	Тест, викторина, зачет и т. д.
			средний уровень – обучающийся хорошо ориентируется в изученном материале. Хорошо ориентируется в во Всемирных днях защиты природы, легко формирует социальные нормы гражданина Земли.	
			высокий уровень – обучающийся свободно ориентируется во всех изученных темах, уверенно	

			отвечает на поставленные вопросы.	
	Практические умения и навыки	Уровень практически х умений и навыков	низкий уровень - на практической работе хороших результатов не показывают, но знают её организацию на теоретическом уровне; ребенок испытывает затруднения в работе, нуждается в постоянной помощи. средний уровень – на практической работе показывает хорошие результаты, но не всегда стабильные; умеет слушать и выполнять задания, данные педагогом, обращается за помощью при необходимости.. высокий уровень – на практической работе показывает положительные результаты, выполняет задания самостоятельно, используя нестандартные способы.	Зачет, практическая работа

Таблица результатов

Показатели	Теоретические знания		Практические умения и навыки		ЭЗОП	
	1 год		1 год		1 год	
	I	II	I	II	I	II
Ф.И.О. № группы, Год обучения						

Календарный учебный график программы «Зеленая планета»

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1	15.09.	31.09	36	36	36	1 раз по 2 часа в неделю

2 Учебный модуль «Зеленый старт»

Экологическое образование становится общепринятым и востребованным трендом в формировании ответственного отношения к природе. При этом охватывает сферу знаний, умений и навыков, необходимых для охраны окружающей природной среды. Актуальность данного модуля заключается в том, что обучающийся вовлекается в природоохранную деятельность района через экологические акции и мероприятия. Программа «Зеленый старт» станет основой для расширения кругозора обучающихся в рамках экологического воспитания.

Цель: научить детей любить, беречь, улучшать окружающий мир, соблюдать главное правило нахождения в природе: не навреди!

Задачи:

образовательные:

- дать основы экологических знаний об окружающем мире в соответствии с возрастом обучающихся;
- научить применять практические знания правил поведения в природе;

развивающие:

- способствовать формированию познавательного интереса к окружающему миру;
- развить экологическое мышление и последовательное формирование у дошкольников целостной картины окружающего мира на основе формирования представлений о взаимосвязях в природе, природных закономерностях;

воспитательные:

- сформировать чувство доброго и милосердного отношения к окружающему миру;
- активизировать участие обучающихся в природоохранной деятельности;
- способствовать формированию экологической грамотности.

Ожидаемые результаты реализации программы

Обучающиеся должны знать:

- правила поведения в природе;
- международные экологические дни;
- основные сведения об экологическом состоянии окружающей среды;
- глобальные экологические проблемы.

Обучающиеся должны уметь:

- решать нестандартные, творческие и логические задачи;
- устанавливать взаимосвязи, проводить сравнения, формировать обобщения;
 - строить сети пищевых отношений среди наиболее распространенных растений и животных нашей местности;
- наблюдать за объектами живой и неживой природы и делать выводы из наблюдений;
- уметь бережно относиться ко всем природным объектам;
- уметь работать в команде и соблюдать этические правила коллектива.

Способы проверки результативности освоения обучающимися программы:

- диагностические игры;
- само и взаимооценка обучающихся;
- блиц-опросы;
- опросы по тестовым методикам;
- анализ выполнения упражнений, творческих заданий;
- наблюдение за обучающимися в процессе занятий и экскурсий.

2.1. Учебно-тематический план обучения 1 модуль

№	Раздел/тема	Количество часов		
		теория	практика	всего
1.	Введение: вводное, ознакомительное занятие. Техника безопасности.	0,5	0,5	1
2.	Природа и человек	2	2	4
3.	Всемирные дни защиты природы	3,5	3,5	7
4.	Экологические проекты	1,5	1,5	3
5.	ЭКОигротека	0,5	1,5	2
6.	Итоговое занятие	-	1	1
	Итого	8	10	18

2.2. Содержание учебного модуля 1

1. Вводное занятие. Знакомство. Техника безопасности, (1 час).

Теория (0,5 часа)

Знакомство педагога с обучающимися группы. Правила самопрезентации и командного взаимодействия на занятиях.

Знакомство с образовательной программой «Зеленый старт», её целью, задачами, содержанием. Правила техники безопасности на занятиях.

Практика (0,5 часа)

Игры на сплочение.

2. Природа и человек, (4 ч.)

2.1. Охраняя природу – ты охраняешь Родину» (1ч.)

Теория (0,5 часа.) Беседа о природе родного края.

Практика (0,5 ч.) решение экологических головоломок.

2.2. Экология и я, (1 ч.)

Теория (0,5 часа.) Беседа на тему «Я человек – житель планеты».

Практика (0,5 часа.) Решение ребусов «Экологический эрудит».

2.3. 16 сентября - Международный день охраны озонового слоя Земли, (1 ч.)

Теория (0,5 часа.) Беседа на тему «16 сентября - Международный день охраны озонового слоя Земли».

Практика (0,5 часа.) Решение экологических задач.

2.4. Раздельный сбор отходов, (1 ч.)

Теория (0,5 часа.) Беседа о мусорном кризисе.

Практика (0,5 часа.) Игровая программа «Экослед».

3. Всемирные дни защиты природы. (6 ч.)

3.3. День Земли, (1 ч.)

Теория (0,5 часа.) Беседа о Всемирном Дне Земли.

Практика (0,5 часа.) Презентация «Всемирный День Земли». Изготовление плаката «За чистый город».

3.4. Международный день тигра, (1 ч.)

Теория (0,5 часа.) Беседа о Всемирном Дне тигра.

Практика (0,5 часа.) Презентация «Тигр хозяин тайги». Поделка «Тигренок» из бумаги.

3.5. Всемирный день бездомных животных, (1 ч.)

Теория (0,5 часа) Беседа о Всемирном дне бездомных животных,

Практика (0,5 часа) Презентация видео фильма «Право на жизнь» о жизни в приюте для собак г.Тутаев. Создание открытки в поддержку бездомных животных.

3.6. Международный день климата, (1 ч.)

Теория (0,5 часа) Беседа о Международном дне климата и

Практика (0,5 часа) Презентация «Каким бывает климат планеты».

Викторина по климату

3.7. Международный день Солнца, (1 ч.)

Теория (0,5 часа) Беседа о Международном дне солнца.

Практика (0,5 часа) Игровая подвижная программа «Солнечный день».

3.8. Всемирный день заповедников, (1 ч.)

Теория (0,5 часа) Беседа о Всемирном дне заповедников и

Практика (0,5 часа) Презентация «Заповедные зоны России»

Просмотр видео фильма о самых больших заповедниках мира.

4. Экологические проекты. (3 ч.)

Практика (3 часа)

Природоохранные акции: «Покормите птиц зимой», «Поможем беззащитным», «Добрые крышечки», «Сдал бумагу – сделал благо»

5. ЭКОигротека (3 ч.) *Практика (3 часа)*

Экологический брейн-ринг «Экоштрум», игра-квест «Зеленый патруль».

Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»

6. Итоговое занятие (1 ч.)

7. *Практика (1 час)* Викторина

2.3. Методическое обеспечение «Зеленый старт» модуль 1

№	Раздел программы	Форма занятия	Обеспечение
1.	Введение: вводное, ознакомительное занятие. Техника безопасности.	Беседа, инструктаж, игровая деятельность	Инструктаж по ТБ, Атрибутика для игр.
2.	Природа и человек	Беседа, игровая деятельность, решение головоломок	Литература по теме, дидактический материал для решения головоломок, мультимедийный проектор.
3.	Всемирные дни защиты природы	Беседа, игровая деятельность, решение головоломок, ребусов, изготовление плакатов.	Литература по теме, дидактический материал для решения головоломок, мультимедийный проектор, канцелярия.

4.	Экологические проекты	Беседа, игровая деятельность, решение головоломок, ребусов, изготовление плакатов, практическая работа для участия в проектах.	Литература по теме, дидактический материал для решения головоломок, мультимедийный проектор, канцелярия.
5.	ЭКОигротека	Игра	Дидактический материал методических разработок экологических игр, мультимедийный проектор, канцелярия.
6.	Итоговое занятие	Викторина	Дидактический материал для викторины

2.4. Мониторинг образовательных результатов «Зеленый старт», модуль 1

Параметры	Критерии	Показатели	Диагностические средства
Теоретические знания	Уровень теоретических знаний	низкий уровень – обучающийся плохо ориентируется в изученном материале, правильно отвечают только на часть вопросов, знает правила поведения в природе, знает по 3 представителей животных и растений, отличает живую и неживую природу, может назвать 1-2 Всемирных дня защиты природы.	Тест, викторина, зачет и т. д.
		средний уровень – обучающийся хорошо ориентируется в изученном материале. Знает по 5 представителей животных и растений, может назвать 3-5 Всемирных дней защиты природы, что такое заповедная зона и причины ухудшения экологической ситуации.	
		высокий уровень – обучающийся свободно ориентируется во всех изученных темах, уверенно отвечает на поставленные вопросы, знает по 10 представителей растений и животных, все дни защиты природы, может предлагать самостоятельно пути решения экологических задач на уровне детского сада или дома.	
Практические умения и навыки	Уровень практических умений и навыков	низкий уровень - на практической работе хороших результатов не показывают, ребенок испытывает затруднения в работе, нуждается в постоянной помощи. Задачи на	Зачет, практическая работа

		логику выполняет вместе с педагогом.	
		средний уровень – на практической работе показывает хорошие результаты, но не всегда стабильные; умеет слушать и выполнять задания, данные педагогом, обращается за помощью при необходимости. Может самостоятельно проявить в решении экологических головоломок.	
		высокий уровень – на практической работе показывает хорошие результаты, выполняет задания самостоятельно, используя нестандартные способы: может самостоятельно выполнять практические задания, возможно усложнение материала и готов идти вперед группы.	

2.5. Учебно-тематический план «Зеленый старт», модуль 2

№	Раздел/тема	Количество часов		
		теория	практика	всего
1.	Введение: вводное, ознакомительное занятие. Техника безопасности.	0,5	0,5	1
2.	Природа и человек	2	2	4
3.	Всемирные дни защиты природы	3,5	3,5	7
4.	Экологические проекты	1,5	1,5	3
5.	ЭКОигротека	0,5	1,5	2
6.	Итоговое занятие	-	1	1
	Итого	8	10	18

2.6. Содержание программы «Зеленый старт», модуль 2

1. Вводное занятие. Знакомство. Техника безопасности. (1 ч)

Теория (0, 5 часа) Правила соблюдения техники безопасности на занятиях.

Практика (0,5 часа) Игры на сплочение.

2. Природа и человек. (4 ч.)

2.1. Домашняя экология, 1ч.

Теория (0,5 часа) Беседа об экологичном ведении домашнего хозяйства.

Практика (0,5 часа) Решение экологических головоломок.

2.2. Художественная природа, (1 ч.)

Теория (0,5 ч.) Беседа на тему «Природа как муза для творческих произведений».

Практика (0,5 часа.) Решение ребусов «Экологический эрудит».

2.3. 29 декабря – Международный день биологического разнообразия, (1 ч.)

Теория (0,5 часа.) Беседа на тему «Международный день биологического разнообразия»

Практика (0,5 часа.) Решение экологических задач

2.4.Раздельный сбор отходов, (1 ч.)

Теория (0,5 часа.) Беседа о мусорном кризисе, и возможных решения проблемы мусора.

Практика (0,5 часа.) Игровая программа «Экологическая кругосветка».

3. Всемирные дни защиты природы, (6 ч).

3.1. 19 февраля_ — Всемирный день защиты морских млекопитающих (День кита), (1 ч.)

Теория (0,5 часа.) Беседа о Всемирном Дне Кита.

Практика (0,5 часа) Презентация «Млекопитающие наши братья».

Поделка «Кит из бумаги».

3.2. 1 марта — Всемирный день кошек, (1 ч.)

Теория (0,5 часа) Беседа о Всемирном дне кошек,

Практика (0,5 часа) Создание открытки в поддержку бездомных кошек.

3.3. 21 марта — Международный день леса (1 ч)

Теория (0,5 часа) Беседа о Международном дне леса.

Практика (0,5 часа) Презентация «Лес как экосистема».

3.4. 15 апреля–5 июня — Дни защиты окружающей среды от экологической опасности, (1 ч.)

Теория (0,5 часа) Беседа о Международной экологической опасности .

Практика (0,5 часа) Изготовление листовки «Голубь Мира».

3.5. 15 сентября — День рождения Гринпис, (1 ч.)

Теория (0,5 часа) Беседа об экологическом общественном движении «Гринпис».

Практика (0,5 часа) Демонстрация презентации «Гринпис».

3.6. 5 декабря — Международный день волонтеров (1ч.)

Теория (0,5 часа) Беседа о волонтерском движении в России и в ТМР районе.

Практика (0,5 часа) Создание книги добрых дел.

8. **Экологические проекты, (3 ч.)** Природоохранные акции: «Покормите птиц зимой», «Поможем беззащитным», «Добрые крышечки», «Сдал бумагу – сделал благо», «Нет весенним палам»

9. **ЭКОигротека, (3 ч.)** Интеллектуальная игра «Звездный час», «Экологическая тропа», «Экологи спасут Мир!»

3. Итоговое занятие, (1 ч).

Тест.

2.7. Методическое обеспечение «Зеленый старт», модуль 2

№	Раздел программы	Форма занятия	Обеспечение
1.	Введение: вводное, ознакомительное занятие. Техника безопасности.	Беседа, инструктаж, игровая деятельность	Инструктаж по ТБ, Атрибутика для игр.
2.	Природа и человек	Беседа, игровая деятельность, решение головоломок	Литература по теме, дидактический материал для решения головоломок, мультимедийный проектор.
3.	Всемирные дни защиты природы	Беседа, игровая деятельность, решение головоломок, ребусов, изготовление плакатов.	Литература по теме, дидактический материал для решения головоломок, мультимедийный проектор, канцелярия.
4.	Экологические проекты	Беседа, игровая деятельность, решение головоломок, ребусов, изготовление плакатов, практическая работа для участия в проектах.	Литература по теме, дидактический материал для решения головоломок, мультимедийный проектор, канцелярия.
5.	ЭКОигротека	Игры	Дидактический материал методических разработок экологических игр мультимедийный проектор, канцелярия.
6.	Итоговое занятие	Тест	Дидактический материал для теста

2.8. Мониторинг образовательных результатов модуля «Зеленый старт», модуль 2

Параметры	Критерии	Показатели	Диагностические средства
Теоретическое знание	Уровень теоретических знаний	низкий уровень – обучающийся плохо ориентируется в изученном материале, правильно отвечают только на часть вопросов, может назвать 1-2 глобальных экологических проблем, отличает климатические природные явления и соотносит их с временем года.	Тест, викторина, зачет и т. д.
		средний уровень – обучающийся хорошо ориентируется в изученном материале. Знает способы как человеку может помочь природе, может назвать 3-4 глобальных экологических проблем, а также может назвать наименование Всемирной экологической организации и рассказать о специфике работы волонтеров.	
		высокий уровень – обучающийся свободно ориентируется во всех изученных темах, уверенно отвечает на поставленные вопросы, может предлагать самостоятельно пути решения экологических задач на уровне детского сада или дома.	
Практические умения и навыки	Уровень практических умений и навыков	низкий уровень - на практической работе хороших результатов не показывают, но знают её организацию на теоретическом уровне; ребенок испытывает затруднения в работе, нуждается в постоянной помощи. Задачи на логику выполняет вместе с педагогом.	Зачет, практическая работа
		средний уровень – на практической работе показывает хорошие результаты, но не всегда стабильные; умеет слушать и выполнять задания, данные педагогом, обращается за помощью при необходимости. Может самостоятельно проявить в решении экологических головоломок.	
		высокий уровень – на практической работе показывает положительные результаты, выполняет задания самостоятельно, используя нестандартные способы: может самостоятельно выполнять практические задания, возможно	

		усложнение материала и готов идти вперед группы.	
--	--	--	--

Мониторинг проводится в формате тестовой методики, Приложение 2

Список информационных источников

Список литературы

1. Ананьева Е.Г. Жизнь Земли. – М.: Эксмо, 2014. 64с.
2. . Вологодина Е.В. Живая природа./Научно-популярное Издание для детей. М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2010. 96с.
3. Воронков Н.А. Экология общая, социальная, прикладная.- М.: Агар, 2010.- 424с.
4. Прохоров Б.Б. Экология человека.- 3-е изд.-М.: Издательский центр «Академия» 2011.-320с

Список тем для экскурсионных занятий.

1. Шиншила домашний питомец
2. Кролики
3. Морские свинки, особенности домашнего ухода
4. Хорек обыкновенный
5. Черепахи: сухопутные, болотные, краснокишечные
6. Хомяки
7. Крысы декоративные
8. Песчанки
9. Улитки
10. Сова
11. Аквариумные рыбки
12. Попугаи для дома
13. Амадины
14. Музей природы

**Викторина по экологии для детей старшего дошкольного возраста
«Знатоки природы» по итогу учебных модулей 1,2 «Зеленый старт»**

Цель: Систематизировать знания детей о природе.

Ход викторины

Организационный момент (Дети стоят в кругу)

Педагог:

- Давайте с вами поздороваемся.
- Здравствуйте, ладошки. Хлоп - хлоп - хлоп.
- Здравствуйте, ножки. Топ - топ - топ.
- Здравствуйте, пухленькие щечки. Плюх - плюх - плюх.
- Здравствуйте, губки. Чмок - чмок - чмок.
- Здравствуйте, зубки. Щелк - щелк - щелк.
- Здравствуй, мой носик. Бип - бип - бип.
- А теперь дружно за руки возьмемся, и друг другу улыбнёмся.

Педагог: Готовы мы сегодня поиграть?

Готовы вместе о природе рассуждать?

Ответы детей.

Педагог: Сначала проведем разминку. Я задаю вопросы, а вы отвечаете.

1. Кого называют царем зверей? (лев)
2. Лошадь в тельняшке? (зебра)
3. Кто является санитаром леса? (дятел)
4. Сумчатый попрыгун. (кенгуру)
5. Самое упрямое животное. (осёл)
6. У какого животного самая длинная шея (жираф)

Педагог: Я вижу, настроение у всех замечательное, можно приступать к выполнению заданий. Проверить ваши знания нам помогут конкурсы.

1. Конкурс «Назови одним словом»

Волк, лиса, медведь, заяц – это ...звери.

Берёза, сосна, дуб, липа – это ...деревья.

Воробей, синица, дятел, ворона – это ...птицы.

Щука, карась, сом, налим – это рыбы.

Клубника, малина, смородина, крыжовник – этоягода.

Опята, маслята, рыжики, грузди – это ...грибы.

Бабочка, комар, стрекоза, муха – это насекомые.

Ромашка, роза, тюльпан, мак – это ...цветы.

2. Конкурс «Найди дом для каждого животного». (звучит музыка)

Командам раздаются конверты с рисунками зверей и их разных жилищ. Надо составить пары «зверек - его дом».

3. А теперь, ребята, я предлагаю вам поиграть в игру «С какого дерева листочек?»(звучит музыка)

Листья разложены на полу, дети собирают их, определяют с какого дерева листочек и относят к тому дереву, к которому он относится.

Воспитатель: Ребята, а кого называют певцами леса, они же в лесу главные жители деревьев?

Ответы детей.

Поговорим о птицах. Много птиц живет в лесу. Какие бывают птицы?

Что значит – перелетные?

Что значит - зимующие?

Как мы можем помочь птицам зимой?

4. Конкурс «Отберите зимующих и перелетных птиц».

На полу расположены картинки зимующие и перелетные птицы (картинки птиц надо разделить на 2 группы).

5. Конкурс «Загадаю-отгадайте»

1. Какую птицу называют «лесным барабанщиком»? (дятел)

2. Какие грибы растут на пнях? (опята)

3. Какая птица не вьёт гнезда и не выводит птенцов? (кукушка)

4. Какое животное называют «кораблём пустыни»? (верблюд)

5. Кто шляпу носит, а здороваться не умеет? (гриб)

6. Какое дерево называют «русской красавицей»? (берёза)

7. Что случится с пчелой, после того, как она ужалит? (умирает)

8. Какие цветы расцветают весной первыми? (подснежник, мать и мачеха)

А сейчас, чтобы вы, ребята, немного отдохнули, давайте поиграем в подвижную игру «Совушка».

6. Конкурс «Отгадай загадки».

- а) Зимой спит – летом улыи ворошит.
- б) Кто на себе свой дом носит?
- в) Не портной, а всю жизнь с иголками ходит.
- г) Хожу в пушистой шубе, живу в густом лесу. В дупле на старом дубе, орешки я грызу.
- д) Маленький, беленький по лесочку прыг – прыг! По снежочку тык – тык!
- е) Кто зимой холодный, ходит злой, голодный?

7. Конкурс «Угадайте по описанию».

“У этого зверя два основных способа защиты от врагов: маскировка и ноги. Прыгает и бежит он очень быстро и легко – так легко, что даже в сугробы не проваливается. Он не просто убегает от опасности, он выбирает самый короткий путь к спасению. Но случается, что не помогают, ни хитрость, ни быстрота, тогда он падает на спину и обороняется сильными задними ногами”.

Подсказка: Его считают большим трусишкой. Ответ: заяц.

«Это очень большой и сильный зверь, он умеет ходить на четырех лапах, иногда встает на задние лапы и ревет на весь лес. Многие звери его боятся, он хорошо лазает по деревьям и даже ловит рыбу».

Подсказка: Зимой впадает в спячку, очень любит мед и малину. Ответ: медведь.

Игра «Летает, не летает» Воспитатель произносит слова. Если он называет летающий предмет, игроки "летают" (поднимают руки). Если назван нелетающий предмет, то игроки не поднимают руки.

8. Узнай время года по стихотворению.

а) Завтра утром в лес пойдём.

И опят, и маслят, все грибочки соберём. (осень)

б) Ходим в шубах и ушанках, с гор катаемся на санках. (зима)

в) И светла, и широка наша тихая река.

Побежим купаться, с рыбками плескаться. (лето)

г) Возвращаются скворцы – наши старые жильцы.

Воробьи у лужицы шумной стайкой кружатся. (весна)

Педагог: А теперь встаньте в круг и давайте поиграем в игру "Доброе животное". Возьмемся за руки и представим, что мы одно животное. Давайте прислушаемся к его дыханию. Все вместе сделаем вдох-выдох, вдох-выдох и еще раз вдох-выдох. Очень хорошо. Послушаем, как бьется его сердце. Тук -

делаем шаг вперед, тук - шаг назад. И еще раз тук - шаг вперед, тук - шаг назад».

Педагог: Молодцы ребята, я хочу поблагодарить вас за отличную игру, в которой вы показали хорошие знания о природе и вручить вам медали «Знатоки природы».

Игра закончена и всем хочу сказать на прощанье:

Любите родную природу – озёра, леса и поля.

Это наша с вами родная земля!